



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN ATURAN KENDIRI DAN  
KEYAKINAN TERHADAP KEBOLEHAN DIRI DENGAN PENCAPAIAN  
AKADEMIK DI KALANGAN PELAJAR DI INSTITUSI PENGAJIAN  
TINGGI**

**Samsilah Roslan**

**FPP 2001 22**



**HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN ATURAN KENDIRI DAN  
KEYAKINAN TERHADAP KEBOLEHAN DIRI DENGAN PENCAPAIAN  
AKADEMIK DI KALANGAN PELAJAR DI INSTITUSI PENGAJIAN  
TINGGI**

**Oleh**

**Samsilah Roslan**

**Tesis ini Disediakan bagi Memenuhi Keperluan Untuk  
Ijazah Doktor Falsafah di Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia**

**Disember 2000**



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia  
sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN ATURAN KENDIRI DAN  
KEYAKINAN TERHADAP KEMAMPUAN DIRI DENGAN PENCAPAIAN  
AKADEMIK DI KALANGAN PELAJAR DI INSTITUSI PENGAJIAN  
TINGGI**

Oleh

**SAMSILAH ROSLAN**

**Disember 2000**

**Pengerusi: Profesor Madya Dr. Abdul Majid Isa**

**Fakulti: Pengajian Pendidikan**

Tujuan utama penyelidikan ini ialah untuk meneroka hubungan antara pembelajaran aturan sendiri dengan pencapaian akademik di institusi pengajian tinggi. Kajian ini juga cuba menyelidiki pengaruh kepercayaan kepada kebolehan diri untuk belajar dan berjaya ke atas pencapaian akademik menerusi penggunaan strategi pembelajaran aturan sendiri. Pengukuran tahap pembelajaran aturan sendiri dalam kajian ini ditakukan berdasarkan subskala-subskala yang dicadangkan oleh Pintrich, Smith, Garcia dan McKeachie (1991). Berdasarkan model umum motivasi teori jangkaan nilai, hubungan antara komponen-komponen motivasi (kepercayaan kepada kebolehan diri untuk belajar dan berjaya, kepercayaan terhadap kawalan pembelajaran, orientasi matlamat intrinsik, orientasi matlamat ekstrinsik, nilai tugas dan kerisauan peperiksaan)

dengan tahap penggunaan strategi pembelajaran aturan sendiri diperihalkan dalam sebuah skema konseptual pembelajaran aturan sendiri.

Teknik korelasi separa digunakan untuk mengawal pembolehubah luaran dalam usaha untuk menyelidiki hubungan antara pembelajaran aturan sendiri dengan pencapaian akademik. Hasil kajian menunjukkan bahawa pembelajaran aturan sendiri mempunyai perkaitan yang positif dan signifikan dengan pencapaian akademik setelah pembolehubah luaran dikawal,  $r=.43$ ,  $p<.01$ .

Teknik path analysis pula menunjukkan bahawa strategi pembelajaran aturan sendiri menjadi pengantara bagi pengaruh kepercayaan kepada kebolehan diri untuk belajar dan berjaya, orientasi matlamat intrinsik, orientasi matlamat ekstrinsik dan nilai tugas ke atas pencapaian akademik. Pengaruh kepercayaan terhadap kawalan pembelajaran ke atas tahap penggunaan strategi pembelajaran aturan sendiri didapati berlaku menerusi perantaraan kepercayaan kepada kebolehan diri untuk belajar dan berjaya. Kerisauan peperiksaan didapati bukan merupakan peramal yang signifikan bagi tahap penggunaan strategi pembelajaran aturan sendiri. Sebaliknya kerisauan peperiksaan didapati merupakan peramal yang signifikan bagi pencapaian akademik.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**RELATIONSHIPS OF SELF-REGULATED LEARNING AND SELF-EFFICACY BELIEFS WITH ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

by

**SAMSILAH ROSLAN**

**December 2000**

**Chairman: Associate Professor Abdul Majid Isa, Ph.D.**

**Faculty: Educational Studies**

The main purpose of this study is to explore the relationship between self-regulated learning and academic achievement in higher education institution. This study also attempts to investigate the influence of self-efficacy beliefs on academic achievement through the use of self-regulated learning strategies. The measurement of self-regulated learning in this study is based on the self-regulated learning subscales proposed by Pintrich, Smith, Garcia and McKeachie (1991). Based on the general expectancy-value model of motivation, the relationships between the motivation components (self-efficacy beliefs for learning and performance, control of learning beliefs, intrinsic goal orientation, extrinsic goal orientation, task value and test anxiety) and self-regulated learning strategies are placed in a conceptual scheme of self-regulated learning.

Partial correlation was used to control for extraneous variables in investigating the relationship between self-regulated learning and academic achievement. The results show that self-regulated learning was positively and significantly related to academic achievement after controlling for extraneous variables,  $r=.43$ ,  $p<.01$ .

Path analysis revealed that self-regulated learning strategies mediated the influence of self-efficacy beliefs for learning and performance, intrinsic goal orientation, extrinsic goal orientation and task value on academic achievement. The influence of control of learning beliefs on the use of self-regulated learning strategies was found to be mediated by self-efficacy beliefs for learning and performance. Test anxiety was not a significant predictor of self-regulated learning strategies but was found to be a significant predictor of academic achievement.

## PENGHARGAAN

Penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu menyiapkan tesis ini, khususnya:

Ketua jawatankuasa penyeliaan, Prof. Madya Dr. Abdul Majid Isa yang sentiasa meluangkan masa untuk membimbing dan berbincang berhubung penyelidikan dan penulisan tesis ini. Beliau telah memberi bimbingan, motivasi serta bantuan yang tidak ternilai kepada penulis sepanjang tempoh pengajian penulis di peringkat sarjana dan Doktor Falsafah.

Ahli jawatankuasa penyeliaan pertama, Prof. Madya Dr. Othman Dato' Haji Mohamed yang sentiasa bersedia berkongsi kepakaran serta pengalamannya yang sangat berharga dalam bidang penulisan tesis.

Ahli jawatankuasa penyeliaan kedua serta pensyarah statistik kepada penulis, Dr. Rohani Ahmad Tarmizi yang telah bersusah payah membimbing serta meneliti penulisan tesis ini, khususnya analisis berstatistik yang dilakukan oleh penulis.

Prof. McCracken yang telah mencurahkan ilmu dan kepakarannya dalam bidang reka bentuk penyelidikan dengan penuh dedikasi.

Beliau telah memperkenalkan penulis kepada bidang reka bentuk penyelidikan dengan lebih mendalam, khususnya berhubung teknik-teknik kawalan dalam rekabentuk korelasi.

Prof. Madya Dr. Zulkifli Abdul Manaf yang telah sudi menghulurkan bantuan dalam menjalankan analisis faktor pengesahan subskala alat kajian serta memperkenalkan penulis kepada perisian statistikal Amos.

Prof. Madya Dr. Rahil Hj. Mahyuddin, Prof. Madya Dr. Habibah Elias dan semua guru serta pensyarah penulis yang telah mencurahkan ilmu serta mendidik penulis dengan penuh dedikasi dan ikhlas.

Prof. Madya Dr. Muhd. Fauzi Muhammad yang telah memberikan kepercayaan serta peluang kepada penulis mencapai apa yang dicita-citakan.

Semua rakan pensyarah, tutor dan kakitangan di Fakulti Pengajian Pendidikan yang telah membimbing dan membantu penulis sepanjang tempoh penyelidikan ini.

Yang Mulia Tg. Nor Rizan Tg. Mohd. Maasum dan suami, En. Abdul Razak bin Mat Hasan yang telah banyak membantu penulis.



Pihak Universiti Putra Malaysia yang telah membiayai penyelidikan ini.

Ayahanda Hj. Roslan bin Dato' Hj. Akashah dan bonda Hajah Norihan Abdullah yang telah banyak berkorban memberikan dorongan dan bantuan dalam pelbagai bentuk serta sentiasa mendoakan kejayaan penulis.

Insan teristimewa dalam hidup penulis, Ustaz Zulkifli bin Mohamad yang setia memberikan sokongan moral dan segala bentuk bantuan khususnya ketika menempuh detik paling sukar dan mencabar.

Adik-adik penulis, Adham, Ruhaili, Rahayu, Nurhidayah, Ahmad Muhaimin, Abdullah Munir, Aminul Hakim dan Norhafizah yang sanggup bergilir-gilir melayani pelbagai kerenah anak-anak penulis.

Anak-anak penulis, Munierah, Syakirah dan Afiefah yang telah berkorban segalanya dalam usia yang masih terlalu muda untuk kejayaan penulis.

Semoga Allah membalas segala jasa dan pengorbanan mereka dengan sebaik-baik balasan.

Tesis ini telah diserahkan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi keperluan ijazah Doktor Falsafah.

---

**KAMIS AWANG, Ph. D.**  
**Profesor Madya**  
**Dekan Pusat Pengajian Siswazah**  
**Universiti Putra Malaysia**

**Tarikh:**

## DAFTAR KANDUNGAN

		Halaman
ABSTRAK .....		ii
ABSTRACT .....		iv
PENGHARGAAN .....		vi
LEMBARAN PENGESAHAN .....		ix
PENGAKUAN .....		xii
SENARAI JADUAL .....		xvii
SENARAI RAJAH .....		xxii
SENARAI SINGKATAN .....		xxiv
<b>BAB</b>		
1	<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
	1.1 Latar Belakang Kajian .....	1
	1.2 Permasalahan Kajian .....	9
	1.3 Teori-teori Pembelajaran Aturan Kendiri .....	12
	1.3.1 Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Perspektif Ahli Psikologi Operan .....	13
	1.3.2 Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Perspektif Ahli Fenomenologi .....	14
	1.3.3 Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Perspektif Aliran <i>Volitional</i> .....	15
	1.3.4 Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Perspektif Aliran Vygotsky .....	16
	1.3.5 Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Perspektif Ahli Psikologi Kognitif Konstruktivis .....	17
	1.3.6 Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Perspektif Ahli Psikologi Kognitif Sosial .....	18
	1.4 Model Pembelajaran Aturan Kendiri Pintrich <i>et al.</i> (1991) .....	20
	1.5 Teori Keyakinan Terhadap Kebolehan Diri .....	26
	1.6 Kerangka Konseptual Kajian .....	30
	1.7 Objektif Kajian .....	31
	1.8 Persoalan Kajian .....	32
	1.9 Hipotesis Kajian .....	38
	1.10 Kepentingan Kajian .....	40
	1.11 Skop Dan Batasan Kajian .....	40

1.12	Definisi Operasional .....	43
1.12.1	Pembelajaran Aturan Kendiri .....	43
1.12.2	Kepercayaan Kepada Kebolehan Diri Untuk Belajar Dan Berjaya .....	44
1.12.3	Kepercayaan Terhadap Kawalan Pembelajaran .....	44
1.12.4	Orientasi Matlamat Intrinsik .....	45
1.12.5	Orientasi Matlamat Ekstrinsik .....	45
1.12.6	Nilai Tugas .....	45
1.12.7	Kerisauan Peperiksaan .....	46
1.12.8	Tahap Strategi Pembelajaran Aturan Kendiri .....	46
1.12.9	Pelajar-pelajar Institusi Pengajian Tinggi .....	47
1.12.10	Pencapaian Akademik .....	47
2	<b>SOROTAN LITERATUR .....</b>	<b>48</b>
2.1	Teori Pembelajaran Aturan Kendiri .....	49
2.1.1	Strategi Pembelajaran Aturan Kendiri .....	51
2.1.2	Pengawasan Kendiri .....	56
2.2	Model-model Aturan Kendiri .....	58
2.2.1	Model Pembelajaran Aturan Kendiri Como Dan Mandinach (1983) .....	58
2.2.2	Komponen Pembelajaran Aturan Kendiri Berdasarkan Teori Jangkaan-nilai .....	61
2.3	Kepercayaan Kepada Kebolehan Diri .....	65
2.4	Elemen-elemen Afektif Lain Dalam Pembelajaran Aturan Kendiri .....	81
2.4.1	Orientasi Matlamat .....	81
2.4.2	Kawalan Terhadap Pembelajaran .....	85
2.4.3	Nilai Tugas .....	86
2.4.4	Kerisauan Peperiksaan .....	89
2.4.5	Persepsi Pelajar Terhadap Konsep Belajar .....	90
2.5	Hubungan Pemboleh ubah Demografi Dengan Pencapaian Akademik .....	92
2.6	Kesimpulan .....	95
3	<b>METODOLOGI .....</b>	<b>98</b>
3.1	Reka Bentuk Kajian .....	99
3.2	Subjek Kajian .....	107
3.3	Penetapan Bilangan Sampel Melalui Analisis Kuasa .....	108
3.4	Kaedah Persampelan .....	112

3.5	Alat Kajian .....	114
3.5.1	Kajian Rintis .....	115
3.5.2	Soalselidik Pembelajaran Aturan Kendiri (SPAK) .....	116
3.5.3	Kesahan Alat Kajian .....	122
3.5.4	Kebolehpercayaan Alat Kajian .....	123
3.6	Tatacara Kajian .....	125
3.7	Teknik Penganalisan Data .....	127
3.7.1	Analisis Awalan ( <i>Preliminary Analysis</i> ) .....	128
3.7.2	Statistik Perihalan .....	128
3.7.3	Statistik Takbiran .....	131
3.7.4	Teknik Korelasi Pearson .....	132
3.7.5	Teknik Korelasi Separa .....	132
3.7.6	<i>Dummy Codi</i> .....	136
3.7.7	Teknik <i>Path Analysis</i> .....	138
4	KEPUTUSAN KAJIAN .....	144
4.1	Andaian-andaian Analisis Faktor dan <i>Path Analysis</i> .....	146
4.2	Analisis Faktor Dan Kebolehpercayaan Alat Kajian .....	156
4.2.1	Analisis Faktor SPAK .....	156
4.2.2	Analisis Kebolehpercayaan SPAK .....	160
4.3	Ciri-ciri Demografi Responden .....	163
4.4	Pembelajaran Aturan Kendiri .....	170
4.5	Kepercayaan Kepada Kebolehan Diri Untuk Belajar Dan Berjaya .....	179
4.6	Tahap Strategi Pembelajaran Aturan Kendiri .....	187
4.7	Pencapaian Akademik .....	194
4.8	Hubungan Antara Pembelajaran Aturan Kendiri Dengan Pencapaian Akademik .....	200
4.9	Hubungan Antara Pemboleh Ubah Dalam Model Input <i>Path Analysis</i> .....	213
4.10	<i>Path Analysis</i> .....	226
4.11	Interpretasi Model Input <i>Path Analysis</i> .....	244
4.12	Hubungan Antara KKDBB Dengan TSPAK Dan Pencapaian Akademik .....	249
4.13	Kesimpulan .....	251
5	PERBINCANGAN .....	254
5.1	Perbincangan Dan Rumusan Hasil Kajian .....	255
5.1.1	Ciri-ciri Demografi Responden .....	256
5.1.2	Rumusan Pencapaian Akademik Dan PAK Berdasarkan Ciri-ciri Demografik .....	258

5.1.2.1 Jantina .....	258
5.1.2.2 Bangsa .....	260
5.1.2.3 Penginapan Semasa Sekolah Menengah .....	263
5.1.2.4 Kelulusan Akademik Tertinggi .....	264
5.1.2.5 Usia .....	266
5.1.3 Bentuk Pola Pembelajaran Aturan Kendiri .....	268
5.1.4 Hubungan Antara Pembelajaran Aturan Kendiri Dengan Pencapaian Akademik .....	271
5.1.5 Model <i>Path Analysis</i> Pembelajaran Aturan Kendiri Dan Pencapaian Akademik .....	273
5.1.5.1 Peramal-peramal Tahap Strategi Pembelajaran Aturan Kendiri .....	273
5.1.5.2 Peramal-peramal Pencapaian Akademik .....	278
5.1.6 Hubungan Antara Kepercayaan Kepada Kebolehan Diri Untuk Belajar Dan Berjaya Dengan Pencapaian Akademik .....	281
5.2 Implikasi Dan Sumbangan Kajian Kepada Teori .....	283
5.3 Implikasi Kajian Terhadap Bidang Pendidikan .....	285
5.4 Cadangan Untuk Kajian Lanjutan .....	289
5.5 Kesimpulan .....	291

BIBLIOGRAFI .....	293
-------------------	-----

#### LAMPIRAN

A Ringkasan hipotesis penyelidikan dan teknik pengiraan .....	306
B Pengiraan saiz sampel untuk H2, H3, H4, H5, H6 dan H7 .....	310
C Surat permohonan menterjemah dan menggunakan MSLQ dalam penyelidikan .....	312
D Kebenaran menterjemah dan menggunakan MSLQ dalam penyelidikan .....	314
E Panel penyemak terjemahan .....	316
F Soalselidik Pembelajaran Aturan Kendiri .....	318
G Surat permohonan mendapatkan senarai nama pelajar yang menjadi rangka persampelan .....	329
H Surat permohonan mendapatkan GPA responden daripada Bahagian Akademik UPM .....	331
I Surat permohonan bimbingan menjalankan teknik analisis faktor pengesahan .....	333
J1 Senarai reja piawai, nilai yang diramalkan dan <i>Cook's Distance</i> bagi TSPAK .....	335
J2 Senarai reja piawai, nilai yang diramalkan dan <i>Cook's Distance</i> bagi TMPAK .....	340

K1 Kesahan faktor skala-skala TPAK .....	345
K2 Kesahan faktor skala-skala TSPA .....	347
L1 Output AMOS untuk analisis faktor pengesanan TPAK .....	350
L2 Output AMOS untuk analisis faktor pengesanan TSPA .....	359
M1 Ujian <i>collinearity</i> bagi pemboleh ubah bebas yang dipercayai mempengaruhi TSPA .....	370
M2 Ujian <i>collinearity</i> bagi pemboleh ubah bebas yang dipercayai mempengaruhi pencapaian akademik .....	372
BIODATA .....	374

## SENARAI JADUAL

Jadual	Halaman
1 Item dan pekali kebolehpercayaan bagi subskala SPAK dan MSLQ .....	124
2 Pemboleh ubah <i>dummy</i> untuk bangsa dan kelulusan akademik tertinggi .....	138
3 Indeks kebagusan penyesuaian bagi TMPAK .....	159
4 Indeks kebagusan penyesuaian bagi TSPAK .....	160
5 <i>Cronbach</i> $\alpha$ bagi subskala SPAK dan MSLQ .....	162
6 Ujian <i>t</i> bagi sampel responden dan bukan responden.....	165
7 Senarai program dan bilangan responden kajian mengikut program .....	166
8 Taburan kekerapan dan peratusan responden berdasarkan bangsa .....	167
9 Taburan kekerapan dan peratusan responden berdasarkan jantina .....	167
10 Taburan kekerapan dan peratusan responden berdasarkan kelulusan akademik tertinggi .....	168
11 Taburan kekerapan dan peratusan responden berdasarkan penempatan semasa sekolah menengah.....	169
12 Taburan kekerapan dan peratusan responden berdasarkan kategori usia .....	170
13 Min dan sisihan piawai PAK responden mengikut jantina...	171
14 Ujian <i>t</i> bagi PAK responden berdasarkan jantina .....	171
15 Min dan sisihan piawai PAK responden mengikut bangsa .....	172



16	Jadual ANOVA bagi PAK responden mengikut bangsa.....	173
17	Min dan sisihan piawai PAK responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah .....	173
18	Ujian $t$ bagi PAK responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah .....	174
19	Min dan sisihan piawai PAK responden mengikut kelulusan akademik tertinggi .....	175
20	Jadual ANOVA bagi PAK responden mengikut kelulusan akademik tertinggi .....	175
21	Min dan sisihan piawai PAK responden mengikut kategori usia .....	176
22	Jadual ANOVA bagi PAK responden mengikut kategori usia .....	176
23	Min dan sisihan piawai subskala-subskala TMPAK .....	178
24	Min dan sisihan piawai subskala-subskala TSPAK .....	179
25	Min dan sisihan piawai KKDBB responden mengikut jantina .....	181
26	Ujian $t$ bagi KKDBB responden berdasarkan jantina .....	181
27	Min dan sisihan piawai KKDBB responden mengikut bangsa .....	182
28	Jadual ANOVA bagi KKDBB responden mengikut bangsa .....	182
29	Min dan sisihan piawai KKDBB responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah .....	183
30	Ujian $t$ bagi KKDBB responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah .....	183
31	Min dan sisihan piawai KKDBB responden mengikut kelulusan akademik .....	185
32	Jadual ANOVA bagi KKDBB responden mengikut kelulusan akademik .....	185

33	Min dan sisihan piawai KKDBB responden mengikut kategori usia .....	186
34	Jadual ANOVA bagi KKDBB responden mengikut kategori usia .....	186
35	Min dan sisihan piawai TSPAK responden mengikut jantina .....	188
36	Ujian $t$ bagi TSPAK responden berdasarkan jantina .....	188
37	Min dan sisihan piawai TSPAK responden mengikut bangsa .....	189
38	Jadual ANOVA bagi TSPAK responden mengikut bangsa .....	189
39	Min dan sisihan piawai TSPAK responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah .....	190
40	Ujian $t$ bagi TSPAK responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah .....	191
41	Min dan sisihan piawai TSPAK responden mengikut kelulusan akademik .....	192
42	Jadual ANOVA bagi TSPAK responden mengikut kelulusan akademik .....	192
43	Min dan sisihan piawai TSPAK responden mengikut kategori usia .....	193
44	Jadual ANOVA bagi TSPAK responden mengikut kategori usia .....	193
45	Min dan sisihan piawai pencapaian akademik responden mengikut jantina .....	195
46	Ujian $t$ bagi pencapaian akademik responden berdasarkan jantina .....	195
47	Min dan sisihan piawai pencapaian akademik responden mengikut bangsa .....	196
48	Jadual ANOVA bagi pencapaian akademik responden mengikut bangsa .....	196

49	Min dan sisihan piawai pencapaian akademik responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah .....	197
50	Ujian $t$ bagi pencapaian akademik responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah .....	197
51	Min dan sisihan piawai pencapaian akademik responden mengikut kelulusan akademik .....	198
52	Jadual ANOVA bagi pencapaian akademik responden mengikut kelulusan akademik .....	199
53	Min dan sisihan piawai pencapaian akademik responden mengikut kategori usia .....	199
54	Jadual ANOVA bagi pencapaian akademik responden mengikut kategori usia .....	200
55	Tafsiran Connolly dan Sluckin (1962) bagi nilai pekali korelasi .....	201
56	Korelasi urutan sifar dan korelasi separa bagi hubungan antara PAK dan pencapaian akademik dengan mengawal pengaruh jantina .....	202
57	Korelasi urutan sifar antara PAK, pencapaian akademik dan jantina .....	203
58	Korelasi urutan sifar dan korelasi separa bagi hubungan antara PAK dan pencapaian akademik dengan mengawal pengaruh bangsa .....	204
59	Korelasi urutan sifar antara PAK, pencapaian akademik dan bangsa .....	205
60	Korelasi urutan sifar dan korelasi separa bagi hubungan antara PAK dan pencapaian akademik dengan mengawal pengaruh asrama .....	206
61	Korelasi urutan sifar antara PAK, pencapaian akademik dan asrama .....	207
62	Korelasi urutan sifar dan korelasi separa bagi hubungan antara PAK dan pencapaian akademik dengan mengawal pengaruh kelulusan akademik tertinggi .....	208

63	Korelasi urutan sifar antara PAK, pencapaian akademik dan kelulusan akademik tertinggi .....	209
64	Korelasi urutan sifar dan korelasi separa bagi hubungan antara PAK dan pencapaian akademik dengan mengawal pengaruh usia .....	210
65	Korelasi urutan sifar antara PAK, pencapaian akademik dan usia .....	210
66	Korelasi urutan sifar dan korelasi separa bagi hubungan antara PAK dan pencapaian akademik dengan mengawal pengaruh set pemboleh ubah luaran .....	212
67	Korelasi urutan sifar antara pemboleh ubah dalam model pembelajaran aturan sendiri .....	215
68	Korelasi urutan sifar antara pemboleh ubah luaran dengan TSPAK dan pencapaian akademik .....	223
69	Analisis regresi pelbagai pemboleh ubah bangsa dengan TSPAK .....	224
70	Analisis regresi pelbagai pemboleh ubah bangsa dengan pencapaian akademik .....	225
71	Analisis regresi pelbagai set peramal-peramal TSPAK.....	228
72	Nilai pekali regresi ( $B$ ) dan beta piawai bagi pemboleh ubah motivasi dan pemboleh ubah luaran dalam analisis regresi peramal-peramal TSPAK .....	229
73	Analisis regresi yang memperlihatkan pengaruh KKP dan pemboleh ubah luaran ke atas KKDBB .....	233
74	Nilai pekali regresi ( $B$ ) dan beta piawai bagi usia sebelum pemboleh ubah-pemboleh ubah motivasi dimasukkan ke dalam analisis regresi peramal-peramal TSPAK .....	234
75	Analisis regresi pelbagai set peramal-peramal pencapaian akademik .....	237
76	Nilai beta piawai bagi pemboleh ubah TSPAK, pemboleh ubah motivasi dan pemboleh ubah luaran dalam analisis regresi peramal-peramal pencapaian akademik .....	238

## SENARAI RAJAH

Rajah	Halaman
1 Model PAK kognitif sosial (Schunk, 1989) .....	19
2 Komponen-komponen PAK berdasarkan model Pintrich <i>et al.</i> (1991) .....	23
3 Skema konseptual PAK dan pencapaian akademik .....	29
4 <i>Stem and leaf plot</i> TSPAK .....	147
5 <i>Stem and leaf plot</i> pencapaian akademik .....	147
6 Histogram reja piawai TSPAK .....	149
7 Histogram reja piawai pencapaian akademik ....	150
8 <i>Normal P-P plot</i> untuk reja piawai TSPAK .....	151
9 <i>Detrended normal p-p plot</i> untuk reja piawai TSPAK .....	152
10 <i>Normal p-p plot</i> untuk reja piawai pencapaian akademik .....	152
11 <i>Detrended normal p-p plot</i> untuk reja piawai pencapaian akademik .....	153
12 Gambar rajah sebaran reja <i>studentized</i> dan nilai ramalan TSPAK .....	154
13 Gambar rajah sebaran reja <i>studentized</i> dan nilai ramalan pencapaian akademik .....	154
14 Model input gagasan PAK dan pencapaian akademik .....	226
15 Skema pengaruh KKP ke atas TSPAK melalui perantaraan KKDBB .....	232

16	Skema hubungan <i>spurious</i> antara penempatan semasa bersekolah menengah dengan pencapaian akademik yang disebabkan oleh pemboleh ubah bangsa .....	242
17	Model <i>path analysis</i> gagasan PAK dengan pencapaian akademik .....	243

## SENARAI SINGKATAN

AKM	Aturan Kendiri Metakognitif
AKU	Aturan sendiri usaha
AMOS	<i>Analysis of Moment Structures</i>
CGPA	Himpunan mata gred purata ( <i>Cumulative Grade Point Average</i> )
CFA	<i>Confirmatory Factor Analysis</i>
CLB	<i>Control of Learning Beliefs</i>
CN	nombor kritikal Hoelter ( <i>Hoelter's critical number</i> )
CRT	<i>Critical Thinking</i>
DE	Pengaruh langsung ( <i>Direct Effect</i> )
dk	darjah kebebasan
EGO	<i>Extrinsic Goal Orientation</i>
ELAB	<i>Elaboration</i>
ER	<i>Effort Regulation</i>
GFI	Indeks penyesuaian kebagusan ( <i>Goodness of Fit Index</i> )
GPA	Purata mata gred ( <i>Grade Point Average</i> )
hlm.	halaman
HRN	Huraian
HS	<i>Help Seeking</i>
IGO	<i>Intrinsic goal orientation</i>
IPT	Institusi Pengajian Tinggi
KKDBB	Kepercayaan kepada kebolehan diri untuk belajar dan berjaya
KKP	Kepercayaan terhadap kawalan pembelajaran
KP	Kerisauan peperiksaan
MB	Meminta bantuan
MSLQ	<i>Motivated Strategies for Learning Questionnaire</i>
MSR	<i>Metacognitive Self-regulation</i>
NCRIPAL	<i>National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning</i>
NT	Nilai tugasan
OMI	Orientasi matlamat intrinsik
OME	Orientasi matlamat ekstrinsik
ORG	Pengorganisasian ( <i>Organisation</i> )
PAK	Pembelajaran Aturan Kendiri
PL	<i>Peer Learning</i>
PK	Pemikiran kritikal
PMPP	Pengurusan masa dan persekitaran pembelajaran
PRS	Pembelajaran daripada rakan sebaya