



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

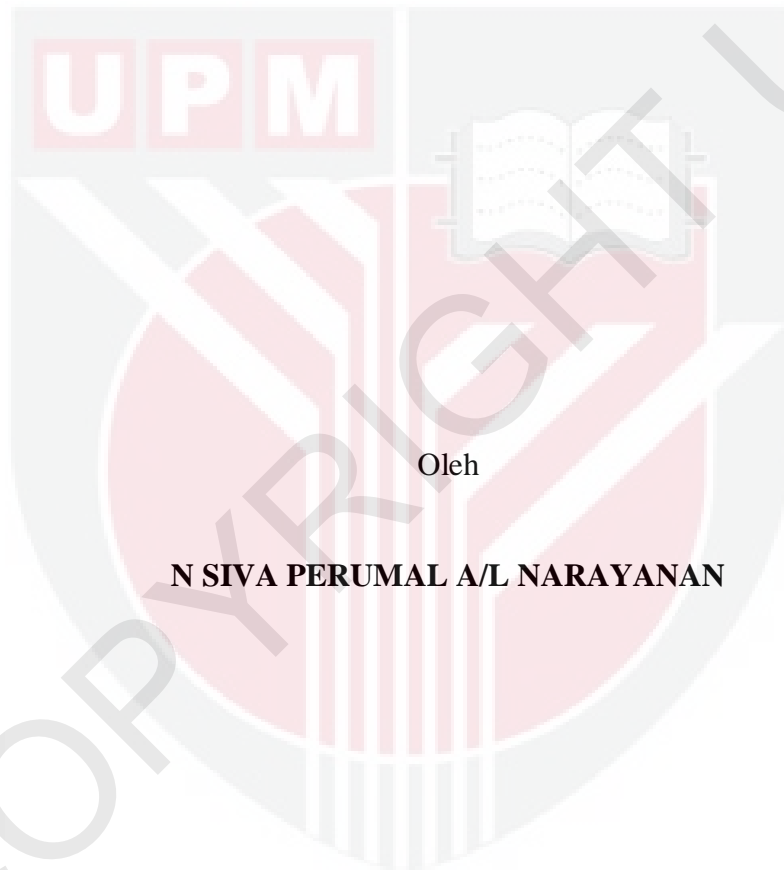
***PEMBANGUNAN KIT INOVASI KATA BERIMBUHAN BAGI MURID  
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL***

**N SIVA PERUMAL A/L NARAYANAN**

**FBMK 2021 39**



**PEMBANGUNAN KIT INOVASI KATA BERIMBUHAN BAGI MURID  
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL**



Oleh

**N SIVA PERUMAL A/L NARAYANAN**

**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti  
Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah**

**Jun 2020**

## HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, iklan, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya, Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia,

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



## **DEDIKASI**

### **Segala puji kepada Tuhan**

Yang maha pengasih lagi  
Maha penyayang....

### **Untukmu ibu tercinta**

Menjadi idola dan inspirasi buat selama-lamanya  
Berdoa agar panjang umur dan hidup bahagia

### **Untukmu pensyarah yang disanjung**

Profesor Dr. Vijayaletchumy Subramaniam  
Ibu kedua dan pendidik penuh berdedikasi  
Rela hati mendidik dan membimbing  
Tanpa mengenali erti jemu

### **Untukmu adik-beradik dan teman yang dikasihi**

Baskaran, Rajina, Komalah, Sakthivell dan Roshan  
Memberikan sokongan dan galakan  
Untuk mengecapi kejayaan hidup

### **Untuk semua insan yang disayangi**

Menyusun sepuluh jari  
Terima kasih kuucapkan dengan ikhlas.....

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**PEMBANGUNAN KIT INOVASI KATA BERIMBUHAN BAGI MURID  
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL**

Oleh

**N SIVA PERUMAL A/L NARAYANAN**

**Jun 2020**

**Pengerusi : Profesor Vijayaletchumy a/p Subramaniam, PhD**  
**Fakulti : Bahasa Moden dan Komunikasi**

Penguasaan kata berimbuhan semakin serius dalam kalangan murid SJKT. Kajian ini bertujuan membangunkan kit inovasi kata berimbuhan untuk mengatasi masalah penguasaan kata berimbuhan dalam kalangan murid SJKT. Tiga objektif utama kajian ini adalah untuk mengenal pasti keperluan kit inovasi kata berimbuhan dalam bahasa Melayu bagi murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil, membangunkan kit inovasi kata berimbuhan dengan menggunakan DDR Richey dan Klein (2007) serta menilai keberkesanan kit inovasi kata berimbuhan bagi murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil. Kit inovasi ini berperanan sebagai bahan alternatif aktiviti PdPc kata berimbuhan, bahan sokongan tenaga akademik untuk mempelbagaikan teknik pengajaran serta menyediakan pelbagai variasi soalan yang menjurus kepada penguasaan kata berimbuhan. Kajian ini mengaplikasikan kaedah kajian Reka Bentuk dan Pembangunan (*Design and development Research Approach*) yang diasaskan oleh Richey dan Klien (2007). Berdasarkan kaedah ini, kajian ini dibahagikan kepada tiga fasa. Fasa pertama melibatkan analisis keperluan yang terdiri daripada tiga bahagian. Bahagian pertama ialah kajian tinjauan yang melibatkan 163 orang murid. Data yang diperoleh dianalisis melalui statistik deskriptif dengan menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Science* (SPSS) versi 25.0. Interpretasi analisis keperluan ini berpandukan nilai min dan sisihan piawai. Bahagian kedua kajian melibatkan ujian penilaian kemahiran kata berimbuhan untuk mengukur tahap penguasaan kata berimbuhan dalam kalangan murid. Bahagian ketiga pula merangkumi temu bual secara separa struktur terhadap ketua panitia bahasa Melayu bagi mendapatkan maklum balas tentang keperluan kepada pembinaan kit inovasi kata berimbuhan. Fasa kedua kajian merangkumi pendekatan Kaedah *Fuzzy Delphi* (FDM) untuk membangunkan kit inovasi kata berimbuhan berdasarkan pandangan keputusan panel pakar yang terdiri daripada 20 orang pakar. Interpretasi data untuk pendekatan kaedah Fuzzy Delphi berdasarkan penerimaan komponen utama dan elemen kit inovasi oleh panel pakar. Nilai peratusan skor penerimaan diambil kira untuk menentukan kesesuaian seluruh

komponen dan elemen dalam kit inovasi. Nilai peratusan harus melebihi 66.7% dan dianggap sesuai serta boleh diimplimentasikan. Fasa terakhir kajian ini ialah fasa penilaian kebolegunaan kit inovasi kata berimbuhan. Kajian kuasi eksperimen dijalankan terhadap 68 orang murid yang terdiri daripada kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan. Dapatan keseluruhan fasa pertama menunjukkan bahawa murid dan guru memerlukan kit sokongan berupa bahan alternatif aktiviti PdPc untuk menguasai kata berimbuhan. Dapatan konsensus pakar, dalam fasa kedua menunjukkan kesemua konstruk kit inovasi mencapai kesepakatan pakar iaitu melebihi 66.7%. Dapatan ini menunjukkan terdapat kesepakatan yang baik antara panel pakar dalam pembinaan item kit inovasi. Hasil kajian kuasi eksperimen dalam fasa ketiga pula menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan terhadap skor min pencapaian keseluruhan aspek kata berimbuhan antara murid kumpulan eksperimen dengan murid kumpulan kawalan dalam ujian pasca. Pembangunan kit inovasi kata berimbuhan berupaya meningkatkan penguasaan imbuhan murid SJKT.

Kata kunci: kit inovasi, kata berimbuhan, murid SJKT, penguasaan bahasa, bahasa Melayu

Abstract of tesis presented to the Senate of Univerisiti Putra Malaysia in fulfilment  
of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**DEVELOPMENT OF AFFIX WORDS INNOVATION KIT AMONG  
PRIMARY TAMIL SCHOOL STUDENTS**

By

**N SIVA PERUMAL A/L NARAYANAN**

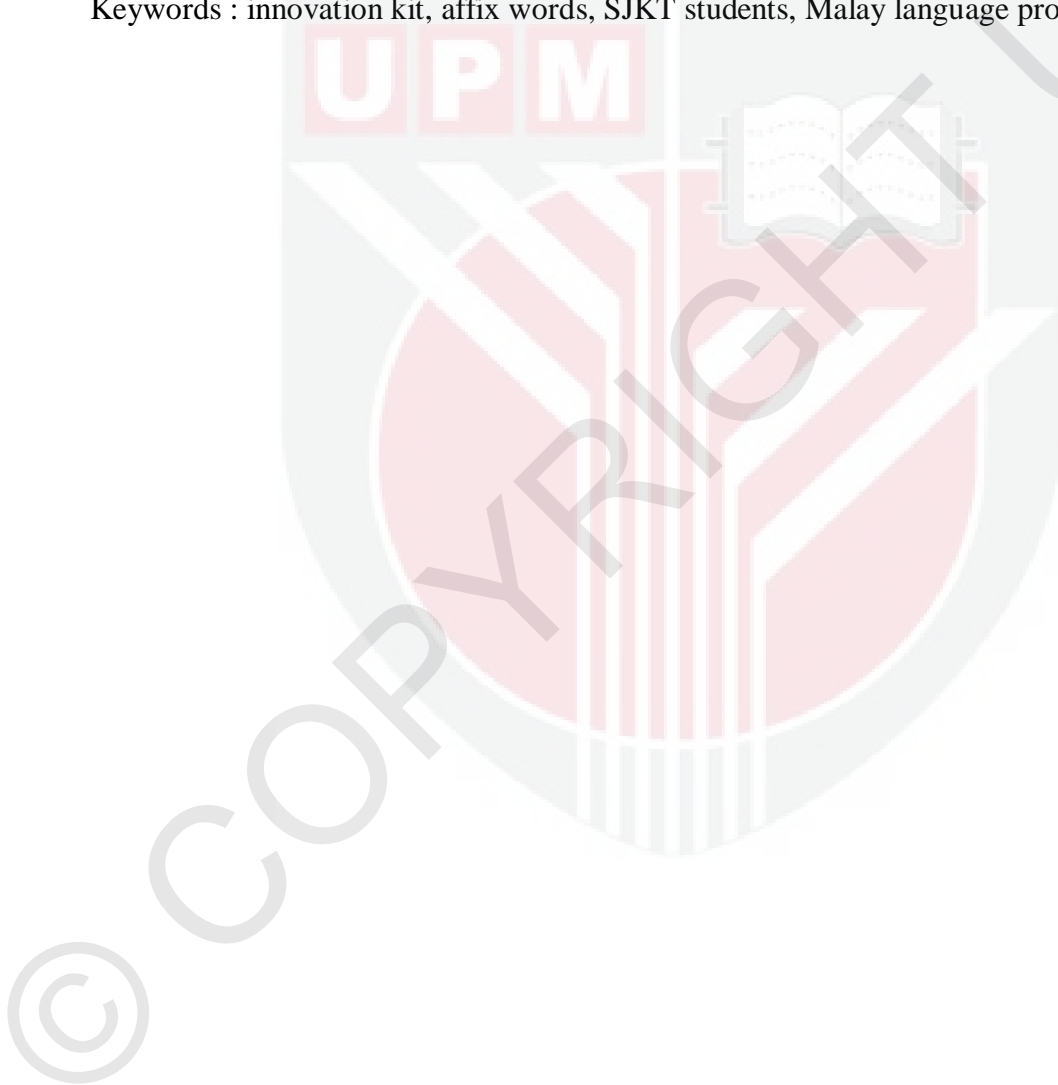
**June 2020**

**Chairman : Professor Vijayaletchumy a/p Subramaniam, PhD**  
**Faculty : Modern Languages and Communication**

Affix words mastery is becoming more serious among SJKT students. This study aims to develop affix words innovation kit to overcome the problem of affix words mastery among SJKT students. The three main objectives of this study is to identify the needs of affix words innovation kit for primary Tamil school students, developing affix words innovation kit using DDR Richey and Klein (2007) and assess the effectiveness of the affix words innovation kit for primary Tamil school students. This innovation kit serves as an alternative material for affixing PdPc activities, academic support material to diversify teaching techniques as well as provide various variations of questions that lead to affix words mastery. This study applies the Design and development Research Approach founded by Richey and Client (2007). Based on this method, the study is divided into three phases. The first phase involves needs analysis consisting of three parts. The first part is a survey study involving 163 students. The data obtained were analyzed through descriptive statistics using Satistical Package for the Social Science (SPSS) software version 25.0. The interpretation of this needs analysis is guided by mean values and standard deviations. The second part of the study involved the assessment of affix words skills test to measure the level of proficiency in affix among students. The third part includes interviews partial structure of Head of Malay Language Panel to get feedback about the needs for affix words innovation kit. The second phase of the study includes the Fuzzy Delphi Method (FDM) approach in developing affix words innovation kit based on the views of 20 expert panel decision makers. The interpretation of the data for the Fuzzy Delphi method approach is based on the acceptance of key components and elements of the innovation kit received by a panel of experts. The percentage value of the acceptance score is taken into account to determine the suitability of all components and elements in the innovation kit. The percentage value should exceed 66.7% and be considered appropriate and feasible. The final phase of this study is the usability phase of the affix words innovation kit. A quasi-experimental study was conducted on 68 students consisting of a control

group and a treatment group. The findings of the first phase show that students and teachers need support kits in the form of alternative materials of PdPc activities to master the affix words. Expert consensus findings in the second phase showed that all innovation kit constructs reached expert agreement of more than 66.7%. These findings indicate that there is a good agreement between the panel of experts in the construction of innovation kit items. The results of the quasi-experimental study in the third phase showed that there was a significant difference in the mean score of the overall achievement of the affix words aspect between the students of the experimental group and the students of the control group in the post-test. The development of affix words innovation kit is able to increase the level of proficiency in affix among SJKT students.

Keywords : innovation kit, affix words, SJKT students, Malay language proficiency





## PENGHARGAAN

Kesyukuran dipanjangkan kepada Tuhan kerana dengan izin dan rahmat-Nya, tesis ini dapat disempurnakan sebagai memenuhi syarat untuk memperoleh ijazah Doktor Falsafah di Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi, Universiti Putra Malaysia, Serdang, Malaysia.

Jutaan terima kasih yang tidak terhingga khusus ditujukan kepada penyelia saya, Profesor Dr. Vijayaletchumy a/p Subramaniam (selaku Pengerusi), Prof. Madya Dr. Nik Rafidah binti Nik Muhamad Affendi dan Datin Dr. Hasnah binti Mohamad (selaku Ahli Jawatankuasa) yang tidak jemu dan putus asa memberi dorongan, bimbingan, galakan dan tunjuk ajar sepanjang tempoh perjuangan saya menyiapkan tesis ini. Tanpa bimbingan dan panduan kalian, tesis ini tidak dapat dihasilkan dalam tempoh masa yang telah ditetapkan. Segala usaha dan pengorbanan kalian akan terpahat dalam ingatan saya sebagai suatu titik pengalaman akademik yang amat bernilai dan bermakna.

Tidak ketinggalan juga ucapan terima kasih kepada pensyarah dan rakan-rakan yang sudi menyumbang buah fikiran dan dorongan sehingga terhasilnya tesis ini. Penghargaan ditujukan kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung mahupun tidak langsung dalam usaha untuk mendapatkan bahan dan maklumat penyelidikan, khususnya kakitangan perpustakaan UPM dan UM.

Akhir kalam, semoga kajian ini menjadi salah satu sumbangan saya terhadap masyarakat dan dunia akademik. Sekalung penghargaan dan seuntai kasih buat semua. Hanya Tuhan yang mampu membalas segala jasa baik yang dicurahkan.

**N SIVA PERUMAL A/L NARAYANAN (GS48599)**

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli-Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti yang berikut:

**Vijayaletchumy a/p Subramaniam, PhD**

Profesor  
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Nik Rafidah binti Nik Muhamad Affendi, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

**Hasnah binti Mohamad, PhD**

Senior Lecturer  
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

---

**ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD**

Profesor dan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 11 Februari 2021

## Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain;
- hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperolehi sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis ini telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan : \_\_\_\_\_ Tarikh: \_\_\_\_\_

Nama dan No. Matrik : N Siva Perumal a/l Narayanan, GS48599

## Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyelidikan

Dengan ini diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah selian kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: \_\_\_\_\_  
Nama Pengerusi  
Jawatankuasa      Profesor  
Penyeliaan:      Dr. Vijayaletchumy a/p Subramaniam

Tandatangan: \_\_\_\_\_  
Nama Ahli  
Jawatankuasa      Profesor Madya  
Penyeliaan:      Dr. Nik Rafidah binti Nik Muhamad Affendi

Tandatangan: \_\_\_\_\_  
Nama Ahli  
Jawatankuasa  
Penyeliaan:      Dr. Hasnah binti Mohamad

## JADUAL KANDUNGAN

### Muka surat

<b>ABSTRAK</b>	i
<b>ABSTRACT</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	v
<b>PENGESAHAN</b>	vi
<b>PERAKUAN</b>	viii
<b>SENARAI JADUAL</b>	xiii
<b>SENARAI RAJAH</b>	xvi
<b>SENARAI GRAF</b>	xvii
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xviii

### BAB

<b>1</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
	Latar belakang kajian	1
	Matlamat dan fokus pengajaran bahasa Melayu di Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan	1
	Pendekatan modular pengajaran bahasa Melayu di Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan	2
	Penguasaan imbuhan dalam Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran Bahasa Melayu SJK	2
	Pernyataan Masalah	4
	Objektif Kajian	9
	Persoalan Kajian	10
	Batasan Kajian	11
	Kepentingan kajian	12
	Definisi Operasional	13
	Kit Inovasi Kata Berimbuhan	14
	Penguasaan Imbuhan	14
	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Bahasa kedua (B2)	15
	Kesimpulan	15
<b>2</b>	<b>SOROTAN KAJIAN</b>	<b>16</b>
	Pengenalan	16
	Kajian tentang Imbuhan	16
	Kajian Tentang Tahap Penguasaan B2	18
	Kajian tentang Penggunaan Kaedah Bermain dalam PdPc	25
	Jurang Penyelidikan	31
	Kesimpulan	33
<b>3</b>	<b>METODOLOGI</b>	<b>34</b>
	Pengenalan	34
	Reka bentuk Kajian	34
	Kaedah Kajian	35

Sampel Kajian	36
Lokasi Kajian	38
Alat Kajian	39
Kit inovasi kata berimbuhan	45
Prosedur utama pelaksanaan kajian	63
Kajian Rintis	71
Kajian Sebenar	72
Penganalisan Data	76
Kerangka Teori	81
Kerangka Konseptual Kajian	84
Kesimpulan	86
<b>4 KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN</b>	<b>87</b>
Pengenalan	87
Analisis demografi kajian	87
Fasa 1: Dapatan fasa analisis keperluan	89
Analisis tahap penggunaan imbuhan awalan, akhiran, apitan dan imbuhan pinjaman dari perspektif murid	89
Analisis Ujian penilaian kemahiran imbuhan	93
Analisis temu bual Ketua Panitia BM	101
Rumusan fasa 1	103
Fasa 2: Dapatan reka bentuk dan pembangunan menggunakan Kaedah <i>Fuzzy Delphi</i>	104
Rumusan fasa 2	122
Fasa 3: Dapatan fasa penilaian kit inovasi kata berimbuhan	122
Dapatan pemerhatian	127
Analisis persepsi guru tentang penggunaan kit inovasi dalam PdPc imbuhan	130
Analisis persepsi murid tentang penggunaan kit inovasi dalam PdPc imbuhan	132
Rumusan fasa 3	135
Rasional teori dengan dapatan kajian	135
Implikasi dapatan kajian	137
Implikasi kepada perkembangan ilmu	137
Implikasi kepada Amalan	137
Kesimpulan	138
<b>5 RUMUSAN DAN CADANGAN</b>	<b>139</b>
Pengenalan	139
Rumusan	139
Cadangan umum	142
Kebaharuan kit inovasi kata berimbuhan	144
Cadangan Kajian Selanjutnya	144
Penutup	145
<b>RUJUKAN</b>	<b>146</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>160</b>
<b>BIODATA PELAJAR</b>	<b>189</b>
<b>SENARAI PENERBITAN</b>	<b>190</b>

## SENARAI JADUAL

Jadual	Muka surat
1.1 Senarai Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran aspek tatabahasa mengikut tahun	3
1.2 Analisis keputusan bahasa Melayu Pemahaman (031) SJKT daerah Klang dari 2012 hingga 2016	4
1.3 Analisis keputusan Bahasa Melayu Penulisan (032) SJKT daerah Klang dari 2012 hingga 2016	5
3.1 Rumusan jenis reka bentuk kajian pembangunan	35
3.2 Ringkasan kaedah pengumpulan data setiap fasa DDR	35
3.3 Bilangan murid setiap SJKT yang terlibat	36
3.4 Kriteria Pakar yang dipilih dalam kajian menggunakan kaedah <i>Fuzzy Delphi</i>	37
3.5 Jumlah subjek kajian mengikut sekolah dan kelas	38
3.6 Bahagian Soalan dalam Borang Soal Selidik	39
3.7 Pilihan jawapan bagi soalan dalam bahagian B soal selidik	40
3.8 Interpretasi penggunaan kemahiran imbuhan berdasarkan Interpretasi Oxford (1990)	40
3.9 Pengekodan transkripsi temu bual responden	42
3.10 Skala Fuzzy 7 mata untuk pemboleh ubah linguistik	43
3.11 Ringkasan instrumen kajian	43
3.12 Taburan spesifikasi ujian secara keseluruhan	44
3.13 Pelaksanaan kit inovasi kata berimbuhan	62
3.14 Hubungan fasa kajian dan peringkat pembangunan kit inovasi kata berimbuhan	64
3.15 Pemboleh ubah kajian	71
3.16 Pelaksanaan kajian untuk pembangunan kit inovasi kata berimbuhan berasaskan DSKP untuk murid SJKT	74
3.17 Proses pelaksanaan kajian	76

3.18	Jenis ancaman, ciri dan kawalan kesahan dalaman	80
3.19	Pengertian setiap jenis kecerdasan dalam TKP serta keperluan pengaplikasian TKP dalam PdPc	83
4.1	Taburan responden mengikut jantina	87
4.2	Profil demografi kajian	88
4.3	Maklumat demografi pakar	88
4.4	Jumlah subjek kajian mengikut kelas dan kumpulan	89
4.5	Tahap penggunaan imbuhan awalan, akhiran, apitan dan imbuhan pinjaman dari perspektif murid	90
4.6	Penggunaan imbuhan awalan meN-, beR- , di- , peN- dan teR-	94
4.7	Penggunaan imbuhan akhiran -i, -kan dan -an	95
4.8	Penggunaan imbuhan apitan ke...an, peN...an, men...i dan meN...kan	96
4.9	Penggunaan imbuhan pinjaman	97
4.10	Senarai kata berimbuhan berdasarkan DKSP dan Buku Teks BM SJK dari tahun 1 hingga tahun 6	99
4.11	Analisis kata berimbuhan awalan, akhiran, apitan dan imbuhan pinjaman berdasarkan DKSP dan buku teks BM SJK dari tahun 1 hingga tahun 6	101
4.12	Kandungan Kit Inovasi Kata Berimbuhan	106
4.13	Lampiran Kandungan Kit Inovasi Kata Berimbuhan	107
4.14	Hasil Pembelajaran Kit Inovasi Kata Berimbuhan	108
4.15	Lampiran Hasil Pembelajaran Kit Inovasi Kata Berimbuhan	109
4.16	Reka bentuk Aktiviti Kit Inovasi Kata berimbuhan	110
4.17	Lampiran Reka bentuk Aktiviti Kit Inovasi Kata Berimbuhan	111
4.18	Penilaian Kendiri Kit Inovasi Kata Berimbuhan	112
4.19	Lampiran Penilaian Kendiri Kit Inovasi Kata Berimbuhan	113
4.20	Cadangan panel pakar terhadap reka bentuk aktiviti kit inovasi kata berimbuhan	114



4.21	Min, sisihan piawai dan ujian-t tak bersandar pencapaian antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan dalam ujian pra	123
4.22	Min, sisihan piawai dan ujian-t sampel berpasangan bagi skor min pencapaian kumpulan rawatan dalam ujian pra dan pasca	124
4.23	Min, sisihan piawai dan ujian-t sampel berpasangan bagi skor min pencapaian kumpulan kawalan dalam ujian pra dan pasca	125
4.24	Ujian-t tak bersandar bagi perbezaan skor min pencapaian antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan dalam ujian pasca	126
4.25	Perbezaan antara pembelajaran dengan menggunakan kit inovasi kata berimbuan dengan pembelajaran konvensional	127
4.26	Hasil dapatan daripada pemerhatian	128
4.27	Persepsi guru tentang penggunaan kit inovasi dalam PdPc imbuhan	130
4.28	Persepsi guru tentang penggunaan kit inovasi dalam PdPc imbuhan	131
4.29	Persepsi murid tentang penggunaan kit inovasi dalam PdPc imbuhan	133
4.30	Jenis TKP yang digunakan untuk mereka bentuk setiap komponen kit inovasi imbuhan	136

## SENARAI RAJAH

<b>Rajah</b>	<b>Muka surat</b>	
3.1	Prosedur utama kajian	63
3.2	Carta alir analisis keperluan	65
3.3	Carta alir reka bentuk dan pembangunan kit inovasi kata berimbuhan	67
3.4	Prosedur fasa kedua	69
3.5	Carta alir penilaian kebolegunaan kit inovasi kata berimbuhan	69
3.6	Penilaian kebolegunaan kit inovasi kata berimbuhan	70
3.7	Kerangka Teori Analisis Kesilapan Corder (1973)	81
3.8	Kerangka Teori Kecerdasan Pelbagai	82
3.9	Kerangka konsepsi kajian	85

## SENARAI GRAF

<b>Graf</b>	<b>Muka surat</b>
4.1 Peratusan betul dan salah ujian pencapaian imbuhan awalan	95
4.2 Peratusan betul dan salah ujian pencapaian imbuhan akhiran	96
4.3 Peratusan betul dan salah ujian pencapaian imbuhan apitan	97
4.4 Peratusan betul dan salah ujian pencapaian imbuhan pinjaman	98



## SENARAI SINGKATAN

BBM	Bahan Bantu Mengajar
B2	Bahasa Kedua
BM	Bahasa Melayu
BT	Bahasa Tamil
DDR	Pendekatan Penyelidikan Reka bentuk dan Pembangunan
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
PdPc	Pembelajaran dan Pemudahcaraan
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
SK	Sekolah Kebangsaan
SK	Standard Kandungan
SKBM	Standard Kurikulum Bahasa Melayu Sekolah Rendah
SP	Standard Pembelajaran
SPi	Standard Prestasi
TKP	Teori Kecerdasan Pelbagai
UPSR	Ujian Pencapaian Sekolah Rendah

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **Latar belakang kajian**

Dalam era globalisasi ini, dunia pendidikan telah mengalami kemajuan yang amat pesat. Berikutan itu, Kementerian Pendidikan Malaysia mengorak langkah untuk membuat pembaharuan dalam sistem pendidikan hingga terhasilnya Standard Kurikulum Bahasa Melayu. Motif utama penggubalan Standard Kurikulum Bahasa Melayu Sekolah Rendah (SKBM) adalah untuk memberikan keutamaan terhadap Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) yang patut dikuasai oleh setiap murid. Standard Kurikulum ini meliputi pengetahuan, kemahiran dan unsur nilai murni yang wajar diberikan penekanan kepada murid-murid sekolah rendah.

Standard Kurikulum Bahasa Melayu digubal untuk memartabatkan bahasa Melayu (BM) sebagai bahasa kebangsaan di semua sekolah. Standard ini juga mengutamakan hubungan antara pelbagai kemahiran bahasa, penyampaian pelajaran dan nilai sivik dan keagamaan. SKBM berperanan sebagai perangsang untuk mendalami pemikiran dan kelakuan yang menjadi tunjang kepada semangat mencintai BM (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011). Pembinaan kerangka standard yang berpaksikan Dokumen Standard Kurikulum Standard Sekolah Rendah 2011 memberikan penekanan terhadap penggunaan modul dan pembelajaran secara didik hibur demi membentuk keupayaan murid untuk mempelajari berbagai-bagai ilmu pengetahuan. Dengan keadaan sedemikian, murid berkebolehan untuk mengembangkan penguasaan bahasa dan berkomunikasi dalam BM dengan lebih fasih.

Sebenarnya, SKBM sangat mementingkan kaedah pengajaran bahasa Melayu di semua sekolah rendah. Dalam pada itu, teknik pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) yang pelbagai, minat dan kecerdasan yang berlainan dalam kalangan murid tetap diberikan keutamaan. Seterusnya, aktiviti koakademik turut berperanan untuk mengukuhkan penguasaan berbahasa murid di samping menjadi pemangkin untuk menerajui SKBM (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011).

#### **Matlamat dan fokus pengajaran bahasa Melayu di Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan**

Secara tradisinya, pembelajaran BM di sekolah rendah lebih tertumpu kepada kemahiran literasi dan aplikasi bahasa. Dalam pada itu, murid-murid tahap 1 wajar menguasai kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis yang berkonsepkan aktiviti didik hibur. Justeru, masa yang diperuntukkan untuk PdPc BM dalam seminggu ialah 300 minit (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011)

Sementara itu, murid-murid tahap II pula dikehendaki mengaplikasikan kemahiran bahasa yang dikuasai. Pendek kata, setiap murid seharusnya berkomunikasi dalam berbagai-bagai keadaan dengan lebih yakin. Kemahiran membaca memberikan ruang kepada murid untuk meningkatkan kemahiran membaca, di samping menguasai perbendaharaan kata yang baharu. Pada masa yang sama, murid harus memantapkan diri dalam kemahiran tatabahasa agar dapat menghasilkan penulisan yang sungguh baik. Aktiviti didik hibur yang berkonsepkan penggunaan pelbagai kaedah seperti bahan bantu mengajar (BBM) yang menarik, permainan dan nyanyian dalam PdPc BM pasti mendorong minat murid untuk mendalami subjek. Dalam hal ini, 240 minit telah diperuntukkan untuk PdPc BM dalam seminggu (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011).

### **Pendekatan modular pengajaran bahasa Melayu di Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan**

Penguasaan BM yang baik dapat diaplikasikan dengan menggunakan modular yakni pemecahan kemahiran kepada unit kecil yang dipanggil sebagai modul. Berikutan itu, lima modul, iaitu Modul Mendengar dan Bertutur, Modul Membaca, Modul Menulis, Modul Seni Bahasa dan Modul Tatabahasa telah dihasilkan untuk subjek Bahasa Melayu. Didapati, Modul Mendengar dan Bertutur, Modul Membaca dan Modul Menulis telah direka bentuk berpandukan empat kemahiran iaitu kemahiran mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis. Modul Seni Bahasa dan Modul Tatabahasa pula berfungsi sebagai penyokong modul lain untuk memantapkan keupayaan berbahasa murid (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011)

Modul Tatabahasa memberikan penekanan kepada aspek morfologi serta sintaksis BM dan patut dikuasai oleh setiap murid. Oleh hal yang demikian, kepentingan mempelajari tatabahasa dengan baik wajar diterapkan dalam diri setiap murid. Jadi, pengajaran aspek morfologi serta sintaksis bahasa Melayu ini wajib diimplimentasikan dengan teknik yang lebih efektif supaya setiap murid berupaya menguasai tatabahasa dan menggunakannya dengan sebaik yang mungkin. Secara kebetulannya, sistem bahasa merangkumi tatabahasa, sistem ejaan, sebutan, perbendaharaan kata dan peribahasa. Sistem bahasa yang diterapkan dalam PdPc BM mendorong murid mempraktikkan BM baku dengan baik. (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011)

### **Penguasaan imbuhan dalam Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran Bahasa Melayu SJK**

Berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran Bahasa Melayu, setiap murid SJK diwajibkan menguasai jenis imbuhan yang ditetapkan seperti yang disenaraikan dalam jadual 1.1 berikut:

**Jadual 1.1 : Senarai Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran aspek tatabahasa mengikut tahun**

Tahun	Standard Kandungan (Aspek Tatabahasa)	Standard Pembelajaran (Aspek Tatabahasa)
1	5.2 Memahami dan menggunakan pembentukan kata mengikut konteks	5.2.1 Memahami dan mengenal pasti penggunaan kata mengikut konteks; (i) kata berimbuhan awalan <b>me-</b> , <b>men-</b> dan <b>mem-</b>
2	5.2 Memahami dan menggunakan pembentukan kata mengikut konteks	5.2.1 Memahami dan mengenal pasti penggunaan kata mengikut konteks; (i) kata berimbuhan awalan <b>meN-</b> dan <b>beR-</b>
3	5.2 Memahami dan menggunakan pembentukan kata mengikut konteks	5.2.1 Memahami dan menggunakan kata mengikut konteks; (i) kata berimbuhan awalan <b>beR-</b> , <b>men-</b> , <b>di-</b> , dan <b>mem-</b> (ii) kata berimbuhan akhiran <b>-i</b> , <b>-kan</b> dan <b>-an</b>
4	5.2 Memahami dan menggunakan pembentukan kata yang sesuai dalam pelbagai situasi dengan betul	5.2.1 Memahami dan menggunakan imbuhan <b>meN-</b> , <b>peN-</b> , <b>beR-</b> , dan <b>teR-</b> dengan betul mengikut konteks.
5	5.2 Memahami dan menggunakan pembentukan kata yang sesuai dalam pelbagai situasi dengan betul.	5.2.1 Memahami dan menggunakan Imbuhan apitan ( <b>ke...an</b> , <b>peN...an</b> dan <b>meN...kan</b> ) dan imbuhan pinjaman ( <b>maha-</b> , <b>-wan</b> , <b>-man</b> , <b>tata-</b> dan <b>pra</b> ) dengan betul.
6	5.2 Memahami dan menggunakan pembentukan kata yang sesuai dalam pelbagai situasi dengan betul	5.2.1 Memahami dan menggunakan pelbagai imbuhan dalam pelbagai situasi dengan betul. (i) kata berimbuhan awalan (ii) kata berimbuhan akhiran (iii) kata berimbuhan apitan

Berdasarkan jadual 1.1, murid-murid tahun 1 perlu memahami dan mengenal pasti penggunaan kata berimbuhan awalan **me-**, **men-** dan **mem-** mengikut konteks. Murid-murid tahun 2 pula patut memahami dan mengenal pasti penggunaan kata berimbuhan awalan **meN-** dan **beR-** mengikut konteks. Murid-murid tahun 3 harus memahami dan mengenal pasti penggunaan kata berimbuhan awalan **beR-**, **men-**, **di-** dan **mem-** dan kata berimbuhan akhiran **-i**, **-kan** dan **-an** mengikut konteks. Jelasnya, murid-murid tahun 1 dan 2 dikehendaki menguasai imbuhan awalan manakala murid-murid tahun 3 perlu menguasai imbuhan awalan dan imbuhan akhiran (Dokumen Standard Kurikulum Standard Sekolah Rendah, 2011).

Bagi tahap 2 pula, murid-murid tahun 4 wajar memahami dan menggunakan imbuhan awalan **meN**, **peN**, **beR**, dan **teR** dengan betul mengikut konteks. Murid-muri tahun 5 pula wajib memahami dan menggunakan imbuhan apitan **ke...an**, **peN...an** dan **meN...kan** serta imbuhan pinjaman **maha-**, **-wan**, **-man**, **tata-**, dan **pra-**

dengan betul. Murid-murid tahun 6 mesti memahami dan menggunakan pelbagai imbuhan dalam pelbagai situasi dengan betul. Antara kata berimbuhan yang wajar dikuasai oleh mereka ialah kata berimbuhan awalan, apitan dan akhiran (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011). Secara umumnya, murid-murid di SJK patut menguasai empat jenis imbuhan, iaitu awalan, akhiran, apitan dan pinjaman. Mereka tidak diberi penekanan untuk menguasai imbuhan sisipan. Kajian ini akan mengukur penguasaan imbuhan dalam kalangan murid SJK berdasarkan standard yang telah ditetapkan dalam buku teks SJK dan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran.

### **Pernyataan Masalah**

Biarpun banyak usaha murni telah direalisasikan oleh kerajaan untuk memperkukuh penguasaan kemahiran BM yang merangkumi imbuhan, namun pencapaian BM pada peringkat Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) bagi Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil daerah Klang masih berada pada tahap yang kurang memuaskan. Jadual 1.2 dan jadual 1.3 menunjukkan pencapaian murid-murid sekolah Tamil dalam ujian berkenaan untuk lima tahun berturut-turut iaitu dari tahun 2012 hingga 2016 bagi daerah Klang dalam mata pelajaran BM (Pejabat Pendidikan Daerah Klang 2017).

**Jadual 1.2 : Analisis keputusan bahasa Melayu Pemahaman (031) SJKT daerah Klang dari 2012 hingga 2016**

Tahun	Jumlah Calon	Lulus		Gagal	
		Bilangan Murid	Peratus (%)	Bilangan Murid	Peratus (%)
2012	1550	961	62.00	589	38.00
2013	1541	986	63.98	555	36.02
2014	1542	1130	73.28	412	26.72
2015	1428	778	54.48	650	45.52
2016	1311	1079	82.30	232	17.70

(Sumber : Pejabat Pendidikan Daerah Klang)

Jadual 1.2 menggambarkan analisis keputusan BM pemahaman di tiga belas buah SJKT daerah Klang. Didapati, peratusan gagal dalam kertas pemahaman BM ialah 38% , 36.02% , 26.72% dan 45.52% dari 2012 hingga 2015 mengikut urutan. Walaupun peratusan kegagalan kertas pemahaman pada tahun 2016 agak sedikit iaitu 17.70% berbanding dengan tahun sudah, ini bukan bererti murid-murid telah menguasai subjek Bahasa Melayu dengan baik. Sebaliknya, mulai 2016, gred D yang selama ini dianggap gagal telah dijadikan lulus. Keadaan inilah yang menyebabkan bilangan murid yang lulus kertas berkenaan telah meningkat.



**Jadual 1.3 : Analisis keputusan Bahasa Melayu Penulisan (032) SJKT daerah Klang dari 2012 hingga 2016**

Tahun	Jumlah Calon	Lulus		Gagal	
		Bilangan Murid	Peratus (%)	Bilangan Murid	Peratus (%)
2012	1550	1025	66.13	525	33.87
2013	1541	1116	72.42	425	27.58
2014	1542	1185	76.85	357	23.15
2015	1428	1003	70.24	425	29.76
2016	1311	926	70.63	385	29.37

(Sumber : Pejabat Pendidikan Daerah Klang)

Jadual 1.3 menunjukkan analisis keputusan BM penulisan dari 2012 hingga 2016. Dapatan menjelaskan bilangan murid yang gagal pada 2012 ialah 525 orang, manakala 425 orang murid pada 2013. Sebanyak 357 orang murid telah gagal pada 2014 sedangkan bilangan murid yang gagal telah meningkat pada 2015, iaitu 425 orang murid. Biarpun demikian, peningkatan gred D sebagai lulus pada 2016 menyebabkan bilangan murid yang gagal telah menurun kepada 385 orang murid. Murid-murid sekolah Tamil perlu menguasai imbuhan kerana setiap bahagian dalam kedua-dua kertas BM mengandungi elemen imbuhan. Usaha untuk meningkatkan penguasaan BM perlu diterima sebagai satu cabaran untuk dijadikan indeks utama pengukuran pencapaian SJKT. Murid-murid SJKT patut meningkatkan kemahiran dan kefasihan dalam bahasa Melayu dengan cekap. Jikalau isu ini tidak dibendung dan ditangani dengan serta-merta, maka peratusan kegagalan yang tinggi dalam keputusan UPSR akan meningkat dari tahun ke tahun dan membimbangkan semua pihak. Sepatutnya, jumlah kegagalan dalam kedua-dua kertas itu ialah sifar. Perangkaan ini memberikan impak besar terhadap usaha meningkatkan kualiti penguasaan imbuhan dalam kalangan murid SJKT. Kebanyakan murid yang ditempatkan di kelas peralihan ialah murid berbangsa India. Mereka yang memasuki kelas peralihan adalah disebabkan oleh penguasaan imbuhan yang merangkumi kemahiran pemahaman, tatabahasa dan penulisan adalah rendah. Selari dengan sifar peralihan di sekolah menengah, murid-murid India harus berusaha dengan gigih untuk meningkatkan prestasi BM dengan menguasai imbuhan. Situasi ini kerana, penguasaan imbuhan dianggap cukup penting jika setiap murid ingin mendalami bahasa Melayu. Jika dikaji dengan teliti, terdapat pelbagai faktor yang menyebabkan murid-murid India tidak berupaya untuk menguasai imbuhan dengan baik. Situasi ini kerana, murid di SJKT kurang mempunyai pendedahan terhadap penggunaan imbuhan yang tepat. Menurut Noor Zila Md. Yusuf (2015), kesalahan ejaan yang banyak dilakukan oleh murid ialah pengimbuhan. Hal ini jelas menunjukkan masalah penguasaan imbuhan harus diatasi dengan segera kerana kemahiran imbuhan menjadi tunjang dalam aspek tatabahasa mahupun dalam bahagian penulisan. Imbuhan merupakan salah satu komponen tatabahasa dalam Bahasa Melayu. Perkataan-perkataan baharu biasanya dibina menerusi proses pengimbuhan. Oleh itu, imbuhan selalu digunakan dalam BM sama ada dalam pertuturan ataupun penulisan. Walau bagaimanapun, proses pengimbuhan ini kadang-kala menjadi suatu proses yang agak sukar difahami oleh murid-murid sekolah disebabkan proses ini turut meliputi aspek lain dan bersifat kompleks. Keadaan ini telah melahirkan kekeliruan kepada murid-murid SJKT.

Bukan itu sahaja, kegagalan menguasai BM sebagai bahas kedua (B2) mempengaruhi prestasi murid India dalam peperiksaan subjek BM dan mereka berhadapan dengan masalah bertutur dengan fasih. Dalam hal ini, faktor sosial yang melibatkan persekitaran sekolah yang kurang selesa, pengaruh rakan sebaya, anggota keluarga yang tidak berkomitmen serta sikap dan motivasi murid India menyumbang kepada masalah pembelajaran BM sebagai B2. Menurut Zamri, Ruslin dan Mohamad Amin (2015), murid dapat menguasai B2 dengan mudah jika mempunyai minat dan motivasi yang tinggi untuk mempelajari BM. Kenyataan ini disokong oleh Zamri (2016) yang menegaskan bahawa murid-murid memerlukan teknik dan minat untuk mempelajari dan menguasai B2 dengan lebih baik. Selain itu, murid India gemar menggunakan bahasa Tamil (BT) yang merupakan bahasa ibunda ketika berkomunikasi dengan rakan sebaya mereka yang rata-rata terdiri daripada murid yang berbangsa India. Keadaan ini menyebabkan murid India kurang menggunakan BM sepanjang berada di sekolah. Sikap kurang memberikan penekanan terhadap penggunaan BM menyebabkan tahap penguasaan imbuhan dalam kalangan murid India amat membimbangkan. Mereka tidak sedar akan kepentingan mempelajari BM. Natijahnya, murid India tidak peduli untuk mengambil inisiatif untuk menguasai kemahiran bahasa dan kurang memberikan tumpuan terhadap imbuhan.

Permasalahan ini dapat diperkukuh melalui kajian rintis yang telah dijalankan di dua buah sekolah yang terletak di daerah Klang iaitu SJKT Ladang Emerald dan SJKT Ladang Batu Ampat. Kajian rintis ini melibatkan 60 orang murid lemah tahun 5 daripada dua buah sekolah. 60 orang murid lemah itu dipilih berdasarkan keputusan akhir tahun bahasa Melayu kertas 1 dan 2 pada awal bulan Mac 2018. Mereka dikehendaki menjawab 25 soalan objektif aneka pilihan dalam masa sejam. Imbuhan yang diuji ialah imbuhan awalan, imbuhan akhiran, imbuhan apitan dan imbuhan pinjaman yang terkandung dalam DSKP tahun satu hingga lima. Semua soalan itu mengandungi tiga aras utama, iaitu aras senang, sederhana dan susah. Dapatan kajian menunjukkan 76% orang murid tidak menguasai imbuhan awalan manakala 80% orang murid tidak menguasai imbuhan akhiran. Dalam pada itu, 15 orang murid yang menguasai imbuhan apitan. Dari segi imbuhan pinjaman pula, 20% murid sahaja yang menguasainya. Kajian rintis jelas mencerminkan tahap penguasaan imbuhan yang lemah dalam kalangan murid sekolah vernakular atau aliran Tamil. Murid-murid SJKT kurang memahami fungsi setiap imbuhan. Mereka menghadapi kesukaran untuk membezakan makna apabila sesuatu kata menerima imbuhan. Sehubungan dengan itu,

Didapati, pencapaian bahasa Melayu dan kecemerlangan UPSR bergantung kepada tahap penguasaan kemahiran bahasa, iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis semasa murid berada dalam tahap 1. Sehubungan dengan itu, pasukan ketua panitia BM SJKT daerah Klang telah membuat analisis awal terhadap pencapaian dan penguasaan bahasa Melayu murid India berdasarkan kepada semakan buku latihan dan pemerhatian. Mereka mendapati kelemahan penggunaan imbuhan disebabkan murid kurang memberi tumpuan sewaktu PdPc tentang imbuhan dijalankan di dalam kelas. Situasi ini menyebabkan murid menggunakan imbuhan yang salah dalam penulisan. Semakan buku latihan memperlihatkan kelemahan murid dalam membina ayat dan menyampaikan idea untuk

dikembangkan dalam karangan. Keadaan ini disebabkan kesalahan penggunaan imbuhan yang menyumbang kepada masalah struktur ayat.

Golongan ketua panitia BM mendapati masih terdapat murid yang sering melakukan kesalahan imbuhan awalan, terutamanya imbuhan awalan meN- dalam membentuk perkataan. Murid seringkali keliru dan banyak melakukan kesalahan imbuhan awalan meN- yang merangkumi imbuhan me-, mem-, men-, meng-, meny- dan menge-. Kata berimbuhan yang tidak betul akan mengakibatkan fungsi ayat berubah daripada makna asal yang ingin dimaklumkan. Senario ini menyebabkan kesukaran kepada pembaca untuk memahami maksud dengan lebih tepat. Murid didapati keliru dengan penggunaan imbuhan awalan meN- yang betul dan tepat. Menurut Noor Zila Md. Yusuf (2015) kesalahan penggunaan imbuhan awalan selalu dilakukan oleh murid. Antara kesilapan yang kerap dilakukan oleh murid dalam penggunaan imbuhan awalan meN- adalah seperti yang berikut:

- a. Alina mepotong sayur sawi. (salah)  
Alina memotong sayur sawi. (betul)
- b. Jenny mempetik kacang panjang. (salah)  
Jenny memetik kacang panjang. (betul)

Murid-murid juga seringkali tidak dapat menyatakan imbuhan akhiran -an, -kan dan -i secara betul dan tepat, menggunakan serta membezakan kata berimbuhan yang terdapat dalam ayat ataupun petikan. Keadaan ini kerana murid kurang memahami konsep dan cara penggunaan imbuhan akhiran -an, -kan dan -i dengan betul. Justeru, murid tidak dapat menyempurnakan imbuhan akhiran -an, -kan dan -i pada kata dasar dengan betul walaupun contoh telah diberikan. Berikut merupakan kesilapan yang lazim dilakukan oleh murid:

- a. Tuliskan Nisha sangat kemas. (salah)  
Tulisan Nisha sangat kemas. (betul)
- b. Puan Lina belian nasi lemak dengan daun pisang. (salah)  
Puan Lina belikan nasi lemak dengan daun pisang. (betul)

Bukan itu sahaja, masalah utama murid dalam imbuhan apitan ialah mereka tidak berupaya untuk membandingkan meN-.....-Kan dengan meN-.....-i. Keadaan ini menyebabkan murid melakukan banyak kesalahan sewaktu membina ayat. Contohnya:

- a. Nordin menziarahkan datuk dan nenek di kampung. (salah)  
Nordin menziarahi datuk dan nenek di kampung. (betul)

- b. Encik Surya sedang menghiasi ruang tamu dengan belon. (salah)  
Encik Surya sedang menghiaskan ruang tamu dengan belon. (betul)

Murid juga selalu keliru dengan penggunaan imbuhan pinjaman yang tepat dan sesuai mengikut keadaan dan situasi. Dalam hal ini, murid tidak dapat membezakan imbuhan pinjaman -wan. Pada pendapat mereka, imbuhan pinjaman -wan digunakan untuk melambangkan golongan lelaki. Akan tetapi mereka tidak mampu mengkategorikan istilah jelitawan sebagai wanita yang jelita sebaliknya murid beranggapan jelitawan bermaksud lelaki yang jelita. Murid-murid juga gagal untuk membezakan penggunaan 'di' yang berfungsi sebagai kata sendi nama dan imbuhan awalan. Kekeliruan ini menyebabkan kata sendi nama 'di' ditulis rapat dengan perkataan yang mengikutnya manakala imbuhan awalan 'di' ditulis terpisah daripada perkataan selepasnya. Misalnya:

- a. Dia bermain dipadang. (salah)  
Dia bermain di padang. (betul)
- b. Bola di tendang oleh Si Comel. (salah)  
Bola ditendang oleh Si Comel. (betul)

Apabila menanya beberapa orang murid, mereka melahirkan rasa tidak puas hati terhadap pembelajaran imbuhan. *"Belajar imbuhan sangat bosan. Cikgu kami suruh baca dan hafal nota tentang imbuhan. Kami rasa malas dan tidak suka belajar imbuhan. Kami mahu cara mudah untuk belajar imbuhan. Kami tidak mahu salin dan baca nota"*. Pengimbuhan merupakan satu kaedah pembentukan kata yang terkandung dalam BM. Hampir keseluruhan kata dasar dalam BM mengalami proses pengimbuhan. Biarpun demikian, setiap murid didapati melakukan kesalahan dalam imbuhan awalan, akhiran, apitan dan imbuhan pinjaman kerana mereka masih ragu dan tidak menguasai imbuhan dengan betul. Sementelahan, keketatan dalam penguasaan imbuhan menjadi batu penghalang kepada murid India untuk memahami maksud serta fungsi imbuhan dalam pemahaman dan penulisan BM. Akibatnya, murid-murid sekolah Tamil tetap berhadapan dengan masalah penguasaan imbuhan. Ketidakfahaman penggunaan imbuhan dengan tepat menyebabkan mereka menggunakan imbuhan dengan sewenang-wenangnya ketika menulis ayat dan petikan. Oleh itu, pendekatan dinamik yang merupakan titik tolak kepada inovasi dalam pendidikan harus dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan murid dalam penguasaan imbuhan. Pembelajaran konvensional perlu dipermudah dengan penggunaan kit sokongan agar murid mempelajari imbuhan dengan cara yang lebih berkesan. Dalam pada itu, pengkaji mengenal pasti keperluan kit inovasi kata berimbuhan dalam bahasa Melayu bagi murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil selaras dengan objektif pertama kajian.

Permasalahan dalam penguasaan BM sebagai B2 dalam kalangan murid bukan penutur asli BM banyak dikaji oleh pengkaji tempatan. Menurut Amirra Shazreena Aminul Razin dan Vijayaletcumy Subramaniam. (2019) membuat kajian untuk mengenal pasti dan membincangkan jenis kesalahan imbuhan awalan dan imbuhan

akhirannya dengan mengaplikasikan Teori Analisis Kesalahan Corder (1973). Alhaadi Ismail & Zaitul Azma Zainon Hamzah (2018) pula mengkaji untuk mengenal pasti dan menganalisis kesalahan tatabahasa dalam penulisan murid-murid Cina tahun 5. Pada masa ini, hubungan antara penguasaan imbuhan dengan kit inovasi kata berimbuhan tidak dibangunkan langsung oleh pengkaji lepas. Hal ini dapat dibuktikan dengan kajian yang dijalankan oleh pengkaji lepas tidak membangunkan kit inovasi kata berimbuhan dengan menggunakan pendekatan DDR Richey dan Klein (2007). Dalam hal ini, Habibah Ramlie (2017) menjalankan kajian untuk membangunkan Model Profesionalisme Guru Pendidikan Islam (GPI) dengan menggunakan pendekatan DDR. Shariza Said (2017) membangunkan modul latihan pendidikan seksualiti untuk guru-guru Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) masalah pembelajaran sekolah rendah bagi meningkatkan kemahiran guru. Kajian Azman Hassan *et al.* (2017) bertujuan untuk mengenal pasti elemen kemahiran teknikal yang diperlukan oleh pelajar bidang kejuruteraan elektrik bagi mencapai tahap kebolehpasaran menggunakan pendekatan DDR. Mohd Paris Saleh (2016) membangunkan model pengajaran M-pembelajaran untuk menyokong pengajaran guru Sejarah peringkat menengah dengan DDR. Zamali Tarmudi *et al.* (2016) menilai pengajaran berkesan melalui perspektif pelajar universiti. Kajian ini tertumpu pada FDM yang digunakan untuk menilai kriteria yang dikenal pasti menggunakan pendekatan DDR. Nurahimah Mohd Yusoff & Muhammad Nidzam Yaakob (2016) melihat kesepakatan pakar terhadap halangan dalam pelaksanaan *mobile learning* di Institut Pendidikan Guru (IPG) dan Nurulrabihah Mat Noh *et al.*, (2015) menjalankan kajian untuk mengenal pasti ciri-ciri domain pedagogi yang diperlukan bagi membangunkan satu reka bentuk garis panduan pedagogi *Facebook* sebagai medium PdP sekolah menengah. Walaupun terdapat banyak kajian yang menggunakan pendekatan DDR, namun kajian tersebut menjerus kepada bidang yang tidak berkaitan dengan aspek tatabahasa. Oleh itu, lompang kajian yang ditinggalkan ini akan ditampung dalam kajian ini. Pengkaji akan membangunkan kit inovasi kata berimbuhan dengan menggunakan pendekatan DDR Richey dan Klein (2007) yang menjerus kepada objektif kedua kajian ini.

Pengkaji turut menilai keberkesanan kit inovasi kata berimbuhan bagi murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil yang bertepatan dengan objektif ketiga kajian ini. Dalam hal ini, kit inovasi kata berimbuhan digunakan oleh kumpulan rawatan selama tiga bulan untuk meningkatkan penguasaan kata berimbuhan awalan, akhiran, apitan dan imbuhan pinjaman. Hasil dapatan kajian menunjukkan kumpulan rawatan yang menggunakan kit inovasi kata berimbuhan dapat menguasai kata berimbuhan dengan lebih baik berbanding kumpulan kawalan yang mempelajari kata berimbuhan menggunakan kaedah konvensional. Hal ini dapat dibuktikan dengan keputusan ujian pasca. Kumpulan rawatan mendapat keputusan yang cemerlang berbanding kumpulan kawalan.

### **Objektif Kajian**

Kajian ini adalah untuk mereka bentuk dan membangunkan kit inovasi kata berimbuhan berdasarkan DSKP dan buku teks BM SJK. Berpandukan pernyataan

masalah di atas, kajian ini mengandungi tiga fasa untuk memenuhi objektif khusus seperti berikut:

1. Mengenal pasti keperluan kit inovasi kata berimbuhan dalam bahasa Melayu bagi murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil.
2. Membangunkan kit inovasi kata berimbuhan dengan menggunakan DDR Richey dan Klein (2007).
3. Menilai keberkesanan kit inovasi kata berimbuhan bagi murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil.

### **Persoalan Kajian**

Proses membina kit inovasi kata berimbuhan berdasarkan DSKP dan buku teks BM SJK melibatkan tiga fasa utama, yakni fasa analisis keperluan, fasa reka bentuk dan pembangunan dan fasa penilaian kebolegunaan. Berdasarkan tiga fasa ini, beberapa persoalan kajian dibentuk, iaitu:

#### **Fasa Analisis Keperluan**

**Apakah terdapat keperluan kepada pembinaan kit inovasi kata berimbuhan berdasarkan DSKP BM SJK?**

1. Apakah tahap penggunaan imbuhan awalan, akhiran, apitan dan imbuhan pinjaman dari perspektif murid?
2. Apakah tahap penguasaan murid terhadap imbuhan awalan, akhiran, apitan dan imbuhan pinjaman?
3. Apakah pandangan Ketua Panitia BM terhadap penggunaan kit sokongan dalam PdPc imbuhan?

#### **Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan**

**Bagaimanakah mereka bentuk kit inovasi kata berimbuhan dengan menggunakan pendekatan DDR?**

1. Apakah hasil pembelajaran yang sesuai digunakan dalam kit inovasi berdasarkan pandangan pakar?
2. Apakah kandungan PdPc imbuhan yang sesuai digunakan dalam kit inovasi berdasarkan pandangan pakar?
3. Apakah reka bentuk aktiviti yang sesuai dipraktikkan dalam kit inovasi berdasarkan pandangan pakar?
4. Apakah kaedah penilaian yang sesuai digunakan dalam kit inovasi berdasarkan pandangan pakar?

## **Fasa Penilaian Kebolegunaan**

### **Apakah penilaian kepenggunaan kit inovasi kata berimbuhan?**

1. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian keseluruhan antara kumpulan rawatan dengan kumpulan kawalan dalam ujian pra?
2. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian bagi kumpulan rawatan dalam ujian pra dan ujian pasca?
3. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian bagi kumpulan kawalan dalam ujian pra dan ujian pasca?
4. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian bagi kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan dalam ujian pasca?
5. Apakah persepsi guru terhadap kit inovasi kata berimbuhan dalam PdPc imbuhan?
6. Apakah persepsi murid terhadap kit inovasi kata berimbuhan dalam PdPc imbuhan?

### **Batasan Kajian**

Sampel kajian dibataskan kepada murid bukan penutur jati BM, yakni murid-murid India tahun lima daripada lima buah SJK di daerah Klang, Selangor. Seramai 163 orang murid tahun 5 yang lemah dalam mata pelajaran BM berdasarkan pemerhatian guru dan ujian pencapaian sekolah daripada setiap sekolah dijadikan subjek kajian yang sebenar. Mereka mendapat markah antara 0 hingga 39% dalam ujian bulanan pertama pada Januari yang lalu. Murid Tahun 5 dipilih kerana mereka berada pada pertengahan tahap 2 di sekolah dan sepatutnya sudah menguasai imbuhan awalan, akhiran, apitan dan imbuhan pinjaman dari tahun 1 hingga tahun 4. Dengan ini, tahap penguasaan murid tahun 5 ini boleh dijadikan panduan dan bukti yang bermakna untuk melancarkan strategi pembelajaran imbuhan menjelang tahun enam. Lima buah sekolah ini dipilih sebagai lokasi kajian disebabkan ketiadaan rintangan untuk menyempurnakan kajian ini, berkemampuan untuk mengendalikan proses pemungutan data dengan baik, berkebolehan untuk mewujudkan hubungan memahami dan percaya antara responden dengan pengkaji serta mempunyai keyakinan yang tinggi untuk memperoleh data yang berkredibiliti tinggi dalam kajian yang dijalankan. Murid India yang terlibat dalam kajian ini menggunakan dan mempelajari BM sebagai B2 dalam kehidupan seharian mereka. Murid Melayu, iaitu penutur asli bahasa Melayu tidak terlibat dalam kajian ini. Pada masa yang sama, ibu bapa murid India yang berkahwin campur tidak dilibatkan dalam kajian ini. Keperluan kit inovasi kata berimbuhan ini tertumpu kepada murid-murid dan guru-guru BM di SJK sahaja. Kajian ini berfokus kepada penguasaan empat jenis imbuhan sahaja, yakni imbuhan awalan, akhiran, apitan dan imbuhan pinjaman seperti yang disarankan dalam DSKP SJK dan tidak menyentuh dan mengkaji imbuhan sisipan. Bukan itu sahaja, kajian ini memberi tumpuan terhadap golongan murid tahun lima sahaja yang mempunyai pencapaian lemah dalam BM berdasarkan keputusan peperiksaan yang dijalankan oleh setiap pihak sekolah. Dua jenis teori sahaja telah digunakan dalam kajian ini. Teori Analisis Kesalahan Corder (1973) diaplikasikan untuk menganalisis jenis kesalahan imbuhan yang dilakukan oleh murid manakala

Teori Kecerdasan Pelbagai (TKP) untuk menghasilkan kit inovasi kata berimbuhan. Kajian kuasi eksperimental ujian pra dan ujian pasca cuma merangkumi satu kumpulan kawalan dan satu kumpulan rawatan bagi membantu pengkaji untuk menilai keberkesanan kit inovasi kata berimbuhan. Tiga jenis instrumen kajian yang digunakan dalam kajian, iaitu borang soal selidik, ujian penilaian kata berimbuhan dan kit inovasi kata berimbuhan. Ketiga-tiga alat kajian tersebut amat sesuai digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam kajian ini.

### **Kepentingan kajian**

Kajian ini berupaya menyampaikan informasi tentang situasi sebenar PdPc imbuhan di bilik darjah. Maklumat ini boleh dijadikan sebagai panduan untuk menaik taraf kualiti PdPc imbuhan di setiap sekolah. Kajian ini juga mampu mendedahkan satu kaedah baharu untuk mengaplikasikan matlamat penguasaan imbuhan yang menuntut supaya pengajaran BM dapat membekalkan ilmu pengetahuan bahasa kepada murid untuk menjalani kehidupan yang sempurna apabila dewasa kelak. Jelasnya, penguasaan imbuhan membolehkan seseorang murid menyampaikan definisi sesuatu perkataan dan ayat agar difahami dengan mudah (Salinah Jaafar & Rohaidah Haron, 2016). Dapatan kajian ini dapat membantu pelbagai pihak dalam usaha mengatasi pelbagai isu berkaitan dengan murid yang kurang menguasai imbuhan seperti berikut:

### **Pasukan pembangun bahan pengajaran**

Kajian ini berupaya membantu pasukan pembangun bahan bantu mengajar (BBM) tentang keberkesanan meningkatkan penguasaan imbuhan berbantuan kit inovasi kata berimbuhan dalam pelbagai situasi PdPc dan murid yang berbeza kebolehan agar masalah penguasaan imbuhan dapat ditangani dengan lebih efisien. Data kesepakatan pakar yang diperoleh daripada fasa 2 berperanan untuk memberikan informasi kepada pasukan pembangun bahan pengajaran untuk mempertimbangkan kit ini agar dapat digunakan di semua SJK.

### **Institusi Pendidikan**

Kajian ini juga membantu Jabatan Pelajaran Negeri, Pusat Sumber Pendidikan Negeri, Pejabat Pelajaran Daerah, Pusat Kegiatan Guru dan pihak sekolah dalam mengenal pasti, merancang dan mengaplikasikan kit inovasi imbuhan dalam meningkatkan penguasaan imbuhan dalam kalangan murid di setiap SJK di Malaysia. Dapatan daripada fasa 2 melalui Teknik *Fuzzy Delphi* merupakan satu dapatan yang komprehensif daripada pakar BM. Jadi, dapatan kajian ini mampu mendorong Bahagian Pembangunan Kurikulum dalam menyediakan kurikulum yang melibatkan teknik pengajaran, aktiviti dan latihan dengan menggunakan kit inovasi kata berimbuhan.



## **Guru pelatih Bahasa Melayu**

Bakal guru BM yang sedang mengikuti kursus perguruan secara langsung dapat dilatih untuk menggunakan kit inovasi kata berimbuhan dalam pengajaran imbuhan secara menyeluruh. Dengan kata lain, kit inovasi imbuhan menyediakan maklumat terkini untuk membantu guru pelatih menjadi seorang yang mahir merancang, membina dan menyampaikan isi pelajaran dengan menggunakan kit inovasi kata berimbuhan yang dibekalkan. Mereka juga berupaya menilai penggunaan kit inovasi kata berimbuhan dari segi keberkesanan, kesesuaian dan kerelevanan.

## **Ibu bapa**

Kajian ini menyedarkan ibu bapa tentang kepentingan menguasai imbuhan dalam kalangan anak mereka dengan menggunakan kit inovasi kata berimbuhan. Situasi ini kerana, penguasaan imbuhan anak memang bertitik tolak daripada rumah dan ibu bapa pula berperanan dalam memastikan anak mereka menguasai imbuhan berbantuan kit inovasi kata berimbuhan.

## **Warga pendidik Bahasa Melayu**

Menerusi hasil kajian ini, guru-guru yang mengajar BM dapat menjadi guru yang mahir merancang, membina dan mengimplimentasikan kit inovasi kata berimbuhan dalam pembelajaran imbuhan serta membantu warga pendidik menilai penggunaan dari segi keberkesanan, kesesuaian dan kerelevanan kit inovasi kata berimbuhan di dalam kelas dalam usaha meningkatkan penguasaan imbuhan terhadap murid bukan Melayu. Dapatan kajian ini juga membuka ruang untuk mewujudkan kelas perintis di setiap sekolah rendah untuk membiasakan guru-guru dan para murid dalam pembelajaran imbuhan yang berbantuan kit inovasi kata berimbuhan.

## **Murid**

Pengalaman murid yang mengikuti aktiviti permainan dalam kit inovasi ini memberikan keyakinan kepada mereka bahawa proses pembelajaran imbuhan amat menyeronokkan. Mereka secara tidak langsung mendapat pengalaman dan pengetahuan baharu tentang imbuhan dengan menggunakan kit inovasi kata berimbuhan. Murid juga bermotivasi tinggi dan mempunyai minat untuk mengikuti PdPc imbuhan dengan berbantuan kit inovasi kata berimbuhan.

## **Definisi Operasional**

Terdapat beberapa terminologi atau definisi operasional digunakan dalam kajian ini. Berikut beberapa definisi operasional yang diguna dalam kajian ini:

## **Kit Inovasi Kata Berimbuhan**

Kit boleh ditakrifkan sebagai set bahagian yang sedia untuk dipasang, manakala inovasi pula bermaksud sesuatu yang baharu diperkenalkan seperti kaedah atau sistem (Kamus Dewan Edisi keempat, 2005). Dalam kajian ini, kit inovasi kata berimbuhan dapat disimpulkan sebagai satu set kaedah permainan yang diperkenalkan untuk menguasai kemahiran imbuhan dengan cara bermain. Kit inovasi kata berimbuhan yang direka khas untuk murid-murid SJKT ini mengandungi pelbagai bahan aktiviti permainan imbuhan. Kit ini disediakan secara sistematik membina kemahiran imbuhan mengikut huraian sukatan pelajaran BM KSSR. Kit inovasi kata berimbuhan ini dapat membantu murid meluaskan pengetahuan dan pengalaman mereka dalam imbuhan. Hal ini demikian kerana, kit inovasi imbuhan ini menarik dan sesuai dengan bakat serta minat murid.

## **Penguasaan Imbuhan**

Chomsky (1980) berpendapat penguasaan bermaksud kemahiran seseorang dalam menggunakan bahasa dan tidak diukur dalam kecekapan tatabahasa sahaja. Dalam kajian ini, penguasaan imbuhan bermaksud keupayaan dan kebolehan murid menggunakan imbuhan dengan tepat dan betul serta mahir mengaplikasikannya (Kamus Dewan Edisi keempat, 2005). Kajian ini memberikan tumpuan terhadap imbuhan awalan, akhiran, apitan dan pinjaman seperti yang disarankan dalam DSKP bahasa Melayu SJK. Imbuhan awalan dimasukkan pada bahagian hadapan kata dasar; imbuhan akhiran ditambah pada bahagian belakang kata dasar; dan imbuhan apitan ditambah serentak pada awalan dan akhiran kata dasar (Nik Safiah Karim et al. 2015).

## **Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP)**

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) dapat diertikan sebagai satu dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran. DSKP ini menjadi panduan kepada semua pendidik bahasa melayu untuk memudahkan melaksanakan pentaksiran dalam PdPc. Dengan erti kata lain, Guru BM mengendalikan PdPc dan menjalankan pentaksiran dengan berpandukan satu dokumen sahaja (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011). DSKP terdiri daripada tiga bahagian utama, yakni Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP), dan Standard Prestasi (SPi). SK bermaksud pernyataan spesifik tentang sesuatu perkara yang patut diketahui oleh murid dan dapat melaksanakan dalam waktu persekolahan. Antaranya, termasuklah aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai manakala SP boleh diertikan sebagai satu penetapan kriteria kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diuji bagi setiap standard kandungan. SPi pula ditakrifkan sebagai satu set kriteria untuk menguji tahap penguasaan murid (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011).

## **Bahasa kedua (B2)**

Kamus Dewan Edisi Keempat (2005) mendefinisikan B2 sebagai bahasa yang selalu digunakan selain bahasa ibunda, bahasa asing yang dapat digunakan oleh seseorang. Masyarakat Malaysia yang terdiri daripada pelbagai kaum secara umumnya mempunyai B2 yang tersendiri. Misalnya, masyarakat kaum Cina dan India di Malaysia menjadikan BM sebagai B2 yang menjadi bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi negara kita. Dalam kajian ini, B2 merujuk kepada BM yang dipelajari dan digunakan oleh murid India di SJKT tetapi ini tidak mengehadkan maksud B2 kepada satu bahasa sahaja. Hal ini demikian kerana seseorang boleh mempunyai beberapa B2. Antara contoh lain B2 penduduk Malaysia ialah bahasa Mandarin, bahasa Tamil, dan sebagainya.

## **Kesimpulan**

Kajian ini mengandungi lima bab. Bab pertama membentangkan latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, batasan kajian, kepentingan kajian dan definisi operasional. Bab dua meninjau sorotan kajian yang meliputi tiga sub topik utama, iaitu kajian tentang imbuan, kajian tentang tahap penguasaan BM sebagai B2 dan kajian tentang penggunaan kaedah bermain dalam PdPc. Jurang penyelidikan turut dimuatkan dalam bab ini. Bab tiga membentangkan metodologi kajian yang merangkumi rekabentuk kajian, kaedah kajian yang merangkumi sampel, lokasi instrumen, bahan, prosedur serta analisis kajian. Bab ini juga mengandungi kerangka teori, kerangka konseptual dan diakhiri dengan kesimpulan. Bab empat merangkumi keputusan dan perbincangan. Bab terakhir iaitu bab kelima merupakan rumusan dan cadangan.

## RUJUKAN

- Abdul Rahim Abu & Mohd Sharifudin Yusop. (2014). Sikap kanak-kanak Orang Asli di bandar raya Kuala Lumpur terhadap penguasaan bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 4(2), 57–66.
- Abdul Rasid Jamian & Hasmah Ismail. (2013). Pelaksanaan pembelajaran menyeronokkan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3, 49–63.
- Adler, M. & Ziglio, E. (1996). *Gazing into the oracle: The Delphi Method and its application to social policy and public health*. Jessica Kingsley Publishers.
- Alhaadi Ismail & Zaitul Azma Zainon Hamzah. (2018). Analisis kesalahan dalam penulisan pelajar bahasa kedua dari aspek morfologi. *Jurnal Lingusitik*, 22(1), 24–31.
- Aliza Ali, Sharifah Nor Puteh, & Zamri Mahamod. (2013). Isu dan kekangan melaksanakan pendekatan melalui bermain dalam pengajaran bahasa bagi kanak-kanak prasekolah. *Prosiding seminar internasional pendidikan ke-6. Kualiti dan kecemerlangan dalam pendidikan*.
- Aliza Ali & Zamri Mahamod. (2016). Pembangunan dan kebolehgunaan modul berasaskan bermain bagi pembelajaran kemahiran bahasa Melayu kanak-kanak prasekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. 6(1), 16-29.
- Amirra Shazreena Aminul Razin & Vijayaletchumy Subramaniam. (2019). Kesalahan penggunaan imbuhan awalan dan akhiran dalam kalangan murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil berdasarkan Teori Analisis Kesalahan Corder (1973). *International Journal of the Malay World and Civilisation* 7(1), 3– 13.
- Ananda Kumar, P. (2009). *Penyelidikan dan SPSS (PASW)*. Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Anderson, C. B. (1975). *Encyclopedia of educational evaluation*. Jossey Bass.
- Armstrong, T. (1994). *Multiple intelligences in the classroom*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Azman Hasan, Mohd Nur Hafiz & Mohd Shahril (2017). Application of Fuzzy Delphi approach determining element in technical skills among students towards the electrical engineering industry needs. *Pertanika Journal Social Sciences & Humanities* 25 (S), 1 – 8. Universiti Putra Malaysia Press.
- Bala, B. (2012). *Penulisan kritikal dan dokumentasi untuk penyelidikan kualitatif*. Kota Kinabalu: Sekolah Pengajian Seni, Universiti Malaysia Sabah.

- Berman, M. (1998). *A multiple intelligence: Road to an ELT classroom*. Crownhouse Publishing Limited.
- Best, J. W. & Kahn, J. V. (1998). *Research in education* (8th ed.). Allyn and Bacon.
- Booker, J. M., & McNamara, L. A. (2004). Solving black box computation problem using expert knowledge theory and methods. *Reliability Engineering & System Safety*, 85, 331-341.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer.
- Brown, B. (1968). *Delphi process: A methodology used for the elicitation of opinion of experts*. RAND Corporation.
- Broadhead, P. (2004). *Early years play and learning: Developing social skills and cooperation*. Routledge Falme.
- Brock, A., Sylvia, D., Jarvis, P., & Olusoga, Y. (2009). *Perspectives on play: Learning for life*. Pearson Education Limited.
- Bruce. (1991). *Time to play in early childhood education*. Hodder & Stoughton.
- Campbell, L., Campbell, B. & Dickinson, D. (1996). *Teaching and learning through multiple intelligences*. Allyn & Bacon.
- Campbell, D. T. & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental design for research*. Rand Mc Nally College Pub. Co.
- Cantrill, J. A., Sibbald, B., & Buetow, S. (1996,). *The Delphi and nominal group techniques in health services research*. *International Journal of Pharmacy Practice*.
- Cavalli-Sforza & Leonard Ortolano. (1984). *Delphi forecasts of land use: Transportation Interactions*. *Journal of transportation engineering*, 110(3), 324-339.
- Cheng, C. H., & Lin, Y. (2002). Evaluating the best main battle tank using fuzzy decision theory with linguistic criteria evaluation. *European Journal of Operational Research*.
- Chew, Fong Peng. (2016). *Masalah pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid Cina sekolah rendah*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*.
- Chomsky, N. (1980). *Rules and representation*. Blackwell.
- Chua, Yan Piaw. (2006). *Buku 2: Asas statistik penyelidikan*. McGraw Hill Sdn.Bhd.
- Chua, Yan Piaw. (2011). *Kaedah dan statistik penyelidikan: Kaedah Penyelidikan Buku 1*. McGraw-Hill Sdn. Bhd.

- Clayton. (1997). The innovator's dilemma: When new technologies cause great firms to fail. University of Illinois at Urbana-Champaign's Academy for Entrepreneurial Leadership Historical Research Reference in Entrepreneurship.
- Cobb, Confrey, diSessa, Lehrer, & Schauble. (2003). Design experiments in educational research. *Educational Researcher*, 32(1), 9–13.
- Corder, S. P. (1973). *Introducing applied linguistics*. Penguin Book Ltd.
- Corder, S. P. (1981). *Error analysis and interlanguage*. Oxford University Press.
- Cresswell, J. W. & Plano Clark, V. (2007). *Designing and conducting mixed method research*. SAGE Publications.
- Dalkey, N. (1967). *Delphi*. The RAND Corporation.
- Dayang Sulfilkawany Ujai & Wan Muna Ruzanna. (2017). Pengaruh faktor sosial dalam pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid Iban (Social factors influence in Malay Language teaching among Iban students). *Malay Language Education Journal – MyLEJ*, 7(1), 2180–4842.
- Delbecq A. L., Van de Ven A. H. & Gustafson, D. H. (1975). *Group techniques for program planning; A guide to nominal and Delphi processes*. Scott, Foresman and Co., Glenview, IL.
- DeWitt, D. (2010). *Development of collaborative Learning module on nutrition for Form Two students*. [Tesis PhD. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya].
- Dimopoulos & Pantis. (2003). Knowledge and attitudes regarding sea turtles in elementary students on Zakynthos, Greece. *Journal of Environmental Education*, 34(3), 30-38.
- Drake. (2001). *Planning children's play and learning in the foundation stage*. Davi Fulton.
- Eisenhart. (1991). Conceptual frameworks for research circa 1991: ideas from a cultural anthropologist; implications for mathematics education researchers. *Proceedings of the 13<sup>th</sup> annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics education*, 1, 202-219, Blacksburg, VA.
- Ellis, R. (1997). *SLA research and language teaching*. Oxford University Press.
- Erdogan. (2005). An assessment of Turkish young pupils' environmental literacy: A nationwide survey. *International Journal of Science Education*, 33(17), 2375-2406.

- Faezal Ashraff. (2016). Problems in teaching Tamil as a second language to the Sinhala speaking students: A research based on SEUSL Sinhala speaking students, Department of Languages, South Eastern University of Sri Lanka.
- Fairosnita Ibrahim & Kamarul Shukri Mat Teh. (2015). Pengaruh permainan bahasa terhadap motivasi murid sekolah rendah dalam pembelajaran perbendaharaan kata bahasa Arab. *Tinta artikulasi membina ummah*, 1(2), 41–50.
- Flink & Searns. (1993). *Greenways: A guide to planning, design, and development*. Island Press.
- Fong Peng, C. (2016). Masalah pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid Cina sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu – JPBM*, 6(2), 80–148.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: Theory of multiple intelligences*. Basic Books Inc.
- Gagne, M. R., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of instructional design* (5th ed.). Belmont, Wadsworth.
- Ghazali Yusri, Nik Mohd Rahimi, Parilah M. Shah, Muhammad Arsyad Abdul Majid & Wan Haslina Wah. (2012). *GEMA Online™ Journal of Language Studies*, 12(1).
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian. (2012). *Educational Research: Competencies for analysis and applications*. MyEducationLab Series.
- Goh, Y. S. & Ng, A. (2004). The bumiputra students' attitude in learning Mandarin at UiTM campus Terengganu, Malaysia. *The international colloquium on language, attitudes and education in multilingual cities*.
- Guat, Tay Meng. (2015). “Pembelajaran menyeronokkan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu.” *Jurnal Penyelidikan IPG KBL* 12.
- Habibah @ Artini Binti Ramlie. (2017). *Pembangunan model profesionalisme guru pendidikan Islam berasaskan ‘Riadhah Ruhyyah’*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan Universiti Malaya Kuala Lumpur.
- Hall & Abbott. (1991). *Play in the primary curriculum*. Hodder & Stoughton.
- Hazlina Abdul Halim, & Ang Lay Hoon. (2015). Kesalahan pemilihan dan pembentukan kata dalam terjemahan bahasa Perancis. *GEMA Online Journal of Language Studies*.
- Hurtlock. (1987). *Child development*. McGraw-Hill. Hussain (1996).
- Hunt, S.D., Sparkman, R. D., & Wilcox, J. B. (1982). The pretest in survey research: Issues and preliminary findings. *Journal of Marketing Research*, 19, 269-273.

- Ilangko Subramaniam. (2014). Aktiviti permainan bahasa, wahana penguasaan kosa kata Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu. 4(2), 1-9.
- Ilangko Subramaniam, Noorulafiza Abdul Muthalib & Siti Nor Hamahida Zainal. (2014). Penggunaan bahasa ibunda dalam pengajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid peribumi di sekolah pedalaman Sarawak. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, 4(1), 65-74.
- Iuliana-Marinela Trasca. (2014). Elements od school organization managemant. Euromentor Journal, 5(2), 52-63.
- Jamu anak Galeh. (2013). Integrasi permainan tradisional batu seremban dalam pedagogi Matematik bagi tajuk Operasi Asas dalam kalangan pelajar PISMP. Jurnal Tindakan IPGK, (7), 13-28.
- Jaslinah Makantai. (2012). Perkembangan kemahiran sosial kanak-kanak melalui bermain: Satu kajian kes di sebuah prasekolah. Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, 1–226.
- Jasmine, J. (1996). Teaching with multiple intelligences. Westminster: Teacher Created Materials, Inc.
- Jinks, J. & Morgan, V. (1999). Children perceived academic self-efficacy: An inventory scale. The Clearing House: Journal of educational strategies, Issues and ideas, 72(4).
- Jorge F. Figueroa-Flores. (2016). Gamification and game-based learning: Two strategies for the 21st Century Learner. School of Social and Human Sciences, Universidad del Este, Carolina, Puerto Rico.
- Jusoh, A. B. (2008). Hubungan amalan pengurusan kualiti menyeluruh dengan tahap pemindahan teknologi: Suatu kajian emperikal mengikut perspektif penyelidik universiti. [Unpublished PhD Thesis]. Universiti Utara Malaysia.
- Jyh, W. S. (2005). Evolusi dan evolusi semula bahasa. Dewan Bahasa. September, 17-21.
- Kamus Dewan. Edisi keempat, (2005). Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kaufman, A. & Gupta, M. M. (1988). Fuzzy mathematical models in engineering and management Science. Elsevier Science Publishers.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2011). Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu (SJKT), Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya.



- Khairul Nizam Mohamed Zuki & Wan Muna Ruzanna Wan Mohamad. (2017). Sikap dan Motivasi murid bajau dalam mempelajari bahasa Melayu sebagai bahasa kedua (*Attitude and Motivation Students Bajau in Studying Malay Language as a Second Language*). *Malay Language Education Journal – MyLEJ*, 7(1), 2180–4842.
- Kasiran, Siti Baidura dan Nurul Jamilah. (2011). Analisis kesalahan tatabahasa Bahasa Melayu dalam karangan pelajar asing di sebuah institusi pengajian tinggi awam. In: 2nd International Language Conference 2011, 22nd-24th April 2011, IIUM.
- Kivinen, Viivi & Pollari, Saara. (2018). *Teaching Finnish as a second language with new practice material*, Laurea University of Applied Sciences.
- Krohn. (2008). *The Long View of Crime: A Synthesis of Longitudinal research*, 128-160.
- Laili Farhana Md Ibharim, Maizatul Hayati Mohamad Yatim & Md Nasir Masran. (2015). Menerokai kemahiran abad ke-21 kanak-kanak dalam proses reka bentuk permainan penceritaan digital. *EDUCATUM - Journal of Science, Mathematics and Technology*, 2(1), 82 – 96.
- Lay, Y. F. & Khoo, C. H. (2015). *Pengenalan kepada pendekatan kuantitatif dalam penyelidikan pendidikan*. Universiti Malaysia Sabah.
- Lazear, D. (1991). *Seven ways of teaching: The artistry of teaching with multiple intelligences*. Palatin, Skylight Publishing.
- Linstone, H.A. (1978). “The Delphi technique”, in Fowles, R.B. (ed). *Handbook of Futures Research*, Greenwood, Westport, CT.
- Loh, EKY. ( 2016). *Picture storybooks in teaching Chinese as a second language*. 18(2), Purdue University Press ©Purdue University.
- MacFarlane, J. J., Wang, P., Mehlhorn, T. A., Bailey, J., & Dukart, R. J. (2014). Masalah pembelajaran dan penguasaan bahasa Melayu sebagai bahasa kedua dalam kalangan murid Kensiu: Satu kajian kes. *Review of Scientific Instruments*, 63(10), 5062–5064.
- Maja Bilic.(2019). *Does game based teaching have an impact on students creativity?*. *Fakulti Sains Pendidikan, Universiti Osijek, Croatia*.
- Makki, M.H., Abd-El-Khalick, F. & Boujaoude, S. (2003). *Lebanese secondary school student environmental knowledge and attitude*. *Environmental education research*, 9(1), 21-33.
- Marshall & Rossman. (1995). *Designing qualitative research*. Sage Publications.

- Marzalina Mansor. (2004). Stail pembelajaran bahasa melayu sebagai bahasa asing di kalangan pelajar luar Negara [Tesis sarjana yang tidak diterbitkan]. Universiti Putra Malaysia.
- Masek . (2012). The effects of problem based learning on knowledge acquisition, critical thinking and intrinsic motivation of electrical engineering students. [Tesis Ijazah Doktor Falsafah]. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Masyuniza Yunos. (2015). Hubungan sikap dan persepsi murid terhadap pembelajaran bahasa Melayu dengan kemahiran abad ke-21.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu – JPBM (Malay Language Education Journal – MyLEJ)*, 5, 22–30.
- McKillip, J. (1987). *Need analysis: Tools for the human service and education. Applied social research methods series, 10.* Sage Publications Inc.
- Menter, Albert Anak. (2012). “Menambahkan penguasaan kosa kata bahasa Inggeris dalam pendidikan prasekolah menggunakan kaedah bermain dengan perkataan bahasa Inggeris ‘Mari bermain riang.’” *Koleksi artikel penyelidikan tindakan PISMP KG (BM) amb. Januari 2009 September (2012):* 160–168.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook (2<sup>nd</sup> ed.).* SAGE.
- Mohamad Yazid Mohamad. (2017). Keperluan penggunaan strategi pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid cemerlang etnik Cina. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu.* 7(1), 85-92.
- Mohd Paris bin Saleh. (2016). Model pengajaran M-pembelajaran berasaskan kaedah inkuiri mata pelajaran Sejarah peringkat menengah. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan Universiti Malaya Kuala Lumpur.
- Mohd. Razak Mohd Nordin & Masitah Ahmad. (2016). Penggunaan teknik permainan bahasa dan main peranan dalam kalangan murid Orang Asli: Satu tinjauan. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi,* 11, 79–97. Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh.
- Mohd. Riduan Mohd Jamil, Saedah Siraj, Zaharah Hussain, Nurulrabihah Mat Noh & Ahmad Arifin Sapar. (2014). Pengenalan asas kaedah Fuzzy Delphi dalam reka bentuk pembangunan. *Minda Intelek Agensi.*
- Mohd. Sheffie Abu Bakar. (1987). Metodologi penyelidikan untuk kkonomi dan bidang- bidang berkaitan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Money, J. N. J. S. (2004). Kesalahan bahasa dalam karangan murid Tamil yang mempelajari bahasa Melayu di sekolah menengah [Tesis PhD. yang tidak diterbitkan]. Universiti Putra Malaysia.
- Moyles, J. (1989). *The excellence of play.* Open Press University.

- Muhammad Imran Yousuf. (2007). *The Delphi Technique*. Essays in education, Spring, 20, 80-89.
- Muhamad Hafiz Bakar. (2011). Keberkesanan kaedah permainan bahasa dalam mempertingkatkan penguasaan pelajar terhadap kata kerja Al-Mudari bahasa Arab. *Lingua* 3, 142–159.
- Muhammad Elsa Hana & Abd Halim Ismail. (2013). Meningkatkan kelancaran dan penguasaan membaca bagi kemahiran Kvk+Kv+Kvk dengan menggunakan teknik permainan pijak baca. *Penyelidikan tindakan PISMP 2013*, 2(5), 11–21.
- Mullen. (2003). "Delphi: myths and reality", *Journal of health organization and management*, 17(1), 37-52.
- Murray, Pipino, & Gigch. (1985). A pilot study of Fuzzy set modification of Delphi. *Human system management*, 5(1), 6-80.
- Nachiappan Suppiah, Rachel Mildred Edward Munovah, Norazilawati Abdullah dan Sandra Suffian. (2017). "Perkembangan kognisi dalam kanak-kanak prasekolah melalui teknik bermain." *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan*, 34–44.
- Nadwah Daud & Nadhilah Abdul Pisal. (2014). Permasalahan pertuturan dalam bahasa Arab sebagai bahasa kedua. *GEMA Online® Journal of Language Studies*, 14(1), February 2014.
- Nathesan. (2010). Beberapa persoalan penggunaan bahasa Melayu dan penyelesaiannya. Edisi kedua. *Dewan Bahasa dan Pustaka*.
- Nancy anak Ngumbang & Zamri Mahamod. (2017). Sikap, minat dan motivasi murid Melanau dalam pembelajaran bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. *PENDETA Journal of Malay Language, Education and Literature*, 8, 47–58.
- Nazarova, Mariya & Galiullina, Elmira. (2016). Game-based learning in teaching English. *Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict*, 20, Special Issue. Kazan (Volga region) Federal University.
- Nazri Abdul Rahman & Rosman Ishak. (2014). Transformasi bentuk pentaksiran dan penilaian dalam buku teks: aplikasi interpretive structural modelling (ISM).
- Naquiah Nahar & Jimaain Safar. (2017). "Pendekatan bermain sebagai wahana dalam mempertingkat keberkesanan pengajaran Jawi." *Technical and Social Science Journal*, 7(1), 17–27.
- Nikolopoulos. (2004). "Forecasting supply chain sporadic demand with nearest neighbor approaches", *International Journal of Production Economics*, 177, 139-148.

- Nik Safiah Karim, Farid M.Onn, Hashim Haji Musa & Abdul Hamid Mahmood. (2015). *Tatabahasa Dewan (Edisi Ketiga)*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Noor Habsah Ali & Yahya Othman. (2018). Strategi pembelajaran kemahiran menulis bahasa Melayu sebagai bahasa kedua dalam kalangan pelajar Melanau daerah Daro. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. 8(1), 33-41.
- Noorhayati Alias. (2004). Analisis kesalahan penggunaan imbuhan dalam karangan pelajar PMR. (Latihan Ilmiah). Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor
- Noor Hidayu Mohd Rahim & Yahya Othma. (2016). Keberkesanan peta bulatan dan peta alir dalam meningkatkan penguasaan menulis karangan naratif murid-murid Cina. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu ;Malay Language Education (MyLEJ)*, 6(2), 68-77.
- Noor Zila Md.Yusuf. (2015). Bahasa antara dalam pembelajaran bahasa Melayu sebagai bahasa kedua [Tesis Doktor Falsafah, Universiti Putra Malaysia].
- Nora' Azian Nahar & Fadzilah Abd. Rahman. (2018). Tahap penguasaan kemahiran bertutur bahasa Melayu dalam kalangan murid bukan penutur natif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu-JPBM (Malay Language Education Journal-MyLEL)*, 8(1), 74-83.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. McGraw Hill, Malaysia.
- Norhafisya Zabidi. (2017). Kaedah LATIM sebagai inovasi pendidikan dalam meningkatkan penguasaan penggunaan imbuhan awalan meN. *Jurnal Bahagian Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia*.
- Norsidah Ab. Hamid, Jamaludin Badushah & Fairose Sulaiman. (2010). Kelemahan tatabahasa pelajar Cina dalam penulisan karangan pada peringkat menengah rendah. *Prosiding Seminar Antarabangsa Pendidikan Bahasa Melayu*, 12-18 Jun.
- Nurahimah Mohd Yusoff & Muhammad Nidzam Yaakob. (2016). Analisis Fuzzy Delphi terhadap halangan dalam pelaksanaan bobile learning di institut pendidikan guru. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi Jilid 11*.
- Nur Hanis Mohd Hatta. (2012). Keberkesanan penggunaan kaedah bermain dalam pengajaran dan pembelajaran asuhan Tilawah al-Quran Tahun 4. *Seminar Penyelidikan Tindakan IPG, (September)*, 34-44.
- Nur Khadijah, Abu Bakar & Zamri Arifin. (2014). Penggunaan strategi belajar bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua: Satu Sorotan. *Prosiding Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab, 2014* , 1-4.
- Nur Syafiqah Mohd Isa. (2014). Penguasaan bahasa Melayu sebagai bahasa kedua dalam kalangan pelajar etnik Cina di sekolah menengah persendirian Cina: satu kajian kes. *Masters thesis, Universiti Malaysia Sabah*.

- Nurul Ariqafitri Jumari, & Maisarah Haron. (2018). Pengajaran dan pembelajaran imbuhan melalui pendekatan pembelajaran aktif. Seminar Bahasa Melayu 2018, 19, 235– 247.
- Nurul Haniza Samsudin. (2017). Penggunaan kit asas membaca bahasa melayu untuk kanak- kanak pemulihan khas. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*.
- Nurul Huda Mohd Saad , Rafidah Abd. Karim, Farahidatul Akmar & Zainab Mohd Zain. (2017). Keberkesanan penggunaan kaedah permainan bahasa dalam pembelajaran penterjemahan peribahasa. *Jurnal Antarabangsa Alam Dan Tamadun Melayu*, 5(3).
- Nurulrabihah Mat Noh, Saedah Siraj, Mohd Ridhuan Mohd Jamil, Zaharah Husin & Ahmad Arifin Sapar. (2015). Design of guidelines on the learning psychology in the use of facebook as a medium for teaching & learning in secondary school. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(1), 39-44.
- Ooi, Chwee Hwa. (2018). Keberkesanan modul dalam meningkatkan penguasaan imbuhan meN- dan PeN- murid SJKC [Tesis Ijazah Doktor Falsafah, Universiti Teknologi Malaysia].
- Ooi, Chwee Hwa & Vijayaletchumy Subramaniam. (2017). Faktor timbulnya pengaruh bahasa pertama dalam mempelajari bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. *Ulum Islamiyyah*, 20, 35-45. Universiti Sains Islam Malaysia.
- Pa-Long Chang, Chiung-Wen Hsu & Po-Chein Chang. (2011). Fuzzy Delphi method for Evaluating hydrogen production technologies. *International Journal Of Hydrogen Energy*, 36(2011), 14172-14179.
- Perera, Drew & Johnson. (2012). Expert knowledge and its application in landscape ecology. Springer.
- Philip, R. (2000). New application for Delphi technique. Annual “San Diego”. Pfeifer & Company, 2, 191-196.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2001). Huraian Pelajaran Bahasa Melayu. Kuala Lumpur.
- Puteh, S. N., & Ali, A. (2011). Pendekatan bermain dalam pengajaran bahasa dan literasi bagi pendidikan prasekolah. *Malay Language Education Journal (MyLEJ)*, 1(2), 1–15.
- Ramlan Mustapha. (2017). Reka bentuk model integriti akademik berasaskan penghayatan rohani. [Tesis Ph.D Universiti Malaya]. Kuala Lumpur.
- Ramlan Mustapha & Ghazali Darusalam. (2018). Aplikasi kaedah Fuzzy Delphi dalam penyelidikan Sains Sosial. Penerbit Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

- Reinbold, S. (2013). Using the ADDIE model in designing library instruction. *Medical Reference Services Quarterly*, 32(3), 244 – 256.
- Richard Hill. (2010). Teaching Te Reo Maori As A Second Language In Primary Schools: Two Case Studies. *Waikato Journal of Education*, 15(3), Faculty of Education University of Waikato.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and development research: Methods, Strategies, and issues*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Riley, J. (Ed.). (2003). *Learning in the early years*. Paul Chapman.
- Rohana Yusof. (2003). *Penyelidikan Sains Sosial*. PTS Publications.
- Roselan Baki. (2003). *Kaedah pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu*. Karisma Publications Sdn.Bhd.
- Roshidah Hassan. (2015). Analisis penguasaan bunyi vokal bahasa Perancis oleh pelajar Melayu. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 15(3).
- Rozita Radhiah Said & Abdul Rasid Jamian. (2012). *Amalan pengajaran karangan guru cemerlang di dalam bilik darjah: Kajian satu kes pelbagai lokasi*.
- Sackman H. (1975). *Delphi Critique*. Boston, Lexington Books. Saedah Siraj. (2008). *Kurikulum masa depan*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Saedah Siraj, Norlidah Alias, Dorothy DeWitt, & Zaharah Hussin. (2013). *Design and developmental research: Emergent trends in educational research*. Pearson Malaysia.
- Salhah Abdullah. (2009). *Kecerdasan pelbagai: Aplikasi dalam pengajaran dan pembelajaran*. PTS Profesional Sdn. Bhd.
- Saliba, C. D. (2015). *Teaching Maltese as a second language to adults*. [PhD thesis, University of Sheffield].
- Salinah Jaafar & Rohaidah Haron. (2016). Kesilapan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar-pelajar Universiti Kebangsaan Yunnan di Akademi Pengajian Melayu. *Jurnal Melayu*. 15(2), 196-209.
- Sanchez-Franco, M. J., & Roldán, J. L. (2010). Expressive aesthetics to ease Perceived community support: Exploring personal innovativeness and routinised behaviour as moderators in Tuenti. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1445-1457.
- Saripah Salbiah Syed Abdul Azziz, Asmahani Ahmad Suhairun, Salihan Siais, Othman Talib, Nor Zuhaidah Mohamed Zain, & Tengku Putri Norisah Tengku Shariman. (2013). *Keberkesanan modul multimedia kimia organik*.

Mekanisme tindak balas S<sub>N1</sub> dan S<sub>N2</sub>. *Asia Pasific Journal Of Educators and Education*, 28, 53–68.

Sekaran & Bougie. (2013). *Research methods for business: A Skill-Building Approach* (6<sup>th</sup> ed.). Wiley.

Sharifah Nor Puteh & Aliza Ali. (2012). Persepsi guru terhadap penggunaan kurikulum berasaskan bermain bagi aspek perkembangan bahasa dan literasi murid prasekolah.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2(1), 141–159.

Shariza Said. (2017). *Pembangunan modul latihan pendidikan seksualiti untuk guru program pendidikan khas integrasi (PPKI) peringkat sekolah rendah*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan Universiti Malaya Kuala Lumpur.

Sidek Mohd. Noah. (2011). *Reka bentuk penyelidikan: Falsafah teori dan praktis*. Penerbit Universiti Putra Malaysia.

Sidek Mohd. Noah & Jamaludin Ahmad. (2005). *Pembinaan modul: bagaimana membina modul latihan dan modul akademik*. Penerbit Universiti Putra Malaysia.

Siti Baidura Kasiran. (2011). Analisis kesalahan tatabahasa bahasa Melayu dalam karangan pelajar asing di sebuah institusi pengajian tinggi awam. 2nd International Language Conference 2011, IIUM

Siti Fatimah Ali & Najeemah Mohd Yusof. (2012). “Kemahiran Membaca kanak-kanak dalam aplikasi pendekatan belajar melalui bermain.” DP. 121(12), 4–9.

Siti Sukainah Che Mat & Melor Md. Yunus. (2014). Attitudes and motivation towards learning English among FELDA school students. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 8(5), 1-8.

Skulmoski, G. J., & Hartman, F. T. (2007). The Delphi method for graduate research. *Journal of Information Technology Education*, 6(1), 1–21.

Sri Rahayu Ramlan & Zawiyah Kosman. (2016). Penggunaan kad permainan bahasa dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu. *Seminar Bahasa Melayu*, 359–368.

Straus dan Corbin. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for Developing grounded theory*. Sage Publications, Inc.

Sutinan Pukdeewut, Chalard Chantarasombat & Pattananusorn Satapornwong. (2013). Creative thinking development program for learning activity management of secondary school teachers. *International Education Studies*, 6(12), 1913-1920.

- Tahir Shah, Lilia Halim & Zanaton Iksan. (2015). "Kaedah bermain dalam meningkatkan minat murid Orang Asli terhadap Sains." *International Conference on Language, Education and Innovation*, 71–81.
- Turner, D. W. (2010). *Qualitative interview design: A practical guide for novice investigators*. *The Qualitative Report*, 15(3), 754–760.
- Ulrich, Eppinger & Goyal. (2011). *Product design and development*. McGraw-Hill.
- Van den Akker.(1999). Principles and methods of development research. In *Design Methodology and Developmental Research in Education and Training*. Kluwer Academic Publishers, 1-14.
- Wan Zaliha Wan Othman & Amanah bt. Mohd Noor. (2015). Kesalahan ejaan di papan tanda. *Jurnal Bahasa Memartabatkan Bahasa Melayu MBM*, 50-57. Kota Samarahan: IPG Kampus Tun Abdul Razak.
- Wiersma, W. (2000). *Research methods in educational: An introduction* (7<sup>th</sup> ed.). Allyn and Bacon.
- Wood, E. & Artfield, J. (1996). *Play, learning and the early childhood curriculum*. Paul Chapman.
- Yong, Chyn Chye & Vijayaletchumy Subramaniam. (2012). Analisis kesilapan dalam Pembelajaran bahasa Melayu oleh pelajar asing. *GEMA Online™ Journal of Language Studies*, 12(2), May 2012.
- Yong, Te Bee & Harry Ak Aton. (2012). Kesan penggunaan kaedah bermain sambil belajar terhadap minat, penglibatan dan Pencapaian murid tahun 5 dalam Sains di Kuching. *Jurnal Pendidikan*, 1-18.
- Zalina Mohamad Nasir. (2017). Kesalahan tatabahasa bahasa Melayu dalam kalangan pelajar. *LSP International Journal*, 4(1), 23-35.
- Zaliza Mohamad Nasir & Zaitul Azma Zainon Hamzah. (2014). Sikap dan motivasi pelajar terhadap pembelajaran bahasa Melayu. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 134, 408-415.
- Zamali Tarmudi, Fatihah Anas Muhiddin, Munirah Rosdy & Nowyannie Willie D. Tamsin. (2016). Fuzzy Delphi method for evaluating effective teaching based on students' perspective. *e-Academia Journal UiTMT*, Vol 5 Issue 1.
- Zamri Mahamod. (2016). *Sosiolinguistik dan pengajaran bahasa*. Penerbitan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zamri Mahamod & Mohamed Amin Embi. (2006). 'Kesalahan bahasa dalam penulisan karangan pelajar bukan Melayu: Satu kajian kes dalam Zamri Mahamod. *Psikolinguistik dalam pengajaran dan pemelajaran bahasa Melayu* (hlm 214-262). Karisma Publications Sdn Bhd.



Zamri Mahamod, Ruslin Amir & Mohamad Amin Embi. (2015). Kepelbagaian pelajar dan perbezaan pembelajaran. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Zamri Mahamod, Kamariah Ayu Ab. Ghani, & Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad. (2016). Penggunaan strategi pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid Cina berdasarkan sikap dan kemahiran bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu-JPBM*, 6(1), 38–51.

Zanariah Ahmad. (2017). Pembangunan modul pedagogi kelas berbalik berasaskan pembelajaran reflektif untuk politeknik premier [Tesis Phd. Universiti Malaya].

Ziyi Zhou. (2016). Using game-based learning to motivate Australian primary school students in learning the Chinese language. Bachelor of Arts (Broadcasting), Qianjiang College of Hangzhou Normal University.

## SENARAI PENERBITAN

### Jurnal

N Siva Perumal & Vijayaletchumy Subramaniam. (2020). The effectiveness of innovation kit in enhancing Tamil national-type school students' mastery in affixes. International Conference on Trends In Technology, Business, Education & Social Research (ICTTBESR2020)

### Bab dalam buku

Vijayaletchumy Subramaniam & N Siva Perumal a/l Narayanan. (2020). Keberkesanan Kit Inovasi Dalam Meningkatkan Penguasaan Imbuhan Murid SJK. International Conference on Trends In Technology, Business, Education & Social Research (ICTTBESR2020)

N Siva Perumal & Vijayaletchumy Subramaniam. (2020). Aplikasi Teknik Fuzzy Delphi terhadap Reka Bentuk dan Pembangunan Kit Inovasi. Universiti Putra Malaysia.

### Artikel

Vijayaletchumy Subramaniam & N Siva Perumal a/l Narayanan. (2020). Panduan Pelajar SJK dalam Penguasaan Bahasa Melayu . Pelita Bahasa. Februari 2020. Bil.2 2020.

### Buku

Vijayaletchumy Subramaniam, Mazlan Ismail & N Siva Perumal a/l Narayanan. (2021). Buku Panduan Imbuhan Awalan Kata Kerja Tahun 1. Dewan Bahasa dan Pustaka. (Dalam proses)

Vijayaletchumy Subramaniam, Mazlan Ismail & N Siva Perumal a/l Narayanan. (2021). Buku Panduan Imbuhan Awalan Kata Kerja Tahun 2. Dewan Bahasa dan Pustaka. (Dalam proses)

Vijayaletchumy Subramaniam, Mazlan Ismail & N Siva Perumal a/l Narayanan. (2021). Buku Panduan Imbuhan Awalan dan Akhiran Tahun 3. Dewan Bahasa dan Pustaka. (Dalam proses)

## Prosiding

- N Siva Perumal a/l Narayanan. Keberkesanan Kit Inovasi Imbuan dalam Meningkatkan Penguasaan Imbuan Awalan, Akhiran, Apitan dan Imbuan Pinjaman Murid SJKT (2019). Prosiding dari Seminar Antarabangsa Pendidikan Bahasa, Sastera dan Budaya Melayu Kedua 2019 (SAPBaSBUM 2). Jerman: Universiti Goethe, Frankfurt.





**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**PENGESAHAN STATUS UNTUK TESIS/LAPORAN PROJEK DAN HAKCIPTA**

**SESI AKADEMIK : Semester Pertama 2020/2021**

**TAJUK TESIS/LAPORAN PROJEK :**

**PEMBANGUNAN KIT INOVASI KATA BERIMBUHAN BAGI MURID SEKOLAH JENIS  
KEBANGSAAN TAMIL**

**NAMA PELAJAR : N SIVA PERUMAL A/L NARAYANAN**

Saya mengaku bahawa hakcipta dan harta intelek tesis/laporan projek ini adalah milik Universiti Putra Malaysia dan bersetuju disimpan di Perpustakaan UPM dengan syarat-syarat berikut :

1. Tesis/laporan projek adalah hak milik Universiti Putra Malaysia.
2. Perpustakaan Universiti Putra Malaysia mempunyai hak untuk membuat salinan untuk tujuan akademik sahaja.
3. Perpustakaan Universiti Putra Malaysia dibenarkan untuk membuat salinan tesis/laporan projek ini sebagai bahan pertukaran Institusi Pengajian Tinggi.

Tesis/laporan projek ini diklasifikasi sebagai :

\*sila tandakan (v )

**SULIT**

(mengandungi maklumat di bawah Akta Rahsia Rasmi 1972)

**TERHAD**

(mengandungi maklumat yang dihadkan edaran Kepada umum oleh organisasi/institusi di mana penyelidikan telah dijalankan)

**AKSES TERBUKA**

Saya bersetuju tesis/laporan projek ini dibenarkan Diakses oleh umum dalam bentuk bercetak atau atas talian.

Tesis ini akan dibuat permohonan :

**PATEN**

Embargo \_\_\_\_\_ hingga \_\_\_\_\_  
(tarikh) (tarikh)

**Pengesahan oleh:**

\_\_\_\_\_  
(Tandatangan Pelajar)  
No Kad Pengenalan / No Pasport.:

\_\_\_\_\_  
(Tandatangan Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan)  
Nama: Profesor Dr. Vijayaletchumy a/p Subramaniam

Tarikh :

Tarikh :

[Nota : Sekiranya tesis/laporan projek ini SULIT atau TERHAD, sila sertakan surat dari organisasi/institusi tersebut yang dinyatakan tempoh masa dan sebab bahan adalah sulit atau terhad.]