



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***TARBIYAH DAN AMALAN PEMBELAJARAN ORGANISASI AKTIVIS
ORGANISASI BUKAN KERAJAAN ISLAM DI MALAYSIA***

SHAIKH MANSOOR BIN SHAIKH AHMAD

FPP 2021 14



**TARBIYAH DAN AMALAN PEMBELAJARAN ORGANISASI AKTIVIS
ORGANISASI BUKAN KERAJAAN ISLAM DI MALAYSIA**

Oleh

SHAIKH MANSOOR BIN SHAIKH AHMAD

**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah,
Universiti Putra Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk
Ijazah Doktor Falsafah**

Julai 2020

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, iklan, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya, Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak Cipta © Universiti Putra Malaysia



DEDIKASI

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang

Untuk Allahyarham Shaikh Ahmad Baladram dan Bee Bee bt Zakaria,
Kami terus mendoakan keampunan Walid dan Umi semoga arwah
ditempatkan dalam kalangan orang yang beriman dan segala amalan diterima
Allah SWT

Untuk isteri tercinta pendorong utama karya ini
Norizah Pawanchee,

Semoga semua kesabaran dan pengorbanan mu diredai Allah SWT dengan
cucuran rahmat, berkat dan keceriaan keluarga kita.

Untuk anak, menantu dan cucu,

Nasar, Taqim, Bib, Nuana, Ahmad, Ali, Abrar, Aisha, Husam
Herda, Aelina, Syaza
Balqis, Qaleesya, Muzaffar, Safiya, Mursi, Muaz, Muiz, Muqid, Haidar,

Jadikan al-Quran dan Sunnah sebagai perisai dan hiasan bagi menjalani
kehidupan harian sebagai jaminan amalan kebaikan yang berterusan
berasaskan integrasi intelek dan akhlak untuk kejayaan serta keberkatan dunia
dan akhirat.

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

TARBIYAH DAN AMALAN PEMBELAJARAN ORGANISASI AKTIVIS ORGANISASI BUKAN KERAJAAN ISLAM DI MALAYSIA

Oleh

SHAIKH MANSOOR BIN SHAIKH AHMAD

Julai 2020

Pengerusi : Profesor Ismi Arif bin Ismail, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan bagi meneroka Tarbiyah sebagai amalan Pembelajaran Organisasi (TPO) aktivis sebuah Organisasi Bukan Kerajaan Islam Terpilih (OBKIT) di Malaysia. Konsep Pembelajaran Organisasi (PO) di dalam Pembangunan Sumber Manusia (PSM) telah digunakan bagi latihan dan pembangunan ahli-ahli di dalam organisasi bukan kerajaan berhubung pembangunan domain kognitif, afektif dan psikomotor melalui kegiatan kesukarelawan mereka (Swanson 1995, Britton, 2005). TPO adalah usaha-usaha mengadaptasi konsep PO bagi membangunkan individu dan kumpulan aktivis OBKIT daripada perspektif Islam. Ungkapan TPO lebih sesuai digunakan bagi pembangunan aktivis OBKIT kerana pembangunan jasad dan kerohanian mereka secara bersepadu atau holistik. Pembangunan kerohanian mereka pula boleh dikembangkan melalui entiti akal, *qalbu*, roh dan nafsu daripada perspektif Islam (Hamzah et al., 2010).

Komuniti Pengamal (KoP) adalah individu-individu di dalam satu kumpulan manusia yang amat prihatin dan bersemangat untuk belajar, bersosial dan bekerjasama secara informal bagi memperoleh faedah, manfaat dan kepentingan bersama (Wenger, 1998). Individu-individu di dalam OBKIT merupakan sebuah KoP kerana mereka belajar dan beramal bersama-sama secara sukarela bagi membangunkan diri sendiri, kumpulan atau komuniti di samping terbabit di dalam amalan kebajikan kepada mereka yang memerlukan (Britton, 2005). OBKIT juga adalah sebuah Organisasi Pembelajaran (OP) (Marsick & Watkins, 2003) yang menyediakan program pembangunan di dalam bentuk TPO bagi membangunkan ahli-ahli mereka secara holistik daripada perspektif Islam (Othman & Ali, 2014).

Proses TPO dengan fokus kepada aktiviti usrah adalah unit KoP aktivis OBKIT terkecil di mana sejumlah kecil aktivis bertemu dan belajar serta membangun secara informal setiap minggu (Elsasser 2014). Model TPO bagi pembangunan individu dan kumpulan ini digunakan sebagai asas kepada objektif memahami pengalaman pembelajaran sosial dalam kalangan KoP aktivis OBKIT di Malaysia (Bandura,1977; Wenger, 1998).

Kajian ini dijalankan berpandukan kepada tiga soalan kajian iaitu 1) Apakah makna TPO kepada aktivis OBKIT?, 2) Bagaimanakah proses TPO berlaku dalam kalangan aktivis OBKIT?, dan 3) Bagaimanakah TPO menyumbang kepada kemampuan aktivis di dalam OBKIT?. Dapatan kajian telah menghasilkan sejumlah tema berhubung TPO KoP aktivis OBKIT di Malaysia. Tema memupuk nilai dan amalan Islam memberi makna kepada kehidupan aktivis OBKIT sebagai pelajar sepanjang hayat yang membentuk satu rangkaian sosial ukhawah Islam berdasarkan amalan mematuhi syariah dalam rangka *Rahmatul lil Alamin* (Annova et al., 2018).

Proses TPO telah membangunkan individu dan kumpulan aktivis OBKIT (Kolb, 1984) melalui prantisan (Lave & Wenger, 1991), *Dakwah Fardiyah* (Rakhmawati, 2013), Tarbiyah Zatiyah (Makhsin et al., 2012) dan pembangunan jasad dan kerohanian secara holistik (Lubis et al., 2009). Proses TPO juga menekankan pembangunan kerohanian aktivis OBKIT melalui integrasi kehidupan di dunia dan akhirat dengan konsep Islam sebagai addin (al-Attas, 1977). TPO dengan model kepemimpinan, menyediakan pelapis generasi muda dan kesukarelawan dengan kepuasan sendiri adalah faktor-faktor yang telah menyumbang kepada kemampuan aktivis bagi kesinambungan OBKIT (Watkins & Marsick, 1997).

Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan kualitatif berpadanan dengan penerokaan pengalaman kehidupan sosial KoP aktivis OBKIT membabitkan pembangunan luaran dan dalaman mereka. Pengumpulan data dijalankan melalui temu bual semi berstruktur ke atas Sembilan informan yang dipilih secara bertujuan (Merriam, 2009; Jameel et al., 2018). Pemerhatian juga dibuat di beberapa program pembangunan aktivis OBKIT berhubung analisis dokumen. Verbatim transkrip temu bual dianalisa secara manual yang membentuk tema kajian yang merujuk kepada kebolehpercayaan dan kesahan. Kesimpulan kajian ialah pembangunan KoP aktivis OBKIT melalui TPO menepati model Pembelajaran Sosial KoP (Wenger, 1998; Hamzah et al., 2010).

Kajian ini telah menyumbang kepada mengembangkan teori dan konsep PO serta pembelajaran sosial KoP daripada perspektif Islam melalui pembangunan jasad dan kerohanian aktivis OBKIT secara holistik. Pengkaji mengakhiri kajian dengan membuat kesimpulan, implikasi dan cadangan kepada amalan pembangunan individu dan komuniti Muslim berhubung TPO KoP aktivis OBKIT daripada perspektif Islam berasaskan al-Quran dan Sunnah.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**TARBIYAH AND ORGANIZATIONAL LEARNING PRACTICES AMONG
NON GOVERNMENTAL ISLAMIC ORGANIZATION ACTIVISTS IN MALAYSIA**

By

SHAIKH MANSOOR BIN SHAIKH AHMAD

July 2020

Chairman : Professor Ismi Arif bin Ismail, PhD
Faculty : Educational Studies

The aim of the study is to explore Tarbiyah as an Organizational Learning (TOL) practices among a selected non-governmental Islamic organization activists in Malaysia (OBKIT) (Watkins & Marsick, 1997). The concept of OL practices has been used for the training and development of the NGO activists involving Human Resource Development HRD in relation to their cognitive, affective and psychomotor development (Swanson, 1995). The study of OL practices are found to be more meaningful by using the tarbiyah terminology from the Islamic perspective (Sheikh Gunda, 1917). The term tarbiyah is more appropriately used because of the holistic body and spiritual development of the activists (al-Attas, 1997). The spiritual domain can be developed further into the mind, heart, spirit and lust from the Islamic perspective (Hamzah et al., 2010).

Community of Practice (CoP) are groups of people who share a concern or a passion for something they do and learn how to do it better as they interact regularly (Wenger, 1998). OBKIT activists are considered a CoP entity since they learn and contribute voluntarily to those who suffered from natural disaster and need help. OBKIT is also a Learning Organisation (LO) that provides TOL to develop their members. Activities in usrah meeting is the smallest unit of CoP OBKIT activists who interact and learn informally on weekly basis (Elsasser, 2014). TOL model for the individual and group development is used as the basis to understand the social learning experiences among CoP OBKIT activists in Malaysia (Kolb, 1984; Makhsin et al., 2012).

This study used qualitative research methodology as is intends to explore the social life experience of the OBKIT activists involving their internal and external development. Data collection was conducted through semi-structured interviews using selected purposive informants (Merriam, 2009). Observations were also

made on several OBKIT activists development programs in addition to analyzing related documents Jameel et al., 2018). The findings of this study have yielded a number of themes related to TOL practiced among OBKIT activists in Malaysia. The Islamic TOL combine with the OL and CoP concept are used as an objective to understand the social learning experiences among the CoP OBKIT activists in Malaysia (Bandura, 1977; Suhid, 2006).

This study is based on three questions: 1) What is the meaning of TOL to the OBKIT activists?, 2) How are the TOL process take place among the OBKIT activists?, and 3) How the TOL contributes to the sustainability of the OBKIT activists in Malaysia. The findings show that the TOL has nourished the Islamic values and practices of the OBKIT activists comprehensively. Self and collective development incorporating body and spiritual holistically was the essence of the TOL process. The development also emphasis on the spiritual entity and practising intergration of worldly life and the hereafter.

TOL with the leadership development model, prepares the younger generations, volunteerism and self-satisfaction are the contributing factors that sustain the activists and OBKIT as an organization.

The conclusion of the study is the development of OBKIT activists through TOL model comform to the CoP social learning model (Wenger, 1998; Hamzah, 2010). This study has contributed to the development of the theory and concept of OL practice and the social learning CoP of OBKIT activists from the Islamic perspective. The body and spirit holistical development is the nature in which the OBKIT activists develop. The researcher concludes by poving recommendations for future practice as well as research.

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah SWT yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Selawat dan Salam buat Rasul Junjungan Muhammad SAW. Terlebih dahulu saya memanjatkan kesyukuran di atas kurnia dan rahmat Allah SWT mengizinkan saya dapat menghasilkan tesis ini.

Saya ingin mengucapkan setinggi-tinggi terima kasih kepada Profesor Ismi Arif bin Ismail sebagai penyelia dan Dr Siti Noormi Alias serta Dr Mohd Ashraff Mohd Anuar yang turut membantu saya menyiapkan tesis ini. Saya ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada mantan penyelia saya iaitu Profesor Turiman Suandi dan Profesor Emiritus Azimi Haji Hamzah serta pensyarah-pensyarah di Jabatan Pemajuan Profesional dan Pendidikan Lanjutan UPM Profesor Bahaman, Profesor Madya Khairuddin Idris, Profesor Dr Abdul Lateef Kraus dan Profesor Madya Azhari Ismail.

Tidak lupa juga saya panjangkan ucapan penghargaan saya kepada teman-teman PhD di UPM: Dr Janja Mayero (Tanzania), Dr Samah Hateem (Syria), Dr Maimunah (Nigeria), Dr Santosh, Dr Farid, En Abu Hayat dan En Pal (Bangladesh) yang sentiasa menyuntik semangat di sepanjang tempoh perjalanan saya bagi memperoleh ijazah PhD. Ucapan jazakallahu khair kasiro kepada aktivis OBK Islam iaitu: Ikhwah dan akhawat IKRAM, sahabat-sahabat HALUAN, ABIM dan ISMA yang turut menyumbang idea dan pandangan mereka kepada saya di dalam pencerahan dan memurnikan tesis ini.

Saya juga berterima kasih kepada semua informan kajian, ahli-ahli dan pihak pengurusan OBKIT yang turut merangsang semangat saya bagi menghasilkan tesis ini. Akhir sekali saya mengucapkan terima kasih kepada May Chin dan Lucky Star serta semua pihak yang telah membantu saya secara langsung dan tidak langsung di dalam penyediaan dan penghasilan tesis ini.

Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain;
- hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperolehi sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis ini telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan : _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik : Shaikh Mansoor bin Shaikh Ahmad, GS37827

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyelidikan

Dengan ini diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah selian kami;
- tanggungjawab penyelian sebagaimana yang dinyatakan dalam Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: _____

Nama Pengerusi

Jawatankuasa

Penyeliaan:

Profesor Dr Ismi Arif bin Ismail

Tandatangan: _____

Nama Ahli

Jawatankuasa

Penyeliaan:

Dr Siti Noormi bt Alias

Tandatangan: _____

Nama Ahli

Jawatankuasa

Penyeliaan:

Dr Mohd Ashraff bin Mohd Anuar

JADUAL KANDUNGAN

	Muka surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
PENGESAHAN	vi
PERAKUAN	viii
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv
BAB	
1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.2.1 Amalan Pembelajaran Organisasi	2
1.2.2 Amalan Pembelajaran Organisasi Bukan Kerajaan Islam	4
1.2.3 Tarbiyah Dalam Konteks PO Daripada Perpektif Islam	5
1.2.4 TPO Aktivis Sebuah OBK Islam Terpilih di Malaysia	8
1.3 Pernyataan Masalah	10
1.4 Persoalan Kajian	11
1.5 Kepentingan Kajian	11
1.6 Skop Kajian	12
1.7 Definisi Terma	13
1.8 Rumusan Bab	17
2 SOROTAN LITERATUR	18
2.1 Pendahuluan	18
2.2 Tarbiyah Di Awal Kemunculan Islam	20
2.3 Tarbiyah Sebagai Amalan PO Islam di Abad ke Dua Puluh	27
2.4 Tarbiyah Sebagai Amalan Pembelajaran Aktivis Organisasi Islam Tempatan	42
2.5 Pembelajaran Organisasi Dalam Pembangunan Sumber Manusia	47
2.6 Teori Pembelajaran Sosial di dalam Konsep Komuniti Pengamal	52
2.7 Model Komuniti Pengamal KoP	60
2.8 Rumusan Bab	60
3 METODOLOGI	62
3.1 Pengenalan	62
3.2 Pendekatan dan Justifikasi Pemilihan Kualitatif Sebagai Metodologi Kajian	62

3.3	Pengkaji Sebagai Instrumen Penyelidik	67
3.4	Sebelum ke Lapangan	68
	3.4.1 Menenal Pasti Informan Kajian	68
	3.4.2 Kriteria Pemilihan Informan	68
3.5	Semasa di Lapangan	69
	3.5.1 Kajian Rintis dan Kajian Sebenar	69
	3.5.2 Temu Bual Semi-Berstruktur	70
	3.5.3 Perakam Suara	72
	3.5.4 Panduan dan Susunan Temu Bual	72
	3.5.5 Penepuan Data	74
3.6	Analisis Data dan Interpretasi	76
	3.6.1 Pengurusan Data	76
	3.6.2 Penulisan Transkrip Data Temu Bual	76
	3.6.3 Penganalisan Temu Bual	77
	3.6.4 Pengurangan Data dan Pengkodan	77
3.7	Membangunkan Kategori, Corak dan Tema	78
3.8	Kebolehpercayaan dan Kesahan	78
	3.8.1 Kesahan Dalaman	79
	3.8.1.1 Jejak Audit	79
	3.8.1.2 Pemeriksaan Rakan <i>Members check</i>	81
	3.8.1.3 Triangulasi	81
	3.8.1.4 Pemeriksaan Ahli Jawatankuasa Kajian <i>Peer Examination</i>	82
	3.8.1.5 Mengelak Bias Pengkaji	82
	3.8.2 Isu Etika	83
3.9	Rumusan Bab	84
4	DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN	85
4.1	Pengenalan	85
4.2	Profil Informan	86
4.3	Soalan Kajian Pertama	93
	4.3.1 Memupuk Nilai dan Amalan Islam	93
	4.3.1.1 Pembelajaran Sepanjang Hayat	97
	4.3.1.2 Rangkaian Sosial Ukhuwah Islam	101
	4.3.1.3 Amalan Mematuhi Syariah	105
4.4	Soalan Kajian Kedua	109
	4.4.1 Pembangunan Individu	109
	4.4.2 Pembangunan Berkumpulan	115
	4.4.3 Pembangunan Berteraskan Kerohanian	118
	4.4.4 Pembangunan Jasad dan Kerohanian Yang Holistik	122
	4.4.5 Integrasi Kehidupan di Dunia dan Akhirat	127
4.5	Soalan Kajian Ketiga	132
	4.5.1 Pembangunan Model Kepemimpinan	132
	4.5.2 Menyediakan Pelapis Generasi Muda	137
	4.5.3 Sukarelawan Dengan Kepuasan Kendiri	142
4.6	Rumusan Bab	147

5	RINGKASAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	148
5.1	Pendahuluan	148
5.2	Ringkasan	148
5.3	Kesimpulan	150
5.4	Implikasi	153
5.4.1	Implikasi Kepada Teori	154
5.4.2	Implikasi Praktis	155
5.4.2.1	Dorongan Kepada Pembangunan Aktivistis OBKIT	156
5.4.2.2	Galakan Aktiviti Komuniti Pengamal KoP di Lokality	159
5.5	Cadangan Kajian di Masa Hadapan	161
5.5.1	Cadangan Kepada Praktis	162
5.5.1.1	Praktis Aktivistis OBKIT	162
5.5.1.2	Kursus Jati Diri Berkonsepkan Tarbiyah Dalam PSM	163
5.5.1.3	Kerjasama di Antara Organisasi Islam	163
5.5.1.4	Tarbiyah di Sekolah Dan Institusi Pengajian Tinggi	164
5.5.1.5	Tarbiyah Melalui Media Sosial	165
	RUJUKAN	168
	LAMPIRAN	186
	BIODATA PELAJAR	192

SENARAI RAJAH

Rajah		Muka surat
1.1	Pemain, Cabang dan Sayap OBKIT di Malaysia	9
2.1	Sepuluh Rukun Baiah	39
2.2	Pembelajaran Sosial Bersepadu Wenger (1998)	58
2.3	Struktur Komuniti Pengamal KoP (Wenger, 1998)	59
4.1	Model Gabungan Jasad dan Kerohanian	127
4.2	Tema Tarbiyah sebagai Amalan PO Aktivist OBKIT	146
5.1	Model TPO Pembelajaran Sosial KoP Aktivist OBKIT	153

SENARAI SINGKATAN

ABIM	Angkatan Belia Islam Malaysia
AMNESTY	Pertubuhan Hak Asasi Manusia
HALUAN	Himpunan Lulusan Institusi Pendidikan Malaysia
IM	Ikhwan Muslimin
IUM	International Islamic University Malaysia
ISMA	Ikatan Muslimin Malaysia
ISNA	International Student of Northern America
JIM	Jemaah Islah Malaysia
KoP	Komuniti Pengamal
MERCY	Pertubuhan Sokongan Bantuan Perubatan Malaysia
MISG	Malaysian International Study Group
OBK	Organisasi Bukan Kerajaan
OBKIT	Organisasi Bukan Kerajaan Islam Terpilih
OIC	Organization of Islamic Country
PMI	Pembangunan Modal Insan
PSM	Pembangunan Sumber Manusia
PI	Pendidikan Integrasi
PIK	Pembangunan Individu dan Komuniti
PKS	Parti Keadilan Sejahtera
PO	Pembelajaran Organisasi
SIS	Sister in Islam
TPO	Tarbiyah Sebagai Amalan Pembelajaran Organisasi

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pendahuluan

Kesedaran untuk kembali kepada kefahaman Islam sebagai satu cara hidup atau addin telah mula berlaku di dalam kehidupan individu dan komuniti Muslim di Malaysia sejak tahun 1970an (al-Faruqi, 1988; Musa, 2011). Kesedaran ini timbul berikutan idea reformis kefahaman semula terhadap Islam di abad ke dua puluh seperti Jamaluddin al-Afghani, Muhammad Abduh, Muhammad Rashid Rida, Hasan al-Banna dan Yusuf al-Qardawi.

Kerajaan Malaysia menyambut fenomena Islamisasi di peringkat global ini dengan dasar Penerapan Nilai Islam kepada pejawat awam kerajaan pada awal tahun 1980an (Hashim, 2010). Dasar Islamisasi ini diteruskan dengan pendekatan Islam Hadhari pada tahun 2003 dan seterusnya Dasar Wasatiyah yang bermaksud kesederhanaan (Mohd Nazim et al., 2014).

Organisasi Bukan Kerajaan (OBK) Islam tempatan seperti Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM) dan Jemaah Islah Malaysia (JIM) adalah pelopor yang menyokong dasar Islamisasi bagi membangunkan ahli-ahli mereka dengan cara tersendiri sejak awal tahun 1970an (Abdul Malek, 2011). Sebagai sebuah Organisasi Pembelajaran (OP) Islam, ABIM dan JIM telah memperkenalkan konsep tarbiyah dan usrah daripada perspektif Islam dengan mengadaptasi konsep amalan Pembelajaran Organisasi (PO) konvensional bagi membangunkan ahli-ahli mereka (Malik et al., 2018).

PO dan OP adalah dua konsep berbeza di mana konsep OP lahir daripada PO dan kedua-duanya diguna secara silih berganti (Odor, 2018). Di masa ini OP OBK Islam seperti ABIM, IKRAM, HALUAN dan ISMA berperanan membangunkan ahli-ahli mereka melalui proses TPO dengan mengadaptasi konsep amalan PO konvensional. Tarbiyah yang berasal daripada perkataan Arab mempunyai banyak pengertian (Zainuddin, 2011). Secara umumnya tarbiyah bermaksud mendidik dan membangunkan individu dengan elemen prihatin, asuhan dan penuh kasih sayang (Sheikh Gunda, 2017).

Tarbiyah adalah proses belajar dan beramal dengan melihat contoh dan tingkah laku terbaik orang lain (Nasr, 1996). Bagi OBK Islam, tarbiyah adalah latihan dan usaha-usaha melaksanakan amalan PO bagi pembangunan ahli-ahli mereka daripada perspektif islam. Di dalam kajian ini pengkaji akan

menggunakan ungkapan Tarbiyah sebagai amalan Pembelajaran Organisasi atau TPO bagi mengembangkan konsep tarbiyah.

OP OBK Islam juga merupakan sebuah Komuniti Pengamal (KoP) kerana ahli-ahli dalam organisasi ini bertanggungjawab, bekerjasama, bersosial dan berkongsi sumber bagi pembangunan individu, komuniti dan organisasi (Britton, 2005; Mohajan, 2017). Kajian ini akan menggunakan konsep amalan PO dan KoP yang menawarkan penyelesaian produktif kepada TPO bagi pembangunan aktivis sebuah Organisasi Bukan Kerajaan Islam Terpilih yang terunggul di Malaysia dengan singkatan OBKIT (Malik et al., 2018).

Sebagai sebuah OP, organisasi OBKIT juga belajar dengan berorientasi ahli-ahlinya dan terus berubah dengan melakar kejayaan bersama (Shaari & Jamaluddin, 2010). Pembangunan aktivis KoP OBKIT melalui konsep TPO adalah penting kepada aktivis menghadapi cabaran dan perubahan yang bersifat kekal bagi memastikan individu, komuniti dan organisasi terus mampan berkembang (Britton, 2005; Elsasser, 2014).

Pembangunan individu di dalam bidang Pembangunan Sumber Manusia (PSM) membabitkan pembangunan domain kognitif, afektif dan psikomotor mereka (Trehan, 2004; Bratianu, 2015). Objektif kajian ini adalah bagi meneroka dan memahami konsep TPO daripada perspektif Islam bagi pembangunan individu dan kumpulan di dalam organisasi. Pembangunan aktivis OBKIT ini adalah berkaitan dengan pembangunan entiti jasad dan kerohanian mereka daripada perspektif Islam. Menurut Imam al-Ghazali, entiti kerohanian daripada perspektif Islam pula merangkumi entiti minda, *qalbu*, roh dan nafsu (Hamzah et al., 2010).

1.2 Latar Belakang Kajian

1.2.1 Amalan Pembelajaran Organisasi

“... Pembelajaran merangkumi segala usaha menyerap, memahami dan tindak balas terhadap dunia di sekeliling kita. Pembelajaran adalah bersosial. Pembelajaran berlaku setiap hari. Pembelajaran adalah proses penting bagi mengembangkan potensi manusia dan organisasi. Pembelajaran bukanlah sekadar pengetahuan. Ia adalah berkenaan kemahiran, kepercayaan nilai, sikap, tabiat, perasaan, kebijaksanaan, perkongsian kefahaman dan kesedaran sendiri ...”
(Chetley dan Vincent, 2003).

Konsep PO telah mula diperkenalkan di dalam organisasi pekerjaan sejak tahun 1990an (Ahmad et al., 2007). PO adalah latihan bagi membangunkan pekerja di dalam pelbagai organisasi kerajaan dan swasta bagi meningkatkan prestasi dan

kerjaya mereka (Khan dan Sheikh, 2012). Bidang PO ini khusus kepada penglibatan pekerja bagi pembangunan individu, komuniti dan organisasi (Bratianu, 2015; Kuabara & Takahashi, 2017). Menurut Muafi dan Uyun (2018) PO ini termasuklah melatih pekerja baharu, penambahbaikan kemahiran pekerja sedia ada dan latihan bagi tujuan kenaikan pangkat yang biasanya ditadbir oleh bahagian Pengurusan Sumber Manusia.

Konsep PO adalah unjuran daripada Pembangunan Organisasi (PO) di dalam bidang PSM (Senge, 1990). PO adalah bidang latihan yang bertanggungjawab kepada kapasiti pembelajaran berkaitan pekerjaan individu dan kumpulan berhubung tahap pembangunan organisasi bagi jangka masa yang panjang. Menurut Senge (1990), PO berlaku apabila terdapat individu yang sanggup membantu dan juga belajar daripada individu lain bagi membangunkan pengetahuan dan kemahiran baru.

Kajian Vilmante (2008) memberi fokus kepada pembangunan pengetahuan, kemahiran dan juga sikap pekerja. Pak (2012) mengembangkan konsep PO individu melalui pelbagai cara dan peringkat bagi pembangunan individu, kumpulan dan organisasi. Jenis-jenis latihan berkaitan PO ini termasuklah pembangunan kepemimpinan, hubungan kesatuan pekerja, pengurusan kualiti, kemahiran teknikal, kemahiran tangan dan latihan berkaitan teknologi maklumat (Shaikh Ahmad, 2004).

Namun, sejak tahun 2000 konsep PO mula digunakan di dalam konteks Organisasi Bukan Kerajaan (OBK) (Britton, 2005). Istilah OBK digunakan sejak tertubuhnya Pertubuhan Bangsa Bersatu (PBB) dalam tahun 1945 (Mohd Nazim et al., 2014). Ahli-ahli atau aktivis OBK pada umumnya bertindak secara sukarela, tidak bermotifkan keuntungan atau membabitkan politik (Malik et al., 2018). OBK ditubuhkan bagi memelihara atau memperjuangkan sesuatu matlamat yang mempunyai kepentingan di dalam sesebuah masyarakat sivil.

Di dalam mentadbir dan mengurus operasi OBK, para aktivis perlu diberi latihan dan kursus yang juga dikenali sebagai Pembelajaran Organisasi PO (Britton, 2005; Mohd Nazim et al., 2014). Kebanyakan OBK menyediakan latihan berupa PO kepada ahli-ahli mereka sebagai persediaan berkhidmat kepada klien mereka. Di antara perkhidmatan ini adalah seperti mengadakan program motivasi untuk para belia, memberi kesedaran berhubung alam sekitar serta memperomosi amalan kesihatan bagi mengelakkan penyakit berbahaya seperti HIV/AIDS (Mohd Nazim et al., 2014).

Kajian Huysman (2000) menjurus kepada hubungan di antara OP dan KoP daripada lensa konstruktivis sosial. Beliau merumuskan KoP adalah sesuai di dalam menyokong proses internalisasi dan eksternalisasi PO di mana konsep KoP merangsang proses pembelajaran sosial di dalam sesebuah organisasi.

Beberapa literatur yang ditemui menunjukkan OBK juga dikenali sebagai sebuah Komuniti Pengamal (KoP) (Andrew, 2008; Mohd Nazim et al., 2014). Sukarelawan aktivis OBK adalah sebuah KoP iaitu sekumpulan manusia yang berkecenderungan keprihatinan terhadap satu set masalah, atau bersemangat berkenaan sesuatu topik dan mendalami pengetahuan dengan berinteraksi sesama mereka secara berterusan (Wenger & Snyder, 2000). Wenger dan Trayner (2015) pula mengukuhkan pernyataan KoP sebagai rakan kerjasama individu yang disatukan di dalam sebuah organisasi melalui perkongsian minat dan tanggungjawab bersama.

Menurut Britton (2005), kewujudan ahli-ahli KoP di dalam OBK adalah untuk berkongsi bagaimana mengetahui penambahbaikan kompeten setiap ahli bagi mencapai objektif yang sama. Jaringan kerjasama KoP OBK ini boleh berlaku secara antara muka atau di alam maya melalui aplikasi atas talian seperti, *whatsapp*, *google meet* dan *saluran youtube*. Kenyataan ini diperkemas oleh Bratianu (2015) yang menyatakan KoP adalah unit sosial yang menyokong PO dan pengurusan perkongsian ilmu di dalam sesebuah OBK. Oleh yang demikian, aktivis OBK merupakan sebuah KoP yang melalui proses PO bagi pembangunan ahli-ahli melalui aktiviti bersosial di dalam sesebuah organisasi.

Di Malaysia, terdapat pelbagai jenis OBK yang ditubuhkan mengikut objektif masing-masing di peringkat kebangsaan dan antarabangsa. Di antaranya adalah Amnesty International yang memperjuangkan hak asasi manusia dan Pertubuhan MERCY Malaysia yang memberi sokongan bantuan perubatan (Marina, 2016). Di peringkat kebangsaan terdapat OBK yang menjaga hak pengguna seperti Persatuan Pengguna Pulau Pinang (CAP) (www.cap.org.my).

1.2.2 Amalan Pembelajaran Organisasi Bukan Kerajaan Islam

Walaupun PO di dalam OBK Islam baharu sahaja mendapat perhatian umum, namun ianya telah dipraktikkan sejak sekian lama di negara-negara Islam. OBK Islam seperti Pertubuhan Persidangan Islam (OIC) memberi fokus kepada kerjasama ekonomi dan perdagangan di antara negara-negara ahli (Mohd Nazim et al., 2014). Pertubuhan Ikhwan Muslimin (IM) di Mesir telah memperkenalkan konsep tarbiyah sebagai usaha-usaha amalan PO bagi pembangunan, pengetahuan dan kebajikan ahli-ahli mereka sejak tahun 1948 (Rosen, 2008; Othman & Harith, 2018).

Di Malaysia terdapat juga OBK Islam yang ditubuhkan berhubung isu-isu yang berkaitan dengan kepentingan individu, keluarga dan masyarakat Islam. OBK Islam ini beroperasi di dalam masyarakat awam berdasarkan objektif tertentu di dalam memberi perkhidmatan kepada klien atau kumpulan sasaran mereka (Malik et al., 2018). Di antara objektif penubuhan OBK Islam ini adalah membantu saudara baru, membela golongan asnaf, memartabatkan kaum

wanita, memperjuangkan hak asasi manusia dan menjaga kebersihan alam sekitar (Mohd Nazim et al., 2014).

Berikut disenaraikan beberapa OBK Islam di Malaysia dan objektif penubuhan masing-masing seperti yang tertera di dalam jadual 1.1 di bawah:

Jadual 1.1 : Beberapa Organisasi Bukan Kerajaan Islam di Malaysia

Bil	Pertubuhan Bukan Kerajaan Islam	Objektif Penubuhan
1	Sister in Islam (SIS)	Membela Hak Wanita Islam
2	Perkim	Dakwah Bukan Islam
3	Yayasan Amal Malaysia	Bantuan kemanusiaan
4	Angkatan Belia Islam Malaysia ABIM	Gerakan Belia Islam yang Komprehensif
5	Persatuan Pengguna Islam Malaysia	Menjaga Hak Pengguna Islam
6	Pertubuhan Perlindungan Persekitaran Malaysia ESPM	Fokus Isu Perubahan Alam Sekitar
7	IKRAM	Dakwah, Tarbiyah dan Kebajikan

OBK Islam juga mempunyai peranan penting di dalam menyokong aktiviti dakwah Islam dan menghulurkan bantuan kebajikan di dalam konteks masyarakat moden (Tarbiatuna, 2014). Kajian Allam (2012) menunjukkan OBK Islam di Mesir yang dipelopori oleh golongan dewasa berperanan penting di dalam penyebaran dan pengukuhan agama Islam kepada masyarakat. OBK Islam yang diterajui oleh golongan remaja pula lebih memberi fokus kepada pendidikan dan mengurangkan jurang status sosial di dalam masyarakat.

1.2.3 Tarbiyah Dalam Konteks PO Daripada Perpektif Islam

Pembangunan individu dan komuniti Muslim pada umumnya adalah bersifat holistik kerana ia membabitkan integrasi pembangunan dalaman dan luaran mereka (Rana & Malik, 2016). Pembangunan dalaman kerohanian individu adalah seperti hubungan individu dengan pencipta mereka Allah SWT. Pembangunan luaran adalah seperti hubungan individu dengan manusia lain dan juga dengan alam sekitar (Zangouezinezhad & Moshabaki, 2011). Pembangunan kerohanian individu Muslim daripada perspektif Islam ini boleh diperhalusi melalui domain akal, *qalbu*, roh dan nafsu (Hamzah et al., 2010).

Shaari dan Jamaluddin (2011) manambah pembangunan individu dan komuniti Muslim di dalam OBK Islam bersifat kolektif dan merupakan pembelajaran sepanjang hayat (Nik Abdullah et al., 2017). Menurut Malik et al. (2018), aktivis OBK Islam berperanan sebagai agen perubahan yang bertindak bagi membantu pelbagai keperluan masyarakat berlandaskan ajaran Islam. Sukarelawan

individu di dalam kumpulan aktivis OBK Islam ini juga beroperasi sebagai sebuah KoP (Jorgenson & Keller, 2008; Mohajan, 2017).

Aktivis KoP OBK Islam adalah fenomena baru berhubung Tarbiyah sebagai amalan PO (TPO) mereka yang bersifat informal dan nonformal di dalam memahami dan mengamalkan Islam sebagai satu cara hidup (Hassi, 2012). Mereka bekerjasama secara sukarela melalui garis panduan TPO yang disediakan oleh organisasi bagi pembangunan diri, keluarga, masyarakat dan organisasi. TPO aktivis OBK Islam ini merupakan pembangunan jasad dan kerohanian mereka secara holistik (Zangouezinezhad & Moshabaki, 2011). Ia membabitkan pengetahuan dan kemahiran di dalam pengabdian diri individu terhadap pencipta mereka Allah SWT serta kemahiran lain seperti berinteraksi dan bersosial di dalam aktiviti kemasyarakatan.

Konsep TPO aktivis OBK Islam daripada perspektif Islam ini lebih meluas, maka frasa TPO adalah ungkapan yang paling sesuai dan tepat digunakan di dalam kajian ini. Pengkaji akan menggunakan ungkapan TPO berhubung pembangunan individu dan kumpulan yang membangunkan aktivis bersama-sama dengan organisasi OBKIT di Malaysia (Senge, 1990).

Tarbiyah berasal daripada bahasa Arab mempunyai pengertian yang komprehensif. Umumnya ia bukan sekadar usaha mendidik manusia tetapi berkaitan juga dengan penjagaan haiwan seperti ikan dan tumbuh-tumbuhan (Zainuddin, 2011). Hasan al-Banna di dalam Abdul Kadir et al. (2017) mendefinisikan tarbiyah adalah satu pendekatan unik bagi pembangunan individu secara langsung dan tidak langsung yang sesuai dengan fitrah kejadian manusia. Ia membabitkan pengasuhan dengan penggunaan perkataan yang lemah lembut dan perasaan kasih sayang melalui contoh perbuatan.

Menurut (Elsasser, 2014) tarbiyah ini bertepatan dengan kaedah khusus bagi melakukan satu rangsangan perubahan individu kepada tingkah laku yang lebih baik. Kenyataan ini diperluaskan oleh Hassi (2012) di mana tarbiyah bermaksud proses pengembangan dan bimbingan jasad, minda serta *qalbu* yang dilakukan secara berterusan sehingga individu menjadi dewasa dan dapat hidup berdikari di tengah-tengah masyarakat (Aldulaimi, 2016).

TPO aktivis OBK Islam bagi pembangunan ahli-ahli mereka amat sinonim dengan usrah di mana aktiviti usrah adalah salah satu kaedah penting bagi pembangunan individu dan komuniti di dalam program tarbiyah. Konsep usrah telah diperkenalkan oleh Imam Hasan al-Banna di dalam Pertubuhan Ikhwan Muslimun (IM) di Mesir pada tahun 1943 (Din & Yusak, 2019). Istilah usrah digunakan kerana mengambil contoh pendekatan Nabi Muhammad SAW menyampaikan Islam dengan mengumpulkan beberapa orang pengikut di rumah al-Arqam. Kumpulan kecil usrah atau keluarga ini bermula dengan

individu serta keluarga terdekat dan seterusnya berkembang kepada masyarakat awam (Gordani & Don, 2017).

Menurut Din & Yusak. (2019) usrah di dalam struktur organisasi beroperasi sebagai sel-sel kecil terdiri daripada tiga hingga sepuluh ahli yang dipimpin oleh seorang ketua atau dikenali sebagai naqib usrah (Awang Marusin et al., 2018). Aktiviti usrah di dalam TPO aktivis OBK Islam dilakukan melalui pertemuan dua hingga tiga jam seminggu secara berterusan (Shaari & Jamaludin, 2011).

Menurut Nik Abdullah et al. (2018) aktiviti usrah adalah bagi memenuhi falsafah pendidikan negara bertujuan menghasilkan individu yang seimbang secara holistik dan bersepadu daripada sudut intelektual, emosi, fizikal dan kerohanian. Pada hari ini konsep usrah yang pada asalnya dilakukan secara pertemuan bersemuka telah dikembangkan dengan lebih terbuka melalui rancangan Usrah Nurani di Radio Institut Kefahaman Islam (IKIM) dan juga tv al-Hijrah ([facebook.com/tvikim/ videos/live-usrah-nurani](https://www.facebook.com/tvikim/videos/live-usrah-nurani)).

Perkembangan teknologi hari ini membolehkan aktiviti usrah diadakan di alam maya melalui media sosial atas talian seperti aplikasi *google meet*. Konsep usrah juga turut diperkenalkan di dalam ko-kurikulum di sekolah awam dan juga swasta (Nordin et al., 2011) serta di peringkat kolej dan universiti (Nik Abdullah et al., 2017). Usrah adalah sebuah unit kecil Komuniti Pengamal (KoP) di mana ahli-ahli usrah sering berjumpa, berbincang dan melaksanakan perkara-perkara berhubung minat dan kepentingan bersama (Wenger, 1998). Aktiviti usrah dilaksanakan dengan seorang ketua atau naqib yang mengetuai perbincangan dan aktiviti di dalam usrah berkaitan dengan sumber dan bahan berkaitan Islam.

Di Malaysia kesedaran untuk kembali kepada kefahaman Islam melalui TPO aktivis OBK Islam bermula selepas kemerdekaan, iaitu di awal tahun 1970an (Abd Rahim & Kawangit, 2018). Ini bertepatan dengan kemunculan OBK Islam yang pertama dan berstruktur di Malaysia iaitu Angkatan Belia Islam (ABIM) yang ditubuhkan dalam tahun 1972 yang mendekati pelajar-pelajar dan remaja Muslim bagi memberi kesedaran Islam yang syumul kepada mereka (Abdul Malek, 2011). Kesedaran ini tercetus kerana aktiviti usrah di dalam TPO dilihat dapat membangunkan aktivis di dalam KoP OBK Islam melalui konsep Islam sebagai satu cara hidup atau addin (Rana & Malik, 2016).

Selain ABIM, JIM juga adalah pelopor kepada konsep TPO OBK Islam yang sekarang dikenali sebagai Pertubuhan IKRAM (Malik et al., 2018). Pertubuhan Himpuan Lepasn Institusi Pendidikan Malaysia (HALUAN) (1989) dan Ikatan Muslimin Malaysia ISMA (1997) adalah di antara OP OBK Islam lain yang melaksanakan konsep TPO dengan aktiviti usrah bagi pembangunan ahli-ahli mereka (Badlihisam, 2010; Sulaiman, 2013). TPO ini adalah bagi memastikan aktivis di dalam KoP OBK Islam sentiasa kompeten daripada sudut

pengetahuan, kemahiran dan sikap mereka mengamalkan Islam serta bagi berhadapan dengan klien mereka di dalam melaksanakan tugas sebagai sukarelawan organisasi (Wenger & Snyder, 2000; Britton, 2005).

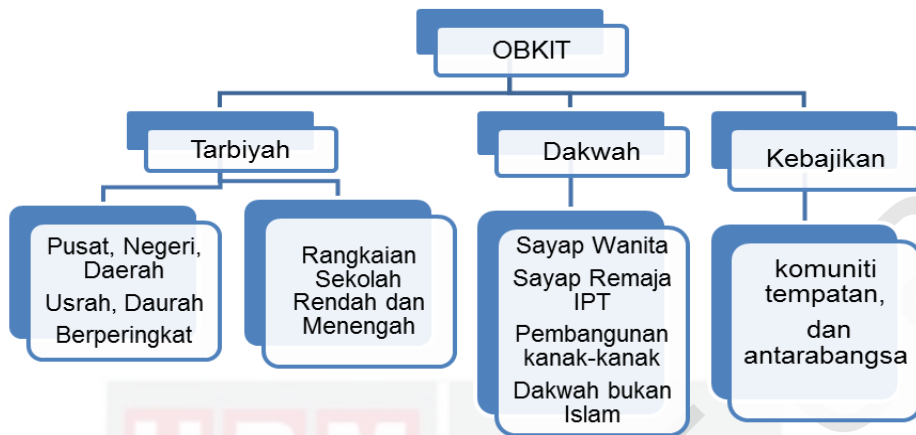
1.2.4 TPO Aktivistik Sebuah OBK Islam Terpilih di Malaysia

Dalam kajian ini pengkaji memilih hanya sebuah Organisasi Bukan Kerajaan Islam Terpilih (OBKIT). Pemilihan OBKIT ini adalah berdasarkan organisasi ini terus mampan berkembang dari sudut jumlah keahlian, aktiviti nasional dan antarabangsa sejak tahun 1970an hingga sekarang. Menurut Malik et al. (2018), OP seperti OBKIT merupakan agen perubahan yang bertanggungjawab kepada pembangunan individu dan masyarakat. Keunggulan OBKIT adalah berasaskan pembukaan lebih daripada lima puluh OBKIT di peringkat daerah di dalam empat belas buah negeri dalam tahun 2012 (Malik et al., 2018).

Selain itu, kajian Malik et al. (2018) pada tahun 2012 menunjukkan terdapat tiga puluh lima buah sekolah OBKIT di seluruh negara. Penanda aras sekolah OBKIT ini adalah setanding dengan sekolah swasta yang melancarkan sejarah sebagai pendahulu di dalam integrasi sistem pendidikan sekolah Islam di Malaysia. Ternyata konsep usrah di dalam TPO turut diperkenalkan di dalam aktiviti kokurikulum sekolah-sekolah OBKIT.

Kejayaan organisasi ini juga boleh dilihat daripada keahlian aktivis OBKIT di dalam bidang perubatan. OBKIT menawarkan perkhidmatan perubatan dengan menyediakan sebuah Hospital Pakar di Selangor yang menggabungkan pengurusan elemen kerohanian dengan etika Islam. Menurut Malik et al. (2018), aktivis OBKIT terdiri daripada Pakar Bedah Jantung, Psikiatri, Pakar Bius, Pakar Sakit Puan, Pakar Kulit dan Pakar Perubatan Keluarga yang menyumbang dengan cara tersendiri dalam menjayakan hospital dan lima poliklinik OBKIT pada tahun 2012. OBKIT yang mencecah usia menghampiri empat puluh tahun juga mempunyai keahlian merentasi sempadan antarabangsa seperti di United Kingdom dan Eire, Mesir, Jepun Cina, Korea, Russia, Australia, New Zealand dan di Amerika Syarikat (Malik et al., 2018).

Struktur organisasi OBKIT diterajui oleh Dewan Perwakilan Nasional yang dipimpin oleh seorang Presiden sepenuh masa berpejabat di Selangor. Presiden OBKIT dibantu oleh seorang Timbalan Presiden, setiausaha dan disokong oleh seorang Yang di Pertua (YDP) di peringkat negeri dan daerah. Kejayaan OBKIT juga dilihat daripada premis-remis OBKIT di seluruh negara melalui pemilikan atau disewa mengikut keperluan organisasi. Pelaksanaan TPO bagi penglibatan dan pembangunan aktivis OBKIT dapat diklasifikasikan kepada tiga sektor utama seperti yang dipaparkan di dalam gambar rajah 1.1 di bawah:



Rajah 1.1 : Pemain, Cabang dan Sayap OBKIT di Malaysia

sumber: www.obkit

Di peringkat kebangsaan dan antarabangsa OBKIT sentiasa terlibat di dalam menghulurkan sumbangan kepada pelbagai program kebajikan tempatan dan di luar negara seperti bantuan kepada mangsa bencana alam seperti banjir, gerak gempa, kebakaran, pencemaran alam dan ribut taufan.

Aktivis OBKIT juga tidak ketinggalan di dalam menghulurkan bantuan seperti mengedarkan zakat dan ternakan korban kepada golongan asnaf di lokaliti tempatan dan di luar negara seperti di Kampuchea, Rohingya dan Palestin.

Hidayah Centre Foundation adalah di antara landasan aktivis OBKIT membantu dan menyokong saudara baru yang memeluk agama Islam. Menyantuni muafaf dan menyampaikan mesej Islam kepada masyarakat majmuk di Malaysia adalah sebahagian daripada TPO aktivis OBKIT menimba pengalaman bersosial di dalam aktiviti kemasyarakatan. Di antara program dan aktiviti ini adalah seperti menganjurkan Hari Terbuka Masjid, Dialog antara Agama dan *Hidayah Harmony Outreach* (www/hidayahcentre.org.my).

Dengan itu kajian ini memberi fokus kepada TPO KoP aktivis OBKIT daripada perspektif Islam dengan meminjam pandangan epistemologi Barat iaitu Pembelajaran Organisasi (PO) di dalam Komuniti Pengamal (KoP) sebagai satu alternatif. Objektif kajian ini adalah bagi meneroka pengalaman pembelajaran sosial melalui konsep TPO KoP aktivis OBKIT membabitkan pembangunan individu, kumpulan dan organisasi daripada perspektif Islam.

1.3 Pernyataan Masalah

Kebanyakan kajian empirikal berkaitan PO adalah berkenaan pembangunan dan latihan pekerja di dalam agensi kerajaan dan swasta (Bratianu, 2015; Tolga, et al., 2017). Sejak tahun 2000 konsep PO mula digunakan dalam konteks Organisasi Bukan Kerajaan (OBK) (Britton, 2005). KoP adalah sekumpulan individu yang amat prihatin dan bersemangat bergabung secara sukarela di dalam komuniti, bekerjasama serta terus belajar secara informal bagi memperoleh faedah dan kepentingan bersama (Wenger, 1998). Aktivis OBKIT menepati ciri-ciri KoP di mana ia beroperasi dan membangun ahli-ahli sebagai sebuah KoP melalui TPO daripada perspektif Islam (Jorgenson & Keller, 2008).

Terminologi OP dan PO seringkali digunakan secara bertukar ganti. Model OP Watkins dan Marsick (1997) mempunyai kapasiti mengintegrasikan individu-individu dan struktur organisasi bagi memudahkan cara PO secara berterusan dan menggalakkan perubahan organisasi. Namun menurut Beauregard et al. (2015) PO didefinisikan sebagai satu set perkongsian amalan ahli-ahli di dalam sesebuah organisasi yang terpendam di dalamnya dinamik normatif, politik dan semantik. Berdasarkan kedua-dua definisi ini, terdapat perbezaan yang ketara di antara pengkhususan di dalam kajian PO ini. Model PO konvensional menginterpretasi konsep PO di dalam konteks spesifik dan tidak menepati realiti budaya sosial bukan komuniti Barat (Siddiqui, 2017).

Tarbiyah adalah proses mempersiapkan seseorang dengan menyentuh seluruh aspek kehidupan meliputi jasad dan kerohanian individu membabitkan kehidupan di dunia dan akhirat nanti (Hasibuan et al., 2017). Definisi Tarbiyah sebagai amalan PO (TPO) daripada perspektif Islam berhubung pembangunan individu dalam OBK Islam masih terhad disebabkan kekurangan kajian di dalam bidang ini. Justeru kajian lanjut bagi mendapatkan satu definisi TPO daripada perspektif Islam terutamanya daripada OBK Islam seperti OBKIT diperlukan.

Kebanyakan proses PO hanya membabitkan pembangunan domain kognitif, afektif dan psikomotor (Senge, 2003; Odor, 2018). TPO daripada perspektif Islam merujuk kepada proses pembangunan individu berhubung pembangunan jasad dan kerohanian secara holistik (Hassi, 2012; Muafi & Uyun, 2018). Pembangunan kerohanian individu Muslim boleh diperhalusi melalui pembangunan entiti akal, qalbu, roh dan nafsu (Hamzah et al., 2010). Memandangkan literatur berhubung TPO aktivis OBK Islam amatlah terhad, ini memberikan justifikasi keperluan kajian TPO KoP aktivis OBKIT daripada perspektif Islam bagi mengisi jurang literatur yang sedia ada.

Oleh kerana proses TPO dalam kalangan KoP aktivis OBKIT ini masih berkurangan, justeru kesan TPO terhadap kamampuan individu, komuniti dan organisasi masih tidak dapat dikenalpasti. Oleh yang demikian bagi mengenal

pasti jurang di dalam literatur yang sedia ada maka kajian ini mencadangkan soalan-soalan kajian seperti berikut:

1.4 Persoalan Kajian

- 1) Apakah makna Tarbiyah sebagai amalan PO (TPO) kepada aktivis OBKIT di Malaysia?
- 2) Bagaimanakah proses amalan PO (TPO) berlaku dalam kalangan aktivis OBKIT di Malaysia?
- 3) Bagaimanakah amalan PO (TPO) menyumbang kepada kemampuan aktivis OBKIT di Malaysia?

1.5 Kepentingan Kajian

Kajian ini telah menyumbang kepada pengetahuan dan amalan berhubung konsep PO dan KoP yang dilihat daripada perspektif Islam. TPO daripada perspektif Islam adalah usaha mengadaptasi literatur PO dan juga konsep pembelajaran sosial KoP (Wenger, 1998). Kepentingan pembangunan TPO aktivis OBK Islam seperti OBKIT juga diteroka dengan melihat pembangunan domain jasad dan kerohanian individu secara holistik dengan mengambil Islam sebagai satu cara hidup (Muafi & Uyun, 2018).

Kajian ini telah mengisi jurang pengetahuan kerana kekurangan kajian seperti ini yang menyentuh elemen keagamaan dan kerohanian berhubung pembangunan dalaman dan luaran individu dan kumpulan melalui pembelajaran informal. Ia membabitkan pembangunan individu melalui PSM berhubung entiti kerohanian seperti *qalbu* dan nafsu di dalam memenuhi beberapa konsep pembangunan daripada perspektif Islam seperti integrasi kehidupan di dunia dan akhirat (Hasibuan et al., 2017).

Kajian ini juga telah menyumbang pengetahuan berhubung integrasi ilmu agama *naqli* (wahyu) dan ilmu yang diperolehi *akhli* (realiti) bagi pembangunan KoP aktivis OBKIT. Dapatan kajian ini juga penting kerana PO di dalam PSM tidak mengambil kira isu-isu ketuhanan dan relegiositi yang tidak menepati realiti budaya sosial bukan komuniti Barat (Siddiqui, 2017). Pembangunan individu dan komuniti Islam secara holistik melalui proses TPO (Hassi, 2012) penting di dalam mengembangkan teori pembelajaran sosial yang terpendam di dalamnya konsep KoP atau amal jama'i'e dalam konteks KoP aktivis OBKIT.

Kepentingan kajian ini kepada amalan PSM adalah berhubung cabaran dan masalah yang dihadapi oleh individu pekerja Muslim di dalam pengurusan dan persekitaran tempat kerja yang tidak mesra kepada nilai Islam. Kebanyakan individu pekerja Muslim berhadapan dengan konflik jasad kerohanian atau

dualisme kerana umumnya pendidikan awal mereka di dua sekolah yang memisahkan di antara subjek akademik dengan subjek agama (Hamzah et al., 2010). Kesannya terdapat pelbagai kekeliruan dan kejumudan (al-Awani, 1991; AbuSulayman, 1994) yang menimbulkan masalah peribadi serta menjejaskan pembangunan prestasi dan disiplin kerjaya mereka.

Hasil kajian model TPO dapat membantu pengamal PSM merangka latihan, motivasi dan kaunseling industri bagi pembangunan individu dan kumpulan pekerja berhubung konflik jati diri sebagai individu Muslim sejati. Juzuk-juzuk TPO daripada perspektif Islam dapat membangunkan individu pekerja Muslim dengan jati diri Islam yang seimbang, holistik dengan prestasi kerjaya cemerlang di persekitaran PSM konvensional.

Kepada pembuat dasar pendidikan negara, kajian berhubung TPO ini penting kerana ia adalah selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dalam melahirkan generasi yang bersepadu dan seimbang daripada sudut Jasmani, Emosi, Rohani dan Intelek (JERI) (Adnan et al., 2010). Kajian ini dapat membantu pembuat dasar di dalam merancang reka bentuk pendidikan integrasi dengan merujuk kepada model TPO yang dicadangkan bagi pembangunan pelajar, pendidik serta kakitangan pentadbiran kerajaan.

TPO dengan pelbagai kaedah pembangunan termasuk kaedah usrah KoP aktivis OBKIT adalah untuk dikongsikan bersama dengan pengamal PSM dan PMI di dalam institusi Pendidikan dan organisasi Pekerjaan. Ia juga melibatkan agensi-agensi kerajaan serta pihak swasta termasuklah Organisasi Bukan Kerajaan (OBK) Islam (Azzyati et al., 2014).

1.6 Skop Kajian

Objektif kajian ini adalah bagi memahami TPO di dalam KoP aktivis OBKIT di Malaysia. Kajian ini amat bergantung kepada informan-informan aktivis OBKIT sebagai sumber data utama. Data-data ini termasuklah pengalaman individu, pendapat, pandangan, kepercayaan, pemikiran dan penghayatan informan berhubung TPO OBKIT. Pendapat dan pandangan informan adalah berat sebelah atau bias yang bergantung kepada pemerhatian dan pengalaman informan dengan pelbagai realiti latar belakang kehidupan mereka.

Adalah sukar untuk memutuskan kesemua informan yang dipilih adalah petah berbual menjawab soalan temu bual, mempunyai pengalaman serupa dan berupaya menyatakan pandangan mereka dengan jelas (Johnson & Christensen, 2012). Lebih-lebih lagi tentang luahan hasrat hati yang bersifat tasit dan tersirat di dalam kerohanian mereka. Limitasi dapatan kajian ini difahami sebagai suatu pemikiran abstrak berhubung pengalaman TPO aktivis OBKIT.

Informan kajian ini terdiri daripada mereka yang terlibat di dalam TPO OBKIT dan memerlukan maklumat yang mendalam daripada informan-informan bagi mendapatkan data dan maklumat yang berkualiti (Badlihisam, 2010). Skop kajian ini mengambil kira pengalaman informan dan temu bual semi berstruktur dengan pengkaji sebagai instrumen utama bagi pengumpulan data. Skop kajian ini hanya menumpukan kepada penerokaan dan menerangkan TPO KoP aktivis OBKIT. Informan-informan yang dipilih secara bertujuan di dalam kajian ini mempunyai pengalaman dan intipati berkaitan TPO dengan ciri-ciri yang telah ditetapkan oleh pengkaji sebagai instrumen utama kajian.

1.7 Definisi Terma

Aktivis

Individu atau ahli-ahli yang terlibat secara sukarela di dalam pertubuhan atau organisasi bukan kerajaan membabitkan kerja-kerja amal bagi membantu dan menyokong mangsa bencana alam seperti banjir, gerak gempa dan kebakaran (Britton, 2005). Aktivis di dalam OBK Islam belajar dengan bersosial membangunkan diri sendiri, berkumpulan dan mempunyai kemahiran berinteraksi dengan klien mereka.

Amalan

Aksi, perbuatan, pelaksanaan sesuatu yang selalu dijalankan atau diamalkan. Amalan juga membawa maksud kelaziman dan kebiasaan membuat sesuatu perkara atau pekerjaan secara berulang-ulang (Kamus Dewan, 1981). Sesuatu perkara yang dilaksanakan, dikerjakan dan diamalkan sebagai suatu kebiasaan (Kamus Dewan edisi ke empat, 2007).

Aktivis Organisasi Bukan Kerajaan Islam

Aktivis organisasi bukan kerajaan Islam merupakan ahli-ahli di dalam pertubuhan yang bertindak melakukan kerja-kerja secara sukarela serta menyeru kepada kebaikan dan mencegah kemungkaran (Yusof, 2008). Aktivis mendapat latihan atau tarbiyah bagi perubahan membangunkan diri sendiri, keluarga dan berdakwah kepada masyarakat agar berjaya mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat (Malik et al., 2018).

Dakwah fardiyah

Individu memberi perhatian dan tumpuan kepada pembangunan diri sendiri sebelum berdakwah atau mengajak orang lain kepada ajaran Islam (Rakhmawati, 2013). Proses pembangunan individu membabitkan perkataan, perbuatan dan contoh teladan tingkah laku sendiri kepada orang lain.

Daurah

Daurah bermaksud latihan berbentuk forum atau seminar membabitkan perbincangan atau perkongsian pengalaman. Ia merupakan bengkel untuk mengumpul sejumlah orang di suatu tempat bagi mendengar ceramah, mengkaji suatu masalah dengan fokus kepada satu tema yang dirasai sangat penting bagi mendalami sesuatu perkara atau tajuk (Halim Mahmud, 1982).

Integrasi

Penggabungan atau pergabungan dua atau beberapa unsur, bahagian dan lain-lain komponen menjadi satu kesatuan, penyatuan, berpadu atau disatukan (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2007).

Integrasi Pendidikan Agama

Pendidikan yang menggabungkan ilmu fardu ain dan ilmu fardu kifayah. Pembangunan individu secara menyeluruh ke arah melahirkan individu yang bersepadu di dalam entiti jasad dan kerohanian berhubung gabungan kehidupan di dunia dan akhirat yang bersumberkan al-Quran dan Sunnah (Hamzah et al., 2010; Othman & Ali., 2014).

Katibah

Katibah adalah di antara kaedah tarbiyah yang diperkenalkan oleh Pertubuhan Ikhwan Muslimun di Mesir. Latihan bersama dengan anggota lain di waktu malam supaya individu dapat melihat hakikat dalaman diri sendiri (Tarbiatuna, 2014). Bertujuan mencipta keharmonian pada diri seseorang yang berpusat kepada pembangunan dalaman atau kerohanian mereka membabitkan aktiviti muhasabah, bertaubat, bersyukur, berzikir dan berdoa (Yusuf, 2008).

Komuniti Pengamal (KoP)

KoP adalah sekumpulan individu yang prihatin dan bersemangat bergabung secara sukarela di dalam komuniti, bekerjasama secara informal serta terus belajar bagi memperoleh hasil, faedah, manfaat dan kepentingan bersama (Wenger, 1998; Shaikh Ahmad 2012).

Mad'u

Mad'u, anak didik usrah atau *mutarabbi* adalah individu-individu yang dibimbing oleh seorang ketua atau naqib di dalam usrah yang menjadi sasaran dakwah, secara individu ataupun sebagai satu kumpulan (Nordin et al., 2014).

Muhasabah

Semakan, penilaian dan pengawasan diri sendiri berhubung amalan harian membabitkan amalan kebaikan, kesilapan atau dosa individu (Shaikh Ahmad, 2004). Pembangunan kerohanian individu yang gradual dengan mengamalkan konsep keinsafan, penyesalan dan bertaubat bagi pembangunan dalaman seperti bersyukur, berzikir dan berdoa.

Mutaba'ah

Pembangunan, penilaian dan kawalan naqib terhadap anak didik usrah atau mad'u. Suatu sistem pemeriksaan, pemantauan dan penilaian naqib terhadap amalan, prestasi dan pembangunan mad'u yang holistik. Naqib menjaga, mengasuh dan membimbing mad'u di dalam sesebuah usrah (Elsasser, 2014).

Mukhaiyyam

Latihan khusus di dalam tarbiyah yang memberi fokus kepada pembangunan fizikal individu seperti bersukan, berakit, berenang, bermain bola sepak atau mendaki bukit. Mukhaiyyam bagi mengumpulkan jumlah ahli yang lebih besar dilaksanakan dengan frekuensi tahunan (Tarbiatuna, 2014).

Murabbi

Ketua atau naqib usrah yang diamanahkan bagi memimpin ahli-ahli di dalam usrah. *Murabbi* memiliki tingkah laku dan akhlak mulia melalui tutur kata dan perbuatan yang dapat memberi contoh dan kesan mendalam kepada mad'u di bawah seliaan mereka (Nik Abdullah et al., 2018).

Naqib

Naqib di dalam usrah mempunyai kelayakan yang lebih dengan komitmen mantap dan diamanahkan untuk memimpin, mentarbiyah ahli-ahli usrah mengikut metodologi tertentu. Naqib (*murabbi*) mempunyai tingkah laku atau perbuatan yang dapat dicontohi dan selari dengan kata-kata atau nasihat yang diberikan kepada mad'u (*mutarabbi*) (Mustari & Mohd Saleh, 2007).

Organisasi Bukan Kerajaan Islam Terpilih (OBKIT)

OBK Islam bertindak secara sukarela merentasi negeri, kebangsaan dan antarabangsa dalam misi menghulurkan bantuan kemanusiaan kepada komuniti melarat semasa kecemasan bencana alam seperti banjir, gerak gempa dan wabak penyakit (Allam, 2012). OBK Islam terpilih ini merupakan sebuah Organisasi Pembelajaran terunggul di mana ia menyediakan program tarbiyah

bagi membangunkan ahli-ahli mereka secara holistik daripada perspektif Islam (Malik et al., 2018). Aktivis OBK Islam adalah sukarelawan yang bertanggungjawab membangunkan diri sendiri, keluarga dan komuniti sebagai satu tanggungjawab agama di dalam Islam (Mat, 2014).

Organisasi Pembelajaran (OP)

Organisasi Pembelajaran (OP) adalah organisasi yang juga belajar melalui ahli-ahlinya secara individu dan kolektif (Kim, 1993). Ia bertujuan bagi mencipta kelebihan bersaing yang memudahkan proses pembangunan sendiri dan perkongsian maklumat dengan memperkasakan potensi ahli-ahli (Farrukh & Waheed, 2015). Organisasi Pembelajaran OP yang ideal mempromosi dan memudah cara pembelajaran kepada ahli-ahli bagi pembangunan mereka. OP adalah produk daripada Pembelajaran Organisasi (PO) (Pak, 2012).

Pembelajaran Organisasi (PO)

Terminologi OP dan PO seringkali digunakan secara bertukar ganti. Model OP Watkins dan Marsick (1997) mempunyai kapasiti mengintegrasikan individu-individu dan struktur organisasi bagi memudah cara PO secara berterusan dan menggalakkan perubahan organisasi. PO adalah latihan dan kursus di tempat kerja yang berkaitan pengetahuan, kemahiran dan sikap individu di mana faktor ekonomi menjadi faktor dominan (Paul dan Anantharama, 2003). Amalan PO merujuk kepada aktiviti latihan pemindahan ilmu di dalam sesebuah organisasi. Ia mewakili proses di mana organisasi berhadapan dengan perubahan yang bersifat kekal (Farrukh & Waheed, 2015).

Qiyamullail

Aktiviti berjaga pada waktu malam selepas tidur untuk beribadat secara individu atau pun berkumpul seperti bersolat sunat, berdoa, berzikir, muhasabah diri, bertaubat atau membaca al-Quran (Kamus Pelajar, Edisi Kedua).

Tarbiyah

Tarbiyah berasal daripada bahasa Arab yang bermaksud pendidikan. Namun istilah tarbiyah lebih komprehensif yang merupakan satu proses membangunkan individu dengan ilmu dan pemikiran Islam serta melaksanakannya di dalam kehidupan seharian individu (Hasibuan et al., 2017). Tarbiyah adalah proses pembangunan naqib dan mad'u di dalam suasana kasih sayang, harmoni yang menyentuh seluruh aspek kehidupan meliputi pembangunan jasad dan kerohanian yang holistik merangkumi kehidupan di dunia dan akhirat (Sheikh Gunda, 2017).

Tarbiyah Zatih

Sejumlah kaedah tarbiyah yang diamalkan bagi pembangunan individu secara sendiri seperti muhasabah diri dengan menyemak amalan kebaikan dan kesilapan agar dapat membina keyakinan diri (al-Aidan, 2010). *Tarbiyah Zatih* adalah amalan menilai diri sendiri berhubung dosa dan pahala yang biasanya dilamalkan sebelum masuk tidur di malam hari. Hasil semakan dan penilaian ini disusuli dengan mensyukuri nikmat Allah SWT, bertaubat dan memohon keampunan di atas keterlanjuran tingkah laku terlarang. Kesilapan atau dosa yang disengajakan atau tidak disengajakan ini adalah seperti bercakap bohong, mencuri, mengumpat, malas, sombong atau berdendam (Shaikh Ahmad, 2004).

Usrah

Usrah adalah kumpulan kecil individu atau sel antara empat hingga lima orang berperanan menyokong dan mempromosi ideologi organisasi. Ia menyediakan ruang dan peluang bagi ahli berkongsi kehidupan dan mengukuhkan jasad dengan kerohanian Islam mereka (Nik Abdullah et al., 2018). Aktiviti usrah atau keluarga dibimbing oleh naqib bagi pembangunan anak didik usrah atau mad'u secara holistik. Ia melambangkan ikatan kekeluargaan bagi setiap ahli di dalam usrah yang mempunyai hak dan tanggungjawab bersama (Shaari & Jamaluddin, 2011). Tiga rukun usrah yang utama adalah *bertaaruf* (saling berkenalan), *bertafahum* (saling memahami) dan *bertakaful* (saling melengkap).

1.8 Rumusan Bab

Dalam bab ini pengkaji telah membincangkan tarbiyah sebagai usaha-usaha yang dijalankan di dalam melaksanakan amalan PO terhadap aktivis OBKIT di Malaysia (Malik et al., 2018). Ungkapan TPO bertujuan membangunkan individu dan kumpulan aktivis OBKIT secara holistik daripada perspektif Islam (Hasan et al., 2012). OBKIT merupakan sebuah OP dan juga sebuah entiti Komuniti Pengamal KoP di mana aktivis terus belajar secara informal, nonformal melalui perkongsian ilmu pengetahuan, maklumat dan membangun dengan kaedah-kaedah pembangunan yang terkandung di dalam silibus pembelajaran dan latihan OBKIT (Elsasser, 2014).

Justeru pembangunan individu dan kumpulan di dalam OBKIT melalui konsep TPO membangunkan aktivis bagi menentukan kesinambungan OBKIT sebagai sebuah entiti organisasi (Gherardi, 2011). Pengkaji mengutarakan latar belakang kajian yang membawa kepada pernyataan masalah dan diikuti dengan persoalan kajian membabitkan pemberian makna, proses dan faktor yang menyumbang kepada kemampunan aktivis OBKIT berhubung pengalaman TPO mereka. Pengkaji mengakhiri bab ini dengan menjelaskan kepentingan kajian, perbincangan skop, limitasi kajian serta definisi terma yang digunakan.

RUJUKAN

- Abd Rahim, N. & Kawangit, R. M. (2018). Perkembangan usrah di Malaysia dan kepentingannya kepada masyarakat: Satu tinjauan awal. *At-Tahkim*, 8
- Abd Rahman, S., & Nurullah, A, S. (2011). Islamic awakening and its role in Islamic solidarity in Malaysia. *The American Journal of Islamic Social Sciences* 29 (1).
- Abu-Raiya, H. (2012). Towards a systematic Quranic theory of personality. *Mental health, Religion & Culture*, 15 (3), 217-233.
- Abdul Kadir, F. A., Md Yusoff, Y., & Hashim, Z. (2017). Pembangunan insan berdasarkan Wasail Al-Tarbiyah: Kajian terhadap kitab Majmu'at al-Rasail tulisan Hasan Al-Banna.
- Abdul Malek, Z. (2011). From Cairo to Kuala Lumpur: The influence of the Egyptian Muslim Brotherhood on the Muslim youth movement of Solidarity in Malaysia (ABIM). A Master of Arts in Arabic Studies. Georgetown University, Washington, DC. 185. *The American Journal of Islamic Social Sciences* 29 (1).
- Abdul Manaf, U. K. (2015). Academic expectation of MARA stakeholders on the Ulul Albab Curriculum at a MARA Junior Science College. *Journal of Creative Practice in Language Learning and Teaching*, Vol 3 (1).
- Abdul Rahman, S.A.P., & Muktar, S. N. (2014). Building communities of practice and knowledge managemanet at Malaysian Muslim dominated organisations: Towards a research agenda. *International Journal of Trade and Finance*. Vol 5 (1)
- Abdul Wahab, R. (2013). *Learning beliefs of seven adult Malay Muslim learners in non-formal learning environments*. Thesis submitted to the School of Graduate Studies, University Putra Malaysia, in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philospphy.
- Abdullah, H.F. (2007). *Tujuh tipu daya syaitan ke atas umat Islam*, Perniagaan Jahabersa, Johor Bahru.
- Abdullah, N. A., Omar, F., & Adham, K. A. (2013). Conceptualizing work and organizational values from the Islamic perspective: *Jurnal Pengurusan*, 39, 119-128.
- Absah, Y. (2009). Pembelajaran Organisasi: Strategi membangun kekuatan Perguruan Tinggi. *Jurnal Manajemen Bisnis* (1-1), 33-41
- Adnan, M.F., Hamzah, R., & Udin, A. (2010). Implikasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan dalam Pendidikan Teknik dan Vokasional di Malaysia.

JERI, Pembangunan Jasad, Emosi, keRohanian dan Intelek
<http://eprint.utm.my/14917/>

Affan, M., Thohir, A. (2018). Conflict rResolution in the Mecca Medina War, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. *Al-Tahrir*, Vol. 18 No 2 p 323-346

AbuSulayman, A. A. (1993). *Crisis in the Muslim mind*. The International Institute of Islamic Thought. Herndon, Virginia USA.

al-Aidan, A. A. (2010). *Tarbiyah Zatihah*, an-nadwah, Jakarta.

al-Attas, S. M. N. (1977). *The Concept of Islamic Education*, Keynote address delivered at the first world conference on Muslim education, Makkah.

al-Awani, T. J. (1991). Taqliq and the stagnation of the Muslim mind. *The American Journal of Islamic Social Sciences*, 8 (3).

al-Buhi, M. L. (1983). *Langkah-Langkah Menuju Allah*. Pustaka Harmoni, Kota Bharu, Kelantan.

al-Buti, S. A. (1983). *Fiqh Al-Sirah*. Dewan Pustaka Fajar.

al-Faruqi, I. R. (1992). *Al Tawhid: Its implication for thought and life*. Herndon, Virginia: International Institute of Islamic Thought.

al-Faruqi, I. R. (1988). *Islamization of Knowledge: Problems. Principle and Prospective in Islam: Source and purpose of knowledge*. Herndon USA: International Institute of Islamic Thought.

al-Ghazali, A.H.M.M. (1993). *Ihya Ulumuddin* (Revival of Religiuos Learning) Translated by Fazl-ul-Karim, Volume 1 & 3 Karachi.

al-Muhammadi, A. H. (1993). *Falasafah pendidikan Islam: satu perspektif baru dalam pendidikan Islam peranan dan pembangunan ummah*. Kuala Lumpur: Persatuan Bekas mahasiswa Timur Tengah.

al-Qardawi, Y. (1995). MAYA Conference, Toledo, Ohio. USA.

Al-Qardawi, Y. (2004). *Umat Islam Menyongsong Abad Ke 21*. Era Intermedia.

al-Qardhawi, Y. (2005). *Tarbiyah Hasan al-Banna dalam jamaah Ikhwan Muslimun*. IIFSO, Robbani Press.

Al-Qardawi, Y (2005). *Internet dan Pernikahan*, Zikrul Hakim, Jakarta Timur.

al-Qardawi, Y. (2011). Sumbangan Yusuf al-Qaradawi kepada gerakan dakwah di Malaysia. *Ulum Islamiyyah Journal*, 7. 11-29.

- al-Qudsy, S. I. S.H., Abd, Rahman, A. (2011). Effective governance in the era of caliphate Umar Ibn al-Khattab (633-644). *Europeon Journal of Social Science*, Vol 18 (4).
- Aldulaimi, S. H. (2016). Fundamental Islamic perspective of Islamic ethics. *Journal of Islami Accounting and Business Research*, Vol 7 (1).
- Aljuwaiber, A. (2016). Communities of Practice as an initiative for knowledge sharing in business organisations: a literature review. *Journal of Knowledge Management*, Vol 20 (4) p733
- Ali, A. J. (2010). Islamic challengers to HR in modern organizations. *Personnel Review*, Vol 30 (6).
- Allam, R. (2012). Engaging with traditional and modern Islamic NGOs. Al Ahrum centre for political strategic studies ACPSS.
- Altmen, I. (2007), Strategies of the Muslim Brotherhood movement. Herliza Conference.
- Amirabedini, A. (2014). Two development theories: Ibn-i-Khaldoun and Wellerstein. *Campus-Wide Information System*, Vol 31 (1).
- Andrew, C. (2008). What Are Communities Of Practice? A critical review of four seminal works.
- Annova, F., Yasmadi., Yudelnilastia. (2018). Applying the concept of Islam Rahmatan Lil Alamin through Arabic learning to STIT Sheikh Burhanuddin Pariaman student in West Sumatera. Batu Sangkar International Conference
- Arroisi, J. (2013). Integrasi tauhid dan akhlak dalam pandangan Fakhruddin ar-Razi. *Jurnal TSAQAFAH*, 9 (2).
- As-Sisi, A. (2003). *Jalan ke hati, Teknik Berdakwah*. Jasmin Enterprise, Kuala Lumpur.
- Atan, S. A., Arif, N., & Ahmad, K. (2017). Incorporating Islamic values into business towards holistic shariah compliance. *American Scientific Publisher*.
- Awang Marusin, A. A. A., Sintang, S., & Ibrahim, M. A. (2018). The practice of usrah in teaching and learning: Case study at the International Islamic University Malaysia. Vol. 14.
- Azhar, A. (2010). Faktor pembangunan dan kemunduran pengajian sains Islam Silam. *Jurnal Hadhari*, 3 43-59.

- Azmi, A. S., & Ismail, M. Y. (2018). Konsep Rahmatan Lil Alamin dalam hadith: Penerokaan makna serta aplikasi di Malaysia. *Journal of Hadith Studies* Vol 3 (1).
- Azzyati, M. N., Fariza, M. S., & Salasiah, H. H., (2014). Peranan NGO Islam dalam merealisasikan pendekatan Islam Hadhari di Malaysia. *Jurnal Hadhari*, 6 (1) 1-12.
- Badlihisam, M. N. (2010). Pendidikan dalam gerakan Islam di Malaysia: Satu tinjauan. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2 (1) 1-12.
- Baharun, H. & Ummah, R. (2018). Strengthening students' character in akhlak subject through problem bases learning model. *Journal keguruan dan ilmu tarbiyah* 3 (1).
- Bakar, N. H., Azizan, N. I. & Ismail, N. (2014). Potensi *qalbu* dalam membuat keputusan: Kajian menurut perspektif Islam. *Jurnal Penyelidikan dan Inovasi*, 1 (41-45).
- Basir, A., Othman, M.R., Musa, N.Y. (1996). Konsep as-Sunnah menurut ahli hadith. *Jurnal Pengajian Umum* Vol 8.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
- Beauregard, N., Lemyre, L., & Barrette J. (2015). The domain of organizational learning practices: An agency structure perspective. *Societies*. (5) 713-733.
- Bedford Row. (2015). The history of the Muslim Brotherhood.
- Berg, B.L., & Howard, L. (2012). *Qualitative Research Methods for the Social Science*. (8th ed.). USA: Peason Educational Inc.
- Bloom, B. (1956). *Taxonomy of education objectives. The classifying of education goals - Handbook: Cognitive domain* New York: McKay.
- Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (1992). *Qualitative Reseach for Education*. (2nd ed.). Boston Allyn and Bacon.
- Boud, D. & Middleton, H. (2003). Learning from other at work: Communities of practice and informal learning. *Journal of Workplace Learning*, Vol 15 (5). 194-202.
- Bowen, G. A. (2005). Preparing a qualitative reseach-based dissertation: Lesson learn. *The Qualitative Report* Vol 10 (2).
- Bowen G. A. (2008) *Naturalistic inquiry and the saturation concept: a research note* Qual Res.

- Bratianu, C. (2015). *Organizational Learning and the Learning Organization. Organization knowledge dynamics: Managing Knowledge, Creation, Acquisition, Sharing and Transformation. Hershey: IGI Global.*
- Britton, B. (2005). Organizational Learning in NGOs: Creating the motive, means and opportunity. *The International NGO Training and Research Centre INTRAC.*
- Brown, J. S., Collins, A. & Duguid, P. (1989). Situated cognition of the culture of learning. *Educational Research, Vol 18 (1) 32-42.*
- Brown, J, S. & Duguid P. (1991). Organizational Learning and Communities of Practice: Toward a unified view of working, learning and innovation. *Organization Science, Vol 2 (1).*
- Brown, N. (2011). The Muslim Brotherhood. House permanent select committee on intelligence subcommittee on terrorism, huminist, analysis and counter intelligence, Washington, D.C.
- Bryman, (2008). *Social Research Method. (3rd ed).* New York: Oxford University
- Case, J. & Jawatz, J. (2004). Using situated learning theory in researching student experience at the workplace. *Journal of Research in Science Teaching, Vol 41 (5). 415-431.*
- Chetley, A. & Vincent, R. (2003). Learning to share learning: an exploration of methods to improve and share learning, London available for download from www.healthcomms.org
- Che Husain, F., & Tengku Kasim, T.S A. (2012). Pembentukan akhlak mulia mahasiswa melalui penerapan kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah: Suatu pendekatan di dalam pengajaran dan pembelajaran di IPT. *Prosiding SKIKS.*
- Couros, A. (2003). Innovation, Change Theory and the Acceptance of New Technologies: A Literature Review. Unpublished manuscript.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (2nd ed.).* Thousand Oaks: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2008). *Research design: Qualitative, and mix method approaches (3rd ed.).* Thousand Oaks: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2012). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (2^{3rd} ed.).* Thousand Oaks: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches (3rd ed).* Thousand Oaks, CA: Sage Publication Inc.

- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Daniels, E. (2016). The usefulness of qualitative and quantitative approaches and method in research problem solving ability in science education curriculum, *Journal of education and practice*.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *Introduction. The discipline and practice of qualitative research, handbook of qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- De Vaus, D. A. (2014). *Surveys in Social Research*. (6 ed). Australia: UCL Press.
- Din, N., Yusak, M. (2019). Usrah Peneraju Dasar Tarbiyah KUIS: Satu Tinjauan. *E-Prosiding Persidangan antarabangsa sains sosial dan kemanusiaan*, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
- Djuandi, Y. & Sodikin, F. L. (2019). Regeneration process of the Prosperous Party (PKS) to maintain its existence by election year 2014. *Society*, 7 (1) 11-20.
- EAP Kit, (2001). *Module Employee Assistant Programme*, Telekom Training College, Kuala Lumpur.
- Elsasser, S. (2014). *Tarbiya (Education) in the Muslim Brotherhood: Paper Presented at WOCMES, Ankara*.
- Farid al-Attas (2012). *Orientalism, Muslim intellectual and political Islam*. [http://www. Islamicity.com/articles/](http://www.Islamicity.com/articles/)
- Farrukh A., & Waheed, A. (2015). Learning organization and competitive advantage an intergrated approach. *Asian Economics and Social Society* Vol (5) 4 pp 73-79.
- Fourest, C. (2008). *Brother Tariq: The double speak of Tariq Ramadan*. Encounter Books pp 19.
- Forero, R., Nahidi, S., De Costa, J. Fitzgerald, G., Gibson, N., McCarthy, S., & Aboagye-Sarfo, P., (2018). Application of four-dimensional criteria to assess rigour of qualitative research in emergency medicine. *BMC Health Services Research*, 18:120.
- Fuadi, M. H. (2017). Pesan dakwah Hasan al-Banna dalam buku Majmu'at al-Rasail. *Academic Journal for Homiletic studies*. Vol 11 (2).
- Garavan, T. N., Patrick, M. M. & Collins., G. E. (2001). Human capital accumulation: the role of human resource development, *Journal of European Industrial Training*, Vol. 25 pp. 48 - 68.

- Gall, M. D., Gall, J. P. & Borg., & W. R. (2007). *Educational research: An Introduction* (8th ed). Boston MA. Pearson Education. Inc
- Ghauri, M. T. (2006). Scope of human right in Islam: An analytical study of Islamic concept of human rights. *The Dialogue*. 5 (4).
- Ghazali, M. R. & Jailani, M. R. H. (2011). Sumbangan Yusuf al-Qardawi kepada gerakan dakwah di Malaysia. *Ulum Islamiyyah Jurnal* 7, 11-29
- Gherardi, S. (2011). *Organizational Learning: The Sociology of Practice*
- Gilaninia S., Rangkouh. M.A.A., & Gideh M.A.P. (2013). Overview of the importance of organizational learning and learning organization. *Journal of Research and Development* Vol 1 (2).
- Gordani, N. & Don, A. G. (2017). Sukatan usrah dalam membentuk akhlak mulia: Kajian di Maahad Tahfiz wal tarbiyyah Darul Iman. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah* Vol 4 (1).
- Gray. (2013). *Doing Research In The Real World*. Sage Publication.
- Haji Mohamad, & Sabit, M. T. (2010). Principal of sustainable development in Ibn Khaldoun's Economic Thought. *Malaysian Journal of Real Estate*, Vol 5 no. 1.
- Halim Mahmud, A. A. (1982). *7 wasilah tarbiyah IM*.
- Hamzah, R., Isa, K. M. & Janor, R. M. (2010). Spiritual education developmental model. *Journal of Islamic and Arab Education*. 2 (2) 1-12.
- Hasibuan, A., Simamora, I. F., Syahputra. & M.Wahyuni, R. (2017). Konsep Tarbiyah Ta'alim, Taadib, pengertian, tujuan, asas-asas pendidikan Islam.
- Hasan, A., Suhid, A., Zainal Abiddin, N., Ismail, H., & Hussin, H., (2010). The role of Islamic philosophy of education in aspiring holistic learning. *Procedia Social and Behaviour Science*, 5 2113 - 2118.
- Hashim, J. (2010). Human resource management practices on organizational commitment: *The Islamic Perspective*. *Personnel Review*. Vol 39 (6).
- Hashim, Z., Abdul Kadir, F. A., Md. & Yussoff, Y. (2015). Pendekatan Hasan al-Banna dalam pembangunan insan menerusi Majmu'at al-Rasail. *Jurnal Hadhari*, Vol. 7 (2) 49-62.
- Hashim, C. N. & Langgulung, H. (2008). Islamic religious curriculum in Muslim countries: The experiences of Indonesia and Malaysia. *Bulletin of Educational and Research*, 30 (1) 1-19.

- Hassi, A. (2012). Islamic perspectives on training and professional development. *Journal of Management Development*, 31 (10), p1035-1045.
- Husain, F. H. (2008). Pembentukan akhlak mulia mahasiswa melalui penerapan pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah: Suatu pendekatan dalam pengajaran dan pembelajaran di IPT. *Prosiding SKIKS*.
- Hussin, S. (2009). Kesejahteraan dan kedamaian melalui modal insan: Kajian teks terhadap Hidayah Salikin. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Huysman, M. (2000). Organization learning through communities of practice.
- Ishak, R. & A. Ghani, M. F. (2012). Amalan kepimpinan terbaik untuk sekolah "organisasi pembelajaran". *Journal Pendidikan Malaysia*, 37(2) pp 35-41.
- Ismail, A. M. & Yusuf N. (2012). Sumbangan pendidikan dalam memperkasa tamaddun bangsa: Perspektif Islam. *Sosiohumanika*, 5 (1).
- Ismail, A. M. & Radiman, K. (2015). Aplikasi dan pelaksanaan integrasi ilmu dalam pendidikan Islam: Pengalaman Malaysia. *Tinta Artikulasi Ummah* 1 (2), 51-59.
- Jameel, B., Shaheen, S. & Majid, U. (2018). Introduction to qualitative research for novice investigators. *URNCSST Journal*, Vol 2 (6).
- Johnson, B., & Christensen, L. (2012). *Educational Research, Qualitative, Quantitative and Mixed Approach*. (4th ed.). California: SAGE Publication.
- Jørgensen, J. E. & Keller, L. (2008). "Magnetic ordering in Dy 1-x Ca x BaCo 2 O 5.5 for x=0.0 and 0.1," *The European Physical Journal B: Condensed Matter and Complex Systems*, Springer; EDP Sciences, Vol. 66(4), pages 445-453, December.
- Jumahat, T. & Abdullah, N. F. (2014). Perbandingan konsep spiritual dari perspektif Islam dan barat: Satu penilaian semula. *Proceeding of The International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization icaic, Kuala Lumpur, Malaysia*.
- Jyothisbabu, C., Bibhuti Bhusan, P. & Ayesha, F. (2011). Organisational learning and performance - An empirical study. *International Journal Learning and Change*, Vol. 5, (1), 2011.
- Kayani, S.A. (2008). Islam, past present and future. *The Dialogue*, Vol vi (4).
- Kessler, H. (2014). One person, one vote one time? The Egyptian Muslim Brotherhood as moderate and democrats from inception to the present.

Master thesis. The faculty of graduates school of arts and science, Brandeis University.

Kamus Dewan. (1981) Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kamus Dewan. (2007) Edisi Keempat.

Khan, M. B. & Sheikh, N. N. (2012). Human Resource Development, Motivation and Islam. *Journal of Management Development*, 31(10), 1021-1034.

Kim, D. H. (1993) The Link between individual and organizational learning. Scientific research. *Sloan Management Review* (Fall), 37-50.

Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education, from pedagogy to andragogy*. Eaglewood Cliffs, Prentice Hall/Cambdrige.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning Theory: A dynamic. A holistic approach to management learning*, Education and Development, (p42)

Kuabara, P. S. S., & Takahashi, A. R. W. (2017). Organizational Learning, Practices of Diversity, and Ceremonialism: A Study Proposal in the Multinationals Context. *Revista de Administracao Mackenzie*, 18(5), 2017.

Kwan Meng, L. (2012). Influence of mentoring on learning outcomes of pioneering school-base International award for young people programme in Malaysia. Thesis submitted to the School of Graduate Studies, University Putra Malaysia, in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy.

Lave. (1988). *Cognition in Practice: Mind mathematics and culture in everyday life*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning. Legitimate peripheral participation*. UK: Cambridge University Press.

Lazim, M. (2011). Konsep materi pendidikan akhlak anak didik di dalam perspektif Islam, Tesis sarjana di dalam pendidikan Islam, *Fakulti tarbiyah, Institut agama Islam negeri Walisongo, Semarang*.

Leedy, P., & Ormrod, J.E., (2014). *Practical Research Planning and Design*. (10th ed). Edinburgh: Peason Educational Inc.

Lichtman, M. (2013). *Qualitative Research in Education*. A useful guide (3rd ed) USA, SAGE Publication.

Lincoln, Y. S. & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage Publication.

- Lincoln, Y. S. & Guba, E. G. (1994). *Competing paradigm in qualitative research, in handbook of qualitative research*.
- Luluk, T. H., Achmad, S., Mintarti, R. & Achmad, F. (2017). Study of the Bandura's Social cognitive learning theory for the entrepreneurship learning process. *Social Sciences*, Vol 6, No1.
- Lubis, M. A. (2015). Effective Implementation of the intergrated Islamic education, *GJAT*, Vol 5 (1).
- Lubis, M. A., Mustapha, R., Wekke, I. S. & Mohd. Majzub, R. (2009), Education technology on teaching and learning of Islamic education in Brunai Darussalam. *Proceeding of the 5th WSEAS/IASME International Coference on Educational technology (EDUTE' 09)*.
- Makhsin., Tamuri., Che Noh. & Ilias. (2012), Hisbah pembelajaran sendiri dalam pendidikan Islam. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 4 (1) 45-60.
- Malik, M. & Mat, H. (2014). Pious approach to development: Social capital and Pertubuhan Jemaah Islah Malaysia (JIM). *World Journal of Islamic History and civilisation*, 4(3). pp 107-118.
- Malik, M., Safarudin, S. & Mat, H. (2018). Islamic NGO as another actor of civil society: The case of Pertubuhan IKRAM Malaysia. *Ulum Islamiyah, The Malaysian Journal of Islamic Science*. Vol. 23 (4).
- Marsick, V. J. & Watkins, K. E. (2003). Demonstrating the value of an organization's learning culture: The dimensions of learning organizations questionnaire. *Advances in Developing Human Resources*, 5 (2), 132-151.
- Mat, (2014). Pious approach to development: Social capital and Pertubuhan Jemaah Islam Malaysia (JIM). *World Journal of Islamic History and Civilisation*, Vol 4 (3) 107-118.
- Marina, (2016). Mercy Malaysia. *m.facebook.com*
- Marshall, C. & Rossman, G. B. (1989). *Qualitative Researching (1st Ed)* Thousand Oaks: Sage Publications.
- Mason, J. (1996). *Qualitative Researching*. SAGE Publication, Thousand Oaks, London.
- Maududi, S. A. A. (1980). *Islamic movement: Pre requisites for success*. FOSIS, London.
- Maududi, S. A. A. (1982). *Dasar-Dasar Islam*. PUSTAKA, Bandung, Indonesia.

- McGlagan. (1998). Human Resource Wheel, HRD Training development, Career development, Organization development.
- McLean, G. N. & Akaraborworn, C. T. (2015). HRD Education in Developing Countries. *Advances in Developing Human Resources*. 17 (2) 213-238.
- Mc Dermott, & Snyder W. M. (2002). Cultivating Communities of Practice: Seven principles for cultivating Communities of Practice.
- McLellan, E., McQueen, K.M., & Neidig J. L. (2003). *Beyond the qualitative Fields Method*.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Merriam, S. K. & Kim Y. S. (2011). Non western perspective on learning and knowing. *New direction in Adult and Continuing Education* No 119 (pp 71-81).
- Merriam, S. B. & Bierema, L. L. (2014). *Adult Learning: Bridging theory and practice*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Merriam, S. B., & Tinsdell. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation (4th ed.)*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Mohajan, H. (2017). Role of Communities of Practice for the development of the society. *Munich Personal RePEc Archive MPRA Paper No. 82954*.
- Mohd Alwi, N. (2007). *Organizational learning process and the performance of the Malaysian Aviation Industry*. Thesis to the senate of the Universiti Putra Malaysia in the fulfilment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy.
- Mohd Azaman, F. N., & Badaruddin, F. (2016). Nilai-nilai pembangunan modal insan menurut al-Ghazali. *International Journal of Islamic and Civilization Studies*, Vol 3 (1) 11-27.
- Mohd Haridi, N. F. & Mohd Saleh, N. (2018). Pertubuhan Usrah Fitrah. Irsyad, E-Proceeding. 4th International Conference on Islamiyyat studies, Islamic University College Selangor.
- Mohd Nazim, A. M., Sham, F. M. & Hamjah, S. H. (2014). Peranan NGO Islam dalam merealisasikan pendekatan Islam Hadhari di Malaysia. *Jurnal Hadhari* 6 (1) 1-12.
- Mohd Nor, M. J. (2009). Menerapkan budaya kecermelangan dalam pengajaran dan pembelajaran. Seminar Pendidikan Kejuruteraan dan Alam Bina. *Kongres Pengajaran dan Pembelajaran UKM*.

- Mohd Noor, M. & Abd. Latif, F. (2012). Tajdid pendidikan Badiuzzaman Said Nursi di dalam Kitab Risalah an-Nur. Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Mohd Roslan, M. N. &, Mohamad Zamri, M. S. (2011). *Baldatun Taiyyibah. Model Andalusia sejarah perkembangan dan kejatuhan pemerintahan Islam di Andalusia: teladan dan sempadan*. Persatuan ulama Malaysia, Selangor.
- Morse, J. M. & Richards, L. (2002). *Read me first a user's guide to qualitative methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Morse, J. M. & Niehaus, L. (2009). *Mix method design: Principles and procedures*. 1st ed. Left Coast Press; Walnut Creek, CA.
- Moten, A. R. (2011). Leadership in the west and the Islamic world: *A comparative analysis*. *World Applies Science Journal*. 15 (3) 339-349.
- Mozeleus, P., Hanson, H. (2009). Innovative Use of Digital Audio in Research.
- Muafi. & Uyun, Q. (2018). The Influence of Islamic HRM practices on organizational learning and its impact on environmental, social and religious performance, *Journal of Entrepreneurship Education* Vol. 21.
- Muhamad, M. (2001). Adult and continuing education in Malaysia. Unesco Institute for education, Feldbrunnenstr, Hamburg, Germany
- Munson, Z. (2001). Islamic Mobilasation: Social movement theory and the Egyptian Muslim Brotherhood. *The Sociology Quaterly*, Vol 42 (4) pp 487-510.
- Mursy Ramadan. M. A. (2006). Manhaj islah dan perubahan dalam perspektif Ikhwan Muslimin. Kajian terhadap risalah pergerakan Imam Syahid Hasan al-Banna. Darrutauzzi'iwa an-nasyr al-Islamy.
- Musa, M. F. (2011). Exploration of Islamic literature policy in Malaysia. *World Journal of Islamic History and Civilization*, 1 (4), 226-233.
- Mustari, M. I. & Mohd Salleh, S. (2007). Pesepsi pelajar terhadap program usrah di SMKA (P) al-Mashoor. Universiti Teknologi Malaysia.
- Muttaqin, A. (2012). Islam and the changing meaning of spiritualitas and spiritual in contemporary Indonesia, *Al-Jamia'ah* 50 (1).
- Nasr, S. H. (1996). *Religion and the order of nature*. New York: Oxford University Press.
- Nasution, A. R. (2008). Ideologi dan praktik pendidikan (Studi komparasi pemikiran pendidikan Paolo Freire dan Hasan al-Banna). Tesis Master

Jurusan Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Nik Abdullah, N. M. S. A., Dollah, H. & Awang Marusin, A. A. M. (2017). Development of students' character through Usrah education as lifelong learning: Case study in the International Islamic University Malaysia.
- Nik Abdullah, N. M. S. A., Dollah, H. & Awang Marusin A. A. M. (2018). The implementation of usrah in the International Islamic University Malaysia and its contributions to holistic student development.
- Nordin, M., Jamil, A. & Tamuri, A. H. (2011). Pelaksanaan Program Usrah Badar di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Sheikh Haji Mohd Said. *Prosiding Nadwah Ulama Nusantara (NUN) IV: Ulama pemacu transformasi negara*.
- Nordin, M., Ahmad, J. & Tamuri, A. H. (2014). An evaluation of the SUMUR program implementations from the naqib's perspective. *Mediterranean Journal of Social Science*, Vol 5 (29).
- Nurjanah, N. (2013). Gender, Progressive Islam and Islamism in Indonesia: analysing the political attitudes of PKB and PKS. *Jurnal Hisbah*, Vol 11 (1).
- Odor, H.O. (2018). A Literature Review on Organizational Learning and Learning Organizations. *International Journal Economic Management Science*.
- Othman, Z. & Ali, H. A. (2014). Pendidikan integratif dalam Islam: Kesepaduan iman, ilmu dan amal. *Jurnal al-Muqaddimah*, 2 (2) 21-45.
- Othman, M. R. & Harith A. H. (2018). Ikhwan al-Muslimin dan perjuangan menegakkan pemerintahan Islam di Mesir, 1948-1954. *Jurnal al-Tamadun*, Bil 13 (1) 13-26.
- Othman, M. R. & Amin Fadlillah, A. (2012). Perspektif badan bukan kerajaan (NGO) Islam terhadap dasar penerapan nilai-nilai Islam dan pendekatan Islam Hadhari. *Jurnal Hadhari*, 4 (1) 49-76.
- O' Rorke, K. (2006). Social learning theory and mass communication. *ABEA Journal*, Vol 25.
- Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., Duan, N., Hoagwood, & K. (2015). Purposeful sampling for qualitative data collection, and analysis in mixed method implementation research. *Administrative and Policy in Mental Health and Mental Health Service Research*, 42 (5).
- Pak, O. G. (2012). Organisasi pembelajaran. *Jurnal Pengurusan Awam*.

- Parray, T.A. (2011). Islamic modernist and reformist thought: A Study of the Contribution of Sir Sayyid and Muhammad Iqbal. *World Journal of Islamic History and Civilization*. 1 (2) 79-93.
- Patton, Q. M. (2002). *Qualitative interviewing. In qualitative research and evaluation method*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc.
- Paul, A. K., Anantharaman, R. N. (2003). Impact of people management practices on organization performance. Analysis of causal model. *International Journal of Human Resource Management*: 14(7) 1246-66.
- Peace Corp. (2001). Module 3 NGO Organizational Development. An NGO training guide for peace Corp Volunteers.
- Permata, A. N. (2012). A study of internal dynamics of the Justice Welfare Party (PKS) and Jama'ah Tarbiyah.
- Rofiq, N. (2010). Impelementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam dalam bimbingan dan kaunseling di SMA 8 Semarang, tahun ajaran 2009/2010.
- Rakhmawati, E. (2013). *Metode pembentukan pribadi Muslim menurut Prof. Dr. Ali Abdul Halim Mahmud dalam buku "Dakwah Fardiyah"*. Skripsi memenuhi sebahagian persyaratan mencapai darjat sarjana sosial Islam, IAIN Walisonngo, Semarang, Indonesia.
- Ramadan, T. (2007). *In the footsteps of the prophet: Lessons from the life of Muhammad*. Oxford and New York: Oxford University Press.
- Rana, M. H. & Malik, M. S. (2016). Human Resource Management from an Islamic Perspectives. *International Journal of Islamic and Middle Eastern Finance and Management* (9-1). 109-124.
- Rosen, E. (2008). Current trend in Islamic Ideology. The Muslim Brotherhood's concept of education. *Hudson Institute*. Vol 7.
- Russell, B., (1954). Knowledge and wisdom, in slater J. (Ed) *Collected papers of Betrand Russell*. Routeledge, London: 11, 452.
- Saldana, J. (2015). *The coding manual for qualitative researchers*. Sage.
- Salleh, M. J. (2009). The integrated Islamic Education: Need for Thematic Education. *Singapore Islamic Education System - SIES seminar, Singapore*.
- Senge, P.M. (1990). *The fifth dicipline: The art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday.

- Senge, P.M. (2003). The impact of organization learning on management practice. *Academy of management Executive*: 17 (2) 5.
- Shaari, M. S. & Jamaludin, Z. (2011). Towards an Islamic lifelong learning information system: A visionary Model of an Islamic Learning Community. *Proceeding of the 3rd International Conference on Computing and Informatics, ICOCI Bandung Indonesia*.
- Shariati, A. (1979) *The Sociology of Islam*, Hamid Algar, Berkeley: Mizan Press.
- Shaikh Ahmad, S. M. (2004). *Minima kesilapan adalah asas kepada pembangunan peribadi secara menyeluruh*. Kolej Latihan Telekom, Kuala Lumpur.
- Shaikh Ahmad, S. M. (2012). *Perkongsian Ilmu dan Amalan Kerja dalam kalangan Pemandu Teksi di Lembah Klang*. Thesis Master Sains di dalam bidang Pembangunan Sumber Manusia HRD, Universiti Putra Malaysia.
- Sheikh Gunda, M. J. (2017). Understanding of pedagogical content knowledge from Islamic epistemology among Muslim educators in Tanzania. Thesis submitted to Universiti Putra Malaysia, in the fulfilment or the degree of Doctor Philosophy.
- Siddiqui, C. M. (2017). National culture and learning organization: A reflective study of the learning organization concept in a non western country. *Management Research Review, Emerald Group*. Vol 40 (2) 142-164.
- Silverman, D. (2013). *Doing Qualitative Research: A practical handbook*. Thousand Oaks: Sage Publication Inc.
- Smith, M. & Berge, Z. L., (2009). Social Learning Theory in Second Life. *MERLOT Journal of online learning and teaching*, Vol. 5 (2).
- Sriramayana, S., Nik M. S. A., Kamal, J. I. B. (2016). Motivational orientation and learning strategies among undergraduate students in study circle courses. *Asian Social Science*, 12-6 179-18
- Ssekamanya, S. A. (2007). Ibnu Khaldun on the role of knowledge, skills and values in the rise and fall of civilization, implications for Muslim educators in the 21st century. *Education Awakening Journal of the Education Science*, Vol 4 (1).
- Stapa, Z., Yusuf. N, & Shaharudin, A.F. (2012). Pendidikan menurut al-Quran dan Sunnah serta peranannya dalam memperkasakan tamadun ummah. *Jurnal Hadhari, Special Edition* 7- 22.
- Stiglitz, (2010). Freefall: American free markets of an integrated Islamic curriculum and its implication for contemporary Islamic Schools.

- Strauss, A. L., & Corbin, J. (1990). *Basic qualitative research: Grounded theory, procedures and techniques*. Newbury Park: Sage Publication.
- Suhid, A. (2006). Pengajaran adab dan akhlak Islam dalam membangunkan modal insan. *Jurnal Pengajian Umum* Bil.8.
- Sukirman. (2018). The curriculum evaluation of Islamic education study program of tarbiyah and teaching sciences faculty of state Islamic University of Raden Fatah Palembang. *Journal of Islamic Education*. Vol 23 (1).
- Sulaiman, M. (2013). Islam dan Transformasi masyarakat Melayu Malaysia: Suatu kajian eksploratori. *Proceeding of International Conference on Social Science Research, ICSSR, Penang, Malaysia 7*.
- Sultan Shah, M. (2006). Pre-Darwenian Muslim Scholars' views on evolution. GC University, Lahore, Pakistan.
- Swanson, R. A. (1995). Human Resource Development. Performance is the key. *Human Resource Development: 1 (1)*. 1-25
- Syahrul Nizam, J. (2004). Pemikiran Ibnu Khaldoun dari perspektif kepemimpinan ummah dalam era revolusi maklumat. *Seminar Ibnu Khaldoun ke 111, Kucing, Sarawak*. pp 1-16.
- Syed Sabiq. (1982). *Fiqih Sunnah*, PT al-Maarif, Bandung Indonesia.
- Syed Qutb. (1983). *In the Shade of Quran*. MWH London Publishers.
- Syed Qutb. (2000). *Petunjuk Sepanjang Jalan*. Crescent news, Kuala Lumpur.
- Taftazani, H. I. S. & Abdur Rahman, M. (1999). Konsep tarbiyat (pendidikan) dalam al-Quran: Sebuah kajian semantis berdasar ayat-ayat Quran.
- Tarbiatuna. (2014). Keluaran 02 Siri 1435/02.
- Thoriq. (2014). Ini sejarah kita, menyingkap detik-detik sejarah kita sebagai Muslim. Edisi 2.0, *Pustaka Buku Putih*.
- Tolga, E., Ayla, E. & Ozen, A. D. (2017). Organizational learning and Learning Organizations: An integrative framework. Vol.13, No.2.
- Trager, E. (2011). *The Unbreakable Muslim Brotherhood: Grim Prospect for a Liberal Egypt*. Foreign Affairs.
- Trehan. (2004). Who is not sleeping with whom? What's not being talk about in HRD?. *Journal of European Industrial Training* 28 (1) 23-38.

- Uhbiyati, N. (2014). A competency-based model of the human resource development management of ustadz at salaf boarding school. *International Journal of Educational Management*, 29(5), 695-708.
- Varsant, J. (2003). Challenge of local NGO sustainability. Keynote remarks prepare for the USAID/PVC-ASHA Annual PVO Conference, Duke University.
- Vilmante, K. (2008). Human Resource Development in Learning Organization. 9 (1), 2008.
- Vygotsky. (1978). *Mind in society*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wajdi, M., Khalil, A. & Maria Nieves, P. A. (2014). Training Strategies, Theories and Types. Vol. 21, No. 1.
- Wan Rosdi, W. H. A., Yusof Z., Nasir, M., Hamzah S. & Masaud S. A. N. (2019). Usrah approach of drug addiction treatment in a fishermen community: Psychology of Da'wah Perspective. *Asian Social Science*, Vol. 15, No. 2.
- Watkins, K. E. & Marsick, V.J. (1992). Building the learning organization: a new role for human resource developers, *Study in Continuing Education*, Vol 14 (2) pp 225-246
- Watkins, K. E. & Marsick, V. J. (1997). Dimensions of the learning organization. Warwick, RI: Partners for the Learning Organization.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning and identity*. Cambridge: Cambridge University Press, New York.
- Wenger, E. & Snyder W. M. (2000). Communities of Practice: The Organizational Frontier: *Harvard Business Review*, 78 (1) 139 - 145
- Wenger, E. (2000). Communities of Practice and social learning system. *Organization*, Vol 7 (2) pp 225-246.
- Wenger, E. (2006). *Communities of Practice: a brief introduction*.
- Wenger, E. & Trayner. (2015). *Community of Practice: A brief introduction*.
- Yaakob, S. & Embong, R. (2008). The Concept of Intergrated Islamic Curriculum and its application for contemporary Islamic School.
- Yin, R. K. (2011). *Qualitative research from start to finish*. New York, NY. The Guildford Press.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods* (5th ed). Thousands Oaks, CA: Sage Publications Inc.

- Yosuf, F. M. (2008). Peranan NGO Islam terhadap pelaksanaan islah dan dakwah dalam kalangan masyarakat. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Yuniendel, R. K. & Nelwati, S. (2019). Meneladani Rasulullah SAW sebagai pendidik yang memudahkan. *Murabi*, Vol 2 (1).
- Yusof, M. F. (2017). *Model Gerakan Islam dari Sudut Pengelibatan Dalam Politik*. <http://strategimalaysia.wordpress.com/e-book/>
- Yusuf, A. A., & Dwi Sari, M. (2017). Pembangunan modal insan daripada perspektif Islam: Impak kepada pengurus. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*. Vol 2 (1).
- Zaidi, A. H. (2006). Muslim reconstructions of knowledge and re-enchatment of modernity. *Theory, Culture and Society*.
- Zainal Abidin, M. Z. H., Ismail, H., Mohd Noh, A. M. & Absah, Y. (2009). Pembelajaran Organisasi: Strategi Membangun Kekuatan Perguruan Tinggi. *Jurnal Manajemen Bisnis* (1-1), 33-41
- Zainal Abidin, M.Z.H., Ismail, H., Mohd Noh, A.M., Salleh, Hasan, P., & Jelani, A. B. (2020). Manifestasi kaedah halaqah pada zaman Rasulullah SAW: Aplikasi Sistem Pengajian Pondok Terpilih di Negeri Kelantan. *Islamic Journal of Islamic and Civilization Studies*, Vol 7 (2).
- Zainuddin, M. (2011). Paradigm Pendidikan Islam holistik. *Ulumuna*, Vol XV No 1.
- Zainuddin. & Norazmah M. R. (2011). Faktor-faktor yang mempengaruhi remaja terlibat dalam masalah social di sekolah Tunas Bakti, Sungai Leleh, Melaka. *Journal of Education Psycology and counselling*. Vol 1.
- Zakaria, I. (2012). Islam dan falsafahnya dalam kebudayaan Melayu. *Jurnal Hadhari special edition*, 91-108.
- Zangouezinezhad, A. & Mohsabaki, A. (2011). Human resource management based on the index of Islamic human development: The Holy Qurans approach. *International Journal of Social Economics* Vol 38 (12).
- Zein, Z. (2012). Aktivitas keagamaan mahasiswa universitas negeri Padang. *Humanus*, Vol (XI) No. 1.
- Zohar, D. & Marshall, I. (2000). *SQ: Connecting With Our Spiritual Intelligence*. New York: Bloomsbury Publishing.

BIODATA PELAJAR

Shaikh Mansoor bin Shaikh Ahmad dilahirkan pada 20 Ogos 1954. Anak ke tujuh daripada 10 orang adik beradik. Bersekolah rendah dan menengah di Pulau Pinang. Berpengalaman bekerja sebagai Pembantu Makmal di Pusat Pengajian Sains Kimia, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang (1973-1989) dan mendapat ijazah pertama B Sc in Information Technology in Science daripada University of West England, Bristol, United Kingdom pada tahun 1994.

Pernah bertugas di Universiti Telekom, Melaka (Universiti Multimedia) di dalam Pengurusan Sumber Manusia, bahagian pengambilan tenaga pekerja serta pengajar tempatan dan antarabangsa (1996-1998). Mengetuai Operasi Pengurusan Sumber Manusia, HRM Telekom Malaysia negeri Pulau Pinang (1999-2001). Mengetuai bahagian Perhubungan Industri Bahagian Sumber Manusia TM Facilities (2002-2005). Selain berpengalaman di dalam satu kitaran Pengurusan Sumber Manusia selama sepuluh tahun, beliau juga mendapat pendedahan khusus bagi program kualiti dan dilatih menjadi seorang kaunselor pekerja atau industri berhubung pekerja yang berhadapan dengan masalah peribadi yang menjejaskan prestasi pekerjaan mereka.

Di dalam bidang Pembangunan Sumber Manusia, beliau juga berpengalaman menjadi motivator dengan berpandukan modul berdasarkan pengalaman sendiri yang bertajuk “Minima Kesilapan Asas kepada Kejayaan” dengan melihat kehidupan daripada sudut tiga dimensi iaitu akal, fizikal dan spiritual. Beliau juga berpengalaman memberi motivasi kepada murid-murid tahun enam UPSR di beberapa sekolah rendah di Wilayah Persekutuan di dalam tajuk yang sama.

Beliau menamatkan karier sebagai seorang pekerja kepada majikan dengan mengambil skim perpisahan secara sukarela (VSS) pada tahun 2005. Keinginan untuk berdikari dan bekerja sendiri, beliau meneroka kehidupan sebagai pemandu teksi bajet dan teksi eksekutif di Lembah Klang. Pengalaman menjawat jawatan Presiden Persatuan Kebajikan Pemandu Teksi Stesen LRT Bandar Tun Razak dan Timbalan Presiden Persatuan Teksi Eksekutif memberi kesan mendalam berhubung pengalaman menjadi pemimpin. Pembelajaran melalui pengalaman pemanduan teksi ini menjurus kepada penghasilan tesis Sarjana Sains di dalam bidang HRD di UPM dengan tesis bertajuk “Perkongsiannya Ilmu dan Amalan Kerja dalam kalangan Pemandu Teksi di Lembah Klang” dalam tahun 2012. Dengan pengalaman ini, beliau meneruskan penerokaan di dalam bidang HRD di peringkat PhD dengan konteks kajian aktivis OBK Islam berhubung pengalaman TPO mereka.



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

PENGESAHAN STATUS UNTUK TESIS/LAPORAN PROJEK DAN HAKCIPTA

SESI AKADEMIK : Semester Kedua 2020/2021

TAJUK TESIS/LAPORAN PROJEK :

TARBIYAH DAN AMALAN PEMBELAJARAN ORGANISASI AKTIVIS ORGANISASI
BUKAN KERAJAAN ISLAM DI MALAYSIA

NAMA PELAJAR : SHAIKH MANSOOR BIN SHAIKH AHMAD

Saya mengaku bahawa hakcipta dan harta intelek tesis/laporan projek ini adalah milik Universiti Putra Malaysia dan bersetuju disimpan di Perpustakaan UPM dengan syarat-syarat berikut :

1. Tesis/laporan projek adalah hak milik Universiti Putra Malaysia.
2. Perpustakaan Universiti Putra Malaysia mempunyai hak untuk membuat salinan untuk tujuan akademik sahaja.
3. Perpustakaan Universiti Putra Malaysia dibenarkan untuk membuat salinan tesis/laporan projek ini sebagai bahan pertukaran Institusi Pengajian Tinggi.

Tesis/laporan projek ini diklasifikasi sebagai :

*sila tandakan (✓)

SULIT

(mengandungi maklumat di bawah Akta Rahsia Rasmi 1972)

TERHAD

(mengandungi maklumat yang dihidkan edaran kepada umum oleh organisasi/institusi di mana penyelidikan telah dijalankan)

AKSES TERBUKA

Saya bersetuju tesis/laporan projek ini dibenarkan diakses oleh umum dalam bentuk bercetak atau atas talian.

Tesis ini akan dibuat permohonan :

PATEN

Embargo _____ hingga _____
(tarikh) (tarikh)

Pengesahan oleh:

(Tandatangan Pelajar)
No Kad Pengenalan / No Pasport.:

Tarikh :

(Tandatangan Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan)
Nama:

Tarikh :

[Nota : Sekiranya tesis/laporan projek ini SULIT atau TERHAD, sila sertakan surat dari organisasi/institusi tersebut yang dinyatakan tempoh masa dan sebab bahan adalah sulit atau terhad.]

Kajian ini meneroka Tarbiyah sebagai amalan Pembelajaran Organisasi (TPO) aktivis sebuah Organisasi Bukan Kerajaan Islam Terpilih (OBKIT) di Malaysia. Konsep Pembelajaran Organisasi (PO) di dalam Pembangunan Sumber Manusia (PSM) telah digunakan bagi latihan dan pembangunan ahli-ahli di dalam organisasi bukan kerajaan berhubung pembangunan kesukarelawan mereka. TPO adalah usaha-usaha mengadaptasi konsep PO bagi membangunkan sukarelawan aktivis OBKIT. Ungkapan TPO lebih tepat digunakan bagi pembangunan jasad dan kerohanian mereka secara holistik daripada perspektif Islam. Komuniti Pengamal (KoP) adalah satu kumpulan manusia yang prihatin dan bersemangat untuk belajar dan bersosial bagi memperoleh faedah, manfaat dan kepentingan bersama. OBKIT adalah sebuah KoP dan juga OP yang menyediakan TPO bagi pembangunan ahli-ahli mereka. Aktiviti usrah adalah unit KoP aktivis OBKIT terkecil di mana pembelajaran sosial berjalan di setiap minggu. Model TPO digunakan sebagai asas kepada objektif memahami pengalaman pembelajaran sosial aktivis OBKIT di Malaysia. Kajian ini dijalankan berpandukan kepada tiga soalan kajian iaitu: Apakah makna TPO kepada aktivis OBKIT? Bagaimanakah proses TPO berlaku dalam kalangan aktivis OBKIT? Bagaimanakah TPO menyumbang kepada kemampunan aktivis di dalam OBKIT? Dapatan kajian telah menghasilkan sejumlah tema berhubung TPO aktivis OBKIT di Malaysia. Tema memupuk nilai dan amalan Islam memberi makna kepada kehidupan aktivis OBKIT sebagai pelajar sepanjang hayat yang membentuk satu rangkaian sosial ukhawah Islam berdasarkan amalan mematuhi syariah. Proses TPO telah membangunkan individu dan kumpulan aktivis OBKIT melalui gabungan jasad dan kerohanian secara holistik. Pembangunan kerohanian aktivis OBKIT berlaku melalui integrasi kehidupan dunia dan akhirat. TPO dengan model kepemimpinan, menyediakan pelapis generasi muda dan kesukarelawan dengan kepuasan sendiri adalah faktor-faktor yang telah menyumbang kepada kemampunan aktivis di dalam OBKIT. Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan kualitatif berpadanan dengan penerokaan pengalaman dalaman dan luaran kehidupan sosial aktivis OBKIT. Pengumpulan data dijalankan melalui temu bual semi berstruktur ke atas sembilan informan yang dipilih secara bertujuan. Pemerhatian dan analisis dokumen juga dibuat berhubung pembangunan aktivis OBKIT. Kesimpulan kajian ialah pembangunan aktivis OBKIT melalui TPO menepati model pembelajaran sosial KoP. Kajian ini telah menyumbang kepada mengembangkan teori dan konsep PO serta pembelajaran sosial KoP daripada perspektif Islam melalui model TPO daripada perspektif Islam. Kajian ini juga menyumbang di dalam memadankan konsep Pembangunan Sumber Manusia konvensional dengan Pembangunan Jasad dan Kerohanian daripada perspektif Islam. Pengkaji mengakhiri kajian dengan memberi beberapa cadangan yang bermanfaat untuk semua.