



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***MENEROKA PERUBAHAN DINAMIK HUBUNGAN IBU DAN ANAK
REMAJA MELALUI PROGRAM FAMILY AND SCHOOL TOGETHER***

HASNY@YANTI BINTI ZAINAL

FPP 2021 21



**MENEROKA PERUBAHAN DINAMIK HUBUNGAN IBU DAN ANAK
REMAJA MELALUI PROGRAM *FAMILY AND SCHOOL TOGETHER***

Oleh

HASNY@YANTI BINTI ZAINAL

**Tesis dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah Universiti Putra
Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah**

November 2019

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk tanpa had teks, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**MENEROKA PERUBAHAN DINAMIK HUBUNGAN IBU DAN ANAK REMAJA
MELALUI PROGRAM *FAMILY AND SCHOOL TOGETHER***

Oleh

HASNY@YANTI BINTI ZAINAL

November 2019

Pengerusi : Professor Samsilah Roslan, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan untuk melihat kesan program *Family and School Together* (FAST) yang dilaksanakan buat pertama kalinya sebagai sebahagian daripada program kajian di bawah kerjasama Universiti Putra Malaysia (UPM) dan Lembaga Kemajuan Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara (LPPKN). Kajian ini memberi fokus terhadap hubungan di antara ibu dan responden remaja tingkatan 4 yang dirujuk kepada guru bimbingan dan kaunseling di sebuah sekolah menengah di Selangor kerana permasalahan disiplin atau mendapatkan khidmat kaunseling. Tujuan kajian ini adalah untuk meneroka kesan program FAST ke atas hubungan dinamik ibu dan anak remaja setelah mengikuti aktiviti FAST selama lapan minggu. Selain itu kajian ini juga bertujuan untuk mendapatkan pandangan peserta terhadap kesesuaian program FAST yang dilaksanakan dalam konteks Malaysia.

Berdasarkan kajian-kajian lepas program FAST telah berjaya meningkatkan hubungan ibu bapa dan remaja, meningkatkan tingkah laku remaja, mengurangkan stress dan mengurangkan keciciran sekolah tetapi sejauh mana program FAST dapat mengupayakan peranan ibu dan remaja dan kesesuaian pelaksanaannya bagi kajian di Malaysia masih belum pernah dikenalpasti. Kelompangan-kelompangan kajian lepas bagi menjelaskan isu ini menyebabkan kajian lanjutan perlu dilaksanakan.

Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, kajian ini memilih reka bentuk kajian kes menggunakan persampelan bertujuan bagi meneliti enam orang partisipan ibu dan remaja yang mengikuti program FAST serta empat orang informan yang boleh memberi maklumat tentang program FAST. Data-data bagi melihat kesan sebenar program FAST terhadap peserta-peserta dikumpulkan dengan menggunakan

kaedah temu bual mendalam, pemerhatian turut serta, dan analisis dokumen dan ditriangulasi menggunakan pendekatan pelbagai sumber data. Dapatan temu bual kemudiannya dianalisis menggunakan perisian Nvivo 8

Hasil kajian mendapati Program *Family and School Together* memberi perubahan dinamik diantara ibu dan remaja. Program FAST melalui “aktiviti bersama rakan sebaya” dan “aktiviti one to one”, menerapkan nilai kekeluargaan kepada peserta. Pengisian di dalam aktiviti- aktiviti FAST juga meningkatkan hubungan ibu dan anak melalui peningkatan penerapan elemen perubahan iaitu perubahan sikap dan tingkah laku, elemen komunikasi dan elemen peneguhan positif. Manakala kesan program FAST ke atas meningkatkan hubungan sekolah dan komuniti diperoleh melalui penglibatan banyak pihak dan program yang terancang.

Hasil program FAST secara langsung telah meningkatkan hubungan dinamik antara ibu dan remaja. Perubahan tingkah laku remaja di rumah seterusnya mempengaruhi tingkah laku remaja di sekolah. Majoriti peserta berpuas hati dengan aktiviti yang dilaksanakan di dalam FAST dan menerima FAST sebagai sebuah program yang interaktif dan menekankan aspek nilai kekeluargaan dalam konteks Malaysia. Program FAST juga telah disesuaikan dengan budaya tempatan sebagai program intervensi yang dinamik dalam membina hubungan ibu dan remaja.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy.

EXPLORING THE DYNAMIC CHANGES BETWEEN MOTHERS AND THEIR TEENAGE CHILDREN THROUGH FAMILY AND SCHOOL PROGRAM

By

HASNY@YANTI BINTI ZAINAL

November 2019

Chair : Professor Samsilah Roslan, PhD
Faculty : Educational Studies

This study presents the effects of Family and School Together (FAST) Programmed that was executed for the first time as part of a research study under University Putra Malaysia (UPM) and The National Population and Family Development Board (NPFDB) of Ministry of Women, Family and Community Development. This study focuses on the relationship between mothers and their Form 4 teenage children that were referred to the school's counsellor due to discipline issues in Selangor. The purpose of this study is to explore the dynamic relationship between mothers-children after eight weeks being under the FAST programmed. Other than that, this study has become a survey to gauge its efficiency in Malaysian community.

Based on the previous studies, this FAST program has succeeded in improving relationship between parents and teenager, improving teenager's behaviors, reducing stress and school dropout but until to what extent this FAST program can strive the role of mother and teenager and relevancy of its implementation for study in Malaysia yet to be identified. The ambiguities in the previous studies to clarify this issue have causing further studies need to be carried out.

By using qualitative approach, this study indicated the case study design by using purposive sampling which intended to scrutinize 10 participants 6 mother and teenager together 4 informant (facilitators) who have joined FAST program. The data to comprehend the real impact of the FAST program on participants were collected using in-depth interviews, direct observation and document analysis and be triangulated using a multi-source data approach. The interview findings then were analyzed using NVivo 8 software.

The study found out family and school together program affects the relationship between mother and teenager. This FAST program through peers' activity and one to one activity, has increased the element of communication skills and mother parenting practices. The influence of this activity also has increased the element of knowledge, element of communication skills and also element of behaviors and attitudes of teenager. The influence of FAST program toward increasing the school and community relationship obtained through the involvement of various parties and planned programs.

The result of a dynamic relationship between mother and child also affects the changes of the teenager's behavior at home and school. Majority of the participants were satisfied with the activities that were carried out in FAST and acknowledged FAST in the Malaysian context which has been adapted to the local culture as a dynamic intervention program in building relationship between mother and teenager.



PENGHARGAAN

Alhamdulillah syukur ke hadrat Allah S.W.T dengan limpah kurnia dan izin-Nya dapat saya menyempurnakan penyelidikan dan menamatkan pengajian ini.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Ahli Jawatankuasa Penyeliaan Tesis, iaitu Y. Bhg. Prof. Dr. Samsilah Roslan, Prof. Madya Dr. Norlizah Che Hassan, dan Prof. Madya Dr. Rosnaini Mahmud atas curahan ilmu, teguran, tunjuk ajar dan sokongan yang begitu bermakna sepanjang kajian ini dijalankan. Jasa kalian amat-amat saya hargai. Tidak dilupakan juga buat pensyarah-pensyarah yang banyak memberi tunjuk ajar iaitu Professor Sarifah Mohd Nor, dan Pn. Sti Suria Salim.

Ucapan jutaan terima kasih juga buat Jawatankuasa Peperiksaan Tesis, Prof. Madya Dr. Ramli Basri, Prof. Madya Dr. Rumaya Juhari, Prof. Madya Dr. Nor. Anizah Ahmad (AAP) dan Y. Bhg. Prof. Dr. Rosnani Hashim yang telah memberi penilaian dan panduan sehingga penulisan ini selesai.

Titipan istimewa buat arwah bonda Hjh. Kamaliah Abdul Rahman, dan arwah ayahanda Hj. Zainal Mohamad yang sentiasa dalam lipatan kenangan. Tanpa dorongan dan doa darimu tidak mungkin anakanda berjaya sehingga ke hari ini. Iringan doa kutipkan semoga roh mereka dicucuri rahmat oleh Allah S.W.T.

Adinda tersayang Norazlina Zainal yang selama ini membantu sehingga ke akhir proses penulisan tesis, jasamu tidak terbalas. Juga buat Long, Ngah, Cik, Teh dan We serta sahabat-sahabat di SK Puchong, terima kasih kerana sentiasa memberikan sokongan.

Penghargaan istimewa buat suami tercinta, Abdullah Khairi b. Idris. Keizinan, pengorbanan, kesabaran, dorongan dan doamu adalah tunjang kekuatan sepanjang pengajian. Buat anak-anak yang dikasihi Azeq Khaireen, Azeq Khalish Hazim, Muhammad Lutfirrahman Adha, Muhammad Lutfilhadi Adha dan Nurqaseh Airis Fiqriyah, Terima kasih di atas pengorbanan kalian. Hanya Allah S.W.T yang akan membalasnya. Teruskan pencarian ilmu dunia dan akhirat. Agar kita beroleh manfaat atas hasilnya. Terima kasih semua. Penantian ini sudah berakhir.

Salam hormat.

Hasny @ Yanti Zainal
22 MEI 2020
Puchong, Selangor.

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Samsilah Roslan, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Rosnaini Mahmud, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Norlizah Che Hassan, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

ZALILAH MOHD SHARIF, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 11 MAC 2021

Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain;
- hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat

Tandatangan: _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: Hasny@Yanti Zainal, GS24035

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: _____

Nama Pengerusi Jawatankuasa

Penyeliaan: _____

Prof.Dr Samsilah Roslan

Tandatangan: _____

Nama Ahli Jawatankuasa

Penyeliaan: _____

Prof.Madya Rosnaini Mahmud

Tandatangan: _____

Nama Ahli Jawatankuasa

Penyeliaan _____

Dr. Norlizah Che Hassan

JADUAL KANDUNGAN

| | Halaman |
|--|---------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | iii |
| PENGHARGAAN | v |
| PENGESAHAN | vi |
| PERAKUAN | viii |
| SENARAI JADUAL | xiv |
| SENARAI RAJAH | xii |
| SENARAI SINGKATAN | xv |
| | |
| BAB | |
| 1 PENDAHULUAN | |
| 1.1 Pengenalan | 1 |
| 1.2 Latar Belakang Kajian | 3 |
| 1.3 Permasalahan Kajian | 5 |
| 1.4 Persoalan Kajian | 7 |
| 1.5 Objektif Kajian | 7 |
| 1.6 Kepentingan Daripada Aspek Amalan | 7 |
| 1.7 Definisi Operasional | 8 |
| 1.7.1 Perubahan Dinamik | 8 |
| 1.7.2 Ibu | 8 |
| 1.7.3 Remaja | 9 |
| 1.7.4 Program Family and School Together (FAST) | 9 |
| 1.8 Skop Kajian | 9 |
| 1.9 Batasan Kajian | 9 |
| 1.10 Penutup | 10 |
| | |
| 2 KAJIAN LITERATUR | |
| 2.1 Pengenalan | 12 |
| 2.2 Remaja, Penglibatan dalam salah laku punca dan kesannya | 12 |
| 2.3 Peranan dan tanggungjawab ibu bapa | 14 |
| 2.3.1 Komunikasi | 15 |
| 2.3.2 Corak Asuhan | 16 |
| 2.3.3 Bentuk Perapatan Ibu dan Remaja | 17 |
| 2.4 Kerjasama Sekolah dan Masyarakat | 19 |
| 2.4.1 Kerjasama Sekolah dan keluarga di Malaysia | 23 |
| 2.4.2 Program Kerjasama Sekolah dan Keluarga di Luar Negara | 26 |
| 2.5 Latar belakang Pelaksanaan Program Remaja FAST (Teen FAST) | 30 |

| | | | |
|----------|-------|---|----|
| | 2.5.1 | Pemilihan Peserta Remaja FAST Malaysia | 31 |
| | 2.5.2 | Sasaran Program FAST Malaysia | 32 |
| | 2.5.3 | Rumusan FAST di Malaysia | 32 |
| 2.6 | | Kajian Keberkesanan Program FAST | 33 |
| 2.7 | | Latar Belakang Teori yang Menyokong Kajian | 36 |
| | 2.7.1 | Teori Fungsionalisme (Emile Durkheim 1858-1917) | 36 |
| | 2.7.2 | Kaitan Teori Fungsionalisme dengan FAST | 37 |
| | 2.7.3 | Teori Pembelajaran Sosial Albert Bandura (1977) | 38 |
| 2.8 | | Penutup | 40 |
| 3 | | METODOLOGI KAJIAN | |
| | 3.1 | Pengenalan | 42 |
| | 3.2 | Reka Bentuk Kajian | 42 |
| | 3.3 | Prosedur Persampelan | 45 |
| | 3.3.1 | Proses Pengumpulan Data | 45 |
| | 3.3.2 | Pemilihan Peserta Kajian | 46 |
| | 3.3.3 | Latar Belakang Peserta Kajian | 47 |
| | 3.3.4 | Lokasi Kajian | 53 |
| | 3.3.5 | Tempoh Kajian | 53 |
| | 3.4 | Kaedah Pengumpulan Data | 54 |
| | 3.4.1 | Temubual | 54 |
| | 3.4.2 | Pemerhatian | 56 |
| | 3.4.3 | Analisis Dokumen | 57 |
| | 3.5 | Kajian Rintis | 57 |
| | 3.6 | Kesahan dan Kebolehpercayaan | 59 |
| | 3.6.1 | Kesahan | 59 |
| | 3.6.2 | Kebolehpercayaan | 62 |
| | 3.6.3 | Tiangulasi Data | 62 |
| | 3.7 | Prodesur Penganalisan Data | 62 |
| | 3.7.1 | Transkripsi | 63 |
| | 3.7.2 | Organisasi dan mengekod data | 64 |
| | 3.8 | Rumusan | 66 |
| 4 | | DAPATAN KAJIAN | |
| | 4.1 | Pendahuluan | 68 |
| | 4.1.1 | Ringkasan Latar Belakang Partisipan FAST | 68 |
| | 4.1.2 | Dapatan Kajian | 69 |
| 4.2 | | Tema dan Sub tema dapatan kajian 1 | 70 |
| | 4.2.1 | Tema 1: Fasa 1: Sebelum program dilaksanakan. | 70 |
| | 4.2.2 | Tema 2: Fasa 2: Semasa program dilaksanakan | 73 |
| | 4.2.3 | Tema 3: Fasa 3: Selepas pelaksanaan program FAST | 90 |

| | | |
|----------|---|-----|
| | 4.2.4 Penerapan nilai kekeluargaan | 97 |
| 4.3 | Tema dan Sub tema Dapatan Kajian 2(i): Meningkatkan perhubungan ibu dan anak | 111 |
| | 4.3.1 Tema 1: Penerapan Elemen Perubahan | 111 |
| | 4.3.2 Tema 2: Elemen komunikasi | 124 |
| | 4.3.3 Tema 3: Elemen Peneguhan Positif | 132 |
| 4.4 | Tema dan Sub tema dapatan kajian 2 (ii) Meningkatkan Kerjasama Sekolah dan Komuniti | 135 |
| | 4.4.1 Sub Tema 1: Penglibatan Pelbagai Pihak | 135 |
| | 4.4.2 Sub Tema 2: Program yang Terancang | 140 |
| 4.5 | Rumusan | |
| 5 | PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN KAJIAN | |
| 5.1 | Pendahuluan | 143 |
| 5.2 | Ringkasan Kajian | 143 |
| 5.3 | Perbincangan Dapatan Kajian | 145 |
| 5.4 | Pelaksanaan program FAST | 146 |
| | 5.4.1 Model FAST | 146 |
| | 5.4.2 Penerapan nilai kekeluargaan | 152 |
| | 5.4.3 Penerapan nilai bertanggungjawab. | 154 |
| 5.5 | Meningkatkan hubungan ibu dan anak remaja melalui program FAST. | 157 |
| | 5.5.1 Model FAST | 157 |
| | 5.5.2 Elemen sikap dan tingkah laku | 159 |
| | 5.5.3 Elemen komunikasi | 161 |
| | 5.5.4 Peneguhan | 164 |
| 5.6 | Manfaat FAST kepada komuniti | 165 |
| | 5.6.1 Penglibatan banyak pihak. | 165 |
| | 5.6.2 Kerjasama | 168 |
| 5.7 | Kesimpulan | 168 |
| 5.8 | Implikasi kajian | 171 |
| | 5.8.1 Implikasi kajian terhadap aspek amalan dan praktikal | 171 |
| | 5.8.2 Implikasi terhadap aspek teori | 172 |
| 5.9 | Cadangan kajian lanjutan | 175 |
| | BIBLIOGRAFI | 177 |
| | LAMPIRAN | 201 |
| | BIODATA PELAJAR | 219 |
| | SENARAI PENERBITAN | 221 |

SENARAI JADUAL

| Jadual | | Halaman |
|--------|--|---------|
| 2.1 | Jadual Program Remaja FAST Di SMK Jalan Tiga | 32 |
| 3.1 | Latar belakang Ibu Remaja FAST | 49 |
| 3.2 | Latar Belakang Remaja FAST | 50 |
| 3.3 | Prosedur Kesahan dan Kebolehpercayaan | 61 |
| 4.1 | Aktiviti-aktiviti Program FAST | 72 |
| 4.2 | Tajuk Perbincangan Ibu dan Remaja | 81 |
| 4.3 | Aktiviti Bersama Keluarga Minggu 1 hingga Minggu 8 | 84 |
| 4.4 | Refleksi Remaja Selepas Aktiviti <i>one to one</i> | 86 |
| 4.5 | Rekod Kehadiran Informan ke Program FAST | 140 |



SENARAI RAJAH

| Rajah | | Halaman |
|-------|---|---------|
| 2.2 | Kerangka Konseptual Kajian | 40 |
| 3.1 | Carta Alir Proses Kajian Rintis. | 58 |
| 3.2 | Carta Alir Proses Pengumpulan dan Penganalisaan Data. | 66 |



SENARAI SINGKATAN

| | |
|----------------|---|
| AADK | Agensi Anti Dadah Kebangsaan |
| FAST | Family and School Together |
| GPKEH | Guru Penolong Kanan Hal Ehwal Murid |
| JKM | Jabatan Kebajikan Masyarakat |
| KPM | Kementerian Pendidikan Malaysia |
| KSIB | Kumpulan Sarana Ibu Bapa |
| LPPKN | Lembaga Kemajuan Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara |
| NGO | <i>Non-Governance Organization</i> |
| PIBG | Persatuan Ibu Bapa dan Guru |
| PITRAH | Persatuan Ibu Tunggal Rangkaian Hati |
| SMK Jalan 2 | Sekolah Menengah Kebangsaan Jalan 2 |
| SMK Jalan Tiga | Sekolah Menengah Kebangsaan Jalan 3 |
| UPM | Universiti Putra Malaysia |
| WGK | Wakil Guru Kaunseling |
| WGT | Wakil Guru Tingkatan |
| WPIBG | Wakil Persatuan Ibu Bapa |
| WHEM | Wakil Hal Ehwal Murid |

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Penglibatan pelajar yang bergelar remaja dalam pelbagai salah laku disiplin yang membawa kepada masalah sosial merupakan aspek yang sering diberikan tumpuan dalam kajian-kajian ilmiah. Sebagai aset penting kepada negara, pembangunan remaja sentiasa mendapat perhatian masyarakat. Mengikut statistik salah laku disiplin pelajar pada tahun 2017, terdapat seramai 134 108 orang pelajar sekolah menengah dan rendah terlibat dalam pelbagai salah laku disiplin. Walaupun hanya melibatkan 2.79 peratus daripada jumlah keseluruhan pelajar di Malaysia permasalahan ini jika dibiarkan akan menjadi halangan bagi melahirkan pelajar yang cemerlang sahsiah dan akademik.

Melalui dapatan tersebut, sikap kurang sopan, tidak pentingkan masa, kekemasan diri, rokok, berunsur jenayah, kenakalan, buli, berunsur kelucahan dan laku musnah merupakan salah laku yang dicatat manakala ponteng sekolah merupakan salah laku yang menunjukkan penglibatan paling tinggi dalam kalangan pelajar.

Penglibatan remaja dalam pelbagai salah laku disiplin di sekolah berkait rapat dengan pelbagai faktor. Antaranya faktor perubahan diri sendiri, keluarga, rakan sebaya, sekolah dan masyarakat. Remaja Menurut *World Health Organization* (WHO) adalah mereka yang berada pada tahap transisi di antara zaman kanak-kanak dan dewasa pada umur sekitar 12 hingga 24 tahun. Perubahan fizikal remaja turut mempengaruhi perubahan pemikiran dan emosi yang ada di mana semasa dalam proses pembentukan identiti remaja seringkali menunjukkan unsur-unsur protes apabila bertentangan sebarang dengan kehendak mereka. Tambahan pula remaja pada peringkat umur ini masih kurang pengalaman menyebabkan penilaian mereka terhadap sesuatu adalah terhad. Kefungsian keluarga mampu mempengaruhi kehidupan individu sama ada membuatkan kehidupan menjadi positif atau negatif. Sesuai dengan kedudukan rumah sebagai institusi pendidikan pertama, Wan Mohd Yusuf, Abdul Wahab Md. Ali, Zulkifli, Ahmad Faizal dan Farah Syazrah (2017) menyatakan sebuah keluarga yang sejahtera perlu memiliki keseimbangan antara dalaman dan luaran. Ibu bapa bertanggungjawab memberikan pendidikan agama, iman dan akhlak (Yahaya, 2017). Manakala menurut Jamiah Manap, Suzana Mohd Hoesni & Mohammad Rezal Hamzah, (2018) kepentingan komunikasi untuk menyatakan keperluan, kehendak, keprihatinan dan kasih sayang merupakan asas dalam hidup berkeluarga.

Namun demikian pelbagai masalah keluarga seperti konflik pasangan, perceraian, penderaan rumah tangga, penyalahgunaan dadah, dan

seumpamanya merupakan isu yang masih berterusan berlaku dalam masyarakat. Keadaan ini menyebabkan sesebuah keluarga dikatakan tidak dapat berfungsi dengan baik atau disfungsi (Norulhuda Sarnon, Nor Jana Saim, Fauziah Ibrahim, Ezarina Zakaria, Suzana Mohd Hoesni, Salina Nen, Nasrudin Subhi, Mohd Suhaimi Mohammad, Khadijah Alavi & Chong Sheau Tsuey, 2018).

Rohanizan (2018) dalam kajiannya pula menyimpulkan sekiranya ibu bapa kurang atau tidak memberi kasih sayang yang secukupnya, dikhuatiri anak-anak mencari kasih sayang tersebut dari orang lain seperti rakan sebaya. Menurut kajian Ma Razhanlaily dan Salasiah Hanin (2018), rakan merupakan teman yang paling akrab dalam hidup seseorang untuk berkongsi masalah, apatah lagi jika mereka sebaya dan mempunyai minat dan personaliti yang sama. Namun kurangnya pengetahuan dalam memilih rakan boleh membahayakan diri kerana rakan sebaya mampu memainkan peranan yang besar dalam mempengaruhi remaja terjebak ke arah masalah sosial.

Kajian Lukman Hakim, Muhamad Redha, Muhamad Nazirul Asyraf, Abdul Hadi, Nursyuhada, Nur Haziqah, dan Mohd Razimi Husin (2019) terhadap gejala ponteng sekolah merumuskan apabila anak-anak dipinggirkan dan kasih sayang yang sepenuhnya tidak diberikan maka tidak hairanlah apabila mereka memilih untuk ponteng sekolah dan bergaul dengan rakan-rakan luar sekolah yang dianggap lebih rapat dengan mereka. Manakala Mohamad Faizal dan Mohd Zaki (2014), dalam kajian terhadap penglibatan remaja dalam zina dan kajian Nur Najwa Solehah, Siti Norhafiza, Nur Aqilah, Naziera Izzaty, Nurul Ain Hayati, dan Mohd Razimi, (2019) terhadap penglibatan remaja dalam pergaulan bebas turut mendapati wujud pengaruh rakan sebaya yang mengakibatkan remaja terjebak dalam masalah salah laku berunsur kelucahan meskipun masih di bangku sekolah.

Melalui kajian-kajian lepas proses pembentukan personaliti anak-anak amat bergantung kepada didikan dan peranan ibu bapa ataupun penjaga. Nur Fatin, Muhammad Ajib, dan Fatimah (2015) menekankan tingkah laku keibubapaan adalah penting untuk meramal tingkah laku anak-anak pada masa hadapan khususnya dalam aspek pergaulan, komunikasi, nilai moral, prestasi pendidikan dan pembentukan karakter kanak-kanak manakala Siti Marhamah Kamarul Arifain, Farrah Wahida Mustafar, Faudziah Yusof, dan Atini Alias (2016) pula menekankan gaya asuhan ibu bapa dalam usaha membentuk perwatakan remaja yang positif.

Manakala Ishak (2018), menekankan peranan dan tanggungjawab ibu bapa sebagai role model kepada anak-anak, kegagalan memberikan contoh yang baik akan memberikan kesan negatif terhadap anak-anak. Selain itu hubungan ibu dan anak yang rapat akan mewujudkan aura positif dalam diri anak-anak. Perasaan disayangi akan mempengaruhi anak-anak untuk terlibat dalam perlakuan yang menyimpang. Anak-anak yang menerima dorongan dan galakan, hubungan mesra antara ibu bapa serta hubungan kekeluargaan yang

kukuh akan mempengaruhi pembentukan personaliti, motivasi dan pencapaian mereka (Mohamad, 2018).

1.2 Latar Belakang Kajian

Kajian ini dilaksanakan bagi meneroka keberkesanan program Family and School Together (FAST) sebagai program intervensi yang dilaksanakan dengan kerjasama sekolah dan keluarga. Program Family and School Together (FAST) merupakan satu program intervensi awal secara bersemuka yang telah diguna pakai di beberapa buah negara. Program FAST diasaskan oleh Lynn McDonald (1988) dengan fokus utama meningkatkan kefungsi keluarga dan memperkuat daya tahan anak-anak dan membantu menggilap potensi semula jadi setiap kanak-kanak dengan menyatukan keluarga, sekolah dan masyarakat (Crozier, Rokutani, Russett, Godwin, & Bank, 2010; McDonald & Frey, 1999).

Program FAST telah dilaksanakan lebih 20 buah negara dan 48 buah negeri antaranya Amerika Syarikat, England, Austria, Kanada, German dan Netherlands. Program FAST juga telah berjaya dilaksanakan ke atas lebih 800 buah sekolah sebagai program pencegahan awal dan program intervensi bagi remaja berisiko (McDonald & Frey, 1999). Sasaran program FAST adalah kanak-kanak dan remaja berisiko yang kebarangkalian untuk tercicir dalam pendidikan akibat pelbagai masalah sosial antaranya kemiskinan, sistem kekeluargaan tidak berfungsi, serta masalah ketagihan bahan ibu dan bapa (www.familiesandschools.org).

Gamoran, Turner, Fish, dan Ruth (2017), mendapati program FAST berjaya meningkatkan hasil tingkah laku kanak-kanak dan bahawa penambahbaikan ini bukan sekadar hasil daripada penyertaan kanak-kanak ke dalam hubungan sosial tetapi hasil daripada hubungan sosial itu sendiri. Kajian ini merumuskan, penglibatan keluarga di dalam program FAST mendatangkan kesan yang lebih besar ke atas perubahan tingkah laku peserta bahkan kesannya turut dirasai oleh kelompok masyarakat sekelilingnya. Oleh itu kesan FAST bukan hanya dilihat melalui bilangan peserta tetapi bergantung juga kepada sejauh mana peserta mengikuti program FAST.

Macdonald, Livingstone dan Natalie (2019) melakukan kajian penilaian ke atas program FAST dan mendapati kesan utama FAST adalah meningkatkan pencapaian anak-anak di sekolah manakala kesan buruk adalah penurunan tingkah laku positif. Sedangkan pendidikan pula adalah bersifat dinamik, selari dengan perkembangan dan pembangunan negara. Justeru program transformasi dalam pendidikan perlu dilaksanakan bagi memastikan ia berada di landasan yang betul.

Melalui anjakan kesembilan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PIPP) 2013-2025, penekanan telah diberikan terhadap penglibatan ibu bapa,

komuniti dan pihak swasta dalam memperkasakan sekolah. Di antara penambahbaikan yang dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) adalah dengan menambah aktiviti yang melibatkan ibu bapa selain PIBG iaitu 'Penglibatan Ibu Bapa dan Komuniti' (PIBK) dan 'Kumpulan Sokongan Ibu Bapa' (KSIB) atau 'Sarana Ibu Bapa'.

Permuafakatan antara sekolah dan komuniti boleh definisikan sebagai perhubungan erat atau kesepakatan dalam pelaksanaan pelbagai program atau aktiviti di sekolah (Sheldon, 2015). Kolaborasi dan perkongsian dalam membuat keputusan merupakan elemen penting dalam perhubungan sekolah dan komuniti. Di negara-negara barat, permuafakatan ataupun kerjasama sekolah dan komuniti bagi mengatasi pelbagai isu dalam pendidikan dilaksanakan secara meluas. Strategi perubahan sekolah ialah permuafakatan antara sekolah dengan komuniti (Friend dan Cook, 2010; Sanders dan Harvey, 2002; Davis, 2002; Valli, Stefanski dan Jacobson, 2013; 2014) yang terlibat secara menyeluruh dalam proses pendidikan (Epstein & Sanders, 2006).

Permuafakatan sekolah dengan komuniti di Malaysia hakikatnya juga telah berlaku sebelum zaman penjajahan Inggeris (Sufean, 2008; Baharom, Roslee, Muhammad Suhaimi, Abdul Said, Shukri & Mohd Yusof, 2013), telah diperakui dalam Penyata Razak 1956 (Kamarudin, 1989; Mohammed Sani, Ahmad Zabidi & Husaina, 2015); (Siti Aliah, Muhamad Suhaimi & Jamaludin, 2016). Seterusnya berkesinambungan dengan termaktub Akta Pendidikan 1996, Pelan Induk Pembangunan (PIP) 2006-2010 dan PPPM 2013-2025 (Mohammed Sani et al., 2015).

Namun demikian permuafakatan ini masih terhad dan berkisar kepada pencapaian akademik anak-anak di peringkat rendah berbanding peringkat menengah. Ibu bapa juga seringkali menjadikan kesibukan dan kekangan masa sebagai halangan untuk membimbing anak-anak dan membiarkan anak-anak belajar bersendirian di rumah (Abd Razak dan Noraini Salleh, 2011) tambahan pula jika ia melibatkan ibu atau bapa tunggal (Irma Yanti, 2017)

Menurut Mohammed Sani et al. (2015) sekolah mempunyai tanggapan bahawa pendidikan merupakan tanggungjawab sekolah bukan komuniti. Manakala bagi pihak komuniti pula, mereka menyerahkan sepenuhnya tanggungjawab pendidikan kepada sekolah. Keadaan ini membataskan hubungan di antara sekolah dan komuniti dalam hal-hal yang lebih luas seperti kerjasama dalam mengatasi masalah disiplin pelajar, ponteng sekolah, gejala salahguna bahan (ketagihan rokok, dadah, alkohol, menonton bahan lucah, dan seumpama), kemerosotan minat belajar dan masalah keciciran, terperangkap dalam gejala vandalisme dan gengsterisme serta hubungan seks bawah umur (Fatimah Abdullah, Khaidzir Ismail dan Mustafa Omar, 2015).

Dalam institusi keluarga ibu bapa merupakan adalah tanggungjawab kepada kejayaan anak-anak. Ibu bapa yang mengambil tahu tentang keinginan dan cita-cita anak-

anak mereka akan sentiasa memberikan sokongan, motivasi dan perangsang dapat memupuk kemahiran insaniah pelajar (Anisa Saleha 2015; Haslina Md Yunus, Abdul Razaq Ahmad & Anisa Saleha, 2015).

Sullivan dan Conoley, (2004) menekankan aspek interaksi anak dan ibu (yang merupakan agen sosialisasinya yang signifikan) merupakan proses pembinaan konsep sendiri dalam dirinya. Menurutnya lagi sistem sendiri merupakan organisasi pengalaman pembelajaran yang menjadi keutamaan untuk mengurangkan rasa rendah diri (anxiety) individu. Bertepatan dengan kajian Van der Giessen, Branje, Frijns, dan Meeus (2013) ke atas hubungan pasangan ibu dan anak merumuskan bahawa ibu dan anak mempunyai perapatan yang mempengaruhi tingkah laku anak. Menurut Martin (2016) hubungan ibu dan anak serta konflik ibu dan anak memberikan implikasi yang besar kepada kefungsi keluarga.

Di atas dasar inilah ia menarik minat penyelidik untuk membuat kajian terhadap pelaksanaan program FAST, dengan meneroka kesan program FAST ke atas peranan ibu, remaja dan komuniti dalam konteks sosiologi. Kajian ini akan tertumpu kepada remaja tingkatan 4 yang mengikuti program FAST bersama ibu dan juga komuniti masyarakat setempat.

1.3 Permasalahan Kajian

Masalah salah laku dalam kalangan remaja bersekolah semakin bertambah saban tahun, Pelbagai faktor yang menjadi punca kepada penglibatan remaja dalam salah laku antaranya, faktor keluarga, rakan sebaya persekitaran sekolah dan masyarakat. Melalui kajian-kajian lepas, kegagalan kefungsi keluarga merupakan salah satu punca utama remaja terlibat dengan salah laku disiplin di sekolah. Diana, Lee Jun Choi dan Mohammad Syawal Narawi (2018), Lukman Hakim et al. (2019) mengaitkan gejala salah laku ponteng sekolah dengan gaya asuhan ibu bapa. Buerah Tunggak (2015), dalam kajiannya, di antara faktor yang menyebabkan remaja terjerumus kepada tingkah laku delinkuen adalah kerana kurangnya pendidikan agama terutama perkara asas seperti solat dan membaca al-Quran di samping kekurangan perhatian dan kasih sayang ibu bapa. Patonah, Norbaya dan Amna (2013) mendapati masalah delinkuen dalam kalangan remaja dapat diatasi sekiranya keluarga meluangkan lebih banyak masa bersama.

Namun demikian usaha untuk menangani masalah tersebut masih diletakkan di atas tanggungjawab sekolah. Tinjauan awal mengenai hubungan sekolah dengan komuniti mendapati ibu bapa menyerahkan sepenuhnya urusan pendidikan anak mereka kepada sekolah (Kamarudin, 1989; Mohamed Sani, Saedah dan Norlidah, 2014; Siti Aliah et al., 2016). Sekolah pula menganggap pendidikan adalah keutamaan sekolah bukan komuniti (Mohamed Sani Ibrahim et al., 2014).

Ketiadaan kerjasama di antara komuniti dan sekolah bagi menangani isu salah laku remaja menyebabkan sekolah terus terbeban dengan pengurusan salah laku dan disiplin pelajar. Manakala ibu bapa pula ketiadaan sokongan dan kerjasama dalam mengawal salah laku remaja. Sementara itu, Kementerian Pelajaran Malaysia (2013-2025) turut memperkenalkan Kumpulan sarana ibu bapa (KISB), namun peranan KISB dalam kerjasama antara sekolah dan ibu bapa terutama melibatkan masalah salah laku pelajar masih belum diteroka secara meluas.

Kajian-kajian lepas terhadap program kerjasama di antara keluarga dan sekolah dalam menangani salah laku remaja amat terhad. Kebanyakan program kerjasama yang melibatkan pencegahan hanya berlaku apabila remaja terlibat dengan kesalahan-kesalahan yang lebih berat sehingga melibatkan arahan mahkamah. Ibu bapa atau penjaga remaja memohon kepada Mahkamah Bagi Kanak-Kanak (MBKK) secara bertulis bagi menahan remaja tersebut untuk tujuan pemulihan (Maznah, Norulhuda, dan Ezarina, 2019). Sedangkan situasi ini boleh di atasi sekiranya program pencegahan di peringkat sekolah dengan kerjasama ibu bapa dan masyarakat dapat dilaksanakan. Justeru itu perlu ada satu program bersesuaian yang boleh digunakan bagi meneroka kerjasama di antara sekolah dan komuniti bagi menangani masalah salah laku remaja menerusi konsep kerjasama dan permuafakatan. Maka pengkaji merasakan ini adalah masa yang tepat untuk meneroka program FAST.

Program Family and School Together ataupun program FAST merupakan sebuah program intervensi yang dirangka untuk meningkatkan peranan keluarga melalui ibu bapa dan peranan masyarakat dalam membendung salah laku remaja. Toumbourou, (2002) menjelaskan program intervensi keluarga ditakrifkan sebagai program yang melibatkan ibu bapa, anak anak, dan ahli keluarga yang lain yang akan bersama-sama menerima maklumat dan mempelajari kemahiran berkaitan dengan pembangunan keluarga yang sihat. Namun begitu sejauh mana keberkesanan, pengisian serta isi kandungan program FAST sebagai program intervensi keluarga di Malaysia masih belum pernah diterokai. Justeru kajian ini amat sesuai dilaksanakan bagi menghuraikan persoalan tersebut.

Program FAST turut menekankan peranan modal sosial dalam menentukan kejayaan pelaksanaannya. Menerusi kajian ini, penerokaan terhadap peranan modal sosial iaitu ibu bapa dan sekolah dapat sangat perlu bagi melihat kesannya terhadap pembentukan tingkah laku remaja. Sebagai program yang baharu pertama kali dibawa masuk ke Malaysia, penerokaan ke atas program FAST juga dapat menjawab bagaimana permuafakatan antara sekolah dan komuniti dapat membantu remaja yang bermasalah salah laku berubah menjadi lebih baik.

Bahkan kajian ini juga akan menjawab persoalan apakah bentuk perubahan dinamik antara ibu dan remaja yang memberi kesan kepada pencapaian remaja di sekolah setelah melalui program FAST. Menyedari hakikat ini, kajian terhadap

program FAST adalah sangat penting untuk membentuk pemahaman yang komprehensif dan penambahan literatur sedia ada.

1.4 Persoalan Kajian

Kajian ini akan menjawab beberapa persoalan iaitu;

- i. Apakah pengisian di dalam program FAST
- ii. Bagaimanakah program FAST memainkan peranan bagi
 - a. meningkatkan hubungan ibu dan remaja
 - b. menggalakkan permuafakatan dalam komuniti,

1.5 Objektif Kajian

Objektif umum kajian ini adalah meneroka peranan program FAST sebagai program intervensi salah laku remaja manakala objektif khusus kajian ini adalah untuk;

- i. Mengenal pasti kekuatan dan kelemahan pengisian program FAST sebagai program intervensi dalam konteks Malaysia.
- ii. Meneliti perubahan dinamik hubungan ibu dan anak remaja melalui program FAST.

1.6 Kepentingan Kajian

Program Family and School Together merupakan sebuah program yang baharu diperkenalkan di Malaysia sebagai kajian rintis dengan kerjasama Children At-Risk in Education Research Centre, Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia, LPPKN dan SMK Jalan Tiga Bandar Baharu Bangi. Sehubungan dengan itu dapatan kajian ini memberi sumbangan penting kepada para pengkaji untuk terus meneroka program yang bersesuaian dalam membantu mengurangkan masalah disiplin di sekolah dan melahirkan remaja dan keluarga yang berkualiti.

Sebagai sebuah program yang baharu, pengalaman-pengalaman peserta melalui aktiviti program FAST akan memberi gambaran sebenar kesesuaian aktiviti yang dilaksanakan dalam konteks budaya masyarakat setempat. Kajian ini juga dapat meningkatkan kefahaman pengkaji terhadap tingkah laku remaja terlibat salah laku dan sikap dengan keluarga dan masyarakat.

Walaupun terdapat kajian terhadap program pencegahan atau intervensi yang dilaksanakan ke atas remaja, namun pengkaji-pengkaji lepas turut menyarankan program pencegahan yang melibatkan ibu bapa dan masyarakat diberi perhatian secara menyeluruh. Oleh kerana kajian terhadap program yang melibatkan masalah salah laku melibatkan ibu bapa atau penjaga belum meluas dilaksanakan di Malaysia, maka kajian ini turut memberi sumbangan kepada

kesan permuafakatan di antara ibu bapa dan sekolah. Dapatan kajian memberi input yang berguna kepada para pengkaji yang hendak mengkaji kesesuaian program intervensi yang ada di Malaysia.

Kajian ini turut membantu pihak bertanggungjawab untuk merangka atau melakukan penambahbaikan kepada cara sedia ada dalam usaha menangani masalah salah laku di sekolah seperti ponteng sekolah, merokok, buli dan sebagainya. Pengkaji memberikan tumpuan kepada kesan aktiviti yang dilaksanakan setiap minggu terhadap perubahan sikap remaja dan penjaga. Kajian ini turut meneroka pandangan wakil komuniti terhadap penglibatan mereka dalam program ini. Hasil dapatan kajian dapat memberi panduan dari aspek kesesuaian program yang dirancang mengikut keperluan sekolah.

Kajian ini diharap dapat memberikan maklumat kepada para pengkaji terhadap keberkesanan program FAST sebagai tunjang kepada pembentukan sebuah keluarga harmoni. Institusi keluarga yang mantap adalah apabila ibu bapa menjalankan tanggungjawab dan peranan yang diamanahkan dengan baik dan melahirkan generasi bersahsiah tinggi. Melalui kajian ini tema-tema yang memberikan kesan terhadap hubungan ibu dan anak akan diberikan tumpuan supaya dapat dijadikan rujukan bagi membantu mengurangkan masalah hubungan ibu dan anak remaja. Oleh itu, ia dapat menjadi sumber rujukan bagi program-program yang akan dirangka untuk merapatkan hubungan ibu dan anak remaja.

Akhir sekali ia memberi manfaat kepada penyelidik memandangkan penyelidik berada dalam profesion perguruan, kajian ini dapat membantu penyelidik Mengenal pasti punca masalah salah laku dan program permuafakatan yang boleh dirangka bersama Persatuan Ibu Bapa dan Guru, dan Kumpulan Sarana Ibu Bapa bagi mengurangkan permasalahan tersebut.

1.7 Definisi Konseptual dan Operasional

Bahagian ini akan membincangkan definisi konseptual dan operasional bagi istilah perubahan dinamik, ibu, anak remaja, program Family and School Together.

1.7.1 Perubahan dinamik

Perubahan juga didefinisikan sebagai perbezaan antara keadaan semasa dengan sebelumnya (Amir Hassan, 2009; Salleh, Siti Fatimah, Siti Khatijah, & Zurita, 2017). Manakala Cambridge International Dictionary of English (2001: 434) memberikan takrifan "dinamik" sebagai "*adj having a lot of ideas and enthusiasm; energetic and forceful*". Manakala istilah "dinamik" dalam Merriam Webster's Collegiate Dictionary (1996: 389) ditakrifkan sebagai "*a pattern or process of change, growth, or activity (population)*". Berdasarkan definisi,

“dinamik” yang digunakan dalam konteks kajian ini sebagai suatu bentuk perubahan tingkah laku dan persepsi terhadap hubungan ibu dan anak remaja yang bersepadu dan berterusan, mempunyai tujuan kebaikan dan kemajuan, dan dapat disesuaikan dengan perubahan-perubahan setelah mengikuti program FAST.

1.7.2 Ibu

Teuku Iskandar (1970) mendefinisikan ibu sebagai emak, mama, mami dan bonda dan ibu merujuk kepada peranan dan tanggungjawab dalam mengasuh dan mendidik anak-anak di rumah. Menurut Kamus Dewan (2000: 475), ibu ditakrifkan sebagai seorang yang melahirkan kita atau emak atau panggilan hormat kepada wanita yang sudah bersuami. Dalam kajian ini ibu merujuk kepada penjaga remaja termasuklah ibu tunggal dan ibu tinggal. Pemilihan ibu dibuat berdasarkan penyertaan ibu sepenuhnya dalam aktiviti yang dirancang bersama-sama remaja terutama bagi aktiviti one on one time dan aktiviti refleksi bersama.

1.7.3 Remaja

World Health Organization (WHO) mendefinisikan remaja (adolescence) dari umur 10 tahun sehingga 19 tahun, manakala masa muda (youth) ditakrifkan berumur dari 15 tahun sehingga 30 tahun. Menurut Child and Adolescence Health and Development (CAH) mengklasifikasikan remaja kepada tiga peringkat iaitu remaja awal dari umur 10 tahun sehingga 14 tahun, remaja pertengahan dari umur 15 tahun sehingga 17 tahun dan remaja akhir dari umur 18 tahun sehingga 19 tahun. Dalam kajian ini remaja merupakan individu lelaki atau perempuan yang berusia 16 tahun tergolong dalam kelompok remaja pertengahan.

1.7.4 Program Family and School Together (FAST)

Program Family and School Together merupakan program intervensi yang telah diguna pakai di negara barat. Program yang diasaskan oleh Lynn McDonald seorang professor kerja sosial sejak 1988. Program yang berteraskan kerja sosial ini telah dilaksanakan di beberapa buah negara antaranya di Amerika Syarikat, Austria, England, Kanada, German dan Netherlands. Program FAST melibatkan remaja dan keluarga bersama sekumpulan wakil kumpulan pelaksana yang melaksanakan aktiviti interaksi bersemuka setiap minggu selama lapan minggu. Dalam konteks kajian ini, pengkaji akan meneroka kerjasama di antara sekolah dan keluarga dan perubahan dinamik ibu dan anak remaja melalui program FAST.

1.8 Skop Kajian

Kajian ini memberi tumpuan kepada kerjasama di antara keluarga dan sekolah dalam usaha membendung masalah salah laku remaja di sekolah. Kajian turut meneroka aktiviti yang dilaksanakan mengikut model teen FAST terhadap kesesuaiannya sebagai program intervensi dalam usaha mengatasi masalah disiplin remaja. Justeru diharapkan dapatan kajian menjadi rujukan para pengkaji akan datang untuk mendalami kesan pelaksanaan program intervensi Family and School Together mengikut versi tempatan. Penglibatan banyak pihak dalam program FAST sudah pasti memberikan pengalaman yang berbeza terhadap kesemua peserta, oleh itu kajian turut meneroka pengalaman wakil kumpulan pelaksana yang dilantik dan pandangan mereka terhadap program ini. Melalui dapatan kajian ini kerjasama di antara kementerian Pendidikan, pihak sekolah dan NGO dapat dipertingkatkan lagi. Justeru dapatan terhadap kesesuaian program FAST boleh dijadikan rujukan para pengkaji yang mengkaji program intervensi bagi mengatasi masalah disiplin di sekolah. Dapatan kajian dikemukakan diharap dapat membantu guru, ibu bapa dan masyarakat dan pihak berwajib mengatasi masalah salah laku dalam kalangan remaja.

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini hanya melibatkan peserta program FAST yang berada di tingkatan empat di sekolah menengah di Jalan 3, Bandar Baharu Bangi sahaja. Oleh kerana masalah setiap remaja adalah berbeza dengan remaja lain dan ia tidak dapat mewakili remaja di Malaysia. Remaja yang terpilih adalah remaja yang terlibat dalam salah laku disiplin sekolah dan mengikuti program bimbingan dan kaunseling. Dapatan kajian juga sangat bergantung pada kejujuran peserta-peserta yang telah dipilih dalam memberikan jawapan dengan tepat dan benar kepada temu bual yang dilaksanakan. Kajian ini juga hanya meneliti kerjasama di antara sekolah dan keluarga FAST yang terjalin sepanjang program FAST dilaksanakan. Ia tidak boleh mewakili sekolah seluruh Malaysia.

Kajian ini juga memberi tumpuan kepada perubahan dinamik ibu dan remaja sepanjang mengikuti program FAST sahaja. Pemilihan ibu adalah kerana hanya ibu sahaja yang melakukan sepenuhnya aktiviti FAST bersama remaja berbanding bapa. Meskipun bapa dan ahli keluarga lain mengikuti program ini, namun mereka terlibat secara tidak langsung dalam aktiviti ini. Batasan kajian turut dilihat dari aspek penggunaan kajian literatur. Memandangkan program kerjasama melibatkan ibu bapa dan komuniti di Malaysia masih berkurangan, pengkaji akan merujuk kepada kajian-kajian tersebut yang telah dilaksanakan di luar negara.

1.10 Penutup

Secara keseluruhannya matlamat kajian ini adalah untuk mengkaji kerjasama di antara sekolah dan komuniti (keluarga) dalam meneroka masalah salah laku yang membabitkan remaja di bangku sekolah melalui program FAST. Kajian ini

turut memberi tumpuan kepada corak perhubungan dinamik ibu dan anak melalui program Family and School Together (FAST). Pengkaji meneliti bagaimana aktiviti -aktiviti program FAST dapat mempengaruhi perubahan sikap remaja. Kajian ini penting kerana kajian lepas hanya memberikan tumpuan kepada faktor -faktor penglibatan remaja dalam pelbagai masalah sosial tetapi kajian terhadap program-program intervensi bagi mengurangkan penglibatan remaja dalam pelbagai masalah salah laku dan disiplin masih berkurangan. Oleh itu diharapkan kajian ini dapat memberikan maklumat terhadap kesesuaian pelaksanaan program FAST dalam konteks Malaysia.



BIBLIOGRAFI

- Abd Razak Zakaria, and Norani Mohd Salleh. (2011). Konteks keluarga dan hubungannya dengan penglibatan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 36(1) (2011) 35-44 36(1):25–44.
- Abidin, R.R. (1986). *Parenting Stress Index Manual*. Charlottesville, VA: Pediatric Psychology Press.
- Absha Atiah Abu Bakar, & Mohd. Isa Hamzah. (2019). Faktor keterlibatan remaja dengan masalah sosial. *Jurnal Hadhari*, 11(1), 1–18.
- Ackley, M. K., & Cullen, P. M. (2010). Strengthening families through community collaboration: Implementing the Families and Schools Together (FAST) program. *Children & Schools*, 32(3), 183–186
- Ahmad Faqih Ibrahim, & Khairul Azhar Memerangani. (2019). Ciri-ciri tingkah laku ibu bapa pelajar yang terlibat dengan keruntuhan akhlak: kajian di Sekolah Menengah Kebangsaan Malim, Melaka *Research Gate*; December.
- Airasian, P and L. R. Gay. (2000). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. Sixth Edition. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Albardiaz, R. (2011). Teaching non-verbal communication skills. *Education for Primary Care*, 22(6), 423-424
- Al Ramaiah. (1999). *Kepimpinan pendidikan: cabaran masa kini*. Petaling Jaya: IBS Buku Sdn. Bhd.
- Amir Hassan Dawi (2009), *Sekolah dan Masyarakat*. Quantum Books, Tanjong Malim
- Amran Hassan, Fatimah Yusoff & Khadijah Alavi. (2014). Pengaruh faktor kesepaduan (kefungsian keluarga) dan kemahiran keibubapaan terhadap kesejahteraan psikologi dalam kalangan ibu bapa dan anak. *Jurnal Sains Humanika*, UTM. 3:1 (2014) 99–105.
- Anisa Saleha. (2015). Keterlibatan, sokongan pembelajaran dan pencapaian pelajar berdasarkan gender peringkat persekolahan dan lokasi. Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

- Arnold, J.M. (2016). *Collaborating with Divers Families and Learners dalam Collaboration among Professionals, Students, Families and Communities: Effective Teaming for Student Learning*. New York: Routledge
- Asmawati Desa, FatimahYusoof, Zainah Ahmad Zamani, Nor Bai'yah Abdul Kadir, & Mohd Norahim Mohamed Sani. (2015). Kemahiran Keibubapaan, Kefungsian Keluarga Dan Kesejahteraan Psikologi Dalam Kalangan Ibubapa. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 29(2), 32–42.
- Azahar Che Latiff, Balan Rathakrishnan, Norhamidah Jarimal@Safri, Siti Noor Fazariah Suis@Mohd Rusdy, & Surlanti Lajuma. (2017). Perkaitan antara perapatan ibubapa dan rakan sebaya dengan penglibatan remaja dalam penyalahgunaan dadah di Sabah. *Southeast Asia Psychology Journal*, 5, 12–21.
- Aziyah Abu Bakar. (2015). komunikasi keluarga dan pengurusan konflik: dari persepektif remaja melayu. *Jurnal Pengajian Media Malaysia / 17(1)*, 11–28.
- Azizi Yahaya, Asmah Suboh, Zurihanmi Zakariya, & Fawziah Yahya. (2005). *Aplikasi kognitif dalam Pendidikan*. Siri Pembangunan Profesion Guru
- Azizi Yahaya dan Nurulhuda Azizi, (2008) *Alam remaja, dalam Masalah Sosial dalam Kalangan Remaja*, ed. Azizi Yahaya et.al. Johor: Penerbit UTM,
- Azizi Yahaya & Gan Lui Nam (2010). Peranan ibu bapa. Muat-turun daripada http://eprints.utm.my/id/eprint/10373/1/28.9_PERANAN_IBU_BAPA.pdf
- Azizi, Y., & Bahari, M. S. (2013). Gaya asuhan ibu bapa remaja terhadap tingkah laku. *Education*, 53(9), 266–276.
- Azizi Yahaya. (2017). Keluarga dalam Pembentukan moral. Muat-turun daripada <http://eprints.utm.my/id/eprint/6035/1/aziziyahmoral.pdf>
- Azmawaty, M. N., Dharatun Nissa, F. M. K., Rafidah Aga, M. J., & Norazani, A. (2013). From nasty to healthy divorce: A marriage and family therapy model for working effectively with divorcing malay-muslim couples. *Malaysian Online Journal of Counseling*, 1(1), 1-23.
- Azzyati Mohd Nazim. (2014). Peranan NGO Islam dalam menangani remaja berisiko di Kuala Terengganu. Tesis PhD, Fakulti Pengajian Islam. Bangi: UKM
- Azzyati Mohd Nazim. (2017). Faktor penyimpangan dalam kalangan remaja berisiko dari perspektif Islam. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 15(0), 1–19.

- Baharom Mohamad, Roslee Talib, Muhammad Suhaimi taat, Abdul Said Ambotang, Shukri Zain dan Mohd Yusof Abdullah. (2013). Cabaran transformasi agenda pendidikan negara. Utusan Borneo
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1, Pt.2), 1–103.
- Baumrind, D. (1975). The contributions of the family to the development of competence in children. *Schizophrenia Bulletin*, 14, 12–37.
- Baumrind D (1989): *Rearing competent children*. In: Damon W. (Ed.), Child development today and tomorrow. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice
- Bandura, A. (1979). Self-referent mechanisms in social learning theory. *American Psychologist*, 34(5), 439–441
- Barnes, H.L., and Olson, D. H. (1985). Parent-Adolescent Education and the Circumplex Model. *Family Development and the Child*, Apr., 1985, 438-447
- Barnes, B. (2000). Understanding agency: Social theory and responsible action. Sage.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. Englewood Cliffs. NJ
- Barnett, W.S., Carolan, M.E., Squires, J.H., Brown, K.C., and Horowitz, M. (2015). The State of Preschool (2014). New Brunswick, NJ: National Institute for Early Education Research, Rutgers Graduate School of Education.
- Bezrukova, O., & Samoylova, V. (2015). The authoritarian syndrome in attitudes and educational practices of Russian parents. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 165, 234–240
- Bogdan, R. C., Taylor, S. J. (1975). *Introduction to qualitative research methods: A phenomenological approach to the social sciences*. New York: John Wiley.
- Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (2003). *Qualitative research for education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn & Bacon
- Boonstra, H. (2002). The Guttmacher report on public policy, 5 (5), 10-13

- Brody, L. R. (1985). Gender differences in emotional development: A review of theories and research. *Journal of Personality*, 53, 102-149
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Family as a Context of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Development Psychology*
- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1993). Heredity, environment, and the question "How?": A first approximation.
- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological review*, 101(4), 568.
- Bunting, L. (2004). Parenting programmes: The best available evidence. *Child Care in Practice*, 10(4), 327-343.
- Burns R. B (1995). *Introduction to Research Methods*. 2nd Ed. Longman: Australia Pty Ltd.
- Butcher, Katherine & Manning & McLee. (2006). *Young Adult; exploration, evaluation and appreciation; New Jersey*. Pearson Education
- Che Hasniza Che Noh. (2011). Hubungan empati dan penghargaan sendiri ibu bapa dengan gaya keibubapaan. *Jurnal Kemanusiaan*,
- Chris Chapman, Niamh Friel, Stuart Hall, Kevin Lowden, Nancy Njiriani, N. W. (2015). FAST Forward: Families Engagement in Children's Learning – Findings from Families and Schools Together (FAST) programme in Scotland. *Report University of Glasgow*, 13(3), 1576–1580.
- Clarke, A. M., Morreale, S., Field, C. A., Hussein, Y., & Barry, M. M. (2015). What works in enhancing social and emotional skills development during childhood and adolescence? *WHO Collaborating Centre for Health Promotion Research*.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education*. London: Routledge Falmer
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). *Research methods in education*. Routledge.
- Coleman, J.W. & Cressey, D.R. (1999), *Social Problem*, 7th ed. New York: Longman.
- Creswell, J.W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J.W. (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: SAGE Publications.

- Creswell, J.W. (2005). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. London: Prentice Hall
- Christina Andin, Abdul Said Ambotang, Yusri Kamin, & Rohana Hamzah. (2019). Transformasi persekitaran sekolah melalui permuafakatan sekolah dan komuniti luar bandar. *Malaysian Journal of Society and Space*, 15(2), 84–101.
- Crnic KA, Greenberg MT (1990). Minor parenting stresses with young children. *Children Development*; 61:1628–37
- Crnic, K. A., & Booth, C. L. (1991). Mothers' and fathers' perceptions of daily hassles of parenting across early childhood. *Journal of Marriage and the Family*, 53, 1042–1050
- Crozier, M., Rokutani, L., Russett, J. L., Godwin, E., & Banks, G. E. (2010). A Multisite Program Evaluation of Families and Schools Together (FAST): Continued evidence of a successful multifamily community-based prevention program. *School Community Journal*, 20(1), 187–207.
- De Vaus, D. (2005). *Australian families (pp. 67-98)*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications.
- David R. Foxcroft, Howard Callen, Emma L. Davies, Katarzyna Okulicz-Kozaryn (2017), Effectiveness of the strengthening families programme 10–14 in Poland: cluster randomized controlled trial, *European Journal of Public Health*, Volume 27, 494–500,
- Diana Wulandari, Lee Jun Choi, & Sawan @ Mohammad Syawal Narawi. (2018). Pengaruh gaya asuhan ibu bapa terhadap gejala ponteng sekolah. *Journal of Education and Social Sciences*, 9(2), 11–22.
- Diyana Ishak, Doris Padmini Selvaratnam, & Nor Aini Idris. (2009). Isu dan cabaran ibu tunggal dalam menghadapi perubahan persekitaran global. *Prosiding Perkem IV*, 1, 324–336.
- Dharatun Nissa Mohd, P. (2017). Strategi daya tindak dalam kalangan ibu tunggal kematian pasangan. Tesis Ph. D, Universiti Malaya.
- Donlon, B dan Wyatt, A. (2013). *The Effect of Community Involvement through PENCIL*. Degree of Doctor of Education. Lipscomb University's College.
- Dudley, James R. (2005) *Research Methods for Social Work, Becoming Consumers and Producers of Research*. Boston, MA: Pearson Education

- Elder, G. H., Jr. (1998). The lite course as developmental theory. *Child Development*, 69, 1, 1-12
- Epstein, J.L. (1995). School/family/community partnerships: *Caring for the children we share*. Phi Delta Kappan 76(9): 701–713
- Epstein, J. L., & Salinas, K. C. (2004). Partnering with families and communities. *Educational leadership*, 61(8), 12-19.
- Epstein, J.L. dan Sanders, M.G. (2006). Prospect for change: Preparing educators for school, family and community partnerships. *Peabody Journal of Education*, 81(2):81-120.
- Epstein, J.L. (2016). *School, Family, and Community Partnerships: preparing educators and improving schools*. 2nd Edition. Philadelphia, PA: Westview Press.
- Ezarina Zakaria, & Norulhuda Sarnon (2019). Ketidakefungsian keluarga remaja perempuan tidak terkawal: Suatu Kajian Awal. 9(3), 79–92. *GJAT* | Disember 2019 | vol 9 issue 3 | 79.
- Faridah Saleh, & Zurina Ahmad Said. (2015). Faktor dan peranan institusi keluarga dalam mencegah salah laku dan devian dalam kalangan remaja. *Volume 1 Proceeding: 7th International Seminar on Regional Education*, (November) 5-7, 2015 13, 1, 147–157.
- Faridah Mohd. Sopah, Rosly Kayar, & Borham, A. S. (2017). Pengaruh faktor-faktor persekitaran terhadap gaya kognitif kreatif, pengalaman kreativiti dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar pintar akademik. *Prosiding Persidangan Antarabangsa Kelestarian Insan*, 2017(November), 1–2.
- Fatimah Abdullah, Khaidzir Ismail, & Mustafa Omar. (2015). Model intervensi perkongsian pintar sekolah-keluarga dalam pendidikan kanak-kanak. *The Malaysian Journal of Social Administration*, 11(1), 65–85.
- Fauziah Hanim Jalal, Nurul'Ain Daud, & Abd.Samad, N. (2015). Kesan program pembangunan sahsiah terhadap pembentukan karakter pelajar. *Jurnal Bitara Edisi Khas (Psikologi Kaunseling)*, 8, 1–18
- Fearnow-Kenney, M., Hill, P., & Gore, N. (2016). Child and parent voices on a community-based prevention program (FAST). *School Community Journal*, 26(1), 223–238.
- Fiel JE, Haskins AR, Turley RNL (2013) Reducing school mobility: A randomized trial of a relationship-building intervention. *American Educational Research Journal*. 2013;50(6):1188-1218.

- Forehand, R., Biggar, H., & Kotchick, B. A. (1998). Cumulative risk across family stressors: Short-and long-term effects for adolescents. *Journal of abnormal child psychology*, 26(2), 119-128.
- Fox, N.J. 1998 'Postmodernism and Health', In A. Petersen and C. Waddell (eds.) Health Matters. London: Allen and Unwin, pp. 9-22.
- Frederickson, N. & Dunsmuir, S. (2009) (Eds) *Measures of children's mental Health & Psychological Wellbeing* London: GL Assesment
- Friend, M. & Cook, L. (2010). *Interactions: Collaboration skills for school professionals* (6th ed.). Columbus, OH: Merrill
- Fuchs, I., & Fookan, I. (2012). Commentary limitations of scientific rigorous recommendations for prevention programs "at Practice" – Recollecting the experience with the family-based prevention program FAST in Germany Irene. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(1), 75–88.
- Gamoran, Adam, Alyn Turner, Rachel Fish, and N. L. Ruth. (2017). Reducing children' s behavior problems through social capital: a causal assessment. *Social Science Research* 61:206–17.
- Gay LR (1996) *Education research: Competencies for analysis and application*. Prentice Hall, New Jersey.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Glaser, B., Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. Sage CA: Los Angeles, CA: SAGE Publications
- Glesne, C. (1999). *Becoming qualitative researchers: An introduction* (2nd ed.). Don Mills, Ontario, Canada: Longman.
- Goodman, R. (1997) The strengths and difficulties questionnaire: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 52-58
- Goosen, Luc. "Adolescent development: Putting Europe on Map" dalam *Sandy Jakson dan Luc Goosen (2006) Handbook of Adolescent Development*. Disunting oleh. New York: Psychology Press.
- González, R., Huang, F., Spier, E., Bos, J., & Holtzman, D. (2018). FAST in Philadelphia: Exploring the Implementation of a Family Engagement Program. *American Institutes for Research*, January.

- Gottlieb, B.H. (1985). Assessing and strengthening the impact of social support on mental health. *Social Work* 30:293–300
- Grayson, H. (2013). Rapid review of parental engagement and narrowing the gap in attainment for disadvantaged children. *Slough and Oxford: National Foundation for Educational Research*.
- Gross, J.M.S., Haines, S.J, Hill, C., Francis, G.L, Blue-Manning, M dan Turnbull, A.P. (2015). Strong school-community partnerships in inclusive schools are “Part of” the fabric of the school, we count to them. *School Community Journal*. 25(2): 9-34.
- Guerra, N. G., & Knox, L. (2008). How culture impacts the dissemination and implementation of innovation: A case study of the families and schools together program (FAST) for preventing violence with immigrant Latino youth. *American Journal of Community Psychology*, 41(3-4), 304-313.
- Guilamo-Ramos, V., Jaccard, J., Dittus, P., & Bouris, A. M. (2006). Parental expertise, trustworthiness, and accessibility: Parent– adolescent communication and adolescent risk behavior. *Journal of Marriage & Family*, 68, 1229–1246
- Gulson Begum Khalid. (2013). Amalan terbaik permuafakatan ibu bapa di sekolah program pendidikan khas masalah pembelajaran dari perspektif guru (PhD dissertation). Retrieved from Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Habibie Hj Ibrahim, Mazni Mustapha, Joki Perdani, Puteri Hayati Megat Ahmad, & Nurul Hadani Md Nawi. (2018). Peranan dan tanggungjawab ibu bapa dalam pengasuhan anak dan remaja. *Asian Social Work Journal*, 3(5), 18–24.
- Ali Hafizar Mohamad Rawi, Norida Abdullah, & Siti Nurul Suhada Shamshul Al Kamal. (2017). Hubungan antara jenis komunikasi dan gaya asuhan ibu bapa terhadap tingkah laku devian remaja: Kajian Literatur. *Journal of Human Capital Development (JHCD)*, 10(1), 55–68.
- Hall.J. (1998). *At risk youth*. Belmont, CA: Brooks Cole.
- Hall, G. S. (1904). *Adolescence: Its psychology and its relation to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion, and education* (Vols.& II). New York: D. Appleton & Co
- Hasnan, H. A. (2018, Mac 21). Ponteng sekolah catat rekod tertinggi salah laku disiplin 2017. Astro Awani. Diperoleh dari <http://www.astroawani.com>.

- Haseena Banu Abdul Kalam. (2016). Pengaruh persekitaran sosial terhadap tingkah laku disiplin murid sekolah rendah di Klang, Selangor. Tesis Master, UPM.
- Hashim Bedu, Khairulhelmi Katip, Mohd Fahmi Mohd Sahid & Syed Mohamed Syafeq Syed Mansor. (2008). Keruntuhan akhlak dan gejala sosial dalam keluarga: isu dan cabaran. Dalam *Seminar Kaunseling Keluarga di Johor Bahru, Malaysia*.
- Haslina Md Yunus, Abdul Razaq Ahmad & Anisa Saleha. (2015). Kemahiran insaniah ke arah pembentukan potensi pelajar. Proceeding: 7th International Seminar on Regional Education, November: 198-215.
- Hawkins, J. L., Weilsberg, C. & Ray, D. L. (1977). Marital Communication Style and Social Class. *Journal of Marriage and Family*, 479-490.
- Hill R. (1958) Social stresses on the family: Generic features of families under stress. *Social Casework*, 39, 139-150.
- Hogue, M.L. (2012). A Case Study of Perspective on Building School and Community Partnerships. Dissertation Doctor of Education. University of South Florida.
- Hussin, Sufean (2008) *Pendidikan di Malaysia: Sejarah sistem dan falsafah*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur. ISBN 9789836281722
- Irma Yanti Mahamud, Norlizah Che Hassan, F. M. F. (2018). Penglibatan Ibu Bapa Dalam Aktiviti Pembelajaran Anak Di Rumah Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik Murid Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). *E-Jurnal Penyelidikan Dan Inovasi Rmc.Kuis. Edu.My/Jpil*, 5(1), 42–62.
- Irwan Fariza Sidik, Mohd Mahzan Awang, & Abdul Razaq Ahmad. (2015). Etos dan budaya sekolah memberi kesan kepada kemenjadian pelajar. Proceeding: 7th International Seminar on Regional Education, November 5-7, 2015 1(18).
- Irwan Fariza Sidik, Mohd Mahzan Awang, & Abdul Razaq Ahmad. (2018). Sokongan persekitaran sosial di pelbagai jenis sekolah menengah dalam meningkatkan kemahiran insaniah pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 1(1), 67–76.
- Irwan Nadzif Maphul, dan Nor Azaian Abdullah. (2011). The prevalence of work-family conflict among mothers in peninsular Malaysia. *International Journal of Humanities and Social Science*, 154-161.

- Ishak, I. (2018). Modenisasi dan wacana mengenai penglibatan remaja dalam gejala sosial. Muat turun daripada https://www.academia.edu/17331717/Modenisasi_dan_Masalah_Sosial_Remaja
- Jamiah Manap, Sidek Baba, Nik Suryani Nik Ab. Rahman, H. R. (2013). Pendekatan komunikasi keibubapaan dalam keluarga ibu. *Journal of Human Development and Communication*, 2, 73–87.
- Johari Hassan, Nik Selma Muhammad, Maad Ahmad, and Mukhamad Khafiz. (2011). Faktor-faktor yang menyebabkan masalah ponteng sekolah di sekolah menengah daerah Kulajaya, Johor. *Journal of Educational Psychology & Counseling* 1(1):1–9.
- Johari Talib, Maharam Mamat, & Maznah Ibrahim. (2017). Penerokaan gaya keibubapaan ibu bapa kelas sosial rendah yang mempunyai anak berprestasi rendah. *Jurnal Psikologi Dan Kesihatan Sosial*, 1, 8–12.
- Jorgensen, D. L. (1989). *Applied social research methods series, Vol. 15. Participant observation: A methodology for human studies*. Sage Publications, Inc.
- Kai Lin, L., & Lilia Halim (2016). Pengaruh penglibatan ibu bapa/penjaga dalam pencapaian akademik sains pelajar di sekolah berprestasi tinggi Melaka. *Wordpress.com*. 292–307.
- Kamarudin Kachar. (1989). *Pendidikan dan Masyarakat*. Kuala Lumpur: Teks Publishing Sdn Bhd.
- Kamarul Azmi Jasmi, Ahmad Munir Md Ahir, & Marvin Chua Shiqi. (2012). Adab makan dan minum. *Prosiding Seminar Pertama Sains, Teknologi Dan Manusia*.
- Kamarul Azmi Jasmi. (2012). Penyelidikan kualitatif dalam sains sosial. *Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri 1 2012*, 1–11.
- Kamus Dewan (2001). *Edisi ketiga*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kelly, A. (2018). Social, coping and social problem-solving skills in teen-focused programming. *Where Reflection & Practice Meet*, 27.
- Khadijah Alavi, Salina Nen, Fauziah Ibrahim, Noremy Md. Akhir, Mohd Suhaimi Mohamad & Noorhasliza Mohd Nordin. (2012). Hamil Luar Nikah dalam Kalangan Remaja. *Journal of Social Sciences and Humanities*, Volume 7, Number 1, 131-140, April Special- 2012. ISSN: 1823-884x
- Khadijah Alavi, Aizan Sofia Amin, Subhi, N., Mohd.Suhaimi, & Norulhuda Sarnon. (2012). Kerja sosial di sekolah: Memahami dan menangani penderaan kanak-kanak. *E-BANGI: Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(1), 17–37.

- Khalim Zainal. (2008). Memahami tingkah laku remaja bermasalah dari perspektif teori tingkah laku, humanistik, psikoanalitik & tret personaliti. *Jurnal Pengajian Umum*, 9, 43–56.
- Khalip Musa, & Hariza Abd. Halim. (2015). Kemahiran interpersonal guru dan hubungan dengan pencapaian akademik pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 40(2), 89–99.
- Knox, L., Guerra, N. G., Williams, K. R., & Toro, R. (2011). Preventing children's aggression in immigrant Latino families: A mixed methods evaluation of the Families and Schools Together program. *American Journal of Community Psychology*, 48(1–2), 65–76.
- Kratochwill, T. R., McDonald, L., Levin, J. R., Scalia, P. A., & Coover, G. (2009). Families and schools together: An experimental study of multi-family support groups for children at risk. *Journal of School Psychology*, 47(4), 245–265.
- Lareau, A. (2000). *Home advantage: Social class and parental intervention in elementary education*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Lawson, M.A., (2003). *School-family relations in context: Parent and teacher perceptions of parental involvement*. *Urban Education*, 38: 77-133.
- Lewis, J.M., Beavers, W.R., Gossett, J.T., and Phillips, V.A. 1976. *No Single Thread: Psychological Health in Family Systems*. New York, NY: Brunner/Mazel.
- Lim, C. H. (2007). *Educational Research: Quantitative and Qualitative Approaches*. Kuala Lumpur: McGraw Hill Education.
- Lincoln Y.S., Guba E.G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Sage, Beverly Hills, CA.
- Lincoln, Y. S., & Denzin, N. K. (Eds.). (2003). *Turning points in qualitative research: Tying knots in a handkerchief* (Vol. 2).
- Low Kai Lin, & Lilia Halim. (2016). Pengaruh Penglibatan Ibu bapa/penjaga dalam Pencapaian Akademik Sains Pelajar di Sekolah Berprestasi Tinggi Melaka, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Lukman Hakim Mohamad Amin, Muhamad Redha Abdul Hafiz, Muhamad Nazirul Asyraf Kamarulzalis, Abdul Hadi Ibrahim, Nursyuhada Mohd Taib, Nur Haziqah Ramlan, & Mohd Razimi Husin. (2019). Masalah kecelaruan tingkah laku: masalah ponteng sekolah. *International Journal of Humanities, Management and Social Science*, 2(1), 51–64.
- Majid, Puan & Leng, Eow & Ean, Chuah. (2017). Penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam memperkasakan sekolah. *Jurnal MPSM*. 2017.

- Macdonald G, Livingstone N, V. J. (2017). Families and schools together (FAST) for improving outcomes for children and their families. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2019(7).
- Main, M. & Solomon, J. (1986) *Discovery of a new, insecure disorganized/disoriented attachment pattern*. In T. B. Brazelton & M. Yogman (Eds), *Affective development in infancy*, pp. 95-124. Norwood, New Jersey: Ablex.
- Manap, J., Hoesni, S. M., & Hamzah, M. R. (2018). Family communication amongst conventional Malay man. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 34(1).
- Mat Awal, Norsimah & Jaafar, Mohammad Fadzeli & Azlan, Mis & Lateh, Hayati. (2014). Maintenance of Mother Tongue: Patterns of language choice at the Malaysian-Thai border. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 118. 282-287. 10.1016/j.sbspro.2014.02.038.
- Ma Razhanlaily Ab Razak, & Salasiah Hanin Hamjah. (2018). Faktor zina dan kesannya dalam kehidupan remaja. *Sains Insani*. 2(2), 1–9.
- Mariam Abd. Majid, Nurul Zafirah Azman, Nurul Izzah Mohd Yani, (2019). Faktor penglibatan remaja dalam salah laku seksual: Kajian terhadap remaja hamil luar nikah di pusat pemulihan akhlak Negeri Selangor. *Al-Irsyad: Journal of Islamic And Contemporary Issues Published* 4(5):94–109.
- Mariam Abd. Majid, & Mohammad Syafirul Zarif Saleh Hudin. (2017). Perceraian rumah tangga di negeri Selangor Darul Ehsan dan pendekatan menanganinya. *E-Jurnal Penyelidikan Dan Inovasi*, 4(2), 285–303.
- Mariam Abd. Majid, Nurul Zafirah Azman, Nurul Izzah Mohd Yani, & (2019). Faktor penglibatan remaja dalam salah laku seksual: kajian terhadap remaja hamil luar nikah di pusat pemulihan akhlak Negeri Selangor. *Al-Irsyad: Journal of Islamic And Contemporary Issues Published*, 4(5), 94–109.
- Marohaini Yusuf (2013). *Penyelidikan Kualitatif; Pengalaman kerja lapangan kajian*. Penerbit Universiti Malaya.
- Martin, J. P. (2016). Mother-child conflict in an at-risk sample: links to historical and concurrent factors and children's socio-emotional functioning. In *Statewide Agricultural Land Use Baseline 2016* (Issue April).
- Mashira Yahaya, Ph. D, and Aimi Dalila Ahmad Yatim. (2017). Kesan amalan agama ke atas pelajar delinkuen melalui modul spiritual pementapan sahsiah (Mospes). *Jurnal Penyelidikan Dedikasi Jilid 14*, 2018 (8):32–50.

- Maznah Othman, Norulhuda Sarnon, and Ezarina Zakaria. (2019). Meneroka kefungsiannya keluarga remaja perempuan tidak terkawal yang dirujuk ibu bapa untuk intervensi kerja sosial. *E-Bangi* 16(9).
- McCubbin, H.I., and Patterson, J.M. (1983). *The family stress process: The double ABCX model of adjustment and adaptation*. In *social stress and the family: advances and development in family stress theory and research*, edited by H.I. McCubbin, M.B. Sussman, and J.M. Patterson. New York, NY: Haworth.
- McDonald, L., Billingham, S., Conrad, T., Morgan, A., and Payton, E. (1997) Integrating strategies form mental health and community development: The FAST Program. *Families in Society*, 78, 140-155
- McDonald, L., and Billingham, S. (1998) (Revised from 1991, 1992, and 1990). *FAST Orientation Manual and Elementary School FAST Program Workbook*. Madison, WI: FAST International.
- McDonald, L., Frey E., H., & Department of Justice DC. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention, W. (1999). Families and Schools Together: Building relationships. *Juvenile Justice Bulletin*.
- McDonald, L., & Moberg, D. P. (2002). *Social relationships questionnaire*. Madison, WI: FAST National Training and Evaluation Center.
- McDonald Lynn, Sarah Fitzroy, Irene Fuchs, Insa Fookan, and Henrikje Klasen. (2012). Strategies for high retention rates of low-income families in fast (Families and schools together): An evidence-based parenting programme in the USA, UK, Holland and Germany. *European Journal of Developmental Psychology* 9(1):75–88.
- McDonald, Lynn, and Taghi Doostgharin. (2013). UNODC global family skills initiative: outcome evaluation in central Asia of Families and Schools Together (FAST) Multi-Family Groups. *Social Work and Social Sciences Review* 16(2):51–75.
- McDonald, L., Miller, H. and Sandler, J. (2015), A social ecological, relationship-based strategy for parent involvement: Families and Schools Together (FAST), *Journal of Children's Services*, Vol. 10 No. 3, pp. 218-230.
- McDonald, L. (2015). *Families and schools together (FAST). Evidence-based Parenting Education: A Global Perspective*, 244.
- McMillan, J.H. (2004). *Educational Research Fundamentals for the Consumer*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Merriam, S. B. (2001). *Qualitative research and case study applications in education (2nd ed.)*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). *Qualitative data analysis*. London: Sage.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Miller, J., & Glassner, B. (1997). The “inside” and the “outside”: *Finding realities in interviews*. In D. Silverman (Ed.), *Qualitative research: Theory, method and practice*. London: Sage.
- Minuchin, S. (1979). *Families and family therapy*. Cambridge, MA: Harvard University.
- Mohamad Khairi Haji Othman, Mohd Zailani Mohd Yusoff, Fauziah Abdul Rahim, Alis Puteh, Muhamad Dzahir Kasa, NurFasihah Roslan Pusat. (2016). Perspektif ibu bapa terhadap permasalahan dan cabaran dalam pembentukan nilai murni pelajar. *Sains Humanika* 1(9):9–16.
- Mohamad, R. (2018). Gejala Sosial di Kalangan Remaja. Muat-turun daripada www.academia.edu.my.
- Mohammed Sani Ibrahim, Saedah Siraj dan Norlidah Alias. (2014). *Pengurusan Kerja Rumah yang Efektif*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Mohammed, S. I., Ahmad, Z. A. R., & Husaina, B. K. (2015). *Pelan pembangunan pendidikan Malaysia: Strategi implementasi*.
- Moleong, L. J. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*, Cetak Ke-12. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moos, R., and Moos, B. (1981) *Family Environment Scale*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Morse, J. M., & Richards, L. (2002). *Readme first*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Muhammad Abdul Rauf, (1997) *Wanita dan keluarga dari pandangan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muhammad Faizal A. Ghani, Norfariza Mohd Radzi, Simin Ghavifekr, Husaina Banu Kenayatullah, & Mokhtar Muhamad. (2014). Pengurusan disiplin murid di sekolah kawasan bandar dan luar bandar: perspektif pemimpin sekolah. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan* (April):7–40.
- Mohd Faizal Mohammad & Mohd Zaki Ishak. (2014). Gejala hubungan seks dalam kalangan pelajar: Satu kajian kes. Seminar Kebangsaan Integriti Tunjang Kesejahteraan Masyarakat Malaysia. Sabah: *Fakulti Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah*.
- Mou, G. F. (2012). Faktor persekitaran sosial dan hubungannya dengan pembentukan jati diri. *Jurnal Hadhari Special Edition*, 105, 155–172.

- Muhammad Faizal A. Ghani, Husaina Banu Khanayatullah, Saedah Siraj, Zuraidah Abdullah, Nor Fariza Mohd Radzi, Faisol Elham, Maszuria A. Ghani, (2015). Masalah Disiplin Murid Islam. *Jabatan Kemajuan Islam Malaysia*, 20.
- Muhammad Faizal A Ghani, Abdul Zairul Abd.Rahim, Nurul Shazrah Mohd Sariffudin, & Faisol Elham. (2017). Cabaran pelaksanaan program intervensi anjuran persatuan ibu bapa dan guru di sekolah rendah agama swasta: Satu Kajian Awal. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, April, 66–84.
- Mohammed Sani Ibrahim & Jamalullail Abdul Wahab. (2012). *Kepimpinan Pendidikan*. Universiti Kebangsaan Malaysia
- Mohd Salleh Bin Mahat. (2004). Perkongsian Dalam Pendidikan-Fokus Di Sekolah. *Jurnal Penyelidikan MPBL*, 5, 65–73.
- NabilahHuda Zaim, & Norsaleha Mohd Salleh. (2019). Kesejahteraan Keluarga Di Malaysia: Suatu Sorotan Awal. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah, Special issue*, 27–36.
- Nagarathanam, Ravi & Ismail, Amalina & Zin, Nurfazlina & Nasir, Siti. (2016). Pelaksanaan Pendidikan 'Sekolah Amanah' di Sekolah Kebangsaan. Sultan Hisamuddin Alam Shah Kuala Lumpur.
- Najeemah Mohd Yusof. (2010). *Perspektif sosiologi dalam fungsi sosial pendidikan di Malaysia. Diges Pendidik* 10(1): 37- 49
- Natalie Berger, Toby Ellmers, Oyefeso, A., BernadetteThomas, & Clancy, C. (2016). Families and Schools Together (FAST) UK 2014 Aggregate Evaluation Report. March.
- Nazariah Shar'ie Janon, Nor Diana Mohd Mahudin, Azlin Alwi, & Kamarul Akmar Mukhtar. (2017). Pembangunan Modul Program Intervensi Keluarga Untuk Mengurangkan Penyalahgunaan Dadah Dalam Talian Dan Media Baharu: Satu Kajian Analisis Keperluan. 2017(March), 1–22.
- Nik Nursyairah Nik Nordin, & Mohd Nasir Selamat. (2018). Tingkah Laku Delinkuen Pelajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal Wacana Sarjana Jilid*, 2(1), 1–9.
- Noraini Idris (2010), *Penyelidikan dalam Pendidikan*, McGraw Education.
- Noraini M. Noor & Nor Diana Mohd. (2015). Work- life balance policies in Malaysia: theory and practice. Handbook of Research on Work Life Balance in Asia. Gombak, Selangor: International Islamic University Malaysia.

- Noralina Omar. (2016). Ekologi keluarga dan kesejahteraan hidup kanak-kanak miskin di Malaysia, Tesis PHD. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Noor Rahamah Hj. Abu Bakar, (2012). Wanita bekerja dan pengurusan keluarga. *Geografia - Malaysian Journal of Society and Space*, 8(7), 151–162.
- Noor Syaibah, S., Norazilah Johari, Norhasima Abdullah, & Syazwana Aziz. (2016). Perceraian Dalam Kalangan Pasangan Dewasa Pertengahan Di Pejabat Agama Islam Daerah Hulu Langat (Paidhl): *Eksplorasi Faktor. Sains Sosial*, 1, 36–52.
- Norhayati Zulkefli, & Zaidah Mustapha. (2016). Remaja daripada ibu bapa yang bercerai di Malaysia: Suatu penelitian ekspresi emosi. *Geografia: Malaysian Journal of Society & Space*, 12(9), 150–160.
- Nor Jumawaton Shahrudin, Mariani Mansor, Zainal Madon, & Hanina Halimatusaadiyah Hamsan. (2018). Hubungan pengaruh rakan sebaya, estim diri dan lokus kawalan dengan sikap terhadap tingkah laku seksual. *Akademika*, 88(2), 91–94.
- Nor Khairiah Amir, & Siti Fardaniah Abdul Aziz (2014). Faktor Remaja Lari Dari Rumah. *Jurnal Wacana Sarjana*, 3(1), 2014.
- Nor Mukmin Mahmood and Rosli Mohammed (2018) Peranan pola komunikasi keluarga dalam pembangunan sahsiah remaja di Bandar Kota Bharu, Kelantan. *In: SMMTC Postgraduate Symposium 2018*, 18-19 March 2018, Universiti Utara Malaysia
- Norullisza Khosim, Nur Saadah Hamisan@Khair, A. S., & Ahmad Luqman Ayob. (2018). Nilai-nilai kekeluargaan dan kepentingannya menurut perspektif Al-Quran.
- Norulhuda Sarnon, Mohd Suhaimi Mohamad, Fauziah Ibrahim, Khadijah Alavi, Salina Nen, Suzana Mohd Hoesni, Zaizul Abd. Rahman, & Wan Azreena Wan Jaafar. (2012). Hamil luar nikah: memahami remaja sebagai asas intervensi keluarga. *E-Bangi: Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(1), 121–130.
- Norulhuda, Sarnon, Maisarah, Ali Ezarina, Z. (2017). Amalan Persekitaran Selamat Kanak-Kanak Dalam Kalangan Pengasuh Di Rumah Yang Tidak Berdaftar. *Journal of Social Science & Humanities*, 3(3).
- Norulhuda Sarnon, Nor Jana Saim, Fauziah Ibrahim, E., Suzana Mohd Hoesni, Salina Nen, Nasarudin Subhi, Mohd Suhaimi Mohamad, Khadijah Alavi, & Tsuey, chong S. (2018). Meneroka peranan remaja tidak terkawal ke atas isu keluarga: ke arah memahami self-discovery remaja keluarga disfungsi. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 32 (4)

- Nur Fatin Kamaruzaman, Muhammad Ajib Abd Razak, & Fatimah Yusoff. (2015). Hubungan Dimensi Tingkah Laku Keibubapaan Remaja Terhadap Kesejahteraan Psikologi Dalam Kalangan Ibu Bapa. *Simposium Kebudayaan Dan Kerjasama Indonesia–Malaysia 2015 (SKIM XIV 2015)*, 2015(November), 935–946.
- Nur Najwa Solehah Hasan Ashaari, Siti Norhafiza Sumadi, Nur Aqilah Salleh, Naziera Izzaty Ismail, Nurul Ain Hayati Adenan, & Husin, M. R. (2019). Masalah Pergaulan Bebas dalam Kalangan Remaja Sekolah. *International Journal of Humanities, Management and Social Science*, 2(1), 38–50
- Nurul Hidayah, Jamilah dan Suhaizal, (2018). Peranan sosiologi dalam pendidikan alam sekitar: satu cabaran. *Online Journal for TVET Practitioners*, 3(1).
- Nurul Naimah Rose, & Mohd Yusri Mustaffa. (2018). Tekanan dalam keluarga: faktor-faktor, kesan dan strategi daya tindak menangani tekanan family stress: *Journal of Human Development and Communication*, 7(July 2018), 135–142.
- Nurzaimah Asalah, Ezarina Zakaria, & Haris Abd Wahab. (2013). School social work intervention to overcome social problems among students. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 38(1), 41–51.
- Ollendick, T. H., & Schmidt, C. R. (1987). Social learning constructs in the prediction of peer interaction. *Journal of Clinical Child Psychology*, 16(1), 80-87.
- Olson, D.H., Portner, J., and Lavee, Y. (1987). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III*. In *Handbook of Measurements for Marriage and Family Therapy*, edited by N. Fredman and R. Sherman. New York, NY: Brunner Mazel.
- Othman Lebar. (2007). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan kepada Teori dan Metode*. Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Patonah Zakaria, Norbaya Ahmad, and Amna Mohd Noor. (2013). Perkaitan antara hubungan kekeluargaan dan tingkah laku delinkuens remaja di KualaTerengganu. *IPSAS.upm.edu.my*.
- Patton, B. R. & Giffin, K. (1981). *Interpersonal Communication in Action: Basic Text and Readings*. New York: Harper & Row Publishers.
- Patton, Q. M. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*. Newsbury Park, London, New Dehli: Sage Publications.

- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. SAGE Publications, inc.
- Patton, M. (1997) *Utilization-Focused Evaluation: The New Century Text*, 3rd edn. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Patton, M. Q. (2012). A utilization-focused approach to contribution analysis. *Evaluation*, 18(3), 364-377.
- Pianta, R. C., Egeland, B., & Sroufe, L. A. (1990). *Maternal stress and children's development: Prediction of school outcomes and identification of protective factors*. In J. Rolf, A. S. Masten, D. Cicchetti, K. H. Neuchterlein, & S. Weintraub (Eds.), *Risk and protective factors in the development of psychopathology* (pp. 215–235). New York: Cambridge University Press.
- Piers, E. V. & Herzberg, D. S. (2002). *Youth's self-concept scale (2nd Ed. manual)*. Los Angeles: Western Psychological Services Price.
- Pravitasari, T. (2012). Pengaruh persepsi pola asuh permisif orang tua terhadap perilaku membolos. *Educational Psychology Journal*, 1(1), 1–8.
- Rahim M. Sail, Asnarulkhadi Abu Samah. (2010). Community development through community capacity building: A sosial science perspective. *Journal of American Science* 6(2), 68.
- Rahimah Jamaluddin, Ab. Rahim Bakar, & Siti Sa'adah Sulaiman. (2017). Penerapan nilai kekeluargaan: Adakah ianya penting? *Sains Humanika*, 9(1–5).
- Rahmah Ismail, Noor Dzaharah Mahfodz, & Noorasiat Sulaiman. (2016). Tahap dan penentu indeks modal sosial di Malaysia. *Kajian Malaysia*, 34(2), 101–121.
- Ramaiah, A. (1999). *Kepimpinan pendidikan. Cabaran masa kini*. PJ: IBS Buku Sdn Bhd.
- Ratna Roshida Abd.Razak. (2007). Peranan institusi keluarga dalam penjanaan bangsa bertamadun. *Jurnal Kemanusiaan*, 09, 73–82.
- Renfrew, J.W. (1997). *Aggression and Its Causes*. New York: Oxford University Press.
- Revell, Lynn. (2008). Spiritual development in public and religious schools: A case studies. *Religious Education*, 103: 102-118.

- Reynolds, C. R., & Kamphaus, R. W. (Eds.). (2003). *Handbook of psychological and educational assessment of children: Personality, behavior, and context* (Vol. 2). Guilford Press.
- Robinson, O. C. (2014). Sampling in interview-based qualitative research: A theoretical and practical guide. *Qualitative research in psychology*, 11(1), 25-41.
- Robson, C. (2011). *Real world research: A resource for social-scientists and practitioner- researchers*. 3rd edition. Oxford: Blackwell Publishing.
- Rohanizan (2018), Gejala Sosial Dalam kalangan Remaja. *Academia*.
- Rohaty Mohd Majzud dan Muhammad Rais Abd. Karim. (1999). *Ibu Tunggal Menelusuri Rintangan Hidup dengan Keyakinan*. Selangor: Pelanduk Publications.
- Rohaya Hashim & Ruhani Mat Nin. (2011). Pelajar melanggar disiplin sekolah: Kaitan interaksi keluarga terhadap konsep sendiri. *Jurnal Kemanusiaan*, 18, 14–30.
- Rokiah Ismail & Muhamad Fuad Bin Abdul Rahim. (2008). Sub-Budaya Mat Rempit dan Perubahan Sosiobudaya. *International Conference on Social, Development and Environment Studies* Faculty of Social Science and Humanities. Malaysia. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rozmi Ismail. (2015). Rempit di Malaysia: Isu dan Cabaran. Selangor. Perpustakaan Negara Malaysia.
- Rozmi Ismail, Noh Amit, Norhayati Ibrahim, Mohd Ajib Abdul Razak, Mohd Nasir Selamat, Noordeyana Tambi, Nor Azri Ahmad, & Nurul Shafini Shafurdin. (2017). Penilaian keberkesanan program sheilds menggunakan pendekatan pra dan pasca program. *Journal Antidadah Malaysia*.
- Rozmi Ismail, Nor Azri Ahmad, Fauziah Ibahim, & Salina Nen. (2017). Pengaruh faktor individu, keluarga dan persekitaran sosial terhadap tingkah laku penyalahgunaan bahan dalam kalangan remaja. *Akademika*, 87(01), 7–16.
- Sabhita Marican, (2009) dalam Kamarul Azmi Jasmi. (2012). Metodologi pengumpulan data dalam penyelidikan kualitatif. *Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri 1 2012*, January 2012.
- Said @ Saidi Muda, Mustafa Che Omar, & Fatmawati Mohamed @ Ismail. (2015). Pengaruh ibu bapa terhadap penghayatan amalan kerohanian dalam kalangan remaja muslim. *Sains Humanika*, 1(9), 9–16.

- Salleh, Siti Fatimah, Siti Khatijah Ismail, and Zurita Mohd Yusoff. (2017). Analisis unsur perubahan sosial dalam konteks uruf menurut perspektif syarak. *Global Journal Al-Thaqafah* 7(1):99–116.
- Sanders, M.G dan Harvey, A. (2002). Beyond the School Walls: A case study of principle leadership for school-community collaboration. *Teachers College Record*. 104 (7):1345-1368.
- Santrock, J.W. (2001). *Adolescence* (8th.ed). New York: McGraw-Hill.
- Sapora Sipon. (2001). Peranan ibu bapa dalam menangani masalah sosial remaja. Muat-turun daripada *Research gate*, 2018.
- Schedler, J., and Block, J. (1990). Adolescent drug use and psychological health: A longitudinal inquiry. *American Psychologist* 45:612–630.
- Shaverand, A.V. and R.T. Walls, (1998) Parental involvement on student reading and mathematics achievement. *Journal of Research and Development in Education*, 31(2): 91-97.
- Sheldon, S.B. (2015). *Moving beyond monitoring: A district leadership approach to school, family, and community partnerships*. In Sheldon, S.B., & Kim, E.M. (Eds.), *Family-school partnerships in context* (pp 45-63). Springer International Publishing.
- Shiela Dewaraj & Samsilah Roslan (2006). *Apa itu Diseleksia; panduan untuk ibu bapa dan guru*. PTS Publication, Sdn. Bhd.
- Shumow, L., Vandell, D.L., and Kang, K. (1996) School choice, family characteristics, and home-school relations: Contributors to school achievement.? *Journal of Educational Psychology*, 88, 3, 451-460.
- Sidek Mohd Noah. (2002). *Reka bentuk penyelidikan: Falsafah, teori dan praktis*. Serdang:Penerbit UPM.
- Silverman, D. (2000). *Doing qualitative research: A practical handbook*. London: Sage.
- Siti Aliah Ismail, Muhamad Suhaimi Taat & Jamaluddin Mohd Ali (2016).Permuafakatan sekolah dengan komuniti dalam pendidikan: Peranan kepimpinan transformasional dan komunikasi pengetua. *E-Proceeding international conference on postgraduate research*,382-401.
- Siti Hajar Abu Bakar, Noralina Omar, Siti Balqis Mohd Azam, & Zaiton Azman. (2015). Program pencegahan berasas keibubapaan untuk bertindakbalas dengan masalah hamil luar nikah dalam kalangan remaja. *The Malaysian Journal of Social Administration*, 11(1), 1–28.

- SitiHajar. (2018). Kolaboratif kreatif sekolah dan komuniti: Merangkai Titik-Titik Fokus Sekolah Ts 25. 2–5.
- Siti Halimah Putung, & Dg Hafizah Ag Basir. (2017). Penglibatan suami dalam kerja-kerja rumah tangga: Kajian kes di Sabah (14), 1–26.
- Siti Marhamah Kamarul Ariffin, Farrah Wahida Mustafar, Faudziah Yusof & Atini Alias (2016). Cara gaya keibubapaan dan remaja hamil tanpa nikah. *Jurnal Sains Sosial*, 63–73.
- Siti Marziah Zakaria, Nurul Shafini Shafuridin, Noremy Md.Akhir, Suzana Mohd Hoesni, & Jamiah Manap. (2019). Cabaran hidup ibu tunggal: kesan terhadap kesejahteraan emosi. *International Journal of Psychology and Counseling*, April.
- Siti Norlina Muhamad, Ahmad Kilani Mohamed, & Zulkifli Haron. (2004). Budaya penyayang dalam kehidupan masyarakat Islam: antara teori dan praktis. *Universiti Teknologi Malaysia*, 1–17.
- Siti Nurshahizan. (2014). Gaya keibubapaan terhadap pencapaian akademik pelajar sekolah menengah. Tesis Master, Universiti Tun Hussein Onn.
- Siti Rokiah (2007) dalam Awang Nazarudin Awang Drahman, Maimun Aqsha, A. L., & Mohd. Isa, H. (2017). Amalan kerohanian membentuk disiplin pelajar. *Simposium Pendidikan DiPeribadikan Perspektif Risalah An-Nur (SPRiN2017)*, 28–36.
- Sosu, E. and Ellis, S. (2014) Closing the attainment gap in Scottish Education. *Report for Joseph Rowntree Foundation*.
- Stewart-Brown, S.L. & Schrader-McMillan, A. (2011). Parenting for mental health: What does the evidence say we need to do? Report of work package 2 of the data preview project. *Health Promotion International*, 26(Suppl. 1), i10-i28.
- Strauss, A. & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: grounded theory procedures and techniques*. London: Sage Publications.
- Suerlin Diah Utami. (2013). Peran orang tua dalam mendidik anak. Indonesia: Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Sullivan, J. R., & Cononley, J. C. (2004). *Academic and instructional interventions with aggressive students. School Violence Intervention* (2nd ed.). New York: Guilford Press.
- Susan, C. (2008). *Theories of personality: Understanding person* (5th New Jersey: Pearson Prentice Hall. ed.).

- Syah Rizal, Hamdi, & Najah Nadiah. (2017). Hubungan Antara Tingkahlaku Remaja dengan Amalan Ibubapa. *ResearchGate*.
- Syazwana Aziz, Salina Nen, Suzana Mohd Hoesni, & Jamiah Manap. (2019). Tingkah laku devian dalam kalangan remaja di semenanjung. *Jurnal Journal of Social Sciences and Humanities KUIM*, 93–101.
- Tan Swee Chen & Rosnah Sutan. (2013). Faktor-faktor sokongan sosial yang mempengaruhi penghargaan sendiri remaja sekolah menengah daerah Melaka Tengah. *Journal of Social Sciences and Humanities*, KUIM 8(1): 20-29.
- Taylor, C.J. (2015). Gendered pathways to recidivism: differential effects of family support by gender. *Women & Criminal Justice*: 25 (3): 169-183
- Teuku Iskandar, (1970). *Kamus Dewan*, Kuala Lumpur, Dewan bahasa dan pustaka.
- Toumbourou, John & Gregg, M. (2002). Impact of an empowerment-based parent education program on the reduction of youth suicide. *The Journal of adolescent health: official publication of the Society for Adolescent Medicine*. 31. 277-85.
- Tracy Soidi, & Sombuling Agnis. (2016). Hubungan di antara konflik kerja dan keluarga dengan kepuasan keibubapaan dalam kalangan ibu bekerja. *Seminar Psikologi Kebangsaan-iii 2016, May*.
- Trees, A. R. (1999). Nonverbal communication and the support process: Sensitivity and support seeking in interactions between mothers and young adult children. Theses. PhD. University of Washington.
- Valentine, Jeffrey C., Stephen M. Leach, Allison P. Fowler, Diana K. Stojda, and Geraldine Macdonald. (2019). "Families and Schools Together (FAST) for Improving Outcomes for Children and Their Families." *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2019(7).
- Valli, L., Stefanski, A., & Jacobson, R. (2013), School–community partnerships: Typologizing the research. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA.
- Valli, L., Stefanski, A., & Jacobson, R. (2014). Typologizing school–community partnerships: A framework for analysis and action. *Urban Education*, 2, 19–31.
- Van der Giessen, D., Branje, S. T. J., Frijns, T., & Meeus, W. H. J. (2013). Dyadic variability in mother- adolescent interactions: Developmental trajectories

and associations with psychosocial functioning. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(1), 96-108.

Voydanoff, P., & Donnelly, W. B. (1998). Economic Distress, Social Integration, and Family Satisfaction. *Journal of Family Issues*. 9, (4), 545-564.

Wan Mohd Yusuf Wan Chik, Abdul Wahab Md. Ali, Zulkifli Mohamad, Ahmad Faizal Ramly, & Farah Syazrah Mohd Ghazalli. (2017). Pembinaan keluarga sejahtera: analisis terhadap prinsip 'keluarga bahagia rakyat sejahtera' dalam transformasi terengganu baharu. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*, 2(2), 306.

Wiersma, W. 1995. *Research methods in education: An introduction*, 6th, MA: Allyn and Bacon, Needham Heights.

Wood, L., Bauman, E., Rudo, Z., & Dimock, V. (2017). How family, school, and community engagement can improve student achievement and influence school reform. *Nellie Mae Education Foundation, February*, 1–24. www.air.org.

Wulandari Lee Jun Choi Sawan, D., & Syawal Narawi ABSTRAK, M. (2018). Pengaruh gaya asuhan ibu bapa terhadap gejala ponteng sekolah. *Journal of Education and Social Sciences*, 9(2), 11–22.

Yin, R.K. (1989) *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications, Newbury Park.

Yin, R.K (1994). *Case study research: Design and methods*. ed.2. Beverly Hills, CA: Sage Publishing.

Yin, R. K. (2003) *Case Study Research: Design and Methods*. (3rd ed.) Thousand Oaks, Calif.: Sage.

Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (4th Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Zaidah Mustapha. (2000). *Orang Melayu dan Emosi*. Laporan Sabatikal UKM. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

Zainol Abidin Ishak, Mohammad Nasir Bistamam, & Mohd Noor Saper. (2017). Tahap salah laku disiplin pelajar sekolah-sekolah Negeri Kedah. *Journal of Social Science*, 3(1979), 41–50.

Zakaria Stapa, Ahmad Munawir Ismail, & Yusuf, N. (2012). Faktor persekitaran sosial dan hubungannya dengan pembentukan jati diri. *Jurnal Hadhari Special Edition* (2012) 155-172, 155–172.

Zakri & Saemah. (2015). Kemahiran meta-tingkah laku dan kemahiran membuat keputusan pelajar bermasalah disiplin dan tidak bermasalah disiplin. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 40(2): 175-183.

