



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

***VARIASI STRUKTUR AL-I'RAB DALAM BUKU  
"AL-KAFI FI AL-QIRA'AT AL-SAB'AH" OLEH  
IMAM IBN SYURAIH AL-RA'INIY***

**AUSMAN DAMENG**

**FBMK 2013 15**



**UPM**  
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**VARIASI STRUKTUR AL-I'RAB DALAM BUKU  
"AL-KAFI FI AL-QIRA'AT AL-SAB'AH" OLEH  
IMAM IBN SYURAIH AL-RA'INIY**



Oleh  
**AUSMAN DAMENG**

**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra  
Malaysia, Sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah**

**November 2013**

إهداء

إلى

والدي العزيز

الذي زرع فيَّ حب العلم وأضاء لي طريقه

إلى

والدي العزيزة

التي علمتني الحياة والصبر

إلى

إخوتي الأعزاء

الذين نصحوني على طلب العلم

إلى

كل محبٍّ للغة القرآن الكريم

إلى

كل من يهمهم أمري

أهدي هذا البحث المتواضع بين أيديهم

ملخص الاطروحة الذي قدم إلى مجلس الدراسات العليا بجامعة بوترا الماليزية  
لإنجاز المتطلب لدرجة الدكتوراه

اختلاف وجوه الإعراب في كتاب "الكافي في القراءات السبع"  
للإمام ابن شريح الرعيني

إعداد

عثمان دامنج

(٢٠١٣م نوفمبر)

إشراف: الأستاذ المشارك الدكتور عبد الرؤف بن حسن

الكلية: كلية اللغات الحديثة والاتصال

يتناول هذا البحث دراسة اختلاف وجوه الإعراب في كتاب "الكافي في القراءات السبع"، للإمام ابن شريح الرعيني (ت ٤٧٦هـ). وتمثل أهداف البحث فيما يلي:  
تحديد عينات اختلاف وجوه الإعراب؛ ومقارنة فيما بين أوجه السياق النحوي، والكشف عن العامل لكل وجه من أوجه السياق النحوي، وإظهار أسرار أوجه السياق النحوي؛ ومقارنة فيما بين أوجه السياق التفسيري، والكشف عن العامل لكل وجه من أوجه السياق التفسيري، وإظهار أسرار أوجه السياق التفسيري. أما منهج البحث فقد اقتضى أن يسير على المنهجين التاليين، وهما: المنهج الاستنباطي: وهو

المنهج الذي يركز على استخراج عينات اختلاف وجوه الإعراب؛ وقد اشتمل هذا  
المنهج على فصلين، وهما: فصل الأسماء، وفصل الأفعال؛ أما المنهج التحليلي: فهو  
المنهج الذي يركز على تحليل عينات اختلاف وجوه الإعراب؛ وقد اشتمل هذا المنهج  
على خطوتين، وهما: خطوات التقسيم التي قسمت عينات اختلاف وجوه الإعراب  
إلى فصل الأسماء فيما قرئ بالرفع والنصب، والرفع والخفض، والنصب والخفض؛  
وفصل الأفعال فيما قرئ بالرفع والنصب، والرفع والجزم، والنصب والجزم؛  
أما خطوات التحليل فقد اشتملت على العينات، والقراء ورواقهم، والسياق النحوي،  
والسياق التفسيري، والاستنتاج. أما نتائج البحث فقد جاءت على النحو التالي:  
تحليل عينات اختلاف وجوه الإعراب ١٨٧ عينة، وقسمت هذه العينات إلى فصل  
الأسماء ١٥١ عينة، منها: فيما قرئ بالرفع والنصب ٩٥ عينة، والرفع والخفض  
٣٢ عينة، والنصب والخفض ٢٤ عينة؛ وفصل الأفعال ٣٦ عينة، منها: فيما قرئ  
بالرفع والنصب ٢٠ عينة، والرفع والجزم ١٤ عينة، والنصب والجزم ٢ عينتان.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia  
in fulfilment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**VARIATION OF AL-I'RAB STRUCTURE IN BOOK  
"AL-KAFI FI AL-QIRA'AT AL-SAB'AH" BY  
IMAM IBN SHURAIHI AL-RA'INIY**

By

**AUSMAN DAMENG**

**November 2013**

**Chairman: Associate Professor Abd Rauf bin Hassan, PhD**

**Faculty: Modern Languages and Communication**

The research is a study of variation of al-I'rab structure in book "al-Kafi fi al-Qira'at al-Sab'ah", by Imam Ibn Shuraihi al-Ra'iniy (T: 476 II). The objectives of this study are as follows: to determine the sample variance of al-I'rab structure, to compare the variation of al-I'rab structure of the context of syntax, to detect the factors for variation of the context of syntax, to identify the variety of syntax context, to compare the variation of al-I'rab structure of the context of semantic, to detect the factors for variety of the context of semantic, and to identify the variety of semantic context. The methodology of this study is two namely; deductive methodology and analytical methodology. The deductive methodology focuses on the production sample variation of al-I'rab structure. The methodology is divided into two parts whereby the first part is the nouns, and the second part is the verb. The analytical methodology focuses on the analysis sample variation of al-I'rab structure. The analytical methodology is divided into two parts; the first part focuses on the distribution of samples (nouns and verbs) structural variation of

al-I'rab. The examples of nouns samples are the nouns that read with al-Rafua and al-Nasbu [ـُ ـَ], al-Rafua and al-Khafdhu [ـُ ـِ], al-Nasbu and al-Khafdhu [ـَ ـِ]. The examples of verbs samples are the verb that read with al-Rafua and al-Nasbu [ـُ ـَ], al-Rafua and al-Jazmu [ـُ ـِ], al-Nasbu and al-Jazmu [ـَ ـِ]; The second part of analytical methodology focuses on the analysis, which includes the samples, the reader and storyteller, the context of syntax, the context of semantics, and the finding. The finding of this study is as follows; analysing 187 sample variation of al-I'rab structure. There are 151 samples of nouns which consist of 95 samples read with al-Rafua and al-Nasbu [ـُ ـَ], 32 samples read with al-Rafua and al-Khafdhu [ـُ ـِ], 24 samples read with al-Nasbu and al-Khafdhu [ـَ ـِ]. Another 36 samples are verbs in which 20 samples read with al-Rafua and al-Nasbu [ـُ ـَ], 14 samples read with al-Rafua and al-Jazmu [ـُ ـِ], 2 samples read with al-Nasbu and al-Jazmu [ـَ ـِ].

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia  
Sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**VARIASI STRUKTUR AL-I'RAB DALAM BUKU  
"AL-KAFI FI AL-QIRA'AT AL-SAB'AH" OLEH  
IMAM IBN SYURAIH AL-RA'INIY**

Oleh

**AUSMAN DAMENG**

**November 2013**

**Pengerusi: Profesor Madya Abd Rauf bin Hassan, PhD**

**Fakulti: Bahasa Moden dan Komunikasi**

Kajian ini merupakan satu kajian mengenai variasi struktur al-I'rab dalam buku "al-Kafi fi al-Qira'at al-Sab'ah", tulisan Imam Ibn Syuraih al-Ra'iniy (T: 476 II). Objektif kajian ini adalah seperti berikut; menentukan sampel-sampel variasi struktur al-I'rab, membandingkan variasi struktur al-I'rab dari sudut konteks sintaksis, menentukan faktor bagi setiap aspek variasi konteks sintaksis, dan menjelaskan ilmu variasi konteks sintaksis, membandingkan variasi struktur al-I'rab dari sudut konteks semantik, menentukan faktor bagi setiap aspek variasi konteks semantik, dan menjelaskan ilmu variasi konteks semantik. Terdapat dua metodologi yang digunakan dalam kajian ini, iaitu metodologi deduktif dan metodologi analisis. Metodologi deduktif fokus kepada mengenalpasti sampel-sampel variasi struktur al-I'rab. Metodologi ini terbahagi kepada dua bahagian iaitu bahagian kata nama dan bahagian kata kerja. Manakala metodologi analisis fokus kepada menganalisis sampel-sampel variasi struktur al-I'rab. Metodologi ini mempunyai dua bahagian. Bahagian pertama metodologi analisis fokus kepada pembahagian, iaitu



membahagikan sampel-sampel variasi struktur al-I'rab kepada kata nama dan kata kerja. Sampel bagi kata nama adalah seperti perkataan yang dibaca dengan al-Rafua dan al-Nasbu [ـَ ـَ], al-Rafua dan al-Khafdhu [ـَ ـِ], dan al-Nasbu dan al-Khafdhu [ـِ ـِ] manakala sampel bagi kata kerja adalah seperti perkataan yang dibaca dengan al-Rafua dan al-Nasbu [ـَ ـَ], al-Rafua dan al-Jazmu [ـَ ـِ], dan al-Nasbu dan al-Jazmu [ـِ ـِ]. Bahagian kedua metodologi analisis memfokuskan kepada menganalisis sampel-sampel, pembaca dan pencerita, konteks sintaksis, konteks semantik, dan hasil. Hasil kajian ini adalah seperti berikut; menganalisis sampel variasi struktur al-I'rab sebanyak 187. Daripada 151 sampel kata nama, terdapat 95 sampel perkataan yang dibaca dengan al-Rafua dan al-Nasbu [ـَ ـَ], 32 sampel perkataan al-Rafua dan al-Khafdhu [ـَ ـِ] dan 24 sampel perkataan al-Nasbu dan al-Khafdhu [ـِ ـِ]. Kata kerja mempunyai 36 sampel yang terdiri daripada 20 sampel dari perkataan al-Rafua dan al-Nasbu [ـَ ـَ], 14 sampel perkataan al-Rafua dan al-Jazmu [ـَ ـِ], dan 2 sampel perkataan al-Nasbu dan al-Jazmu [ـِ ـِ].

## شكر وتقدير

اعترافاً بالفضل لأهله، نتقدم بخالص شكرنا وعظيم تقديرننا للأستاذ المشارك الدكتور عبد الرؤف بن حسن الذي تولى رعاية هذا البحث والإشراف عليه منذ أن كان فكرة إلى أن استقر بين دفتيه. وقد لمسنا منه حرص الأب، متمثلاً في رحابة صدره، وجوده بما في مكتبته، وتشجيعه وحثه على إنجاز البحث، وتذليل مصاعبه، فضلاً عن توجيهاته القيمة، وملاحظاته السديدة. فجزاه الله عنا خير الجزاء، وبارك في علمه، وأطال له العمر في العمل الصالح، ونفع به أبناء المسلمين.

كما لا يفوتنا أن نتوجه بالشكر الوافر إلى فضيلة الأستاذ المشارك الدكتور نور دينج دوراسيه رئيس لجنة الامتحان الذي لم يألُ جهداً في قراءة هذا البحث، وإبداء الملاحظات القيمة عليه. والشكر موصول إلى جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية وآدابها، ومنهم أعضاء المشارك لهذا البحث القيم فضيلة الدكتورة فايبة بنت حاج مامينج، وفضيلة الدكتورة راضية بنت ميزة، ومنهم منسق الدراسات العليا فضيلة الأستاذ المشارك الدكتور محمد فوزي بن جوميعان، وكذلك لا أنسى فضيلة الدكتور محمد شوقي بن عثمان رئيس القسم.

كما نشكر الجامعة بوترا الماليزية ممثلة بمديرها، وموظفيها، على ما لقينا منهم من ترحيب وحسن تعامل خلال دراستنا في هذه الجامعة المباركة. فجزاهم الله خيراً، وبارك في جهودهم لخدمة العلم وطلابه. وكما لا ننسى أن نشكر سائر إخواننا جزاء ما لقينا منهم من دعم ومساندة، وإلى جميع من ساهم في هذا العمل بتشجيع ونصح وإرشاد، ونخص منهم الأخ الفاضل صبري بن عبد الله الفطاني الذي دلنا على مقالات قيمة في الموضوع.

والشكر لله من قبل ومن بعد

## فهرس الموضوعات

### الصفحة

iii	إهداء
iv	ملخص البحث باللغة العربية
vi	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
viii	ملخص البحث باللغة الملايوية
x	الشكر والتقدير
xi	موافقة الممتحنين
xii	موافقة المشرفين
xiii	إقرار الباحث
xiv	إقرار المشرفين
xv	فهرس الموضوعات
xix	قائمة الجداول
xxxi	قائمة الأشكال
xxxii	قائمة الرموز

### الباب الأول: مدخل البحث

٢	١،١ المقدمة
٥	٢،١ مشكلة البحث
٦	٣،١ أسئلة البحث
٧	٤،١ أهداف البحث
٨	٥،١ أهمية البحث
٩	٦،١ حدود البحث

١٠	٧٠١ الإطار النظري للبحث
١٠	١٠٧٠١ مصطلح القرآن
١١	٢٠٧٠١ مصطلح القراءات
١٣	٣٠٧٠١ مصطلح الإعراب
١٥	٤٠٧٠١ مفهوم اختلاف وجوه الإعراب
١٧	٥٠٧٠١ مفهوم السياق النحوي
١٧	١٠٦٠٧ مفهوم السياق التفسيري
١٨	٧٠٧٠١ نزول القرآن على سبعة أحرف
١٩	٨٠٧٠١ روايات الحديث في الأحرف السبعة
٢٠	٩٠٧٠١ الحكمة من نزول القرآن على سبعة أحرف
٢٢	١٠٠٧٠١ المراد بالأحرف السبعة
٢٤	١١٠٧٠١ أصالة القرآن في الإعراب
٢٥	١٢٠٧٠١ أهمية الإعراب
٢٦	١٣٠٧٠١ صلة الإعراب بالقراءات
٢٧	١٤٠٧٠١ صلة الإعراب بالتفسير
٢٨	١٥٠٧٠١ موقف النحاة من القراءات
٢٩	١٦٠٧٠١ موقف المفسرين من القراءات
٣٠	٨٠١ نبذة عن الإمام ابن شريح الرعييني
٣٢	٩٠١ نبذة عن كتاب الكافي في القراءات السبع
٣٣	١٠٠١ أسباب اختيار كتاب الكافي في القراءات السبع
٣٤	١١٠١ الخلاصة

## الباب الثاني: الدراسات السابقة

٣٦	١٠٢ المقدمة
٣٧	٢٠٢ الكتب التراثية

٤٠	٣،٢ الكتب الحديثة
٤٣	٤،٢ الرسائل الجامعية
٤٨	٥،٢ المقالات العلمية
٥٢	٦،٢ الخلاصة

### الباب الثالث: منهج البحث

٥٤	١،٣ المقدمة
٥٥	٢،٣ المنهج الاستنباطي
٥٥	١،٢،٣ فصل الأسماء
٦٤	٢،٢،٣ فصل الأفعال
٦٨	٣،٣ المنهج التحليلي
٦٨	١،٣،٣ خطوات التقسيم
٦٩	٢،٣،٣ خطوات التحليل
٧٥	٤،٣ الخلاصة

### الباب الرابع: تحليل البحث

٧٧	١،٤ المقدمة
٧٨	٢،٤ فصل الأسماء
٧٩	١،٢،٤ فصل الأسماء: فيما قرئ بالرفع والنصب
١٧٥	٢،٢،٤ فصل الأسماء: فيما قرئ بالرفع والخفض
٢٠٨	٣،٢،٤ فصل الأسماء: فيما قرئ بالنصب والخفض
٢٣٣	٣،٤ فصل الأفعال
٢٣٤	١،٣،٤ فصل الأفعال: فيما قرئ بالرفع والنصب
٢٥٥	٢،٣،٤ فصل الأفعال: فيما قرئ بالرفع والجزم
٢٧٠	٣،٣،٤ فصل الأفعال: فيما قرئ بالنصب والجزم

٢٧٣	٤،٤ هوامش التحليل
٢٧٩	٥،٤ النسبة المئوية
٢٨٠	٦،٤ الخلاصة

### الباب الخامس: الخلاصة والاقتراح

٢٨٢	١،٥ المقدمة
٢٨٣	٢،٥ نتائج البحث
٢٨٩	٣،٥ الجديد في هذا البحث
٢٩٠	٤،٥ المقترحات للأبحاث المستقبلية
٢٩١	٥،٥ الخلاصة
٢٩٢	٦،٥ المصادر والمراجع
٣٠٨	٧،٥ ملحق البحث

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٥٥	المنهج الاستنباطي
٥٥	١،٣: فصل الأسماء: فيما قرئ بالرفع والنصب
٥٩	٢،٣: فصل الأسماء: فيما قرئ بالرفع والخفض
٦١	٣،٣: فصل الأسماء: فيما قرئ بالنصب والخفض
٦٤	٤،٣: فصل الأفعال: فيما قرئ بالرفع والنصب
٦٥	٥،٣: فصل الأفعال: فيما قرئ بالرفع والجزم
٦٦	٦،٣: فصل الأفعال: فيما قرئ بالنصب والجزم
٧٩	فصل الأسماء: فيما قرئ بالرفع والنصب
٨٠	٧،٤: ﴿فَتَلَقَىٰ آدَمُ مِن رَّبِّهِ كَلِمَاتٍ ۖ﴾، [البقرة: ٣٧]
٨١	٨،٤: ﴿.. وَلَكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُوا ۖ﴾، [البقرة: ١٠٢]
٨٢	٩،٤: ﴿لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ ۖ﴾، [البقرة: ١٧٧]
٨٣	١٠،٤: ﴿.. وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ ۖ﴾، [البقرة: ١٧٧]
٨٤	١١،٤: ﴿.. فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ ۖ﴾، [البقرة: ٢١٩]
٨٥	١٢،٤: ﴿.. قُلِ الْعَفْوَ ۖ﴾، [البقرة: ٢١٩]
٨٦	١٣،٤: ﴿.. وَصِيَّةً لِّأَزْوَاجِهِمْ ۖ﴾، [البقرة: ٢٤٠]

- ٨٧ :١٤،٤ ﴿.. لَا يَبِيعُ فِيهِ وَلَا خُلَّةٌ وَلَا شَفَاعَةٌ..﴾، [البقرة: ٢٥٤]
- ٨٨ :١٥،٤ ﴿.. إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً..﴾، [البقرة: ٢٨٢]
- ٨٩ :١٦،٤ ﴿.. قُلْ إِنْ أَمَرَ كُلُّهُ لِهَيْبَةِ اللَّهِ..﴾، [آل عمران: ١٥٤]
- ٩٠ :١٧،٤ ﴿.. وَقَتْلُهُمُ الْأَنْبِيَاءَ بِغَيْرِ حَقٍّ..﴾، [آل عمران: ١٨١]
- ٩١ :١٨،٤ ﴿.. وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً..﴾، [النساء: ١١]
- ٩٢ :١٩،٤ ﴿.. إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً..﴾، [النساء: ٢٩]
- ٩٣ :٢٠،٤ ﴿.. وَإِنْ تَكُ حَسَنَةً..﴾، [النساء: ٤٠]
- ٩٤ :٢١،٤ ﴿.. مَا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ مِنْهُمْ..﴾، [النساء: ٦٦]
- ٩٥ :٢٢،٤ ﴿.. غَيْرُ أَوْلَى الضَّرَرِ وَالْمُجَاهِدُونَ..﴾، [النساء: ٥٩]
- ٩٦ :٢٣،٤ ﴿.. أَنْ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ..﴾، [المائدة: ٤٥]
- ٩٧ :٢٤،٤ ﴿.. وَالْجُرُوحَ قِصَاصٌ..﴾، [المائدة: ٤٥]
- ٩٨ :٢٥،٤ ﴿.. هَلْ يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ..﴾، [المائدة: ١١٢]
- ٩٩ :٢٦،٤ ﴿.. هَذَا يَوْمٌ يَنْفَعُ..﴾، [المائدة: ١١٩]
- ١٠٠ :٢٧،٤ ﴿ثُمَّ لَمْ تَكُنْ فِتْنَتُهُمْ..﴾، [الأَنْعَام: ٢٣]
- ١٠١ :٢٨،٤ ﴿.. وَلِتَسْتَبِينَ سَبِيلُ الْمُجْرِمِينَ﴾، [الأَنْعَام: ٥٥]
- ١٠٢ :٢٩،٤ ﴿.. لَقَدْ تَقَطَّعَ بَيْنَكُمْ..﴾، [الأَنْعَام: ٩٤]
- ١٠٣ :٣٠،٤ ﴿.. قَتَلَ أَوْلَادِهِمْ شُرَكَاءُؤُهُمْ﴾، [الأَنْعَام: ١٣٧]



- ١٠٤ :٣١،٤ ﴿.. وَإِنْ يَكُنْ مَيِّتَةً..﴾، [الأنعام: ١٣٩]
- ١٠٥ :٣٢،٤ ﴿.. إِلَّا أَنْ يَكُونَ مَيِّتَةً..﴾، [الأنعام: ١٤٥]
- ١٠٦ :٣٣،٤ ﴿.. خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ..﴾، [الأعراف: ٣٢]
- ١٠٧ :٣٤،٤ ﴿.. أَنْ لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الظَّالِمِينَ..﴾، [الأعراف: ٤٤]
- ١٠٨ :٣٥،٤ ﴿.. وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومَ..﴾، [الأعراف: ٥٤]
- ١٠٩ :٣٦،٤ ﴿.. مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ..﴾، [الأعراف: ٥٤]
- ١١٠ :٣٧،٤ ﴿.. لَئِنْ لَمْ يَرْحَمْنَا رَبُّنَا..﴾، [الأعراف: ١٤٩]
- ١١١ :٣٨،٤ ﴿.. قَالُوا مَعذِرَةٌ إِيَّ رَبِّكُمْ..﴾، [الأعراف: ١٦٤]
- ١١٢ :٣٩،٤ ﴿إِذْ يُعَشِّيكُمُ التُّعَاسُ أَمَنَةً..﴾، [الأنفال: ١١]
- ١١٣ :٤٠،٤ ﴿.. نُعَذِّبُ طَائِفَةً..﴾، [التوبة: ٦٦]
- ١١٤ :٤١،٤ ﴿أَفَمَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ..﴾، [التوبة: ١٠٩]
- ١١٥ :٤٢،٤ ﴿.. لِقَضِيٍّ إِلَيْهِمْ أَجَلُهُمْ..﴾، [يونس: ١١]
- ١١٦ :٤٣،٤ ﴿.. مَتَاعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا..﴾، [يونس: ٢٣]
- ١١٧ :٤٤،٤ ﴿.. وَلَكِنَّ النَّاسَ أَنْفُسُهُمْ يَظْلِمُونَ﴾، [يونس: ٤٤]
- ١١٨ :٤٥،٤ ﴿.. إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ..﴾، [هود: ٤٦]
- ١١٩ :٤٦،٤ ﴿.. وَمِنْ وَرَاءِ إِسْحَاقَ يَعْقُوبَ﴾، [هود: ٧١]
- ١٢٠ :٤٧،٤ ﴿.. مِنْكُمْ أَحَدٌ إِلَّا أَمْرَاتُكَ..﴾، [هود: ٨١]

- ١٢١ :٤٨،٤ ﴿.. لَا يَبِيعُ فِيهِ وَلَا خِلَالَ﴾، [إبراهيم: ٣١]
- ١٢٢ :٤،٤٩ ﴿.. مَا نُنزِّلُ الْمَلَائِكَةَ إِلَّا بِالْحَقِّ..﴾، [الحجر: ٨]
- ١٢٣ :٥٠،٤ ﴿.. وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٌ..﴾، [النحل: ١٢]
- ١٢٤ :٥١،٤ ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ..﴾، [الكهف: ٤٧]
- ١٢٥ :٥٢،٤ ﴿.. لِنُغْرِقَ أَهْلَهَا..﴾، [الكهف: ٧١]
- ١٢٦ :٥٣،٤ ﴿.. فَلَهُ جَزَاءً الْحُسْنَى..﴾، [الكهف: ٨٨]
- ١٢٧ :٥٤،٤ ﴿.. قَوْلِ الْحَقِّ..﴾، [مرم: ٣٤]
- ١٢٨ :٥٥،٤ ﴿.. وَلَا يَسْمَعُ الصَّمُ..﴾، [الأنبياء: ٤٥]
- ١٢٩ :٥٦،٤ ﴿.. وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ..﴾، [الأنبياء: ٤٧]
- ١٣٠ :٥٧،٤ ﴿.. سَوَاءً الْعَاكِفُ فِيهِ..﴾، [الحج: ٢٥]
- ١٣١ :٥٨،٤ ﴿.. أَرْبَعُ شَهَادَاتٍ..﴾، [النور: ٦]
- ١٣٢ :٥٩،٤ ﴿.. وَالْحَامِسَةُ أَنْ لَعْنَتَ اللَّهِ عَلَيْهِ..﴾، [النور: ٧]
- ١٣٣ :٦٠،٤ ﴿.. وَالْحَامِسَةَ أَنْ غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهَا..﴾، [النور: ٩]
- ١٣٤ :٦١،٤ ﴿.. ثَلَاثُ عَوْرَاتٍ لَكُمْ..﴾، [النور: ٥٨]
- ١٣٥ :٦٢،٤ ﴿.. وَنُزِّلَ الْمَلَائِكَةُ تَنْزِيلًا..﴾، [الفرقان: ٢٥]
- ١٣٦ :٦٣،٤ ﴿نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ﴾، [الشعراء: ١٩٣]
- ١٣٧ :٦٤،٤ ﴿أَوْلَمْ يَكُنْ لَهُمْ آيَةٌ..﴾، [الشعراء: ١٩٧]

- ١٣٨ :٦٥،٤ ﴿.. وَلَا تُسْمِعُ الصُّمَّ ..﴾، [النمل: ٨٠]
- ١٣٩ :٦٦،٤ ﴿.. فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا ..﴾، [القصص: ٦]
- ١٤٠ :٦٧،٤ ﴿.. مَوَدَّةَ بَيْنِكُمْ ..﴾، [الغنكبوت: ٢٥]
- ١٤١ :٦٨،٤ ﴿ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةَ الَّذِينَ أَسَاءُوا ..﴾، [الروم: ١٠]
- ١٤٢ :٦٩،٤ ﴿.. وَلَا تُسْمِعُ الصُّمَّ ..﴾، [الروم: ٥٢]
- ١٤٣ :٧٠،٤ ﴿هُدًى وَرَحْمَةً لِّلْمُحْسِنِينَ﴾، [لقمان: ٣]
- ١٤٤ :٧١،٤ ﴿.. إِنَّ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ ..﴾، [لقمان: ١٦]
- ١٤٥ :٧٢،٤ ﴿.. وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ ..﴾، [لقمان: ٢٧]
- ١٤٦ :٧٣،٤ ﴿.. يَضَاعَفُ لَهَا الْعَذَابُ ..﴾، [الأحزاب: ٣٠]
- ١٤٧ :٧٤،٤ ﴿.. وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ ..﴾، [سبأ: ١٢]
- ١٤٨ :٧٥،٤ ﴿.. وَهَلْ نَجَازِي إِلَّا الْكُفُورَ﴾، [سبأ: ١٧]
- ١٤٩ :٧٦،٤ ﴿.. كَذَلِكَ نَجْزِي كُلَّ كُفُورٍ﴾، [فاطر: ٣٦]
- ١٥٠ :٧٧،٤ ﴿تَنْزِيلَ الْعَزِيزِ الرَّحِيمِ﴾، [يس: ٥]
- ١٥١ :٧٨،٤ ﴿وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ ..﴾، [يس: ٣٩]
- ١٥٢ :٧٩،٤ ﴿اللَّهُ رَبُّكُمْ وَرَبُّ آبَائِكُمْ﴾، [الصفات: ١٢٦]
- ١٥٣ :٨٠،٤ ﴿قَالَ فَالْحَقُّ وَالْحَقَّ أَقُولُ﴾، [ص: ٨٤]
- ١٥٤ :٨١،٤ ﴿.. قَضَىٰ عَلَيَّهَا الْمَوْتَ ..﴾، [الزمر: ٤٢]

- ١٥٥ :٨٢،٤ ﴿.. أَوْ أَنْ يُظْهِرَ فِي الْأَرْضِ الْفَسَادَ ..﴾، [غافر: ٢٦]
- ١٥٦ :٨٣،٤ ﴿وَيَوْمَ يُحْشَرُ أَعْدَاءُ اللَّهِ إِلَى النَّارِ ..﴾، [فصلت: ١٩]
- ١٥٧ :٨٤،٤ ﴿.. وَمَا يُبِثُّ مِنْ دَابَّةٍ آيَاتٍ ..﴾، [الجاثية: ٤]
- ١٥٨ :٨٥،٤ ﴿وَإِخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .. آيَاتٍ ..﴾، [الجاثية: ٥]
- ١٥٩ :٨٦،٤ ﴿.. سَوَاءٌ مَحْيَاهُمْ وَمَمَاتُهُمْ ..﴾، [الجاثية: ٢١]
- ١٦٠ :٨٧،٤ ﴿.. وَالسَّاعَةَ لَا رَيْبَ فِيهَا ..﴾، [الجاثية: ٣٢]
- ١٦١ :٨٨،٤ ﴿.. نَتَقَبَّلُ عَنْهُمْ أَحْسَنَ ..﴾، [الأحقاف: ١٦]
- ١٦٢ :٨٩،٤ ﴿.. لَا يُرَى إِلَّا مَسَاكِينُهُمْ ..﴾، [الأحقاف: ٢٥]
- ١٦٣ :٩٠،٤ ﴿.. إِنَّهُ لِحَقِّ مِثْلِ مَا أَنْتُمْ ..﴾، [الذاريات: ٢٣]
- ١٦٤ :٩١،٤ ﴿وَاتَّبَعْتُهُمْ ذُرِّيَّتَهُمْ بِإِيمَانٍ ..﴾، [الطور: ٢١]
- ١٦٥ :٩٢،٤ ﴿.. لَا لَعْوَفِ فِيهَا وَلَا تَأْتِيمٌ ..﴾، [الطور: ٢٣]
- ١٦٦ :٩٣،٤ ﴿وَالْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ ..﴾، [الرحمن: ١٢]
- ١٦٧ :٩٤،٤ ﴿.. ذُو الْعَصْفِ وَالرَّيْحَانُ ..﴾، [الرحمن: ١٢]
- ١٦٨ :٩٥،٤ ﴿.. وَقَدْ أَخَذَ مِيثَاقَكُمْ ..﴾، [الحديد: ٨]
- ١٦٩ :٩٦،٤ ﴿.. وَكَلَّا وَعَدَّ اللَّهُ الْحُسْنَى ..﴾، [الحديد: ١٠]
- ١٧٠ :٩٧،٤ ﴿نَزَّاعَةً لِّلسَّوَى﴾، [المعارج: ١٦]
- ١٧١ :٩٨،٤ ﴿يَوْمَ لَا تَمْلِكُ نَفْسٌ ..﴾، [الأنفطار: ١٩]

- ١٧٢ :٩٩،٤ ﴿لَا تَسْمَعُ فِيهَا لِأَغْيَةٍ﴾، [الغاشية: ١١]
- ١٧٣ :٤،١٠٠ ﴿أَوْ إِطْعَامٌ فِي يَوْمٍ ..﴾، [البلد: ١٤]
- ١٧٤ :١٠١،٤ ﴿وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ﴾، [المسد: ٤]
- ١٧٥ فصل الأسماء: فيما قرئ بالرفع والخفض
- ١٧٦ :١٠٢،٤ ﴿.. فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ ..﴾، [البقرة: ١٨٤]
- ١٧٧ :١٠٣،٤ ﴿.. فَجَزَاءٌ مِّثْلُ مَا قَتَلَ مِنَ النَّعَمِ ..﴾، [المائدة: ٩٥]
- ١٧٨ :١٠٤،٤ ﴿.. أَوْ كَفَّارَةٌ طَعَامُ مَسَاكِينٍ ..﴾، [المائدة: ٩٥]
- ١٧٩ :١٠٥،٤ ﴿وَلِلدَّارِ الْآخِرَةِ خَيْرٌ ..﴾، [الأنعام: ٣٢]
- ١٨٠ :١٠٦،٤ ﴿.. قَتَلَ أَوْلَادِهِمْ شُرَكَاؤُهُمْ﴾، [الأنعام: ١٣٧]
- ١٨١ :١٠٧،٤ ﴿.. مَا لَكُمْ مِّنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ ..﴾، [الأعراف: ٩٥]
- ١٨٢ :١٠٨،٤ ﴿.. وَرَحْمَةً لِلَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ ..﴾، [التوبة: ٦١]
- ١٨٣ :١٠٩،٤ ﴿.. وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ ..﴾، [يونس: ٦١]
- ١٨٤ :١١٠،٤ ﴿.. وَزُرْعٌ وَنَحِيلٌ صِنَوَانٌ ..﴾، [الرعد: ٤]
- ١٨٥ :١١١،٤ ﴿.. صِنَوَانٌ وَغَيْرُ صِنَوَانٍ ..﴾، [الرعد: ٤]
- ١٨٦ :١١٢،٤ ﴿.. اللَّهُ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ ..﴾، [إبراهيم: ٢]
- ١٨٧ :٤،١١٣ ﴿هُنَالِكَ الْوَلَايَةُ لِلَّهِ الْحَقِّ ..﴾، [الكهف: ٤٤]
- ١٨٨ :١١٤،٤ ﴿سَيَقُولُونَ لِلَّهِ ..﴾، [المؤمنون: ٨٧]

- ١٨٩ :١١٥،٤ ﴿سَيَقُولُونَ لِلَّهِ ..﴾، [المؤمنون: ٨٩]
- ١٩٠ :١١٦،٤ ﴿عَالِمِ الْغَيْبِ ..﴾، [المؤمنون: ٩٢]
- ١٩١ :٤،١١٧ ﴿.. وَالْحَامِسَةَ أَنْ غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهَا ..﴾، [النور: ٩]
- ١٩٢ :١١٨،٤ ﴿.. مِنْ فَوْقِهِ سِحَابٌ ظُلُمَاتٌ ..﴾، [النور: ٤٠]
- ١٩٣ :١١٩،٤ ﴿.. لَتَأْتِيَنَّكُمْ عَالِمِ الْغَيْبِ ..﴾، [سبأ: ٣]
- ١٩٤ :١٢٠،٤ ﴿.. لَهُمْ عَذَابٌ مِنْ رَجْزٍ أَلِيمٍ ..﴾، [سبأ: ٥]
- ١٩٥ :١٢١،٤ ﴿.. هَلْ مِنْ خَالِقٍ غَيْرِ اللَّهِ ..﴾، [فاطر: ٣]
- ١٩٦ :١٢٢،٤ ﴿رَبِّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ..﴾، [الدخان: ٧]
- ١٩٧ :١٢٣،٤ ﴿.. لَهُمْ عَذَابٌ مِنْ رَجْزٍ أَلِيمٍ ..﴾، [الجماثية: ١١]
- ١٩٨ :١٢٤،٤ ﴿.. ذُو الْعَصْفِ وَالرَّيْحَانُ﴾، [الرحمن: ١٢]
- ١٩٩ :١٢٥،٤ ﴿.. شَوَاطِئَ مِنْ نَارٍ وَنُحَاسٍ ..﴾، [الرحمن: ٣٥]
- ٢٠٠ :١٢٦،٤ ﴿وَحُورٌ عِينٌ﴾، [الواقعة: ٢٢]
- ٢٠١ :١٢٧،٤ ﴿رَبُّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ ..﴾، [المزمل: ٩]
- ٢٠٢ :١٢٨،٤ ﴿عَلَيْهِمْ ثِيَابٌ سُنْدُسٍ خُضْرٌ ..﴾، [الإنسان: ١٢]
- ٢٠٣ :١٢٩،٤ ﴿.. سُنْدُسٍ خُضْرٌ وَإِسْتَبْرَقٌ ..﴾، [الإنسان: ١٢]
- ٢٠٤ :١٣٠،٤ ﴿رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ..﴾، [النبا: ٣٧]
- ٢٠٥ :١٣١،٤ ﴿.. وَمَا بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنُ ..﴾، [النبا: ٣٨]

- ٢٠٦ :١٣٢،٤ ﴿ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ﴾، [البروج: ١٥]
- ٢٠٧ :١٣٣،٤ ﴿فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ﴾، [البروج: ٢٢]
- ٢٠٨ فصل الأسماء: فيما قرئ بالنصب والخفض
- ٢٠٩ :١٣٤،٤ ﴿.. تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ..﴾، [النساء: ١]
- ٢١٠ :١٣٥،٤ ﴿.. وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ..﴾، [المائدة: ٦]
- ٢١١ :١٣٦،٤ ﴿.. مِنْ قَبْلِكُمْ وَالْكَفَّارَ ..﴾، [المائدة: ٥٧]
- ٢١٢ :١٣٧،٤ ﴿.. إِلَّا أَنْ قَالُوا وَاللَّهِ رَبَّنَا ..﴾، [الأنعام: ٢٣]
- ٢١٣ :٤،١٣٨ ﴿.. وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا ..﴾، [الأنعام: ٩٦]
- ٢١٤ :١٣٩،٤ ﴿.. قَتَلَ أَوْلَادِهِمْ شُرَكَاءَهُمْ﴾، [الأنعام: ١٣٧]
- ٢١٥ :١٤٠،٤ ﴿.. وَأَنَّ اللَّهَ مُوهِنٌ كَيْدِ الْكَافِرِينَ﴾، [الأنفال: ١٨]
- ٢١٦ :١٤١،٤ ﴿.. خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ ..﴾، [إبراهيم: ١٩]
- ٢١٧ :١٤٢،٤ ﴿.. مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَلُؤْلُؤًا ..﴾، [الحج: ٢٣]
- ٢١٨ :١٤٣،٤ ﴿.. أَوْ التَّابِعِينَ غَيْرِ أُولَى الْأَرْبَةِ ..﴾، [النور: ٣١]
- ٢١٩ :١٤٤،٤ ﴿.. وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَّاءٍ ..﴾، [النور: ٤٥]
- ٢٢٠ :١٤٥،٤ ﴿.. وَمَا أَنْتَ بِهَادِي الْعُمَى ..﴾، [النمل: ٨٢]
- ٢٢١ :١٤٦،٤ ﴿.. مَوَدَّةَ بَيْنِكُمْ ..﴾، [العنكبوت: ٢٥]
- ٢٢٢ :١٤٧،٤ ﴿وَمَا أَنْتَ بِهَادِي الْعُمَى ..﴾، [الروم: ٥٣]

- ٢٢٣ : ١٤٨،٤ ﴿.. مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَلُؤْلُؤًا..﴾، [فاطر: ٣٣]
- ٢٢٤ : ١٤٩،٤ ﴿.. بِرِيَّةِ الْكَوَاكِبِ﴾، [الصفات: ٦]
- ٢٢٥ : ١٥٠،٤ ﴿.. هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ..﴾، [الزمر: ٣٨]
- ٢٢٦ : ١٥١،٤ ﴿.. هَلْ هُنَّ مُمَسِكَاتُ رَحْمَتِهِ..﴾، [الزمر: ٣٨]
- ٢٢٧ : ١٥٢،٤ ﴿وَقِيلَ يَا رَبِّ..﴾، [الزخرف: ٨٨]
- ٢٢٨ : ١٥٣،٤ ﴿.. وَقَوْمٌ نُوحٍ مِنْ قَبْلُ..﴾، [الذاريات: ٤٦]
- ٢٢٩ : ١٥٤،٤ ﴿.. ذُو الْعَصْفِ وَالرَّيْحَانُ﴾، [الرحمن: ١٢]
- ٢٣٠ : ١٥٥،٤ ﴿.. وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ..﴾، [الصف: ٨]
- ٢٣١ : ١٥٦،٤ ﴿.. مِنْ ثُلثِي اللَّيْلِ وَنِصْفَهُ وَثُلُثَهُ..﴾، [المزمل: ٢٠]
- ٢٣٢ : ١٥٧،٤ ﴿فَكَ رَقَبَةً﴾، [البلد: ١٣]
- ٢٣٤ فصل الأفعال: فيما قرئ بالرفع والنصب
- ٢٣٥ : ١٥٨،٤ ﴿.. كُنْ فَيَكُونُ..﴾، [البقرة: ١١٧]
- ٢٣٦ : ١٥٩،٤ ﴿.. حَتَّى يَقُولَ الرَّسُولُ..﴾، [البقرة: ٢١٤]
- ٢٣٧ : ١٦٠،٤ ﴿.. فَيُضَاعِفُهُ لَهُ أضعافًا..﴾، [البقرة: ٢٤٥]
- ٢٣٨ : ١٦١،٤ ﴿.. فَتَذَكَّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَى..﴾، [البقرة: ٢٨٢]
- ٢٣٩ : ١٦٢،٤ ﴿.. كُنْ فَيَكُونُ..﴾، [آل عمران: ٥٩]
- ٢٤٠ : ١٦٣،٤ ﴿وَلَا يَأْمُرْكُمْ أَنْ تَتَّخِذُوا..﴾، [آل عمران: ٨٠]



- ٢٤١ :١٦٤،٤ ﴿وَيَقُولُ الَّذِينَ ءَامَنُوا ..﴾، [المائدة: ٥٣]
- ٢٤٢ :١٦٥،٤ ﴿وَحَسِبُوا ءَلَّا تَكُونَ فِتْنَةً ..﴾، [المائدة: ٧١]
- ٢٤٣ :١٦٦،٤ ﴿.. وَلَا نَكْذِبَ بآيَاتِ رَبِّنَا وَنَكُونَ ..﴾، [الأنعام: ٢٧]
- ٢٤٤ :١٦٧،٤ ﴿.. وَإِنْ كَانَ مَكْرَهُمْ لِتَزُولَ ..﴾، [إبراهيم: ٤٦]
- ٢٤٥ :١٦٨،٤ ﴿.. كُنْ فَيَكُونُ ..﴾، [النحل: ٤٠]
- ٢٤٦ :١٦٩،٤ ﴿.. كُنْ فَيَكُونُ ..﴾، [مریم: ٣٥]
- ٢٤٧ :١٧٠،٤ ﴿.. وَيَتَّخِذَهَا هُزُوًا ..﴾، [لقمان: ٦]
- ٢٤٨ :١٧١،٤ ﴿.. كُنْ فَيَكُونُ ..﴾، [يس: ٨٢]
- ٢٤٩ :١٧٢،٤ ﴿.. فَأَطَّلَعَ إِلَى إِلِهِ مُوسَى ..﴾، [غافر: ٣٧]
- ٢٥٠ :١٧٣،٤ ﴿.. كُنْ فَيَكُونُ ..﴾، [غافر: ٦٨]
- ٢٥١ :١٧٤،٤ ﴿وَيَعْلَمُ الَّذِينَ يُجَادِلُونَ ..﴾، [الشورى: ٣٥]
- ٢٥٢ :١٧٥،٤ ﴿.. أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ ..﴾، [الشورى: ٥١]
- ٢٥٣ :١٧٦،٤ ﴿.. فَيُضَاعَفُهُ لَهُ ..﴾، [الحديد: ١١]
- ٢٥٤ :١٧٧،٤ ﴿أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى﴾، [عبس: ٤]
- ٢٥٥ فصل الأفعال: فيما قرئ بالرفع والجزم
- ٢٥٦ :١٧٨،٤ ﴿.. وَلَا تُسْئَلُ عَنْ أَصْحَابِ الْجَحِيمِ﴾، [البقرة: ١١٩]
- ٢٥٧ :١٧٩،٤ ﴿.. وَلَا تُضَارَّ وَالِدَةٌ بِوَلَدِهَا ..﴾، [البقرة: ٢٣٣]

- ٢٥٨ : ١٨٠،٤ ﴿.. وَيُكْفِّرُ عَنْكُمْ مِّنْ سَيِّئَاتِكُمْ ..﴾، [البقرة: ٢٧١]
- ٢٥٩ : ١٨١،٤ ﴿.. فَيَغْفِرُ لِمَن يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ ..﴾، [البقرة: ٢٨٢]
- ٢٦٠ : ١٨٢،٤ ﴿.. فَلَا تَحْسَبْتَهُمْ بِمَفَازَةٍ ..﴾، [آل عمران: ١٨٨]
- ٢٦١ : ١٨٣،٤ ﴿.. وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا﴾، [الكهف: ٢٦]
- ٢٦٢ : ١٨٤،٤ ﴿.. يَرِثُنِي وَيَرِثُ مِنْ عَالٍ يَعْقُوبَ ..﴾، [مريم: ٦]
- ٢٦٣ : ١٨٥،٤ ﴿.. وَأَلْقِ مَا فِي يَمِينِكَ تَلْقَفْ ..﴾، [طه: ٦٩]
- ٢٦٤ : ١٨٦،٤ ﴿.. لَا تَخَافُ دَرَكًا ..﴾، [طه: ٧٧]
- ٢٦٥ : ١٨٧،٤ ﴿.. فَلَا يَخَافُ ظُلْمًا وَلَا هَضْمًا﴾، [طه: ١١٢]
- ٢٦٦ : ١٨٨،٤ ﴿.. وَيَجْعَلُ لَكَ قُصُورًا﴾، [الفرقان: ١٠]
- ٢٦٧ : ١٨٩،٤ ﴿يُضَاعَفُ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ..﴾، [الفرقان: ٦٩]
- ٢٧٨ : ١٩٠،٤ ﴿يُضَاعَفُ لَهُ الْعَذَابُ .. وَيَخْلُدُ فِيهِ مُهَانًا﴾، [الفرقان: ٦٩]
- ٢٦٩ : ١٩١،٤ ﴿.. فَأَرْسِلُهُ مَعِيَ رِدْءًا يُصَدِّقُنِي ..﴾، [التقصص: ٣٤]
- ٢٧٠ فصل الأفعال: فيما قرئ بالنصب والجزم
- ٢٧١ : ١٩٢،٤ ﴿وَلِيُحْكُمُ أَهْلَ الْإِنجِيلِ ..﴾، [المائدة: ٤٧]
- ٢٧٢ : ١٩٣،٤ ﴿.. فَأَصْدَقَ وَأَكْنُ مِنَ الصَّالِحِينَ ..﴾، [المنافقون: ١٠]
- ٢٧٣ : ١٩٤،٤ هوامش التحليل

## قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
٦٣	١،٣: المنهج الاستنباطي: فصل الأسماء
٦٦	٢،٣: المنهج الاستنباطي: فصل الأفعال
٦٨	٣،٣: المنهج التحليلي: خطوات التقسيم
٧٤	٤،٣: المنهج التحليلي: خطوات التحليل
٧٨	٥،٤: تحليل البحث: فصل الأسماء
٧٩	٦،٤: فصل الأسماء: فيما قرئ بالرفع والنصب
١٧٥	٧،٤: فصل الأسماء: فيما قرئ بالرفع والخفض
٢٠٨	٨،٤: فصل الأسماء: فيما قرئ بالنصب والخفض
٢٣٣	٩،٤: تحليل البحث: فصل الأفعال
٢٣٤	١٠،٤: فصل الأفعال: فيما قرئ بالرفع والنصب
٢٥٥	١١،٤: فصل الأفعال: فيما قرئ بالرفع والجزم
٢٧٠	١٢،٤: فصل الأفعال: فيما قرئ بالنصب والجزم
٢٧٩	١٣،٤: النسبة المئوية

## قائمة الرموز

مداولوه	الرمز
تاريخ الوفاة	ت
تحقيق	تحق
رسالة ماجستير	ر.م
رسالة دكتوراه	ر.د
السنة	س
الصفحة	ص
الطبعة	ط
التاريخ الميلادي	م
مجلة	مجا
مجلد	مجلد
مقالة	مقا
التاريخ الهجري	هـ
هوامش التحليل	هشت
دون التاريخ	د.ت
دون الطبعة	د.ط



الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً، وجعله هدى للناس؛ مصدقاً لما بين يديه من الكتاب ومهيماً عليه؛ والصلاة والسلام على من أنزل عليه القرآن، ليقرأه على الناس على مكث، ونزل تزيلاً على سبعة أحرف، ليقرأ المؤمنون ما تيسر منه، وعلى آله وصحابه الكرام، الذين تلاوا القرآن، وعملوا بمضامينه النيرة، مقيمين حروفه وحدوده، مؤمنين بمحكمة ومتشابهة، وعلى أئمة البدور المقرئين، الذين نقلوا إلينا القرآن بقراءاته المتواترة عذباً وسلسلاً، وعلى من سلك سبيلهم إلى يوم الدين.

أما بعد:

فقد ثبت حديث نزول القرآن على سبعة أحرف؛ في قول رسول الله - صلى الله عليه وسلم: "إن هذا القرآن أنزل على سبعة أحرف فاقرأوا ما تيسر منه". فعن عمر بن الخطاب - رضي الله عنه، قال: "سمعت هشام بن حكيم يقرأ سورة الفرقان فإذا هو يقرأ على حروف كثيرة لم يقرئها رسول الله - صلى الله عليه وسلم، فكادت أساوره في الصلاة فتربصت حتى سلم فلبسته بردائه فقلت: من أقرأك هذه السورة التي سمعتك تقرؤها؟ قال: أقرأنيها رسول الله - صلى الله عليه وسلم، فقلت: كذبت، فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم قد أقرأنيها على غير ما قرأت، فانطلقت به أقوده إلى النبي - صلى الله عليه وسلم، فقلت: يا رسول الله - صلى الله عليه وسلم، إني سمعت هذا يقرأ سورة الفرقان على حرف لم تقرئنيها، قال: أرسله، يا هشام اقرأ فقرأ عليه القراءة التي سمعته يقرأ، فقال رسول الله - صلى الله عليه وسلم: هكذا أنزلت، ثم قال: اقرأ يا عمر، فقرأت القراءة التي أقرأني، فقال: هكذا أنزلت، إن هذا القرآن أنزل على سبعة أحرف فاقرأوا ما تيسر منه". (الطبري، ٢٠٠١م، جامع البيان، تحق: التركي، تحق: يمامة، جلد: ١، ص: ٢٥).

وكما جاء في فتوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء ما نصه: "وما وجد فيه من القراءات فهي كلها تتريل من حكيم حميد، لا لبس في معانيها، ولا تناقض في مقاصدها ولا اضطراب، بل بعضها يصدق بعضها ويبين معناه؛ ومن ذلك يتبين أن تعدد القراءات كان يوحى من الله - سبحانه وتعالى - لحكمة لا عن تحريف وتبديل، وأنه لا يترتب عليه أمور شائنة، ولا تناقض أو اضطراب بل معانيها مؤتلفة ومقاصدها متفقة". (الفتوى رقم: ١٩٧٧ نقلاً عن كتاب: من فتاوى الأئمة الأعلام حول القرآن، ص: ١٩١).

إلا أن هناك من العلماء - قديماً وحديثاً - من وعوا في هفوة الطعن في القراءات، أو ترجيح بعضها على بعض، وهم مفسرون أجلاء، كالطبري، أبو جعفر محمد بن جرير (ت ٣١٠هـ)، والزمخشري، أبو القاسم محمود بن عمر (ت ٥٣٨هـ)، والقرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد (ت ٦٧١هـ)، وغيرهم؛ هؤلاء الأئمة الكبار - رحمهم الله وغفر لهم - قد نالوا من القراءات المتواترة عن حسن نية لأجل طلب العلم والحق، وليس هذا غريباً، لأن الرضيح إنما يسقط من يد أمه على حين غفلة منها. ويعتقد بعض الناس أن الاختلاف بين القراءات يلحق بالقرآن عيباً، والبعض الآخر لا يؤمنون بتزولها من عند الله، فيقترحون الاكتفاء بواحدة أو براوية منها، لأنها - في رأيهم - تسبب خلافات بين الأمة الإسلامية في قراءة القرآن وتطبيق أحكامه. (سيكو، ٢٠٠٢م، ر. م، طبيعة الاختلاف بين القراء العشرة، ص: ٤، ٧).

ومع ذلك أيضاً قد اعترض بعض أهل النحو على بعض القراءات، زاعمين أنها خالفت قواعد النحو. وقد أخطأوا في قياس آيات القرآن الكريم على قواعد النحو إما خطأ، بل أجمروا إما بإجرام؛ لأن القرآن الكريم هو كلام الله المعجز لأساطين البيان والبلاغة، وأنه أصل اللغة، ومنه تستنبط قواعدها، وعلى ضوء آياته تضبط اللغة، وتصحح هيئاتها. (الخطيب، ٢٠٠٨م، مق: العلاقة بين القراءات القرآنية والقواعد النحوية، ص: ١).

ومن ناحية أخرى قد يلتبس بعض أهل التفسير في تفسير آيات القرآنية وقراءتها، كما يقول الإمام الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير (ت ٣١٠هـ): "وإنما اعترضنا بما اعترضنا في ذلك من بيان وجود إعرابه، لما في اختلاف وجود الإعراب ذلك من اختلاف وجود تأويله، فاضطررنا الحاجة إلى كشف وجود إعرابه، لتكشف لطالب تأويله وجود تأويله، على قدر اختلاف المختلفة في تأويله وقراءته". (الطبري، ٢٠٠١م، جامع البيان، تحق: التركي، تحق: يمامة، مجلد: ١، ص: ١٨٥).

وكما التبس العلماء في حديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم: "إن هذا القرآن أنزل على سبعة أحرف فقرأوا ما تيسر منه". فاختلّفوا فيما بينهم اختلافًا، وكثر القيل والقال، متضاربين بأقول متعددة حتى بلغت جملة هذه الأقول نحو أربعين قولاً، كما نقل الإمام السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن (ت ٩١١هـ). (السيوطي، ٢٠٠٨م، الإتقان في علوم القرآن، تحق: الأرنؤوط، ص: ١٠٥).

ويبدو أن المراد بالأحرف السبعة في حديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : "إن هذا القرآن أنزل على سبعة أحرف فقرأوا ما تيسر منه"؛ من خلال رأي أبي الفضل الرازي (ت ٤٥٤هـ)، وذلك معتمداً على التأمل في القراءات، ومحاولة عن طريق الاستقراء والاستنباط أن توجد سبعة أوجه من وجود اختلاف بين القراءات، فيما يبدو أن المراد بالأحرف السبعة: "هي الأوجه التي يقع بها التغيرات والاختلاف، وهي لا تخرج عن سبعة"، منها: اختلاف وجود الإعراب. (المطروودي، ١٩٩١م، الأحرف القرآنية السبعة، ص: ٥٦).

وعلى سبيل المثال في اختلاف وجود الإعراب؛ كقول الله تعالى: ﴿... وَلَا تُسْئَلُ عَنْ أَصْحَابِ الْحَجِيمِ﴾، [البقرة: ١١٩]، وقد قرأ الإمام نافع المدني ﴿تُسْئَلُ﴾ بالجرم، وأما الباقيون من الأئمة القراء السبعة فقد قرءوا ﴿تُسْئَلُ﴾ بالرفع. (ابن شريح، ٢٠٠٠م، الكافي، تحق: الشافعي، ص: ١٣).



## ٢،١ مشكلة البحث

تبدو مشكلة البحث في النقاط الآتية:

أولاً: خلو عينات اختلاف وجوه الإعراب من التوجيهات الإعرابية.

يظهر أن عينات اختلاف وجوه الإعراب لم تكن مشروحة ظاهرة، بل اكتفي فيها بذكر أحوالها الإعرابية الأربعة، وهي: الرفع، أو النصب، أو الخفض، أو الجزم؛ كقول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِئَةً﴾، [الكهف: ٢٧]، وقد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالنصب، وكما قد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالرفع؛ مما يصعب علينا الكشف عن التوجيهات الإعرابية - خاصة - في الوجه الثاني من اختلاف وجوه الإعراب.

ثانياً: وقوع إشكاليات في العوامل لكل وجه من أوجه السياق النحوي.

يبدو أن لكل وجه من أوجه السياق النحوي له عامل وهو المؤثر الذي يحرك معموله المؤثر به؛ كقول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِئَةً﴾، [الكهف: ٢٧]، وقد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالنصب، وكما قد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالرفع؛ فالعامل قد يكون ظاهراً، أو مضمراً، أو مفسراً من الأول؛ مما يصعب علينا إبراز هذه العوامل.

ثالثاً: وقوع إشكاليات في المعاني لكل وجه من أوجه السياق التفسيري.

يبدو أن لكل وجه من أوجه السياق التفسيري يقابل وجهاً من أوجه السياق النحوي؛ كقول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِئَةً﴾، [الكهف: ٢٧]، وقد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالنصب، وكما قد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالرفع؛ فالعامل قد يكون ظاهراً، أو مضمراً، أو مفسراً من الأول، مما يصعب علينا إظهار هذه المعاني.

## ٣،١ أسئلة البحث

على ضوء ما سبق، فقد حاول الباحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

أولاً: ما عينات اختلاف وجوه الإعراب؟

فمن خلال هذه الآية؛ في قول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِئَةً﴾، [الكهف: ٢٧]، تكون الأسئلة فيما يلي: ما عينة اختلاف وجوه الإعراب في هذه الآية؟ وما نوع هذه العينة؟ أهى من الأسماء فيما قرئ بالرفع والنصب، أم بالرفع والخفض، أم بالنصب والخفض؟ أم هي من الأفعال فيما قرئ بالرفع والنصب، أم بالرفع والجزم، أم بالنصب والجزم؟

ثانياً: ما أوجه السياق النحوي؟

فمن خلال هذه الآية؛ في قول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِئَةً﴾، [الكهف: ٢٧]، وقد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالنصب، وكما قد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالرفع؛ وتكون الأسئلة كالتالية: ما أوجه السياق النحوي في كلتا القرائتين، وما العامل في كل وجه من أوجه السياق النحوي؟ وما أسرار أوجه السياق النحوي؟

ثالثاً: ما أوجه السياق التفسيري؟

فمن خلال هذه الآية؛ في قول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِئَةً﴾، [الكهف: ٢٧]، وقد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالنصب، وكما قد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالرفع؛ وتكون الأسئلة كالتالية: ما أوجه السياق التفسيري في كلتا القرائتين، وما العامل في كل وجه من أوجه السياق التفسيري؟ وما أسرار أوجه السياق التفسيري؟

## ٤،١ أهداف البحث

تكمّن أهداف البحث فيما يلي:

أولاً: تحديد عينات اختلاف وجوه الإعراب.

ففي اختلاف وجوه الإعراب؛ كقول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ..﴾، [الكهف: ٢٧]، فهذا مما يمكننا على تحديد عينة اختلاف وجوه الإعراب في هذه الآية، وبيان نوع هذه العينات، وهذه العينة قد تكون من الأسماء فيما قرئ بالرفع والنصب، أو بالرفع والخفض، أو بالنصب والخفض، أو قد تكون من الأفعال فيما قرئ بالرفع والنصب، أو بالرفع والجزم، أو بالنصب والجزم.

ثانياً: مقارنة فيما بين أوجه السياق النحوي.

ففي اختلاف وجوه الإعراب؛ كقول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ..﴾، [الكهف: ٢٧]، وقد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالنصب، وكما قد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالرفع؛ فهذا مما يمكننا على مقارنة فيما بين أوجه السياق النحوي، والكشف عن العامل لكل وجه من أوجه السياق النحوي، وإظهار أسرار أوجه السياق النحوي.

ثالثاً: مقارنة فيما بين أوجه السياق التفسيري.

ففي اختلاف وجوه الإعراب؛ كقول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ..﴾، [الكهف: ٢٧]، وقد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالنصب، وكما قد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالرفع؛ فهذا مما يمكننا على مقارنة فيما بين أوجه السياق التفسيري، والكشف عن العامل لكل وجه من أوجه السياق التفسيري، وإظهار أسرار أوجه السياق التفسيري.

## ٥،١ أهمية البحث

تظهر أهمية البحث في النقاط التالية:

أولاً: إمكانية معرفة عينات اختلاف وجوه الإعراب.

ومن خلال هذه الآية؛ في قول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً﴾، [الكهف: ٢٧]، مما أنه يوصلنا إلى معرفة عينات اختلاف وجوه الإعراب في هذه الآية، وبيان نوع هذه العينات، فهي قد تكون من الأسماء فيما قرئ بالرفع والنصب، أو بالرفع والخفض، أو بالنصب والخفض، أو قد تكون من الأفعال فيما قرئ بالرفع والنصب، أو بالرفع والجزم، أو بالنصب والجزم.

ثانياً: القدرة على التعرف عن أوجه السياق النحوي.

ومن خلال هذه الآية، في قول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً﴾، [الكهف: ٢٧]، وقد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالنصب، وكما قد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالرفع؛ مما أنه يوصلنا إلى القدرة على التعرف عن أوجه السياق النحوي، ومعرفة أسرار أوجه السياق النحوي، وفهم قواعد القرآن؛ - بالإضافة - قواعد القراءات.

ثالثاً: القدرة على التعرف عن أوجه السياق التفسيري.

ومن خلال هذه الآية؛ في قول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً﴾، [الكهف: ٢٧]، وقد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالنصب، وكما قد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالرفع؛ مما أنه يوصلنا إلى القدرة على التعرف عن أوجه السياق التفسيري، ومعرفة أسرار أوجه السياق التفسيري، وفهم معاني القرآن، - بالإضافة - معاني القراءات.

تقتصر حدود البحث على دراسة اختلاف وجود الإعراب في كتاب الكافي في القراءات السبع، للإمام ابن شريح الرعيني (ت ٤٧٦هـ)، وذلك باستخراج عينات اختلاف وجود الإعراب التي وردت في هذا الكتاب؛ نحو: قول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَنِيًّا﴾، [الكهف: ٢٧]، وقد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالنصب، وكما قد قرئ ﴿الْجِبَالَ﴾ بالرفع.

وتحديد نوع هذه العينات؛ ثم تقسيم هذه العينات إلى فصل الأسماء، على النحو التالي: فيما قرئ بالرفع والنصب، وفيما قرئ بالرفع والخفض، وفيما قرئ بالنصب والخفض؛ وإلى فصل الأفعال، على النحو التالي: فيما قرئ بالرفع والنصب، وفيما قرئ بالرفع والجزم، وفيما قرئ بالنصب والجزم.

وكذلك إبراز الآيات، ورقم الآيات، واسم السور؛ وإسناد عينات اختلاف وجود الإعراب إلى قرائها ورواتهم، وهم: الأئمة القراء السبعة ورواتهم، كالاتية: الإمام نافع المدني، والرواة عنه: قالون، وورش؛ والإمام ابن كثير المكي، والرواة عنه: البيهقي، وقنبل؛ والإمام أبي عمرو البصري، والرواة عنه: الدوري، والسوسي؛ الإمام ابن عامر الشامي، والرواة عنه: هشام، وابن ذكوان؛ والإمام عاصم الكوفي، والرواة عنه: حفص، وشعبة؛ والإمام حمزة الكوفي، والرواة عنه: خلف وخلاد؛ والإمام الكسائي الكوفي، والرواة عنه: أبو الحارث، والدوري.

وتحليل عينات اختلاف وجود الإعراب من ناحية أوجه السياق النحوي؛ وذلك بإظهار الوجه الأول، والوجه الثاني؛ ثم الاستنتاج؛ وتحليل عينات اختلاف وجود الإعراب من ناحية أوجه السياق التفسيري، وذلك بإظهار الوجه الأول، والوجه الثاني؛ ثم الاستنتاج.

١،٧،١ مصطلح القرآن

أولاً: القرآن لغة:

اتفق أهل العلم رحمهم الله على أن لفظ (القرآن) اسم وليس بفعل ولا حرف، لكنهم اختلفوا فيه من جهة الاشتقاق من عدمه.

يقول أبو عبيدة معمر بن المثنى (ت ٢١٠هـ)، القرآن: "إنما سمي القرآن قرآنًا لأنه يجمع السور فيضمها"؛ قول الله تعالى: ﴿إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ﴾، [القيامة: ١٧]. أي: قراءته. (الجواهرى، ٢٠٠٧م، الصحاح، مادة: قرأ).

ويقول ابن منظور، محمد بن مكرم بن حبة (ت ٧١١هـ)، القرآن: "من جذر لغوي: (ق ر أ)، وهو مصدر مرادف للقراءة، يقال: قرأ يقرأ قرآنًا وقراءة، فكل منهما مصدر للفعل قرأ، فالقرآن مهموز من: (قرأ)، بمعنى: تلا. والقرآن على وزن: فعلان، كالغفران". (ابن منظور، ١٩٩٢م، لسان العرب، مادة: قرأ).

ويقول الإمام الشافعي، محمد بن إدريس بن العباس (ت ٢٠٤هـ)، القرآن: "اسم لكتاب الله غير مهموز، وهو اسم علم غير مشتق". (سيكو، ٢٠٠٢م، طبيعة الاختلاف بين القراء العشرة، ر. م: ص: ٢١).

ويقول الإمام القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد (ت ٦٧١هـ)، القرآن: "القرآن بغير همز، مشتق من القرائن، جمع قرينة، لأن الآيات منه يصدق بعضها بعضًا". (سيكو، ٢٠٠٢م، ر. م: طبيعة الاختلاف بين القراء العشرة، ص: ٢١).

ثانيًا: القرآن اصطلاحًا:

يقول الإمام الزركشي، بدر الدين محمد بن عبد الله (ت ٧٩٤هـ)، القرآن: "الوحي المنزل على النبي - عليه الصلاة والسلام - للبيان والإعجاز". (الزركشي، ٢٠٠٢م، البرهان، تحقّق: المياطي، ص: ٢٢٢).

ويقول الزرقاني، محمد عبد العظيم (ت ١٣٦٧هـ)، ما ذهب إليه العلماء في القرآن: "الكلام المعجز، المنزل على النبي، المكتوب في المصاحف، المنقول عنه بالتواتر، المتعبد بتلاوته". (الزرقاني، ١٩٩٥م، مناهل العرفان، ص: ٢٠).

#### ٢،٧،١ مصطلح القراءات

أولاً: القراءات لغة:

ويبدو أن مصطلح القراءات في اللغة، هو ما ذهب إليه العلماء في مصطلح القرآن في اللغة، فالمصطلحان في اللغة متقاربان من أصل جذر: (ق ر أ).

يقول الجوهري، إسماعيل بن حماد (ت ٣٩٣هـ)، القراءات: "جمع قراءة، مشتقة من مادة: (ق ر أ)، بمعنى الجمع والضم، يقال: ما قرأت الناقة جنينًا، أي لم تضم رحمها على ولد". (الجوهري، ٢٠٠٧م، الصحاح، مادة: قرأ).

ويقول ابن منظور، محمد بن مكرم حبقة (ت ٧١١هـ)، القراءات: "جمع قراءة، من جذر لغوي: (ق ر أ)، مصدر للفعل قرأ، يقال: قرأ يقرأ قرآنًا وقراءة، فكل منهما مصدر للفعل (قرأ)، والقراءة على وزن: فعالة". (ابن منظور، ١٩٩٢م، لسان العرب، مادة: قرأ).

ثانياً: القراءات اصطلاحاً:

يقول الإمام الزركشي، بدر الدين محمد بن عبد الله (ت ٧٩٤هـ)، القراءات: "اختلاف ألفاظ الوحي في الحروف أو كيفيتها من تخفيف وتشديد وغيرهما". (الزركشي، ٢٠٠٢م، البرهان، تحت: المياطي، ص: ٢٢٢).

ويقول البتّا، شهاب الدين أحمد بن محمد (ت ١١١٧هـ)، القراءات: "علم يُعلم منه اتفاق الناقلين لكتاب الله تعالى، واختلافهم في الحذف والإثبات، والتحريك والتسكين، والفصل والوصل وغير ذلك من هيئة النطق والإبدال وغيره من حيث السماع". (البناء، ١٩٩٨م، آخاف فضلاء البشر بالقراءات الأربعة عشر، تحت: إسماعيل. مجلد: ١، ص: ٦٧).

ويقول الزرقاني، محمد بن عبد العظيم (ت ١٣٦٧هـ)، القراءات: "مذهب يذهب إليه أئمة القراء مخالفاً به غيره في النطق بالقرآن مع اتفاق الروايات والطرق عنه، سواء أكانت هذه المخالفة في نطق الحروف أم في نطق هياتهما". (الزرقاني، ١٩٩٥م، مناهل العرفان، ص: ٢٠).

ويتبين أن صلة القرآن والقراءات في الاصطلاح على ما ذهب إليه العلماء أقوال، منها: قول الأمام الزركشي، بدر الدين محمد بن عبد الله (ت ٧٩٤هـ): "واعلم أنكما حقيقتان متغايرتان، فالقرآن: "الوحي المنزل على النبي - عليه الصلاة والسلام - لليان والإعجاز"، والقراءات: "اختلاف ألفاظ الوحي في الحروف أو كيفيتها من تخفيف وتشديد وغيرهما". (الزركشي، ٢٠٠٢م، البرهان، تحت: المياطي، ص: ٢٢٢). ويرى آخرون: "أنكما حقيقتان بمعنى واحد". وحاول آخرون وقوف موقفاً وسطاً، أي: "أن القرآن والقراءات بينهما ارتباط وثيق". (سيكو، ٢٠٠٢م، ر. م: طبيعة الاختلاف بين القراء العشرة، ص: ٢٦).



## ٣،٧،١ مصطلح الإعراب

أولاً: الإعراب لغة:

يقول الأزهرى، أبو منصور محمد بن أحمد (ت ٣٧٠هـ)، الإعراب: "الإبانة؛ يقال: أعرب عنه لسانه، أي: أبان وأفصح؛ ويقال: أعرب عما في ضميرك، أي: أبين". (ابن منظور، ١٩٩٢م، لسان العرب، مادة: عرب).

ويقول الجوهري، إسماعيل بن حماد (ت ٣٩٣هـ)، الإعراب: "مشتق (ع ر ب)، يقال: أعرب يعرب إعراباً، ويقال: أعرب بحجته، أي أفصح بما ولم يتق أحداً".

وكما ورد في حديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم: "الطيب تعرب عن نفسها". [رواه أحمد]، أي: تبيين؛ وأعراب الكلام: إيضاح فصحاته. (الجوهري، ٢٠٠٧م، الصحاح، مادة: عرب).

ويقول ابن منظور، محمد بن مكرم بن حبة (ت ٧١١هـ)، الإعراب: "الإبانة، ويقال: أعرب عن لسانه، أي: أبان وأفصح، وسمي الإعراب إعراباً لتبينه وإيضاحه". (ابن منظور، ١٩٩٢م، لسان العرب، مادة: عرب).

ثانياً: الإعراب اصطلاحاً:

ويقول سيبويه، أبو بشر عمرو بن عثمان قنبر (ت ١٨٠هـ)، الإعراب: "بجاري أواخر الكلم من العربية، فتعرف أن حرف الإعراب في أواخر الكلمات له أحوال أربع: رفع ونصب وجر وحزم، وأنه يتغير إلى كل حال حسب العوامل الداخلة على الكلمة، ويزول العامل تزول الحركة". (سيبويه، ١٩٨٢م، الكتاب، تحقّق: هارون، مجلد: ١، ص: ٢).

ويقول ابن جني، أبو الفتح عثمان (ت ٣٩٢هـ)، الإعراب: "الإبانة عن المعاني بالألفاظ؛ ألا ترى أنك إذا سمعت: أكرم سعيد أباه، وشكر سعيداً أبوه، علمت برفع أحدهما، ونصب الآخر الفاعل من المفعول". (ابن جني، ١٩٩٣م، سر صناعة الإعراب، تحق: هنداوي، ص: ٢٣).

ويقول ابن فارس، أبو الحسين أحمد (ت ٣٩٥هـ) الإعراب: "أنه خصيصة من خصائص العربية بل هو من العلوم الجليلة التي خصت بما العرب ليعرفوا الفارق بين المعاني المتكافئة في اللفظ وبه يعرف الخير الذي هو أصل الكلام". (ابن فارس، ١٩٩٣م، الصاحي، تحق: الصباغ، ص: ٤٢)

ويقول الصنهاجي، أبو عبد الله محمد بن داود (ت ٧٢٣هـ)، الإعراب: "تغيير أو آخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً". (الصنهاجي، ١٩٩٨م، متن الأجرومية، ص: ٦).

ولبيان أقسام الإعراب في فصل الأسماء، وفصل الأفعال؛ على النحو التالي:

أولاً: فصل الأسماء

١ - فيما قرئ بالرفع، ك: ﴿أَجْلُهُمْ﴾، بقراءة عاصم الكوفي، في قول الله تعالى: ﴿.. لَقُضِيَ إِلَيْهِمْ أَجْلُهُمْ ..﴾، [يونس: ١١].

٢ - فيما قرئ بالنصب، ك: ﴿أَهْلَهَا﴾، بقراءة عاصم الكوفي، في قول الله تعالى: ﴿.. قَالَ أَخْرَقْتُهَا لِيُعْرَقَ أَهْلَهَا ..﴾، [الكهف: ٧١].

٣ - فيما قرئ بالخفض، ك: ﴿مَحْفُوظٍ﴾، بقراءة عاصم الكوفي، في قول الله تعالى: ﴿فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ﴾، [البروج: ٢٢].

## ثانياً: فصل الأفعال

١ - فيما قرئ بالرفع، ك: ﴿وَلَا تُسْئَلُ﴾، بقراءة عاصم الكوفي، في قول الله تعالى: ﴿.. وَلَا تُسْئَلُ عَنْ أَصْحَابِ الْجَحِيمِ﴾، [البقرة: ١١٩].

٢ - فيما قرئ بالنصب، ك: ﴿فَتَنْفَعُهُ﴾، بقراءة عاصم الكوفي، في قول الله تعالى: ﴿أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى﴾، [عبس: ٤].

٣ - فيما قرئ بالجزم، ك: ﴿وَلْيَحْكُمْ﴾، بقراءة عاصم الكوفي، في قول الله تعالى: ﴿وَلْيَحْكُمْ أَهْلَ الْإِنجِيلِ..﴾، [المائدة: ٤٧].

### ١، ٧، ٤ مفهوم اختلاف وجوه الإعراب

يرى أبو الفضل الرازي، عبد الرحمن بن أحمد بن الحسن (ت ٤٥٤هـ)، اختلاف وجود الإعراب من خلال حديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم: "إن هذا القرآن أنزل على سبعة أحرف فاقروا ما تيسر منه؛ وذلك معتمداً على التأمل في القراءات، ومحاولة عن طريق الاستقراء والاستنباط أن توجد سبعة أوجه من وجود اختلاف بين القراءات، فيما يبدو أن المراد بالأحرف السبعة: "هي الأوجه التي يقع بها التغيرات والاختلاف، وهي لا تخرج عن سبعة"، منها: اختلاف وجود الإعراب. (المطرودي، ١٩٩١م، الأحرف القرآنية السبعة، ص: ٥٦).

وعلى سبيل المثال في اختلاف وجود الإعراب، كقول الله تعالى: ﴿.. وَلَا تُسْئَلُ عَنْ أَصْحَابِ الْجَحِيمِ﴾، [البقرة: ١١٩]، وقد قرأ الإمام نافع المدني ﴿تُسْئَلُ﴾ بالجزم، وأما الباقيون من الأئمة القراء السبعة فقد قرءوا ﴿تُسْئَلُ﴾ بالرفع. (ابن شريح، ٢٠٠٠م، الكافي، تحق: الشافعي، ص: ١٣).

ولبيان أقسام اختلاف وجود الإعراب في فصل الأسماء فيما قرئ بالرفع والنصب، وبالرفع والخفض، وبالنصب والخفض؛ وفي فصل الأفعال فيما قرئ بالرفع والنصب، وبالرفع والجزم، والنصب والجزم؛ على النحو التالي:

### أولاً: فصل الأسماء

١ - فيما قرئ بالرفع والنصب، ك: ﴿حَسَنَةٌ﴾، في قول الله تعالى: ﴿.. وَإِنْ تَكُ حَسَنَةٌ يُضَاعَفْهَا..﴾، [النساء: ٤٠]. (المرجع السابق: ص: ١٠٠).

٢ - فيما قرئ بالرفع والخفض، ك: ﴿أَلِيمٌ﴾، في قول الله تعالى: ﴿.. أَوْلَيْكَ لَيْمٌ عَذَابٌ مِنْ رَجْزِ أَلِيمٍ..﴾، [سبأ: ٥]. (المرجع السابق: ص: ١٨٥).

٣ - فيما قرئ بالنصب والخفض، ك: ﴿رَبَّنَا﴾، في قول الله تعالى: ﴿.. إِلَّا أَنْ قَالُوا وَاللَّهِ رَبَّنَا..﴾، [الأنعام: ٢٣]. (المرجع السابق: ص: ١٠٧).

### ثانياً: فصل الأفعال

١ - فيما قرئ بالرفع والنصب، ك: ﴿يَتَّخِذَهَا﴾، في قول الله تعالى: ﴿.. وَتَتَّخِذَهَا هُزُوًا أَوْلَيْكَ لَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ﴾، [لقمان: ٦]. (المرجع السابق: ص: ١٨٢).

٢ - فيما قرئ بالرفع والجزم، ك: ﴿يُكْفِّرُ﴾، في قول الله تعالى: ﴿.. وَيُكْفِّرُ عَنْكُمْ مَنْ سَيِّئَاتِكُمْ..﴾، [البقرة: ٢٧١]. (المرجع السابق: ص: ٨٩).

٣ - فيما قرئ بالنصب والجزم، ك: ﴿أَكُنْ﴾، في قول الله تعالى: ﴿.. فَأَصْدَقَ وَأَكُنْ مِنَ الصَّالِحِينَ﴾، [المنافقون: ١٠]. (المرجع السابق: ص: ٢١٩).

## ٥،٧،١ مفهوم السياق النحوي

يرى الدكتور عبده الراجحي في ميدان علم النحو: "هو العلم الذي يدرس الكلمات في علاقة بعضها ببعض، وحين تكون الكلمة في الجملة يصبح لها معنى نحوي؛ أي: تؤدي وظيفة معينة تتأثر من الكلمات وتؤثر في غيرها أيضاً؛ وحين تقول إن هذه الكلمة (فاعل) مثلاً فإنك تعني أن ما قبلها (فعلاً) بينه وبين الفاعل علاقة من نوع ما". (الراجحي، ١٩٩٩م، التطبيق النحوي، ص: ١٣). أي: يفهم من ذلك أن بيان التركيب - السياق النحوي - يهتم بالمعنى الوظيفي النحوي للكلمة، وليس المعنى الوظيفي المعجمي، وحين تقول: (جاء المعلم)، و(رأيت المعلم)، تجد أن المعنى الوظيفي النحوي للكلمة (المعلم) في الجملة الأولى، هو الفاعلية من المرفوعات، وفي الجملة الثانية، هو المفعولية من المنصوبات؛ أي: أن المعنى المعجمي في المعلم الأول هو نفس المعنى في المعلم الثاني، بينما أن المعنى الوظيفي في الأول هو الفاعل، والثاني هو المفعول. (ياقوت، ١٩٩٤م، ظاهرة الإعراب في النحو العربي، ص: ٢٥).

ويرى الدكتور عبد القادر عبد الجليل في بيان التركيب - السياق النحوي: "شبكة من العلاقات القواعدية التي تحكم بناء اللغوية داخل النص، وفيها تقوم كل علاقة بمهمة وظيفية على بيان الدلالة من خلال القرائن النحوية، كالإعراب مثلاً". (عبد الجليل، ٢٠٠٢م، الأسلوبية وثلاثية دوائر البلاغية، ص: ٢٩٧).

## ٦،٧،١ مفهوم السياق التفسيري

يرى الدكتور عبد القادر عبد الجليل في بيان المعنى - السياق التفسيري: "اجتماع معاني المفردات وعلاقتها مع بعضها البعض داخل السياق، يؤدي إلى بناء المعنى الإجمالي لأي تركيب". وهذا التعريف أطلقه على السياق المعجمي. (عبد الجليل، ٢٠٠٢م، الأسلوبية وثلاثية دوائر البلاغية، ص: ٢١٩).

## ١،٧،٧ نزول القرآن على سبعة أحرف

كان النبي - عليه الصلاة والسلام - يتلقى وحي التنزيل من جبريل - عليه السلام - عن رب العزة تبارك وتعالى، وكان النبي - عليه الصلاة والسلام - يجتهد في حفظه، حريصاً كل الحرص على حفظ ما يوحى به جبريل إليه، خشية أن ينسى شيئاً منه. (أبّاد، ٢٠٠١م، تاريخ القراءات في المشرق والمغرب، ص: ٩).

قال الله تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾، [الحجر: ٩].

بل إنه ليتعجل حفظه ويبادر إلى أخذه ويسابق الملك في قراءته، فأمره الله - سبحانه وتعالى - إذا جاءه الملك بالوحي أن يستمع له، وتكفل له بأن يجمعه له في صدره وأن يسره لأدائه على الوجه الذي ألقاه إليه، وأن يبينه له ويفسره ويوضحه. (حوا، د. ت. المدخل إلى علم القراءات، ص: ٢).

قال الله تعالى: ﴿لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (١٦) إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧) فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (١٨) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ﴾، [القيامة: ١٦-١٩].

وطيلة فترة نزول الوحي أي نيفاً وعشرين سنة، كان الصحابة حريصين على تحصيل ما يقرئهم النبي - عليه الصلاة والسلام - في الصدور. (أبّاد، ٢٠٠١م، تاريخ القراءات في المشرق والمغرب، ص: ٩). فمنهم من أخذ القرآن عنه بحرف واحد، ومنهم من أخذ عنه بحرفين، ومنهم من زاد على ذلك حتى تفرقوا بعد ذلك في الأمصار. (الطويل، ١٩٨٥م، في علوم القراءات، ص: ٣١). حتى وصلت هذه الأحرف إلى الأئمة القراء، فوضعوا أصولها، وقعدوا قواعدها، في ضوء ما وصل إليهم، منقولاً عن النبي - عليه الصلاة والسلام. (الخطيب، ٢٠٠٢م، مقس: المعنى القرآني في ضوء اختلاف القراءات، ص: ٦).

## ٨،٧،١ روايات الحديث في الأحرف السبعة

ومن الروايات التي تروي حديث نزول القرآن على سبعة أحرف، منها:

أولاً: عن عمر بن الخطاب - رضي الله عنه، قال: "سمعت هشام بن حكيم يقرأ سورة الفرقان فإذا هو يقرأ على حروف كثيرة لم يقرئها رسول الله - صلى الله عليه وسلم، فكذت أساوره في الصلاة فتربصت حتى سلم فلببته بردائه فقلت: من أقرأك هذه السورة التي سمعتك تقرؤها؟ قال: أقرئها رسول الله - صلى الله عليه وسلم، فقلت: كذبت، فإن رسول الله - صلى الله عليه وسلم، قد أقرئها على غير ما قرأت، فانطلقت به أقوده إلى النبي - صلى الله عليه وسلم، فقلت: يا رسول الله إني سمعت هذا يقرأ سورة الفرقان على حرف لم تقرئها، قال: أرسله، يا هشام اقرأ فقرأ عليه القراءة التي سمعته يقرأ، فقال رسول الله - صلى الله عليه وسلم: هكذا أنزلت، ثم قال: اقرأ يا عمر، فقرأت القراءة التي أقرئني، فقال: هكذا أنزلت، إن هذا القرآن أنزل على سبعة أحرف فاقرأوا ما تيسر منه". (الطبري، ٢٠٠١م، جامع البيان، تحقّق: التركي، تحقّق: يمامة، مجلد: ١، ص: ٢٥).

ثانياً: عن أبي بن كعب قال: "أن النبي - صلى الله عليه وسلم، كان عند أضاة بني غفار، قال فاتاه جبريل - عليه السلام، فقال: إن الله يأمرك أن تقرأ أمتك القرآن على حرف، فقال: أسأل الله معافاته ومغفرته وإن أمي لا تطيق ذلك؛ ثم أتاه الثانية فقال: إن الله يأمرك أن تقرأ أمتك القرآن على حرفين، فقال: أسأل الله معافاته ومغفرته وإن أمي لا تطيق ذلك؛ ثم جاءه الثالثة فقال: إن الله يأمرك أن تقرأ أمتك القرآن على ثلاثة أحرف، فقال: أسأل الله معافاته ومغفرته وإن أمي لا تطيق ذلك؛ ثم جاءه الرابعة فقال: إن الله يأمرك أن تقرأ أمتك القرآن على سبعة أحرف، فأبما حرف قرءوا عليه فقد أصابوا". (الطبري، ٢٠٠١م، جامع البيان، تحقّق: التركي، تحقّق: يمامة، مجلد: ١، ص: ٣٥).

## ١٧٩، ٩ الحكمة من نزول القرآن على سبعة أحرف

تبيين ما وراء نزول القرآن على سبعة أحرف حكم بالغة، منها:

أولاً: اتصال سند القراءات:

اتصال سند القراءات علامة على اتصال القارئ بالسند الإلهي، فإن قراءة اللفظ الواحد بقراءات مختلفة، مع اتحاد خطه وخلوه من النقط والشكل، يتوقف على السند والرواية؛ لأن الألفاظ قد نقطت وشكلت في المصحف على وجه واحد فقط، وباقي الأوجه متوقف على السند والرواية، ويأخذ منها بالسماع والتلقي؛ وكما يعد اتصال السند دليلاً على أن القراءات مصدر من مصادر الألهي، وليست مصدر من مصادر خلو الكتابة من النقط والشكل أو مصدر من مصادر اجتهاد القراء في تنوع القراءات، كما يزعمون كثيراً من الناس والمستشرقين خاصة. (الخطيب، ٢٠٠٢م، مق: المعنى القرآني في ضوء اختلاف القراءات، ص: ١٤).

ثانياً: تيسير القراءة على القراء:

ما لا ريب كانت لغات من أنزل عليهم القرآن مختلفة ولسان كل صاحب لغة لا يقدر على رده إلى لغة أخرى إلا بعد تكلف ومثونة شديدة، فيسر الله عليهم أن أنزل القرآن على سبع لغات متفرقات في القرآن بمعان متفقة ومختلفة ليقرا كل قوم على لغتهم على ما يسهل عليهم من لغة غيرهم، وعلى ماجرت به عادتهم، فقوم جرت عادتهم بالهمز، وقوم جرت عادتهم بالتخفيف؛ وقوم جرت عادتهم بالفتح، وقوم جرت عادتهم بالإمالة، وكذلك الإعراب واختلافه في لغتهم. فاختلاف الأحرف - إذن - بهذه الصورة يسر على القارئ أسباب القراءة برغم اختلاف لغاتهم. (الطويل، ١٩٨٥م، في علوم القراءات، ص: ١٤٦).



ثالثاً: تنوع قواعد النحو العربي:

تعد القراءات سنداً لقواعد نحوية وتنوعها؛ كقول الله تعالى: ﴿.. تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ..﴾، [النساء: ١]، وقد قرئ ﴿الْأَرْحَامَ﴾ بالخفض، وقد قرئ ﴿الْأَرْحَامَ﴾ بالنصب؛ وذهب أئمة البصريين: "فيما قرئ بالخفض: لا يجوز عطف الاسم الظاهر على الضمير المخفوض إلا بعد إعادة الخافض"، أما أئمة الكوفيين: "فقد أجازوا ذلك". (الأنباري، ٢٠٠٠م، الإنصاف، تحق: مبروك، مجلد: ١، ص: ٣٧١).

رابعاً: توسيع آفاق تفسير معاني القرآن:

تعد القراءات توسيعاً لتفسير معاني القرآن؛ كقول الله تعالى: ﴿.. لَا تُضَارَّ وَالِدَةٌ بِوَلَدِهَا ..﴾، [البقرة: ٢٣٣]، وعلى قراءة ﴿تُضَارَّ﴾ بالجرم على أساس "لا" ناهية، أي: يفيد النهي، بمعنى: نهي كلا الطرفين بإلحاق الضرر على الآخر. وعلى قراءة ﴿يُضَارُّ﴾ بالرفع على أساس "لا" نافية، أي: يفيد النفي، بمعنى: أن كلا الطرفين لم يلحقا الضرر بالآخر. (المنبوي، ٢٠٠٩، ر. م. أثر اختلاف الإعراب في تفسير القرآن، أشراف: اللوح، ص: ١٤٧).

خامساً: استنباط مسائل الأحكام الفقهية:

تعد القراءات مجال خصب لآراء فقيهة؛ كقول الله تعالى: ﴿.. فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ .. وَأَمْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ..﴾، [المائدة: ٦]، وقد قرئ ﴿أَرْجُلَكُمْ﴾ بالنصب، عطفاً على ﴿وُجُوهَكُمْ﴾ وهي تقتضي غسل الأرجل، لعطفها على المغسول؛ وقد قرئ ﴿أَرْجُلَكُمْ﴾ بالجر، عطفاً على ﴿رُءُوسِكُمْ﴾ وهي تقتضي مسح الأرجل، لعطفها على المسوح، أي: الغسل الخفيف. (ابن الجوزي، ٢٠٠٢م، زاد المسير في علم التفسير، ص: ٣٦٣).

## ١٠،٧،١ المراد بالأحرف السبعة

يبدو أن الأحاديث التي ذكرت الأحرف السبعة لم تتعرض إلى بيان ماهية الاختلاف في القراءات التي كانت تجعل الصحابة الكرام يتخاصمون ويتحاكمون إلى النبي - صلى الله عليه وسلم - سوى القول: "إن هذا القرآن أنزل على سبعة أحرف اقرأوا ما تيسر منه". (سيكو، ٢٠٠٢م، ر. م: طبيعة الاختلاف بين القراء العشرة، ص: ٢٩). وقد نقل الإمام السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن (ت ٩١١هـ)، نحو أربعين قولاً؛ ومن الأقوال المشهورة، كالاتية:

أولاً: قول ابن سلام (ت ٢٢٤هـ):

يرى ابن سلام، أبو عبيد القاسم (ت ٢٢٤هـ)؛ أن المراد بالأحرف السبعة: "سبع لغات من لغات العرب نزل عليها القرآن، وعلى معنى أنه في جملته لا يخرج في كلماته عن سبع لغات هي أفصح لغاته، فأكثره بلغة قريش، ومنه ما هو بلغة هذيل، أو هوازن، أو كنانة، أو تميم، أو اليمن، فهو يشتمل في مجموعة على اللغات السبع". (القطان، ١٩٩١م، نزول القرآن على سبعة أحرف، ص: ٣٧).

ثانياً: قول الإمام الطبري (ت ٣١٠هـ):

يرى الإمام الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير (ت ٣١٠هـ)؛ أن المراد بالأحرف السبعة: "سبع لغات من لغات العرب في المعنى الواحد، على معنى أنه حيث تختلف لغات العرب في التعبير عن معنى من المعاني يأتي القرآن متراً بألفاظ على قدر هذه اللغات لهذا المعنى الواحد، وحيث لا يكون هناك اختلاف فإنه يأتي بلفظ واحد أو أكثر، فهي أوجه سبعة من المعاني المتفقة بألفاظ مختلفة بما يعرف بالاشتراك اللفظي، أو الترادف". (القطان، ١٩٩١م، نزول القرآن على سبعة أحرف، ص: ٣٥).

ثالثاً: قول الإمام أبي الفضل الرازي (ت ٤٥٤هـ):

يرى أبو الفضل الرازي، عبد الرحمن بن أحمد بن الحسن (ت ٤٥٤هـ)؛ أن المراد بالأحرف السبعة: "هي الأوجه التي يقع بها التغيير والاختلاف، وهي لا تخرج عن سبعة". (ابن شريح، ٢٠٠٠م، الكافي، تحقّق: الشافعي، ص: ١٣).

١ - اختلاف الأسماء من الإفراد والثنية والجمع والتذكير والتأنيث؛ نحو: قول الله تعالى: ﴿.. فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينَ..﴾، [البقرة: ١٨٤]، وقد قرئ ﴿مِسْكِينَ﴾ بالإفراد، وكما قد قرئ ﴿مَسَاكِينَ﴾ بالجمع. (المرجع السابق: ص: ٨٤).

٢ - اختلاف تصريف الأفعال؛ نحو: قول الله تعالى: ﴿.. فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ..﴾، [البقرة: ١٨٤]، وقد قرئ ﴿تَطَوَّعَ﴾ بالتاء، على أنه فعل ماضٍ، وكما قد قرئ ﴿يَطْوَعُ﴾ بالياء، على أنه فعل مضارع. (المرجع السابق: ص: ٨٣).

٣ - اختلاف وجوه الإعراب؛ نحو: قول الله تعالى: ﴿.. وَلَا تُسْئَلُ عَنْ أَصْحَابِ الْجَحِيمِ..﴾، [البقرة: ١١٩]، وقد قرئ ﴿تُسْئَلُ﴾ بالرفع على أن "لا" نافية، وكما قد قرئ ﴿تَسْئَلُ﴾ بالجزم على أن "لا" ناهية. (المرجع السابق: ص: ٨١).

٤ - اختلاف بالنقص والزيادة؛ نحو: قول الله تعالى: ﴿.. وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ..﴾، [آل عمران: ١٣٣]، وقد قرئ ﴿وَسَارِعُوا﴾ بإثبات "الواو"، وكما قد قرئ ﴿سَارِعُوا﴾ بحذف "الواو". (المرجع السابق: ص: ٩٥).

٥ - الاختلاف بالتقديم والتأخير؛ نحو: قول الله تعالى: ﴿.. وَقَاتِلُوا وَقُتِلُوا..﴾، [آل عمران: ١٩٥]، وقد قرئ ﴿قَاتِلُوا﴾ مقدماً ثم ﴿قُتِلُوا﴾ مؤخراً، وكما قد قرئ ﴿قُتِلُوا﴾ مقدماً ثم ﴿قَاتِلُوا﴾ مؤخراً. (المرجع السابق: ص: ٩٧).

٦ - الاختلاف بالإبدال والقلب؛ نحو: قول الله تعالى: ﴿.. هُنَالِكَ تَبْلُوا كُلُّ نَفْسٍ مَّا أَسْلَفَتْ ..﴾، [يونس: ٣٠]، وقد قرئ ﴿تَبْلُوا﴾ بالتاء والباء، وكما قد قرئ ﴿تَلُّوا﴾ بالتاءين. (المرجع السابق: ص: ١٢٦).

٧ - الاختلاف في اللهجات؛ نحو: قول الله تعالى: ﴿.. وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ﴾، [البقرة: ١٦٨]، وقد قرئ ﴿خُطُوَاتٍ﴾ بضم الطاء، وكما قد قرئ ﴿خُطُوَاتٍ﴾ بإسكان الطاء. (المرجع السابق: ص: ٨٣).

#### ١١،٧،١ أصالة القرآن في الإعراب

فمن المزايا التي توشحت بها لغة القرآن كثيرة جداً، ومن أبرزها ظاهرة الإعراب التي انفردت هذه اللغة بدوامها فيها، وقد أصبح الإعراب من أهم الوسائل التي تفهم بها معاني النصوص القرآنية.

يقول ابن السراج، محمد بن عبد الملك الشنتريني (ت ٥٤٩هـ): "قلو ذهب الإعراب لاختلطت المعاني، ولم يتميز بعضها من بعض، وتعذر على المخاطب فهم ما أريد منه، إذ لا سبيل إلى فهمها دون معرفة الإعراب، لأن الإعراب إنما وضع للفرق بين المعاني". (السعدي، ٢٠٠٢م، جـ: أهداف الإعراب وصلته بالعلوم الشرعية والعربية، ص: ٥٦٢).

ويقول ابن القيم، محمد بن أبي بكر بن حريز (ت ٧٥١هـ): "إن القرآن نقل إعرابه كما نقلت ألفاظه ومعانيه لا فرق في ذلك كله، فألفاظه متواترة وإعرابه متواترة، فإن القرآن لغته، ونحوه، وتصريفه، ومعانيه كلها منقولة بالتواتر، لا يحتاج في ذلك إلى نقل غيره، بل نقل ذلك كله بالتواتر، أصح من نقل كل لغة نقلها ناقل على وجه الأرض". (ابن القيم، ١٩٩٨م، الصواعق المرسله، جـ: ٢، ص: ٧٤٧).

تتبع ما وراء الإعراب أهمية بالغة، ومن أبرز هذه الأهمية، منها:

أولاً: صيانة لغة القرآن من اللحن:

يقول الإمام الزركشي، بدر الدين محمد عبد الله (ت ٧٩٤هـ): "وأما الإعراب فما كان اختلافه شبيهاً للمعنى، وجب على القارئ والمفسر تعلمه، ليسلم القارئ من اللحن، ولتوصل المفسر إلى معرفة الحكم، وإن لم يكن شبيهاً للمعنى، وجب تعلمه على القارئ". (الزركشي، ٢٠٠٢م، البرهان، تحقّق: المياطي، ص: ٤٢٦).

ثانياً: بيان نحو القرآن وقراءاته:

يقول الإمام السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن (ت ٩١١هـ): "أما القرآن فكل ما ورد أنه قرئ به جاز الاحتجاج به في العربية، سواء أكان متواتراً، أو آحاداً، أو شاذاً، وقد أطبق الناس على الاحتجاج بالقراءات الشاذة في العربية إذا لم تخالف قياساً معلوماً، بل ولو خالفته" (السيوطي، ٢٠٠٦م، الاقتراح في علم أصول النحو، تحقّق: ياقوت، ص: ٧٦).

ثالثاً: بيان معاني القرآن وقراءاته:

يقول المكي، أبو محمد مكي بن أبي طالب القيسي (ت ٤٣٧هـ): "وأفضل ما للقارئ إليه محتاج، معرفة إعرابه، إذ بمعرفة الإعراب تعرف أكثر المعاني، وينجلي الإشكال، فتظهر الفوائد، ويفهم الخطاب، وتصح معرفة حقيقة المراد". (القيسي، ٢٠٠٣م، مشكل إعراب القرآن، تحقّق: الضامن، مجلد: ١، ص: ١٠١).

## ١٣،٧،١ صلة الإعراب بالقراءات

للإعراب صلته القسوى فى ءوءفه كءفر من القراءاءء، وءبان عللها، وكشف معانئها، والقراءاءء ملئئة بالءوءفه المعنوى - ولا سئما فئما عئى بالءانب الءوءفه النءوى - القاءم على أساس اءءلاف وءوء الإعراب. (السعدى، ٢٠٠٢م، ءء: أهداف الإعراب وصلءه بالعلوم الشرعئة والعربئة، ص: ٥٧٣).

وكما قد عد العلماء العلم بالإعراب من صفاء الأئمة المرءوع إئهم فى الأءراء، فلا ىلغ أءء من العلماء مبلغ الإمامة فى القراءاءء إلا إذا كان معرباً عالمأ بوءوء القراءاءء. وئقول ابن ءءاهء، أبو بكر أءمء بن ءءاهء (ت ٣٢٥هـ): "فمن ءملة القرآن المعرب العالم بوءوء الإعراب والقراءاءء، العارف باللغات، ومعانى الكلمات، البصئر بعئب القراءاءء، المنءقء للآءار، فءلك الإمام الذى فئزع إئفه ءفاظ القرآن فى كل مصر من أمصار المسلمئ؛ ومنهم من يؤءى ما سمعه ممن أءءه عنه لئس عنءه إلا الأءاء لما ءعلم، لا فعرف الإعراب ولا ءفره، فءلك الءافظ، فلا ىلبء مءله أن ىئسى إذا طال عهدء فئضئع الإعراب، لءءة ءءابءة، وكءرة فءءه وءضمه وكسره فى الآئة الواءءة، لأنه لا فعءمء على علم بالعربئة ولا بصر بالمعانئ فئرع إئفه، وإنما اعءماءه على ءفظه وسماعه". (ابن ءءاهء، ١٩٨٠م، السبعة فى القراءاءء، ص: ٤٥).

فالصلة بئن الإعراب والقراءاءء، أءما صلة منذ نشأءما الأولى، ءئء كان النءاة الأولى الذىن نشأ النءو على أئءئهم كانوا قرأء، والقراءاءء كان لها أءر فى وءع القواعد النءوءة، فكان القرآن هو المصدر الأولى من مصادر الءراءاءء النءوءة، فلا عئءب بعء ءلك أن ىبئى النءاة قواعءهم عن أسالئب القرآن وقراءاءءه؛ ومن هنا ءكمن العلاقة بئن النءاة والقراءاءء. (المءاءة، ٢٠٠٩م، ر. م: أءر اءءلاف الإعراب فى ءفسئر القرآن، إءراف: اللوءء، ص: ٦٠).

تكمن صلة الإعراب بالتفسير في ارتباطهما ببعضهما قوياً متيناً، فالتفسير ضروري لفهم آيات القرآن، فكذلك الإعراب، لأن هدفه الإفصاح عن المعنى، إذا فالإعراب ليس علامات فحسب، بل هو موضع إيضاح المعنى. (المنبجاري، ٢٠٠٩م، ر. م: أثر اختلاف الإعراب في تفسير القرآن، إشراف: اللوح، ص: ١٦).

وفي هذا يقول ابن جني، أبو الفتح عثمان (ت ٣٩٢هـ)، في باب القول على الإعراب: "هو الإبانة عن المعاني بالألفاظ؛ ألا ترى أنك إذا سمعت أكرم سعيد أباه، وشكر سعيداً أبوه، علمت يرفع أحدهما ونصب الآخر الفاعل عن المفعول، ولو كان الكلام شرجاً - أي نوعاً - واحداً لاستبهم أحدهما من صاحبه". (ابن جني، ١٩٩٣م، سر صناعة الإعراب، تحق: هنداي، ص: ٢٣).

وكما بين ابن فارس، أبو الحسين أحمد (ت ٣٩٥هـ): "فأما الإعراب فبه تميز المعاني ويوقف على أغراض المتكلمين، وذلك أن قائلاً لو قال: "ما أحسن زيد غير معرب، لم يوقف على مراده، فإذا قال: ما أحسن زيداً! أو: ما أحسن زيدا! أو: ما أحسن زيدا! أبان بالإعراب عن المعنى الذي أراده". (ابن فارس، ١٩٩٣م، الصاحبي، تحق: الصباغ، ص: ٤٢).

فالإعراب إذاً وسيلة من وسائل فهم آيات القرآن، وطريق إلى تحليل تراكيبيها لإصابة المعنى الصحيح، وعدم الزيع في تفسيرها، ويقول الدكتور سميح بن عاطف الزين: "فلولا الإعراب، ومعرفة قواعد، ما كان ليتسنى لنا أن نفهم آيات القرآن، ولا أن ندرك مواطن جماله، وجمال بلاغته وإعجازه، وسائر أوامره ونواهي، ومصادر أحكامه في حلاله وحرامه، وآيات وعده ووعيده". (المنبجاري، ٢٠٠٩م، ر. م: أثر اختلاف الإعراب في تفسير القرآن، إشراف: اللوح، ص: ٧٤).

## ١٥،٧،١ موقف النحاة من القراءات

النحاة: أو بعضهم على الأصح - لم يقفوا مع بعضهم موقف المعارضة والرد والتضعيف كما وقفوا حيال القراءات، كآلية:

أولاً: المعارضون: (موقف البصريين):

فهو موقف الرفض للقراءات المخالفة لأصولهم وقواعدهم، فلم يجعلوا القراءات المتواترة أو الشاذة مصدرًا من مصادر الاحتجاج عندهم إلا إذا وافقت المقاييس والقواعد التي وضعوها، فما وافق هذه القواعد قبلوه، وما عارض هذه القواعد رفضوه وردوه. (مكرم، ١٩٧٨، أثر القراءات في الدراسات النحوية، ص: ٥٧).  
كقراءة ابن عامر الشامي، في قول الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ زَيْنٌ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلَ أَوْلَادِهِمْ شُرَكَاءَهُمْ﴾، [الأنعام: ١٣٧]، بإضافة ﴿قتل﴾ إلى ﴿شركائهم﴾ والفصل بينهما بالمنعول به ﴿أولادهم﴾؛ بغير الظرف، أو الجار والمجرور. (الشمري، ٢٠٠١م، ر.م: القراءات العشر المختلفة في العلامة الإعرابية في كتاب النشر، لابن الجزري، إشراف: الغامدي، ص: ١٨٧).

ثانياً: المدافعون: (موقف الكوفيين):

فهو على عكس تماماً من موقف البصريين، فكانوا أكثر اعتماداً وأخذًا بالقراءات، فاتسعت أحكامهم وقبولهم لكثير من القراءات التي كان موقف البصريين منها الرفض، فقد كان موقف الكوفيين يعتد بالقراءات المتواترة والشاذة، وتجعلها أساساً لاستخراج كثير من الأحكام، فكانت القراءات - متواترها وشاذها - مصدرًا من مصادر اللغوية والقواعد النحوية. (مكرم، ١٩٧٨م، أثر القراءات القرآنية في الدراسات النحوية، ص: ٥٨).



وقد وقف المفسرون تجاه القراءات - خاصة - المتواترة، كآلية:

أولاً: المعارضون: (الترجيح أو التفضيل على بعضها البعض):

ومن الأئمة المعارضين: الإمام الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير (ت ٣١٠هـ)،  
والإمام الزخشري، أبو القاسم محمود بن عمر (ت ٥٣٨هـ)، والإمام القرطبي،  
أبو عبد الله محمد بن أحمد (ت ٦٧١هـ) وغيرهم، ويقول الإمام الطبري:  
"والقراءة التي أستجيزها هي كذا"، أو: "هذه قراءة لا أستجيزها" وغيرهما من  
الأساليب التي يقولها. (آل أسماعيل، ٢٠٠٠م، دراسات في علم القراءات،  
ص: ٣٣١-٣٤١). نحو: قول الله تعالى: ﴿.. قَالُوا لَئِن لَّمْ يَرْحَمْنَا رَبُّنَا ..﴾،  
[الأعراف: ١٤٩]، وقد قرئ: ﴿ربنا﴾ بالرفع، وبالنصب. (القرطبي، ٢٠٠٦م،  
الجامع لأحكام القرآن، تحقّق: التركي، مجلد: ٩، ص: ٣٣٦).

ثانياً: المدافعون: (عدم الترجيح أو التفضيل على بعضها البعض):

ومن الأئمة المدافعين: الإمام الرازي، أبو عبد الله فخر الدين محمد (ت ٦٥٦هـ)،  
الإمام ابن حيان، أبو حيان محمد يوسف (ت ٧٤٥هـ)، والأمام الألوسي، أبو الثناء  
شهاب الدين السيد محمود (ت ١٢٧٠). وغيرهم؛ ويقول الإمام الرازي: "لم يكن  
يرجح بين قراءتين، لأنهما ثابتتان، ولا وجه لترجيح واحدة على الأخر حتى ولو ظهر  
حسنة واحدة على أخرى لعلّة ما". (آل أسماعيل، ٢٠٠٠م، دراسات في علم  
القراءات القرآنية، ص: ٣٤٧). نحو: قول الله تعالى: ﴿.. فَيَغْفِرُ لِمَن يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ  
مَن يَشَاءُ ..﴾، [البقرة: ٢٨٤]، وقد قرئ: ﴿يغفر﴾، و﴿يعذب﴾ بالرفع، وبالجزم.  
(الألوسي، د. ت، روح المعاني، مجلد: ٣، ص: ٦٨).

## ٨،١ نبذة عن الإمام ابن شريح الرعيني

أولاً: اسمه ونسبه وكنيته:

هو الإمام شيخ القراء، أبو عبد الله محمد بن شريح بن يوسف الرعيني. (ابن شريح، ٢٠٠٠م، الكافي، تحقّق: الشافعي، ص: ٦). ونسبته الإشبيلية، إلى (إشبيلية): فهي مدينة كبيرة عظيمة من مدن الأندلس. (الزهراني، ١٩٩٨م، ر. م: الكافي، إشراف: الحبيب، ص: ٣٩). وكنيته أبو عبد الله. (المراجع السابق).

ثانياً: مولده ونشأته:

ولد ابن شريح الرعيني سنة اثنتين وتسعين وثلاثمائة (٣٩٢هـ). (ابن شريح، ٢٠٠٠م، الكافي، تحقّق: الشافعي، ص: ٦). ونشأ ابن شريح الرعيني بإشبيلية، فهي مدينة في غرب الأندلس عاصمة بني عباد من ملوك الطوائف الذين تقاسموا ولايات البلاد التي كانت تحت الخلافة الأموية أيام ازدهارها أواخر المائة الحجرية الرابعة، فورثت مملكة إشبيلية بحدًا علميًا وحضاريًا باذخًا تمثل في استقطاب خيرة القراء والفقهاء والأدباء والكتّاب إليها، ولقد مثل إمام القراءات بها أبو عبد الله محمد بن شريح الرعيني إحدى أهم القمم الباذخة في هذا الشأن. (حميتو، ٢٠١٠م، مق: طلب القراءات وعلوم القرآن أبو عبد الله بن شريح الرعيني).

ثالثاً: رحلته العلمية ومكانته:

رحل ابن شريح الرعيني رحلته الأولى في بعض جهات الأندلس فقرأ على عدد من المشايخ وأجاز له بالقراءات وغيرها الأكابر، ومنهم مكّي بن أبي طالب القيسي نزيل قرطبة. (المراجع السابق).

ثم رحل إلى المشرق سنة ٤٣٣هـ، وقرأ بالروايات بمكة على أحمد بن محمد القنطري، وقرأ بمصر على أبي العباس أحمد بن نفيس. (الزهراني، ١٩٩٨م، ر. م: الكافي، إشراف: الحبيب، ص: ٤٥). وتبرز مكانته في علو ديمته في طلب القراءات، وما جلبه إلى الأندلس من الروايات وغرائب المصنفات، وما ألفه من الكتب الأمهات. (حميتو، ٢٠١٠م، مق: طلب القراءات وعلوم القرآن أبو عبد الله بن شريح الرعيني).

رابعاً: شيوخه وتلاميذه:

ومن أشهر شيوخه هم: أبو العباس أحمد بن نفيس (ت ٤٥٣هـ)، وأحمد بن محمد القنطري (ت ٤٣٨هـ)، وأبو علي الحسن بن محمد البغدادي (ت ٤٣٨هـ)، ومكي بن أبي طالب القيسي (ت ٤٣٧هـ) وغيرهم؛ أما من أشهر تلاميذ فهم: ابنه أبو الحسن شريح بن محمد بن شريح (ت ٥٣٧هـ)، وأحمد خلف بن غيسون (ت ٥٣١هـ). وعيسى بن حزم بن عبد الله بن اليسع (ت ٥٢٥هـ) وغيرهم. (الزهراني، ١٩٩٨م، ر. م: الكافي، إشراف: الحبيب، ص: ٥٥، ٦٤).

خامساً: مؤلفاته:

ومن مؤلفاته، هي: كتاب الكافي في القراءات السبع، وكتاب التذكير في القراءات السبع، وكتاب اختصار "الحجة للقراء السبعة" لأبي علي الفارسي الفسوي، وكتاب قراءة يعقوب بن إسحاق الحضرمي وغيرها. (المرجع السابق).

سادساً: وفاته:

توفي ابن شريح الرعيني في شوال سنة ست وسبعين وأربعمائة (ت ٤٧٦هـ)، عن أربعة وثمانين عاماً. (ابن شريح، ٢٠٠٠م، الكافي، تحت: الشافعي، ص: ٧)

## ٩،١ نبذة عن كتاب الكافي في القراءات السبع

هذا كتاب الكافي في القراءات السبع؛ للمؤلف الإمام شيخ القراء، أبو عبد الله محمد بن شريح بن يوسف الرعييني (ت ٤٧٦هـ)؛ تحقيق: عبد السميع، أحمد بن محمود الشافعي؛ عدد الصفحات: ٢٤٠ صفحة؛ تاريخ النشر: ٢٠٠٠م؛ الطبعة الأولى؛ بيروت: دار الكتب العلمية. ويحتوي هذا الكتاب على قسمين، كالآتية:

القسم الأول: يشتمل على خمسة مباحث، كالآتية: المبحث الأول: في مبادئ علم القراءات؛ والمبحث الثاني: في أركان القراءة الصحيحة؛ والمبحث الثالث: الأحرف السبعة والقراءات السبع؛ والمبحث الرابع: لمحة موجزة عن التجويد والقراءات؛ والمبحث الخامس: القراءات والقراء.

أما القسم الثاني: فقد تناول أسماء القراء والرواة عنهم؛ واتصال قراءتي بمؤلاء الأئمة السبعة - رضي الله عنهم؛ واتصال قراءة الأئمة السبعة بالنبي - صلى الله عليه وسلم؛ ثم باب الاستعاذة والبسملة، ثم باب اختلاف الأئمة السبعة في فاتحة الكتاب؛ واختلافهم في سورة البقرة كفي هاء كناية المذكر، والمد والقصر، والهمزتين في كلمة وكلمتين، والهمزة الساكنة، والوقف على المهموز، ونقل ورش الحركة، والإدغام والإظهار، والنون الساكنة والتنوين، والفتح والإمالة وما هو بين اللنظين، والوقف على أواخر الكلم، وقف حمزة على الساكن الذي بعده همزة، وتفخيم اللامات وترقيقها، وتفخيم الرآت، ومذهب ورش في الرآت؛ ثم باب اختلافهم في فرش الحروف؛ ففيه: ذكر أسماء السور من أول القرآن إلى آخره، وذكر الآيات القرآنية، وذكر أسماء الأئمة السبعة، أو ذكر بعض الرواة عنهم، وذكر وجوه القراءات؛ كقول الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَمَنَاسٍ﴾، [الكهف: ٢٧]، قرأ نافع والكوفيون ﴿نسير الجبال﴾ بالنون وكسر الياء مشددة ونصب الجبال؛ وقرأه الباقر بالتاء وفتح الياء مشددة ورفع الجبال.

## ١٠،١ أسباب اختيار كتاب الكافي في القراءات السبع

ومن أسباب اختيار الباحث كتاب الكافي في القراءات السبع، للإمام ابن شريح الرعيبي، (ت ٤٧٦هـ)؛ فيما يلي:

١ - يعتبر كتاب الكافي في القراءات السبع من أهم الكتب للكشف عن عينات وجوه القراءات السبع - لا سيما - عينات اختلاف وجوه الإعراب، وفيما يبدو أن هذه العينات التي وردت في هذا الكتاب من القراءات المتواترة، وذلك نظراً لاتصال قراءة الإمام ابن شريح الرعيبي بالإئمة السبعة - رضي الله عنهم، واتصال هؤلاء الأئمة السبعة بالنبي - صلى الله عليه وسلم. (ابن شريح، ٢٠٠٠م، الكافي، تحقّق: الشافعي، ص: ٣٠، ٣٤).

٢ - يظهر أن عينات اختلاف وجوه الإعراب التي وردت في الكافي في القراءات السبع غير مشروحة ظاهرة من ناحية أوجه السياق النحوي؛ وعلى سبيل المثال: قول الله تعالى: ﴿.. وَلَا تُسْئَلُ عَنْ أَصْحَابِ الْجَحِيمِ﴾، [البقرة: ١١٩]، وقد قرئ ﴿تُسْئَلُ﴾ بالرفع، وكما قد قرئ ﴿تُسْئَلُ﴾ بالجزم؛ ولذلك أننا بحاجة إلى شرح هذه العينات من ناحية أوجه السياق النحوي، وذلك بإبراز الوجه الأول، والوجه الثاني، ثم الاستنتاج. (المرجع السابق، ص: ١٣).

٣ - يظهر أن عينات اختلاف وجوه الإعراب التي وردت في الكافي في القراءات السبع غير مشروحة ظاهرة من ناحية أوجه السياق التفسيري؛ وعلى سبيل المثال: قول الله تعالى: ﴿.. وَلَا تُسْئَلُ عَنْ أَصْحَابِ الْجَحِيمِ﴾، [البقرة: ١١٩]، وقد قرئ ﴿تُسْئَلُ﴾ بالرفع، وكما قد قرئ ﴿تُسْئَلُ﴾ بالجزم؛ ولذلك أننا بحاجة إلى شرح هذه العينات من ناحية أوجه السياق التفسيري، وذلك بإبراز الوجه الأول، والوجه الثاني، ثم الاستنتاج. (المرجع السابق، ص: ١٣).

يتبين فيما سبق أن الإعراب ذو شأن عظيم في العربية وأهمية بالغة - خاصة - في بيان نحو القرآن وقراءاته، وبيان معاني القرآن وقراءاته، فالإعراب إذاً يعد صلة قوية بالقراءات في توجيه كثير من أوجه القراءات، وكما أنه يعد صلة قوية بالتحليل في إيضاح كثير من معاني القراءات، وبالإعراب تظهر لنا أهميته في دراسة اختلاف وجود الإعراب الذي يعد من إحدى الأحرف السبعة، وذلك من خلال رأي أبي الفضل الرازي (ت ٤٥٤هـ)؛ وكما يتبين أن دراسة اختلاف وجود الإعراب كانت تهدف إلى تحديد عينات اختلاف وجود الإعراب، ومعرفة نوع هذه العينات، ثم تقسيم هذه العينات إلى فصل الأسماء، على النحو التالي: فيما قرئ بالرفع والنصب، وفيما قرئ بالرفع والخفض، وفيما قرئ بالنصب والخفض؛ وإلى فصل الأفعال، على النحو التالي: فيما قرئ بالرفع والنصب، وفيما قرئ بالرفع والجرم، وفيما قرئ بالنصب والجرم؛ ومقارنة فيما بين أوجه السياق النحوي، والكشف عن العامل لكل وجه من أوجه السياق النحوي، وإظهار أسرار أوجه السياق النحوي؛ ومقارنة فيما بين أوجه السياق التفسيري، والكشف عن العامل لكل وجه من أوجه السياق التفسيري، وإظهار أسرار أوجه السياق التفسيري.

النوري، علي بن محمد. ١٩٩٠م. الأحكام النحوية والقراءات القرآنية: دراسة وتحقیقاً من سورة الفاتحة إلى سورة الكهف. إشراف: البنا، محمد بن إبراهيم. رسالة جامعية: دكتوراه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.  
وان أحمد، وان حسن. ٢٠٠٥م. شبهات جولدرينيز حول القراءات القرآنية في كتاب "مذاهب التفسير الإسلامي". إشراف: فضيل، عمار. رسالة جامعية: ماجستير. الجامعة الإسلامية العالمية.

#### المقالات العلمية:

بووانو، محمد. ٢٠٠٦م. أبحاث في القراءات القرآنية. مجلة: المركز العالمي للفكر الإسلامي: بالمملكة المغربية.

حميتو، عبد الهادي. ٢٠١٠م. طلب القراءات وعلوم القرآن أبو عبد الله بن شريح الرعيبي نموذجاً. نشر في ميثاق الرابطة. مقالة: موقع مغرس. تاريخ الزيارة:

<http://www.maghress.com/almithaq/3164> الرابط: ٢٠١٣/١٢/٢٢م.

حمود، مبروك. د. ت. التجديد في التوجيه النحوي للقراءات القرآنية. مجلة: اللغة العربية: جامعة الأزهر - فرغ الزقازيق.

الخطيب، أحمد سعد. ٢٠٠٤. اختلاف القراءات أسبابه، وأنواعه، وفوائده، ودور الشبهات عنه. مقالة: موقع ملتقى أهل التوحيد. تاريخ الزيارة:

[www.eltwhed.com](http://www.eltwhed.com) الرابط: ٢٠١٣/١٢/٢٥م.

الخطيب، أحمد سعد. ٢٠٠٨م. بين بعض القراءات القرآنية وبعض القواعد النحوية.

مقالة: موقع ملتقى آفاق القراءات القرآنية. تاريخ الزيارة: ٢٠١٣/١٢/٢٥م.

<http://alq10.com/mk/play.php?catsmktba=2030> الرابط:

الزهراني، نايف بن سعيد. ٢٠٠٨م. صلة القراءات بالتفسير. مقالة: موقع المختار

الإسلامي، أو: موقع طريق الإسلام. تاريخ الزيارة: ٢٠١٣/١٢/٢٢م. الرابط:

<http://ar.islamway.net/article/19541>. <http://islamselect.net/mat/31097>

سليمان، أحمد محمد. س: ٢٠١٠م. مناهج المصنفين في أوجه القراءات. مقالة:

موقع الألوكة في آفاق الشريعة. تاريخ الزيارة: ٢٢/١٢/٢٠١٣م. الرابط:  
<http://www.alukah.net/sharia/0/19776>

السعدي، عبد القادر عبد الرحمن. ٢٠٠٣م. أهداف الإعراب وصلته بالعلوم الشرعية  
والعربية. مجلة: العلوم الشرعية والعربية: جامعة أم القرى.

المالكي، أبو عبد الرحمن. ٢٠١١م. الفرق بين علم القراءات وعلم التجويد والعلاقة  
بينهما. مقالة: موقع شبكة الإمام الأجرى. تاريخ الزيارة: ٢٥/١٢/٢٠١٣م.

الرابط: <http://www.ajurry.com/vb/showthread.php?t=28876>

المنيسي، وليد بن إدريس. ٢٠٠٩م. بحث تواتر القراءات القرآنية. مقالة: موقع

ملتقى آفاق القراءات القرآنية. تاريخ الزيارة: ٢٢/١٢/٢٠١٣م. الرابط:  
<http://alq10.com/mk/play.php?catsmktba=2269>

يوسف، محمد. ٢٠٠٢م. هل الأحرف السبعة هي القراءات السبع؟ مقالة:

موقع ملتقى أهل الحديث. تاريخ الزيارة: ٢٢/١٢/٢٠١٣م. الرابط:  
<http://www.ahlalhdeth.com/vb/showthread.php?t=46622>

المراجع باللغة الإنجليزية:

Owens, J. (1988). *The foundations of grammar: an introduction to medieval Arabic grammatical theory*. John Beniamins Publishsing Company, Amsterdam, The Netherlands.

Qadhi, Y. (2005). *The Ahruf of The Qur'aan*. Retrieved 26 December 2013 from <http://www.bismikaallahuma.org/archives/2005/the-ahruf-of-the-quraan/>

Qadhi, Y. (2005). *The Qira'at of The Qur'aan*. Retrieved 26 December 2013 from <http://www.bismikaallahuma.org/archives/2005/the-qiraaat-of-the-quraan/>



Versteegh, K. (1993). *The Arabic Grammar and Qur'anic Exegesis in Early Islam*. Leiden: E.J. Brill, Amsterdam, The Netherlands.

Versteegh, K. (2007). *Approaches to Arabic Linguistics*. Leiden: E.J. Brill, Amsterdam, The Netherlands.

Saleh, M.H. (2010). *Comparative Study on The Science of Qira'at in Higher Education Institutions in Malaysia*. M.A.Thesis., Intenational Islamci University Malaysia.

Shamoun, S. (1999). *The Seven Ahruf and Multiple Qiraat – A Quranic Perspective..* Retrieved 26 December 2013 from [http://www.answering-islam.org/authors/shamoun/ahruf\\_quirat.html](http://www.answering-islam.org/authors/shamoun/ahruf_quirat.html)

المراجع باللغة الملايوية:

Abd Hamid, M. (2010). *Surah Yasin: kajian perbandingan antara qiraat Nafi dan qiraat Asim riwayat Hafs*. Tesis.M.A., Universiti Malaya.

Hashim, I. Z. (2008). *Abu Bakr ibn Mujahid dan sumbangannya terhadap perkembangan Ilmu Qira'at berasaskan Kitab al-Sab'ah*. Tesis.M.A., Universiti Malaya.

Mustapa, A. M (2011). *Perbezaan baris i'rab dan kesannya dalam qira'at: satu kajian dalam Surah al-Baqarah*. Tesis.M.A., Universiti Malaya.

Mohd Razali, M. A. (2006). *Qira'at Mutawatirah: Perbandingan bacaan riwayat Hafs dan Warsh dan perkaitannya dengan Fiqh Islam tumpuan kajian: ayat-ayat fiqh di dalam al-Quran*. Tesis.M.A., Universiti kebangsaan Malaysia.

Mohd Naim, M. S. (2009). *Perbezaan qira'at tujuh dalam Surah al-An'am: satu kajian dari segi morfologi*. Tesis.Ph.D., Universiti Malaya.

Rozali, M. H. Jasmi, K. A & Nik Yusoff, Nik M. R. (2012). *Pemahaman Guru Tentang Konsep Asas Ilmu Qira'at, Qira'at Asim dan Qira'at Imam Hamzah*. Journal of Islamic and Arabic Education. Universiti kebangsaan Malaysia

Saidin, A. (2006). *al-Qira'al-Sab tariq al-Shatibi dan al-qira'at al-Ashr tariq Ibn al-Jazari dalam amalan masyarakat Islam ditinjau melalui perbandingan usul al-Qira'at*. Tesis.M.A., Universiti kebangsaan Malaysia.