



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***MENEROKA PEMBANGUNAN BELIA POSITIF MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM SEPANJANG HAYAT DALAM KALANGAN
BELIA DI SEKOLAH TAHFIZ***

ZAIDAH NOR BINTI AHMAD

FPP 2021 5



**MENEROKA PEMBANGUNAN BELIA POSITIF MELALUI PENDIDIKAN
ISLAM SEPANJANG HAYAT DALAM KALANGAN BELIA DI SEKOLAH
TAHFIZ**

Oleh

ZAIDAH NOR BINTI AHMAD

**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains**

Disember 2019

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, iklan, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya, Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia,

Hak Cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

MENEROKA PEMBANGUNAN BELIA POSITIF MELALUI PENDIDIKAN ISLAM SEPANJANG HAYAT DALAM KALANGAN BELIA DI SEKOLAH TAHFIZ

Oleh

ZAIDAH NOR BINTI AHMAD

Disember 2019

Pengerusi : Mohd Mursyid Arshad, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Pendidikan ialah medium yang dapat menyumbang kepada pembangunan belia positif (PYD) menerusi aspek keterampilan dan kemenjadian belia. Pendidikan berterusan yang merujuk kepada Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) berpotensi memberi impak kepada pembinaan PYD. PISH merupakan salah satu bentuk pendidikan yang dilahirkan hasil tarbiah pelaksanaan Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) ke atas belia bersekolah. Bagi meneroka dengan lebih mendalam tentang kemampuan PISH ke atas PYD, kajian ini memfokuskan kepada tiga persoalan utama: (1) Apakah makna Ulul Albab dalam konteks Pendidikan Islam sepanjang hayat kepada belia bersekolah? (2) Apakah proses Pendidikan Islam sepanjang hayat yang dilaksanakan oleh belia bersekolah? (3) Bagaimanakah Pendidikan Islam Sepanjang Hayat membina pembangunan belia positif?

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan kaedah kajian kes dan menjadikan sekolah tahfiz yang menggunakan kurikulum Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) sebagai konteks untuk pengumpulan data kajian. Sejumlah 12 orang informan terlibat dalam kajian ini yang terdiri daripada belia bersekolah, guru dan penjaga. Kaedah temu bual semi berstruktur yang mendalam digunakan bagi memperoleh data serta disokong dengan analisis dokumen. Seterusnya data dianalisis dengan diberikan kod, kategori dan tema bagi menjawab setiap persoalan kajian.

Berdasarkan dapatan kajian, belia bersekolah menunjukkan makna Ulul Albab sebagai pendidikan yang dapat memberi penghayatan al-Quran ke dalam hidup mereka. Ulul Albab juga bermakna satu penjana ilmu terhadap belia bersekolah yang membolehkan belia bersekolah menguasai ilmu dunia dan akhirat serta menjadi rujukan kepada individu lainnya dengan penguasaan kemahiran bahasa dan komunikasi yang berkesan. Ulul Albab dalam konteks PISH dapat mempengaruhi amalan budaya berfikir pada aras tinggi yang dapat dilihat melalui kematangan belia bersekolah berfikir. Amalan ini turut

dipengaruhi oleh aktiviti yang dijalankan di sekolah seperti aktiviti sukan yang diwajibkan.

Hala tuju kehidupan yang jelas berlandaskan al-Quran dalam belia bersekolah terbentuk hasil daripada proses PISH yang dialami mereka. Dapatan daripada kajian ini menunjukkan belia bersekolah berjihad dalam menuntut ilmu sebagai sebahagian daripada proses PISH yang dialami mereka. Belia bersekolah juga melalui proses mengadaptasi persekitaran pembelajaran secara positif. Proses ini melibatkan pembinaan sahsiah diri yang mantap dan mewujudkan kesedaran untuk berubah menjadi lebih baik.

Pelaksanaan PISH dalam kalangan belia bersekolah di sekolah tahfiz dilihat dapat mencapai matlamat utama dalam pembangunan belia positif. Dapatan daripada kajian menunjukkan belia bersekolah mempunyai lima ciri-ciri utama PYD yang digariskan oleh Lerner *et al.*(2005). Belia bersekolah dapat membina kompetensi diri, meningkatkan keyakinan diri, membina karakter positif, mewujudkan pengikatan sosial berlandaskan syariah dan memupuk nilai dan sifat penyayang. Keupayaan membentuk kelima-lima ciri ini membolehkan belia bersekolah memberikan sumbangan kepada orang lain dengan adanya ilmu dan kemahiran hasil pembangunan belia positif melalui PISH.

Kesimpulan daripada dapatan kajian ini mendapati pembangunan belia positif ke atas belia bersekolah berlaku dengan adanya pendidikan Islam sepanjang hayat di sekolah tahfiz yang menggunakan kurikulum TMUA. Pelaksanaan PISH sebagai katalis kepada PYD dapat memberi implikasi secara teori dan praktikal. Secara teori, PISH dapat memberi kesan ke atas perkembangan teori PYD dan teori PSH itu sendiri. Implikasi praktis kajian ini menunjukkan pelaksanaan PISH ke atas belia bersekolah perlu diperluaskan lagi dengan tidak mengehendkan pelaksanaan ke atas sekolah yang mengamalkan kurikulum TMUA. Kajian ini berupaya memberi implikasi ke atas usaha pihak berkepentingan khususnya Kementerian Pendidikan Malaysia, Kementerian Belia dan Sukan, sektor awam dan swasta memahami dengan lebih jelas tentang PISH yang berlaku dalam kalangan belia bersekolah. Seterusnya kajian ini dapat membantu membentuk pelan-pelan strategik serta menambah kefahaman tentang PISH bagi meningkatkan lagi penglibatan belia bersekolah dan seterusnya menjayakan PYD seperti yang dihasratkan dalam falsafah pendidikan negara serta Dasar Belia Malaysia 2015.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

EXPLORING POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT THROUGH LIFELONG ISLAMIC EDUCATION IN TAHFIZ SCHOOLS

By

ZAIDAH NOR BINTI AHMAD

December 2019

Chairman : Mohd Mursyid Arshad, PhD
Faculty : Educational Studies

Education is a medium that can contribute to the development of positive youth through the aspects of youth skills and excellence. The continuation of education which refers to Lifelong Islamic Education is potentially providing some impacts on the construction of positive youth development (PYD). Lifelong Islamic Education (LIE) is a form of education that is existed through the implementation of Ulul Albab Tahfiz Model (UATM) for youths in schools. To explore even deeper on the ability of LIE to PYD, this study is focusing on three main questions: (1) What Ulul Albab means to youth in schools in the context of Lifelong Islamic Education? (2) What is the process of Lifelong Islamic Education practiced by the youth in schools? (3) How Lifelong Islamic Education builds positive youth development?

This study uses a qualitative approach with case study method and using UATM as the context in the collection of research data. A total of 12 informants were involved in this study consisting of school youths, teachers and guardians. In-depth semi-structured interview methods are used to obtain data and are supported by document analysis. Next, the data were analysed by providing codes, categories and themes in order to answer each question in this study.

Based on the findings of the study, school youths have interpreted Ulul Albab as an education that can bring the Quran into life. School youth also interpreted Ulul Albab as a knowledge-based that enables them to master the world and the afterlife. With Ulul Albab, school youths also can be referred by others for their effective language and communication skills. Ulul Albab in the context of LIE can also influence the culture of thinking at a high level that can be seen through the maturity of school youth. This practice is also influenced by school activities such as compulsory sports activities.

The way of life based on Quran in school youth is shaped by the LIE process they are experiencing. The findings of this study show that youth in schools could clearly see the direction of life and the need to pursue LIE by continuing to fight and to adapt to the learning environment. This process also involves the building of personal character and creating awareness to change oneself for the better.

Implementation of LIE among school youth in tahfiz schools is seen to achieve the ultimate goal of positive youth development. The findings of the study show that school youths have five main features of PYD outlined by Lerner *et al.* (2005). School youth can build self-esteem, increase self-confidence, build positive character, create shariah-based social bonds and foster values and caring nature. The ability to formulate these five features enables school youth to contribute to others through the knowledge and skills of positive youth development through LIE.

The findings of this study show that positive youth development in school youths is associated with lifelong Islamic education in tahfiz schools using the UATM curriculum. The implementation of LIE as a catalyst for PYD can have theoretical and practical implications. Theoretically, LIE can influence the development of the PYD theory and the lifelong learning theory itself. The practical implications of this study suggest that the implementation of LIE on school youth should be further expanded without limiting the implementation of schools that adopt the UATM curriculum.

This study has the potential to impact the efforts of stakeholders, especially the Ministry of Education, Ministry of Youth and Sports, the public and private sectors to better understand the LIE that occurs among school youth. Moreover, this study will help to formulate strategic plans and increase the understanding of school youth in the context of LIE in order to enhance the involvement of school youth in LIE and to make PYD as enshrined in the philosophy of national education and the Malaysian Youth Policy 2015.

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Selawat dan salam buat rasul junjungan mulia, Nabi Muhammad dan para sahabat serta para tabiin. Syukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah kurnia dan izin dari Nya saya dapat menyiapkan tugas ini. Alhamdulillah.

Terima kasih yang tidak terhingga kepada Kementerian Pendidikan Malaysia selaku penaja yang telah memberikan peluang untuk saya melanjutkan pengajian ke peringkat ini sehingga tamat dengan jayanya. Ucapan terima kasih juga dipanjangkan kepada warga Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Kuala Lumpur yang terlibat dan telah memberi kerjasama dalam melengkapkan kajian ini.

Saya juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada ahli jawatankuasa penyeliaan yang terdiri daripada Dr. Mohd Mursyid Arsyad, Prof. Dr. Ismi Arif Ismail dan Dr. Fathiyah Mohd Fakhruddin kerana sudi memberi bimbingan, meluangkan masa dan memberi nasihat sehingga kajian ini dapat disiapkan.

Penghargaan ini juga saya tujukan kepada suami, Aman Che Jaafar yang memberi sokongan untuk saya menyelesaikan tugas ini dan kepada ibu, Hajah Fatimah Hashim yang sentiasa menitipkan doa. Dedikasi ini juga ditujukan buat anak-anak tersayang Raziq Zakuan Aman dan Maryam Insyirah Aman yang sentiasa menjadi penyeri hidup kami. Semoga kalian menjadi hafiz hafizah yang dicintai Allah dan Rasul dan lebih berjaya di dunia dan akhirat.

Tidak lupa buat ibu mertua, Hajah Serah Yaacob, adik-beradik, saudara mara serta pentadbir dan rakan-rakan guru di SMK Bukit Indah, SMK Sungai Kertas dan SMK Taman Melawati yang sentiasa memberi sokongan dan motivasi. Sekalung terima kasih buat semua yang terlibat secara langsung mahupun tidak. Semoga Allah memberikan balasan yang baik. Amin

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Mohd Mursyid Arshad, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Ismi Arif Ismail, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Fathiyah Mohd Fakhruddin, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 14 Januari 2021

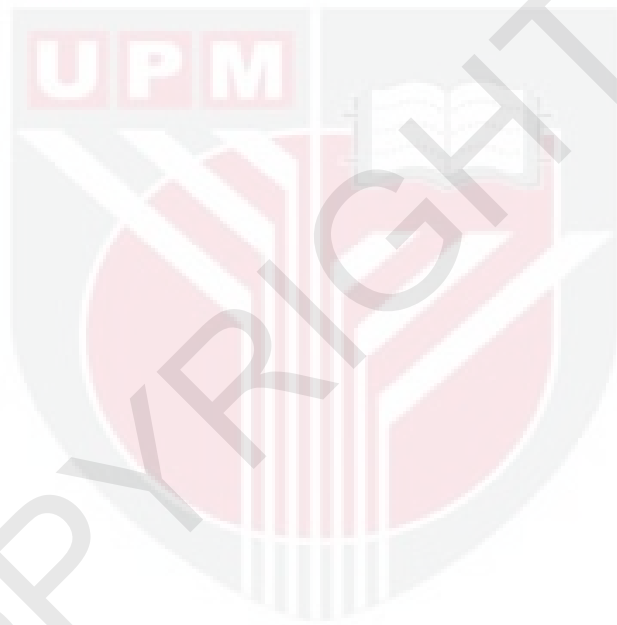
JADUAL KANDUNGAN

	Muka surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
PENGESAHAN	vi
PERAKUAN	viii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv
BAB	
1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	1
1.2.1 Pendidikan Sepanjang Hayat Di Malaysia	2
1.2.2 Pendidikan Islam Sepanjang Hayat di Malaysia	3
1.2.3 Belia Bersekolah dalam Program Tahfiz Model Ulul Albab	4
1.3 Pernyataan Masalah	5
1.4 Persoalan Kajian	7
1.5 Kepentingan Kajian	7
1.6 Skop dan Limitasi Kajian	8
1.7 Definisi Istilah	9
2 KAJIAN LITERATUR	12
2.1 Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH)	12
2.1.1 Konsep Pembelajaran Sepanjang Hayat	12
2.1.2 Pembelajaran Sepanjang Hayat di Malaysia	13
2.2 Pendidikan Islam Sepanjang Hayat	15
2.2.1 Pendidikan Islam dan Pendidikan Sepanjang hayat	15
2.2.2 Tahfiz Model Ulul Albab	16
2.3 Teori Pembelajaran Sepanjang Hayat	18
2.3.1 Pembelajaran Berasaskan Pengalaman (<i>Experiential Learning</i>)	18
2.3.2 Pembelajaran Terarah Kendiri (<i>Self-directed Learning</i>)	20
2.4 Teori Resapan Inovasi (<i>Diffusion of innovation</i>)	22
2.4.1 Elemen dalam Teori Resapan Inovasi	22
2.4.2 Teori Resapan Inovasi dan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat	25
2.5 Pembangunan Belia Positif (PYD)	27
2.5.1 Definisi Pembangunan Belia Positif	27
2.5.2 Elemen Pembangunan Belia Positif	27
2.5.3 Pembangunan Belia Positif di Malaysia	31

	2.5.4	Pembangunan Belia Positif dan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat	31
	2.6	Kerangka Teoritikal	33
	2.7	Penutup	35
3		METODOLOGI	36
	3.1	Reka Bentuk Kajian	36
		3.1.1 Pendekatan Kualitatif	36
		3.1.2 Kaedah Kajian Kes	37
	3.2	Pengkaji Sebagai Instrumen Kajian	39
	3.3	Kaedah Pengumpulan Data	39
		3.3.1 Temu bual mendalam	39
		3.3.2 Analisis dokumen	40
	3.4	Aktiviti sebelum di lapangan	41
		3.4.1 Prosedur Pensampelan	41
		3.4.2 Kriteria pemilihan Informan	42
		3.4.3 Pemilihan informan	42
		3.4.4 Perincian informan kajian	43
	3.5	Aktiviti dalam lapangan: Prosedur pengumpulan data	44
		3.5.1 Kajian rintis dan kajian sebenar	44
		3.5.2 Temu bual mendalam semi berstruktur	45
		3.5.3 Teknik penyungkulan semasa temu bual	46
		3.5.4 Susunan temu bual	47
		3.5.5 Etika dalam kajian	48
	3.6	Analisis data dan interpretasi	50
		3.6.1 Pengurusan data	50
		3.6.2 Penulisan transkripsi temu bual	51
		3.6.3 Penganalisan temu bual	51
	3.7	Kesahan dan kebolehpercayaan	54
		3.7.1 Pengkalan kredibiliti, kebolehpindahan, kebolehsandaran dan kebolehsahan	54
		3.7.2 Pengelakan <i>bias</i> pengkaji	58
	3.8	Ringkasan	59
4		HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN	60
	4.1	Profil Informan	60
	4.2	Persoalan Kajian 1: Apakah makna Ulul Albab dalam konteks Pendidikan Islam sepanjang hayat kepada belia bersekolah	61
	4.3	Persoalan Kajian 2: Apakah proses Pendidikan Islam sepanjang hayat yang dialami oleh belia bersekolah	78
	4.4	Persoalan Kajian 3: Bagaimanakah Pendidikan Islam sepanjang hayat membina pembangunan belia positif	98
	4.5	Kerangka Konseptual Daripada Dapatan Kajian	114
	4.6	Ringkasan	118
5		RINGKASAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	119
	5.1	Ringkasan	119
	5.2	Kesimpulan	120

5.3	Implikasi	121
5.4	Cadangan	123
5.5	Penutup	125

RUJUKAN	126
LAMPIRAN	139
BIODATA PELAJAR	174
PENERBITAN	175



SENARAI JADUAL

Jadual		Muka surat
1	Tarikh temu bual dijalankan	47
2	Persoalan etika sebelum menjalankan temu bual	49
3	Jadual profil informan	61



SENARAI RAJAH

Rajah	Muka surat
2.1 Model Kitaran Pembelajaran Kolb	18
2.2 Kategori penerima berasaskan inovasi (Rogers, 1983)	24
2.3 Perkaitan model sistem pembangunan individu positif dalam PYD	29
2.4 Kerangka teoretikal kajian	34
3.1 Analisis data lingkaran (Creswell & Poth, 2018)	52
4.1 Makna Ulul Albab dalam konteks Pendidikan Islam sepanjang hayat kepada belia bersekolah	78
4.2 Proses Pendidikan Islam sepanjang hayat yang dialami belia bersekolah	97
4.3 Elemen PYD yang terbentuk dalam kalangan belia bersekolah melalui Pendidikan Islam sepanjang hayat	114
4.4 Kerangka konseptual daripada dapatan kajian	117

SENARAI SINGKATAN

IBM	Indeks Belia Malaysia
KBS	Kementerian Belia dan Sukan Malaysia
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPTM	Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia
PISH	Pendidikan Islam Sepanjang Hayat
PSH	Pembelajaran Sepanjang Hayat
PYD	Pembangunan Belia Positif/ <i>Positive Youth Development</i>
TMUA	Tahfiz Model Ulul Albab

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan tentang latar belakang kajian, pernyataan masalah, persoalan kajian, kepentingan kajian dan skop serta batasan kajian. Selain itu bab ini juga menerangkan tentang istilah-istilah tertentu seperti apakah yang dimaksudkan dengan pembelajaran sepanjang hayat, pendidikan agama, belia bersekolah dan beberapa istilah penting yang lain.

Dalam membangunkan belia positif, pengkaji melihat pembentukan karakter berdasarkan pembelajaran agama atau lebih tepat Pendidikan Islam sepanjang hayat yang dapat berlaku daripada program TMUA sebagai faktor kepada pembangunan belia positif iaitu *Positive Youth Development (PYD)*.

1.2 Latar Belakang Kajian

Pendidikan merupakan satu hak asasi yang mesti dialami oleh semua individu. Seperti mana yang dipromosikan berdekad lalu, pendidikan seharusnya berlaku sepanjang hayat. Suruhanjaya Eropah (2001) mentakrifkan pendidikan sepanjang hayat (PSH) tidak terhad kepada golongan dewasa dan merangkumi pembelajaran dalam bentuk formal, bukan formal dan tidak formal. PSH dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan kecekapan serta meningkatkan kompetensi personal, sivik, sosial dan merangkumi perspektif pekerjaan (European Parliament and the Council of Europe, 2006).

PSH telah diamalkan oleh hampir kesemua negara. PSH di Singapura dijalankan dengan tujuan peningkatan dalam tenaga kerja. Kerajaan Singapura telah melancarkan *Singapore Learning Movement* dengan tujuan memberi pengiktirafan dan menggalakkan PSH sebagai cara hidup. Tabung PSH ditubuhkan untuk memberi faedah kepada mereka yang memerlukan (Hanipah Hussin, 2004). Menurut Kitagawa (2015) dalam tulisannya berkenaan Perbandingan antara Jepun dan Singapura dari Perspektif Antarabangsa, corak pendidikan di Singapura sebelum ini yang mengejar 'pencapaian di atas kertas' dikatakan menyebabkan pelajar menjadi pasif. Bagi memupuk masyarakat bersifat lebih aktif dalam pembelajaran, pendidikan dan latihan yang berterusan adalah jawapannya.

Di Jepun, terma PSH telah biasa digunakan sejak pertengahan tahun 1980-an untuk menerangkan aktiviti pendidikan dewasa (Ogden, 2010). Kementerian Pendidikan, Budaya, Sukan, Sains dan Teknologi Jepun mengklasifikasikan PSH sebagai pendidikan yang tidak hanya terhad kepada pembelajaran berstruktur melalui sekolah dan

pendidikan sosial tetapi juga melibatkan pembelajaran yang berlaku melalui sukan, budaya, aktiviti, hobi, rekreasi dan aktiviti sukarela. PSH di Jepun bertujuan untuk mewujudkan masyarakat dinamik pada abad ke-21. Menurut Kementerian ini, adalah penting untuk membentuk masyarakat yang mengamalkan PSH dan bebas memilih peluang belajar bila-bila masa sepanjang hidup mereka dan pengiktirafan akan diberikan kepada mereka yang dapat mencapai objektif yang ditetapkan (Ogden, 2010; Budenbender, 2018). Kementerian ini yakin PSH dapat membantu dalam pembangunan sumber manusia yang seterusnya akan menyumbang secara signifikan kepada pembangunan keseluruhan masyarakat dan ekonomi (Ogden, 2010).

PSH di Eropah pada pertengahan tahun 1993 masih belum melihat pendidikan sebagai medium kesepaduan dan pembentukan identiti yang penting (Stromquist dan da Costa, 2017). Bagaimanapun, seiring dengan peredaran masa pengiktirafan terhadap potensi pendidikan di peringkat individu dan sosial telah mula meningkat. Pemulihan ekonomi yang agak lambat akibat krisis ekonomi pada tahun 2008 telah membuka mata golongan kepimpinan atasan terhadap PSH dalam pembangunan kemahiran. Sebagai contoh, Sepanyol dan Perancis mula menekankan pendidikan berasaskan pengetahuan dan kemahiran ke arah pembangunan pekerja yang lebih kompetitif berbanding memenuhi keperluan pendidikan kepada semua ahli komuniti (Volles, 2016). Kajian Volles juga menyatakan objektif PSH yang diamalkan di sana lebih menekankan kebolehpasaran melalui latihan vokasional dan persediaan kepada alam pekerjaan untuk menghadapi alam pekerjaan yang penuh dengan persaingan.

1.2.1 Pendidikan Sepanjang Hayat Di Malaysia

Di Malaysia, PSH turut mendapat perhatian yang serius daripada pihak kerajaan dan diperingkat pelaksanaan. Kepentingan PSH telah dikenal pasti melalui konsep *The Three E's* iaitu *employment* (pekerjaan), *empowerment* (pemeriksaan) dan *enjoyment* (keseronokan). Elemen PSH turut dimuatkan dalam Rancangan Malaysia terkini iaitu Rancangan Malaysia Kesebelas (RMK-11). Dalam RMK-11 ini kerajaan Malaysia menekankan pembangunan modal insan dengan menumpukan kepada pembelajaran sejak lahir hingga ke akhir hayat. Kerajaan berhasrat untuk menghasilkan modal insan yang mempunyai peningkatan dalam produktiviti, menghasilkan tenaga kerja berkemahiran tinggi dan dapat mencipta kitaran pekerjaan berterusan. Pembangunan modal insan penting dalam menjana pertumbuhan ekonomi dan meningkatkan pembangunan sosial. *Blueprint on Enculturation of Lifelong Learning for Malaysia 2011-2020* telah menggariskan empat strategi untuk mencapai potensi penuh PSH iaitu dengan meningkatkan mekanisme dan infrastruktur untuk PSH, meningkatkan kesedaran orang ramai bagi menyertai PSH dan memastikan adanya kesinambungan dan penghargaan untuk PSH. Strategi yang keempat adalah dengan memberi bantuan kewangan bagi menjayakan PSH.

Seperti kebanyakan negara lain, PSH yang diamalkan di Malaysia menjurus kepada peningkatan dalam kerjaya dan peningkatan dalam kebolehpasaran bekerja bagi individu. PSH banyak berlaku dalam bentuk pendidikan bukan formal dan berlaku untuk peningkatan vokasional (kemahiran) dan keupayaan pengurusan peringkat eksekutif

(Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, 2010). Menurut Khalid Husseine (2015), banyak institusi pengajian tinggi seperti universiti, politeknik dan kolej komuniti yang menawarkan program PSH berbentuk pendidikan formal yang menawarkan kelayakan di peringkat sijil, diploma dan peringkat tertinggi yang seterusnya dan juga pendidikan bukan formal seperti program-program peningkatan dari segi kemahiran seperti memasak, menjahit dan kemahiran lain. Usaha ini dibuat bagi menyokong kerajaan dalam membudayakan PSH di Malaysia. Ting (2015) telah membuat tinjauan untuk mengkaji corak PSH yang berlaku di Malaysia. Daripada 1923 responden yang menyertai program PSH yang dibuat oleh enam kementerian terpilih di Malaysia, separuh daripada responden menyertai program PSH yang mempunyai kaitan dengan pekerjaan bertujuan mendapat kenaikan gaji dan pangkat manakala separuh lagi menyertai program PSH yang tidak mempunyai kaitan dengan pekerjaan. Walaupun tidak mempunyai kaitan dengan pekerjaan semasa, responden memberi perhatian kepada program yang dapat meningkatkan kemahiran dan pengetahuan mereka agar dapat meningkatkan peluang mendapat pekerjaan, ilmu bagi menambah pendapatan dan mendapatkan pengetahuan tentang dunia perniagaan.

PSH masih lagi memberi fokus kepada peningkatan dalam ekonomi sehinggalah kerajaan melalui Kementerian Pengajian Tinggi memperkenalkan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) pada tahun 2013. PISH ini bukan sahaja memberi kebaikan dari sudut ekonomi, tetapi juga memberi penekanan yang lebih holistik dalam pembangunan modal insan yang seimbang terutama dari sudut kerohanian.

1.2.2 Pendidikan Islam Sepanjang Hayat di Malaysia

Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) merupakan gabungan pendidikan berkonsep ukhrawi dan duniawi ke dalam satu acuan yang sama. PISH diperkenalkan dengan tujuan memberi kesinambungan Pendidikan Islam yang berterusan kepada setiap lapisan masyarakat di samping memperoleh ilmu kemahiran bagi menjana pendapatan dan seterusnya meningkatkan taraf sosio ekonomi masyarakat. PISH ini dilaksanakan dalam tiga fasa yang bermula 2014 dan berakhir pada 2025 dengan matlamat melestarikan ummah (Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, 2013).

PISH juga merupakan satu bentuk penambahbaikan kepada PSH kerana pembangunan sumber manusia melalui dasar PISH tidak hanya menekankan penghasilan output yang bersifat ekonomi semata-mata. Nilai murni dan akhlak adalah perkara penting (Hairunnizam *et al.* 2006) yang turut diberikan penekanan di dalam PISH. Ini bermakna PISH bukan sahaja dapat memberi keuntungan dari sudut material malah juga dari sudut sahsiah yang dapat memberi kesejahteraan di dunia dan di akhirat. Kajian mendapati pelaksanaan PISH bersesuaian dengan matlamat utama kurikulum TMUA untuk melahirkan modal insan profesional, teknokrat dan usahawan hafiz yang mengamalkan ajaran Islam dan memiliki pelbagai kemahiran ilmu selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang digariskan oleh KPM (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013). Melalui TMUA, PISH dapat dibangunkan dan berupaya menjadi wahana bagi pembangunan belia positif (PYD). Ini kerana program TMUA memerlukan belia

bersekolah menjadi pelajar sepanjang hayat yang menekankan aspek sahsiah diri dan kerohanian.

PISH di dalam program TMUA juga dapat menjadi kaedah awal menangani masalah belia berisiko berbanding dengan pendekatan defisit. Nur Shahidah Pa'ad *et. al.*, (2017) bersetuju bahawa remaja dapat memperbaiki diri dengan ilmu kerohanian yang ditimba secara konsisten dan diaplikasi dalam kehidupan. Melalui PISH, pendidikan Islam dapat berada pada kedudukan yang sebenarnya iaitu sebagai ad-din dan bukan semata-mata membekalkan maklumat dan pengetahuan (Gunardi *et al.*, 2017). PISH juga berupaya memenuhi lompong di dalam PSH dalam menyediakan negara dengan masyarakat yang berkemahiran tinggi dan modal insan yang berkualiti dengan membawa sama aspek kerohanian (Khatijah Othman *et al.*, 2017) dan seterusnya mencapai pembinaan PYD.

Bagaimanapun, tinjauan awal pengkaji mendapati amalan PISH dalam kalangan belia bersekolah di sekolah harian biasa adalah amat rendah. Rata-rata belia bersekolah sekolah harian biasa yang ditemu bual tidak meneruskan pendidikan Islam sebagai sesuatu yang dituntut oleh agama, sebaliknya sekadar melakukannya di peringkat sekolah bagi tujuan peperiksaan yang bakal diduduki. Oleh yang demikian, pengkaji berpendapat adalah perlu untuk kajian ke atas belia bersekolah dijalankan bagi meneroka pembangunan belia positif melalui PISH dengan memulakan kajian ke atas belia di sekolah tahfiz.

Dengan gabungan PSH dan Pendidikan Islam, tentunya proses pembangunan belia positif akan lebih mantap dan memberi kebaikan kepada semua pihak. Generasi Islam yang unggul dapat dilahirkan. Melalui satu perancangan yang teliti dan pendidikan yang utuh perancangan ini perlu bermula dengan sistem pendidikan yang diredhai Allah yang berteraskan Al-Quran dan As-Sunnah (Abdullah Ishak, 1995). Dengan mengintegrasikan ilmu mengurus diri (fardu 'ain) dan mengurus sistem (fardu kifayah) PISH dapat melahirkan manusia holistik yang menyuburkan potensi 'akliyah, rohaniah dan jasmaniah secara seimbang dan harmoni dan seterusnya membina belia yang positif (Azhar, 2013).

1.2.3 Belia Bersekolah dalam Program Tahfiz Model Ulul Albab

Golongan belia merupakan aset kepada negara di mana mereka ini adalah generasi yang akan menjadi penggerak kepada pembangunan strategik negara pada masa hadapan (Dasar Belia Malaysia, 2015). Maka adalah sangat penting untuk menjadikan pembangunan dan pembinaan jati diri individu belia sebagai salah satu agenda utama dalam sesebuah negara (Nik Safiah, Selamah, & Norazlina, 2015). Belia dan pembangunan modal insan merupakan elemen yang berkait rapat dan sangat perlu diberikan perhatian. Golongan kepimpinan belia inilah yang mencorakkan hala tuju sesebuah negara dan kemajuan agama Islam itu sendiri di masa akan datang.

Merujuk kepada Dasar Belia Malaysia, belia negara adalah mereka yang berumur 15 hingga 30 tahun. Belia negara ini dikategorikan kepada tiga peringkat umur iaitu belia awal yang masih di alam persekolahan yang berumur 15 hingga 18 tahun, belia pertengahan yang berumur 19 hingga 24 tahun dan kategori ketiga adalah belia akhir yang berumur 25 hingga 30 tahun. Belia negara juga dapat dikategorikan mengikut aspek pengukuhan dan penyerlahan potensi modal insan. Pembahagian mengikut aspek ini mengkategorikan belia kepada lapan kumpulan sasaran. Salah satu kategori kumpulan belia yang menjadi sasaran adalah belia bersekolah (Dasar Belia Malaysia, 2015). Bagi tujuan kajian ini, pengkaji memberi fokus terhadap pembangunan belia positif dalam kategori belia awal iaitu belia bersekolah sebagai kumpulan sasaran.

Melihat kepada kepentingan untuk PYD, semua pihak yang terlibat dengan golongan belia ini perlulah memberi keprihatinan yang tinggi bagi membincangkan secara serius persoalan berkaitan PYD. Ini kerana golongan belia merupakan pewaris kepada kepemimpinan dan kegemilangan negara di masa akan datang (Safiah *et al.*, 2015). Golongan belia sendiri perlulah memainkan tanggungjawab dan peranan yang besar terhadap agama, masyarakat dan negara untuk menjana pertumbuhan ekonomi dan kemakmuran negara yang mampan. Peranan belia bukan sekadar menuntut ilmu, tetapi membawa amanah ke atas dirinya untuk menjadi hamba Allah yang bertakwa di atas muka bumi, bertanggungjawab membina dan membangun diri sejajar dengan hasrat Falsafah Pendidikan Malaysia. Selain itu belia juga berperanan untuk menjadi pencetus, penggerak dan pembina tamadun Islam yang unggul, dihormati dan disegani masyarakat dunia (Unit Khutbah, 2016).

Maka kajian ini meneroka pembangunan belia positif melalui proses pendidikan Islam sepanjang hayat dalam kalangan belia di sekolah tahfiz yang menggunakan kurikulum TMUA yang mula diperkenalkan pada 2014 ke atas sekolah agama seliaan kerajaan. Program ini mewajibkan belia bersekolah menghafal al-Quran dan sebagaimana tuntutan dalam agama Islam, hafalan ayat-ayat suci al-Quran perlu dijaga sepanjang hayat. Oleh itu pengkaji akan mendalami belia bersekolah bagi mendapatkan pandangan dan amalan mereka dalam menjadikan Pendidikan Islam sebagai satu bentuk pendidikan sepanjang hayat. Pengkaji mendapatkan makna Ulul Albab kepada belia bersekolah tahfiz dalam program TMUA yang dapat mempengaruhi PISH, mendalami proses PISH dan seterusnya meneroka PYD melalui PISH ini.

1.3 Pernyataan Masalah

Pendidikan merupakan medium penting yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah politik dan sosial yang melibatkan kemiskinan, ketidaksamarataan dan eksploitasi ke atas manusia (Roche, 2017). Pendidikan dapat memberi efek yang lebih dengan adanya pelaksanaan secara berterusan. Menurut Asmawati, (2007) pendidikan yang bersifat menyeluruh dengan penekanan ke atas pembentukan jasmani, rohani dan akhlak seperti yang ada dalam Pendidikan Islam dapat membangunkan modal insan yang berkualiti dan dapat menyumbang ke arah negara maju dan berdaya saing (Charungkaitikul & Henschke, 2014). Model pendidikan Islamik dan menekankan kejayaan duniawi dalam kurikulum Ulul Albab yang diperkenalkan oleh KPM memperlihatkan satu model

pendidikan yang menyeluruh dan seimbang untuk kejayaan dunia dan akhirat. Justeru, kajian ini melihat elemen Ulul Albab dalam kurikulum tersebut ke atas kesan untuk mewujudkan Pendidikan Islam secara berterusan dan seterusnya dapat mengatasi masalah politik dan sosial.

Menurut Mohd Fauzi dan Mohd Khairul Naim (2012), 25-30% murid sekolah menengah di Pertubuhan Kebajikan Darul Islah Selangor mengalami masalah keruntuhan akhlak yang serius. Kajian yang dibuat oleh Dzuhailmi *et.al.*, (2014) menunjukkan tahap pengamalan agama dalam kalangan belia berada pada tahap rendah walaupun mereka telah menerima pendidikan agama sejak di bangku sekolah rendah. Dalam pada itu, Kementerian Belia dan Sukan Malaysia (KBS) telah membangunkan Indeks Belia Malaysia (IBM, 2015) untuk mengenal pasti tahap kesejahteraan hidup belia. 58 indikator positif dipilih selaras dengan pendekatan pembangunan belia yang menjurus ke arah PYD. Hasil penilaian mendapati nilai skor IBM'15 hanya berada pada tahap sederhana. Berdasarkan laporan Agensi Antidadah Kebangsaan (2016) pula hampir 7% kes penagihan dadah baru yang dikesan adalah membabitkan belia bersekolah. Dalam hal ini, pendidikan Islam sepanjang hayat (PISH) dilihat sebagai wadah terbaik bagi menyahut cabaran ini. Seperti yang terkandung di dalam Dasar Belia Malaysia (2015) termasuk dalam pembudayaan pendidikan sepanjang hayat adalah penekanan aspek kesihatan spiritual dan kerohanian. Namun demikian sejauh mana aspek spiritual dan kerohanian ini dapat dilaksanakan sebagai proses pendidikan berterusan ke atas belia bersekolah yang beragama Islam masih lagi menjadi tanda tanya selagi data empirikal berkaitan hal ini masih lagi belum diperolehi.

Pengkaji juga cuba melihat penerimaan murid ke atas program PISH yang dapat ditemui dalam program TMUA dengan merujuk kepada Teori Resapan Inovasi oleh Rogers, (1983). Rogers telah menyenaraikan empat ciri-ciri inovasi yang dapat mempengaruhi kadar penerimaan inovasi itu sendiri. Begitu juga halnya dengan teori pembelajaran yang sesuai dinisbahkan kepada PISH dalam program TMUA ini. Antaranya teori kognitif, teori tingkah laku, teori humanisma, teori konstruktivisma dan beberapa teori lain (David, 2019). Bagaimanapun belum ada teori yang paling tepat untuk diaplikasikan dalam PISH. Dalam pada itu, pengkaji cuba mengecilkan skop berkenaan teori pembelajaran yang dapat diaplikasikan untuk PISH dalam program TMUA ini kepada teori berkenaan humanisma iaitu teori pembelajaran terarah sendiri (*self-directed learning*) dan juga teori pembelajaran berasaskan pengalaman (*experiential learning*). Seterusnya kajian ini cuba memahami bagaimana dengan mengaplikasikan PISH dapat mendorong untuk membina PYD.

Menurut Lerner *et al.* (2005) PYD terdiri daripada *Five C's* iaitu kompetensi (*competence*), keyakinan (*confidence*), karakter (*character*), pengikatan (*connection*) dan penyayang (*caring*). Berdasarkan kajian lepas, terdapat pelbagai proses yang dibangunkan untuk membina PYD ini, antaranya melalui program kesukanan seperti rakan muda, hubungan antara golongan dewasa dengan belia (Lerner *et al.*, 2003) dan pembangunan kepemimpinan belia melalui pementoran (Mursyid, 2016). Walaupun terdapat kajian tentang PYD melalui pendidikan (Bruce *et al.*, 2014) serta tentang pembangunan modal insan melalui pendidikan keagamaan (Hackett, 2015) namun tiada

lagi kajian yang dijalankan di Malaysia yang menekankan PISH sebagai satu proses dalam membina PYD. Kajian ini dibangunkan secara berasingan dan tidak dibincangkan secara bersama berkenaan PISH dan PYD. Oleh itu, kajian ini akan melihat bagaimana PISH dapat menjadi satu instrumen untuk membina PYD yang holistik sesuai dengan matlamat yang diletakkan oleh kerajaan dalam dasar untuk memperkasakan belia.

1.4 Persoalan Kajian

Kajian ini dijalankan bagi menjawab persoalan berikut:

1. Apakah makna Ulul Albab dalam konteks Pendidikan Islam sepanjang hayat kepada belia bersekolah?
2. Apakah proses Pendidikan Islam sepanjang hayat yang dialami oleh belia bersekolah?
3. Bagaimanakah Pendidikan Islam sepanjang hayat membina pembangunan belia positif?

1.5 Kepentingan Kajian

Kajian ini penting untuk melihat potensi PISH dalam membina PYD. Potensi PISH ini bermula dengan program TMUA yang diperkenalkan di sekolah-sekolah terpilih, diterima dan diadaptasi oleh belia bersekolah. Merujuk kepada teori resapan inovasi, penerimaan positif belia bersekolah terhadap program ini dapat dinilai dengan amalan-amalan yang dilakukan di dalam proses PISH yang mereka adaptasi di dalam program TMUA. Objektif program TMUA yang ingin melahirkan modal insan penghafaz al-Quran memerlukan individu untuk terus bersama al-Quran dan mempelajarinya agar ingatan terhadap hafalan akan lebih kukuh. Amalan ini dapat dilaksanakan berdasarkan kepada teori Kolb berkaitan pembelajaran berasaskan pengalaman dan pembelajaran terarah sendiri oleh Knowles. Kemuncak kepada proses ini adalah belia bersekolah mengadaptasi proses PISH dan berupaya mengukuhkan aset dalaman dan aset luaran sedia ada dan seterusnya membawa kepada pembinaan PYD.

Merujuk kepada kajian lepas dalam konteks pembinaan PYD, didapati penekanan terhadap kemampuan PSH untuk membina PYD masih kurang diteroka, apatah lagi kajian terhadap kemampuan PISH untuk menyumbang kepada pembinaan PYD. Oleh itu, kajian yang dilaksanakan ini berpeluang untuk membuka sudut baru dalam penyelidikan berkaitan PYD dengan membincangkan secara empirikal keupayaan PISH untuk membangunkan PYD.

Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif kajian kes dengan menjalankan temu bual secara mendalam terhadap informan. Kajian ini berupaya memberikan kefahaman berkaitan PYD melalui proses PISH. Konteks kajian berkaitan PYD dan PISH yang

dijalankan secara berasingan dalam kebanyakan kajian lepas dapat dihubungkan melalui kajian ini dan menjadikannya sebagai proses pembangunan belia.

Kajian ini akan dapat membantu Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk memahami lebih terperinci tentang PSH dan PISH dalam kalangan belia bersekolah kerana ianya cuba membuka ruang lingkup yang lebih luas berkenaan amalan PSH. Menurut Dasar Belia Malaysia (2015), Malaysia hanya mengiktiraf PSH sebagai terhadap belia bermula usia 15 tahun dan tidak termasuk belia yang bersekolah sepenuh masa sedangkan PSH dipersetujui sebagai pendidikan tanpa batas usia dan keadaan.

Penerokaan mendalam terhadap proses PISH yang berlaku di dalam program Ulul Albab ini seterusnya dapat membantu dalam memberikan maklumat kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk mengukuhkan lagi dasar dan polisi berkaitan PSH dan PISH ke atas belia bersekolah. Pengukuhan terhadap dasar dan polisi berkaitan PISH dapat menyokong lagi usaha-usaha yang telah dilakukan oleh pihak guru dan sekolah untuk terus berusaha ke arah amalan pendidikan sepanjang hayat.

Selain itu kajian ini juga dilihat dapat membekalkan maklumat kepada Kementerian Belia dan Sukan (KBS) dalam membina PYD. KBS dapat memahami dengan lebih mendalam berkenaan PYD dan PISH yang melibatkan belia bersekolah dan dapat mengambil peranan untuk menggubal dasar dan polisi yang bersesuaian dalam menangani cabaran belia Malaysia terutama dalam konteks cabaran sosial, (Dasar Belia Malaysia, 2015). KBS juga dapat merencana lebih banyak program berkaitan PISH untuk belia.

1.6 Skop dan Limitasi Kajian

Skop dalam kajian ini tertumpu kepada Pendidikan Islam dan pengajian tahfiz sebagai PSH. Pengkaji melihat bagaimana belia bersekolah di sekolah tahfiz dapat menjadikan Pendidikan Islam dan tahfiz sebagai satu bentuk PSH dalam kehidupannya. Penekanan terhadap pendidikan Islam adalah sangat penting dalam kehidupan seorang Muslim kerana hasil pembelajaran agama ini dapat diamalkan dalam kehidupan sehinggalah kehidupan selepas mati. Penekanan ini juga penting dalam mencapai matlamat menghasilkan golongan Ulul Albab dan dalam masa yang sama melahirkan belia yang positif.

Belia bersekolah sekitar umur 15-18 tahun merupakan lingkungan umur informan yang dipilih oleh pengkaji. Had umur ini dipilih kerana belia bersekolah merupakan salah satu kumpulan sasaran dalam DBM dan adalah lebih baik jika belia yang lebih awal umurnya dipilih kerana memegang kepada pepatah melentur buluh biarlah dari rebungunya. Oleh kerana terdapat polisi oleh Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar, KPM yang tidak membenarkan pelajar yang menduduki peperiksaan penting pada tahun semasa

seperti Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) terlibat dengan kajian, pengkaji menetapkan informan adalah belia yang berada di tingkatan empat.

Memandangkan kajian ini adalah tentang amalan pendidikan Islam sebagai satu bentuk pendidikan sepanjang hayat di sekolah tahfiz, pengkaji memilih sebuah sekolah menengah agama berasrama di Lembah Klang. Sekolah ini merupakan sekolah tahfiz yang menggunakan kurikulum TMUA yang dibekalkan oleh KPM dan merupakan salah sebuah sekolah perintis untuk program TMUA di Malaysia.

Limitasi bagi kajian ini adalah dari segi masa. Kaedah temu bual yang digunakan untuk kajian ini memerlukan pengkaji untuk meluangkan masa yang panjang bersama informan. Ini adalah untuk memastikan pengkaji mendapat maklumat yang terperinci dan berkualiti. Pengkaji juga perlu membina hubungan yang baik dengan informan bagi memudahkan proses mendapatkan maklumat. Memandangkan kutipan data bermula bulan September, pengkaji hanya mempunyai kurang daripada 5 bulan sebelum informan menjangkau ke tingkatan 5.

Pengkaji juga mengalami kesulitan dalam mendapatkan kerjasama bagi menjalankan temu bual ke atas penjaga. Rata-rata penjaga tidak memberi sebarang maklum balas untuk menyatakan kesediaan menjadi informan berkemungkinan daripada faktor masa. Bagaimana pun pengkaji mendapat kerjasama yang baik daripada guru-guru tahfiz yang menjadi informan kepada kajian ini.

Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia juga tidak lagi membenarkan kaedah pemerhatian dijalankan di sekolah yang menyebabkan pemerhatian tidak dapat dijalankan bagi menyokong data dan untuk tujuan triangulasi. Oleh sebab itu, pengkaji telah memilih kaedah triangulasi data daripada sumber data yang berbeza iaitu daripada penjaga dan guru.

1.7 Definisi Istilah

Pendidikan Sepanjang Hayat (PSH) – Dalam kajian ini, terma PSH adalah merujuk kepada satu proses pendemokrasian pendidikan yang merangkumi program pemerolehan pengetahuan, kemahiran dan kompetensi sama ada secara formal atau tidak formal berdasarkan pengalaman dan latihan. PSH mampu menggembelng potensi individu yang masih belum berada dalam pasaran kerja menerusi pelbagai peluang. PSH juga boleh memupuk minat dan menyemai bakat untuk kehidupan yang lebih bermakna. Menerusi PSH, pendidikan tidak hanya terhad kepada usia muda, tetapi perlu dilanjutkan sepanjang hayat.

Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) – PISH merupakan satu inisiatif untuk memperluaskan lagi PSH. PISH di Malaysia telah diperkenalkan pada tahun 2014 dengan menggabungkan konsep ukhrawi dan duniawi dengan bertujuan membentuk masyarakat yang berilmu, mempunyai nilai, beriman dan bertakwa yang menjamin kesejahteraan dalam kehidupan. Dalam kajian ini, PISH yang dimaksudkan oleh pengkaji ialah pembelajaran atau pendidikan dari sudut Islam iaitu Pendidikan Islam yang perlu berlaku sepanjang hayat. Pendidikan Islam ini dilandasi oleh keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT. Termasuk juga dalam pembelajaran agama mengikut perspektif kajian ini adalah pengajian tahfiz yang melibatkan hafalan al-Quran.

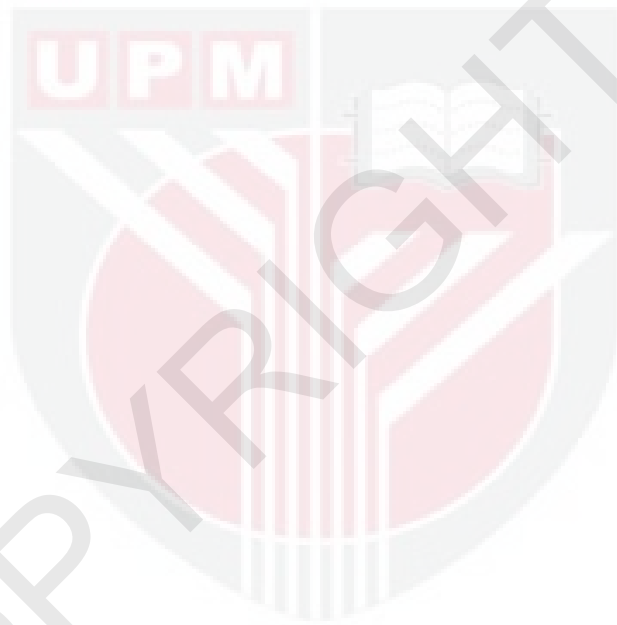
Belia bersekolah - Dalam kajian ini, pengkaji merujuk kepada DBM iaitu belia adalah individu yang berada dalam lingkungan umur 15 tahun dan sebelum umur 30 tahun. Belia bersekolah merupakan salah satu kumpulan yang menjadi sasaran DBM untuk memenuhi konsep holistik dan berpandukan Perlembagaan dan Rukun Negara dan mereka ini adalah individu yang masih bersekolah dan berusia antara 15 hingga 18 tahun. Bagi kajian ini, belia bersekolah yang dipilih oleh pengkaji sebagai informan adalah belia yang berumur 16 tahun.

Pembangunan Belia Positif (PYD) - Lerner *et al.*, (2005) mendefinisikan PYD sebagai satu proses yang membantu pembangunan belia positif melalui pembangunan pengetahuan, tingkah laku dan juga sikap positif. Belia juga mempunyai hubungan saling menguntungkan dengan masyarakat dan institusi dunia sosial akan menjadi individu yang ke hadapan dan dapat memberi sumbangan positif kepada diri sendiri, keluarga dan masyarakat.

Pembangunan Modal insan - Modal insan adalah merujuk kepada pekerja yang memiliki ciri-ciri untuk organisasi meningkatkan produktiviti dan perolehannya. (Mohd Fauzi & Mohd Khairul Naim, 2012). Fadillah dan Tengku Sarina, (2008) pula mentakrifkan modal insan sebagai merujuk kepada pekerja yang mempunyai aspek kerja yang berkualiti, mempunyai nilai dan ciri-ciri yang baik seperti akhlak yang tinggi, berperwatakan sopan dan juga mempunyai kemahiran yang tinggi.

Ulul Albab – Dalam kajian ini, golongan Ulul Albab adalah merujuk kepada golongan individu yang mempunyai asas pegangan yang kuat terhadap al-Quran. Setiap kejadian ciptaan Allah diperhatikan dengan mata hati dan akal yang cerdas dan mereka mengambil pengajaran atas segala yang diperhatikan di sekelilingnya (Faszly Rahim *et al.*, 2011). Golongan ini mempunyai asas pemikiran yang berlandaskan kepada 16 ciri utama Ulul Albab telah digariskan dalam al-Quran yang telah menjadi rujukan paling penting (Wan Mariana & Mohd Shafiee, 2007). Ciri-ciri belia positif yang digariskan oleh Lerner *et al.*, (2005) mempunyai kesamaan dengan ciri Ulul Albab yang terdapat di dalam al-Quran.

Tahfiz Model Ulul Albab - Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) sebagai konteks kepada kajian ini adalah merujuk kepada satu bentuk kurikulum yang digunakan di sekolah tahfiz yang tertentu dan merupakan gabungan kepada Kurikulum Kebangsaan, Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT) dan kokurikulum, TMUA menggunakan tiga pendekatan iaitu Quranik, pendekatan Ensiklopedik dan pendekatan Ijtihadik (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016).



RUJUKAN

- Abdul Wahab Ismail Gani, Mustafa, Kamaliah Hj. Siarap dan Hasrina Mustafa. (2006). Penggunaan Komputer Dalam Pengajaran- Pembelajaran Dalam Kalangan Guru Sekolah Menengah: Satu Kajian Kes Di Pulau Pinang, *Kajian Malaysia XXIV*(1 & 2), 203–225.
- Agans, J. P., Champine, R. B., DeSouza, L. M., Mueller, M. K., Johnson, S. K., dan Lerner, R. M. (2014). Activity Involvement as an Ecological Asset: Profiles of Participation and Youth Outcomes. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(6), 919–932. <https://doi.org/10.1007/s10964-014-0091-1>
- Agensi Antidadah Kebangsaan, K. D. N. (2016). *Maklumat Dadah 2016*.
- Ahmad Kilani Mohamed, Ahmad Marzuki Mohamad dan Normala Hashim. (2016). Kehidupan Aman Menurut Perspektif Al-Quran. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, 2(3), 74–82.
- Amirul Ahmad. (2019). Strategi pembudayaan pembelajaran sepanjang hayat. *Berita Harian*. Retrieved from <https://www.bharian.com.my/kolumnis/2019/03/546977/strategi-pembudayaan-pembelajaran-sepanjang-hayat>
- Arief Rahman, Rahendra Maya dan Solahudin. (2018). Konsep Al-Sirat Al-Mustaqim Dalam Al-Quran (Studi Tafsir Tematik Ayat-ayat yang Menjelaskan Term Al-Sirat Al-Mustaqim). *Al - Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 3(02), 211. <https://doi.org/10.30868/at.v3i02.317>
- Arniyuzie Mohd Arshad. (2015). Ulasan Sistematis: Program Ulul Albab Dalam Sistem Pendidikan Di Malaysia. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 3(4), 22–35.
- Asmawati Suhid. (2007). Pengajaran Adab Dan Akhlak Islam Dalam Membangunkan Modal Insan. *Jurnal Pengajian Umum*, 8(9), 167–178. https://doi.org/http://www.ukm.my/jmalim/images/vol_08_2007/artikel%209%20-%20asmawati%20-%20167-178.pdf
- Azhar, A. (2013). Pendemokrasian sistem pendidikan Islam di Malaysia : Satu tinjauan. *Jurnal Kajian Pendidikan (ATIKAN)*, 3(1), 59–72.
- Balsano, A. B., Phelps, E., Theokas, C., Lerner, J. V., dan Lerner, R. M. (2009). Patterns of early adolescents' participation in youth development programs having positive youth development goals. *Journal of Research on Adolescence*, 19(2), 249–259. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2009.00595.x>
- Bartels, K. P., dan Wagenaar, H. (2017). Doubt and excitement: an experiential learning approach to teaching the practice of qualitative research. *Qualitative Research*, 1–16. <https://doi.org/10.1177/1468794117713056>

- Basereh, N., dan Pishkar, K. (2016). Self-Directed Learning and Self-Efficacy Belief among Iranian EFL Learners at the Advanced Level of Language Proficiency. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 3(1), 232–240.
- Benson, P. L., dan Roehlkepartain, E. C. (2008). Spiritual development: A missing priority in youth development. *New Directions for Youth Development*, (118), 13–28. <https://doi.org/10.1002/yd>
- Bogdan, R. C., dan Biklen, S. K. (1998). *Qualitative research in education: An introduction to theory and methods* (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon Inc.
- Bowers, E. P., Eye, A. Von, Lerner, J. V., Arbeit, M. R., Weiner, M. B., Chase, P., dan Agans, J. P. (2011). The role of ecological assets in positive and problematic developmental trajectories. *Journal of Adolescence*, 34(6), 1151–1165. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.07.007>
- Bradley, R. H. (2017). Part II: Individual level influences: The puzzle of coaction and the imbroglio of paradox. *Handbook on Positive Development of Minority Children and Youth*, 67–69. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-43645-6>
- Bruce, J., Clelland, T., Macfarlane, S., Mikaere-Wallis, N., Ruddenklau, K., Taula, J., dan Taula, I. (2014). Positive Youth Development Through Education. <https://doi.org/10.4324/9780203944783>
- Bryce, J., dan Withers, G. (2003). *Engaging secondary school students in lifelong learning*. Australian Council for Educational Research.
- Budenbender, M. (2018). Japan's Lifelong Learning Promotion Law. Retrieved from <https://www.centreforpublicimpact.org/case-study/lifelong-learning-japan/#feasibility>
- Bullock, E. P., Moyer-Packenham, P. S., Shumway, J. F., MacDonald, B., dan Watts, C. (2015). Effective Teaching with Technology: Managing Affordances in iPad Apps to Promote Young Children's Mathematics Learning. In *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (Vol. 2015, pp. 2648–2655).
- Callina, K. S., Mueller, M. K., Buckingham, M. H., dan Gutierrez, A. S. (2015). Building Hope for Positive Youth Development: Research, Practice, and Policy. In E. P. Bowers, G. J. Geldhof, S. K. Johnson, L. J. Hilliard, R. M. Hershberg, J. V. Lerner, & R. M. Lerner (Eds.), *Promoting Positive Youth Development: Lessons from the 4-H Study* (pp. 71–95).
- Charungkaitikul, S., dan Henschke, J. A. (2014). Strategies for developing a sustainable learning society : An analysis of lifelong learning in Thailand. *Int Rev Educ*, 60, 499–522. <https://doi.org/10.1007/s11159-014-9444-y>
- Ching, M. Y. K. (2017). Pembudayaan Pembelajaran Sepanjang Hayat. *Berita Harian*. Retrieved from <https://www.bharian.com.my/node/284098>

- Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed.). London: Routledge Falmer.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publication Inc.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning conduction and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston: Pearson Education Inc.
- Creswell, J. W., dan N. Poth, C. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing Among Five Approaches* (Fourth Edition). Sage Publication Inc.
- Dahalan, D., Krauss, S. E., Hamzah, A., dan Sulaiman, A. H. (2014). Pegangan Agama dalam Kalangan Belia Awal Pelbagai Kaum di Malaysia. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 9(1), 117–130.
- Damon, W. (2004). What is Positive Youth Development? *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 13–24. <https://doi.org/10.1177/0002716203260092>
- David, L. (2019). Summaries of Learning Theories and Models. Retrieved from <http://www.learning-theories.com/>
- Europe, E. P. and the C. of. (2006). Action Programme in the Field of Lifelong Learning (2004–2006). *Journal of the European Union L*, 327, 45–68.
- European Commission. (2002). European report on quality indicators of lifelong learning. *European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning*, (June). Retrieved from http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/eu-report-livelong-oth-enl-t05.pdf
- Fadillah Mansor dan Tengku Sarina Aini Tengku Kasim. (2008). Pembangunan Modal Insan Dari Perspektif Pengurusan Islam. *Journal of Al-Tamaddun*, 3, 85–109.
- Falloon, G. (2019). Using simulations to teach young students science concepts: An Experiential Learning theoretical analysis. *Computers and Education*, 135, 138–159. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.03.001>
- Faszly Rahim, Zanaton Iksan, Ozhiah Othman, Wan Nasyrudin, Siti Norul Huda, Norhana Arsad dan Lilia Halim. (2014). Pemerkasaan Ulul Albab Melalui Modul Stem Bersepadu Stemind, *The Online Journal of Islamic Education*, 1–12.
- Garrison, D. R. (1997). Self-Directed Learning: Toward a Comprehensive Learning. *Adult Education Quarterly*, 48(1), 18–33. <https://doi.org/10.1177/074171369704800103>

- Geldhof, G. J., Bowers, E. P., Mueller, M. K., Napolitano, C. M., Callina, K. S., Walsh, K. J. dan Lerner, R. M. (2015). The Five Cs Model of positive youth development. In E. P. Bowers, G. J. Geldhof, S. K. Johnson, L. J. Hilliard, R. M. Hershberg, J. V. Lerner, & R. M. Lerner (Eds.), *Promoting Positive Youth Development: Lessons from the 4-H Study* (pp. 161–186). <https://doi.org/10.1007/978-3-319-17166-1>
- Glense, G., dan Peshkin, A. (1991). *Becoming qualitative researchers: An introduction*. White Plains, New York: Longman.
- Golafshani, N. (2003). Understanding reliability and validity in qualitative research. *The Qualitative Report*, 8(4), 597–60.
- Gunardi, S., Zulkepli Abd Ghani, Siti Rugayah Haji Tibek, Amir Husin Mohd Nor, Noor Azizi Ismail, Ramaiaida Darmi dan Ismahanis Md Yusoff. (2017). Pendidikan Islam di Sekolah Tahfiz. In *International Conference on Lifelong Learning for Islamic Studies*.
- Hacket, C. (2015). Positive Youth Development and Religious Education, 73–83. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-20925-8>
- Hairunnizam Wahid, Jaffary Awang, Rozmi Ismail, Kamarudin Salleh dan Mohamad Alinor Abdul Kadir. (2006). Pembangunan Modal Insan Melalui Pendidikan Sekolah Agama: Satu Kajian awal di Sekolah Menengah Agama Bandar Baru Salak Tinggi, Selangor. *Ukm*, 1–15. Retrieved from <http://www.rmp.gov.my/rmp03/statindeks2006.htm>
- Halttunen, T., Koivisto, M., dan Billett, S. (2014). Promoting and Recognising Lifelong Learning: Introduction. In *Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices* (pp. 1–302). <https://doi.org/10.1007/978-94-017-8694-2>
- Hanipah Hussin. (2004). Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) : Menjana Masyarakat Islam Hadhari Ke Arah K-Ekonomi. In *Prosiding Konvensyen Kebangsaan Kecemerlangan Sosial dan Pembangunan Komuniti*. (pp. 307–321). Kuala Lumpur.
- Hase, S. (2015). Self-directed learning and Self-determined Learning : An Exploration. Retrieved from <https://heutagogy.wordpress.com/2015/12/05/self-directed-learning-and-self-determined-learning-an-exploration/>
- Hensley, S. T., Place, N. T., Jordan, J. C., dan Israel, G. D. (2007). Quality 4-H youth development program: Belonging. *Journal of Extension*, 45(5), 1. Retrieved from <https://www.joe.org/joe/2007october/a8.php>
- Herman. (2017). Teori Difusi Inovasi – Konsep dan Perkembangannya. Retrieved from <https://pakarkomunikasi.com/teori-difusi-inovasi>

- Hershberg, R. M., Johnson, S. K., DeSouza, L. M., Hunter, C. J., dan Zaff, J. (2015). Promoting Contribution Among Youth: Implications from Positive Youth Development Research for Youth Development Programs. In E. P. Bowers, G. J. Geldhof, S. K. Johnson, L. J. Hilliard, R. M. Hershberg, J. V. Lerner, & R. M. Lerner (Eds.), *Promoting Positive Youth Development: Lessons from the 4-H Study* (pp. 211–228).
- Hout-Wolters, B. van, Simons, R.-J., dan Volet, S. (2000). Active Learning : Self-Directed Learning And Independent Work. In *New Learning* (pp. 21–36). Springer, Dordrecht. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/0-306-47614-2_2
- Hussain Othman, Berhannudin Mohd Salleh, Syed Muhammad Dawilah al-Edrus, dan Abdullah Sulaiman. (2008). Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman (Pbl Dan Popbl) Bagi Meningkatkan Kemahiran Insaniah Pelajar. In *Prosiding SKIKS 08* (pp. 107–118). <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- I Ketut Sudarsana. (2017). Membentuk Karakter Anak sebagai Generasi Penerus Bangsa Melalui Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Purwadita*, 1(1), 41–48.
- Indeks Belia Malaysia, M. (2015). Indeks Belia Malaysia 2015. *Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia, 2015*, 1–96.
- Intan Shazila Samsudin. (2007). Membudayakan pembelajaran sepanjang hayat, 129–139.
- James, A. G., dan Fine, M. A. (2015). Relations between youths’ conceptions of spirituality and their developmental outcomes. *Journal of Adolescence*, 43, 171–180. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.05.014>
- Kaori Kitagawa. (2015). *Lifelong Learning : International Perspectives Comparing Japan and Singapore*.
- Kementerian Belia dan Sukan. Dasar Belia Malaysia. Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi), Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). SPI Bil.1/2016 Pelaksanaan Tahfiz Model Ulul Albab di Sekolah Menengah KPM.
- Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. Blueprint on Enculturation of Lifelong Learning for Malaysia 2011-2020 (2010).
- Khalid Hussein Bin Tuah Mahathir Bin Mohamad Kamin. (2015). Faktor-faktor Pendorong Pembelajaran Sepanjang Hayat Untuk Kursus Secara Sambilan Di Politeknik Kuching Sarawak, 2015.

- Khatijah Othman, Zulkiple Abd Ghani, Maziahtusima Ishak, Siti Rugayah Tibek dan Noor Azizi Ismail. (2017). Pembelajaran Islam Sepanjang Hayat (PISH): Ke Arah Melahirkan Generasi Seimbang Untuk Pembangunan Negara. *Journal of Islamic Social Sciences and Humanities*, 12, 107–119.
- Kolb, A. Y., dan Kolb, D. A. (2012). Experiential Learning Spiral. In *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning : Experience as The Source of Learning and Development*. New Jersey: Prentice Hall. Retrieved from <http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdf%0A>
- Laal, M. (2012). Benefits of Lifelong Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 4268–4272. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.239>
- Lee Kwan Meng, Azimi Hamzah, Turiman Suandi dan Abdul Lateef Abdullah. (2012). Positive Youth Development and Youth Learning As Enablers In Youth Leadership Programme. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 6, 1–30.
- Lee Watanabe. (2018). 6 Ways To Build Lifelong Learning Skills With Your Learners. Retrieved from <https://www.wabisabilearning.com/blog/6-lifelong-learning-skills>
- Lerner, R. M. (2017). Commentary: Studying and Testing the Positive Youth Development Model: A Tale of Two Approaches. *Child Development*, 88(4), 1183–1185. <https://doi.org/10.1111/cdev.12875>
- Lerner, R. M., Alberts, A. E., Jelcic, H., dan Smith, L. M. (2003). Young People Are Resources To Be Developed: Promoting Positive Youth Development Through Adult-Youth Relations And Community Assets. *Mobilizing Adults for Positive Youth Development*, 19–39. https://doi.org/10.1007/0-387-29340-X_2
- Lerner, R. M., Almerigi, J. B., dan Lerner, J. V. (2005). Positive Youth Development A View of the Issues. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 10–16. <https://doi.org/10.1177/0272431604273211>
- Lerner, R. M., Eye, A. Von, Lewin-Bizan, J. V. L. S., dan Bowers, E. P. (2010). The Meaning and Measurement of Thriving : A View of the Issues. *Journal of Youth and Adolescence*, 39, 707–719. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9531-8>
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Almerigi, J. B., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir, S. dan Von Eye, A. (2005). Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth-grade adolescents: Findings from the first wave of the 4-H study of positive youth development. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 17–71. <https://doi.org/10.1177/0272431604272461>

- Lerner, R. M., Roeser, R. W., dan Phelps, E. (2008). Positive youth development and spirituality: From theory to research. *Positive Youth Development and Spirituality: From Theory to Research.*, 4(2), 74–78. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psych&AN=2008-14678-000&site=ehost-live>
- Liamputtong, P. (2014). *Kaedah Penyelidikan Kualitatif*. (Haliza Mohd Riji & Shamsuddin Ahmad, Eds.) (3rd ed.). Serdang: Universiti Putra Malaysia Press.
- Lytvynova, S., dan Melnyk, O. (2016). Professional Development of Teachers Using Cloud Services During Non-formal Education. Retrieved from http://ceur-ws.org/Vol-1614/paper_51.pdf
- Madjar, N., dan Cohen-malayev, M. (2013). Youth Movements As Educational Settings Promoting Personal Development : Comparing motivation and identity formation in formal and non-formal education contexts. *International Journal of Educational Research*, 62, 162–174. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.09.002>
- Maimunah Nasir dan Hashimah Mohd Yunus. (2017). Peranan Guru Tingkatan Enam Dalam Membentuk Pelajar Terarah Kendiri Dan Meningkatkan Kemahiran Abad Ke-21. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 5(1), 1–6.
- Makino, A. (2017). Making all people full members of the society: new direction of lifelong learning policy and practices in Japan. *Asia Pacific Education Review*, 18(2), 203–217. <https://doi.org/10.1007/s12564-017-9484-7>
- Mardhiah Yahaya, Siti Rosilawati Ramlan dan Selamat, A. F. (2017). Tahap Pengetahuan Pelajar Mrrsm Ulul Albab Mengenai Program Tahfiz. In *Persidangan Antarabangsa Pengajian Islamiyyat Kali Ke-3 (IRSYAD 2017)* (Vol. 3, pp. 492–499).
- Masclé, D. (2007). No Adult Left Behind: 5 Big Benefits of Lifelong Learning. Retrieved from <http://deannamasclé.articlealley.com/no-adult-left-behind-5-big-benefits-of-lifelong-learning-139607.html>
- Matos, M. G. de, Santos, T., Reis, M. dan Marques, A. (2018). Positive Youth Development: Interactions Between Healthy Lifestyle Behaviours and Psychosocial Variables. *Global Journal of Health Science*, 10(4), 68. <https://doi.org/10.5539/gjhs.v10n4p68>
- Mazuki Mohd Yasim. (2011). Pembelajaran Berasaskan Pengalaman (Experiential Learning). In *Pendidikan Luar-Definisi, Falsafah & Aplikasi*.
- Mcgrath, D., Crowley, L., Rao, S., Toomey, M., Hannigan, A. dan Murphy, L. (2015). Outcomes of Irish graduate entry medical student engagement with self-directed learning of clinical skills. *BMC Medical Education*, 15(21), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s12909-015-0301-x>

- McLeod, S. (2017). Kolb Learning Style. Retrieved from <https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html#style>
- Mentoring Resource Center. (2007). Mentoring Fact Sheet, (January), 1–4. Retrieved from <http://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/factsheet13.pdf>
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research And Case Study Applications In Education*. San Francisco, CA: Jossey Bass Publishers.
- Merriam, S. B., dan J.Tisdell, E. (2016). *Qualitative Research “ A Guide to Design and Implementation ”* (Fouth Edit). A Wiley Brand.
- Miettinen, R. (2010). The Concept of Experiential learning and John Dewey ’ s Theory Of Reflective Thought And Action. *International Journal of Lifelong Education*, (July 2013), 37–41. <https://doi.org/10.1080/026013700293458>
- Mocker, D. W., dan Spear, G. E. (1982). Lifelong Learning: Formal, Nonformal, Informal, And Self-Directed. *The ERIC Clearinghouse on Adult, Career and Vocational Education*.
- Mohammad Hafeez bin Md Ramli, Ishak bin Mohamad dan Mohd Zainudin bin Mohd Esin. (2015). Impak pelaksanaan pendidikan Islam sepanjang hayat, 1–14.
- Mohd Amin B Kadir. (2016). Adult Learners Understanding in Learning Islam Using the Andragogy Approach in Singapore. *Journal of Education and Practice*, 7(17), 1–12. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1105256&site=ehost-live>
- Mohd Azli Yeop, Wong, K. T., dan Noraini Mohammed Noh. (2016). Pembelajaran Teradun: Satu Tinjauan Literatur Terhadap Faktor- Faktor Penerimaan Guru Melalui Model-Model Penerimaan. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education*, 6(1), 67–85. Retrieved from [http://pustaka2.upsi.edu.my/eprints/2369/1/Pembelajaran Teradun Satu Tinjauan Literatur Terhadap Faktor-Faktor Penerimaan Guru Melalui Model-Model Penerimaan.Pdf](http://pustaka2.upsi.edu.my/eprints/2369/1/Pembelajaran%20Teradun%20Satu%20Tinjauan%20Literatur%20Terhadap%20Faktor-Faktor%20Penerimaan%20Guru%20Melalui%20Model-Model%20Penerimaan.Pdf)
- Mohd Farid Mohd Shahrar. (2015). Pendidikan Islam Sepanjang Hayat: Peranan Institusi. In *Prosiding Seminar Pendidikan Islam Sepanjang Hayat Peringkat Nasional 2015* (pp. 33–42).
- Mohd Fauzi, H., dan Mohd Khairul Naim, C. N. (2012). Tinjauan Kepentingan Pembangunan Modal Insan Di Malaysia. *Jurnal Al-Tamaddun*, 7, 75–89. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Mohd Mursyid Arshad. (2016). *Pembangunan Belia Positif Melalui Proses Pementoran dalam Program Kepimpinan Belia Malaysia*, Universiti Putra Malaysia.

- Monkaresi, H., Abbasi, A., dan Razyani, R. (2015). Factors Affecting the Self-directed Learning Readiness. *European Online Journal of Natural and Social Sciences*, 4(4), 865–874.
- Muhammad Shakirin Shaari, dan Zulikha Jamaludin. (2011). Towards An Islamic Lifelong Learning Information System: A Visionary Model Of An Islamic Learning Community. In *Proceedings of the 3rd International Conference on Computing and Informatics, ICOCI* (pp. 86–91).
- Muhd Zulhilmi Haron, Mohamad Khairi Haji Othman, dan Mohd. Isha Awang. (2019). Keperluan Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) Sekolah Menengah Kementerian Pendidikan Malaysia. *Practitioner Research*, 1(July), 289–316. <https://doi.org/https://doi.org/10.32890/pr2019.1.0.8202>
- Neuman, W. L. (2000). *Social Research Methods Qualitative And Quantitative Approaches* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon Inc.
- Nik Murshidah Nik Din, Najihah Abd Wahid, Nooreliza Abd Rahman, Khazri Osman, dan Nik Muniyati Nik Din. (2018). Memahami Konsep Pembelajaran Sepanjang Hayat Melalui Diwan Al-Shafie. *Malaysian Journal for Islamic Studies*, 2, 83–90.
- Nik Safiah Nik Abdullah, Selamah Maamor dan Norazlina Abd Wahab. (2015). Pembangunan Belia Dari Perspektif Pengurusan Islam. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, 1(2), 61–76.
- Norasmah Saad, Rosliah Abu Bakar, Nurdiyanah Fatin Ruslan, & Surizan Romli. (2017). Pembangunan Kemahiran TVET Melalui Pendidikan Islam Sepanjang Hayat Untuk Meningkatkan Taraf Sosio Ekonomi Institusi Pengajian Islam. In *International Conference on Lifelong Learning for Islamic Studies*.
- Nordstrom, N. M. (2008). Top 10 Benefits Of Lifelong Learning. Retrieved January 7, 2018, from http://www.selfgrowth.com/articles/Top_10_Benefits_of_Lifelong_Learning.html
- Norhazriah Mohamed @ Ismail. (2012). Program Ulul Albab Suatu Proses Tranformasi Pendidikan Malaysia: Kajian Kes Sekolah Menengah Imtiaz, Terengganu. In *Workshop Antarabangsa Pembangunan Berteraskan Islam V (WAPI-5)* (pp. 1–11). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Normazlina Mohd Nor, Wan Marina Wan Mohd Nowalid dan Zulkurnain Hassan. (2017). Pelaksanaan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) di Kolej Komuniti Gabungan Keperluan Duniawi dan Ukhrawi. In *International Conference on Lifelong Learning for Islamic Studies*.
- Norqvist, L., dan Leffler, E. (2017). Learning in non-formal education: Is it “youthful” for youth in action? *International Review of Education*, 63(2), 235–256. <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9631-8>

- Nur Shahidah Pa'ad, Nurul Husna Mansor, dan Khairul Hamimah Mohd Jodi. (2017). Remaja bermasalah dan keperluan motivasi utk pembelajaran sepanjang hayat. In *International Conference on Lifelong Learning for Islamic Studies*.
- Ogden, A. C. (2010). A brief overview of lifelong learning in Japan. *The Language Teacher*, 36(4), 5–13.
- Othman Lebar. (2018). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan kepada teori dan metode* (Edisi Kedu). Tanjung Malim, Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Park, N. (2004). Character Strengths and Positive Youth Development Nansook. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 40–54. <https://doi.org/10.1177/0002716203260079>
- Parkinson, A. (1999). Developing the Attribute of Lifelong Learning. In *ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference* (pp. 16–20).
- Pashaeypoor, S., Ashktorab, T., Rassouli, M., dan Alavi-Majd, H. (2016). Predicting the Adoption of Evidence-Based Practice Using “Rogers Diffusion of Innovation Model.” *Contemporary Nurse*, (June). <https://doi.org/10.1080/10376178.2016.1188019>
- Patton, Q. M. (2015). *Qualitative research and evaluation method* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publication Inc.
- Pehlivan, A. K. (2013). The Effect of the Time Management Skills of Students Taking a Financial Accounting Course on their Course Grades and Grade Point Averages Abdulkadir Pehlivan. *International Journal of Business and Social Science*, 4(5), 196–203.
- Pokorney, N. (2011). What is the Best Way to Foster Self-directed Learning? Retrieved from http://blog-youth-development-insight.extension.umn.edu/2011/08/what-is-best-way-to-foster-self_31.html
- Quran*. (n.d.). Karya Bestari Sdn Bhd.
- Samsudin A. Rahim (2007). Pengurusan Pembangunan Belia Ke Arah Pembentukan Generasi 2057, 1–9.
- Raman, R., Vachharajani, H., dan Achithan, K. (2018). Students motivation for adopting programming contests: Innovation-diffusion perspective. *Education and Information Technologies*, 23(5), 1919–1932. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10639-018-9697-3>
- Roche, S. (2017). Listening to the grass roots: Bottom-up approaches to lifelong learning. *International Review of Education*, 63(2), 145–152. <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9634-5>

- Rogers, E. M. (1983). *Diffusion of innovations. The Free Press* (3rd Editio). New York. <https://doi.org/citeulike-article-id:126680>
- Rohaila Yusof, Norasmah Othman, dan Faridah Karim. (2005). Strategi pembelajaran pengalaman berasaskan Model Kolb dalam Pendidikan Perakaunan. *Journal Pendidikan*, 30(Januari), 113–128.
- Rohana Zakaria, Zikmal Fuad, dan Mohd Nur Adzam Rasdi. (2014). Implikasi Tadabbur Al-Quran Dalam Pembentukan Insan Yang Berkualiti Di Sudut Akhlak. *International Conference on Postgraduate Research 2014 (ICPR 2014)*, 2014(December), 262–268.
- Sahin, I. (2006). Detailed Review of Rogers' Diffusion of Innovations Theory and Educational Technology: Related Studies Based on Rogers' Theory. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 5(April 2006), 14–23. <https://doi.org/10.1287/mnsc.43.7.934>
- Salavastru, D. (2014). Experiential Learning and the Pedagogy of Interrogation in the Education of Adults. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 142, 548–552. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.664>
- Salmiah Othman, dan Siti Eshah Mokhsein. (2016). Kurikulum Tahfiz Model Ulul Albab. In *Conference: 7 th International Conferent UPSI - UPI, At UPSI, Volume: Vol 7*.
- Scott, S., dan Mcguire, J. (2017). Using Diffusion of Innovation Theory to Promote Universally Designed College Instruction. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 29(1), 119–128. Retrieved from <http://www.isetl.org/ijtlhe/>
- Seidman, I. (2013). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and social sciences*. New York: Teachers College Press.
- Selamat, K. A. J. 'Atiqah. (2013). Al-Quran Satu Mukjizat Yang Menakjubkan (pp. 1–18).
- Sherly Yunita. (2013). Konsep Pendidikan Sepanjang Hayat Menurut Al-Quran dan Hadis, 8(1), 1–6.
- Silen, C., dan Uhlin, L. (2008). Self-directed learning - A learning issue for students and faculty! *Teaching in Higher Education*, 13(4), 461–475. <https://doi.org/10.1080/13562510802169756>
- Silverman, D. (2013). *Doing Qualitative Research: A practical handbook*. Thousand Oaks: Sage Publication Inc.
- Sivevska, m-r D., dan Stojanova, B. (2009). Life-Long Education As Need And Challenge Of Education Of 21 Centuries, 1259–1265.

- Song, D., dan Bonk, C. J. (2016). Motivational factors in self-directed informal learning from online learning resources. *Cogent Education*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1205838>
- Soni, S. (2012). Lifelong Learning - Education And Training The Illiterates Of The 21st Century Will Not Be Those Who Cannot. In *Knowing to Manage The Territory, Protect The Environment, Evaluate The Cultural Heritage* (pp. 1–14).
- Stromquist, N. P., dan da Costa, R. B. (2017). Popular universities: An alternative vision for lifelong learning in Europe. *International Review of Education*, 63(5), 725–744. <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9662-1>
- Taggart, A., dan Witt, P. A. (2016). Research Brief Essential Elements of Effective Youth Development Programs, (December). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12109.03046>
- Tan, R., dan Norhasni Zainal Abidin. (2016). Tinjauan Permasalahan Akhlak Belia di Institusi Pengajian Tinggi. *Jurnal Indonesia Untuk Kajian Pendidikan*, 2(1), 19–32.
- The National Center on Parent. (2013). *Families as Lifelong Educators*.
- Theokas, C., dan Lerner, R. M. (n.d.). Observed Ecological Assets in Families, Schools, and Neighborhoods: Conceptualization, Measurement and Relations with Positive and Negative Developmental Outcomes.
- Ting, S.-H. (2015). Lifelong Learning for Personal and Professional Development in Malaysia, 12(January), 6–23.
- Tracy, B. (n.d.). Professional And Personal Development Through Lifelong Learning. Retrieved from <https://www.briantracy.com/blog/business-success/the-pursuit-of-mastery-and-lifelong-learning-personal-development-hard-work/>
- Tudor, S. L. (2013). Formal – Non-formal – Informal in Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76(April 2013), 821–826. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.213>
- Unit Khutbah. (2016). Belia Beriman Pewaris Masa Depan Negara. *Jabatan Agama Islam Selangor*.
- Volles, N. (2016). Lifelong learning in the EU: changing conceptualisations, actors, and policies. *Studies in Higher Education*, 41(2), 343–363. <https://doi.org/10.1080/03075079.2014.927852>
- Wahyuddin, W. (2016). Pendidikan Sepanjang Hayat Menurut Perspektif Islam (Kajian Tafsir Tarbawi). *Kajian Keislaman*, 3(2), 191–208.

- Wan Mariana Wan Mohamad, dan Mohd Shafiee Hamzah. (n.d.). Penerapan Konsep Ulul Albab dalam Pendidikan. Retrieved from <https://www.yumpu.com/id/document/fullscreen/49808251/penerapan-konsep-ulul-albab-dalam-pendidikan-wan->
- Weese, M. (2016). *Experiential Learning Model*.
- Willems, J. (2015). Individual perceptions on the participant and societal functionality of non-formal education for youth: Explaining differences across countries based on the human development index. *International Journal of Educational Development*, 44, 11–20. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.07.003>
- Yin, R. K. (2011). *Qualitative research from start to finish*. New York: The Guildford Press.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publication Inc.
- ZA, T. (2014). Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Quran Dengan Pendekatan Tafsir Maudhu'I Tabrani. *Jurnal Studi Pemikiran, Riset Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 2(01), 18–34.
- Zolkornain Tan, Solihah Mohd Hassan, Mokhtar, A., dan Omar, A. (2017). Pengajian Tahfiz Sebahagian daripada PISH utk laahirkan huffaz berkemahiran. In *International Conference on Lifelong Learning for Islamic Studies*.
- Zulkurnain Hassan, dan Nornazlina Mohd Nor. (2017). Konsep Pembelajaran Sepanjang Hayat dalam Pendidikan Islam. In *International Conference on Lifelong Learning for Islamic Studies*.