



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**PERSEPSI GURU TERHADAP KETRAMPILAN YANG
DIPERLUKAN DALAM PENGAJARAN ELEKTIF EKONOMI
RUMAR TANGGA DI SEKOLAH MENENGAH AKADEMIK
DI NEGERI SELANGOR:SATU TINJAUAN**

SOO WEE LENG

FPP 1999 3



**PERSEPSI GURU TERHADAP KETRAMPILAN YANG
DIPERLUKAN DALAM PENGAJARAN ELEKTIF EKONOMI
RUMAH TANGGA DI SEKOLAH MENENGAH AKADEMIK
DI NEGERI SELANGOR: SATU TINJAUAN**

Oleh

SOO WEE LENG

PROJEK KAJIAN YANG DISYARATKAN SEBAGAI MEMENUHI
KEPERLUAN UNTUK MENDAPATKAN IJAZAH MASTER SAINS
DI FAKULTI PENGAJIAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

FEBRUARI 1999



Untuk
anak-anak ku tersayang

Jacquelynn

&

Jane Sarah

PENGHARGAAN

Penulis ingin merakamkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak khususnya semua pihak di Universiti Putra Malaysia terutamanya kaki tangan akademik di Fakulti Pengajian Pendidikan yang telah memberi kerjasama, dorongan dan bimbingan yang sangat diperlukan oleh penulis khususnya:

Kepada Profesor Madya Dr. Hjh Hapsah Mohd Nawawi selaku Penyelia kertas projek dan pendorong utama atas tunjukcara dan bimbingan yang diberikan sepanjang kajian ini dijalankan.

Kepada pensyarah-pensyarah di Unit Teknik dan Vokasional, Universiti Putra Malaysia iaitu Dr. Rosini Bt Abu, Cik Geneveive Klang Angling, Dr. Zakaria Bin Abdul Rahman, Tn Hj. Azali Mahbar dan Pn. Hamidah Bt Din serta Pn. Kamsiah Abd. Rashid (Maktab Perguruan Teknik) yang sudi memberi pandangan semasa pembentukan soal selidik.

Kepada Dr. Ramlah Hamzah selaku penyelia penulis yang telah memberi bimbingan dan tunjuk ajar semasa penulis mengikuti sarjana.

Kepada semua siswa (Bekas KDPK) yang mengikuti kursus peringkat ijazah pertama yang terlibat dalam kajian rintis penulis ingin merakamkan terima kasih atas kerjasama mereka.

Penulis juga ingin merakamkan terima kasih kepada Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah meluluskan kebenaran menjalankan kajian serta Jabatan

Pendidikan Negeri Selangor yang telah memberi kebenaran menjalankan kajian di negeri Selangor dan khususnya Pn. Hjh. Azizah Aziz selaku Penyelia ERT negeri Selangor yang telah memberi kerjasama beliau dalam usaha penulis mengenal pasti guru ERT.

Ucapan terima kasih dan penghargaan juga kepada Pengetua dan semua guru Ekonomi Rumah Tangga di negeri Selangor yang terlibat dalam penyelidikan yang telah dijalankan oleh penulis.

Kepada semua rakan terutamanya Chew Moy Hua yang sudi membantu dan mendorong penulis semasa menjalankan kajian ini.

Akhirnya sekali, ucapan terima kasih yang tidak terhingga untuk keluarga saya khasnya adik saya Soo Bee Hoon yang sentiasa mendoakan kejayaan dan sentiasa memberi bantuan, sokongan dan semangat kepada penulis. Kepada anak yang disayangi Jacquelynn dan Jane Sarah yang bawah jagaan ibu penulis yang menunjukkan kefahaman kesibukan ibunya. Rasa syukur yang tidak terhingga di atas kehadiran semua di dalam hidup penulis yang mana telah memungkinkan perjuangan dalam pendidikan ini diteruskan. Semoga Tuhan sentiasa memberkati jasa baik mereka.

JADUAL KANDUNGAN

	Halaman
PENGHARGAAN	iii
SENARAI JADUAL	viii
SENARAI RAJAH.....	x
SENARAI SINGKATAN.....	xi
ABSTRAK DALAM BAHASA MELAYU.....	xii
ABSTRAK DALAM BAHASA INGGERIS.....	xv
 BAB	
1 PENDAHULUAN	
Pengenalan.....	1
Pernyataan Masalah.....	5
Objektif Kajian.....	7
Persoalan Kajian.....	8
Kepentingan kajian.....	9
Batasan Kajian.....	10
Definisi Operasional.....	11
 II SOROTAN PENULISAN BERKAITAN	
Pengenalan.....	14
Inovasi Pendidikan Ekonomi Rumah Tangga.....	14
Konsep Pengajaran.....	17
Konsep Ketrampilan.....	19
Kajian Mengenai Ketrampilan.....	21
Persediaan dan Pengajaran	21
Kaedah Pengajaran.....	23
Pengelolaan dan Pentadbiran.....	24
Sikap Terhadap Kemahiran Profesional.....	25
Kemahiran Yang Diperlukan Dalam Pengajaran.....	29
Pengaruh Faktor Demografi Dalam Pengajaran.....	30



BAB	Halaman
III METODOLOGI	
Pengenalan.....	35
Reka Bentuk Kajian.....	35
Lokasi Kajian	36
Instrumen Kajian.....	37
Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen.....	40
Populasi dan Sampel Kajian	42
Prosedur Pengumpulan Data	42
Analisis Data	43
IV DAPATAN KAJIAN	
Pengenalan.....	44
Profil Responden.....	44
Jantina	47
Ras.....	47
Status Perkahwinan.....	48
Umur	49
Kelayakan Akademik.....	50
Kelayakan Ikhtisas.....	51
Pengalaman Mengajar.....	52
Lokasi.....	53
Jumlah Waktu Mengajar ERT Seminggu.....	54
Pernah Menghadiri Kursus.....	55
Persediaan dan Pengajaran ERT	57
Kaedah Pengajaran ERT.....	59
Pengelolaan dan Pentadbiran ERT.....	61
Sikap Terhadap Kemahiran Profesional.....	63
Persepsi Guru Terhadap Kemahiran Yang Diperlukan Dalam Pengajaran ERT.....	65
Persepsi Responden Terhadap Ketrampilan Yang Diperlukan Dalam Pengajaran ERT Mengikut Faktor Demografi	69
Ras.....	69
Status Perkahwinan.....	71
Lokasi.....	73
Kelayakan Ikhtisas.....	76
Pengalaman Mengajar.....	78
Menghadiri Kursus.....	81

BAB	Halaman
Kolerasi Antara Persepsi Responden Terhadap Ketrampilan Yang Diperlukan Dalam Pengajaran ERT Dengan Faktor Demografi.....	83
Ras.....	84
Status Perkahwinan.....	84
Lokasi.....	85
Kelayakan Ikhtisas.....	86
Pengalaman Mengajar.....	87
Menghadiri Kursus.....	88
Analisis Perbezaan Antara Persepsi Responden Terhadap Ketrampilan Yang Diperlukan Dalam Pengajaran Elektif ERT Dengan Faktor Demografi.	
Kelayakan Ikhtisas.....	90
Pengalaman Mengajar.....	91
Menghadiri Kursus.....	92
 V PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	
Pengenalan	94
Perbincangan	94
Kesimpulan Kajian.....	115
Cadangan Kajian	120
 BIBLIOGRAFI	123
 LAMPIRAN	
Lampiran A : Borang Soal Selidik	129
Lampiran B : Senarai Sekolah	140
Lampiran C : Senarai Penyemak Kesahan Soal Selidik	142
Lampiran D : Surat Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian Daripada Kementerian Pendidikan.....	143
Lampiran E : Permohonan Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian di Negeri Selangor.....	146
Lampiran F : Surat Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian Daripada Jabatan Pendidikan Negeri Selangor.....	148
Lampiran G: Permohonan Untuk Menjalankan Kajian di sekolah.....	151
Lampiran H: Permohonan Untuk Menjalankan Kajian di sekolah.....	153
Lampiran I : Analisis Keputusan ERT SPM Negeri Selangor bagi tahun 1993 -1997.....	154
Lampiran II : Senarai Mata Pelajaran Elektif Tingkatan IV dan V (KBSM).....	155
 BIODATA PENULIS	156

SENARAI JADUAL

Jadual		Halaman
1	Profil Responden.....	45
2	Statistik Deskriptif bagi kelayakan akademik responden.....	52
3	Statistik Deskriptif bagi jumlah waktu mengajar ERT seminggu	55
4	Min dan Sisihan Piawai Persepsi Responden Terhadap Persediaan dan Pengajaran ERT.....	58
5	Min dan Sisihan Piawai Persepsi Responden Terhadap Kaedah Pengajaran ERT.....	60
6	Min dan Sisihan Piawai Persepsi Responden Terhadap Pengelolaan dan Pentadbiran ERT.....	62
7	Min dan Sisihan Piawai Persepsi Sikap Responden Terhadap Kemahiran Profesional	64
8	Min dan Sisihan Piawai Persepsi Responden Terhadap Kemahiran Yang Diperlukan dalam Pengajaran Elektif ERT	67
9	Persepsi Responden Terhadap Ketrampilan Yang Diperlukan Dalam Pengajaran Elektif ERT Mengikut Ras	70
10	Persepsi Responden Terhadap Ketrampilan Yang Diperlukan Dalam Pengajaran Elektif ERT Mengikut Status Perkahwinan.....	72
11	Persepsi Responden Terhadap Ketrampilan Yang Diperlukan Dalam Pengajaran Elektif ERT Mengikut Lokasi.....	75
12	Persepsi Responden Terhadap Ketrampilan Yang Diperlukan Dalam Pengajaran Elektif ERT Mengikut Kelayakan Ikhtisas.....	77

Jadual	Halaman
13 Persepsi Responden Terhadap Ketrampilan Yang Diperlukan Dalam Pengajaran Elektif ERT Mengikut Pengalaman Mengajar.....	80
14 Persepsi Responden Terhadap Ketrampilan Yang Diperlukan Dalam Pengajaran Elektif ERT Mengikut Menghadiri Kursus.....	82
15 Analisis Kolerasi Persepsi Responden Terhadap Ketrampilan Yang Diperlukan Dalam Pengajaran Elektif ERT Dengan Faktor Demografi.....	89
16 Analisis Ujian ANOVA Persepsi Responden Terhadap Ketrampilan Yang Diperlukan Dalam Pengajaran Elektif ERT Dengan Kelayakan Ikhtisas	91



SENARAI RAJAH

Rajah		Halaman
1	Taburan Ras Responden.....	47
2	Taburan Status Perkahwinan.....	48
3	Taburan Umur Responden	49
4	Taburan Kelayakan Ikhtisas	51
5	Taburan Pengalaman Mengajar.....	53
6	Taburan Lokasi Responden.....	54
7	Taburan Menghadiri Kursus	56

SENARAI SINGKATAN

ANOVA	Analysis of Variance
df	Degree of freedom
ERT	Ekonomi Rumah Tangga
HSC.	High School Certificate
KDPK	Kursus Diploma Perguruan Khas
MCE	Malaysia Certificate of Education
MS	Mean Square
ns	Not significant
SPSS	Statistical Packages For The Social Sciences
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SS	Sum of Squares
STPM	Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia



Abstrak projek yang dikemukakan kepada Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi sebahagian syarat bagi mendapatkan Ijazah Master Sains.

PERSEPSI GURU TERHADAP KETRAMPILAN YANG DIPERLUKAN DALAM PENGAJARAN ELEKTIF EKONOMI RUMAH TANGGA DI SEKOLAH MENENGAH AKADEMIK DI NEGERI SELANGOR: SATU TINJAUAN.

Oleh

SOO WEE LENG

FEBRUARI 1999

Penyelia : Profesor Madya Dr. Hj. Hapsah Bt Hj Mohd Nawawi, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan untuk menyelidik persepsi guru mengenai ketrampilan yang diperlukan dalam pengajaran elektif Ekonomi Rumah Tangga di sekolah menengah akademik di negeri Selangor. Objektif kajian adalah mengkaji ketrampilan guru terhadap persediaan dan pengajaran, kaedah pengajaran, pengelolaan dan pentadbiran ERT, sikap terhadap kemahiran profesional dan mengenal pasti kemahiran yang diperlukan dalam pengajaran secara menyeluruh.

Seramai 68 guru ERT dari 9 daerah di negeri Selangor telah dipilih menjadi responden. Data kajian dikumpulkan dengan menggunakan soal selidik yang dikirim



melalui pos. Analisis data dijalankan dengan menggunakan perisian *The Statistical Program for Social Sciences 7.5 (SPSS 7.5)*. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, ujian t dan ujian ANOVA.

Dapatan kajian menunjukkan persepsi guru adalah positif terhadap persediaan dan pengajaran dan ini adalah satu ketrampilan yang diperlukan dalam pengajaran ERT. Dari segi kaedah pengajaran ERT, dapatan kajian menunjukkan responden mementingkan penggunaan pelbagai kaedah dalam pengajaran. Skor min responden terhadap pengelolaan dan pentadbiran mata pelajaran ERT adalah tinggi ($\bar{x} = 30.98$). Begitu juga sikap responden ($\bar{x} = 34.09$) terhadap kemahiran profesional. Di samping itu dapatan kajian menunjukkan kemahiran yang diperlukan dalam pengajaran ERT ialah guru perlu memberi rangsangan kepada pelajar ($\bar{x} = 3.55$).

Hasil dapatan menunjukkan terdapat hubungan yang sangat lemah dan positif ($r = .20$, $p < .05$) dalam persepsi guru terhadap ketrampilan yang diperlukan dalam pengajaran elektif ERT dengan faktor kelayakan ikhtisas. Walau bagaimanapun kajian ini tidak menunjukkan perbezaan yang signifikan berkaitan dengan persepsi guru terhadap ketrampilan yang diperlukan dalam pengajaran elektif ERT dengan faktor demografi seperti pengalaman mengajar serta menghadiri kursus. Hasil dapatan juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan di antara sikap guru terhadap kemahiran profesional [$F(3,65) = 5.77$, $p < .001$] dengan faktor kelayakan ikhtisas.

Berasaskan dapatan kajian ini adalah dicadangkan supaya guru didedahkan dengan lebih banyak kursus dalam bidang teknologi untuk mempertingkatkan lagi ketrampilan dalam pengajaran mereka. Selain itu adalah diharapkan pihak yang bertanggungjawab dapat mengadakan kursus dan latihan yang bersesuaian untuk guru ERT agar mereka berpeluang dan bermotivasi untuk meningkatkan produktiviti dan kecermelangan profesion mereka.



Abstract of project presented to the Faculty of Educational Studies, University Putra Malaysia in partial fulfilment of the requirements for the Degree of Master of Science.

TEACHERS' PERCEPTION ON COMPETENCIES REQUIRED IN TEACHING HOME ECONOMICS IN THE ACADEMIC SCHOOL IN THE STATE OF SELANGOR: AN OBSERVATION.

By

SOO WEE LENG

FEBRUARY 1999

Supervisor : Professor Madya Dr.Hjh. Hapsah Bt Hj Mohd Nawawi, PhD
Faculty : Educational Studies.

The purpose of this study was to examine teachers' perception regarding competencies required in teaching Home Economics in academic school in Selangor. The main objectives of this study were to identify the competencies needed in preparation and teaching, the teaching methods used, the management and the administration of Home Economics, the teachers' attitude towards professional development and the overall competencies skills required in teaching Home Economics.

A total of 68 Home Economics teachers from 9 districts in Selangor were chosen as respondents. Data was collected through questionnaires which were sent



by post. The Statistical Program for Social Sciences 7.5 (SPSS 7.5) was used to analyse the data. Data was analysed by means of descriptive statistics, t-test and ANOVA.

The findings indicated that teachers' perception towards preparation dan teaching was positive and is being identified as one of the important competency required in teaching Home Economics. The findings also indicated that the respondent emphasized that there should be a variety of teaching methods used in teaching. The findings further indicated that majority of the respondent's level of perception towards the management and administration was high ($\bar{x} = 30.98$) and the attitude towards professional development ($\bar{x} = 34.09$) was also high. The findings also indicated that the skills required in teaching Home Economics was teachers need to give encouragement to students ($\bar{x} = 3.55$).

The findings also showed very weak but positive ($r = .20$ $p < .05$) relationships of teachers' perception towards teaching competencies required in teaching Home Economics with qualifications. On the other hand the findings did not show any differences towards teachers' perception in competencies required to teach Home Economics and demographic factors such as teaching experiences and course attendance. The findings also showed significant differences between the attitudes towards professional development ($F(3,65) = 5.77$, $p < .001$) and qualifications.



In conclusion from the study teachers should be exposed to more courses especially in the field of technology to upgrade the teachers' competency in teaching. It is therefore suggested that those concerned may consider conducting appropriate courses and training for Home Economics teachers so that more opportunities and motivation can enhance the teachers' productivity and excellence.



BAB I

PENDAHULUAN

Pengenalan

Pertukaran Kurikulum Lama Sekolah Menengah (KLSM) ke Kurikulum Baru Sekolah Menengah (KBSM) merupakan satu detik reformasi pendidikan yang dilaksanakan pada tahun 1988 di Malaysia. Matlamat persekolahan sekolah menengah berasaskan Falsafah Pendidikan Negara adalah :

"... untuk memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu meliputi aspek intelek, rohani, emosi dan jasmani bagi melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia."

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 1993 : ix)

Reformasi pendidikan ini merupakan satu langkah bagi meninggikan mutu pendidikan dengan mengambil kira perkembangan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu agar dapat melahirkan rakyat Malaysia yang dapat memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran negara. Dalam melaksanakan KBSM terdapat pelbagai pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung. Yang terlibat secara langsung termasuk Kementerian Pendidikan,

Jabatan Pendidikan Negeri , Pejabat Pendidikan Daerah, pengetua serta guru. Pihak sekolah bertanggungjawab memastikan pembelajaran berlaku dan juga mengadakan infrastruktur dan suasana yang akan memungkinkan pelaksanaan KBSM berlaku.

Mata pelajaran Ekonomi Rumah Tangga (ERT) merupakan satu mata pelajaran elektif di sekolah menengah atas dalam program Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah. Mata pelajaran ini memastikan wujudnya kesinambungan bagi mata pelajaran Kemahiran Hidup yang diajar di sekolah menengah rendah. Mata pelajaran ini telah menggantikan dua mata pelajaran iaitu Makanan dan Pemakanan serta Fesyen dan Fabrik dalam sistem aneka jurusan yang diperkenalkan dalam tahun 1965.

Mata pelajaran ERT dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah bertujuan membekalkan pengetahuan dan kemahiran dalam penggunaan sumber bagi meningkatkan kualiti hidup individu, keluarga dan komuniti. Ia memberi peluang kepada pelajar untuk berinteraksi dan berkomunikasi bagi mengeratkan perhubungan antara individu. Pembekalan pengetahuan dan kemahiran ini dapat dicapai melalui penerokaan kurikulum yang disediakan seperti makanan , pakaian, tempat kediaman, keluarga dan hidup berkomuniti.

Selaras dengan matlamat Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah , Ekonomi Rumah Tangga juga memupuk minat dan kecenderungan pelajar untuk

melahirkan individu yang mampu berdikari, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, peka kepada kemajuan perkembangan teknologi dan ekonomi semasa dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta mampu memberi sumbangan bagi mewujudkan kemakmuran dan keharmonian keluarga dan masyarakat.

Dalam pengajaran mata pelajaran ini Lembaga Peperiksaan Malaysia telah menetapkan satu format baru bagi penilaian mata pelajaran ini mulai tahun 1997. Format baru ini memerlukan pelajar Ekonomi Rumah Tangga menjalani penilaian kerja kursus sebagai satu daripada keperluan pensijilan. Sehubungan dengan itu setiap guru Ekonomi Rumah Tangga perlu mengemukakan hasil penilaian kerja kursus bagi setiap pelajar. Untuk membolehkan guru melaksanakan penilaian ini, kaedah penilaian yang menggunakan enam elemen kemahiran telah diperkenalkan oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia. Pengukuran sesuatu elemen dalam kerja kursus berdasarkan aspek-aspek tertentu yang merupakan produk dalam proses pengajaran dan pembelajaran Ekonomi Rumah Tangga. Elemen yang digunakan dalam penilaian kerja kursus ini merupakan perkara yang generik sifatnya dan boleh dinilai tahap kebolehan pelajar dengan menggunakan satu kaedah pengukuran yang spesifik. Elemen dan aspek yang dinilai dalam kerja kursus ini merangkumi kemahiran amali, kemahiran berkomunikasi, kemahiran mereka cipta, kemahiran menyasiat, kemahiran mengorganisasi dan kemahiran mentaksir. Kaedah pengukuran adalah berdasarkan pencapaian pelajar dalam

sesuatu elemen dan bukan menilai mata pelajaran. Dengan itu seseorang guru ERT perlu merancang dan melaksanakan penilaian kerja kursus supaya mencapai matlamat pengajaran dan pembelajaran.

Sehubungan dengan ini, inovasi dalam kurikulum pendidikan Ekonomi Rumah Tangga akan mengakibatkan perubahan tanggung jawab kepada seseorang guru yang terlibat dalam pengajaran. Pelaksanaan sebarang perubahan dalam kurikulum yang dikehendaki adalah arahan dari pihak atasan. Kegagalan melaksanakan program ini dengan sempurna dan baik bermakna pembaziran masa, tenaga dan sumber dan matlamat pendidikan yang sebenar tidak akan tercapai.

Downey dan Kelly (1976) menegaskan bahawa kesediaan guru dari aspek motivasi dan sokongan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam melaksanakan sesuatu inovasi atau perubahan dalam pelaksanaan program baru. Untuk mencapai keberkesanan guru dalam melaksanakan program baru di bawah KBSM ini, seseorang guru perlu bertrampilan dari aspek pengetahuan tentang isi kandungan pelajaran, kemahiran teknikal dan mempunyai kemahiran berkomunikasi. Ketrampilan guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran bertujuan mengembangkan potensi pelajar secara optima supaya ia dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Ketrampilan merupakan perilaku yang penting untuk mencapai matlamat pendidikan sebenarnya.

Secara keseluruhan seramai 12, 648 pelajar telah mengambil elektif Ekonomi Rumah Tangga pada SPM 1997 di Malaysia. Peratus lulus bagi mata pelajaran inidi peringkat kebangsaan adalah 86% dalam Peperiksaan Sijil Peperiksaan Malaysia 1997 (Star: 31.3.1998) di mana hanya 3.4 % sahaja memperolehi pangkat cemerlang, 44.7% memperolehi pangkat kepujian dan 37.9% memperolehi pangkat lulus. Kalau dibandingkan prestasi ERT bagi negeri Selangor, keputusan bagi mata pelajaran ERT bagi tahun 1997 ialah 81.1% (Rujuk Lampiran I).

Pernyataan Masalah

KBSM mula dilaksanakan pada tahun 1988 dan di peringkat pelaksanaan sepenuh KBSM pada tahun 1991 di semua sekolah, penawaran elektif Ekonomi Rumah Tangga di bawah Kumpulan II (Aliran Vokasional & Teknologi) adalah terhad (Rujuk Lampiran II). Ini bermaksud bukan semua sekolah yang menawarkan mata pelajaran ini di bawah elektif Vokasional & Teknologi. Antara alasannya ialah kekurangan pelajar yang berminat dalam bidang ini, mata pelajaran ini dianggap kurang berstatus, mata pelajaran ERT tidak dapat membantu dalam pemilihan program di institusi pengajian tinggi, anggapan mata pelajaran ini khusus untuk pelajar yang lemah pencapaian dan khasnya kekurangan guru Ekonomi Rumah Tangga yang boleh mengendalikan mata pelajaran ini.

Pelaksanaan kurikulum baru ini merupakan satu proses yang kompleks. Kejayaannya bergantung kepada kejelasan kurikulum dan sejauh mana guru memahami perubahan yang dibawa oleh kurikulum itu. Di samping itu, perubahan ini juga akan menimbulkan kesan persepsi guru terhadap mata pelajaran ERT sama ada positif atau negatif. Persepsi yang positif terhadap perubahan adalah penting kerana ia akan mempengaruhi tingkah laku pengajaran guru di dalam bilik darjah. Apa sahaja program yang ingin dilaksanakan dalam inovasi kurikulum, guru merupakan orang yang pertama dan terpenting untuk melaksanakan program tersebut kerana gurulah yang berhubung terus dengan pelajar di sekolah.

Sehubungan dengan ini, kajian ini dijalankan kerana persoalan yang wujud adakah guru mata pelajaran Elektif ERT telah bersedia dari segi keupayaan mengajar Ekonomi Rumah Tangga, mempunyai pengetahuan, latihan dan kemahiran dalam bidang tersebut?. Adakah guru menggunakan pelbagai kaedah dalam pengajarannya?. Apakah sikap guru terhadap kemahiran profesional? Adakah guru ERT mempunyai ketrampilan seperti yang diharapkan?. Untuk menjawab persoalan ini, pengkaji mengambil inisiatif untuk menjalankan kajian yang berorientasikan tinjauan deskriptif. Satu kajian perlu dijalankan untuk mengetahui ketrampilan yang diperlukan oleh guru ERT terhadap pengajaran ERT di sekolah.

Objektif Kajian

Secara umumnya, kajian ini bertujuan untuk menyelidik persepsi guru terhadap ketrampilan yang diperlukan dalam pengajaran elektif Ekonomi Rumah Tangga di negeri Selangor.

Secara khusus, objektif kajian ini adalah untuk mengkaji ketrampilan yang diperlukan dalam pengajaran ERT terhadap :

1. persediaan dan pengajaran Ekonomi Rumah Tangga.
2. kaedah pengajaran Ekonomi Rumah Tangga yang digunakan.
3. pengelolaan dan pentadbiran Ekonomi Rumah Tangga.
4. kemahiran profesional di kalangan guru Ekonomi Rumah Tangga .
5. kemahiran yang diperlukan oleh guru Ekonomi Rumah Tangga secara keseluruhan dalam bidang yang diajar.
6. mengenal pasti hubungan antara persepsi guru terhadap ketrampilan yang diperlukan dalam pengajaran elektif Ekonomi Rumah Tangga dengan faktor demografi (ras, status perkahwinan, lokasi, kelayakan iktis, pengalaman mengajar dan menghadiri kursus).
7. mengenal pasti perbezaan antara persepsi guru terhadap ketrampilan yang diperlukan dalam pengajaran elektif Ekonomi Rumah Tangga dengan faktor demografi (kelayakan iktis, pengalaman mengajar dan menghadiri kursus).