



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***HUBUNGAN ANTARA KEPRIHATINAN KERJAYA, ORIENTASI
MATLAMAT KENDIRI DAN SOKONGAN SOSIAL DENGAN PERSEPSI
KEBOLEHSUAIAN KERJAYA PELAJAR KOLEJ VOKASIONAL
DI SELANGOR, MALAYSIA***

ZULHAZMI BIN ZAHARI

FPP 2021 1



**HUBUNGAN ANTARA KEPRIHATINAN KERJAYA, ORIENTASI
MATLAMAT KENDIRI DAN SOKONGAN SOSIAL DENGAN PERSEPSI
KEBOLEHSUAIAN KERJAYA PELAJAR KOLEJ VOKASIONAL
DI SELANGOR, MALAYSIA**

Oleh

ZULHAZMI BIN ZAHARI

**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk Master Sains**

Februari 2021

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, iklan, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya, Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia,

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**HUBUNGAN ANTARA KEPRIHATINAN KERJAYA, ORIENTASI
MATLAMAT KENDIRI DAN SOKONGAN SOSIAL DENGAN PERSEPSI
KEBOLEHSUAIAN KERJAYA PELAJAR KOLEJ VOKASIONAL
DI SELANGOR, MALAYSIA**

Oleh

ZULHAZMI BIN ZAHARI

Februari 2021

Pengerusi : Mohd Khaizer bin Omar, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kemahiran untuk bekerja adalah penting bagi mencorakkan pasaran pekerjaan dalam Revolusi Perindustrian 4.0. Kini, seseorang individu perlu mempunyai kemahiran dalam menyesuaikan diri dengan pekerjaan. Era Revolusi Perindustrian Keempat yang bercirikan teknologi digital dan automasi memerlukan individu yang berkebolehan dan berkemahiran dalam pekerjaan. Walau bagaimanapun, berlaku peningkatan kadar pengangguran dalam kalangan graduan kolej vokasional. Sehubungan itu, kajian berbentuk kolerasi ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara keprihatinan kerjaya, orientasi matlamat sendiri, sokongan sosial, dan kebolehsuaian kerjaya, serta peramal-peramal signifikan kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar tahun akhir program diploma kolej vokasional di Selangor. Kajian kuantitatif ini menggunakan sampel seramai 226 orang pelajar dari lapan kolej vokasional di Selangor yang telah dipilih secara persampelan rawak berstrata daripada kalangan pelajar yang mengikuti bidang pengajian berbeza. Borang soal selidik berskala likert telah digunakan untuk mengumpul data sampel kajian. Statistik deskriptif (min dan sisihan piawai) dan statistik inferens telah digunakan untuk menganalisis data kajian berdasarkan persoalan-persoalan kajian yang telah dibentuk. Hasil kajian mendapati bahawa tahap kebolehsuaian kerjaya pelajar berada pada tahap yang sederhana ($M = 4.16$, $SP = 0.37$). Dapatan menunjukkan bahawa hubungan antara keprihatinan kerjaya terhadap kebolehsuaian kerjaya adalah positif yang kuat ($r = 0.536$, $p < 0.05$) manakala orientasi matlamat sendiri ($r = 0.401$, $p < 0.05$), dan sokongan sosial ($r = 0.451$, $p < 0.05$) terhadap kebolehsuaian kerjaya pelajar-pelajar kolej vokasional adalah positif yang sederhana. Dapatan juga menunjukkan bahawa keprihatinan kerjaya, orientasi matlamat sendiri, dan sokongan sosial adalah peramal-peramal signifikan kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar kolej vokasional di Selangor dengan menyumbang sebanyak 36.5%. Kajian menyarankan agar bahagian Pendidikan Latihan Teknikal dan Vokasional (PLTV) dengan kerjasama para pendidik dan kaunselor perlu meningkatkan lagi usaha dengan menyampaikan kepentingan kebolehsuaian kerjaya

dan turut merangka program yang dapat mengoptimumkan pelaksanaan strategi-strategi yang berkaitan dengan aspek keprihatinan kerjaya masa hadapan, orientasi matlamat sendiri, dan sokongan sosial untuk memperkasakan lagi kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar.



Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

RELATIONSHIP BETWEEN CAREER CONCERNS, PERSONAL GOAL ORIENTATION, SOCIAL SUPPORT AND THE PERCEPTION OF CAREER ADAPTABILITY AMONG VOCATIONAL COLLEGE STUDENTS IN SELANGOR, MALAYSIA

By

ZULHAZMI BIN ZAHARI

February 2021

Chairman : Mohd Khaizer bin Omar, PhD
Faculty : Educational Studies

Employment skill is an important trait in the Industrial Revolution 4.0 job market. Today, individuals need to occupy themselves with necessary skills to adapt to the rapid changes in the job environment. The Fourth Industrial Revolution emphasizes technology, and automation which requires an individual to demonstrate individual ability and skills for workforce. In the meantime, there has been an increase in the unemployment rate among vocational college graduates. Thus, this correlation study aims to identify the relationship between career concerns, personal goal orientation, social support, and career adaptability. Significant predictors of the aforementioned variables were analysed towards career adaptability among final year diploma students in vocational colleges in Selangor. Stratified random sampling was used to select 226 final year diploma students enrolled in vocational colleges in Selangor from different fields of studies. A set of questionnaire was developed for data collection purposes. Descriptive statistics (mean and standard deviation) and inferential statistics were employed to analyse the numerical data to answer the formulated research questions. The findings indicated that students' career adaptability were at a moderate level ($M = 4.16$, $SD = 0.37$). The findings showed a positive and high strength relationship between career concerns on career adaptability ($r = 0.536$, $p < 0.05$) while a positive and moderate relationship between personal goal orientation ($r = 0.401$, $p < 0.05$), and social support ($r = 0.451$, $p < 0.05$) with the career adaptability of vocational college students. The findings demonstrated career concerns, personal goal orientation, and social support were the significant predictors of career adaptability among students at vocational college in Selangor contributing to 36.5 %. The study suggested the Technical and Vocational Education and Training (TVET) division, stakeholders, educators, and school counsellors, strive effort to address the importance of career adaptability as well as sequentially developed curriculum that embeds career concerns, personal goal orientation, and social support of teaching and learning to increase students' career adaptability that can be used for their future employment.

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah S.W.T. kerana dengan limpah kurnia dan hidayatNya, saya telah dapat menyiapkan penulisan tesis ini sehingga selesai. Bagi menyempurnakan kajian ini saya telah mendapat bantuan dan kerjasama yang begitu baik daripada pelbagai pihak. Saya mengambil kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan kepada mereka semua yang berkenaan. Budi mereka yang sangat mulia itu hanya Allah sahaja yang dapat membalasnya.

Pertama sekali, saya mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia saya Dr. Khaizer bin Omar yang dengan ikhlasnya telah sentiasa membantu, membimbing, dan memberi tunjuk ajar dari awal sehinggalah tesis ini disempurnakan. Jutaan terima kasih juga diucapkan kepada Dr. Rahimah Jamaluddin selaku ahli jawatankuasa penyeliaan atas kerjasama dan dorongan yang sangat memberikan manfaat kepada penulisan saya.

Saya juga mengucapkan ribuan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan kepada Bahagian Biasiswa Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah memberi saya kemudahan melanjutkan pengajian di peringkat Sarjana (Hadiah Latihan Persekutuan). Ucapan terima kasih dan penghargaan juga saya tujukan kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (BPLTV), Kementerian Pendidikan Malaysia, Pengarah-pengarah Kolej Vokasional, Kaunselor-kaunselor KV, Ketua-ketua Jabatan KV, Ketua-ketua Program KV dan juga responden yang terlibat. Tidak dilupakan juga kepada pensyarah-pensyarah Fakulti Pengajian Pendidikan.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga saya berikan kepada kedua-dua ibu bapa saya Hj. Zahari bin Dollah @ Abdullah dan Almarhumah Hj. Ramlah binti Harun. Tidak lupa juga buat isteri saya Siti Norhidayah Che Musa yang telah memberikan semangat dan galakan, bersabar serta mendoakan kejayaan saya. Terima kasih juga ditujukan kepada anak-anak saya Muhammad Rizq Naufal dan Nur Zara Afeeya kerana telah banyak mengorbankan keselesaan hidup dan terpaksa bersabar sepanjang tempoh saya menyiapkan tesis ini. Kepada adik beradik yang menyokong dan mendoakan kejayaan saya. Begitu juga kepada rakan-rakan seperjuangan yang bersama-sama melalui pengalaman yang bermakna ini.

Akhir sekali, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua yang telah membantu saya, sama ada secara langsung atau tidak langsung, budi baik dan keikhlasan yang diberikan itu akan saya kenang sepanjang hayat dan Allah S.W.T. jualah yang dapat membalasnya.

Tesis ini telah dikemukakan pada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyerahan adalah seperti berikut:

Mohd Khaizer bin Omar, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Rahimah binti Jamaluddin, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 14 Oktober 2021

Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain;
- hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperolehi sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis ini telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan : _____

Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik : Zulhazmi bin Zahari, GS52131

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyelidikan

Dengan ini diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah selian kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: _____

Nama Pengerusi

Jawatankuasa

Penyeliaan:

Dr. Mohd Khaizer bin Omar

Tandatangan: _____

Nama Ahli

Jawatankuasa

Penyeliaan:

Dr. Rahimah Jamaluddin

JADUAL KANDUNGAN

	Muka surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
PENGESAHAN	v
PERAKUAN	vii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI SINGKATAN	xiv
BAB	
1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	1
1.3 Pernyataan Masalah	6
1.4 Objektif Kajian	8
1.4.1 Objektif Umum	8
1.4.2 Objektif Khusus	8
1.5 Persoalan Kajian	8
1.6 Kepentingan Kajian	9
1.7 Skop dan Batasan Kajian	10
1.7.1 Skop Kajian	10
1.7.2 Batasan Kajian	10
1.8 Definisi Konstitutif dan Operasional	10
1.8.1 Kebolehsuaian Kerjaya	10
1.8.2 Keprihatinan Kerjaya	10
1.8.3 Orientasi Matlamat Kendiri	11
1.8.4 Sokongan Sosial	11
1.9 Rumusan	11
2 KAJIAN LITERATUR	12
2.1 Pengenalan	12
2.2 Diploma Vokasional Malaysia Kolej Vokasional	12
2.3 Perubahan Dalam Struktur Kerjaya	13
2.4 Konsep Kebolehsuaian Kerjaya	15
2.4.1 Proses Pendekatan Kebolehsuaian Kerjaya	17
2.5 Pemboleh Ubah- Pemboleh Ubah	19
2.5.1 Keprihatinan Kerjaya	19
2.5.2 Orientasi Matlamat Kendiri	20
2.5.3 Sokongan Sosial	20
2.6 Kajian- Kajian Lepas	21
2.6.1 Tahap Keprihatinan Kerjaya, Orientasi Matlamat Kendiri, Sokongan Sosial dan Kebolehsuaian Kerjaya	21

2.6.2	Hubungan antara Keprihatinan Kerjaya, Orientasi Matlamat Kendiri, Sokongan Sosial dengan Kebolehsuaian Kerjaya	25
2.6.3	Faktor yang Menyumbang Terhadap Kebolehsuaian Kerjaya	27
2.7	Teori Pembinaan Kerjaya	28
2.8	Teori Kerjaya Kognitif Sosial	29
2.9	Teori Kerjaya Jangka Hayat	30
2.10	Kerangka Teoritikal kajian	31
2.11	Kerangka Konseptual Kajian	32
2.12	Rumusan	33
3	METODOLOGI KAJIAN	34
3.1	Pengenalan	34
3.2	Reka Bentuk Kajian	34
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	35
3.4	Instrumen Kajian	42
3.4.1	Bahagian A: Demografi Pelajar	43
3.4.2	Bahagian B: Keprihatinan Kerjaya	43
3.4.3	Bahagian C: Orientasi Matlamat Kendiri	43
3.4.4	Bahagian D: Sokongan Sosial	44
3.4.5	Bahagian E: Kebolehsuaian Kerjaya	44
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	44
3.6	Kajian Rintis	45
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	46
3.8	Analisis Data	48
3.8.1	Analisis Penerokaan Data (APD)	48
3.8.2	Statistik Deskriptif	49
3.8.3	Statistik Inferensi	51
3.9	Rumusan	53
4	DAPATAN KAJIAN	54
4.1	Pengenalan	54
4.1.1	Maklumat Edaran Soal Selidik	54
4.2	Demografi Responden	55
4.3	Tahap Keprihatinan Kerjaya, Orientasi Matlamat Kendiri, dan Sokongan Sosial dalam Kalangan Pelajar Diploma Tahun Akhir Kolej Vokasional di Selangor	56
4.3.1	Tahap Keprihatinan Kerjaya	57
4.3.2	Tahap Orientasi Matlamat sendiri	59
4.3.3	Tahap Sokongan Sosial	62
4.4	Tahap Kebolehsuaian Kerjaya dalam Kalangan Pelajar Diploma Tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor	63
4.4.1	Tahap Kebolehsuaian Kerjaya Pelajar	64
4.5	Hubungan Antara Keprihatinan Kerjaya, Orientasi Matlamat Kendiri, dan Sokongan Sosial dengan Kebolehsuaian Kerjaya dalam Kalangan Pelajar Diploma Tahun Akhir Kolej Vokasional di Selangor	66
4.5.1	Hubungan Antara Keprihatinan Kerjaya, Orientasi Matlamat Kendiri, Sokongan Sosial dengan	

	Kebolehsuaian Kerjaya Pelajar Diploma Tahun Akhir Kolej Vokasional di Selangor	66
4.6	Faktor Penyumbang Yang Mempengaruhi Kebolehsuaian Kerjaya dalam Kalangan Pelajar Diploma Tahun Akhir Kolej Vokasional di Selangor	67
4.6.1	Faktor Penyumbang yang Mempengaruhi Kebolehsuaian Kerjaya Tahap Keprihatinan Kerjaya	67
4.7	Rumusan	70
5	RUMUSAN, PERBINCANGAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	71
5.1	Pengenalan	71
5.2	Rumusan Kajian	71
5.3	Perbincangan Kajian	72
5.3.1	Tahap Keprihatinan Kerjaya	72
5.3.2	Tahap Orientasi Matlamat Kendiri	75
5.3.3	Tahap Sokongan Sosial	77
5.3.4	Tahap Kebolehsuaian Kerjaya	80
5.3.5	Hubungan Faktor Peramal	83
5.3.6	Menentukan Faktor Peramal Yang Menyumbang Kepada Kebolehsuaian Kerjaya Pelajar Diploma Kolej Vokasional di Selangor	88
5.4	Kesimpulan Kajian	90
5.5	Implikasi Kajian	91
5.6	Cadangan Terhadap Kajian dan Penyelidikan Lanjutan	92
5.7	Penutup	93
	RUJUKAN	94
	LAMPIRAN	109
	BIODATA PELAJAR	134
	SENARAI PENERBITAN	135

SENARAI JADUAL

Jadual	Muka surat	
3.1	Taburan Pelajar Diploma Tahun Akhir Kolej Vokasional di Selangor	36
3.2	Bilangan Sampel Mengikut Perkadaran Mengikut Kolej Vokasional Taburan Pelajar Diploma Tahun Akhir Kolej Vokasional di Selangor	39
3.3	Taburan Sampel Satiap Program Kolej Vokasional	40
3.4	Taburan Item Soal Selidik Kajian	44
3.5	Taburan Item Soal Selidik Kajian	46
3.6	Prosedur Pengumpulan Data Kajian	47
3.7	Nilai Kepencongan (Skewness) dan Kurtosis bagi Pemboleh Ubah (N=226)	48
3.8	Prosedur Pengiraan Tahap Pemboleh Ubah	50
3.9	Interpretasi Skor Min Keprihatinan Kerjaya	50
3.10	Interpretasi Skor Min Orientasi Matlamat Kendiri	51
3.11	Interpretasi Skor Min Sokongan Sosial	51
3.12	Interpretasi Skor Min Kebolehsuaian Kerjaya	51
3.13	Pekali Kolerasi Pearson	52
3.14	Analisis Statistik Kajian	52
4.1	Profil Demografi Responden ($n = 226$)	56
4.2	Keseluruhan min dan sisihan piawai (N=226)	57
4.3	Tahap Keprihatinan Kerjaya (N=226)	58
4.4	Tahap Orientasi Matlamat Kendiri (N=226)	60
4.5	Tahap Sokongan Sosial (N=226)	63
4.6	Tahap Kebolehsuaian Kerjaya Berdasarkan Persepsi Responden (N=226)	64
4.7	Nilai Hubungan Kolerasi	66

- 4.8 Ujian Kolerasi Pearson bagi Hubungan Keprihatinan Kerjaya, Orientasi Matlamat Kendiri, Sokongan Sosial dengan Kebolehsuaian Kerjaya Pelajar Diploma Tahun Akhir Kolej Vokasional di Selangor 67
- 4.9 Analisis Regresi Pelbagai Antara Faktor Keprihatinan Kerjaya, Orientasi Matlamat Kendiri, dan Sokongan Sosial Terhadap Kebolehsuaian Kerjaya (N = 226) 69



SENARAI SINGKATAN

BPLTV	Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional
CAAS	Career Adapt-Abilities Scale
CBE	Competency Based Education
CFI-R	Career Future Inventory – Revised
DOSM	Department of Statistics Malaysia
DVM	Diploma Vokasional Malaysia
ICT	Information and Communications Technology
IKBN	Institut Kemahiran Belia Negara
IKM	Institut Kemahiran Malaysia
ILO	International Labour Organization
IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam
JPK	Jabatan Pembangunan Kemahiran
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSM	Kementerian Sumber Manusia
KSKV	Kurikulum Standard Kolej Vokasional
KV	Kolej Vokasional
MEB	Model Ekonomi Baru
MTUN	Malaysian Technical University Network
MQA	Malaysian Qualifications Agency
NKEA	National Key Economic Areas
NOSS	National Occupational Skills Standard
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development
OJT	On Job Training

PBE	Production-Based Education
PLTV	Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional
PNGK	Purata Nilai Gred Keseluruhan
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PTA	Projek Tahun Akhir
PT3	Pentaksiran Tingkatan Tiga
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
SVM	Sijil Vokasional Malaysia
UNESCO	United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Sesebuah negara yang pesat membangun belum tentu dapat memastikan semua graduan mendapat peluang pekerjaan. Kesannya, ramai graduan daripada pelbagai latar belakang pendidikan berisiko untuk berhadapan dengan masalah pengangguran. Salah satu faktor yang menyebabkan pengangguran dalam kalangan graduan adalah kerana kurangnya kemahiran kebolehsuaian kerjaya yang menyebabkan mereka tidak mendapat tempat dalam industri pekerjaan. Kerajaan telah mengambil langkah yang positif untuk mencapai status negara maju pada abad ke-21 dengan memberi penekanan terhadap kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan graduan. Seiring dengan arus perubahan teknologi, graduan digalakkan mempunyai pengetahuan dan kemahiran tinggi dalam bidang yang diceburinya serta bersikap positif agar dapat menyesuaikan diri dalam perubahan yang berlaku di tempat kerja.

Bab ini membincangkan secara jelas latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, kepentingan kajian, skop dan batasan kajian serta definisi konstitutif dan operasional kajian.

1.2 Latar Belakang Kajian

Kemampuan menyesuaikan diri dalam kerjaya adalah konstruk psikososial yang merujuk kepada keupayaan individu untuk mengatasi masalah dalam kerjaya semasa, jangkaan tugas pada masa akan datang, peralihan dalam pekerjaan, dan trauma kerja (Savickas, 1997; Tien, Wang, Chu & Huang, 2012). Permintaan terhadap pasaran buruh tempatan dan global yang mampu menyesuaikan diri dengan kerjaya semakin meningkat (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO*, 2012). Permintaan ini lebih banyak berlaku di negara-negara membangun yang mempunyai kadar pengangguran yang tinggi. Isu global yang sering menjadi topik perbincangan di peringkat tertinggi di setiap negara maju dan membangun ialah berkenaan dengan masalah graduan menganggur dan kesukaran mendapatkan pekerjaan dalam kalangan mereka. *Organisation for Economic Co-operation and Development* (2019) telah mengeluarkan catatan kadar pengangguran dalam kalangan graduan berdasarkan beberapa negara seperti data yang dikeluarkan dan dicatatkan dengan kadar pengangguran graduan mengikut beberapa negara seperti Kanada (9.86%), Jerman (9.17%) dan Australia (7.08%). Selain itu, Organisasi Buruh Antarabangsa (ILO), (2019) telah melaporkan bahawa golongan belia yang berumur antara 15 hingga 24 tahun di seluruh dunia mencatatkan kadar pengangguran sebanyak 12.8 %.

Tambahan pula Jabatan Perangkaan Malaysia (2020) telah mengeluarkan statistik yang menunjukkan Malaysia masih mengekalkan kadar pengangguran 3.3 peratus iaitu melibatkan 515600 orang sejak tahun 2018. Kadar pengangguran yang direkodkan dalam Laporan Tinjauan Ekonomi Kementerian Kewangan (2019) mencatatkan bahawa jumlah pengangguran yang paling tinggi pada tahun 2017 adalah terdiri daripada graduan bumiputera iaitu sebanyak 4.6 peratus berbanding dengan belia berpendidikan rendah berdasarkan Statistik Jabatan Perangkaan Malaysia (DOSM) 2017. Faktor berlakunya pengangguran dalam kalangan graduan pada masa ini banyak bergantung kepada kemahiran kebolehsuaian kerjaya yang perlu dimiliki oleh mereka.

Keupayaan menyesuaikan diri dalam kerjaya adalah konstruk psikososial yang penting untuk menunjukkan kemahiran kesediaan kerjaya untuk mengatasi perubahan situasi kerjaya (Savickas, 1997). Pasaran buruh dalam abad ke-21 ini, amat memerlukan kebolehan seseorang menyesuaikan diri dengan kerjaya. Hal ini kerana struktur kerja tradisional memberi panduan kepada pelaksanaan struktur yang baru. Situasi ini menggambarkan bahawa individu yang tidak memiliki kemahiran kebolehsuaian kerjaya tidak mendapat perhatian dan permintaan daripada para majikan. Kebanyakan majikan pada masa ini mencari pekerja yang mempunyai pelbagai kemahiran bagi menyelesaikan pelbagai tugas dan tuntutan kerjaya dalam organisasi mereka (Barto, 2015; Idris, Zakaria, Long & Salleh 2019; Saari & Rashid, 2013). Oleh itu, tidak diragui lagi bahawa kemampuan menyesuaikan diri dalam kerjaya sangat diperlukan oleh tenaga kerja masa ini untuk mengatasi perubahan dalam kerjaya.

Perubahan drastik yang berlaku ini disebabkan oleh kesan daripada perkembangan teknologi dalam setiap bidang pekerjaan dan seterusnya mewujudkan peluang pekerjaan yang baru dengan pelbagai kemahiran (Hashim & Razali, 2019; Sabatés, 2013; Stoltz, Wolff, Monroe, Farris & Mazahreh, 2013). Perkembangan yang berterusan dalam situasi kerja memerlukan perubahan dalam kemahiran kebolehsuaian kerjaya untuk melaksanakan tugas dengan berkesan. Tenaga kerja yang ada seperti graduan dan pelajar yang menganggur memerlukan kemampuan kebolehsuaian kerjaya untuk mengatasi cabaran ini. Kebolehan menyesuaikan diri dengan kerjaya memudahkan pekerja untuk menukar pekerjaan bagi mengatasi perubahan dalam tugas semasa dan mereka lebih berpuas hati dengan pekerjaan tersebut (Amin, Amir & Ismail 2019; Eshelman, 2013). Pelajar, remaja dan calon pekerja memerlukan kemahiran kebolehsuaian kerjaya untuk melancarkan proses peralihan dari alam persekolahan ke pasaran buruh. Kebolehsuaian kerjaya adalah sangat penting untuk proses persediaan kerjaya dalam kalangan pelajar berpendidikan tinggi, terutamanya pelajar pendidikan teknik dan vokasional (PTV) kerana mereka berada pada tahap yang paling sukar dalam membuat pilihan kerjaya mereka (Creed, Macpherson & Hood, 2011; Eshelman, 2013; Magruder, 2012).

Dalam hal ini adalah penting untuk membezakan beberapa istilah yang berkaitan dengan kerjaya seperti kebolehpasaran kerjaya, kemampuan menyesuaikan diri dengan kerjaya, dan kesediaan kerjaya yang digunakan dalam kajian ini. Kebolehan menyesuaikan diri dengan kerjaya menunjukkan kemampuan seseorang individu yang memerlukan pemerolehan kemahiran yang lebih luas manakala kesediaan kerjaya

merujuk kepada keadaan yang sudah bersedia untuk bekerja secara efektif. Kebolehpasaran pula merujuk sebagai kemahiran dan pengetahuan yang dimiliki oleh seseorang untuk menjadikan mereka lebih efektif di tempat kerja demi kepentingan diri sendiri, majikan, masyarakat, dan peningkatan ekonomi (Pegg, Waldock, Hendy-Isaac & Lawton, 2012; Poon, 2014). Dari sudut lain pula, kesediaan kerjaya telah digambarkan sebagai keupayaan individu untuk membuat keputusan kerjaya dengan betul (Coetzee, Ferreira & Potgieter, 2015; Sampson Jr, Mcclain, Musch & Reardon, 2013). Hal ini menjelaskan bahawa hanya terdapat sedikit perbezaan antara kebolehsuaian, kebolehpasaran dan kesediaan kerjaya. Secara ringkasnya, pelbagai kemahiran seperti kemampuan menyesuaikan diri dalam kerjaya mempunyai kaitan dengan kesediaan dan kebolehpasaran kerjaya yang diperlukan untuk menghadapi perubahan dalam pasaran buruh.

Dalam menelusuri teknologi abad ke-21, kerajaan banyak mengambil usaha dan alternatif dalam melahirkan modal insan yang berkualiti (Ahmad, Suhaili & Asri, 2013; Dawood & Musa, 2019). Hal ini termasuklah dengan membelanjakan sejumlah peruntukkan khusus untuk digunakan bagi peningkatan sistem pendidikan negara saban tahun. Kerajaan menyediakan peluang pendidikan yang sama rata kepada semua lapisan masyarakat untuk mendapat pendidikan di peringkat yang tertinggi seterusnya berupaya menjadi pekerja yang mempunyai minda kelas pertama (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015).

Justeru itu, terdapat beberapa faktor yang dapat dilihat memberikan kesan kepada perkembangan individu dalam aspek pencapaian akademik, pembinaan sahsiah yang baik seterusnya kepada kesediaan pelajar untuk menguasai kemahiran kebolehsuaian kerjaya. Selain institusi pendidikan dan tingkah laku pelajar, faktor persekitaran seperti ibu bapa, dan pensyarah turut menjadi elemen yang dikenal pasti memberi pengaruh kepada pencapaian tersebut (Mok, 2008).

Orientasi matlamat sendiri khususnya, mampu melahirkan pelajar yang berkebolehan dan berupaya menggunakan pelbagai sumber untuk mencari maklumat yang berkaitan dengan keperluan majikan dan pasaran kerja masa ini sebagai persediaan kerjaya mereka. Tanpa keinginan yang kuat dalam diri untuk berjaya, pelajar tidak akan mempunyai sikap positif ke arah membangunkan ciri-ciri kemahiran kebolehsuaian dalam diri mereka. Menurut kajian Noorah dan Zakiah (2017), 69 peratus pelajar tahun akhir USM dan UUM menyatakan mereka tidak mempunyai matlamat untuk melibatkan diri dengan aktiviti dan program di luar bidang pengajian mereka, malahan 14.3 peratus pelajar menyatakan bahawa mereka tidak memerlukan kursus berkenaan kemahiran tersebut dan cukup sekadar dengan program pengajian yang diikuti oleh mereka.

Seseorang graduan kebiasaannya prihatin terhadap masa hadapan mereka. Hal ini dapat dinyatakan melalui sikap keprihatinan terhadap perkembangan diri, pencapaian akademik, kehidupan sosial, latar belakang keluarga, status perkahwinan, dan pilihan kerjaya. Oleh itu, perkembangan kerjaya yang dihadapi oleh graduan adalah

merangkumi keupayaan kerjaya mereka. Keprihatinan kerjaya mempunyai hubungan antara kebimbangan individu yang berkaitan dengan kehidupan pekerjaan dan kebolehsuaian kerjaya pada masa hadapan (Ebenihi, 2016).

Kejayaan seorang pelajar dalam pelajaran itu sangat dipengaruhi oleh elemen-elemen penting seperti keprihatinan, sikap yang positif dan usaha yang berterusan (Siti Sukainah, 2014). Secara ironiknya, tanpa mereka sedari kemahiran kebolehpasaran ini akan membantu mereka untuk bersaing dalam pasaran pekerjaan yang kompetitif. Sharifah Kamaliah (2008) pula menyatakan, institusi keluarga turut memainkan peranan dalam pembentukan kemahiran kebolehpasaran dalam diri pelajar. Selain daripada memberikan impak yang positif kepada pencapaian dan perkembangan kerjaya pelajar, penglibatan ibu bapa turut memainkan peranan untuk memupuk kemahiran kebolehpasaran dalam diri pelajar (Anisa Saleha, 2015).

Menurut Topor, Keane, Shelton dan Calkins (2010), terdapat dua bentuk penglibatan ibu bapa terhadap pencapaian pelajar iaitu sokongan dalam bentuk emosi dan hubungan yang dibentuk dalam persekitaran sesebuah keluarga. Manakala penglibatan ibu bapa terhadap pencapaian anak-anak menurut Epstein, Sanders, Simon, Salinas, Janson dan Van Voorhis (2002) dilihat kepada aspek keibubapaan, komunikasi, kesukarelawan, pembelajaran di rumah, membuat keputusan dan bekerjasama dengan masyarakat. Pelajar-pelajar akan berusaha untuk mencapai kejayaan jika mendapat sokongan sosial yang berterusan terutamanya daripada ibu bapa. Menurut Siti Aishah, Ramlah, Rosini dan Rahimah (2015), harapan tinggi yang diletakkan oleh ibu bapa terhadap kejayaan mereka akan memotivasikan pelajar untuk berusaha dengan lebih gigih bagi mencapai kejayaan dalam bidang yang diceburi.

Dalam Rancangan Malaysia Kesebelas (RMK-11) yang merupakan perancangan pembangunan tempoh lima tahun dari tahun 2016 hingga 2020, salah satu agenda ialah menghasilkan modal insan yang berpengetahuan, berkemahiran, dan memiliki sikap positif untuk terus maju dalam ekonomi global. Rancangan ini memberi fokus kepada empat bidang iaitu menambah baik kualiti sistem pendidikan bagi peningkatan *outcome* pelajar dan kecemerlangan institusi, memperkukuh pembelajaran sepanjang hayat untuk meningkatkan kemahiran, menambah baik kecekapan pasaran buruh untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi dan mentransformasi pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (PLTV) untuk memenuhi permintaan industri. Ekoran itu, tumpuan dan usaha kerajaan kepada pelaburan modal insan diteruskan dengan matlamat Model Ekonomi Baru (MEB) untuk mencapai status negara berpendapatan tinggi. Dalam usaha untuk mencapai tujuan tersebut, beberapa strategi telah dirangka oleh kerajaan untuk mengatasi masalah pengangguran dalam kalangan belia dan kadar tenaga kerja yang rendah dalam kalangan graduan menurut Tonggak Keempat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Antara usaha yang digariskan ialah meningkatkan kualiti pendidikan, mengutamakan kualiti berbanding kuantiti dalam Pendidikan Teknikal Vokasional dan Latihan (PLTV) serta menambah baik pendidikan untuk semua rakyat. Oleh hal yang demikian, tumpuan yang terperinci akan diberikan kepada PLTV untuk mewujudkan graduan yang boleh memenuhi keperluan industri dalam pelbagai sektor (Amiruddin & Azemi, 2018).

Antara peranan utama PLTV ialah memberi fokus dan perhatian terhadap pendidikan dan latihan kemahiran yang diperlukan dalam industri dan bidang pekerjaan. Penubuhan PLTV adalah bermatlamatkan usaha dalam membentuk kemahiran kebolehsuaian seseorang individu bagi memenuhi keinginan majikan. *United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO)*, menjelaskan PLTV sebagai platform pendidikan yang mengutamakan kemahiran teknikal dan vokasional, selain daripada pendidikan umum yang merangkumi mata pelajaran sains dan teknologi serta penguasaan kemahiran praktikal, sikap, pemahaman dan pengetahuan yang berkaitan pekerjaan dalam pelbagai sektor ekonomi. PLTV bertujuan memberi peluang kepada pembentukan tenaga kerja yang mahir (Ismail, 2019; Mohd Jalil, Noor Hisham & Annas, 2015). Hal ini memberi gambaran yang jelas bahawa PLTV merupakan medium penting untuk melahirkan individu yang mempunyai kemahiran kebolehsuaian yang tinggi bagi memenuhi keperluan pasaran industri yang sentiasa berubah.

Selaras dengan perkembangan ekonomi dunia, kerajaan begitu komited dalam usaha meningkatkan kemampuan institusi PLTV untuk melahirkan modal insan yang dapat memberi persaingan dalam industri setanding dengan negara-negara maju. Dalam situasi ini, Pelan Transformasi Pendidikan Vokasional telah dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan yang berperanan mengenal pasti bakat dan meningkatkan kebolehan pelajar dalam bidang vokasional menurut aspirasi PPPM bagi menyediakan pendidikan yang berkualiti. Oleh hal yang demikian, pendidikan vokasional telah dinaiktaraf dengan menambah baik kewujudan sekolah menengah vokasional kepada kolej vokasional selaras dengan Transformasi Pendidikan Vokasional. Pelaksanaan ini bertujuan untuk melahirkan tenaga kerja yang mahir dan memiliki kemahiran vokasional pendidikan serta nilai-nilai insaniah dengan lebih cepat (KPM, 2011).

Ekoran itu, langkah positif yang diambil oleh pihak kerajaan dengan menubuhkan kolej vokasional (KV) dapat mempengaruhi sistem pendidikan negara dalam melahirkan modal insan yang berkualiti untuk mencapai status negara berpendapatan tinggi. Objektif penubuhan kolej vokasional (KV) adalah untuk menyediakan graduan yang memiliki pelbagai kemahiran dan memenuhi keperluan industri, menepati kriteria sebagai usahawan yang berjaya, mampu membentuk profesionalisme, menghayati konsep pembelajaran sepanjang hayat dan sentiasa berusaha mencapai tahap pendidikan yang lebih tinggi. Setiap individu telah melalui fasa perkembangan dalam pembelajaran mereka mengikut kesesuaian transformasi pendidikan. Oleh hal yang demikian, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah membentuk kurikulum KV selaras dengan keperluan industri supaya menepati hasrat majikan untuk memperoleh tenaga kerja yang memiliki kebolehsuaian kerjaya dan kemahiran vokasional dalam sesuatu bidang.

Langkah ini perlu diambil kerana kurangnya maklumat berkaitan dengan industri dalam usaha merangka sistem kurikulum PLTV dan situasi inilah yang memberikan cabaran dalam menaiktaraf pendidikan PLTV di Malaysia. Oleh itu, hasrat kementerian untuk menyediakan 70 peratus graduan KV yang dapat bekerja selepas menamatkan pengajian, 20 peratus graduan layak menyambung pengajian ke peringkat

seterusnya manakala 10 peratus lagi terdiri daripada graduan yang mampu melibatkan diri dalam bidang keusahawanan tercapai (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011).

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memberikan kepercayaan kepada Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (BPLTV) untuk melaksanakan dasar transformasi pendidikan vokasional. Rentetan itu, dalam menguji keberkesanan pelaksanaan Pelan Transformasi Pendidikan Vokasional ini, sebanyak 15 buah sekolah menengah vokasional telah terpilih untuk dinaik taraf menjadi kolej vokasional bermula pada tahun 2012. Pada tahun 2019, KPM telah berjaya melaksanakan sebanyak 85 buah KV di seluruh negara. Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (BPLTV) telah menyediakan 36 jenis program pengajian di bawah beberapa jabatan seperti Jabatan Seni Reka, Jabatan Perniagaan, Jabatan Teknologi Maklumat, Jabatan Teknologi Mekanikal dan Pembuatan, Jabatan Elektrik dan Elektronik, Jabatan Teknologi Awam, Jabatan Pembuatan dan Pemprosesan, Jabatan Pertanian, Jabatan Perkhidmatan Masyarakat dan Jabatan Hospitaliti.

Pelajar lepasan peperiksaan Pentaksiran Tingkatan tiga (PT3) yang layak akan ditawarkan program pengajian selama empat tahun secara sepenuh masa oleh pihak kolej vokasional (KV). Sistem pengajian yang digunakan oleh KV ialah sistem empat semester bagi peringkat Sijil Vokasional Malaysia (SVM) dan empat semester di peringkat Diploma Vokasional Malaysia (DVM). BPLTV telah bekerjasama dengan Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) dan Kementerian Sumber Manusia dalam menyediakan kurikulum kolej vokasional berdasarkan kepada Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (NOSS) dan berdasarkan syarat-syarat yang telah ditetapkan oleh Agensi Kelayakan Malaysia (MQA). Pengajian di KV dirangka berpandukan kepada Kurikulum Standard Kolej Vokasional (KSKV) yang memberi keutamaan kepada aspek akademik dan vokasional dengan nisbah 70:30 di peringkat SVM manakala nisbah di peringkat Diploma Vokasional Malaysia (DVM) ialah 20:80 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014).

1.3 Pernyataan Masalah

Kini, isu berkenaan masalah graduan yang menganggur dan kesukaran untuk mendapatkan pekerjaan yang sesuai sering menjadi perbincangan hangat dalam pasaran kerja semasa. Di Malaysia, kadar pengangguran dilihat berada dalam situasi yang membimbangkan kerana terdapat peningkatan dari tahun 2019 ke tahun 2020. Hal ini demikian kerana peningkatan kadar pengangguran yang berlaku boleh menjejaskan sektor ekonomi negara. Kadar pengangguran yang dicatatkan pada Disember 2019 ialah sebanyak 3.2 peratus yang bersamaan 510,000 orang dan seterusnya meningkat kepada 3.3 peratus pada Februari 2020 iaitu seramai 515,600 orang (Jabatan Perangkaan Malaysia, 2020).

Walau bagaimanapun, jumlah keseluruhan graduan warganegara adalah sebanyak 290,282 orang di semua institusi pendidikan tinggi di Malaysia yang merangkumi Universiti Awam, Institusi Pengajian Tinggi Swasta, Politeknik, Kolej Komuniti, Kolej Vokasional, Institut Latihan Kemahiran Awam dan Institusi Pendidikan Tinggi lain. Daripada jumlah tersebut seramai 57,411 orang graduan yang masih belum bekerja. Manakala menurut kajian pengesanan graduan dalam kalangan kolej vokasional (KV), berlaku peningkatan jumlah tersebut dari tahun 2017 ke tahun 2018 iaitu daripada 20.9 peratus kepada 22.4 peratus yang bersamaan 3046 orang (Statistik Pendidikan Tinggi, 2018). Untuk mengatasi masalah ini, graduan perlulah mengambil inisiatif dengan meningkatkan pengetahuan dalam sesuatu bidang yang sesuai dengan pekerjaan yang ditawarkan kerana wujudnya persaingan yang tinggi dalam kalangan mereka.

Hasil daripada statistik yang dilaporkan, penyelidik mendapati kesepadanannya kerjaya yang rendah dalam kalangan graduan dapat dikesan kerana mereka tidak menguasai pelbagai kemahiran dalam pekerjaan (Achor, 2011; Shu'ara, 2010). UNESCO (2012) melaporkan bahawa, kemahiran kebolehsuaian kerjaya yang tidak mencukupi dalam kalangan graduan kini menyebabkan mereka terdedah kepada ketidaksuaian kemahiran dan mengalami masalah pengangguran di samping berlakunya kekurangan pekerjaan dalam pasaran kerja. Disebabkan situasi ini, UNESCO telah mencadangkan agar menyediakan kemahiran kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan graduan.

Para pengkaji berpendapat bahawa punca pengangguran atau ketidakambilan dalam kerjaya adalah kerana kurang kemahiran bekerjaya dan pendedahan kepada kerjaya (Hager, 2006). UNESCO (2012) juga melaporkan ketidakpadanan kemahiran serta tidak kompetens dalam pasaran kerjaya global, adalah disebabkan kurang kemahiran berkariyer atau kemahiran karier yang lemah.

Kemahiran kerjaya adalah keperluan yang amat tinggi dalam pasaran pekerjaan hari ini untuk menguasai perubahan drastik dalam struktur persekitaran pekerjaan (Hirshi, 2009; James et al., 2017). Majikan di seluruh dunia pada hari ini mencari dan mensasarkan pekerja yang boleh atau memiliki kemahiran kebolehsuaian kerjaya supaya boleh mengikuti perubahan tersebut dalam pertubuhan atau organisasi (Klehe, Zikic, Van Vianen, Koen & Buyken, 2012; Rashid, 2011). Hal ini sekali gus dapat menangani dan mengendalikan pelbagai tugas dengan efektif. Walau bagaimanapun, kajian berkaitan hubungan antara pemboleh ubah dengan kebolehsuaian kerjaya tidak banyak dijalankan di Malaysia. Oleh hal yang demikian, kajian berkaitan kebolehsuaian kerjaya penting untuk dijalankan dalam kalangan pelajar Pendidikan Latihan Teknikal dan Vokasional (PLTV). Maka kajian ini relevan dilaksanakan terhadap pelajar KV di Malaysia terutamanya pelajar yang berada dalam tahun akhir untuk memahami dan mengadaptasi kemahiran kebolehsuaian kerjaya.

Bersesuaian dengan cabaran-cabaran yang bakal dihadapi pada masa akan datang, pelajar PLTV perlu bersedia dengan kemampuan kebolehsuaian kerjaya untuk membolehkan mereka menghadapi cabaran tersebut setelah berkecimpung dalam dunia pekerjaan. Kebanyakan majikan menitikberatkan pekerja yang memahami

perkembangan dalam pekerjaan semasa. Oleh itu, kajian ini memfokuskan penelitian hubungan dan juga meramalkan pemboleh ubah yang menyumbang kepada kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar KV di Malaysia. Pemboleh ubah yang terlibat dalam kajian ini adalah keprihatinan kerjaya, orientasi matlamat sendiri dan sokongan sosial.

1.4 Objektif Kajian

1.4.1 Objektif Umum

Secara umumnya, kajian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan keprihatinan kerjaya, orientasi matlamat sendiri dan sokongan sosial terhadap kemahiran kebolehsuaian kerjaya pelajar tahun akhir program diploma yang terdapat di Kolej Vokasional di Selangor.

1.4.2 Objektif Khusus

Objektif secara khusus kajian ini adalah:

- 1 Menentukan tahap keprihatinan kerjaya, orientasi matlamat sendiri, dan sokongan sosial dalam kalangan pelajar diploma tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor.
- 2 Menentukan tahap kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar diploma tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor.
- 3 Mengenal pasti hubungan antara keprihatinan kerjaya, orientasi matlamat sendiri, dan sokongan sosial dengan kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar diploma tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor.
- 4 Menentukan faktor penyumbang yang mempengaruhi kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar diploma tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor.

1.5 Persoalan Kajian

1. Apakah tahap keprihatinan kerjaya dalam kalangan pelajar diploma tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor?
2. Apakah tahap orientasi matlamat sendiri dalam kalangan pelajar diploma tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor?
3. Apakah tahap sokongan sosial dalam kalangan pelajar diploma tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor?
4. Apakah tahap kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar diploma tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor?

5. Adakah terdapat hubungan antara keprihatinan kerjaya dengan kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar diploma tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor?
6. Adakah terdapat hubungan antara orientasi matlamat sendiri dengan kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar diploma tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor?
7. Adakah terdapat hubungan antara sokongan sosial dengan kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar diploma tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor?
8. Apakah faktor penyumbang yang mempengaruhi kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar diploma tahun akhir Kolej Vokasional di Selangor?

1.6 Kepentingan Kajian

Kajian dijalankan untuk mengkaji kebolehsuaian kerjaya pelajar-pelajar kolej vokasional. Rasional kajian ini adalah untuk memahami kesediaan kebolehsuaian kerjaya di peringkat kolej vokasional. Kesediaan pelajar-pelajar kolej vokasional dalam kebolehsuaian kerjaya akan dipengaruhi oleh teorikal dan praktikal dalam bidang pendidikan. Secara teorikal, kajian ini menggunakan beberapa teori untuk menguatkan beberapa pemboleh ubah yang digunakan untuk mengukur kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar kolej vokasional. Kajian ini bagaimanapun sedikit berbeza kerana ia mengukur kebolehsuaian kerjaya dari sudut pelajar berbanding kajian lain yang melihat dari sudut golongan yang telah bekerja. Secara keseluruhannya, kajian ini akan memanfaatkan untuk pelajar dan Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional, Kementerian Pelajaran Malaysia.

1. Kesedaran dan pemahaman terhadap kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar kolej vokasional untuk membantu peralihan pelajar dari institusi pendidikan ke alam pekerjaan.
2. Untuk menjadikan pelajar mampu melihat keperluan mereka untuk membina kebolehan dan kemahiran adaptasi melalui pembelajaran inovatif, kerjaya kaunseling dan program intervensi.
3. Peningkatan dalam kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar kolej vokasional akan meningkatkan penglibatan yang efektif oleh pelajar terhadap ekonomi masyarakat dan secara tidak langsung mengurangkan kadar pengangguran.
4. Kajian ini dapat dijadikan bahan rujukan yang boleh digunakan sebagai rujukan yang relevan pada masa akan datang termasuklah di Institusi Latihan kemahiran Awam di Malaysia.
5. Implikasi kepada Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (PLTV) termasuklah dalam kurikulum dan amalan di Institusi Latihan kemahiran Awam di Malaysia.
6. Kajian ini diharap dapat memberi maklumat berguna kepada Kementerian Pendidikan Malaysia sebagai penggubal dasar yang menentukan hala tuju serta perubahan sistem pendidikan negara.
7. Dari segi pembangunan ilmu, kajian ini dapat menyumbang kepada pertambahan ilmu pengajaran dalam pendidikan bagi Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional, Kementerian Pelajaran Malaysia.

1.7 Skop dan Batasan Kajian

1.7.1 Skop Kajian

Kajian ini dilakukan untuk melihat tahap penguasaan pelajar Kolej Vokasional terhadap konstruk-konstruk kebolehsuaian kerjaya yang telah diadaptasi daripada *Career Adapt-Abilities Scale (CAAS) South African Form* yang telah dibangunkan oleh Maree (2012) dan Borang Antarabangsa 2.0 (Savickas & Porfeli, 2012) iaitu yang merangkumi konstruk keprihatinan, kawalan, perasaan ingin tahu dan keyakinan. Kajian ini turut melihat hubungan pemboleh ubah bersandar iaitu kebolehsuaian kerjaya dengan pemboleh ubah bebas yang terdiri daripada keprihatinan kerjaya, orientasi matlamat sendiri, dan sokongan sosial serta faktor peramal kepada kebolehsuaian kerjaya.

1.7.2 Batasan Kajian

Kajian ini mengkaji kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pelajar kolej vokasional di Selangor dan bukan di semua Institusi Latihan Kemahiran Awam di Malaysia. Kajian ini hanya melibatkan pelajar-pelajar tahun akhir dalam semua program diploma Kolej Vokasional di Selangor.

1.8 Definisi Konstitutif dan Operasional

1.8.1 Kebolehsuaian Kerjaya

Merujuk kepada kesediaan individu untuk mengurus tugas yang tidak terjangka dan bersedia serta menyesuaikan diri dengan perubahan dalam persekitaran kerja (Savickas, 1997). Dalam kajian ini kebolehsuaian kerjaya digunakan untuk mengukur persepsi pelajar dalam menentukan potensi kerjaya dan kemahiran pelajar kolej vokasional di Selangor untuk menyesuaikan diri daripada sudut keprihatinan, kawalan, perasaan ingin tahu dan keyakinan dalam usaha untuk menyesuaikan diri dengan bidang pekerjaan dan perubahan yang dialami.

1.8.2 Keprihatinan Kerjaya

Merujuk kepada kerisauan yang ditunjukkan melalui ketidakpastian terhadap pekerjaan sekarang, atau pekerjaan oleh individu (Code & Bernes, 2006). Walau bagaimanapun dalam kajian ini, keprihatinan kerjaya merujuk kepada ketidakpastian, perasaan risau dan bimbang yang ditunjukkan oleh pelajar kolej vokasional terhadap pekerjaan masa

hadapan dari sudut keupayaan diri, melihat sudut negatif, kesedaran dan keseimbangan hidup dan kerjaya.

1.8.3 Orientasi Matlamat Kendiri

Bandura, 1986 mendefinisikan orientasi matlamat sendiri adalah sebagai tindakan menyeluruh terhadap tugas tertentu. Penjelasan ini juga digunakan sebagai matlamat diri sendiri yang menunjukkan sikap kerjaya pelajar adalah secara peribadi terdorong untuk mendapatkan hasil yang positif dan mengelakkan hasil yang negatif. Bandura (1986) dan Latham (2000) mengenal pasti pemboleh ubah orientasi matlamat sendiri yang merangkumi matlamat pembelajaran, membuktikan tahap pencapaian dan mengelakkan prestasi yang kurang baik.

1.8.4 Sokongan Sosial

Cobb (1976) dan Virtze (2011) melihat dan percaya penerimaan sokongan sosial seseorang itu perlu diberi perhatian, nilai dan jati diri yang dimiliki untuk sesuatu rangkaian. Dalam kajian ini, sokongan sosial merujuk kepada segala bentuk dorongan seperti moral, emosi, dan bahan yang diterima oleh pelajar dan dianggap penting terhadap kebolehsuaian kerjaya daripada keluarga, kawan-kawan dan seumpama dengannya (Chen, Fu, Li, Lou & Yu, 2012).

1.9 Rumusan

Secara keseluruhannya, bab ini menjelaskan latar belakang kajian sehingga membawa kepada pernyataan masalah. Sebanyak lapan persoalan kajian telah dibina pengkaji berdasarkan kepada empat objektif kajian. Bab ini turut membincangkan tentang kepentingan kajian, skop dan batasan kajian serta definisi konseptual dan pengoperasian. Sorotan literatur akan dibincangkan dalam bab yang seterusnya yang berkaitan dengan kebolehsuaian kerjaya, keprihatinan kerjaya, orientasi matlamat sendiri dan sokongan sosial.

RUJUKAN

- Ahmad, E., Suhaili, P., & Asri, S. (2013). Kemahiran insaniah dalam proses pengajaran dan pembelajaran pada program kejuruteraan di Politeknik Malaysia. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 3(2), 139-150. doi.org/10.2121/atikan-journal.v3i2.163
- Ali, Y.R., Badusah, J., Alias, A., & Said, R. (2019). Keprihatinan guru terhadap pendekatan belajar melalui bermain dalam pengajaran bahasa Malaysia berdasarkan model penerimaan berasaskan keprihatinan. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences* 6(1):31-40.
- Amin, N. B., Amir, A. M., & Ismail, S. F. (2019). Key Performance Indicators Tugas, Ganjaran dan Prestasi Kerja Guru Sekolah Kerajaan. *JuPiDi: Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 6(4), 38-60.
- Amiruddin, M. H., & Azemi, A. E. (2018). Tahap Core Abilities Dalam Kalangan Pelajar Bidang Kimpalan Dan Fabrikasi Logam Iip Negeri Johor. *Online Journal for TVET Practitioners*, 3(1).
- Achor, E. E. (2011). Resource, Industrial and Curricula Challenges in the Realization of Vision 20: 2020 via science, Technology and Mathematics Education in Nigeria: A Rear Mirror View. *Trends in the development of science, technology and mathematics education in Nigeria since independence and vision, 20(2020)*, 26-33.
- Ajake, U. E., Oba, A. N., & Ekpo, T. E. (2014). Enriching higher education curriculum to meet the challenges of 21st century in Nigeria. *Journal of Educational and Social Research*, 4(3), 21-30.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Irvine, C. K. S., & Walker, D. (2018). *Introduction to research in education*. Cengage Learning.
- Ary, D., Jacobs, L.C., Sorensen, C. & Razavieh. 2010. *Introduction to Research in Education* (8th Ed). Belmont (USA): Wadsworth, Cengage Learning.
- Badhrulhisham, A., Johar, M. H. M., & Rashid, T. A. (2019). Mendepani Cabaran Revolusi Industri 4.0 (Ir 4.0) Dalam Konteks Mahasiswa: Analisis Menurut Perspektif Islam. *Jurnal ILMI*, 9(1), 90-101.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bartlett, J. E., Kotrlík, J.W., & Higgins, C. C. (2001). Organizational research: Determining appropriate sample size in survey research appropriate sample size in survey research. *Information technology, learning, and performance journal*, 19(1), 43.

- Barto, H., Lambert, S., & Brott, P. (2015). Career adaptability, resiliency and perceived obstacles to career development of adolescent mothers. *The Professional Counselor*, 5(1), 53. doi:10.15241/hb.5.1.53
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2007). Self-Regulation, ego depletion, and motivation. *Social and Personality Psychology Compass*, 1, 115–128. doi.org/10.1111/j.1751-9004.2007.00001.x
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.). (2004). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. John Wiley & Sons.
- Cairo, P. C., Kritis, K. J., & Myers, R. M. (1996). Career assessment and the adult career concerns inventory. *Journal of Career Assessment*, 4(2), 189-204. doi:10.1177/106907279600400205
- Career Builder. (2018). The skills gap is costing bussiness dearly, according bussiness news daily. Small Bussiness Solutions & Inspiration. Dicapai dari, <https://www.businessnewsdaily.com/6038-skills-gaps-cost-companies-thousands.html>. Diakses pada 15 Ogos 2019.
- Catherine, R. (2016). *Skills issues, sources of skills issues, and policy responses in five aseanmember countries*. THF Literature review. Dicapai dari, <https://www.headfoundation.org/papers/2016>. Diakses pada 14 April 2018
- Celen- Demirtas, S., Konstam, V., & Tomek, S. (2015). Leisure Activities in Unemployed Emerging Adults: Links to Career Adaptability and Subjective Well- Being. *The Career Development Quarterly*, 63(3), 209–222. <https://doi.org/10.1002/cdq.12014>
- Chen, S., Fu, C., Li, R., Lou, J., & Yu, H. (2012). Relationship among social support , professional empowerment, and nursing career development of male nurses: A cross-sectional analysis. *Nursing Research*, 34(7), 862–882. <https://doi.org/10.1177/0193945910384603>
- Chua, Y.P. (2014). *Asas statistik penyelidikan*: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Cobb, S. (1976). Social support as a moderator of stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300–314. doi.org/10.1097/00006842-197609000-00003
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling Techniques (3rdEd)*. New York: John willey & Sons.
- Code, M., & Bernes, K. (2006). Adolescents' perception of career concerns. *The National Consultation on Career Development (NATCON)*, 3(2), 134-145.
- Coetzee, M., Ferreira, N., & Potgieter, I. L. (2015). Assessing employability capacities and career adaptability in a sample of human resource professionals. *SA Journal of Human Resource Management*, 13(1), 1-9. doi:10.4102/sajhrm.v13i1.682

- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioural sciences*, 2nd edn. (Hillsdale, NJ: L. Erlbaum Associates).
- Cohen, S. & Matthews, K. A. (1987). A social support , type a behavior and coronary artery disease. *Psychosomatic Medicine*, 49(4), 325–330.
- Creed, P. A., Fallon, T., & H. M. (2009). The relationship between adaptability, person and situation variables, and career concerns in young adults. *Journal of Vocational Behavior*, 74(2), 219–229. doi.org/10.1016/j.jvb.2008.12.004
- Creed, P., Macpherson, J., & Hood, M. (2011). Predictors of “new economy” career orientation in an Australian sample of late adolescents. *Journal of Career Development*, 38(5), 369-389. doi.org/10.1177/0894845310378504
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education, Inc.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Fifth edition. Los Angeles.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Darusalam, G., & Hussin, S. (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan: Amalan dan analisis kajian*. Penerbit Universiti Malaya.
- Dawis, R. V. (2002). Person-Environment correspondence theory. In D. Brown & Associates (Eds), *Career choice and development* (4th ed.). San Francisco: San Francisco: Jossey- Bass. doi.org/10.1177/1069072707305771
- Dawis, R. V. (2005). The Minnesota theory of work adjustment. In S. D. Brown & R. T. Lent (Eds), *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. Hoboken, N J: John Wiley. doi.org/10.1177/0894845314545169
- Dawood, S. R. S., & Musa, N. (2019). Peranan Institusi Pengajian Tinggi dalam Pembangunan Industri Bioteknologi di Wilayah Iskandar, Johor (The role of Higher Education Institution in the Development of Biotechnology Industries in the Iskandar Region, Johor). *Akademika*, 89(3).
- Deas, A., & Coetzee, M. (2020). Psychological contract, career concerns, and retention practices satisfaction of employees: Exploring interaction effects. *Current Psychology*, 1-9. doi.org/10.1007/s12144-020-00660-0
- Dickmann, M. & Doherty, N. (2008). Exploring the career capital impact of international assignments within district organizational context. *British Journal of Management*, 19(2), 145–161. doi.org/10.1111/j.1467-8551.2007.00539.x

- Dries, N., Van Esbroeck, R., van Vianen, A. E., De Cooman, R., & Pepermans, R. (2012). Career adapt-abilities scale-Belgium form: Psychometric characteristics and construct validity. *Journal of Vocational Behavior*, 80(3), 674-679. doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.012
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256-273. doi.org/10.1037/0033-295X.95.2.256
- Ebberwein, C. A., Krieshok, T. S., Ulven, J. C., & Prosser, E. C. (2004). Voices in transition: Lessons on career adaptability. *The Career Development Quarterly*, 52(4), 292-308. doi:10.1002/j.2161-0045.2004.tb00947.x
- Ebenehi, A. S., Rashid, A. M., & Bakar, A. R. (2016). Predictors of career adaptability skill among higher education students in Nigeria. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 3, 212-229. doi.org/10.13152/IJRVET.3.3.3
- Ebenehi, A.S. (2016). Career Adapt-Abilities among Technical and Vocational Education Students in Colleges of Education, Nigeria. Tesis PhD, Universiti Putra Malaysia.
- Elliot, A. J., & Harackiewicz, J. M. (1996). Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: A mediational analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 461-475. doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.461
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships. *Phi delta kappan*, 76(9), 701.
- Epstein, J. L. (2001). Introduction to the special section. New directions for school, family, and community partnerships in middle and high schools. doi.org/10.1177/019263650108562701
- Erni Tanius. (2018). Employability skills-a study on the perception of bussiness students graduate and employers in Malaysia. *Asia Pacific Journal of Research in Business Management*, 9(1).
- Eshelman, A. (2013). Socioeconomic status and social class as predictors of career adaptability and educational aspirations in high school students. Southern Illinois University Carbondale.
- Ferry, N. M. (2006). Factors influencing career choices of adolescents and young adults in rural Pennsylvania. *Journal of Extension*, 44(3), 1-6.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. sage.
- Fokkens-Bruinsma, M., Van Rooij, E. C. M., & Canrinus, E. T. (2020). Perceived classroom goal structures as predictors of students' personal goals. *Teachers and Teaching*, 26(1), 88-102.

- Fouad, N. A., & Bynner, J. (2008). Work transitions. *American Psychologist*, 63(4), 241–251. doi.org/10.1037/0003-066X.63.4.241
- Ford, M. (2015). *Rise of the Robots: Technology and the Threat of a Jobless Future*. Basic Books. doi.org/10.1080/0023656X.2016.1242716
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (1993). *How to design and evaluate research in education*, (Vol. 7). New York: McGraw-Hill.
- Garcia, P. R. J. M., Restubog, S. L. D., Toledano, L. S., Tolentino, L. R., & Rafferty, A. E. (2012). Differential moderating effects of student-and parent-rated support in the relationship between learning goal orientation and career decision-making self-efficacy. *Journal of Career Assessment*, 20(1), 22-33. doi:10.1177/1069072711417162
- George, C. (2015). Retaining professional workers: What makes them stay? *Employee Relations*, 37(1), 102–121. https://doi.org/10.1108/ER-10-2013-0151.
- Ghosh, A., & Fouad, N. A. (2017). Career adaptability and social support among graduating college seniors. *The Career Development Quarterly*, 65(3), 278-283. doi.org/10.1002/cdq.12098
- Ginevra, M. C., Pallini, S., Vecchio, G. M., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Future orientation and attitudes mediate career adaptability and decidedness. *Journal of Vocational Behavior*, 95, 102-110. doi.org/10.1016/j.jvb.2016.08.003
- Gliner, J. A., Morgan, G. A., & Leech, N. L. (2011). *Research methods in applied settings: An integrated approach to design and analysis*. Routledge.
- Gonida, E. N., Karabenick, S. A., Makara, K. A., & Hatzikyriakou, G. A. (2014). Perceived parent goals and student goal orientations as predictors of seeking or not seeking help: Does age matter?. *Learning and instruction*, 33, 120-130. doi:10.1016/j.learninstruc.2014.04.007
- Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2014). *Statistics for the Behavioral sciences (10 Ed.)*. Canada: Cengage Learning.
- Guan, Y., Wang, F., Liu, H., Ji, Y., Jia, X., Fang, Z., & Li, C. (2015). Career-specific parental behaviors, career exploration and career adaptability: A three-wave investigation among Chinese undergraduates. *Journal of Vocational Behavior*, 86, 95-103. doi.org/10.1016/j.jvb.2014.10.007
- Hager, P. (2006). Nature and development of generic attributes. In *Graduate attributes, learning and employability* (pp. 17-47). Springer, Dordrecht. doi.org/10.1007/1-4020-5342-8

- Hanafi, S., (2015). Kesiediaan pelajar dari aspek kemahiran teknikal terhadap pembentukan kebolehpkerjaan di Kolej Vokasional Wilayah Selatan. Laporan Projek Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Härtung, P. J., Porfeli, E. J., & Vondracek, F. W. (2008). Career adaptability in childhood. *Journal of Career Development*, 57(3), 63–75. doi.org/10.1002/j.2161-0045.2008.tb00166.x
- Hashim, N., & Razali, A. (2019). Teknologi dan Media Sosial dalam Komunikasi Ibubapa dan Anak-anak. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 35(4). doi.org/10.17576/JKMJC-2019-3504-21
- Hashim, Y. A. (2010). Determining sufficiency of sample size in management survey research activities. *International Journal of Organisational Management & Entrepreneurship Development*, 6(1), 119-130.
- Hirschi, A. (2009). Swiss adolescents' career aspirations: influence of context, age, and career adaptability. *Journal of Career Development*, 36(3), 228–245. doi:10.1177/0894845309345844
- Hlad' o, P., Kvasková, L., Ježek, S., Hirschi, A., & Macek, P. (2020). Career adaptability and social support of vocational students leaving upper secondary school. *Journal of Career Assessment*, 28(3), 478-495. doi.org/10.1177/1069072719884299
- Hui, T., Yuen, M., & Chen, G. (2018). Career adaptability, self- esteem, and social support among Hong Kong University students. *The Career Development Quarterly*, 66(2), 94-106. doi.org/10.1002/cdq.12118
- Hurst, J. L., & Good, L. K. (2009). Generation Y and career choice. *Career Development International*. Vol. 14 No. 6, 570-593. doi.org/10.1108/13620430910997303
- Hussin, F., Ali, J., & Noor, M. S. Z. (2014). *Kaedah penyelidikan & analisis data SPSS*. Universiti Utara Malaysia Press.
- Ibert, O., & Schmidt, S. (2014). Once you are in you might need to get out: Adaptation and adaptability in volatile labor markets—the case of musical actors. *Social Sciences*, 3(1), 1–23. doi:10.3390/socsci3010001
- Idris, M., Zakaria, W. F. A. W., Long, A. S., & Salleh, N. (2019). Kualiti Kerja dalam Organisasi: Tinjauan dari Perspektif Pengurusan Islam. *International Journal of Islamic Thought*, 15, 60-70. doi.org/10.24035/ijit.15.2019.006
- ILO. (2019). Unemployment, youth total (% of total labor force ages 15-24) (modeled ILO estimate). *International Labour Organization, ILOSTAT database*. Dicapai dari, <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.1524.ZS>. Diakses pada 9 Julai 2019.

- Ismail, M. N. (2019). Memperkasakan Teknik Dan Vokasional IPGKPT. *Jurnal Refleksi Kepemimpinan*, (JILID I),70-82.
- Ismail, M. S., Abdullah, S. S., Mohamad, M. Z., & Khairuldin, W. M. K. F. W. (2018). Student's career maturity: Implications on career counselling. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(4), 887-897. doi.org/10.6007/IJARBS/v8-i4/4072
- Ismail, R., Abidin, S. Z., & Saukani, M. N. M. (2019). Effective Workers and Technical Efficiency of Malaysian Manufacturing Firms (Pekerja Efektif dan Kecekapan Teknik Firma Pembuatan di Malaysia). *Jurnal Ekonomi Malaysia*, 53, 2. doi.org/10.21315/aamj2017.22.1.3
- Jabatan Perangkaan Malaysia. (2020). *Statistik utama tenaga buruh di Malaysia*. Kuala Lumpur. Retrieved from <https://www.dosm.gov.my>
- James, A. J. E., Shamsiah, S. R., Lim, S. N., Chai, S. H., Quah, C. S., & Muhammad Sauki, R. (2017). Panduan Pelaksanaan Pendidikan Abad Ke-21.
- Juat, S. A., & Kutty, F. M. (2020). Pengaruh Tret Personaliti Ke Atas Kematangan Kerjaya Pelajar Tahun Akhir Kolej Vokasional Di Sarawak. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(2), 76-85.
- Karacan-Ozdemir, N., & Yerin Guneri, O. (2017). The Factors Contribute to Career Adaptability of High-School Students. *Eurasian Journal of Educational Research*, 67, 183-198. doi/org/10.14689/ejer.2017.67.11
- Karakose, T., Kocabas, I., & Yesilyurt, H. (2014). A Quantitative Study Of School Administrators'work-Life Balance And Job Satisfaction In Public Schools. *Pakistan Journal of Statistics*, 30(6).
- Kariadinata, R., & Abdurahman, M. (2015). *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*. Penerbit Pustaka Setia Bandung.
- Kaspi-Baruch, O. (2016). Motivational orientation as a mediator in the relationship between personality and protean and boundaryless careers. *European Management Journal*, 34(2), 182-192. doi:10.1016/j.emj.2015.10.004
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2011). *Pembangunan Kurikulum Kolej Vokasional Kementerian Pendidikan Malaysia*. Bahagian Pembangunan Kurikulum BPTV.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). *Peraturan akademik program Diploma Vokasional Malaysia*. Putrajaya: Bahagian Pendidikan Teknik & Vokasional, KPM.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi)*. Kementerian Pengajian Tinggi

- Kenny, M. E., & Bledsoe, M. (2005). Career adaptability in context: The role of support, barriers, and peer school beliefs. *Journal of Vocational Behavior*, 66, 257–272. doi.org/10.1177/1069072719884299
- Klehe, Ute-Christine., Zikic, J., Van Vianen, A. E. M., Koen, J., & Buyken, M. (2012). Coping proactively with economic stress: Career adaptability in the face of job insecurity, job loss, unemployment, and underemployment. *The Role of the Economic Crisis in Occupational Stress and Well Being*, 10, 131–176. doi.org/10.1108/S1479-3555(2012)0000010008
- Koopman, M., Bakx, A., & Beijgaard, D. (2014). Students' goal orientations and learning strategies in a powerful learning environment: A case study. *Studies in Educational Evaluation*, 43, 186-196. doi:10.1016/j.stueduc.2014.07.003
- Kracke, B. (2002). The role of personality, parents and peers in adolescents. *Journal of Adolescents*, 25(1), 19–30. doi.org/10.1006/jado.2001.0446
- Latham, G. P. (2000). Motivating employee performance through goal-setting. In I. E. Locke (Ed.), *The blackwell handbook of principles of organizational behavior* (pp. 107–119). London: Blackwell Business. doi.org/10.1002/9781405164047.ch8
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79-122. doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027
- Leung, S. A. (2008). The big five career theories. In *International handbook of career guidance* (pp. 115-132). Springer, Dordrecht. doi.org/10.1007/978-1-4020-6230-8_6
- Liu, L. L. (2008). The study for the relation within promotion, work adjustment, responsibility and turnover intention-international tourist hotel repatriate. *Journal of Accounting, Finance & Management Strategy*, 4(2), 55.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (2002). Social cognitive career theory. In D. Brown & Associates (Eds). *Career choice and development* (pp. 276–332). San Francisco, CA: Jossey- Bass. doi.org/10.1177/1069072716657811
- Lofquist, L. H., & Dawis, R. V. (1991). *Essentials of person-environment-correspondence counseling*. University of Minnesota Press.
- Magruder, J. A. (2012). Psychological birth order and career adaptability in at-risk college population. University of Mississippi.
- Mahamud, I. Y., Che Hassan, N., & Fakhruddin, F. (2018). Penglibatan ibu bapa dalam aktiviti pembelajaran anak di rumah Dan hubungannya dengan pencapaian akademik murid Sekolah agama bantuan kerajaan (SABK). *E-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi*, 5(1), 42-62.

- Mahmud, M. I., Noah, S. M., Ahmad, J., & Ahmad, W. M. W. (2017). Modul kesediaan kerjaya berdasarkan teori cognitive information processing (cip). *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 4(3), 59-76.
- Malik, S. (2020). Strategies to solve communication barriers between parents and teachers of visually impaired learners in Pakistan. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 12(2), 42-62. doi.org/10.6007/IJARBSS/v8-i10/4796
- Mansor, M. & Rashid, A. M. (2013). Career indecision: A cross-sectional survey among students of national youth skills training institutes. *Middle East Journal of Scientific Research*, 17(8), 1073–1079. doi.org/10.5829/idosi.mejsr.2013.17.08.12297
- Maree, J. . G. (2012). Career adapt-abilities scale-South African form: Psychometric properties and construct validity. *Department of Psychology, University of Pretoria, South Africa*, 1–11. doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.005
- McDonald, B. (2008). Profiling Career Choice: The case of Business Management Technicians from State-run Technical Institutes in The Republic of Trinidad and Tobago, West Indies. *West Indies Canadian Journal of Career Development/Revue canadienne de development de carrier*, 7(2), 27-38.
- Meece, J. L., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2006). Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement. *Annual Review of Psychology*, 57, 487–503. doi.org/10.1146/annurev.psych.56.091103.070258
- Mesa, V. (2012). Achievement goal orientations of community college mathematics students and the misalignment of instructor perceptions. *Community College Review*, 40(1), 46-74. doi:10.1177/0091552111435663
- Mills, G. E., & Gay, L. R. (2019). *Educational research: competencies for analysis and applications*. Pearson. One Lake Street, Upper Saddle River, New Jersey 07458.
- Morgan, G. A., Leech, N., Gloeckner, G. W., & Barrett, K. (2007). SPSS for beginning statistics: Use and interpretation.
- Mohd Jalil, A., Noor Hisham J., & Annas, A. H. (2015, Sept 14-15). TVET di Malaysia: Cabaran dan harapan. Pembentangan kertas di Seminar Kebangsaan Majlis Dekan-Dekan Pendidikan Awam. Universiti Tun Hussein Onn, Johor, Malaysia. Dicapai dari, <https://www.researchgate.net/publication/282855369>. Diakses pada 19 Julai, 2019.
- Murphy, K. A., Blustein, D. L., Bohlig, , A. J., & Platt, M. G. (2010). The college-to-career transition: An exploration of emerging adulthood. *Journal of Counseling & Development*, 88(2), 174–181. doi.org/10.1002/j.1556-6678.2010.tb00006.x

- Nizam, S. N., & Sulaiman, W. S. W. (2019). Pengaruh personaliti terhadap kebolehsuaian kerjaya dalam kalangan pemimpin mahasiswa. *Jurnal Wacana Sarjana*, 3(3), 1-10.
- Nota, L., Santilli, S., & Soresi, S. (2016). A life- design- based online career intervention for early adolescents: Description and initial analysis. *The Career Development Quarterly*, 64(1), 4-19. doi:10.1002/cdq.12037
- Obi, M. C., Oye, N. D., Mohd, T. N., & Bernice, A. (2012). The impact of ICT on career counseling services: a case study of Nigerian secondary schools. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 1(1), 1–16. doi.org/10.11591/ijere.v1i1.709
- OECD. (2019). *Unemployment rates by education level (indicator)*. Retrieved 10 Julai, 2019. doi.org/10.1787/6183d527-en
- Othman, N. M., & Hasan, A. (2019). Elemen kesediaan kerjaya ke arah kebolehpasaran graduan kolej vokasional bidang hospitaliti di Malaysia berdasarkan keperluan pensyarah. *Journal of Management and Operation Research*, 1 (20), 1-9. doi.org/10.5281/zenodo.3229498
- Öztemel, K., & Yıldız-Akyol, E. (2019). The predictive role of happiness, social support, and future time orientation in career adaptability. *Journal of Career Development*, 0894845319840437. doi.org/10.1177/0894845319840437
- Park, S., & Park, S. Y. (2020). Career adaptability of South Korean engineering students. *European Journal of Training and Development*. doi.org/10.1108/EJTD-10-2019-0181
- Parker, P. (2002). Working with the intelligent career model. *Journal of Employment Counseling*, 39, 83–96. doi.org/10.1002/j.2161-1920.2002.tb00840.x
- Pegg, Ann & Waldoock, Jeff & Hendy-Isaac, Sonia & Lawton, Ruth. (2012). *Pedagogy For Employability*.
- Poon, J. (2014). Do real estate courses sufficiently develop graduates' employability skills? Perspectives from multiple stakeholders. *Education + Training*, 56(6), 562– 581. doi:10.1108/ET-06-2013-0074. doi.org/10.1108/ET-06-2013-0074
- Porfeli, E. J. (2007). Work values system development during adolescence. *Journal of Vocational Behavior*, 70(1), 42-60. doi.org/10.1016/j.jvb.2006.04.005
- Porfeli, E. J., & Skorikov, V. B. (2010). Specific and diversive career exploration during late adolescence. *Journal of Career Assessment*, 18(1), 46-58. doi.org/10.1177/1069072709340528
- Rashid, A. M. (2011). Career Development interventions in technical and vocational schools in Malaysia. *The Journal of Human Resource and Adult Learning*, 7(2), 23–33.

- Razak, R. A., Othman, I. W., Suki, N. M., Awang, H., Jupiter, H., & Yusoff, M. S. (2017). Pengaruh Keluarga Terhadap Penyesuaian Persekitaran Kerjaya Ekspatriat Akademik Antarabangsa: Kajian Kes Universiti Malaysia Sabah. *Labuan e-Journal of Muamalat and Society (LJMS)*.
- Rodriguez, J. K., & Scurry, T. (2014). The global talent challenge of self-initiated expatriates. In *Global Talent Management* (pp. 93-105). Springer, Cham. doi.org/10.1007/978-3-319-05125-3_7
- Rottinghaus, P. J., Buelow, K. L., Matyja, a., & Schneider, M. R. (2011a). The career futures inventory-revised: Measuring dimensions of career adaptability. *Journal of Career Assessment*, 20(2), 123–139. doi:10.1177/1069072711420849
- Rottinghaus, P. J., Buelow, K. L., Matyja, a., & Schneider, M. R. (2011b). The career futures inventory-revised: Measuring dimensions of career adaptability. *Journal of Career Assessment*, 20(2), 123–139. doi:10.1177/1069072711420849
- Saari, H. A. & Rashid, A. M. (2013). Relationship between implementation of cooperative vocational education and job offering among apprentice of national dual training system in Malaysia. *Middle East Journal of Scientific Research*, 18(11), 1578–1583. doi.org/10.5829/idosi.mejsr.2013.18.11.12467
- Sabatés, L. A. (2013). Unemployment and career guidance: Application and evaluation of a program to improve adaptability to work changes in adulthood. *Educacion XXI*, 16(1), 191-206. doi:10.5944/educXX1.16.1.723
- Salami, S. O., & Aremu, A. O. (2007). Impact of parent-child relationship on the career development process of high school students in Ibadan, Nigeria. *Career Development International*, 12(7), 596–616. doi.org/10.1108/13620430710834387
- Sampson Jr, J. P., McClain, M. C., Musch, E., & Reardon, R. C. (2013). Variables affecting readiness to benefit from career interventions. *The Career Development Quarterly*, 61(2), 98-109. doi.org/10.1002/j.2161-0045.2013.00040.x
- Savickas, M. L. (1984). Career maturity: The construct and its measurement. *The Vocational Guidance Quarterly*, 32, 222–231. doi.org/10.1002/j.2164-585X.1984.tb01585.x
- Savickas, M. L. (1997). Career adaptability: An integrative construct for life-span, life-space theory. *Career Development Quarterly*, 45, 247–259. doi.org/10.1002/j.2161-0045.1997.tb00469.x
- Savickas, M. L. (2002). Career construction: A development theory of vocational behavior. *Career Choice and Development*, 149–205. doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.011

- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. In S. Brown & R. Lent (Eds.), *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (pp. 42–70). John Wiley & Sons. Dicapai dari, <http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=4IdbmX4pDpkC&oi=fnd&pg=PA4>. Diakses pada 20 November 2019.
- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. *Career development and counseling: Putting theory and research to work, 1*, 42-70.
- Savickas, M. L. (2013). Career construction theory and practice. *Career development and counseling: Putting theory and research to work, 2*, 147-180.
- Savickas, M. L., & Porfeli, E. J. (2012). Career adapt-abilities scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of Vocational Behavior, 80*(3), 661–673.
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J. P., Duarte, M. E., Guichard, J., & Van Vianen, A. E. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior, 75*(3), 239-250.doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004
- Savickas, M. L., Passen, A. J., & Jarjoura, D. G. (1988). Career concern and coping as indicators of adult vocational development. *Journal of Vocational Behavior, 33*(1), 82-98.[doi.org/10.1016/0001-8791\(88\)90035-8](https://doi.org/10.1016/0001-8791(88)90035-8)
- Savickas, Mark L., & Porfeli, E. J. (2011). Revision of the career maturity inventory: the adaptability form. *Journal of Career Assessment, 19*(4), 355–374.doi.org/10.1177/1069072711409342
- Sawalhah, A. M., & Al Zoubi, A. (2020). The Relationship of Academic Self-Regulation with Self-Esteem and Goal Orientations among University Students in Jordan. *International Education Studies, 13*(1), 111-122.doi.org/10.5539/ies.v13n1p111
- Scott, M. D., Hauenstein, N. M., & Coyle, P. T. (2015). Construct validity of measures of goal orientation in the approach–avoidance network. *Learning and Individual Differences, 38*, 151-157. [doi:10.1016/j.lindif.2015.01.002](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.01.002).
- Shu'ara, J. (2010). Higher education statistics- Nigeria experience in data collection. A Paper presented at the UNESCO Institute of Statistics Workshop on Education Statistics in Anglophone Countries, Windhoek, October, 2010. *UNESCO Institute of Statistics*.
- Sidik, I. F., Awang, M. M., & Ahmad, A. R. (2018). Sokongan Persekitaran Sosial di Pelbagai Jenis Sekolah Menengah dalam Meningkatkan Kemahiran Insaniah Pelajar (Social Environmental Support in Various Types of Secondary Schools in Improving Soft Skills Among Students). *Jurnal Pendidikan Malaysia (Malaysian Journal of Education), 43*(1S1), 67-76.doi.org/10.17576/JPEN-2018-43.03-08

- Sindhuja, K., & Subramanian, S. S. (2020). Impact of Work-Life Balance on Employee Retention-A Study on Banking Sector. *Management*, 7(3), 78-81. doi.org/10.34293/management.v7i3.1629
- Sou, E. K., Yuen, M., & Chen, G. (2020). Development and Validation of a Chinese Five-Factor Short Form of the Career Adapt-Abilities Scale. *Journal of Career Assessment*, 1069072720935151. doi.org/10.1177/1069072720935151
- Statistik Pendidikan Tinggi. (2018). *Kajian Pengesanan Graduan*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Dicapai dari, <https://www.moe.gov.my/en/muat-turun/laporan-dan-statistik/pendidikan-tinggi/buku-perangkaan/2018-10/2408-statistik-pendidikan-tinggi-2018-bab-7-pdf/file>. Diakses pada 2 Januari 2020.
- Stoltz, K. B., Wolff, L. A., Monroe, A. E., Farris, H. R., & Mazahreh, L. G. (2013). Adlerian lifestyle, stress coping, and career adaptability: Relationships and dimensions. *The Career Development Quarterly*, 61(3), 194-209. doi:10.1002/j.2161-0045.2013.00049.x.
- Sullivan, S. E., & Baruch, Y. (2009). Advances in career theory and research: a critical review and agenda for future exploration. *Journal of Management*, 35(6), 1542-1571. doi:10.1177/0149206309350082
- Super, D. E. & Knasel, E. G. (1981). Career development in adulthood: Some theoretical problems and a possible solution. *British Journal of Guidance & Counselling*, 9(2), 194-201. doi.org/10.1080/03069888100760211
- Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of vocational behavior*, 16(3), 282-298. doi.org/10.1016/0001-8791(80)90056-1
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown & L. Brooks (Ed.), *Career choice and development: Applying contemporary approaches to practice* (pp. 197-261). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Super, D. E., Savickas, M. L., & Super, C. M. (1996). The life-Span, life-Space approach to career (in) D. Brown, L. Brooks e& Associates (eds.), *Career Choice and Development*, 3, 121 - 178
- Tien, H. L. S., Wang, Y. C., Chu, H. C., & Huang, T. L. (2012). Career adapt-abilities scale—Taiwan form: Psychometric properties and construct validity. *Journal of Vocational Behavior*, 80(3), 744-747. doi:10.1016/j.jvb.2012.01.010.
- Tolentino, L. R., Garcia, P. R. J. M., Lu, V. N., Restubog, S. L. D., Bordia, P., & Plewa, C. (2014). Career adaptation: The relation of adaptability to goal orientation, proactive personality, and career optimism. *Journal of Vocational Behavior*, 84(1), 39-48. doi.org/10.1016/j.jvb.2013.11.004

- Turan, E., Çelik, E., & Turan, M. E. (2014). Perceived social support as predictors of adolescents' career exploration. *Australian Journal of Career Development*, 23(3), 119-124. doi:10.1177/1038416214535109.
- UNESCO (2012). A roadmap to vocational education and training system around the world.
- VandeWalle, D. M. (1997). development and validation of work domain goal orientation instrument. *Educational and Psychological Measurement*, 57(6), 995-1015. doi.org/10.1177/0013164497057006009
- Vitze, D. L. (2011). Social support. In M. J. Bradford, B. B., & Prinstein (Ed.), *Encyclopedia of Adolescence* (pp. 341 - 351). New York: Academic Press.
- Wang, Z., & Fu, Y. (2015). Social support, social comparison, and career adaptability: A moderated mediation model. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 43(4), 649-659. doi:10.2224/sbp.2015.43.4.649
- Wei Boon Quah, & Aziah, T. (2017). Persepsi majikan terhadap pelajar program hospitaliti (kulinari dan operasi perhotelan) kolej komuniti sungai petani yang mengikuti latihan industri. PROSIDING SEMINAR PENYELIDIKAN PEMBENTANGAN WILAYAH UTARA SPEKK, 197-206. Kolej Komuniti Bandar Darulaman: Malaysia.
- Weisenberg, F., & Aghakhani, A. (2007). An exploration of graduate students' career transition experiences. *Canadian Journal of Counseling*, 41, 107-123.
- Westbrook, B. W., Sanford, E. E., O'Neal, P., Horne, D. F., Fleenor, J., & Garren, R. (1985). Predictive and construct validity of six experimental measures of career maturity. *Journal of Vocational Behavior*, 27(3), 338-355. doi.org/10.1016/0001-8791(85)90041-7
- Xin, H., Kempland, M., & Blankson, F. H. (2015). Adaptability and Replicability of Web-Facilitated, Hybrid, and Online Learning in an Undergraduate Exercise Psychology Course. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 14(1), 19-30.
- Ye, L. (2015). Work values and career adaptability of Chinese university students. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 43(3), 411-421. doi:10.2224/sbp.2015.43.3.411.
- Yousefi, Z., Abedi, M., Baghban, I., Eatemadi, O., & Abedi, A. (2013). Personal and situational variables, and career concerns: predicting career adaptability in young adults. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(01), 263-271. doi:10.5209/rev_SJOP.2011.v14.n1.23.

- Zaliza Hanapi, Mohd Safarin Nordin, & Ridzwan Che Rus. (2015). Unemployment Problem among Graduates of Technical Field : Competencies of the Graduates and Quality of the Education. *Sains Humanika*, 2(2014), 53–57. doi.org/doi.org/10.11113/sh.v2n2.414
- Zhou, W., Guan, Y., Xin, L., Mak, M. C. K., & Deng, Y. (2016). Career success criteria and locus of control as indicators of adaptive readiness in the career adaptation model. *Journal of Vocational Behavior*, 94, 124–130. doi:10.1016/j.jvb.2016.02.015
- Zikic, J., & Klehe, U. (2006). Job loss as a blessing in disguise: the role of career exploration and career planning in predicting reemployment quality. *Journal of Vocational Behavior*, 69(3), 391–409. doi.org/10.1016/j.jvb.2006.05.007
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988a). The multidimensional scale of perceived social support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41. doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2