



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**KESAN PENGANTARA PEMBELAJARAN BERTERUSAN TERHADAP
HUBUNGAN ANTARA EFIKASI KENDIRI, ORIENTASI MATLAMAT DAN
PRESTASI PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI EJEN
PERUBAHAN MASYARAKAT**

MAZIAHTUSIMA BINTI ISHAK

FPP 2020 30



**KESAN PENGANTARA PEMBELAJARAN BERTERUSAN TERHADAP
HUBUNGAN ANTARA EFIKASI KENDIRI, ORIENTASI MATLAMAT DAN
PRESTASI PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI EJEN
PERUBAHAN MASYARAKAT**

Oleh

MAZIAHTUSIMA BINTI ISHAK

**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah**

Ogos 2020

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, iklan, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya, Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia,

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**KESAN PENGANTARA PEMBELAJARAN BERTERUSAN TERHADAP
HUBUNGAN ANTARA EFIKASI KENDIRI, ORIENTASI MATLAMAT DAN
PRESTASI PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI EJEN
PERUBAHAN MASYARAKAT**

Oleh

MAZIAHTUSIMA BINTI ISHAK

Ogos 2020

Pengerusi : Mohd. Mursyid Arshad, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kesinambungan peranan guru Pendidikan Islam (GPI) sebagai ejen perubahan untuk mendidik masyarakat dalam konteks pendidikan Islam tidak formal adalah penting bagi mendokong aspirasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Islam (FPI). Kajian ini bertujuan menentukan tahap faktor individu terpilih iaitu efikasi sendiri, pembelajaran berterusan, orientasi matlamat pencapaian, orientasi matlamat pembelajaran dan prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat. Kajian juga ingin menentukan hubungan faktor individu tersebut dengan prestasi peranan serta menilai fungsi pembelajaran berterusan sebagai pemboleh ubah pengantara terhadap hubungan antara setiap faktor individu dengan prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat. Peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat adalah berdasarkan teori peranan dan ciri-ciri ejen perubahan berkesan Havelock dan Havelock iaitu sebagai pemangkin perubahan, penyelesaian masalah, penghubung sumber dan pembantu proses. Kajian melibatkan 320 orang GPI yang berkhidmat di sekolah agama swasta termasuk sekolah tahfiz di sembilan (9) buah daerah di Selangor. Sampel dipilih menggunakan kaedah persampelan rawak berstrata. Data dikumpul dalam beberapa fasa iaitu data untuk analisis faktor penerokaan, kajian rintis dan kajian sebenar. Instrumen yang digunakan dalam kajian ialah borang soal selidik yang terdiri daripada 66 item dengan nilai kebolehpercayaan keseluruhan instrumen ialah .96. Data dianalisis menggunakan perisian SPSS v23.0 dan analisis statistik deskriptif digunakan bagi menjelaskan profil demografi dan tahap pemboleh ubah kajian manakala statistik inferensi seperti kaedah analisis Pemodelan Persamaan Berstruktur (SEM) serta *bootstrapping* digunakan bagi menguji hipotesis dan kesan pengantara pembelajaran berterusan terhadap hubungan setiap faktor dengan prestasi peranan. Hasil kajian mendapati tahap efikasi sendiri, pembelajaran berterusan, orientasi matlamat pencapaian, orientasi matlamat pembelajaran GPI adalah tinggi manakala prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat pada tahap sederhana. Analisis hubungan antara efikasi sendiri dengan prestasi peranan pula menunjukkan hubungan yang positif antara keduanya tetapi lemah dan tidak signifikan.

Pembelajaran berterusan dan orientasi matlamat pembelajaran pula menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi peranan manakala orientasi matlamat pencapaian didapati mempunyai hubungan yang negatif dan tidak signifikan dengan prestasi peranan. Amalan pembelajaran berterusan secara individu dan berkumpulan pula didapati mampu bertindak sebagai sebagai pengantara kepada hubungan antara efikasi sendiri, orientasi matlamat pencapaian dan orientasi matlamat pembelajaran dengan prestasi peranan tetapi kesan saiz pengantara adalah berbeza-beza bagi setiap pemboleh ubah. Sebagai kesimpulan, kajian ini menunjukkan bahawa efikasi sendiri, kombinasi faktor motivasi dalaman iaitu orientasi matlamat pencapaian dan orientasi matlamat pembelajaran serta amalan pembelajaran berterusan mampu meningkatkan prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat dalam usaha memperkasa agenda pembangunan negara melalui pengukuhan aspek keagamaan dalam konteks pendidikan tidak formal.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**MEDIATION EFFECTS OF CONTINUOUS LEARNING ON THE
RELATIONSHIP BETWEEN SELF EFFICACY, GOAL ORIENTATION AND
THE ROLE PERFORMANCE OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS AS
COMMUNITY CHANGE AGENTS**

By

MAZIAHTUSIMA BINTI ISHAK

August 2020

Chairman : Mohd. Mursyid Arshad, PhD
Faculty : Educational Studies

The continuous role of Islamic Education Teachers (IET) as agents of change in educating the community in the context of informal Islamic education is important to support the aspirations of the National Philosophy of Education (FPK) and the Philosophy of Islamic Education (FPI). The aim of this study was to determine the level of individual factors selected, namely self-efficacy (SE), continuous learning, achievement goal orientation (AGO), learning goal orientation (LGO), and IET's role performance as a community change agent. The study also aimed to determine the relationship between these individual factors and the role performance, as well as to evaluate the function of continuous learning as a mediating variable on the relationship between each individual factor and the role performance of IET as a community change agent. IET's role as a community change agent is based on the role theory and the characteristics of an effective change agent according to Havelock and Havelock, namely as a catalyst, problem solver, resource linker and process helper. The study involved 320 IETs in private religious schools, including tahfiz schools in nine (9) districts of Selangor. Samples were selected using a stratified random sampling method. Data were collected in several phases, namely exploratory factor analysis (EFA), pilot study and actual study. A 66-item questionnaire with an overall reliability of .96 was used. The data obtained through the questionnaire were analysed using SPSS v23.0 and descriptive statistics analysis were used to explain the demographic profile and the level of the researched variables, while inference statistics, structural equation modelling (SEM) and bootstrapping methods were used to test the hypotheses and relationships among the variables studied. The results of this study found that the levels of SE, continuous learning, AGO and LGO were high while role performance as agents of community change among IETs was at a moderate level. Analysis of the relationship between SE and role performance revealed a positive but weak and insignificant relationship between the two. Continuous learning and LGO showed that there were a positive and significant relationship with role performance while AGO was found to have a negative and

insignificant relationship with role performance. Continuous learning practices was also found to act as a mediator to the relationship between SE, AGO and LGO with role performance but the effect size of the mediator varied for each variable. In conclusion , this study revealed that SE, a combination of internal motivational factors, such as AGO and LGO as well as continuous learning practices, can improve the performance of IET's role as a community change agent in an effort to boost the national development agenda by strengthening religious aspects in the context of non-formal education.



PENGHARGAAN

Bismillahirrahmaanirrahim. Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta selawat dan salam ke atas junjungan besar yang sangat dirindui, Nabi Muhammad S.A.W.

Syukur Alhamdulillah ke hadrat Allah S.W.T, kerana di atas limpah dan kurniaNya, akhirnya dapat juga saya menyiapkan tesis ini walaupun menempuhi pelbagai dugaan dan rintangan. Jutaan terima kasih kepada barisan Jawatankuasa Penyeliaan tesis yang sangat berdedikasi iaitu Dr. Mohd Mursyid bin Arshad selaku penyelia utama, Dr. Fathiyah binti Mohd. Fakhrudin dan Prof. Dr Ismi Arif bin Ismail selaku ahli jawatankuasa, di atas kesabaran, sokongan dan bimbingan yang diberikan sepanjang proses penulisan tesis ini berlaku. Setinggi-tinggi penghargaan juga didedikasikan kepada Prof. Madya Dato' Dr. Norhasni Zainal Abiddin dan Profesor Dr. Bahaman Abu Samah atas segala tunjuk ajar dan bimbingan selama ini. Segala bantuan, semangat, strategi dan keserjanaan mereka telah banyak mengajar saya untuk menjadi seorang penyelidik dan pendidik yang baik.

Terima kasih juga kepada pihak Kementerian Pengajian Tinggi (secara amnya) dan Universiti Sains Islam Malaysia (secara khususnya) kerana telah menganugerahkan biasiswa bagi melanjutkan pelajaran ke peringkat ini. Terima kasih juga kepada Bahagian Pendidikan Islam, Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS), pihak pengurusan sekolah-sekolah agama swasta terpilih di negeri Selangor, Bahagian Pendidikan Islam (BPI) KPM, barisan panel pakar serta para responden atas kerjasama sepanjang kerja lapangan dijalankan. Tidak dilupakan kepada rakan-rakan pensyarah di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) terutamanya Prof. Dr. Siti Rugayah Hj. Tibek, PM Dr. Noor Saazai Mat Saad, PM Dr. Noornajihan Ja'afar, PM Dr. Haliza Harun, Dr. Mohd Muzhafar Idrus, Dr Hayati Ismail, Dr. Hazlina Abdullah, PM Dr Mikail Ibrahim dan yang lain-lain di mana nama mereka tidak dapat disebutkan satu persatu. Sesungguhnya budi kalian tidak dapat saya balas. Semoga kalian dikurniakan sebaik-baik ganjaran daripadaNYA.

Salam kasih sayang buat suami tercinta, Azmi Jamil serta anak-anak yang dikasihi, Nazrin Aiman, Iman Hakimi dan Irdina Madihah di atas sokongan dan dorongan yang tidak pernah berhenti. Buat ibu bapa yang saya hormati, Hj. Ismail Salleh dan Hjh. Mariam Ibrahim, jasa dan budi kalian tidak terbalas. Buat arwah adik saya yang paling banyak membantu, Dr. Azimuddin Ismail, dan arwah ibu mertua, Hjh Ramlah Ariffin, semoga pertolongan kalian itu menjadi asbab kepada ketenangan kalian berdua di alam sana. Tidak dilupakan kepada seluruh ahli keluarga termasuk keluarga mertua di atas sokongan dan bantuan.

Akhir kata, ucapan terima kasih juga kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam memberikan sumbangan, cadangan dan bantuan dalam menyiapkan tesis ini. Semoga penyelidikan dan tesis ini dapat dijadikan wadah ilmu yang berguna untuk tatapan generasi ummah di masa hadapan.

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli-ahli Jawatankuasa Penyelidikan adalah seperti berikut:

Mohd. Mursyid bin Arshad, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Fathiyah binti Mohd. Fakhruddin, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Ismi Arif bin Ismail, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 10 Disember 2020

Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain;
- hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperolehi sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis ini telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan : _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik : Maziahtusima binti Ishak, GS30873

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyelidikan

Dengan ini diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah selian kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: _____
Nama Pengerusi
Jawatankuasa
Penyeliaan: Dr. Mohd. Mursyid bin Arshad

Tandatangan: _____
Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan: Dr. Fathiyah binti Mohd. Fakhruddin

Tandatangan: _____
Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan: Profesor Dr. Ismi Arif bin Ismail

JADUAL KANDUNGAN

	Muka surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
PENGESAHAN	vii
PERAKUAN	xiii
SENARAI JADUAL	xv
SENARAI RAJAH	xvii
SENARAI LAMPIRAN	xix
SENARAI SINGKATAN	xx
 BAB	
 1 PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Permasalahan Kajian	5
1.3 Persoalan Kajian	7
1.4 Tujuan dan Objektif Kajian	8
1.5 Hipotesis Kajian	8
1.6 Kepentingan Kajian	10
1.7 Skop dan Limitasi Kajian	11
1.8 Definisi Terma	12
1.8.1 Guru Pendidikan Islam (GPI)	12
1.8.2 Efikasi Kendiri Guru (EK)	12
1.8.3 Pembelajaran Berterusan	13
1.8.4 Orientasi Matlamat	13
1.8.5 Prestasi Peranan	13
1.8.6 Ejen Perubahan	14
1.9 Rumusan	14
 2 TINJAUAN LITERATUR	 15
2.1 Konsep Ejen Perubahan	15
2.2 Guru Sebagai Ejen Perubahan	18
2.3 Guru Sebagai Ejen Perubahan Dalam Konteks Pendidikan Pengembangan	19
2.4 Model dan Kriteria Guru Sebagai Ejen Perubahan	22
2.4.1 Model Guru Sebagai Murabbi al-Hafiz al-Suwaid (1988)	22
2.4.2 Model 12 Peranan Guru (Harden & Crosby, 2000)	23
2.4.3 Model Perubahan Terancang (Havelock & Havelock, 1973)	25
2.4.4 Model Guru Pendidikan Islam Cemerlang (Kamarul Azmi, 2010)	26
2.4.5 Model Ciri Ejen Perubahan (Van der Heijden, Beijgaard, Geldens, & Popeijus, 2018)	27

2.5	Konsep Prestasi Secara Umum	28
2.5.1	Model-model Prestasi	31
2.5.1.1	Model Penentu Prestasi Kerja Campbell	31
2.5.1.2	Model Penentu Prestasi Kerja Blumberg-Pringle	34
2.6	Konsep Prestasi Peranan	36
2.6.1	Prestasi Adaptif	38
2.6.2	Prestasi Berasaskan-Peranan	40
2.7	Teori Yang Mendasari Kajian	42
2.7.1	Teori Peranan	42
2.7.2	Teori Kognitif Sosial	45
2.7.3	Teori Pencapaian Matlamat	47
2.8	Efikasi Kendiri	49
2.8.1	Konsep Efikasi Kendiri (EK)	49
2.8.2	Model Efikasi Kendiri	51
2.8.2.1	Model Hubungan Efikasi Kendiri dan Pencapaian Organisasi	51
2.8.2.2	Model Hubungan Sumber Efikasi Kendiri Dengan Tindakan (Betz, 2000)	52
2.9	Pembelajaran berterusan	53
2.9.1	Konsep Umum Pembelajaran Berterusan	53
2.9.2	Jenis-Jenis Pembelajaran Berterusan	54
2.9.3	Kepentingan Pembelajaran Berterusan	56
2.9.4	Model Pembelajaran Berterusan	57
2.9.4.1	Model Pembelajaran Berterusan Bersin (Johnson, 2015)	57
2.9.4.2	Model Pembelajaran Tempat Kerja (Ivergard dan Hunt, 2004)	57
2.10	Orientasi Matlamat	58
2.10.1	Orientasi Matlamat Pembelajaran	59
2.10.2	Orientasi Matlamat Pencapaian	60
2.10.3	Orientasi Matlamat Pengelakkan-Pencapaian	60
2.11	Hubungan Antara Pemboleh Ubah	61
2.11.1	Efikasi Kendiri dan Prestasi	61
2.11.2	Pembelajaran Berterusan dan Prestasi	64
2.11.3	Orientasi Matlamat dan Prestasi	66
2.11.4	Efikasi Kendiri dan Pembelajaran Berterusan	68
2.11.5	Orientasi Matlamat dan Pembelajaran Berterusan	69
2.12	Peranan Pembelajaran Berterusan Sebagai Pemboleh Ubah Pengantara	71
2.13	Kerangka Teoretikal	74
2.14	Rumusan	74
3	METODOLOGI KAJIAN	77
3.1	Reka bentuk Kajian	77
3.2	Kerangka Kajian	78
3.3	Populasi dan Lokasi Kajian	79

3.3.1	Populasi Kajian	79
3.3.2	Lokasi Kajian	80
3.4	Kaedah Persampelan	82
3.4.1	Sampel Kajian Analisis Penerokaan Faktor (EFA)	82
3.4.2	Sampel Kajian Rintis	82
3.4.3	Sampel Kajian Lapangan	82
3.5	Instrumen Kajian	85
3.5.1	Instrumen Efikasi Kendiri (Bahagian B)	86
3.5.2	Instrumen Pembelajaran Berterusan (Bahagian C)	87
3.5.3	Instrumen Orientasi Matlamat (Bahagian D)	87
3.5.4	Instrumen Peranan Ejen Perubahan Masyarakat (Bahagian E)	88
3.5.4.1	Analisis Penerokaan Faktor (EFA) Peranan Ejen Perubahan Masyarakat	89
3.5.4.2	Keputusan EFA Peranan Ejen Perubahan Masyarakat	90
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	95
3.6.1	Kesahan	95
3.6.1.1	Kesahan Kandungan	96
3.6.1.2	Kesahan Menumpu	96
3.6.1.3	Kesahan konstruk	97
3.6.1.4	Kesahan Diskriminan	102
3.6.2	Kebolehpercayaan	102
3.7	Tatacara Pengumpulan Data	104
3.8	Prosedur Menganalisis Data	105
3.8.1	Analisis Statistik Deskriptif	105
3.8.2	Analisis Statistik Inferensi	106
3.8.2.1	Pemodelan Persamaan Berstruktur (SEM)	106
3.9	Analisis Pemboleh Ubah Pengantara	111
3.10	Penilaian Normaliti Data Kajian dan <i>Outliers</i>	113
3.11	Rumusan	113
4	DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN	114
4.1	Analisis Statistik Deskriptif	114
4.1.1	Profil Responden Kajian	114
4.1.2	Analisis Skor Min, Sisihan Piawai, Kekerapan, Peratusan dan Tahap Efikasi Kendiri GPI	117
4.1.3	Analisis Skor Min, Sisihan Piawai, Kekerapan, Peratusan dan Tahap Pembelajaran Berterusan GPI	118
4.1.4	Analisis Skor Min, Sisihan Piawai, Kekerapan, Peratusan dan Tahap Orientasi Matlamat Pencapaian GPI	120
4.1.5	Analisis Skor Min, Sisihan Piawai, Kekerapan, Peratusan dan Tahap Orientasi Matlamat Pembelajaran GPI	120

4.1.6	Analisis Skor Min, Sisihan Piawai, Kekerapan, Peratusan dan Tahap Prestasi Peranan GPI Sebagai Ejen Perubahan Masyarakat	122
4.2	Analisis Model Berstruktur	124
4.3	Analisis Statistik Inferensi	125
4.3.1	Analisis Hubungan Antara Efikasi Kendiri Dengan Prestasi Peranan	125
4.3.2	Analisis Hubungan Antara Pembelajaran Berterusan Dengan Prestasi Peranan	125
4.3.3	Analisis Hubungan Antara Orientasi Matlamat Pencapaian Dengan Prestasi Peranan	126
4.3.4	Analisis Hubungan Antara Orientasi Matlamat Pembelajaran Dengan Prestasi Peranan	126
4.3.5	Analisis Hubungan Antara Efikasi Kendiri dengan Pembelajaran Berterusan	126
4.3.6	Analisis Hubungan Antara Orientasi Matlamat Pencapaian Dengan Pembelajaran Berterusan	126
4.3.7	Analisis Hubungan Antara Orientasi Matlamat Pembelajaran Dengan Pembelajaran Berterusan	126
4.4	Analisis Pengantaraan	127
4.5	Perbincangan	131
4.5.1	Tahap prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat	131
4.5.2	Hubungan antara efikasi kendiri dengan prestasi peranan (Hipotesis 1)	134
4.5.3	Hubungan antara pembelajaran berterusan dengan prestasi peranan (Hipotesis 2)	136
4.5.4	Hubungan antara orientasi matlamat pencapaian dengan prestasi peranan (Hipotesis 3)	137
4.5.5	Hubungan antara orientasi matlamat pembelajaran dengan prestasi peranan (Hipotesis 4)	138
4.5.6	Hubungan antara efikasi kendiri dengan pembelajaran berterusan (Hipotesis 5)	140
4.5.7	Hubungan antara orientasi matlamat pencapaian dengan pembelajaran berterusan (Hipotesis 6)	140
4.5.8	Hubungan antara orientasi matlamat pembelajaran dengan pembelajaran berterusan (Hipotesis 7)	141
4.5.9	Pembelajaran berterusan sebagai pengantara hubungan antara efikasi kendiri dengan prestasi peranan (Hipotesis 8)	142
4.5.10	Pembelajaran berterusan sebagai pengantara hubungan antara orientasi matlamat pencapaian dengan prestasi peranan (Hipotesis 9)	143
4.5.11	Pembelajaran berterusan sebagai pengantara hubungan antara orientasi matlamat pembelajaran dengan prestasi peranan (Hipotesis 10)	143
4.6	Rumusan	144

5	RINGKASAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	146
5.1	Ringkasan	146
5.2	Kesimpulan	148
5.3	Implikasi	150
	5.3.1 Implikasi Terhadap Teori	150
	5.3.2 Implikasi Terhadap Praktikal	151
	5.3.3 Implikasi Terhadap Bidang Pendidikan Pengembangan	152
5.4	Cadangan	153
	5.4.1 Cadangan Terhadap Amalan	153
	5.4.2 Cadangan Kajian Lanjutan	154
	RUJUKAN	156
	LAMPIRAN	207
	BIODATA PELAJAR	241
	SENARAI PENERBITAN	242

SENARAI JADUAL

Jadual	Muka surat
2.1 Peranan, Takrifan dan Ciri-ciri Ejen Perubahan	17
2.2 Dimensi Prestasi Kerja Campbell	34
3.1 Statistik Bilangan Guru dan Sekolah Mengikut Daerah dan Jenis Sekolah di Selangor	81
3.2 Bilangan Sampel Kajian Mengikut Daerah dan Jenis Sekolah	85
3.3 Perincian Item Soal Selidik Kajian	88
3.4 Ringkasan Indeks Model Analisis Penerokaan Faktor (EFA)	90
3.5 Keputusan Kaiser-Meyer-Olkin dan Bartlett's Test	91
3.6 Keputusan Analisis Faktor Peranan Ejen Perubahan Masyarakat	91
3.7 Jumlah Varians Yang Dijelaskan Oleh Tiga Komponen	92
3.8 Matriks Komponen Dengan Putaran Varimax	93
3.9 Ukuran Indeks Kesepadanan Terbaik bagi CFA	98
3.10 Nilai Punca Kuasa Dua Purata Varians Terekstrak (AVE) dan Pekali Korelasi Konstruk Kajian Bagi Kesahan Diskriminan	102
3.11 Nilai Pekali <i>Cronbach Alpha</i> Bagi Instrumen Kajian Rintis	103
3.12 Nilai <i>Cronbach Alpha</i> , Kebolehpercayaan Komposit dan Purata Varians Terekstrak (AVE) Pemboleh ubah	104
3.13 Garis Panduan Bagi Skor Min	106
4.1 Latar Belakang Peribadi Responden Kajian	116
4.2 Analisis Min, Sisihan Piawai, Kekerapan, Peratusan Dan Tahap Efikasi Kendiri GPI Sekolah Agama Swasta di Selangor, Malaysia	118
4.3 Analisis Min, Sisihan Piawai, Kekerapan, Peratusan Dan Tahap Pembelajaran berterusan GPI Sekolah Agama Swasta di Selangor, Malaysia	119

4.4	Analisis Min, Sisihan Piawai, Kekerapan, Peratusan Dan Tahap Orientasi Matlamat Pencapaian GPI Sekolah Agama Swasta di Selangor, Malaysia	120
4.5	Analisis Min, Sisihan Piawai, Kekerapan, Peratusan dan Tahap Orientasi Matlamat Pembelajaran GPI Sekolah Agama Swasta di Selangor	121
4.6	Analisis Min, Sisihan Piawai, Kekerapan, Peratusan dan Tahap Prestasi Peranan Sebagai Ejen Perubahan Masyarakat Dalam Kalangan GPI Sekolah Agama Swasta di Selangor	123
4.7	Keputusan Analisis Hubungan Langsung Antara Pemboleh Ubah	125
4.8	Dapatan Analisis Kesan Pengantara Pembelajaran Berterusan Terhadap Hubungan Antara Efikasi Kendiri (EK), Orientasi Matlamat Pencapaian (OP), Orientasi Matlamat Pembelajaran (OM) Dengan Prestasi Peranan	128
4.9	Ringkasan Dapatan Analisis Perbezaan dan Hubungan Antara Pemboleh Ubah Berdasarkan Objektif, Persoalan Kajian Dan Hipotesis	129

SENARAI RAJAH

Rajah	Muka surat
2.1 Kerangka konsep amalan nilai profesionalisme keguruan (KPM, 2016)	19
2.2 Model Guru Sebagai Murabbi al-Hafiz al-Suwaid	23
2.3 Model 12 Peranan Guru	24
2.4 Peranan Guru Dalam Konteks Guru/Pelajar/Rangka Kerja Kurikulum	25
2.5 Model Perubahan Terancang (Havelock & Havelock, 1973)	26
2.6 Model Kualiti Guru Pendidikan Islam Cemerlang	27
2.7 Model Penentu Prestasi Kerja Campbell	32
2.8 Model Lengkap Prestasi Kerja Campbell	33
2.9 Model Penentu Prestasi Kerja Blumberg-Pringle	35
2.10 Gabungan Domain Model Prestasi Kerja Utama	39
2.11 Faktor Anteseden Prestasi Adaptif	40
2.12 Model Penentuan Timbal Balik	46
2.13 Hubungan Pembelajaran Organisasi dengan Efikasi Kendiri Kerjaya	47
2.14 Model Hubungan Efikasi dan Pencapaian	51
2.15 Model Hubungan Sumber Efikasi Kendiri dengan Tindakan	52
2.16 Aspek Utama Pembelajaran Tempat Kerja	54
2.17 Kerangka Teoretikal	76
3.1 Kerangka Kajian	78
3.2 Kaedah persampelan rawak berstrata	84
3.3 Graf <i>Scree Plot</i> Analisis Faktor	92
3.4 Model Pengukuran Efikasi Kendiri Sebelum Penyesuaian	98
3.5 Model Pengukuran Pembelajaran Berterusan Sebelum Penyesuaian	99

3.6	Model Pengukuran Orientasi Matlamat Sebelum Penyesuaian	100
3.7	Model Pengukuran Prestasi Peranan Sebagai Ejen Perubahan Masyarakat Sebelum Penyesuaian	101
3.8	Model Pengukuran Penuh Sebelum Penyesuaian	110
3.9	Model Pengantara	113
3.10	Keputusan Ujian Normaliti Data	113
4.1	Peratus (%) tahap EK GPI	117
4.2	Peratus (%) Tahap Pembelajaran Berterusan GPI	119
4.3	Peratus (%) Tahap Orientasi Matlamat Pencapaian dan Orientasi Matlamat Pembelajaran GPI	121
4.4	Peratus (%) Tahap Prestasi Peranan GPI Sebagai Ejen Perubahan	123
4.5	Model Berstruktur	124
5.1	Model Akhir Kajian	148

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran	Muka surat
1 Statistik Sekolah Agama di Malaysia	207
2 <i>New General Self Efficacy Scale (NGSE</i>	208
3 <i>Teacher's Engagement in Workplace Learning Scale (TEWLS</i>	209
4 <i>Goal Orientation Scale</i>	212
5 Instrumen Peranan Guru Pendidikan Islam Sebagai Ejen Perubahan Masyarakat	214
6 Borang Soal Selidik Kajian	215
7 Model Pengukuran Akhir Efikasi Kendiri	223
8 Model Pengukuran Akhir Pembelajaran Berterusan	224
9 Model Pengukuran Akhir Orientasi Matlamat	225
10 Model Pengukuran Akhir Prestasi Peranan Sebagai Ejen Perubahan Masyarakat	226
11 Model Pengukuran Penuh Akhi	227
12 Surat Permohonan Menjalankan Kajian	228
13 Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Jabatan Agama Islam Selango	230
14 Contoh Kebenaran Penggunaan Instrume	232
15 Surat Pengesahan Validasi Instrumen Bahagian Pendidikan Islam (BPI), Kementerian Pendidikan Malaysi	234
16 Senarai Penyemak Terjemahan	235
17 Senarai Nama Pakar Pengesahan Kandungan Instrumen	236
18 Contoh Surat Permohonan dan Kebenaran Menjalankan Kajian di Sekolah	237
19 Contoh Senarai Sekolah Agama Swasta di Selangor	239

SENARAI SINGKATAN

AGFI	Indeks padanan terbaik disesuaikan
AVE	Purata Varians Terekstrak
CFA	Analisis Pengesahan Faktor
CFI	Indeks Padanan Perbandingan
Chisq/df	Khi kuasa-dua/darjah kebebasan
CI	<i>Confidence Interval</i>
CR	<i>Critical Ratio</i>
EFA	Analisis Penerokaan Faktor
GFI	Indeks Padanan Terbaik
GPI	Guru Pendidikan Islam
IFI	Indeks Padanan Tokokan
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
MLE	<i>Maximum Likelihood Estimation</i>
NFI	Indeks Padanan Norma
NNFI	Indeks Padanan Bukan-Norma
PGFI	Indeks Padanan Terbaik Parsimoni
PNFI	Indeks Padanan Norma Parsimoni
RMSEA	Anggaran Purata Ralat Punca Kuasa Dua
SEM	Pemodelan Persamaan Berstruktur
SRMR	<i>Standardized Root Mean Square Residual</i>
TLI	Indeks Tucker-Lweis

BAB 1

PENDAHULUAN

Bab pendahuluan ini menghuraikan latar belakang kajian, permasalahan kajian, tujuan dan objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, kepentingan kajian, skop dan limitasi kajian, definisi terma yang digunakan dalam kajian ini dan rumusan keseluruhan. Penjelasan tentang perkara-perkara tersebut bertujuan memberikan pengenalan awal secara komprehensif dan holistik tentang kajian yang dijalankan ini kepada pembaca dan pengkaji lain.

1.1 Latar Belakang Kajian

Pembangunan negara bangsa dan insan kelas pertama melalui sistem pendidikan telah menjadi agenda utama negara dalam usaha mencapai status negara maju menjelang tahun 2020. Matlamat pendidikan yang dizahirkan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) adalah bercorak individu dan kemasyarakatan (Saharia, 2015) kerana FPK bertujuan membentuk insan yang memiliki potensi secara holistik, berilmu, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri. FPK juga menjadi teras kepada pembangunan Falsafah Pendidikan Islam (FPI) untuk pemantapan sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup seorang individu bertunjangkan al-Quran dan al-Sunnah.

Bagi mencapai matlamat FPK dan FPI, guru khususnya guru pendidikan Islam (GPI) dituntut untuk memainkan peranan bukan sahaja dalam menyampaikan ilmu bagi membentuk kepercayaan, pengetahuan, kemahiran dan pemahaman yang diperlukan oleh masyarakat (Abdul Halim el-Muhammady, 1986; Kamarul Azmi & Ab. Halim, 2007), bahkan GPI perlu bertindak sebagai pemangkin perubahan (*catalyst*) ke arah pembentukan masyarakat yang bertamadun (Zakaria, Noranizah & Abdul Fatah, 2012) terutamanya dalam era pasca moden (Maimun Aqsha, Sabariah & Mohd Sham, 2016). Tambahan pula, Mahdzir (2016) menegaskan peranan guru seharusnya tidak terhad kepada persekitaran sekolah dan murid sahaja kerana berdasarkan ketetapan di bawah domain sosial Standard Guru Malaysia iaitu di bawah Standard 1 (Amalan Nilai Profesionalisme Keguruan), guru juga perlu memainkan peranan dalam konteks kemasyarakatan.

Kesinambungan peranan GPI dalam konteks masyarakat boleh dilaksanakan menerusi PI tidak formal memandangkan Islam turut menekankan konsep pendidikan sepanjang hayat, pembangunan seluruh potensi manusia, tanggung jawab manusia terhadap Pencipta dan sesama manusia serta menghargai alam melalui ilmu dan iman (Abdul Halim el-Muhammady, 1991; Khatijah, Zulkiple, Mazihtusima, Siti Rugayah & Noor Azizi, 2017; Wawan, 2016). Pendidikan tidak formal adalah pelengkap kepada pendidikan formal sedia ada (Coombs, 1976; M. Mahruf & Andrew, 2018; Solahuddin,

Mohd Sobri & Zaheruddin, 2014). Tambahan pula, bagi menghadapi cabaran hidup yang semakin kompleks, PI tidak formal diperlukan sebagai sokongan kepada individu dan masyarakat dalam proses pembangunan nilai dan akhlak (Kamiz Uddin & Mohammad Aman, 2006; Shuhadak & Iknor Azli, 2014; Tampubolon, 2007).

Sejarah perkembangan pendidikan negara menunjukkan PI tidak formal dalam kalangan masyarakat khususnya masyarakat Melayu bermula selepas kedatangan Islam ke Semenanjung Tanah Melayu pada abad ke empat belas (Mohd Roslan & Wan Mohd Tarmizi, 2011; Rosnani, 2004). Berdasarkan pandangan Rogers (1975), guru agama mempunyai pengaruh besar dalam komuniti setempat dan sering dilibatkan dalam urusan kemasyarakatan (Wall & Callister, 1999). Penglibatan aktif guru agama dalam mendidik masyarakat secara tidak formal pada zaman pra kemerdekaan tersebut lebih menjurus kepada perjuangan menyedarkan dan mengukuhkan identiti Melayu Islam (Ibrahim Majdi & Mariam, 2017; Latifah et al., 2012), memberi bimbingan dalam urusan akidah dan ibadah (Masyhura, Harun, Maimun & Siti Aisyah, 2015) serta membangkitkan kesedaran masyarakat Islam untuk kembali kepada suruhan Islam (Mashitah, 2013).

Sehingga hari ini, kepercayaan masyarakat terhadap golongan agamawan masih kukuh di mana kajian oleh Riaz (2015) mendapati institusi keagamaan yang terdiri daripada para ulama', imam, pendakwah termasuklah guru agama mendapat kepercayaan tertinggi dalam kalangan masyarakat. Ini selari dengan Hambali (2017) di mana beliau berpandangan GPI seharusnya menjadi contoh dan ikutan di peringkat kekeluargaan mahupun masyarakat umum dengan memainkan peranan dalam tiga peringkat iaitu sebagai pengajar dan pendidik di sekolah, pendidik keluarga serta sebagai pembina, pembangun dan pendorong masyarakat.

Kebergantungan masyarakat terhadap GPI dalam aspek kehidupan dalam era globalisasi dan pasca modenisasi juga dilihat masih utuh apabila aspek agama dan kerohanian masih menjadi keutamaan masyarakat sebagai salah satu dimensi ukuran kesejahteraan hidup. Laporan kajian Indeks Kesejahteraan Keluarga Malaysia 2011 (Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara [LPPKN], 2013) menunjukkan masyarakat meletakkan domain Keluarga dan Agama/Kerohanian sebagai indikator paling penting ke arah mencapai tahap kesejahteraan keluarga. Dapatan ini menjadi satu input yang penting dan asas kepada keperluan untuk mendalami bagaimana GPI dapat memainkan peranan sebagai ejen perubahan sepertimana jangkaan masyarakat terhadap mereka, apatah lagi perkembangan semasa dalam negara menunjukkan bilangan GPI terutamanya di sekolah agama swasta semakin meningkat ekoran pertambahan permintaan terhadap pendidikan aliran agama yang menawarkan pendidikan seimbang akademik dan agama (Mohd Abdul Halim, 2013) di samping galakan pihak kerajaan bagi memastikan setiap golongan rakyat mendapat peluang pendidikan yang sempurna (Nazli, 2019).

Menurut statistik, terdapat kira-kira 1335 orang GPI yang berada di sekolah-sekolah agama swasta (Bahagian Pendidikan Swasta KPM, 2016) dan ini tidak termasuk GPI di sekolah agama swasta di bawah pentadbiran Jabatan Agama Islam Negeri (JAIN), Majlis

Agama Islam Negeri (MAIN), Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dan di sekolah agama swasta yang diurus oleh individu persendirian tetapi didaftarkan untuk urusan pemantauan oleh JAIN dan MAIN. Selangor mencatatkan bilangan sekolah agama swasta tertinggi di Malaysia (rujuk Lampiran 1) dan bilangan GPI sekolah agama swasta di Selangor sehingga Januari 2017 sahaja telah mencecah 8410 orang (JAKIM, 2017). Kesemua guru ini bertanggung jawab untuk merealisasikan FPK dan FPI walaupun tugas ini amat kompleks dan mencabar (Salbiah, Jamil, Mohd Aderi & Aminudin, 2017). Namun begitu, ia merupakan tuntutan dalam agama Islam yang perlu digalas oleh GPI (Omar, Che Noh, Hamzah & Kasan, 2014), baik GPI di sekolah kerajaan mahupun swasta.

Disebabkan oleh peranan yang kompleks ini, didapati ramai pengkaji di Malaysia telah membincangkan konsep guru sebagai ejen perubahan dalam konteks keagamaan dan kemasyarakatan misalnya guru sebagai ejen perubahan yang memupuk nilai keagamaan modal insan (Ahmad Tarmizi & Ab. Halim, 2013; Noornajihan et al., 2019; Tajul Ariffin & Nor'Aini, 2002), guru sebagai ejen perubahan yang menyuburkan nilai-nilai asas masyarakat (Zakaria, Noranizah & Abdul Fatah, 2012), guru sebagai ejen perubahan yang menyebarkan ilmu kepada masyarakat, membentuk sahsiah sesuai dengan norma dan nilai masyarakat, membentuk masyarakat penyayang, menjadi suri teladan kepada masyarakat serta memberi perkhidmatan kepada masyarakat setempat menerusi bidang yang dikuasai (Zuria, 2000).

Kajian lain yang pernah dijalankan juga telah merujuk GPI sebagai ejen perubahan dalam konteks sosial di mana GPI adalah golongan yang bertanggung jawab menanamkan nilai-nilai luhur dan baik dalam masyarakat (Ahmad Tarmizi & Ab. Halim, 2013; Noornajihan et al., 2019) serta menjadi *qudwah hasanah* kepada masyarakat dengan menunjukkan contoh teladan sama ada secara langsung atau tidak langsung (Salbiah et al., 2016). Ejen perubahan hendaklah memiliki sifat dan kualiti yang baik dari segi peribadi, professional dan sosial dan mampu bertindak sebagai pengurus, fasilitator, ahli psikologi, pakar rujuk, inovator, penilai dan pemimpin (Mahmud, 2010 dalam Rohana et al., 2012).

Fungsi GPI dalam konteks PI tidak formal yang dibincangkan dalam kajian ini adalah mirip kepada fungsi ejen pengembangan atau ejen perubahan meskipun dalam konteks yang berbeza. Berdasarkan pandangan teori peranan yang menjadi asas kepada kajian ini, seseorang itu akan memainkan peranan dalam situasi berbeza mengikut jangkaan dan harapan orang lain berdasarkan identiti sosial yang dipegang oleh mereka. Fungsi GPI sebagai ejen perubahan dalam konteks PI tidak formal menurut FPK dan FPI adalah ke arah membangunkan insan melalui aspek moral, material dan kerohanian (spiritual) yang bertujuan mengoptimumkan kesejahteraan dan kelestarian jati diri (Noor Shakirah & Muhammad Azizan, 2014). Fungsi ejen perubahan dalam pendidikan pengembangan pula adalah untuk membawa perubahan ke atas pengetahuan, sikap dan kemahiran klien (masyarakat) ke arah peningkatan dalam taraf ekonomi dan kualiti hidup klien (Rahim, 2011). Maka, boleh disimpulkan bahawa fungsi ejen perubahan dalam pendidikan pengembangan dan fungsi GPI dalam kajian ini adalah sama berdasarkan matlamat akhir pendidikan yang ditekankan.

Di sebalik persepsi positif masyarakat terhadap GPI, peningkatan dalam gejala sosial dalam kalangan masyarakat juga sering dikaitkan dengan kegagalan pendidikan agama dalam menangani isu tersebut (Chuah, 2002). Masyarakat juga masih mempersoalkan kredibiliti golongan agamawan ekoran terdapat isu negatif yang melibatkan GPI (Mohd Anuar et al., 2016) selain pelbagai isu sensitif yang menyentuh sensitiviti kaum dan agama, kelonggaran ikatan keharmonian dalam kalangan masyarakat berbilang kaum (Mohd. Shuhaimi & Osman Chuah, 2013) serta tahap kefahaman dan persepsi negatif kaum lain tentang Islam masih menebal (Asrul, 2002; Mohamed Mihar et al., 2017; Osman, 2006; Seng, 2009). Justeru, timbul persoalan tentang sejauh mana prestasi GPI dalam memainkan peranan sebagai ejen perubahan dalam aspek pembentukan nilai dan akhlak di peringkat masyarakat.

Kajian lepas menunjukkan prestasi mempunyai hubungan dengan pelbagai faktor seperti faktor kompetensi (Ifenkwe, 2012; Rahmah & Syahida, 2010; Rodriguez, 2014; Salmiah, 2004; Shamsulkhairi, 2006; Tiraieyari, Khairuddin, Azimi & Jegak, 2010), personaliti (Chapman et al., 2017; Edgar, Zhang & Geare, 2018; Kementerian Pertahanan Malaysia, 2012; Riziandy & Fatimah Wati, 2013), karakteristik ejen seperti tahap pendidikan formal, pengalaman kerja lepas, motif pekerjaan, pengalaman semasa usia kanak-kanak dan umur (Ifenkwe, 2017) serta faktor individu dan persekitaran (Mahazi, 2016; Ragasa, Ulimwengu & Randriamamonjy, 2015).

Faktor individu yang mempunyai hubungan dengan prestasi dan sering dikaji sama ada dalam bidang pendidikan mahupun konteks organisasi antaranya ialah efikasi sendiri (EK), orientasi matlamat dan pembelajaran berterusan. EK didapati mempunyai hubungan yang positif dengan pelbagai aspek prestasi pekerjaan seperti kepimpinan transformasi (Chan, 2020), sikap terhadap kerjaya (Marcionetti & Rossier, 2019), pengurusan kerjaya (Runhaar, Bouwmans & Vermeulen, 2019), kecenderungan kepada sesuatu kerjaya (Krueger, Reily & Carsrud, 2000), pembangunan kerjaya (Chan, 2020), latihan dan pengalaman mengajar guru (Abd. Rahim, Mohd. Majid, Rashid & Lyndon, 2005; Gan, Liu, & Yang, 2020; Khalid, Zurida, Shuki & Ahmad Tajuddin, 2009) serta pembelajaran organisasi (Noor Azizah, Sharimah & Siti Nur Afikah, 2018). Kajian oleh Noornajihan et al. (2019) mendapati tahap prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI berada pada tahap memuaskan sahaja meskipun tahap EK GPI adalah tinggi. GPI masih lagi tidak dapat memenuhi jangkaan masyarakat terhadap peranan sebagai suri teladan menerusi pendekatan berdakwah disebabkan GPI lebih fokus kepada tugas rutin sebagai pendidik dan yang berkaitan aspek pembangunan sendiri sama ada spiritual dan dalaman individu GPI sendiri.

Orientasi matlamat (OM) juga dapat membezakan prestasi serta kebolehan seorang pekerja dengan yang lain (Cellar et al., 2011; Payne, Youngcourt & Beaubien, 2007; VandeWalle, 1997). OM didapati mempengaruhi prestasi adaptif dan prestasi kerja proaktif (Marques-Quinteiro & Cural, 2012) serta tingkah laku pencarian maklum balas (Chughtai & Buckley, 2010; Runhaar et al., 2010) dan tingkah laku proaktif (Zhang, Law, & Lin, 2016). Selain itu, OM didapati mempunyai kesan kuat terhadap prestasi kerja dan kreativiti, kerana OM dapat menentukan taktik pengaturan diri pekerja, termasuk usaha mereka, tujuan yang ditentukan sendiri, pencarian maklum balas, kegigihan, dan strategi

pembelajaran (Brett et al., 2016). Kajian ke atas guru menunjukkan OM mempunyai hubungan dengan penglibatan guru dalam aktiviti pembangunan profesional (Kunst, Woerkom & Poell, 2017) serta tahap EK guru (Butler, 2007; Runhaar et al., 2010; Schiefele & Schaffner, 2015). OM juga mampu mendorong seseorang untuk meningkatkan prestasi walaupun dalam situasi yang sukar (Ucar & Bozkaya, 2016) serta melakukan perubahan dalam diri mereka (Pudelko & Boon, 2014). OM mempunyai kesan kuat terhadap prestasi kerja dan kreativiti, kerana OM menentukan taktik pengaturan diri pekerja, termasuk usaha mereka, tujuan yang ditentukan sendiri, pencarian maklum balas, kegigihan, dan strategi pembelajaran (Brett et al., 2016).

Seterusnya, faktor amalan pembelajaran berterusan sama ada dalam bentuk formal dan informal didapati dapat mempengaruhi prestasi pekerjaan individu (Blaschke, 2012; Desimone, 2018; Mundhe & Herkal, 2013; Nur Shafini et al., 2016; Park & Choi, 2016; Rowold, Hochholdinger & Schilling, 2008). Kajian terhadap guru menunjukkan pembelajaran berterusan mampu membentuk amalan positif dan kemahiran yang terkini serta membantu mereka menjalankan tugas dan amanah dengan efisien dan efektif (Rosnah, Muhammad Faizal & Saedah, 2013; Zuraidah, 2009). Manakala, guru yang tidak diberikan pendedahan secukupnya melalui aspek pembangunan latihan berterusan tidak berjaya melaksanakan peranan sebagai ejen perubahan berkesan (Rubagiza et al., 2016) berbanding dengan guru yang dilatih (Celone et al., 2016). Pembelajaran berterusan yang dikaji dalam konteks pekerjaan lain turut menemukan hubungannya dengan amalan dan kemahiran tertentu (Cameron & Harrison, 2012) dan komitmen terhadap organisasi (Norashikin & Thahira Bibi, 2014). Selain itu, pembelajaran berterusan juga didapati berperanan sebagai pengantara separa (*partial mediator*) antara pembolehubah personaliti-persekitaran dengan kecekapan (Takase, Yamamoto & Sato, 2017), dan hubungan antara estimasi sendiri berasaskan organisasi dengan prestasi peranan (Hahn & Mathews, 2018).

Kesimpulannya, GPI mampu membawa perubahan pengetahuan, sikap dan kemahiran dengan memainkan peranan sebagai ejen perubahan menerusi pendidikan tidak formal. Aplikasi konsep pendidikan pengembangan dalam merealisasikan peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat yang dikemukakan dalam kajian ini dilihat adalah relevan dan sesuai dengan konteks budaya tempatan di mana golongan agamawan termasuk GPI mempunyai status dan kedudukan sosial yang penting dalam masyarakat. Justeru itu, adalah penting kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat dalam konteks pendidikan tidak formal dan hubungannya dengan faktor-faktor individu terpilih seperti EK, OM dan pembelajaran berterusan.

1.2 Permasalahan Kajian

Peranan guru sebagai ejen perubahan masyarakat dalam konteks pendidikan tidak formal boleh dilaksanakan apabila guru menyumbang dalam aktiviti kemasyarakatan iaitu aktiviti di luar sekolah seperti menyampaikan kuliah di masjid mahupun surau, membuka kelas pengajian al-Quran dan fardhu ain di waktu malam dan hujung minggu, menghantar karya penulisan di majalah (Kamarul Azmi Jasmi 2010) berdasarkan bidang kepakaran guru (Abdullah & Ainon, 2006). Namun begitu, kajian lepas mendapati GPI

kurang menggunakan kaedah ini untuk menyampaikan ajaran Islam kepada masyarakat (Ab. Halim, Muhamad Faiz & Kamarul Azmi, 2012) sedangkan keperluan untuk GPI berperanan sebagai ejen perubahan bukan sahaja disebabkan oleh tuntutan masyarakat tetapi ia telah dinyatakan secara eksplisit dalam Model Standard Guru Malaysia di bawah amalan nilai profesionalisme.

Pelbagai isu yang berlaku dalam masyarakat (Ma Razhanlaily & Salasiah Hanin, 2016; Syarul Azman, Muhammad Yusuf, Sahlawati & Siti Khaulah, 2018) sering dikaitkan dengan tahap pegangan agama yang longgar (Siti Aishah & Sidar, 2016) dan ini menjadikan keperluan GPI untuk berperanan sebagai ejen pembentukan akhlak dalam kalangan masyarakat perlu diteruskan selain pendidikan formal di sekolah. Namun begitu, realiti penglibatan GPI dalam aktiviti kemasyarakatan menerusi pendidikan tidak formal yang berbeza daripada norma tugas seharian didapati masih rendah (Asmadi & Ramlan, 2020; Muhamad Suhaimi & Mohd Yusof, 2014) dan perlu diberikan perhatian serius (Noornajihan et al., 2019; Muhamad Zahiri et al., 2012).

Selain penglibatan GPI dalam aktiviti kemasyarakatan masih rendah, dimensi pengukuran bagi menilai prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat sedia ada didapati tidak komprehensif dan ekstensif di mana belum terdapat mana-mana instrumen khusus yang boleh digunakan untuk menilai tahap prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat. Penilaian tahap sumbangan kemasyarakatan GPI melalui kajian sebelum ini diukur dengan menggunakan bilangan item yang sangat terhad (Muhamad Zahiri et al., 2012; Noornajihan, 2014) menyebabkan timbul keperluan terhadap kajian ini untuk meluaskan dimensi pengukuran prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan berdasarkan takrifan peranan ejen perubahan yang sering digunakan dalam kajian lain. Ketiadaan dimensi ukuran yang jelas juga mungkin menjadi faktor kepada penilaian prestasi GPI sebagai ejen perubahan dalam kajian lepas hanya memberi fokus kepada peranan GPI dalam konteks formal di sekolah, misalnya melihat ciri kualiti guru cemerlang (Ghazali, 2012; Kamarul Azmi, 2010; Mohd Kassim, 2010), personaliti GPI (Solahuddin & Nor Azzuwal, 2017) dan pengaruh imej dan integriti GPI (Syed Najmuddin et al., 2009). Tambahan pula, kajian lepas kebanyakannya memberi tumpuan kepada GPI di sekolah kerajaan dan kurang kajian dibuat ke atas GPI yang berada di sekolah agama swasta sedangkan peranan GPI di sekolah agama swasta sama penting dengan GPI di sekolah kerajaan berdasarkan peningkatan minat masyarakat terhadap pendidikan agama (Fazurawati, 2017).

Faktor individu GPI juga mungkin memberi kesan kepada tahap penglibatan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat walaupun kajian lepas berkaitan prestasi pekerjaan termasuk prestasi peranan mendapati faktor kontekstual memberi sumbangan besar dalam meningkatkan prestasi. Meskipun faktor individu mempunyai kesan yang lebih signifikan berbanding faktor kontekstual dalam menentukan prestasi (van Daal, Donche & Maeyer, 2014), faktor individu kurang diberikan tumpuan (Jundt, Shoss & Huang, 2015). Justeru, pemilihan faktor individu seperti efikasi sendiri, orientasi matlamat dan pembelajaran berterusan dalam kajian ini adalah untuk melihat hubungan faktor-faktor tersebut dengan prestasi peranan dan kesan pengantara pembelajaran berterusan

terhadap hubungan antara faktor tersebut berdasarkan dapatan kajian lepas di mana faktor-faktor tersebut didapati mempunyai hubungan dengan prestasi.

Konsep peranan GPI sebagai ejen perubahan dalam kebanyakan kajian lepas kurang dijelaskan menggunakan teori sedia ada khususnya daripada perspektif pendidikan pengembangan. Konsep prestasi peranan yang sering dirujuk dalam kajian lepas lebih sesuai dengan konteks pekerjaan umum dengan menggunakan teori seperti Teori Prestasi Umum (Campbell, 1990), Teori Prestasi Adaptif (Pulakos et al., 2000) dan Teori Prestasi Berasaskan-Peranan (Welbourne et al., 1998). Konsep prestasi peranan dalam kajian ini pula melibatkan prestasi yang dijangkakan perlu dimainkan oleh GPI menurut persepsi masyarakat dalam konteks pendidikan tidak formal. Oleh itu, konsep prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat yang dilihat dalam kajian ini adalah berdasarkan pandangan Teori Peranan (Biddle, 1986) dengan menggabungkan konsep prestasi adaptif, peranan tambahan dan prestasi peranan. Peranan GPI sebagai ejen perubahan pula adalah menurut Model Perubahan Terancang (Havelock & Havelock, 1973) iaitu ejen perubahan berkesan hendaklah memiliki ciri-ciri seorang pemangkin perubahan, penyelesaian masalah, penghubung sumber dan pembantu proses. Penggabungan konsep ini adalah selari dengan pandangan oleh Borman dan Motowidlo (1993) serta Campbell (1990) bahawa terdapat keadaan di mana konsep prestasi boleh dijelaskan dengan melibatkan gabungan dimensi pekerjaan dan bukan-pekerjaan.

Berdasarkan perbincangan di atas, kajian ini perlu dilakukan bagi memenuhi jurang kajian lepas. Kajian yang dijalankan ini adalah untuk meneroka dan menguji model untuk menjelaskan hubungan antara pembelajaran berterusan, efikasi sendiri, orientasi matlamat dan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor serta peranan pembelajaran berterusan sebagai pengantara terhadap hubungan antara kesemua pemboleh ubah yang dikaji.

1.3 Persoalan Kajian

Berdasarkan kepada permasalahan kajian yang dinyatakan, kajian ini bertujuan mencari jawapan kepada persoalan-persoalan kajian berikut:

Soalan Kajian 1

Apakah tahap efikasi sendiri, pembelajaran berterusan, orientasi matlamat dan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia?

Soalan Kajian 2

Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi sendiri, pembelajaran berterusan, orientasi matlamat dan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia?

Soalan Kajian 3

Adakah pembelajaran berterusan bertindak sebagai pengantara bagi hubungan antara efikasi sendiri, orientasi matlamat dengan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.

1.4 Tujuan dan Objektif Kajian

Secara keseluruhan, kajian ini bertujuan meninjau kesan pengantara pembelajaran berterusan terhadap hubungan antara efikasi sendiri, orientasi matlamat dan prestasi peranan GPI sekolah agama swasta di Selangor sebagai ejen perubahan masyarakat. Secara khusus, kajian ini bertujuan mencapai objektif-objektif kajian seperti berikut:

1. Menentukan tahap efikasi sendiri, pembelajaran berterusan, orientasi matlamat dan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.
2. Menentukan hubungan antara efikasi sendiri, pembelajaran berterusan, orientasi matlamat dan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.
3. Menilai peranan pembelajaran berterusan sebagai pengantara hubungan antara efikasi sendiri, orientasi matlamat dengan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.

1.5 Hipotesis Kajian

Berdasarkan kepada karya-karya dan dapatan kajian lepas seperti yang diterangkan dalam Bab 2, hipotesis kajian telah dibentuk. Secara keseluruhannya terdapat sepuluh hipotesis utama yang dibentuk untuk diuji.

Hipotesis 1 : Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi sendiri dengan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.

- Hipotesis 2 :** Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pembelajaran berterusan dengan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.
- Hipotesis 3 :** Terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara orientasi matlamat pencapaian dengan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.
- Hipotesis 4 :** Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara orientasi matlamat pembelajaran dengan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.
- Hipotesis 5 :** Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi sendiri dengan pembelajaran berterusan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.
- Hipotesis 6 :** Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara orientasi matlamat pencapaian dengan pembelajaran berterusan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.
- Hipotesis 7 :** Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara orientasi matlamat pembelajaran dengan pembelajaran berterusan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.
- Hipotesis 8 :** Pembelajaran berterusan menjadi pengantara hubungan antara efikasi sendiri dengan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.
- Hipotesis 9 :** Pembelajaran berterusan menjadi pengantara hubungan antara orientasi matlamat pencapaian dengan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.
- Hipotesis 10 :** Pembelajaran berterusan menjadi pengantara hubungan antara orientasi matlamat pembelajaran dengan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor, Malaysia.

1.6 Kepentingan Kajian

Meskipun terdapat kajian yang mengkaji peranan guru sebagai ejen perubahan telah dijalankan sebelum ini, kajian ini memberi fokus kepada penglibatan dan peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat dari konteks yang berbeza iaitu dalam konteks pendidikan tidak formal. Ini merupakan satu konteks kajian baru di mana kajian dilakukan bagi menilai sejauh mana GPI berperanan sebagai ejen perubahan berdasarkan persepsi dan tanggapan masyarakat sejajar dengan kedudukan dan identiti sosial mereka. Selain itu, tahap prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kajian ini dapat dijadikan kayu ukur oleh pihak KPM dalam menilai tahap pengamalan nilai profesionalisme dalam kalangan guru seperti yang terkandung dalam Model Standard Guru Malaysia sedia ada.

Selanjutnya, kajian ini juga dapat meluaskan dimensi pengukuran bagi menilai prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan dengan pembinaan item-item yang lebih komprehensif menggunakan konsep ejen perubahan berkesan mengikut tafsiran Havelock dan Havelock (1973) sebagaimana kajian lepas yang pernah menggunakan konsep yang sama tetapi dalam konteks pekerjaan yang berbeza. Menerusi dimensi pengukuran prestasi peranan yang lebih terperinci, skop kajian peranan guru sebagai ejen perubahan boleh diperluaskan kepada konteks pendidikan tidak formal yang melibatkan masyarakat dan komuniti setempat.

Kajian ini juga mengaplikasi konsep ejen perubahan dari perspektif pendidikan pengembangan. Ini merupakan satu penerokaan baharu dalam disiplin ilmu pendidikan pengembangan di mana konsep pendidikan pengembangan dapat diperluaskan kepada golongan agamawan sebagaimana kajian lepas yang menunjukkan penglibatan golongan agamawan dalam kerja-kerja pengembangan amat membantu dalam mencapai objektif program yang telah ditetapkan.

Selain itu, kajian ini diharapkan dapat menjelaskan dan memenuhi kekurangan dalam kajian lepas disebabkan terdapat dapatan kajian lepas yang tidak konsisten dalam mengenalpasti bentuk hubungan antara faktor individu seperti efikasi sendiri, orientasi matlamat dan pembelajaran berterusan formal dan informal sama ada yang dilakukan secara individu mahupun secara berkumpulan dengan prestasi peranan. Pemilihan faktor individu efikasi sendiri, orientasi matlamat dan pembelajaran berterusan disebabkan oleh terdapat saranan daripada pengkaji lepas agar faktor ini diberikan tumpuan kerana telah dibuktikan mempunyai kesan yang lebih signifikan berbanding faktor kontekstual.

Kajian ini juga diharapkan dapat menjelaskan konsep prestasi peranan ejen perubahan dalam konteks keagamaan khususnya yang melibatkan golongan guru kerana kajian ini menggabungkan konsep prestasi adaptif, peranan tambahan dan prestasi peranan dengan ciri-ciri ejen berkesan. Prestasi yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah unik kerana ia melibatkan gabungan konsep peranan GPI mengikut jangkaan dan persepsi masyarakat terhadap GPI sebagaimana yang dijelaskan dalam Teori Peranan serta

peranan GPI berdasarkan keperluan standard profesionalisme guru di Malaysia. Gabungan konsep prestasi dilakukan kerana ketiadaan teori prestasi khusus yang dapat menjelaskan konsep prestasi peranan GPI sebagai ejen perubahan yang dilihat dalam kajian ini.

Kajian ini juga mampu membuka ruang dan peluang kepada pelbagai pihak seperti Jabatan Agama Islam Negeri, Jabatan Kemajuan Islam Malaysia serta agensi lain termasuk pihak sekolah untuk mengkaji realiti sebenar penglibatan GPI dalam masyarakat khususnya dalam aktiviti pendidikan berbentuk kemasyarakatan yang lebih mencabar dan berbeza daripada norma tugas seharian. Ini diharapkan dapat membantu pelbagai pihak yang terlibat sama ada secara langsung mahupun tidak langsung dalam usaha membina masyarakat yang mendukung nilai-nilai keagamaan sebagai asas dalam kehidupan. Selain dari itu, peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dapat membantu individu GPI memperoleh pengalaman berharga yang dapat dijadikan input tambahan dalam meningkatkan kualiti pengajaran mereka di sekolah.

Sehubungan dengan itu, hasil kajian ini juga diharap dapat memenuhi jurang kajian lepas dengan memberikan satu gambaran jelas tentang dimensi terpilih yang menyumbang kepada prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dalam kalangan GPI sekolah agama swasta di Selangor. Dapatan kajian ini diharapkan boleh dijadikan sebagai rujukan yang dapat memberikan maklumat kepada kajian-kajian yang berkaitan peranan GPI sebagai ejen perubahan masyarakat pada masa akan datang.

1.7 Skop dan Limitasi Kajian

Kajian ini hanya melibatkan GPI yang berkhidmat di sekolah agama swasta di negeri Selangor dan tidak melibatkan GPI di sekolah agama swasta di negeri lain. Sekolah agama swasta yang terlibat dalam kajian pula hanya meliputi sekolah agama rendah, sekolah agama menengah dan sekolah tahfiz rendah dan menengah. Maka, perspektif yang diberikan dalam kajian ini adalah tidak menyeluruh dan tidak boleh digeneralisasi untuk semua GPI sekolah agama swasta di negara ini.

Kajian ini juga hanya mengukur beberapa pemboleh ubah individu terpilih sahaja iaitu efikasi sendiri dan orientasi matlamat sebagai pemboleh ubah bebas manakala pembelajaran berterusan sebagai pemboleh ubah pengantara dan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat sebagai pemboleh ubah bersandar. Maka, dapatan kajian ini adalah berdasarkan kepada pengukuran faktor-faktor yang dikaji sahaja. Kemungkinan terdapat lain-lain faktor yang tidak dikaji dalam kajian ini seperti faktor persekitaran dan kepimpinan sedangkan faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi keputusan kajian.

Bagi mengukur setiap pemboleh ubah, pengkaji telah mengadaptasi dan menterjemah instrumen soal selidik yang pernah digunakan oleh pengkaji lain dalam mengukur tahap efikasi, orientasi matlamat dan pembelajaran berterusan. Terdapat kemungkinan item-item dalam soal selidik yang diadaptasi tidak bersesuaian dengan konteks budaya di Malaysia. Bagi mengukur tahap prestasi peranan pula, pengkaji hanya menggunakan 26 item yang dibina oleh pengkaji sendiri berdasarkan kajian literatur tentang persepsi masyarakat terhadap peranan GPI sebagai ejen perubahan. Item-item tersebut juga adalah menurut empat jenis peranan ejen perubahan menurut pandangan Havelock dan Havelock (1973) iaitu sebagai pemangkin perubahan, penyelesaian masalah, penghubung sumber dan pembantu proses. Maka, item-item yang dibina tersebut tidak menggambarkan lain-lain peranan ejen perubahan yang mungkin telah dimainkan oleh GPI tetapi tidak diukur dalam kajian ini.

Selain itu, ketepatan maklumat yang diperoleh dalam kajian ini juga bergantung dan terbatas pada kefahaman serta kesediaan responden menjawab soal selidik secara jujur dan ikhlas. Ini kerana soal selidik ini akan dijawab sendiri oleh responden. Secara tidak langsung ia boleh meningkatkan risiko berat sebelah (*bias*) terhadap jawapan yang diberikan oleh responden. Walau bagaimanapun, dengan pemilihan sampel secara rawak, saiz sampel yang besar, langkah pendekatan statistik Model Persamaan Berstruktur (*Structural Equation Modeling, SEM*), dan tatacara pengumpulan data yang dirancang dengan teliti, kelemahan ini dapat diminimumkan.

1.8 Definisi Terma

1.8.1 Guru Pendidikan Islam (GPI)

GPI dalam kajian ini merujuk kepada guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam mengikut kurikulum dan silibus yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan sedang berkhidmat sama ada di sekolah rendah dan menengah agama swasta di Selangor, Malaysia termasuklah di sekolah-sekolah tahfiz swasta. GPI ini dilantik sendiri oleh pihak pentadbir sekolah swasta mengikut syarat dan kelayakan yang ditentukan oleh pihak pengurusan sekolah. Sekolah agama swasta di Malaysia adalah di bawah pemantauan dan pengurusan Bahagian Pendidikan Swasta, Kementerian Pendidikan Malaysia dan juga Bahagian Pendidikan, Jabatan Agama Islam Negeri.

1.8.2 Efikasi Kendiri Guru (EK)

Konstruk efikasi kendiri (EK) dalam kajian ini adalah merujuk kepada konsep EK yang dikemukakan oleh Bandura (1997) iaitu kepercayaan individu terhadap keupayaan untuk menyusun dan melaksanakan tindakan tertentu bagi mencapai sesuatu matlamat. EK juga merujuk kepada kepercayaan berkaitan tugas yang mengawal selia pilihan, usaha serta kegigihan dalam mengatasi halangan yang dihadapi yang dibina daripada pelbagai bentuk sumber maklumat yang diperoleh dan boleh ditonjolkan dalam bentuk penilaian

sosial dan juga pengalaman secara langsung (Bandura, 1986). Efikasi sendiri yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah tahap keyakinan dalaman GPI secara umum dan kepercayaan keseluruhan GPI terhadap kemampuan GPI mencapai prestasi yang diperlukan merentasi situasi pencapaian yang pelbagai.

1.8.3 Pembelajaran Berterusan

Pembelajaran berterusan dalam kajian ini adalah merujuk kepada istilah pembelajaran berterusan berkaitan kerjaya oleh London dan Smither (1999) iaitu proses peringkat individu dan berkumpulan yang bersifat dimulakan sendiri (*self-initiated*), menggunakan budi bicara (*discretionary*) dan bercorak proaktif. Ia juga merupakan aktiviti pembelajaran yang berkekalan untuk satu tempoh masa yang bersangkutan pembangunan kerjaya sama ada bersifat formal (bengkel, latihan dan lain-lain) mahupun informal (perbincangan dengan rakan sekerja, tugas mencabar dan lain-lain). Dalam kajian ini, pembelajaran berterusan yang dimaksudkan adalah pembelajaran guru di tempat kerja yang dilakukan sama ada secara individu mahupun berkumpulan dalam bentuk formal mahupun informal.

1.8.4 Orientasi Matlamat

Orientasi matlamat (OM) ditakrifkan sebagai orientasi tindakan dalam keadaan tertentu yang berkaitan dengan pencapaian dalam sesuatu tugas (Ames, 1992; Dweck, 1986; Nicholls, 1984). OM menentukan mengapa dan bagaimana seseorang cuba mencapai pelbagai objektif (Anderman & Maehr, 1994) dan merujuk kepada tujuan perilaku pencapaian yang menyeluruh. OM dalam kajian ini adalah merujuk kepada takrifan yang digunakan oleh Zweig dan Webster (2004) yang membahagikan orientasi matlamat kepada tiga jenis iaitu orientasi matlamat pembelajaran yang merujuk kepada usaha individu bagi meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan kompetensi mereka, orientasi matlamat pencapaian yang merujuk kepada usaha individu untuk mempamerkan keupayaan dan kepakaran mereka dalam sesuatu pekerjaan serta orientasi matlamat pengeluaran-pencapaian pula merujuk kepada kebimbangan individu terhadap kegagalan dan mempamerkan kekurangan kompetensi dalam melakukan sesuatu.

1.8.5 Prestasi Peranan

Prestasi peranan bermaksud sejauh mana seorang individu berkesan dalam melaksanakan peranan yang diberikan (Bray & Brawley, 2002). Dalam kajian ini, prestasi peranan bermaksud tahap tingkah laku GPI bagi melaksanakan peranan tambahan di luar skop tugas hakiki GPI sebagai guru di sekolah. Tingkah laku ini merangkumi tingkah laku membantu, inisiatif sendiri, nilai sivik dan pembangunan sendiri yang digabungkan dengan empat ciri peranan sebagai ejen perubahan berkesan yang dikemukakan oleh Havelock dan Havelock (1973) iaitu peranan sebagai pemangkin perubahan, penyelesaian masalah, pembantu proses dan penghubung sumber serta setiap takrifan adalah menurut Rahim (2011).

1.8.6 Ejen Perubahan

Takrifan ejen perubahan menurut Caldwell (2003) ialah seseorang yang memainkan peranan yang signifikan dalam memulakan, mengurus dan melaksanakan perubahan. Ejen perubahan dalam kajian ini adalah merujuk kepada guru yang berpandangan global dan berfikiran terbuka untuk menerima pemikiran dan pendekatan terkini, mempunyai kemahiran dan peluang untuk mempengaruhi pendidikan dan pembelajaran di semua peringkat masyarakat. Ejen perubahan dalam kajian ini juga merujuk kepada guru yang menjalankan tanggung jawab sosial dan bertindak sebagai aktor yang memacu perubahan dalam komuniti pendidikan dan juga masyarakat mencakupi segenap aspek kehidupan manusia seperti rohani, intelek, emosi dan jasmani yang dilakukan secara berperingkat-peringkat bagi menjaga, membesarkan dan mendidik individu lain untuk mencapai kepada kesempurnaan iaitu berupaya berperanan sepertimana tujuan asal ia dicipta.

1.9 Rumusan

Secara keseluruhan, bab ini menerangkan tentang latar belakang kepada permasalahan kajian yang menjadi minat pengkaji untuk diteroka dan mencari jawapan kepada permasalahan tersebut iaitu hubungan antara efikasi sendiri, orientasi matlamat dan prestasi peranan sebagai ejen perubahan masyarakat dengan pembelajaran berterusan sebagai pemboleh ubah pengantara. Penyataan masalah kajian diterangkan berdasarkan rujukan kepada kajian-kajian lepas. Bab ini juga menjelaskan objektif dan persoalan kajian serta kepentingan kajian terhadap teori dan praktis. Berdasarkan kepada ulasan kajian dan teori yang dikemukakan, hipotesis kajian dibentuk untuk diuji. Definisi terma berkaitan GPI, pembelajaran berterusan, efikasi sendiri, prestasi peranan dan ejen perubahan masyarakat juga dibincangkan dalam bab ini. Bab yang berikutnya akan membincangkan penulisan-penulisan lepas yang akan dikupas dalam kajian ini iaitu yang berkaitan dengan efikasi sendiri, pembelajaran berterusan, orientasi matlamat dan prestasi peranan.

RUJUKAN

- A. Halai, & N. Durrani. (2019). Dynamics of gender justice, conflict and social cohesion: Analysing educational reforms in Pakistan. *International Journal of Educational Development*, 61, 27-39. Dicapai melalui <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059317303851?via%3Dihub>
- Ab. Halim, T., Adnan, Y., Kamisah, O., Shahrin, A., Zamri, A.R., & Khadijah, A.R. (2004). Keberkesanan kaedah pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar. (*Laporan Projek Penyelidikan UKM : GG002/2004*). Dicapai melalui <http://docplayer.net/30633595-Laporan-penyelidikan-keberkesanan-kaedah-pengajaran-dan-pembelajaran-pendidikan-islam-ke-atas-pembangunan-diri-pelajar-penyelidik.html>.
- Ab. Halim, T., & Mohamad Khairul Azman, A. (2010). Amalan pengajaran guru pendidikan Islam berkesan berteraskan konsep mu'allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2 (1), 43-56.
- Ab. Halim, T., Muhamad Faiz, I., & Kamarul Azmi, J. (2012). A new approach in Islamic education : Mosque based teaching and learning. *Journal of Arabic and Islamic Education*, 4(1), 1-10. Dicapai melalui <http://www.ukm.my/jiae/pdf/37.pdf>.
- Ab. Halim, T., & Nik Mohd Rahimi, N.Y. (2010). Isu pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam. Dalam Ab. Halim Tamuri, A. H. & Nik Yusoff, N. M.. R. (Eds), *Kaedah pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam* (pp. 19-37). Bangi : Penerbit UKM.
- Ab. Halim, T., & Nur Hanani, H. (2017). Cabaran pendidikan Islam di era media sosial. *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education*, 1(2), 37-43. Dicapai melalui <http://journal.kuis.edu.my/attarbawiy/wp-content/uploads/2017/12/37-43.pdf>
- Ab. Rahim, B., Shamsiah, M., & Noor Syamilah, Z. (2012). They are trained to teach, but how confident are they? A study of student teachers' sense of efficacy. A study of student teachers' sense of efficacy. *Journal of Social Sciences*, 8(4), 497-504. doi.org/10.3844/jssp.2012.497.504
- Abd Ghafar, M. (2011). Pendidikan Islam: Harapan Dan Masa Depan. *Kongres Pendidikan Islam Kebangsaan 2011* Anjuran Kementerian Pelajaran Malaysia. Dynasti Hotel Kuala Lumpur, 4-7 Disember.
- Abd Hair, A., Rahmah, I., & Zulridah, M. N. (2010). Training impact on employee's job performance: A self evaluation. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 23(4), 78-90. doi: 10.1080/1331677X.2010.11517434

- Abd. Rahim, B., Mohd. Majid, K., Rashid, J., & Lyndon, N. (2005). Teaching efficacy of Universiti Putra Malaysia trainee teachers. *Prosiding Seminar Pendidikan 2005. Pendidikan untuk pembangunan lestari*, 28-30.
- Abdul Ghafar, D., Syabudin, G., & Ahmad Redzuwan, M.Y. (2011). Dakwah bersepadu: Model dakwah alternatif menghadapi budaya hedonisme. *Al-Hikmah*, 3, 9-21. Dicapai melalui <http://spaj.ukm.my/jalhikmah/index.php/jalhikmah/article/view/3>
- Abdul Halim el-Muhammady. (1986). Peranan guru dalam pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(4), 1-8.
- Abdul Halim el-Muhammady. (1991). *Pendidikan Islam: Falsafah, disiplin dan peranan pendidik*. Petaling Jaya: Dewan Pustaka Islam.
- Abdullah, I. (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdullah, M.Z., Che Yusoff, C.M., & Ideris, E. (1997). *Prinsip dan Kaedah Dakwah Dalam Arus Pembangunan Malaysia*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Adam, B., Mohd Hilmi, M. J., & Taufiq, A. R. (2019). Mendepani cabaran revolusi industri 4.0 (IR 4.0) dalam konteks mahasiswa: Analisis menurut perspektif Islam. *Jurnal Ilmi, Jilid 9*, 90-101.
- Adibah, S., Ezad Azraai, J., & Nurliyana, M.T. (2016). Konsep ilmu menurut perspektif Syed Sheikh Ahmad al-Hadi. *Islamiyyat*, 38(2), 93-102. doi.org/10.17576/islamiyyat-2016-3802-01
- Agus, P. (2016). Dialectics of educational technology and reposition of Islamic Religious Education: Teachers' role in globalization era. *Ta'dib: Journal of Islamic Education*, 21(2), 137-154. doi.org/10.19109/tjie.v21i2.1030
- Ahmad, A. Z., & Usamah, H. (1996). *Pendakwah Masa Kini: Sikap dan pendekatan*. Gombak: Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia.
- Ahmad, M. I., Haikal Anuar, A., Abd Satar, J., Wan Shahrazad, W.S., Wan Azreena, J., Zainal Abidin, J. & Wan Mohd Zain, W. M. S. (2015). Faktor dan cara gaya hidup serta kemungkinan kembali pulih dalam kalangan lesbian: Satu kajian kes. *Journal of Social Sciences and Humanities (e-Bangi)*, 10(1), 1-15. Dicapai melalui http://journalarticle.ukm.my/9323/1/001-015_Ahmad_et_al._Gaya_Hidup_Lesbian.pdf.
- Ahmad Firdaus, M.N., Kamarul Azmi, J., & Khairunnisa, A.S. (2014). Elemen kemahiran pensyarah cemerlang pendidikan Islam di politeknik premier: Satu kajian rintis. *The Online Journal of Islamic Education*, 2(2), 96-106.

- Ahmad Tarmizi, A.B., & Ab. Halim, T. (2013). *Guru pendidikan Islam (GPI) sebagai pendidik dan daie sepanjang zaman: Satu analisis*. Prosiding Seminar Pertama Pendidikan dan Penyelidikan Islam [SePPIM'13], 371-385.
- Ahmad Tisman, P., Kamal, A.H., & Arfan, S. (2017). Moderating effect of self-efficacy and impact of career development practices on career success under the mediating role of career commitment in the insurance sector of Pakistan. *Journal of Internet Banking and Commerce*, 22(1), 1-22. Dicapai melalui <http://www.icommercecentral.com/>.
- Aizan, A. (2017). Isu dan cabaran pendidikan remaja muslim di Malaysia. *Jurnal al-Tamaddun*, 12(2), 41-49.
- A. K. Singh & R. Roy Burman. (2019). Agricultural extension reforms and institutional innovations for inclusive outreach in India. Dalam S. C. Babu, & P. K. Joshi (Eds), *Agricultural Extension Reforms in South Asia: Status, Challenges, and Policy Options* (1st, pp. 289-315). London: Elsevier.
- Al Mutawaha, M. A., Thomasa, R., & Khine, M. S. (2017). Investigation into self-regulation, engagement in learning mathematics and science and achievement among Bahrain secondary school students. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 12(3), 633-653. Dicapai melalui <https://www.iejme.com/download/investigation-into-self-regulation-engagement-in-learning-mathematics-and-science-and-achievement.pdf>
- Alagoz, E., Chih, M. Y., Hitchcock, M., Brown, R., & Quanbeck, A. (2018). The use of external change agents to promote quality improvement and organizational change in healthcare organizations: a systematic review. *BMC Health Services Research*, 18(1), 42. <https://doi:10.1186/s12913-018-2856-9>
- Allen, V. L., & van der Vliert, E. (1984). A role theoretical perspective on transitional processes. Dalam V. L. Allen, & E., van der Vliert (Eds), *Role transitions: Explorations and explanations* (pp. 3-18). New York: Plenum.
- Allworth, E. A., & Hesketh, B. (1996). Construct-based biodata and the prediction of adaptive performance. *Twelfth Annual Conference of the Society for Industrial and Organizational Psychology*. St. Louis: MO.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261-271. <https://doi:10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267. <https://doi:10.1037/0022-0663.80.3.260>

- Anaeto F. C., Asiabaka C. C., Nnadi F. N, Ajaero J. O, Aja O. O., Ugwoke F. O., Ukpongson M.U., & Onweagba, A. E. (2012). The role of extension officers and extension services in the development of agriculture in Nigeria. *Wudpecker Journal of Agricultural Research*, 1(6), 180 – 185.
- Anderman, E., & Maehr, M. (1994). Motivation and schooling in the middle grades. *Review of Educational Research*, 64, 287-309.
- Anderson, V., & Boocock, G. (2002). Small firms and internationalization: Learning to manage and managing to learn. *Human Resource Management Journal*, 12(3), 5-24.
- Applebaum, S.H., & Hare, A. Self- efficacy as a mediator of goal setting and performance. *Journal of Managerial Psychology*, 11(3), 33-47.
- Aragon-Sanchez, A., Barba-Aragon, I., & Sanz-Valle, R. (2003). Effect of training on business results. *International Journal of Human Resource Management*, 14(6), 956-980.
- Arfmann, D., Federico, & Topolansky Barbe, G., (2014). The value of lean service sector: A critique of theory & practice. *International Journal of Business and Social Science*, 5(2), 18-24.
- Armstrong, M. (2003). *A handbook of human resource management practice* (9 ed.). London: Kogan Page.
- Ashford, S. J. (1986). Feedback seeking in individual adaptation: A resource perspective. *Academy of Management Journal*, 29(3), 465–487.
- Ashton, P. (1984). Teacher efficacy: A motivational paradigm for effective teacher education. *Journal of Teacher Education*, 35(5), 28-32.
- Asmawati, S., Abd. Muhsin, A., Syaza, M. S., & Azreen Effendy, M. (2015). Pendidikan untuk semua: Amalannya dalam sistem pendidikan Islam di Malaysia. *International Journal of Education and Training (InJET)*, 1(2), 1-7. Dicapai melalui <http://www.injet.upm.edu.my/images/journal/issue2/Pendidikan%20untuk%20Semua%20Amalannya%20dalam%20Sistem%20Pendidikan%20Islam%20di%20Malaysia.pdf>
- Asrul, Z. (2002). *The Malays Ideals*. Kuala Lumpur: Golden Books Centre Sdn. Bhd.
- Asyraf, A.R., Wan Ibrahim, W.A., & Hammadah, A.R. (2015). Non-formal religious education in malay muslim community in Terengganu, Malaysia. *Mediterranean Journal Of Social Sciences*, 6(3S2), 189-194.
- Ayu Nor Azilah, M., Mohamed Ali, H., & Wayu Nor Asikin, M. (2019). Toleransi orang melayu mengharmonikan pemajmukan kaum di Malaysia. *Jurnal Melayu*, 18(2), 193-206.

- Azhar, M.A. (2004). *Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS). Kertas 1*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti.
- Azhar, W., & Zawawi, J. (2009). *Pendidikan Pembangunan Modal Insan*. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Azimi, H. (t.t). *Pendidikan pengembangan dan pendidikan non-formal di kalangan belia*. Kertas kerja Bengkel pegawai-pegawai pembangunan kemahiran, Kementerian Belia dan Sukan bertempat di IKBN, Port Dickson. Dicapai melalui <https://www.ippbm.gov.my/jdownloads/kertaskerja/pendidikan-pengembangan-dan-pendidikan-non-formal-di-kalangan-belia-.pdf>.
- Azlina, M.K. (2007). Self-regulated learning and academic achievement in Malaysian undergraduates. *International Education Journal*, 8(1), 221-228.
- Azrina, S. (2012). Involvement of religious leaders in environmental awareness and conservation activities in Malaysia: A preliminary review. *TAFHIM: IKIM Journal of Islam and the Contemporary World*, 5(2012), 65-91.
- Badley, G. (1986). The teacher as change agent. *British Journal of In-Service Education*, 12(3), 151-158. [https://doi: 10.1080/0305763860120305](https://doi.org/10.1080/0305763860120305)
- Bahagian Pendidikan Islam, Jabatan Agama Islam Selangor. (2017). Statistik bilangan guru dan sekolah mengikut daerah dan jenis sekolah.
- Bahagian Pendidikan Swasta, Kementerian Pelajaran Malaysia. (2016). Maklumat sekolah swasta dan bilangan murid Melayu sehingga 31 Januari 2016.
- Balcazar, J. (2020). *Religion, spirituality, and the workplace: A meta-analytic study on outcomes of job satisfaction, job performance, and organizational citizenship behaviors* (Tesis Sarjana). St. Mary's University. Dicapai melalui <https://commons.stmarytx.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1041&context=disertations>
- Ballout, H.I. (2009). Career commitment and career success: Moderating role of self-efficacy. *Career Development International*, 14(7), 655-670. Dicapai melalui <https://doi.org/10.1108/13620430911005708>
- Banda, M., & Mutambo, P. P. (2016). The role of the teacher: Philosophical perspectives. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 3(1), 162-175. Dicapai melalui <https://www.arcjournals.org/pdfs/ijhsse/v3-i1/21.pdf>
- Bandura, A. (1977a). Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1977b). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.

- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thoughts and Actions*. Englewood Cliffs NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1994). Regulative function of perceived self-efficacy. Dalam Rumsey, M. G., Walker, C. B., & Harris, J. H. (Eds.), *Personal selection and classification* (pp. 261-271). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman
- Bandura, A. (2008). Observational learning. Dalam W. Donsbach, (Ed.), *International Encyclopedia of Communication*, 7 (pp. 3359-3361). Oxford, UK: Blackwell.
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through the imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575-582.
- Banton, M. (1996). Role. Dalam A. Kuper, & J. Kuper (Eds), *The social science encyclopedia 2nd edition* (pp. 749–751). London and New York: Routledge Taylor and Francis.
- Barfield, V., & Burlingame, M. (1974). The pupil control ideology of teachers in selected schools. *Journal of Experimental Education*, 42(4), 6-11.
- Barkur, R.R., Govindan, S., & Kamath, A. (2013). Correlation between academic achievement goal orientation and the performance of Malaysian students in an Indian medical school. *Educ Health (Abingdon)*, 26(2), 98-102. [https://doi: 10.4103/1357-6283.120701](https://doi.org/10.4103/1357-6283.120701).
- Barling, J., & Beattie, R. (1983). Self-efficacy beliefs and sales performance. *Journal of Organizational Behavior Management*, 5(1), 41-51.
- Barnabas, A. F., & Sunday, A. O. (2014). Comparison of allocation procedures in a stratified random sampling of skewed populations under different distributions and sample sizes. *International Journal of Innovative Science, Engineering & Technology*, 1(8), 218-225. Dicapai melalui http://www.ijiset.com/v1s8/IJISSET_V1_I8_30.pdf
- Barni, D., Danioni, F., & Benevene, P. (2019). Teachers' self-efficacy: The role of personal values and motivations for teaching. *Front. Psychol*, 10(1645), 1-7. [https://doi: 10.3389/fpsyg.2019.01645](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01645)
- Baron, R. M. & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173–1182.
- Barrick, M.R., Mount, M.K., & Li, N. (2013). The theory of purposeful work behavior: The role of personality, higher-order goals, and job characteristics. *The Academy of Management Review*, 38(1), 132-153. <https://dx.doi.org/10.5465/amr.2010.0479>

- Beauregard, T. A. (2012). Perfectionism, self-efficacy and OCB: The moderating role of gender. *Personnel Review*, 41(5), 590-608.
- Beekun, R. (1997). *Islamic business ethics*. Herndon, VA: International Institute of Islamic Thought.
- Beenen, G. (2014). The effects of goal orientations and supervisor concerns on MBA intern learning and performance. *Academy of Management Learning & Education*, 13(1), 82-101.
- Berita Harian. (2018, 8 Februari). *Industri 4.0 perlu seiring pembangunan nilai kemanusiaan*. Dimuat turun daripada <https://www.pressreader.com/malaysia/beritaharian5831/20180208/281990377976727>
- Betz, N. E. (2000). Self-efficacy as a basis for career assessment. *Journal of Career Assessment*, 8(3), 205-219.
- Beverborg, A.O.G., Slegers, P.J.C., Endedijk, M.D., & van Veen, K. (2015). Towards sustaining levels of reflective learning: How do transformational leadership, task interdependence, and self-efficacy shape teacher learning in schools? *Societies*, 5, 187-219. Dicapai melalui https://www.academia.edu/19648547/Towards_Sustaining_Levels_of_Reflective_Learning_How_Do_Transformational_Leadership_Task_Interdependence_and_Self-Efficacy_Shape_Teacher_Learning_in_Schools
- Bhagwat, S.A., Ormsby, A.A., & Rutte, C. (2011). The role of religion in linking conservation and development: Challenges and opportunities. *Journal for the Study of Religion, Nature and Culture*, 5(1), 39-60.
- Biddle, B. J. (1979). *Role theory: Expectations, identities, and behaviors*. New York: Academic Press.
- Biddle, B.J. (1986). Recent developments in Role Theory. *Annual Review of Sociology*, 12, 67-92. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.so.12.080186.000435>
- Biddle, B.J., & Thomas, E.J. (Eds.). (1966). *Role theory: Concepts and research*. Oxford, England: John Wiley & Sons.
- Billett, S. R. (1993). Authenticity and a culture of practice. *Australian and New Zealand Journal of Vocational Education Research*, 2(1), 1-29.
- Blaschke, L. M. (2012). Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13 (1), 56-71. Dicapai melalui <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1076/2113>
- Bohlander, G., & Snell, S. (2007). *Managing human resource*. Edisi ke-14. USA: Thomson South-Western.

- Boileau, T. (2011). *The effect of interactive technology on informal learning and performance in a social setting (Doctoral Dissertation)*. Wayne State University, Michigan.
- Borman, W.C., & Motowidlo, S.J. (1993). Expanding the criterion domain to include elements of contextual performance. Dalam N. Schmitt and W.C. Borman (Eds.), *Personnel Selection in Organizations* (pp. 71-98). San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Borman, W.C., & Motowidlo, S.J. (1997). Task performance and contextual Performance: The meaning for personnel selection research. *Human Performance*, 10 (2), 99-109. doi: 10.1207/s15327043hup1002_3
- Boud, D., & Garrick, J. (1999). Understandings of Workplace Learning. Dalam D. Boud, & J. Garrick, (Eds), *Understanding Learning at Work* (pp. 29–44). London: Routledge.
- Bourn, D. (2015). Teachers as agents of social change. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 7(3), 63–77. Dicapai melalui [http://discovery.ucl.ac.uk/1475774/1/5_Bourn_Teachers as agents%5B1%5D.pdf](http://discovery.ucl.ac.uk/1475774/1/5_Bourn_Teachers_as_agents%5B1%5D.pdf)
- Bourn, D. (2016). Teachers as agents of social change. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 7(3), 63–77.
- Boyd, N. M., & Nowell, B. (2020). Sense of community, sense of community responsibility, organizational commitment and identification, and public service motivation: A simultaneous test of affective states on employee well-being and engagement in a public service work context. *Public Management Review*, 1-27. doi: 10.1080/14719037.2020.1740301
- Bozionelos, N., Bozionelos, G., Kostopoulos, K., & Polychroniou, P. (2011). How providing mentoring relates to career success and organizational commitment: A study in the general managerial population. *Career Development International*, 16(5), 446–468. <https://doi:10.1108/13620431111167760>
- Bray, S.R., Balaguer, R., & Duda, J. L. (2004). The relationship of task self-efficacy and role efficacy beliefs to role performance in Spanish youth soccer. *Journal of Sports Sciences*, 22(5), 429-437. <https://doi://10.1080/02640410410001675333>
- Bray, S. R., & Brawley, L. R. (2002). Role efficacy, role clarity and role performance effectiveness. *Small Group Research*, 33(3), 233–253.
- Brett, J.F., Uhl- Bien, M., Huang, L., & Carsten, M. (2016). Goal orientation and employee resistance at work: Implications for manager emotional exhaustion with the employee. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 89, 611–633.

- Brislin, R.W., Lonner, W.J., & Thorndike, R.M. (1973). *Cross-cultural research methods*. New York: John Wiley & Sons.
- Brown, D. (2007). *Career information, career counseling, and career development. Edisi ke-9*. United States: Pearson, Allyn And Bacon.
- Browne, R. H. (1995). On the use of a pilot sample for sample size determination. *Statistics in Medicine*, 14(17), 1933–1940.
- Bryan, W. (2011). The relationships among organizational characteristics, lean practices , HRD practices , and the institutionalization of lean practices in small and medium-sized manufacturers. Dissertation presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degr. The Ohio State University.Unpublished.
- Buerah, T., Shahrin, H., Nur Afzan, M., & Maznah, A. (2015). Faktor risiko belia terlibat dalam penyalahgunaan dadah dan cadangan penyelesaiannya menerusi Model Pembangunan Belia Muslim Terpimpin. *Jurnal Antidadah Malaysia*, 9(1). Dicapai melalui <https://www.adk.gov.my/wp-content/uploads/MODEL-PEMBANGUNAN-BELIA-MUSLIM-TERPIMPIN.pdf>
- Butler, R. (2007). Teachers' achievement goal orientations and associations with teachers' help seeking: Examination of a novel approach to teacher motivation. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 241–252. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.99.2.241>
- Butler, R., & Shibaz, L. (2008). Achievement goals for teaching as predictors of students' perceptions of instructional practices and students' help seeking and cheating. *Learning and Instruction*, 18(5), 453-467.
- Button, S.B., Mathieu, J.E., Zajac, D.M. (1996). Goal orientation in organizational behavior research: A conceptual and empirical foundation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 67, 26–48.
- Byrne, B. M. (2010). *Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming*. New York, NY: Routledge.
- Cadungog, M. C. (2015). The mediating effect of professional development on the relationship between instructional leadership and teacher self efficacy. *International Journal of Novel Research in Education and Learning*, 2(4), 90-101. Dicapai melalui <http://www.noveltyjournals.com/>
- Caldwell, R. (2003). Models of change agency: a fourfold classification. *British Journal of Management*, 14(2), 131-142. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.00270>
- Cameron, R., & Harrison, J.L. (2012). The interrelatedness of formal, non-formal and informal learning: Evidence from labour market program participants. *Australian Journal of Adult Learning*, 52(2), 277-306.

- Campbell, J. P. (1990). Modeling the performance prediction problem in industrial and organizational psychology. Dalam M. D. Dunnette & L. M. Hough (Eds.), *Handbook of industrial and organizational psychology* (Vol. 1, pp. 687–732). Palo Alto: Consulting Psychologists Press.
- Campbell, J. P., McCloy, R. A., Oppler, S. H., & Sager, C. E. (1993). A theory of performance. Dalam E. Schmitt, W. C. Borman, & Associates (Eds.), *Personnel selection in organizations* (pp. 35–70). San Francisco: Jossey-Bass.
- Campbell, J. P., McHenry, M. J., & Wise, L. L. (1990). Modelling job performance in a population of jobs. *Personnel Psychology*, 43(2), 313-575. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1990.tb01561.x>
- Campbell, J. P., & Zook, L. M. (1990). Improving the selection, classification and utilization of Army enlisted personnel: Final report on Project A (ARI Research Report 1597). Alexandria, VA: U.S. Army Research Institute for the Behavioral and Social Sciences. Dicapai melalui <https://pdfs.semanticscholar.org/feae/99e257c491c5194e88f97592f00b2a5dd45b.pdf>
- Cascio W.F. (1988) Impact of selection and training research on productivity, quality of work life, and profits. Dalam Whitney, P., & Ochsman, R.B. (Eds), *Psychology and Productivity* (pp. 69-80). Boston, MA: Springer.
- Cellar, D., Stuhlmacher, A., Young, S., Fisher, D., Adair, C., Haynes, S., . . . Riester, D. (2011). Trait Goal Orientation, Self-Regulation, and Performance: A Meta-Analysis. *Journal of Business and Psychology*, 26(4), 467-483. Dicapai melalui <http://www.jstor.org/stable/41474895>
- Celone, M., Person, B., Ali, S. M., Lyimo, J. H., Mohammed, U. A., Khamis, A. N., . . . Knopp, S. (2016). Increasing the reach: Involving local Muslim religious teachers in a behavioral intervention to eliminate urogenital schistosomiasis in Zanzibar. *Acta Tropica*, 163, 142–148. <https://doi.org/10.1016/j.actatropica.2016.08.004>
- Cerf, M., Guillot, M. N., & Olry, P. (2011) Acting as a change agent in supporting sustainable agriculture: How to cope with new professional situations? *The Journal of Agricultural Education and Extension*, 17(1), 7-19. <https://doi.org/10.1080/1389224X.2011.536340>
- Cervone, D., & Peake, P. K. (1986). Anchoring, efficacy, and action: The influence of judgmental heuristics on self-efficacy judgments and behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(3), 492-501. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.50.3.492>
- Çetin, F., & Askun, D. (2017). The effect of occupational self-efficacy on work performance through intrinsic work motivation. *Management Research Review*. <https://doi.org/10.1108/MRR-03-2017-0062>

- Chadwick, I. C., & Rave, J. L. (2012). Motivating organizations to learn: Goal orientation and its influence on organizational learning. *Journal of Management*, 41(3), 957–986.
- Chan, C-C. (2020). Social support, career beliefs, and career self-efficacy in determination of Taiwanese college athletes' career development. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 26(2020). <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2019.100232>
- Chan, S. C. H. (2020). Transformational leadership, self-efficacy and performance of volunteers in non-formal voluntary service education. *Journal of Management Development*, 39(4), doi:10.1108/JMD-03-2020-0078
- Chang, W.C., & Wong, K. (2008). Socially oriented achievement goals of Chinese university students in Singapore: Structure and relationships with achievement motives, goals and affective outcomes. *International Journal of Psychology*, 43(5), 880-885. <https://doi.org/10.1080/00207590701836398>
- Chapman, B. P., Benedict, R. H., Lin, F., Roy, S., Federoff, H. J., & Mapstone, M. (2017). Personality and Performance in Specific Neurocognitive Domains Among Older Persons. *The American Journal of Geriatric*, 25(8), 900–908. doi:10.1016/j.jagp.2017.03.006
- Chaston, I., Badger, B. & Smith, E.S. (2001). Organizational learning style, competencies and learning systems in small UK manufacturing firms. *International Journal of Operations and Production Management*, 21(11), 1417-1432.
- Chaudhary, R., Rangnekar, S., & Barua, M. K. (2012), Relationships between occupational self-efficacy, human resource development climate, and work engagement: Team performance management. *An International Journal*, 18(7/8), 370-383.
- Chen, C.C., Greene, P. G., & Crick, A. (1998). Does entrepreneurial self-efficacy distinguish entrepreneurs from managers?. *Journal of Business Venturing*, 13, 295-316.
- Chen, G., Gully, S. M., & Eden, D. (2001). Validation of a new general self-efficacy scale. *Organizational Research Methods*, 4(1), 62-83. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/109442810141004>
- Chhajer, R., Rose, E.L., & Joseph, T. (2018). Role of self-efficacy, optimism and job engagement in positive change: Evidence from the Middle East. *Vikalpa*, 43(4), 222–235. <https://doi.org/10.1177/0256090918819396>
- Chiaburu, D.S., & Marinova, S.V. (2005). What predicts skill transfer? An exploratory study of goal orientation, training self-efficacy and organizational supports. *International Journal of Training and Development*, 9(2), 110-123.

- Chien, C-C., & Hung, S-T. (2008). Goal orientation, service behavior and service performance. *Asia Pacific Management Review*, 13(2), 513-529.
- Cho, K.K., Marjadi, B., Langendyk, V., & Hu, W. (2017). The self-regulated learning of medical students in the clinical environment – a scoping review. *BMC Medical Education*, 17(112), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12909-017-0956-6>
- Chua, Y. P. (2006a). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan: Asas Statistik Penyelidikan Buku 2*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Chua, Y. P. (2006b). *Kaedah dan statistik penyelidikan: Kaedah penyelidikan buku 1*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Chua, Y. P. (2009). *Kaedah dan statistik penyelidikan: Statistik penyelidikan lanjutan ujian regresi, analisis faktor dan analisis SEM Buku 5*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Chuah, O. (2002). *Preaching to the non-muslim Chinese in Malaysia*. Kuala Lumpur, Malaysia: International Islamic University Malaysia.
- Chughtai, A. A., & Buckley, F. (2010). Assessing the effects of organizational identification on in-role job performance and learning behavior: The mediating role of learning goal orientation. *Personnel Review*, 39(2), 242–258.
- Chung, M. H. L., Helmy, H., & Cheah, W. L. (2017). Role performance of community health volunteers and its associated factors in Kuching District, Sarawak. *Journal of Environmental and Public Health*, 2017. <https://doi.org/10.1155/2017/9610928>
- Clarks, N. B., & Bates, R. (2003). Self-efficacy beliefs and teacher effectiveness: Implications for professional development. *The Professional Educator*, 16(1), 13-22.
- Coetzer, A., 2007. Employee perceptions of their workplaces as learning environments. *Journal of Workplace Learning*, 19(7), 417–434. <https://doi.org/10.1108/13665620710819375>
- Cohen, L., Manion, L. and Morrison. Keith. (2001). *Research methods in education* (6 th Edition). London and New York: Routledge.
- Coladarci, T. (2010). Teachers ' sense of efficacy and commitment to teaching. *The Journal of Experimental Education*, 60(4), 323–337. <https://dx.doi.org/10.1080/00220973.1992.9943869>
- Collier, P., & Callero, P. (2005). Role theory and social cognition: Learning to think like a recycler. *Self And Identity*, 4(1), 45-58. <https://doi.org/10.1080/13576500444000164>

- Coombs, P. (1976). Nonformal education: Myths, realities, and opportunities. *Comparative Education Review*, 20(3), 281-293. Dicapai melalui <http://www.jstor.org/stable/1187481>
- Coombs, P. H., & Ahmed, M. (1974). *Attacking rural poverty: How nonformal education can help*. Baltimore: John Hopkins University Press.
- Coyne, M. U. (1984). Role and rational action. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 14(3), 259-275. <https://doi:10.1111/j.1468-5914.1984.tb00497.x>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research-4th Edition* (Fourth.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Cullen, J., Hadjivassiliou, K., Hamilton, E., Kelleher, J., Sommerlad, E. and Stern, E. (2002), *Review of current pedagogic research and practice in the fields of post-compulsory education and lifelong learning*. London: The Tavistock Institute.
- Cummins, R. A. & Gullone, E. (2000). Why we should not use 5-point Likert scales: The case for subjective quality of life measurement. Dalam *Second International Conference on Quality Of Life in Cities* (pp. 74–93). Singapore.
- Da Silva, N., Borlongan-Conway, M. D., & Tokunaga, H. (2010). Employee goal orientation in relation to creative performance. *Review of Management Innovation and Creativity*, 3(6), 94-102.
- Dale, A. (1974). Coercive persuasion and the role of the change agent. *Interpersonal Development*, 5(2), 102-111.
- Darwis, S., Salim, B., Achmad, G., & Zainuddin, R. (2020). Impact of Islamic work ethics, competencies, compensation, work culture on job satisfaction and employee performance: The case of four star hotels. *European Journal of Business and Management Research*, 5(1), 1-8. <https://dx.doi.org/10.24018/ejbmr.2020.5.1.181>
- Day, R., & Allen, T.D. (2004). The relationship between career motivation and self-efficacy with protege career success. *Journal of Vocational Behavior*, 64 (2004), 72-91.
- Dekouloua, P., & Trivellas, P. (2015). Measuring the impact of learning organization on job satisfaction and individual performance in Greek Advertising Sector. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 175(2015), 367 – 375.
- Desimone, L. (2018). Expanding and deepening studies of teacher learning. *Professional Development in Education*, 44(3), 323-325. <https://doi:10.1080/19415257.2018.1465673>

- Doornbos, A.J., Simons, R.J., & Denessen, E. (2008). Relations between characteristics of workplace practices and types of informal work-related learning: A survey study among Dutch police. *Human Resource Development Quarterly*, 19(2), 129–51. <https://doi.org/10.1002/hrdq.1231>
- Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affect learning. *American Psychologist*, 41, 1040- 1048.
- Dweck, C.S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273.
- Dzulkifli Abd Razak. (2017, 28 Nov). *Revolusi Manusia Kelima?* Dimuat turun daripada www.usim.edu.my/ms/berita/in-our-words-ms/revolusi-manusia-kelima/
- Edgar, F. J., Zhang, J. A., & Geare, A. J. (2018). Situation, personality and performance: An exploration of moderators and mediators. *Economic and Industrial Democracy*. <https://doi.org/10.1177/0143831X18771493>
- Edwards, J. E., & Morrison, R. F. (1994). Selecting and classifying future naval officers: The paradox of greater specialization in broader areas. Dalam Rumsey, M. G., Walker, C. B. & Harris, J. H. (Eds.), *Personnel selection and classification* (pp. 69–84). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Ellinger, A.D., ElmadagBas, A.B., & Ellinger, A.D. (2007). An examination of organization's frontline service employee development practices. *Human Resource Development Quarterly*, 18(3), 293–314.
- Elliot, A. J. & Church, M. A. (1997). A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. *Journal of Personality & Social Psychology*, 72(1), 218-232.
- Elliot, A.J., & Harackiewicz, J. M. (1996). Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: A mediational analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 461-475. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.461>
- Elliot, E. S., & Dweck, C. S. (1998). Goals: An approach to motivation and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(1), 5-12. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.1.5>
- Elliot, A. J., & McGregor, H.A. (2001). A 2x2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3), 501-519.
- Elliot, A. J., McGregor, H. A., Holly, A., & Gable, S. (1999). Achievement goals, study strategies, and exam performance: A mediational analysis. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 549-563.

- Eraut, M. (2000). Non-formal learning and tacit knowledge in professional work. *British Journal of Educational Psychology*, 70(1), 113–36. <https://doi.org/10.1348/000709900158001>
- Eraut, M., & Hirsh, W. (2007). *The significance of workplace learning for individuals, groups and organisations*. Oxford/Cardiff: ESRC Centre on Skills, Knowledge and Organisational Performance (SCOPE). Dicapai melalui <http://www.skoep.ox.ac.uk/wordpress/wp-content/uploads/2014/12/Monogrpah-09.pdf>.
- Erdem, M., İlğan, A., & Uçar, H. I. (2014). Relationship between learning organization and job satisfaction of primary school teacher. *International Online Journal of Educational Sciences*, 6(1), 8-20.
- Earnie Elmie, H. (2014). *Peranan tekno daie dalam berdakwah di era teknologi maklumat dan komunikasi (ICT)*. Kertas kerja Seminar Antarabangsa Dakwah & Etnik 2014: Da'wah & Ethnicity: Multidisciplinary Perspective, Pusat Kajian Dakwah Orang Asli dan Pribumi, UKM: Bangi, Selangor.
- European Commission. (2005). Testing Conference on the Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications 20th – 21st June 2005. Brussels: European Commission. Dicapai melalui <http://www.pef.uni-lj.si/bologna/dokumenti/eu-common-principles.pdf>
- Fasching, M. S., Dresel, M., Dickhäuser, O., & Nitsche, S. (2011). Goal orientations of teacher trainees: Longitudinal analysis of magnitude, change and relevance. *Journal of Educational Research Online*, 2(2), 9-33.
- Fazurawati, C. L. (2017, 11 Disember). Cemerlang dunia akhirat. *MyMetro*. Dicapai melalui <https://www.hmetro.com.my/nuansa/2017/12/292752/cemerlang-dunia-akhirat>
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (Third Edition.). London: Sage Publications.
- Firmin, S. & Miller, C. (2005). *Facilitating the development of lifelong learners through e-communication tools*. Paper presented at ASCILITE Conference, Brisbane, Queensland.
- Freij, L. S. (2009). Muslim religious leaders as partners in fostering positive reproductive health and family planning behaviors in Yemen: A Best Practice. *Laporan The Extending Service Delivery (ESD) Project, USAID*. Dicapai melalui https://www.k4health.org/sites/default/files/ESD_Legacy_Religious_Leaders_Yemen_Brief_6_24_10.pdf.
- Froehlich, D., Segers, M., & Van den Bossche, P. (2014). Informal workplace learning in Austrian Banks: The Influence of learning approach, leadership style, and organizational learning culture on managers' learning outcomes. *Human Resource Development Quarterly*, 25(1), 29–57.

- Fullan, M.G. (1993). Why teachers must become change agents. *Educational Leadership*, 50(6), 12-17.
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2003). *Applying Educational Research. A Practical Guide*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gan, Z., Liu, F., & Yang, C. C. R. (2020). Student-teachers' self-efficacy for instructing self-regulated learning in the classroom, *Journal of Education for Teaching*, 46(1), 120-123. doi: 10.1080/02607476.2019.1708632
- Gardner, G. (2002). *Invoking the spirit: Religion and spirituality in the quest for sustainable world*. Kertas kerja dalam 7th Annual Conference Of The International Environment Forum (pp. 11–20). Orlando, Florida, USA.
- Gardner, A.K., Diesen, D.L., Hogg, D., & Huerta, S. (2016). The impact of goal setting and goal orientation on performance during a clerkship surgical skills training program. *The American Journal of Surgery*, 211(2), 321–325. <https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2015.07.028>
- Garipagaoglu, B.C. (2013). The effect of self-efficacy on the lifelong learning tendencies of computer education and instructional technologies pre- service teachers: A case study. *International Journal of Human Sciences*, 10(1), 224- 236.
- Garson, G. D. (2016). *Partial least squares: Regression & structural equation models (2016 Edition)*. Asheboro: Statistical Associates Publishing.
- Gay, L. R. & Airasian, P. (2003). *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. New Jersey: Prentice Hall.
- Gerbing, D.W., & Anderson, J.C. (1988). An updated paradigm for scale development incorporating unidimensionality and its assessment. *Journal of Marketing Research*, 2(2), 186-192.
- Ghazali, D. (2012). *Kualiti guru pendidikan Islam di Malaysia*. Laporan Penyelidikan. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Gibney, R., Zagenczyk, T. J. & Masters, M. F. (2009). The negative aspects of social exchange: An introduction to perceived organizational obstruction. *Group & Organization Management*, 34(6), 665–697. <https://doi:10.1177/1059601109350987>
- Gibson, S., & Dembo, M. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, 76(4), 569-582. <https://doi/10.1037/0022-0663.76.4.569>
- Goffman, E. (1959). *The presentation of self in everyday life*. Gkirden City , NY : Doubleday .

- Goodman, J. (1994). Career adaptability in adults: A construct whose time has come. *The Career Development Quarterly*, 43(1), 43–62.
- Griffin, M.A., Neal, A., & Parker, S.K. (2007). A new model of work role performance: positive behaviour in uncertain and independent contexts. *Academy of Management Journal*, 50(2), 327-347.
- Guilford, J. P., & Fruchter, B. (1978). *Fundamental Statistics in Psychology and Education*. 6th Ed. Tokyo: McGraw Hill Kogakusha Ltd.
- Guskey, T. R. (1987). Context variables that affect measures of teacher efficacy. *Journal of Education Research*, 81(1), 41-47.
<https://doi.org/10.1080/00220671.1987.10885795>
- Guskey, T. R. (1998, April 13-17). *Teacher efficacy measurement and change*. Dicapai melalui <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED422396.pdf>
- Habib, M. S., & Syed Kamaruzzaman, S. A. (2016, 20-21 Oktober). *Isu dan cabaran kompetensi guru pendidikan Islam dalam menghadapi perubahan kurikulum di Malaysia*. Seminar Antarabangsa Pemerkasaan Pendidikan Islam (Madrasah). Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.
- Habibah, R., & Zaharah, H. (2017). Ciri-ciri guru pendidikan islam profesional (GPI) berasaskan riadhah ruhiyyah menurut pandangan al-Ghazali: Analisis kandungan bab adab terhadap guru dalam kitab Ihya ulum al-Din. *Al-Hikmah*, 9(2), 57-77. Dicapai melalui <http://spaj.ukm.my/jalhikmah/index.php/jalhikmah/article/view/219>
- Hahn, H., & Mathews, M. (2018). Learning behaviors as a linkage between organization-based self-esteem and in-role performance. *Journal of Management & Organization*, 1-16. <https://doi:10.1017/jmo.2018.17>
- Haider, K., Mehboob, P. & Niazi, S. (2013). Education: A change agent to transform the society. *Asian Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(4), 310-314.
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1995). *Multivariate data analysis*. 4th ed. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E. & Tatham, R. L. (2010). *Multivariate data analysis* (7th ed.). New Jersey: Prentice Hall Upper Saddle River, NJ.
- Hakimi, I. (2015). Cabaran baharu kerjaya guru abad ke-21. Dalam *Utusan Online* (15 Mei 2015). Dicapai melalui <http://www.utusan.com.my/pendidikan/umum/cabaran-baharu-kerjaya-guru-abad-ke-21-1.91781>

- Halipah, H. (2016). Human development and hedonism culture challenges: A review from Islamic perspective. *e-Academia Journal UiTMT*, 5(2), 1-15. Dicapai melalui <https://journaleacademiauitmt.uitm.edu.my/v2/images/vol5issue2/CRPID12-HUMANDEVELOPMENT.pdf>
- Halizah, A. R. (2019, 19 September). Pembangunan lestari tangani isu alam sekitar. *Berita Harian Online*, Dicapai melalui <https://www.bharian.com.my/kolumnis/2019/09/605010/pembangunan-lestari-tangani-isu-alam-sekitar>
- Hambali, N. (2011). *Peran guru agama Islam dalam membentuk akhlakul karimah siswa MTS. Darul Ma'arif* (Tesis Sarjana). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Perguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Han, J. K., Kim, N., & Srivastava, R. K. (1998). Market orientation and organizational performance: Is innovation a missing link? *Journal of Marketing*, 62(October), 30–45.
- Han, J.Y., Yin, H.B., & Wang, W.L. (2016). The effect of tertiary teachers' goal orientations for teaching on their commitment: The mediating role of teacher engagement. *Educational Psychology*, 36(3), 526–547.
- Hansen, D. (2011) *The teacher and the world: A study of cosmopolitanism as education*. Abingdon: Routledge.
- Harden, R. M., & Crosby, J.R. (2000). The good teacher is more than a lecturer – the twelve roles of the teacher. *AMEE Education Guide No 20: Medical Teacher* 22(4), 334-347.
- Haris, A.W. (2004). Masalah sosial di bandar semenanjung Malaysia: Tinjauan daripada perspektif masyarakat Malaysia. *Journal of South East Asian Studies*, 9(12), 55-74. Dicapai melalui <https://jati.um.edu.my/article/view/5928/3644>
- Havelock, R. G., & Havelock, M. C. (1973). *Training for Change Agents: A Guide to the Design of Training Programs in Education & Other Fields*. University of Michigan Press: East Lansing.
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. New York: Guilford Press.
- He, X., Huang, S. Z., Zhao, K., & Wu, X. (2018). The relationship between learning orientation and dynamic capability based on environmental education. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(6), 2193-2202. <https://doi.org/10.29333/ejmste/85938>

- Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley.
- Hesketh, B., & Neal, A. (1999). Technology and performance. Dalam D. R., Ilgen, & D. P. Pulakos, (Eds.), *The changing nature of performance: Implications for staffing, motivation and development* (pp. 21–55). San Francisco: Jossey-Bass.
- Hie, Y.H., Ku Hasnita, K.S., Zatul Himmah, A., Mohd Daud, A. & Adlina, A.H. (2018). Peranan Guru Sebagai Agen Sosialisasi dalam Membentuk Perpaduan Kaum di Sekolah. *Akademika* 88(2), 95-108. <https://doi.org/10.17576/akad-2018-8802-07>.
- Hitzhusen, G.E. (2006). Religion and environmental education: Building on common ground. *Canadian Journal of Environmental Education*, 11(1), 9-25. Dicapai melalui <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ881792.pdf>
- Hogg, M. A., Terry, D. J., & White, K. M. (1995). A tale of two theories: A critical comparison of identity theory with social identity theory. *Social Psychology Quarterly*, 58(4), 255-269. <https://doi.org/10.2307/2787127>
- Hollenbeck, J. R., LePine, J. A., & Ilgen, D. R. (1996). Adapting to roles in decision making teams. Dalam Murphy, K.R. (Ed.), *Individual differences and behavior in organizations* (pp. 300–333). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Holmes-Smith, P., Coote, L., & Cunningham, E. (2006). *Structural equation modeling: From the fundamentals to advanced topics*. Melbourne: SREAMS.
- Hoyle, E. (1969). *The role of the teacher*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Hoyle, R. H. (1995). The structural equation modeling approach: Basic concepts and fundamental issues. Dalam R. H. Hoyle (Ed.), *Structural equation modeling: Concepts, issues, and applications* (pp. 1-15). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.
- Huggins, K. (2004). Lifelong Learning-the key to competence in the intensive care unit? *Intensive and Critical Care Nursing*, 20, 38-44.
- Hurter, N. *The role of self-efficacy in employee commitment*. Tesis Sarjana. University of South Africa. Dicapai melalui <https://core.ac.uk/download/pdf/43165774.pdf>
- Ibrahim Majdi, M.K., & Mariam, A.M. (2017). Analisis kritikal perkembangan intelektual muslim di Malaysia pasca merdeka (1960-1990) terhadap kebangkitan Islam di Malaysia. *Jurnal Pengajian Islam*, 10(II), 88-110.
- Ife, J. W. (1995). *Community development: Creating community alternatives - vision, analysis and practice*. Melbourne: Longman Australia.
- Ifenkwe, G. (2012). Agent- related factors affecting the performance of agricultural extension Staff in Abia State, Nigeria. *Journal of Agricultural Science*, 3(1), 45-48.

- Ilgen, D. R. (1994). Jobs and roles: Accepting and coping with the changing structure of organizations. Dalam M. G., Rumsey, C. B., Walker, & J. H. Harris, (Eds.), *Personnel selection and classification* (pp. 13–22). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Iroegbu, M. N. (2015). Self efficacy and work performance: A theoretical framework of Albert Bandura's Model, Review of findings, implications and directions for future research. *Psychology and Behavioral Sciences*, 4(4), 170-173. <https://doi:10.11648/j.pbs.20150404.15>
- Isaac, V., Walters, L., & McLachlan, C. S. (2015). Association between self-efficacy, career interest and rural career intent in Australian medical students with rural clinical school experience. *BMJ open*, 5(12), e009574. doi:10.1136/bmjopen-2015-009574
- Ishak, M.S. (2002). *Pengenalan Psikologi Industri dan Organisasi*. Johor Bharu: Universiti Teknologi Malaysia.
- Ivergard, T., & Hunt, B. (2004). Processes of learning and e-learning. *International Journal of The Computer, the Internet and Management*, 12(2), 32-44. Dicapai melalui [http://www.ijcim.th.org/past_editions/2004V12N2\(SP\)/pdf/p32-44b-Toni-Hunt-NEW_Processes_of_Learning.pdf](http://www.ijcim.th.org/past_editions/2004V12N2(SP)/pdf/p32-44b-Toni-Hunt-NEW_Processes_of_Learning.pdf).
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM). (2017). Portal Maklumat Pendidikan Islam. Dicapai melalui <https://simpeni.islam.gov.my/simpeniv2/>
- Jacobs, R., & Parks, Y. (2009). A proposed conceptual framework of workplace learning: Implications for theory development and research in human resource development. *Human Resource Development Review*, 8(2), 133–50.
- Jalilah, M.S. (2010). Triple role: Suatu penyingkapan peranan dan kerja wanita. *Sosiohumanika*, 3(1), 67-78.
- Jamilah, M. (2017). *Pengaruh kepemimpinan sekolah terhadap tingkah laku dan kualiti guru generasi 'Y' Maktab Rendah Sains MARA* (Tesis Doktor Falsafah). Sintok: Universiti Utara Malaysia.
- Janssen, O., & Prins, J.T. (2010). Goal orientations and the seeking of different types of feedback information. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 80(2), 235-249.
- Janssen, O., & van Yperen, N. W. (2004). Employees' goal orientations, the quality of leader-member exchange, and the outcomes of job performance and job satisfaction. *Academy of Management Journal*, 47(3), 368–384. Dicapai melalui https://www.rug.nl/staff/n.van.yperen/2._amj_2004_lmx_116.pdf
- Jarvis, P., Holford, J., & Griffin, C. (2003). *The theory and practice of learning*. London and New York: Routledge Falmer.

- Jasmin, A.S., Azizan, A., & Azahari, I. (2013). Roles of extension agents towards agricultural practice in Malaysia. *International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 3(1), 59. <https://doi.org/10.18517/ijaseit.3.1.278>
- Jex, S. M. (2002). *Organizational Psychology: A Scientist-Practitioner Approach*. New York: John Wiley & Sons.
- Johanson, G. A. & Brooks, G. P. (2010). Initial scale development: Sample size for pilot studies. *Educational and Psychological Measurement*, 70(3), 394–400. <https://doi.org/10.1177/001316440935569218>
- Johnson, B. & Christensen, L. (2000). *Educational Research: Quantitative and Qualitative Approaches*. Boston: Allyn and Bacon.
- Johnson, D. (2015). *Reimagining L&D capabilities to drive continuous learning*. The Bersin WhatWorks® Membership. Dicapai melalui <http://mkto.cisco.com/rs/cisco/images/Bersin-Continuous-Learning-Cisco-Collaborative-Knowledge.pdf>
- Judge, T.A., Jackson, C.L., Shaw, J.C., Scott, B.A., & Rich, B.L. (2007). Self-efficacy and work-related performance: The integral role of individual differences. *Journal of Applied Psychology*, 92(1), 107-127. Dicapai melalui <http://panglossinc.com/Judge,%20Jackson,%20et%20al.pdf>.
- Jumardin La Fua, Ratna Umi Nurlila, Fahmi Gunawan, & Ismail Suardi. (2018). Islamic Education on Formation of Environmental Awareness in Pondok Pesantren Indonesia. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 156. Dicapai melalui <https://iopscience.iop.org/journal/1755-1315>
- Jundt, D. K., Shoss, M. K., & Huang, J. L. (2015). Individual adaptive performance in organizations. *A review*, 71, 53–71. <https://doi.org/10.1002/1/job.1955>
- Kadivar, P., Kavousian, J., Arabzadeh, M., & Nikdel, F. (2011). *Survey on relationship between goal orientation and learning strategies with academic stress in university students*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30 (2011), 453-456.
- Kahn, R. L., Wolfe, D. M., Quinn, R. P., Snoek, J. D., & Rosenthal, R. A. (1964). *Organizational stress: Studies in role conflict and ambiguity*. Oxford, England: John Wiley.
- Kahya, E. (2009). The effects of job performance on effectiveness. *International Journal of Industrial Ergonomics*, 39(2009), 96-104. <https://doi.org/10.1016/j.ergon.2008.06.006>
- Kaiser, H. F. (1970). A second generation little jiffy. *Psychometrika*, 35(4), 401-415. <http://dx.doi.org/10.1007/BF02291817>

- Kamarul Azmi, J. (2010). *Guru cemerlang pendidikan Islam sekolah menengah di Malaysia: Satu kajian kes* (Tesis Doktor Falsafah). Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamarul Azmi, J. (2017). Masalah seksual dalam kalangan remaja dan penyelesaiannya. Dalam *Remaja Hebat Siri 4: Batasan dan Halangan Kecemerlangan* (pp. 35-60). Dicapai melalui https://www.researchgate.net/profile/Kamarul_Azmi_Jasmi/publication/317105967_Masalah_Seksual_dalam_Kalangan_Remaja_dan_Penyelesaiannya/links/593b64320f7e9b33172239c0/Masalah-Seksual-dalam-Kalangan-Remaja-dan-Penyelesaiannya.pdf.
- Kamarul Azmi, J., & Ab. Halim, T. (2007). Model dan ciri guru pendidikan Islam berkesan. Kertas kerja *Seminar Kuliah dan Kaedah P&P Pendidikan Islam*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamiz Uddin, A.A., & Mohammad Aman, U.M. (2006). Informal Islamic education and its role in human resource development in society: A theoretical evaluation. *IIUC Studies*, 3(December), 83-92.
- Kassaw, K., & Astatke, M. (2017). Gender, academic self-Efficacy, and goal orientation as predictors of academic achievement. *Global Journal of Human-Social Science: A Arts & Humanities – Psychology*, 17(6), 33-53. <https://doi.org/10.17406/GJHSS>
- Katz, D., & Kahn, R.L. (1978). *The social psychology of organizations*. New York: Wiley.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Dokumen awal pelan induk pembangunan profesionalisme keguruan Kementerian Pendidikan Malaysia*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia. Dicapai melalui <https://www.moe.gov.my/index.php/menuman/media-cetak/penerbitan/1249-dokumen-awal-pelan-induk-pembangunan-profesionalisme-keguruan/file>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). Statistik guru pendidikan Islam sekolah menengah dan sekolah rendah kebangsaan.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017, 14 Mei). Tugas, peranan guru bukan hanya di sekolah. *Kosmo Online*. Dicapai melalui <http://www.kosmo.com.my/special/moe/tugas-peranan-guru-bukan-hanya-di-sekolah-1.556983>.
- Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. (2017). *Pelan induk pendidikan Islam sepanjang hayat*.
- Kementerian Pertahanan Malaysia. (2012). Peranan dan kesan trait personaliti terhadap prestasi kerja. Laporan dapatan Kajian Personaliti vs Prestasi, Cawangan Pengurusan Psikologi Bahagian Pengurusan Sumber Manusia. Dicapai melalui https://www.academia.edu/22459995/Laporan_dapatan_kajian_peranan_kesan_trait_personaliti_terhadap_prestasi_kerja

- Khadijah, A., Salina, N., Fauziah, I., Noremy, M. A., Mohd Suhaimi, M., & Noorhasliza, M.N. (2012). Hamil luar nikah dalam kalangan remaja. *e-BANGI: Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 7(1), 131-140. Dicapai melalui journalarticle.ukm.my/5013/1/khadijah012%28b%29.pdf
- Khalid, J., Zurida, I., Shuki, O., & Ahmad Tajuddin, O. (2009). Pengaruh jenis latihan guru dan pengalaman mengajar terhadap efikasi guru sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 34(2), 3–14.
- Khandan, M., Abolhasani, H., Koohpaei, A., Arefi, A., Saadat, M., & Heidari, A. (2019). Relationship between spiritual health and job performance among operating room personnel working in academic hospitals, Qom, Iran. *Health Spiritual Med Ethics*, 6(1), 45-51. Dicapai melalui <http://jhsme.muq.ac.ir/article-1-266-en.html>
- Khatijah, O., Zulkiple, A. G., Maziahtusima, I., Siti Rugayah, T., & Noor Azizi, I. (2017). Pembelajaran Islam Sepanjang Hayat (PISH): Ke arah melahirkan generasi seimbang untuk pembangunan negara. *Journal of Islamic Social Sciences and Humanities (Al-Abqari)*, 12(Edisi Khas), 107-119. Dicapai melalui <http://ddms.usim.edu.my/jspui/handle/123456789/15905>.
- Kitsantas, A., Steen, S., & Huie, F. (2009). The role of self-regulated strategies and goal orientation in predicting achievement of elementary school children. *International Electronic Journal Of Elementary Education*, 2(1), 65-81. Retrieved from <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/258>
- Klassen, R. M., & Chiu, M. M. (2010). Effects on teachers' self-efficacy and job satisfaction: Teacher gender, years of experience, and job stress. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 741-756. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0019237>
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling (2nd ed.)*. New York: Guilford.
- Kline, R. B. (2011). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling (3th ed.)*. New York, London: The Guilford Press.
- Knasel, E., Meed, J., Rossetti, A. (2000). *Learn for your life. An imprint of Person Education*, London.
- Knowles, M. S. (1973). *The adult learner. A neglected species (4Ed)*. Houston: Gulf Publishing.
- Krueger, N. F., Reilly, M. D., & Carsrud, A. L. (2000). Competing models of entrepreneurial intentions. *Journal of Business Venturing*, 15, 411-432.
- Kunst, E. M., van Woerkom, M., & Poell, R. F. (2018). Teachers' goal orientation profiles and participation in professional development activities. *Vocations and Learning*, 1-21. <https://doi.org/10.1007/s12186-017-9182-y>

- Kunsting, J., Neuber, V., & Lipowsky, F. (2016). Teacher self-efficacy as a long-term predictor of instructional quality in the classroom. *European Journal of Psychology of Education*, 31(3), 299–322
- Kwakman, K. (2003). Factors affecting teachers' participation in professional learning activities. *Teaching and teacher education*, 19, 149-170. [http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X\(02\)00101-4](http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X(02)00101-4)
- Kyndt, E., Vermeire, E., & Cabus, S. (2016). Informal workplace learning among nurses. *Journal of Workplace Learning*, 28(7), 435-450.
- Lancaster, J., & Lancaster, W. (1982). Concepts for advanced nursing practice: The nurse as a change agent. St. Louis: Mosby
- Landy, F. J., & Conte, J. M. (2004). *Work in the 21st century: An introduction to industrial and organisational psychology (4th edition.)*. New York: McGraw-Hill.
- Lane, S., Lacefield-Parachini, N., & Isken, J. (2003). Developing novice teachers as change agents: Student teacher placements "against the grain." *Teacher Education Quarterly*, 50(5), 55-68.
- Lans, T., Wesselink, R., Biemans, H. J. A., & Mulder, M. (2004). Work-related lifelong learning for entrepreneurs in the agri-food sector. *Journal of Training and Development*, 8(1), 73-79. <https://doi.org/10.1111/j.1360-3736.2004.00197.x>
- Lari, F.S. (2014). The impact of using powerpoint presentations on students' learning and motivation in secondary schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98, 1672-1677.
- Latifah, A.M., Haziyah, H., Ahmad Munawar, I., Zakaria, S., Mohd. Arif, N., Sabri, M., ... Faisal, A.S. (2012). The contribution of Islamic education in strengthening malay identity. *Journal of Applied Sciences Research*, 8(8), 4322-4327.
- Lattimore, D., Baskin, O., Heiman, S. (2004). *Public relations: The profession and the practice*. New York: McGraw-Hill.
- Lau, K.L., & Lee, J. (2008). Examining Hong Kong students' achievement goals and their relations with students' perceived classroom environment and strategy use. *Educational Psychology*, 28(4), 357-372.
- Lawson, H. A. (2005). Empowering people, facilitating community development, and contributing to sustainable development: The social work of sport, exercise, and physical education programs. *Sport, Education and Society*, 10 (1), 135-
- Lee, O.F., James, A. T., & Rajeshkhar, J. (2002). Goal orientation and organizational commitment: Individual difference predictors of job performance. *International Journal of Distribution & Logistics Management*, 32(6), 409–430. <https://doi.org/10.1108/02656710210415703>

- Lee, O., Tan, J., & Javalgi, R. (2010). Goal orientation and organizational commitment. *International Journal of Organizational Analysis*, 18(1), 129-150. <https://doi.org/10.1108/19348831011033249>
- Leeuwen, M.J. (1999, September). *The costs and benefits of lifelong learning: The case of the Netherlands*. Kertas kerja yang dibentangkan di European Conference on Educational Research. Lahti, Finland. Dicapai melalui <http://itari.in/categories/lifelonglearning/case-study>
- Lei, P.-W., & Wu, Q. (2007). Introduction to structural equation modeling: Issues and practical considerations. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 26(3), 33-43.
- Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara. (2013). *Laporan kajian Indeks Indeks Kesejahteraan Keluarga Malaysia 2011*. Dicapai melalui <http://www.lppkn.gov.my/index.php?lang=ms>
- Lent, R.W., Brown, S.D., & Larkin, K.C. (1984). Relation of self-efficacy expectations to academic achievement and persistence. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 356-362
- Liem, A.D., Lau, S., & Nie, Y. (2008). The role of self-efficacy, task value, and achievement goals in predicting learning strategies, task disengagement, peer relationship, and achievement outcome. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 486-512.
- Linnenbrink, E.A. (2005). The dilemma of performance-approach goals: The use of multiple goal contexts to promote students' motivation and learning. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 197-213. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.97.2.197>
- Lisbona, A., Palaci, F., Salanova, M., & Frese, M. (2018). The effects of work engagement and self-efficacy on personal initiative and performance. *Psicothema*, 30(1), 89-96. <https://doi: 10.7334/psicothema2016.245>
- Locke, E.A. (1978). The ubiquity of the technique of goal setting in theories of and approaches to employee motivation. *Academy of Management Review*, 3, 594-601.
- Locke, E.A., & Latham, G. P. (1990). *A Theory of Goal Setting and Task Performance*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice - Hall .
- Lohman, M. C. (2005). A survey of factors influencing the engagement of two professional groups in informal workplace learning activities. *Human Resource Development Quarterly*, 16(4), 501-27. <https://doi/10.1002/hrdq.1153>
- London, M., & Mone, E. M. (1999). Continuous Learning. Dalam Ilgen, D. R. & Pulakos, E. D. (Eds.), *The changing nature of performance: Implications for staffing, motivation and development* (pp. 119-153). San Francisco: Jossey-Bass.

- London, M., & Smither, J. W. (1999). Empowered self-development and continuous learning. *Human Resource Management*, 38(1), 3-15.
- Lukacs, K.S. (2015). 'For Me, Change is not a Choice': The Lived Experience of a Teacher Change Agent. *American Secondary Education*, 44(1), 38-49.
- Lukacs, K. S. (2009). Quantifying 'the ripple in the pond': The development and initial validation of the Teacher Change Agent Scale. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment*, 3, 25-37.
- Lunenburg, F.C. (2010). Managing change: The role of the change agent. *International Journal Of Management, Business, And Administration*, 13(1), 1-6. Dicapai melalui https://naaee.org/sites/default/files/lunenburg_fred_c._managing_change_the_role_of_change_agent_ijmba_v13_n1_2010.pdf
- Lunernberg, F. C. (2011). Goal-setting theory of motivation. *International Journal Of Management, Business, And Administration*, 15(1), 1-12.
- Lynch, K. D. (2007). Modeling role enactment: Linking role theory and social cognition. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 37(4), 379-399.
- M. Ma'ruf. (2019). Konsep mewujudkan keseimbangan hidup manusia dalam sistem pendidikan Islam. *Jurnal Al-Makrifat*, 4(2). Dicapai melalui <https://core.ac.uk/download/pdf/234800681.pdf>
- M. Mahruf, C. S., & Andrew, J. H. (2018). The relevance of formal and nonformal primary education in relation to health, well-being and environmental awareness: Bangladeshi pupils' perspectives in the rural contexts. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 13(1), 1-9. [https://doi:10.1080/17482631.2018.1554022](https://doi.org/10.1080/17482631.2018.1554022)
- Ma Razhanlaily, A.R., & Salasiah Hanin, H.(2017). Faktor zina dan kesannya dalam kehidupan remaja. *Jurnal Sains Insani*, 2(2), 1-10.
- Mahayuddin, Y. (2001). *Islam di Alam Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mahazi, S. H. (2016). *Komitmen kerjaya dan afektif sebagai pengantara hubungan antara faktor terpilih dengan tingkah laku kewargaan organisasi guru baharu sekolah menengah di Selangor, Malaysia* (Tesis Doktor Falsafah). Universiti Putra Malaysia.
- Mahdzir, K. (2016, Mei 16). *Teks Perutusan Hari Guru 2016*. Dicapai melalui Kementerian Pendidikan Malaysia: https://www.moe.gov.my/images/kpm/teks-ucapan/TEKS_PERUTUSAN_HARI_GURU_TAHUN_2016_MENTERI_PENDIDIKAN_MALAYSIA.pdf

- Mahoney, T.A. (1988). Productivity defined: The relativity of efficiency, effectiveness, and change. Dalam Campbell, J. P., & Campbell, R. J. (Eds.), *Productivity in Organizations* (pp. 13–39). San Francisco: Jossey-Bass.
- Mahyuddin, H., Adnan, M. Y., Nurul Asiah Fasehah, M., Noornajihan J., & Norakyairee, M. R. (2018). Konsep integrasi ilmu naqli dan aqli dan perbandingannya dengan Islamisasi. *Journal of Quran Sunnah Education and Special Needs*, 2(Special Issue), 11-23. Dicapai melalui <http://ddms.usim.edu.my/bitstream/123456789/18941/1/Konsep%20Integrasi%20Ilmu%20Naqli%20Dan%20Aqli%20Dan%20Perbandingannya%20Dengan%20Islamisasi.pdf>.
- Maimun Aqsha, L., Sabariah, S., & Mohd Sham, K. (2016). Peranan guru pendidikan Islam dalam inovasi pengajaran: Cabaran pasca moden. Dalam M.S., Mohd Farid & S., Noor Hartini (Eds), *Guru cemerlang pendidikan Islam persediaan dan cabaran* (pp.137-158). Kuala Lumpur: Penerbit IKIM.
- Malcolm, J., Hodkinson, P., & Colley, H. (2003). The interrelationships between informal and formal learning. *Journal of Workplace Learning*, 15(7/8), 313–318.
- Malmberg, L.-E. (2008). Student teachers' achievement goal orientations during teacher studies: Antecedents, correlates and outcomes. *Learning and Instruction*, 18(5), 438-452. <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2008.06.003>
- Margaryan, A., Littlejohn, A., & Milligan, C. (2013). Self-regulated learning in the workplace: strategies and factors in the attainment of learning goals. *International Journal of Training and Development*, 17(4), 245-259. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12013>
- Mariam, A., & Aminah, A.K. (2009). Pembangunan kompetensi juruteknik (J17) di Majlis Perbandaran Johor Bahru Tengah. Dalam *Amalan Latihan dan Pembangunan Sumber Manusia di Malaysia* (pp. 293-306). Skudai: Penerbit UTM Press.
- Marsick, V. J., Volpe, M., & Watkins, K. E. (1999). Theory and practice of informal learning in the knowledge era. *Advances in Developing Human Resources*, 1(3), 80–95. <https://doi.org/10.1177/152342239900100309>
- Marques-Quinteiro, P., & Curral, L.A. (2012). Goal orientation and work role performance: Predicting adaptive and proactive work role performance through self-leadership strategies. *The Journal of Psychology*, 146(6), 559-577. <https://doi.org/10.1080/00223980.2012.656157>
- Marsick, V.J., & Watkins, K.E. (2001). Informal and incidental learning. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2001(89), 25–34.

- Marcionetti, J., & Rossier, J. (2019). A longitudinal study of relations among adolescents' self-esteem, general self-Efficacy, career adaptability, and life satisfaction. *Journal of Career Development*. July 2019. doi:10.1177/0894845319861691
- Masheko, C., Chic, A, Dema, T., Mosweu, T. Thekiso, T. & Mimolai, S. (2016). The involvement of religious communities in the teaching of multi-faith syllabus in Botswana Junior Secondary Schools. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 3(13), 119-128.
- Mashitah, S. (2013, Jun). *Islam dan transformasi sosial masyarakat Melayu Malaysia: Suatu kajian eksploratori*. Proceeding of The International Conference on Social Science Research (ICSSR), 778-800.
- Masitah, M.Y., Azizi, M., Ahmad Makmom, A., Bahaman, A.S., Ramli, B., & Noriati, A.R. (2013). Faktor- faktor yang mempengaruhi efikasikendiri guru sekolah menengah di Malaysia dalam pelaksanaan pendidikan alam sekitar. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 28, 131–153.
- Mastura, A. W., & Yusof, I. (2019). Mas'uliyah and ihsan as high-performance work values in Islam. *International Journal of Economics, Management and Accounting*, 27(1), 187-212.
- Masyhurah, M.R., Harun, B., Maimun Aqsha, L., & Siti Aisyah, R. (2015, Jun). *Institusi pondok dalam sistem pendidikan Islam di Malaysia*. Kertas kerja Proceeding The 7th International Workshop And Conference Of Asean Studies On Islamic And Arabic Education And Civilization (Poltan-Ukm-Polimed), Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Maurer, T. J., Weiss, E. M., & Barbeite, F. G. (2003). A Model of involvement in work-related learning and development activity: The effects of individual, situational, motivational, and age variables. *Journal of Applied Psychology*, 88(4), 707-724.
- Mazlan, I., Latifah, A.M., Jaffary, A., Muhd Najib, A.K., & Fadlan, M.O. (2013). Pengajian islam di IPT Malaysia dalam menangani Islam liberal. *Jurnal Hadhari*, 5(1), 37-53.
- Mazuen, Y. (2005). *Islam pilihanku: Pengucapan syahadah 39 Insan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Karya Bestari Sdn. Bhd
- McIntire, S. A. & Miller, L. A. (2007). *Foundations of Psychological Testing*. New York: McGraw Hill.
- McLagan, P.A. (1989). *Models for HRD practice* . Alexandria, VA: American Society for Training and Development.
- Megginson, D., Clutterbuck, D., Garvey, B., Stokes. P., & Garrett-Harris, R. (2006) *Mentoring in Action - A practical guide*. London: Kogan Page.

- Meissel, K., & Rubie-Davies, C.M. (2016). Cultural invariance of goal orientation and self- efficacy in New Zealand: Relations with achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 86(1), 92-111. <https://doi.org/10.1111/bjep.12103>
- Mellado C., & Lagos, C. (2014). Professional roles in news content: Analyzing journalistic performance in the Chilean National Press. *International Journal of Communication*, 8(2014), 2090–2112.
- Merriam, S.B., Caffarella, R.S., Baumgartner, L.M. (2007). *Learning in adulthood: A comprehensive guide (3rd)*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Merton, R. (1957). The role-set: Problems in sociological theory. *The British Journal of Sociology*, 8(2), 106-120. <https://doi.org/10.2307/587363>
- Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Michener, H. A., & Delamater, J. D. (1999). *Social Psychology*. New York: Harcourt Brace.
- Milligan, C., Fontana, R.P., Littlejohn, A., & Margaryan, A. (2015). Self-regulated learning behaviour in the finance industry. *Journal of Workplace Learning*, 27(5), 387 – 402. <http://dx.doi.org/10.1108/JWL-02-2014-0011>
- Mirkamali, S. M., Thani, F. N., & Alami, F. (2011). Examining the role of transformational leadership and job satisfaction in the organizational learning of an automotive manufacturing company. *Social and Behavioural Sciences*, 29, 138-148.
- Mohamad Faizal, M., & Mohd Zaki, I. (2014, Disember). *Gejala hubungan seks dalam kalangan pelajar: Satu kajian kes*. Kertas kerja Prosiding Seminar Kebangsaan Integriti Keluarga. Fakulti Psikologi dan Pendidikan: Universiti Malaysia Sabah. Dicapai melalui https://www.ums.edu.my/fpp/images/download/prosiding_skik2014/Mohamad_Faizal.pdf.
- Mohamad, A. (2018). *Hadapi cabaran revolusi perindustrian 4.0*. Dicapai melalui <http://www.utusan.com.my/rencana/utama/hadapi-cabaran-revolusi-perindustrian-4-0-1.583711#ixzz55uxWB2Sh>
- Mohamad Johdi, S. (2012, April). *Permasalahan penagihan dadah: Tinjauan di Pusat Serenti Selangor*. Kertas kerja International Seminar on Community Development – SAPKO 2012. Faculty of Social Development: University Malaysia of Terengganu. Dicapai melalui http://irep.iium.edu.my/26767/1/Full_Paper_-_SAPKO_Penagihan_Dadah_-_SAPKO_UMTganu_7-9_April_2012.pdf

- Mohamad Khairi, O., & Asmawati, S. (2010). Peranan sekolah dan guru dalam pembangunan nilai pelajar menerusi penerapan nilai murni: Satu sorotan. *MALIM – SEA Journal of General Studies*, 11, 117-130. Dicapai melalui http://www.myjournal.my/filebank/published_article/23385/Artikel_9.PDF
- Mohamed, M. S. & Anisa, H. (2012). Relationship between organizational commitment and organizational citizenship behavior. *The IUP Journal of Organizational Behavior*, 11(3), 7–22.
- Mohamed Mihar, A.M., Mohd Rosmizi, A.R., Muhammad Khairi, M., Ahmad Najaa', M., & Yuseri, A. (2017). Non- muslims ' perception of Islam and muslims in Seremban , Negeri Sembilan Malaysia : an empirical study. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, 3(5), 134–151. Dicapai melalui <http://gbse.com.my/v3no5may17/Paper-86-.pdf>
- Mohammad Taufik, H. (2014). Strategi peningkatan kompetensi penyuluh agama Islam di tiga daerah provinsi Jawa Barat (Tesis Doktor Falsafah). Sekolah Pascasarjana, Institut Pertanian Bogor, Bogor.
- Mohammadyari, S., & Singh, H. (2015). Understanding the effect of e-learning on individual performance: The role of digital literacy. *Computers & Education*, 82(1), 11-25.
- Mohd Ali, M.Y., & Basri, I. (2015). Institusi pendidikan Islam dan fungsinya sebagai sumber pengetahuan ilmu faraid dalam kalangan masyarakat Islam di Pulau Duyong, Kuala Terengganu. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 10(2015), 49-67.
- Mohd Anuar, M., Che Zarrina, S., Syed Mohammad Hilmi, S.A.R., Muhammad Lukman, I., Che Razi, J., Zawawi, I., & Muhammad Lukman AlHakim, S.B. (2016). Isu dan keperluan Etika Profesion Perguruan Islam (EPPI): Satu kajian awal berdasarkan pandangan pakar. Dalam Tengku Kasim, T. S. A., Jamil, A. I., Yussof, A., Mohd Anuar Mamat, M. A., Bamba, A., & Rekan, A. A. (Eds), *Pendidikan Islam dan cabaran globalisasi*. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam.
- Mohd Kamal, H. (2012, 5 Jun). *Cabaran semasa dan masa depan dunia. Membangun modal insan melayu dalam sistem pendidikan Islam*. Kertas kerja yang dibentangkan dalam Perbincangan Meja Bulat - Mengarusperdanakan Sistem Pendidikan Islam di Malaysia, Kuala Lumpur.
- Mohd Kassim, T. (2010). *Kualiti guru Pendidikan Islam sekolah menengah di Sabah* (Tesis Doktor Falsafah). Universiti Malaysia Sabah.
- Mohd Mursyid, A., Ismi Arif, I., Turiman, S., & Krauss, S. E. (2010). Involvement of Youth in 'Mat Rempit' Phenomenon: Implication of Practice Towards Malaysian Youth Development. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 3(1), 193-224.

- Mohd Musnizam, J., Ab. Halim, T., & Rohizan, Y. (2012). *Konsep berilmu di kalangan guru pendidikan Islam. Satu keperluan dalam membangunkan modal insan*. Prosiding Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam [SEAPPI2012], 289-303. Le Grandeur Palm Resort, Senai, Johor Bahru.
- Mohd Najib, A. G. (2003). *Rekabentuk tinjauan soal selidik pendidikan*. Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Norashad, N., & Tarmiji, M. (2016). Analisis ruangan hotspot penyalahgunaan dadah di Malaysia: Kajian kes daerah Timur Laut, Pulau Pinang. *GEOGRAFIA Online Malaysian Journal of Society and Space*, 12(5), 74 – 82. Dicapai melalui <http://ejournal.ukm.my/gmjss/article/download/17925/5584>.
- Mohd Roslan, M.N., & Wan Mohd Tarmizi, W.O. (2011). Sejarah dan perkembangan pendidikan Islam di Malaysia. *Jurnal At-Ta'dib*, 6(1), 59-78.
- Mohd. Shuhaimi, I., & Osman Chuah, A. (2013). Islamic education in Malaysia: A study of history and development, religious education. *Religious Education*, 108(3), 298-311. <https://doi.org/10.1080/00344087.2013.783362>
- Morrison, E. W., & Bies, R. J. (1991). Impression management in the feedback-seeking process: A literature review and research agenda. *Academy of Management Review*, 16(3), 522 – 541.
- Moser, C.O.N. (1989). Gender planning in the third world: Meeting practical and strategic gender needs. *World Development*, 17(11), 1799-1825.
- Motowidlo, S. J. (2003). Job performance. Dalam W. C. Borman, D. R. Ilgen, & R. J. Klimoski (Eds.), *Handbook of psychology: Industrial and organizational psychology*, 12, (pp. 39-53). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.
- Motowidlo, S. J., Borman, W.C., & Schmit, M. J. (1997). A theory of individual differences in task and contextual performance. *Human Performance*, 10(2), 71-83. https://doi/10.1207/s15327043hup1002_1
- Motowidlo, S. J., & Schmit, M. J. (1999). Performance assessment in unique jobs. Dalam Ilgen, D. R., & Pulakos, E. D. (Eds.), *The Changing Nature of Performance: Implications for staffing, motivation and development* (pp. 21–55). San Francisco: Jossey-Bass.
- Motowidlo, S. J., & Van Scotter, J. R. (1994). Evidence that task performance should be distinguished from contextual performance. *Journal of Applied Psychology*, 79(4), 475–480.
- Muhamad Ali, E., & Syamsir, S. (2013). *Motivasi perkhidmatan awam: Dalam kalangan negara maju dan membangun*. Kuala Lumpur : Institut Terjemahan & Buku Malaysia.

- Muhamad Zahiri, A.M., Nik Ahmad Hisham, I., Arifin, M., Md Yusnan, Y., Mujaini, T., Md. Noor, H., & Noor Akmal, A.W. (2012). Kajian tahap profesionalisme guru agama di sekolah rendah agama kelolaan Jabatan Agama Islam Selangor. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan dan Pengajian Islam*, 1(Februari), 36-73.
- Muhammad, S. A. Y., Ismail, M., Wan, S. W. A., Mohd, N. I., & Zawiah, S. (2013). Peranan faktor linguistik dan kognitif terhadap kefahaman bacaan teks kesusasteraan Arab. Dalam *Tema 1: Bahasa dan Pendidikan* (pp. 45–47). Kuala Terengganu: Persatuan Pengajian Siswazah UniSZA.
- Muhammad, S., Mula Nazar, K., Umer, D., Muhammad Javaid, I., & Kamran, A. (2016). Impact of self-efficacy on employee's job performance in health sector of Pakistan. *American Journal of Business and Society*, 1(3), 136-142. Dicapai melalui <http://www.aiscience.org/journal/ajbs>
- Muhammad Ali, E., & Syamsir, S. (2013). *Motivasi Perkhidmatan Awam Dalam Kalangan Negara Maju dan Membangun*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan & Buku Malaysia.
- Muhammad Syahir, A.B., Wan Fariza Alyati, W. Z., & Kamaruddin, S. (2016). Faktor-faktor kelemahan pengurusan dan pentadbiran Islam di Malaysia serta langkah-langkah mengatasinya. *Jurnal Ilmi*, 6(2016), 89-104.
- Muhardi, M, Nurdin, N, & Irfani, A. (2020). The role of knowledge-based ecological pesantren in environmental conservation. *IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series* 1469 (2020) 012126. doi:10.1088/1742-6596/1469/1/012126
- Mundhe, K. L., & Herkal, S. C. (2013). Life long learning : Progression from pedagogy to andragogy then to heutagogy. *Scholarly Research Journal For Interdisciplinary Studies, Special Issue*. Dicapai melalui <http://www.srjis.com/pages/pdfFiles/146944409255%20Dr.%20Kushal%20Mundhe%20%20Prof.%20Surendra%20Herkal.pdf>
- Murphy, K. R. (1989). Dimensions of job performance. In Dillon, R., & Pelligrino, J. (Eds.), *Testing: Applied and theoretical perspectives* (pp. 218–247). New York: Praeger.
- Murphy, P. R., & Jackson, S. E. (1999). Managing work role performance: Challenges for twenty-first-century organizations and their employees. Dalam D. R., Ilgen, & E. D., Pulakos, (Eds.), *The changing nature of performance: Implications for staffing, motivation and development* (pp. 325–365). San Francisco: Jossey-Bass.
- Mustafa, G., Glavee-geo, R., Gronhaug, K., & Almazrouei, H. S. (2019). Structural Impacts on Formation of Self-Efficacy and Its Performance Effects. *Sustainability*, 11, 1–24. <https://doi.org/10.3390/su11030860>
- Narayan, A., & Steele-Johnson, D. (2007). Relationships between prior experience of training, gender, goal orientation and training attitudes. *International Journal of Training and Development*, 11(3), 166-180.

- Narey, M.J. (2019). Who stands for what is right? Teachers' creative capacity and change agency in the struggle for educational quality. Dalam Mullen, C. A. (Ed.), *Creativity Under Duress in Education? Creativity Theory and Action in Education*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-90272-2_17.
- Nawab, A. (2011). Workplace learning in Pakistani schools: A myth or reality? *Journal of Workplace Learning*, 23(7), 421 – 434. <https://doi.org/10.1108/13665621111162954>
- Nazirah, H. & Kamarul Azmi, J. (2016). Sifat keperibadian guru pendidikan Islam (GPI) terhadap rakan setugas dan pihak atasan di sekolah: Satu kajian kes. *International Journal of Islamic and Civilizational Studies (UMRAN)*, 3(2), 85-91.
- Nazli, I. (2019, 23 Januari). *JAIS terima 40,952 pelajar institusi pendidikan agama pelbagai aliran*. SelangorKini. <https://selangorkini.my/2019/01/jais-terima-40952-pelajar-institusi-pendidikan-agama-pelbagai-aliran/>.
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91(3), 328-346. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.328>
- Nik Aziz, N.P. (1998). Menangani masalah sosial di kalangan remaja. *Jurnal Kebajikan Masyarakat* 20(2),1-10.
- Nik Hasnah, I. (2014, 15 Ogos). Guru ejen pengubah masyarakat. *Berita Harian Online*, Dicapai melalui <https://www.bharian.com.my/node/722>
- Nikolova, I., Van Ruysseveldt, J., De Witte, H., Syroit, J. (2014). Work-based learning: Development and validation of a scale measuring the learning potential of the workplace (LPW). *Journal of Vocational Behavior*, 84(1), 1–10.
- Nitsche, S., Dickhäuser, O., Fasching, M. S., & Dresel, M. (2011). Rethinking teachers' goal orientations: Conceptual and methodological enhancements. *Learning and Instruction*, 21(4), 574-586. <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2010.12.001>
- Nnebedum, C. (2019). The value of integrating 21st century skills into the enterprise of teaching Sociology. *Academic Journal Of Interdisciplinary Studies*, 8(1), 37-44. Dicapai melalui <https://www.mcser.org/journal/index.php/ajis/article/view/10407/10036>
- Noradilah, A. W., Najmi, M., & Mohd Sani, I. (2019). Media sosial sebagai medium dakwah masa kini. *International Social Science and Humanities Journal (Al-Qiyam)*, 2(1), 14-23. Dicapai melalui https://www.researchgate.net/publication/340861392_MEDIA_SOSIAL_SEBAGAI_MEDIUM_DAKWAH_MASA_KINI_SOCIAL_MEDIA_AS_A_MEDIUM_DAKWAH_NOWADAYS_1_NORADILAH_ABDUL_WAHAB

- Noraziah, M.Y., & Latipah, S. (2010). Pendidikan alam sekitar dalam pendidikan islam: Peranan guru. *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education* (pp. 839-851). Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia, 8-10 November 2010. Dicapai melalui http://file.upi.edu/Direktori/PROCEEDING/UPI-UPSI/2010/Book_5/PENDIDIKAN_ALAM_SEKITAR_DALAM_PENDIDIKAN_ISLAM-PERANAN_GURU.PDF
- Noornajihan, J. (2014). *Pengaruh efikasi sendiri dan faktor persekitaran terhadap kualiti guru Pendidikan Islam sekolah menengah kebangsaan* (Tesis Doktor Falsafah). Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Noornajihan, J., & Ab. Halim, T. (2012, Januari). *Guru pendidikan Islam sebagai murabbi: Satu keperluan dalam mendepani remaja Islam abad 21*. Prosiding Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam 2012, 239-248.
- Noornajihan, J., & Ab. Halim, T. (2013). Self Efficacy of Islamic Education Teachers: A Pilot Study. *Proceeding of International Conference on Social and Enviromental Development*, 1-10.
- Noornajihan, J., & Zetty Nurzuliana, R. (2015). Model kualiti guru pendidikan Islam sebagai murabbi menurut sarjana Islam. *Tinta Artikulasi Membina Ummah* 1(1), 101-108.
- Noornajihan, J., Nurul Asiah Fasehah, M., Ab. Halim, T., Azhar, A., Nur Hanani, H., Mohd Khamal, M.D., & Maziahtusima, I. (2019). The significant correlation between self efficacy and the role of Islamic Education Teachers as a society change agent. *Mediterranean Journal Of Social Sciences*, 10(3), 83. Dicapai melalui <https://www.mcser.org/journal/index.php/mjss/article/view/10424>.
- Noor Azizah, J., Sharimah, J., & Siti Nur Afikah, S. (2018). Pembelajaran organisasi dan hubungannya dengan efikasi sendiri kerjaya pekerja: Kajian tinjauan di KRSEB. *Jurnal Inovasi Perniagaan*, 3(1), 47-60.
- Noor Shakirah, M.A., & Muhammad Azizan, S. (2014). Pembangunan modal insan dari perspektif kerohanian agama: Islam sebagai fokus. *Journal of Human Capital Development*, 7(1), 33-47.
- Noraini, I. (2010). *Pensampelan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Noraini, I. (2013). *Penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: McGraw Hill (Malaysia) Sdn Bhd.
- Noramirah, K., & Wan Mohd Khairul Firdaus, W.K. (2017). The use of Islamic preach (da'wah) methodology in fatwa. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(4), 170-185.

- Norashikin, H., & Thahira Bibi, T.T. (2014). *Hubungan antara pembelajaran di tempat kerja dan komitmen pekerja terhadap organisasi: Kajian kes di firma pengeluaran di Malaysia*. Kertas kerja Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR (pp. 616-624). Kota Kinabalu, Sabah.
- Norshahida, M.N., Maimun Aqsha, L., & Mohd Isa, H. (2015, Disember). *Perbezaan antara falsafah pendidikan Islam dengan pendidikan barat*. Dalam maimun Aqsha, L. et al. (Eds), Prosiding Seminar The Eight International Workshop and Conference of ASEAN Studies in Islamic and Arabic Education and World Civilization, (pp. 51-60). Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norshidah, N., Rohaya, A.W., & Farhana, W.Y. (2012). Psychological well-being of young unwed pregnant women: Implications for extension education and programs. *Procedia Social and Behavioral Science*, 68(1), 700-709.
- Nor Kamaliah, M., & Ahmad Zabidi, A. R. (2018). Kepimpinan sekolah dan pembelajaran sepanjang hayat dalam kalangan guru di Dungun, Terengganu. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 5(2), 45-63. Dicapai melalui <https://jupidi.um.edu.my/article/view/11345/7701>
- Nor Raudah, S., Ilhaamie, A. G. A., Siti Jamiaah, A. J., & Azrin, A. M. (2018). Kepelbagaian pengurusan sekolah agama rakyat di Malaysia. *Jurnal Al-Tamaddun*, 13(1), 45-56.
- Nur Shafini, M.S., Nor Syamimi, J., Nur Amalina, M., Siti Rapidah, O.A., Hani Sakina, M.Y. (2016). Workplace training: Reinforcing effective job performance. *e-Academia Journal UiTMT*, 5(1), 1-15. Dicapai melalui <http://journale-academiauitmt.uitm.edu.my/>
- Olayiwola, I. O. (2011). Self-efficacy as predictor of job performance of public secondary school teachers in Osun State. *Life Psychology*, 9(1), 441-455.
- Olusola, I., & Daniel, D. (2019). Transformational leadership style and employee engagement on role-based performance among selected civil servants in Jos. *Asian Research Journal of Arts & Social Sciences*, 8(3), 1-7. <https://doi.org/10.9734/ARJASS/2019/v8i330103>
- Omar, N., Che Noh, M. A., Hamzah, M. I., & Kasan, H. (2014). The application of multi-cultural elements in the teaching of Islamic education. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(16), 403-408. <https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n16p403>
- Organ, D. W. (1988). *Organizational citizenship behavior: The good soldier syndrome*. Lexington, MA, England: Lexington Books/D. C. Heath and Com.
- Osman, A. (2006). Methodology of da'wah to the non-muslim chinese in Malaysia: A preliminary observation. *Ulum Islamiyyah*, 5(1), 65-93. Dicapai melalui http://www.myjurnal.my/filebank/published_article/35003/Artikel_5.PDF

- Oyewumi, A., Ibitoye, H. O., & Sanni, O. B. (2012). Job satisfaction and self-efficacy as correlates of job commitment of special education teachers in Oyo State. *Journal of Education and Practice*, 3(9), 95-103.
- Pajares, F. (2002). *Overview of social cognitive theory and of self-efficacy*. Dicapai melalui <http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/eff.html>.
- Pajares, F., & Miller, M. D. (1994). Role of self-efficacy and self-concept beliefs in mathematical problem solving: A path analysis. *Journal of Educational Psychology*, 86(2), 193-203. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.86.2.193>
- Papaioannou, A., & Christodoulidis, T. (2007). A measure of teachers' achievement goals. *Educational Psychology*, 27(3), 349-361. <http://dx.doi.org/10.1080/01443410601104148>
- Park, Y. & Choi, W. (2016). The effects of formal learning and informal learning on job performance: the mediating role of the value of learning at work. *Asia Pacific Educ. Rev. Volume 17*(2), 279–287. <https://doi.org/10.1007/s12564-016-9429-6>.
- Parker, P. D., Martin, A. J., Colmar, S., & Liem, G. A. (2012). Teachers' workplace well-being: Exploring a process model of goal orientation, coping behavior, engagement, and burnout. *Teaching and Teacher Education*, 28(4), 503–513.
- Parsons, T. (1991). *The social system (2nd Ed.)*. London: Routledge.
- Payne, S.C., Youngcourt, S. S., & Beaubien, J. M. (2007). A meta-analytic examination of the goal orientation nomological net. *Journal of Applied Psychology*, 92(1), 128-150. <https://doi/10.1037/0021-9010.92.1.128>
- Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. Dalam M. Boedaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation: Theory, research and applications*. San Diego, California: Academic.
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Paine, J. B., & Bachrach, D. G. (2000). Organizational citizenship behaviors: Critical review of the theoretical and empirical literature and suggestions for future research. *Journal of Management*, 26(3), 513-563.
- Popper, M., & Lipshitz, R. (2000). Organizational learning: Mechanisms, culture, and feasibility. *Management Learning*, 31(2), 181–196. <https://doi.org/10.1177/1350507600312003>
- Porath, C. L., & Bateman, T. S. (2006). Self-regulation: from goal orientation to job performance. *Journal of Applied Psychology*, 91(1), 185-192. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.91.1.185>

- Prager, R. Y. (2016). *The effects of goal orientation and learning strategies on managerial job performance*. Doctoral Dissertation. CUNY Academic Works. https://academicworks.cuny.edu/gc_etds/1594
- Preacher, K. J., & Kelley, K. (2011). Effect size measures for mediation models: Quantitative strategies for communicating indirect effects. *Psychological Methods*, 16, 93-115. <https://doi.org/10.1037/a0022658>
- Pritchard, R. D., Jones, S. D., Roth, P. L., Stuebing, K. K., & Ekeberg, S. E. (1989). The evaluation of an integrated approach to measuring organizational productivity. *Personnel Psychology*, 42, 69-115.
- Pudelko, C.E., & Boon, H.J. (2014). Relations between teachers' classroom goals and values: A case study of high school teachers in far north Queensland, Australia. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(8), 14-36. <https://doi.org/10.14221/ajte.2014v39n8.1>
- Pugh, L. B., Bahn, S., & Gakere, E. (2013). Managers as change agents. *Journal of Organizational Change Management*, 26(4), 748-764. <https://doi.org/10.1108/JOCM-Feb-2011-0014>
- Pulakos, E. D., Arad, S., Donovan, M. A., & Plamondon, K. E. (2000). Adaptability in the work place: Development of taxonomy of adaptive performance. *Journal of Applied Psychology*, 85(4), 612-624.
- Qais Faryadi. (2015). An Islamic perspective of teaching philosophy: A personal justification. *Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 5(6), pp. 49-60.
- Raemdonck, I., Gijbels, D., & van Groen, W. (2014). The influence of job characteristics and self-directed learning orientation on workplace learning. *International Journal of Training and Development*, 18(3), 188-203. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12028>
- Ragasa, C., Ulimwengu, J., Randriamamonjy, J., & Badibanga, T. (2015). Factors Affecting Performance of Agricultural Extension: Evidence from Democratic Republic of Congo. *The Journal of Agricultural Education*, 22(2), 113-143. Dicapai melalui <https://doi.org/10.1080/1389224X.2015.1026363>
- Rahim, M.S. (2011). Melaksanakan program pembangunan komuniti menggunakan pendekatan pendidikan pengembangan. Dalam Khadijah Alavi, Rahim Md Sail, & Nurul Akhtar Kamarudin (Eds), *Pembangunan komuniti membina keupayaan & potensi masyarakat* (pp. 67-80). Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Rahmah, I., & Syahida, Z.A. (2010). Impact of workers' competence on their performance in the Malaysian private service sector. *Business and Economic Horizons*, 2(2), 25-36. <https://doi.org/10.15208/beh.2010.14>

- Rahman, E. J. (2012). Pengaruh orientasi pembelajaran, motivasi kerja dan komitmen terhadap kinerja madrasah swasta di Kota Semarang. *Jurnal Ekonomi Islam*, 2(2), 71-88.
- Ramawickrama, J., Opatha, H. H. D. N. P., & PushpaKumari, M. D. (2017). A synthesis towards the construct of job performance. *International Business Research*, 10(10), 66-81. <https://doi.org/10.5539/ibr.v10n10p66>
- Razali, K. (2014). *Dakwah kepada muallaf orang asli: Tanggungjawab dan peranan PERKIM Pahang*. Dicapai melalui <https://www.researchgate.net>. 1-14.
- Redmond, M. V. (2015). Symbolic Interactionism. *English Technical Reports and White Papers*. 4. Dicapai melalui http://lib.dr.iastate.edu/engl_reports/4
- Retelsdorf, J., Butler, R., Strebblow, L., & Schiefele, U. (2010). Teachers' goal orientations for teaching: Associations with instructional practices, interest in teaching, and burnout. *Learning And Instruction*, 20(1), 30-46. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2009.01.001>
- Riaz, H. (2015). *Power and Piety: Religion, State and Society in Muslim Countries*. Kertas Ucaptama di 15th Annual International Conference on Islamic Studies On 'Harmony in Diversity: Promoting Moderation and Preventing Conflicts in Socio-Religious Life'. Manado: Indonesia. Dicapai melalui <https://www.unisa.edu.au/Documents/EASS/MnM/working-papers/Riaz%20Hassan%20Power%20and%20Piety%20Religion,%20State%20and%20Society%20in%20Muslim%20Countries%202015%20paper.pdf>.
- Ribes-Inesta, E., & Bandura, A. (1976). *Analysis of delinquency and aggression*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Rimal, K. (2018). Teacher: An important but less rcognized actor of school curriculum development in Nepal. *Dhaulagiri Journal of Sociology and Anthropology*, 12, 66-71.
- Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., & Kain, J. F. (1998). Teachers, schools, and academic achievement. *Econometrica*, 73(2), 417-458.
- Riziandy, N., & Fatimah Wati, H. (2013). Pengaruh personaliti dan kompetensi terhadap prestasi kerja adaptif pegawai psikologi perkhidmatan awam. *Jurnal Psikologi & Kaunseling Perkhidmatan Awam Malaysia*, 8(6), 53-69.
- Robbins, S. P. (1989). *Organizational Behavior*. 4th ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Rodriguez, N. D. (2014). *Competency-based performance evaluation tool for Community Health Workers*. Texas Medical Center Dissertations (via ProQuest). AAI1568976. <https://digitalcommons.library.tmc.edu/dissertations/AAI1568976>

- Roe, R. A. (1999). Work performance: A multiple regulation perspective. Dalam C. L. Cooper & I. T. Robertson (Eds.), *International review of industrial and organizational psychology*, 14, pp. 231–335. Chichester: Wiley.
- Rogers, M. (1975). Patterns of leadership in a rural malay community. *Asian Survey*, 15(5), 407-421. <https://doi:10.2307/2643254>
- Rohana, H., Tengku Norzaini, T.I., Sarimah, I., & Ros Eliana, A.Z. (2012). Pembangunan jiwa pendidik dalam kalangan bakal pendidik. *Jurnal Teknologi (Social Sciences)*, 61(1), 27–31.
- Rohana, T., Norhasni, Z.A., Azimi, H., & Fathiyah, M.F. (2013). Hubungan pendidikan keagamaan oleh ibu bapa dan pertautan rakan sebaya dengan akhlak belia di institusi pengajian tinggi awam terpilih di Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 9(Disember), 91-106. Dicapai melalui <http://www.iyres.gov.my/dokumen/jurnal/Jurnal%20IYRES%20Jan2014%20OUTPUT.pdf>
- Rose, R. C., Kumar, N., & Pak, O. G. (2009). The effect of organizational learning on organizational commitment, job satisfaction and work performance. *The Journal of Applied Business Research*, 25(6), 55-66.
- Roslizawaty, M.R., Sapora, S., & Suhailiza, M.H. (2008). *Metodologi dakwah terhadap remaja: Kajian kes di Jamaah Islah Malaysia (JIM)*. Laporan penyelidikan (P (1)/A/2007). Nilai: USIM.
- Rosna, M., & Norasmah, O. (2018). Korelasi efikasi sendiri keusahawanan dan kecenderungan keusahawanan pelajar pra-universiti. *Akademika*, 88(2), 59-70.
- Rosnah, I., Muhammad Faizal, A.G., & Saedah, S. (2013). Amalan pembelajaran dalam kalangan guru sekolah berprestasi tinggi. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 1(2), 52-60.
- Rosnani, H. (2004). *Educational dualism in Malaysia*. Kuala Lumpur: The Other Press.
- Rowden, R. W., & Shamsuddin, A. (2000). The relationship between workplace learning and job satisfaction in small to mid-sized businesses in Malaysia. *Human Resource Development International*, 3(3), 307-322.
- Rowold, J., Hochholdinger, S. & Schilling, J. (2008). Effects of career- related continuous learning: a case study. *The Learning Organization*, 15(1), 45-57, Dicapai melalui <https://doi.org/10.1108/09696470810842484>.
- Rowold, J., & Kauffeld, S. (2009). Effects of career-related continuous learning on competencies. *Personnel Review*, 38(1), 90-101.

- Rozmi, I., Nor Azri, A., Fauziah, I., & Salina, N. (2017). Pengaruh faktor individu , keluarga dan persekitaran sosial terhadap tingkah laku penyalahgunaan bahan dalam kalangan remaja. *Akademika*, 87(1), 7–16. <http://doi.org/10.17576/akad-2017-8701-01>
- Rubagiza, J., Umutoni, J., & Kaleeba, A. (2016). Teachers as agents of change: Promoting peacebuilding and social cohesion in schools in Rwanda. *Education as Change*, 20(3), 202–224. <https://doi.org/10.17159/1947-9417/2016/1533>.
- Rubina, E. & Azam, S. A. (2004) Self efficacy: Implication for organizational behaviour and human resource management. *Academy of Management Review*, 12(3),
- Ruhani, M.M. (2012). Self-efficacy whilst performing counselling practicum promotes cunsellor trainees development: Malaysian perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69(2012), 2014-2021. Dicapai melalui <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812056261/pdf?md5=c18545c921b1ccbd47f063a346555d81&pid=1-s2.0-S1877042812056261-main.pdf>
- Runhaar, P., Bouwmans, M., & Vermeulen, M. (2019). Exploring teachers' career self-management. Considering the roles of organizational career management, occupational self-efficacy, and learning goal orientation. *Human Resource Development International*, 22(4), 364-384, doi: 10.1080/13678868.2019.1607675
- Runhaar, P., Sanders, K., & Yang, H. (2010). Stimulating teachers' reflection and feedback asking: An interplay of self-efficacy, learning goal orientation, and transformational leadership. *Teaching and Teacher Education*, 26(5), 1154–1161.
- Saban, A., & Yildizli, H. (2017). Turkish primary school teachers' goal orientations for teaching. *International Online Journal of Educational Sciences*, 9(2), 348- 355.
- Saharia, I. (2015). Pembangunan insan dalam falsafah pendidikan kebangsaan. *Journal of Human Capital Development*, 8(2), 83-99.
- Salanova, M., Lorente, L., & Martínez, I. M. (2012). The dark and bright sides of self-efficacy in predicting learning, innovative and risky performances. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1123-1132. http://dx.doi.org/10.5209/rev_
- Salbiah, M.S., Jamil, A., Mohd Aderi, C.N., Ahmad Sahli, H., & Mazzlida, M. D. (2016). *Eksplorasi karektor akhlak guru pendidikan Islam*. Kertas kerja International Conference on Education and Regional Development 2016 (ICERD 2016), Cross Cultural Education for Sustainable Regional Development, (pp. 756-761). Bandung, Indonesia.
- Salbiah, M.S., Jamil, A., Mohd Aderi, C.N. & Aminudin, H. (2017). Profil akhlak guru pendidikan Islam di Malaysia. *International Journal of Islamic and Civilizational Studies (UMRAN)*, 5(1), 80-93.

- Salmiah, M.A. (2004). *Hubungan antara kompetensi pekerja dan prestasi kerja di kalangan kakitangan agensi kerajaan elektronik* (Tesis Doktor Falsafah). Universiti Utara Malaysia.
- Sambrook, S. (2005). Factors influencing the context and process of work-related learning: Synthesizing findings from two research projects. *Human Resource Development International*, 8(1), 101-119. [https://doi: 10.1080/1367886052000342591](https://doi.org/10.1080/1367886052000342591)
- Samsilah, R., Abd. Majid, I., Othman, M., & Rohani, A.T. (2006). Hubungan orientasi matlamat dengan penggunaan strategi pembelajaran aturan sendiri. *Jurnal Pendidikan*, 2006, 107-113. Dicapai melalui https://www.academia.edu/5640145/HUBUNGAN_ORIENTASI_MATLAMAT_DENGAN_PENGUNAAN_STRATEGI_PEMBELAJARAN_ATURAN_KENDIRI
- Sanders, D. (1974). Educating social workers for the role of effective change agents in a multicultural, pluralistic society. *Journal of Education for Social Work*, 10(2), 86-91. Dicapai melalui <http://www.jstor.org/stable/23038402>
- Saravanan, V.S. (2015). Agents of institutional change: the contribution of new institutionalism in understanding water governance in India. *Environmental Science and Policy* 53(B):225-235. <http://dx.doi.org/10.1016/j.envsci.2015.01.012>
- Schiefele, U., & Schaffner, E. (2015). Teacher interests, mastery goals, and self-efficacy as predictors of instructional practices and student motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 42, 159–171.
- Schumacker, R. E. & Lomax, R. G. (2010). *A beginner's guide to structural equation modeling*. New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group.
- Scribner, J. (1999). Teacher efficacy and teacher professional learning: Implications for school leaders. *Journal of School Leadership*, 9(3), 209-234. <https://doi.org/10.1177%2F105268469900900302>
- Sekaran, U., (2000). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*. (4thed.) India: John Wiley and Son.
- Sekaran, U., (2003). *Research Methods for Business*. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Seng, A.W. (2009). *Murtad: Jangan Pandang Sebelah Mata*. Kuala Lumpur: MustRead.
- Shah Iskandar, F.R. (2017). *Kesan latihan formal sebagai mediator dalam hubungan antara amalan pengurusan keajaiban dengan prestasi perusahaan kecil dan sederhana* (Tesis Doktor Falsafah). Fakulti Pengurusan: Universiti Teknologi Malaysia.

- Shahroz, F. N. (2011). A study on the impact of on-the job training courses on the staff performance (A case study). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 29, 1942-1949.
- Shamsiah, A.R. (2011). Membina semula pembangunan komuniti. Dalam Khadijah Alavi, Rahim Md Sail, & Nurul Akhtar Kamarudin (Eds), *Pembangunan komuniti membina keupayaan & potensi masyarakat* (pp. 10-20). Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Shamsulkhairi, M.S. (2006). *Hubungan antara tahap kompetensi dengan tahap prestasi kerja di kalangan pentadbir Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO)* (Tesis Doktor Falsafah, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia). Dicapai melalui <http://eprints.uthm.edu.my/891/>
- Sheng, Y. L. (2008). *The Chinese dilemma*. Australia: EastWest Publishing Pty Ltd.
- Sherer, M., Maddux, J. E., Mercandante, B., Prentice-Dunn, S., Jacobs, B., & Rogers, R. W. (1982). The self-efficacy scale: Construction and validation. *Psychological Reports*, 51, 663-671.
- Singh, R., & Mangat, N. S. (1996). *Stratified sampling. Elements of survey sampling*. 102-144. doi.org/10.1007/978-94-017-1404-4_5
- Shuhadak, M., & Iknor Azli, I. (2014). Pelaksanaan program takmir sebagai medium pengimarahkan masjid di Negeri Sembilan. *Al-Hikmah*, 6 (2), 53-64.
- Sideridis, G.D. (2005). Goal orientation, academic achievement, and depression: Evidence in favor of a revised goal theory framework. *Journal of Educational Psychology*, 97, 366-375
- Simola, S. (2011). Relationship between occupational commitment and ascribed importance of organisational characteristics. *Education and Training*, 53(1), 67–81. doi:10.1108/00400911111102379
- Siti Aishah, Y., & Sidar, N. (2016). Tahap penghayatan agama dalam kalangan remaja hamil tanpa nikah. *Jurnal Sains Sosial*, 1(2016), 17-35. Dicapai melalui <http://www.kuim.edu.my/journal/index.php/JSS/article/download/49/41>
- Siti Arni, B. (2004). Pembangunan sumber manusia menurut perspektif Islam. *Jurnal Usuluddin*, 19(2004), 211-228.
- Siti Norazah, Z., & Low, W-Y. (2000). Sexual practices in Malaysia: Determinants of sexual intercourse among unmarried youths. *Journal Of Adolescent Health*, 27(4), 276--280. [https://doi.org/10.1016/S1054-139X\(00\)00099-9](https://doi.org/10.1016/S1054-139X(00)00099-9)
- Siti Zaharah, M., Roslinda, R., Khodijah, A. R., & Nurul Nadhirah, S. (2018, Ogos). *Teknologi multimedia dalam pendidikan abad 21*. Kertas kerja 5th International Research Management & Innovation Conference, Putrajaya. Dicapai melalui

<http://rmc.kuis.edu.my/irmic/wp-content/uploads/2018/09/IRMIC18-pendidikan-alaf-21-multimedia-Dr-Zaharah.pdf>

- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2013). Teachers' perceptions of the school goal structure: Relations with teachers' goal orientations, work engagement, and job satisfaction. *International Journal of Educational Research*, 62, 199–209.
- Skule, S., & Reichborn, A. N. (2002). *Learning-conducive work. A survey of learning conditions in Norwegian workplaces*. Cedefop Panorama series; 30. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. Dicapai melalui <https://eric.ed.gov/?id=ED469799>
- Smith, P. J. (2003). Workplace learning and flexible delivery. *Review of Educational Research Spring*, 73(1), 53–88. Dicapai melalui <https://pdfs.semanticscholar.org/5e81/0822e65ce06c7932644d3da0bc17640206bc.pdf>
- Snoek, M. (2006, Oktober). *Educating Change Agents: Teacher Competences in an Era of Change*. Prosiding 31st Annual ATEE Conference (pp. 35-48), Portorož, Slovenia. Dicapai melalui <http://www.pef.uni-lj.si/atee/>
- Solahuddin, I., Mohd Sobri, D., & Zaheruddin, O. (2014, 20-21 November). *Pola sistem pendidikan Islam di Malaysia: Agenda pendidikan insan sepanjang hayat*. Kertas kerja 3rd Lifelong Learning International Conference 2014. Hotel Promenade Kota Kinabalu, Sabah.
- Solahuddin, A.H., & Nor Azzuwal, K. (2017). Pembentukan personaliti guru agama sebagai *role model* dalam masyarakat. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 2(6), 254 - 263.
- Solomon, M. R. (1983). The role of products as social stimuli: A symbolic interactionism perspective. *Journal of Consumer Research*, 10(3), 319-329.
- Somuncuoglu, Y. & Yildirim, A. (1999). Relationship between achievement goal orientations and the use of learning strategies. *The Journal of Educational Research*, 92 (5), 267-277.
- Sonnentag, S., & Frese, M. (2002). Performance Concepts and Performance Theory. Dalam S.Sonnentag (Ed.). *Psychological Management Of Individual Performance* (pp. 3-95). West Sussex: John Wiley & Sons.
- Sonnentag, S., Volmer, J., & Spychala, A. (2008). Job performance. Dalam Barling, J., & Cooper, C. L. (Eds), *The Sage handbook of organizational behavior*, (Vol. 1, pp. 427-447). Los Angeles, California: SAGE.
- Stajkovic, A.D., & Luthans, F. (1998). Self-efficacy and work-related performance: A meta analysis. *Psychological Bulletin*, 124(2), 240-261

- Stan, M. M. (2018). An exploratory study on the structuring of the factors implied in teachers 'continuous professional development. *Journal Plus Education*, XXI(Special Issue), 352-359.
- Stępińska, A., Jurga-Wosik, E., Adamczewska, K., Secler, B., & Narożna, D. (2016). Journalistic role performance in Poland. *Środkowoeuropejskie Studia Polityczne*, 2(January), 37–52. <https://doi.org/10.14746/ssp.2016.2.3>
- Stokes, C. K. (2008). *Adaptive performance: An examination of convergent and predictive validity*. Doctoral dissertation, Wright State University.
- Strong, R., & Irani, T. The relationship of future agricultural extension educators' cognitive styles and change strategies for adult learners. *Journal of Extension*, 49(2), 1-6. Dicapai melalui <https://www.joe.org/joe/2011april/rb2.php>
- Stryker, S. (2007). Identity theory and personality theory: Mutual Relevance. *Journal of Personality*, 75(6), 1083-1102. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2007.00468.x>
- Stryker, S., & Burke, P. T. (2000). The past, present, and future of an identity theory. *Social Psychology Quarterly*, 63, 284-297.
- Subbiah, K. (2017). Role of community health nurse as a change agent. *International Journal of Current Advanced Research*, 6(3), 2534-2538. <http://dx.doi.org/10.24327/ijcar.2017.2538.0044>
- Suhaila, A. (2018). Pembudayaan ilmu di Andalusia dan iktibarnya untuk pembangunan tamadun di Malaysia. *Jurnal Peradaban*, 11, 1-23. Dicapai melalui <https://ejournal.um.edu.my/index.php/ADAB/article/view/14047>
- Sunyoung, P. (2011). *The Impact of organizational learning Culture, goal orientation, managerial effectiveness, and psychological empowerment on employees' workplace learning* (Tesis Doktor Falsafah, The University Of Minnesota, Minnesota, US). Dicapai melalui <http://hdl.handle.net/11299/112731>
- Syarul Azman, S., Muhammad Yusuf Marlon, A., Sahlawati, A.B., & Siti Khaulah, M.H. (2018, 18-19 September). *Persepsi masyarakat non-muslim terhadap dakwah Islam di Malaysia*. Kertas kerja 4th International Conference On Islamiyyat Studies. Dicapai melalui <http://conference.kuis.edu.my/irsyad/images/eproceeding/2018/1085-irsyad-2018.pdf>
- Syed Kamarzuan, S.A., Mohd Zaki, C.H., & Julismah, J. (2014). Efikasi sendiri guru pendidikan jasmani terhadap pelaksanaan pengajaran mata pelajaran pendidikan jasmani. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 2(3), 43-51.
- Syed Najmuddin, S.H., Ab. Halim, T., Isahak, O., & Mohd. Sabri, M. (2009). Kajian persepsi pelajar terhadap tahap profesionalisme guru Pendidikan Islam MRSM. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(2), 31-50.

- Syed Othman, al-Habshi. (1998). *Kepentingan Pengurusan dalam Dakwah Islamiah*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Syed Othman, al-Habshi. (1997). *Kepentingan pengurusan dalam dakwah Islamiah*. Dalam Muhammad Zin, A. et al (Eds), *Prinsip dan kaedah dakwah dalam arus pembangunan Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Tabachnik, B. G., & Fidell, L. S. (2006). *Using multivariate statistic. 5th Edition*, Boston: Allyn & Bacon.
- Tajul Ariffin, N., & Nor'Aini, D. (2002). Paradigma pendidikan bersepadu: Perkembangan dua dekad. Dalam *Pendidikan dan Pembangunan Manusia*. Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM.
- Takase, M., Imai, T. & Uemura, C. (2016). Development and examination of the psychometric properties of the Learning Experience Scale in nursing. *Nursing & Health Sciences*, 18, 196–202.
- Takase, M., Yamamoto, M., & Sato, Y. (2017). Effects of nurses' personality traits and their environmental characteristics on their workplace learning and nursing competence. *Japan Journal of Nursing Science*, 15(2), 167-180. <https://doi.org/10.1111/jjns.12180>
- Takase, M., Yamamoto, M., Sato, Y., Niitani, M., & Uemura, C. (2015). The relationship between workplace learning and midwives' and nurses' self-reported competence: A cross-sectional survey. *International Journal of Nursing Studies*, 52(12), 1804-1815.
- Tampubolon, M. (2007). Non-formal education and its role in establishing a democratic culture within Indonesian heterogeneous society. *Jurnal Teknologi*, 38(6), 93-108.
- Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53-55. <https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>
- Tengku Elmi Azlina, T. M., Zetty Nurzuliana, R., & Shahidan, A. (2014). Motivasi sendiri menurut perspektif Islam: Peranannya dalam meningkatkan profesionalisme keguruan. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 34-41.
- Tengku Faekah, T. A., & Rosna, A.H. (2010). Teacher' engagement in workplace learning activities: Validation of a measure. *International Journal of Management Studies*, 17(2), 105-120.
- Terho, H., Liisa, K.-M., Danny, B., & Wesley, J. J. (2013). Salesperson goal orientations and the selling performance relationship: The critical role of mediation and moderation. *Journal of Business Market Management*, 6(2), 70-90. Dicapai melalui <https://ideas.repec.org/a/zbw/fubjbm/76795.html>

- Tharenou, P., Saks, A., Moore, C. (2007). A review and critique of research on training and organizational-level outcomes. *Human Resource Management Review*, 17(3), 251-273.
- Thoonen, E., Slegers, P., Oort, F., Peetsma, T., & Geijssel, F. (2011). How to improve teaching practices: The role of teacher motivation, organizational factors, and leadership practices. *Educational Administration Quarterly*, 47(3), 496–536. <http://dx.doi.org/10.1177/0013161X11400185>
- Tichy, N. M. (1974). Agents of planned social change: congruence of values, cognitions and actions. *Administrative Science Quarterly* 19(2), 164-182. <http://dx.doi.org/10.2307/2393887>
- Tichy, N. M. (1975). How different types of change agents diagnose organizations. *Human Relations* 28(9), 771-779. <http://dx.doi.org/10.1177/001872677502800901>
- Tiraieyari, N., Khairudin, I., Azimi, H., & Jegak, U. (2010). Teaching method competencies used by extensionists in transferring the good agricultural practices to Malaysian farmers. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 4 (10). pp. 5379-5387. ISSN 1991-8178
- Trentham, L., Silvern, S., & Brogdon, R., (1985). Teacher efficacy and teacher competency ratings. *Psychology in the Schools*, 22(3), 343-352. [https://psycnet.apa.org/doi/10.1002/1520-6807\(198507\)](https://psycnet.apa.org/doi/10.1002/1520-6807(198507))
- Tsai, M. T., Tsai, C. L. & Wang, Y. C. (2011). A study on the relationship between leadership style, emotional intelligence, self-efficacy and organizational commitment: A case study of the Banking Industry in Taiwan. *African Journal of Business Management*, 5(13), 5319-5329.
- Tuckey, M., Brewer, N., & Williamson, P. (2002). The influence of motives and goal orientation on feedback seeking. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 75(2), 195-216.
- Turner, R. H. (2001). *Role Theory. Handbook of Sociological Theory*. US: Springer.
- Ucar, H., & Bozkaya, M. Y. (2016). Pre-service efl teachers' self-efficacy beliefs, goal orientations, and participations in an online learning environment. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 17(2), 15-29. Dicapai melalui <http://tojde.anadolu.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/1360-published.pdf>
- Umi, M. (2016). *Peran guru PAI dalam menginternalisasi nilai-nilai multicultural pada siswa melalui pembelajaran Pendidikan Islam (Studi kasus di Sekolah Mitra Harapan Madiun)*(Tesis Sarjana). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (1998). *Teacher and teaching in a changing world*. World education report. Dicapai melalui <http://www.unesco.org/education/information/wer/PDFeng/wholewer98.PDF>
- Uruena, N. (2004). *Citizen participation as a means of controlling corruption at the local level in Colombia*. Unpublished M.Sc. Thesis, Oxford University, Oxford.
- Van Daal, T., Donche, V., & Maeyer. S. D. (2014). The impact of personality, goal orientation and self-efficacy on participation of high school teachers in learning activities in the workplace. *Vocations and Learning*. Vol 7. 21-40. <https://doi.org/10.1007/s12186-013-9105-5>.
- Van der Heijden, H. R. M. A., Beijaard, D., Geldens, J. J. M., & Popeijus, H. L. (2018). Understanding teachers as change agents: An investigation of primary school teachers' self perceptions. *Journal of Educational Change*, 19(3), 347-373. <https://doi.org/10.1007/s10833-018-9320-9>
- Van der Heijden, B.I., Boon, J., Van der Klink, M., & Meijs, E. (2009). Employability enhancement through formal and informal learning: An empirical study among Dutch non-academic university staff members. *International Journal of Training and Development*, 13(1), 19–37.
- Van der Heijden, H. R. M. A., Geldens, J. J. M., Beijaard, D., & Popeijus, H. L. (2015). Characteristics of teachers as change agents. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 21(6), 681–699.
- Van Ommering, E. (2017). Teaching on the frontline: The confines of teachers' contributions to conflict transformation in Lebanon. *Teaching and Teacher Education*, 67, 104-113. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.06.002>
- Van Poeck, K., Læssøe, J., & Block, T. (2017). An exploration of sustainability change agents as facilitators of nonformal learning: mapping a moving and intertwined landscape. *Ecology and Society* 22(2), 33. <https://doi.org/10.5751/ES-09308-220233>
- Van Teijlingen, E. R., & Hundley, V. (2002). The Importance of Pilot Studies. *Nursing standard: official newspaper of the Royal College of Nursing*, 15(40),33-36. <https://doi.org/10.7748/ns2002.06.16.40.33.c3214>
- Vandewalle, D. (1997). Development and validation of a work domain goal orientation instrument. *Educational and Psychological Measurement*, 57(6), 995–1015. <https://doi.org/10.1177/0013164497057006009>
- Vandewalle, D. (2004). A goal orientation model of feedback-seeking behavior. *Human Resource Management Review*, 13(4), 581-604. Dicapai melalui <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.320.2625&rep=rep1&type=pdf>

- Vandewalle, D., Cron, W. L., & Slocum, J. W. (2001). The role of goal orientation following performance feedback. *Journal of Applied Psychology*, 86(4), 629 – 640.
- Veloo, A., & Raman, A. (2013). *Kaedah analisis & interpretasi data*. Sintok, Kedah: Universiti Utara Malaysia Press.
- Viswesvaran, C., & Ones, D. S. (2000). Perspectives on models of job performance. *International Journal of Selection and Assessment*, 8, 216–226.
- Wall, J. A., & Callister, R. R. (1999). Malaysian Community Mediation. *Journal of Conflict Resolution*, 43(3), 343–365.
<https://doi.org/10.1177/0022002799043003004>
- Wan Mohd. Nor, W.D. (1997). *Penjelasan Budaya Ilmu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Wan Norhasniah, W. H., & Nur Farahana, Z. K. (2019). The influence of individual behaviour and organizational commitment towards the enhancement of Islamic work ethics at Royal Malaysian Air Force. *Journal of Business Ethics*.
<https://doi.org/10.1007/s10551-019-04118-7>.
- Wan Nornajmiwati, W. A.R., Zaharah, H., & Asri, M. S. (2019). Penggunaan laman web ekologi spiritual (ES) untuk meningkatkan kefahaman pelajar berhubung konsep ekologi spiritual dalam pendidikan Islam. *Kertas kerja Seminar Antarabangsa Isu-Isu Pendidikan (ISPEN 2019 eISBN 978-967-2122-77-7*.
- Wan Suziana, W.S., Mahmoud Khalid, A., & Zainal Ariffin, A. (2012). Job performance: Relationship between competency and attitude towards achieving Tnb's vision. *Journal of Advanced Social Research*, 3(1), 1-11.
- Wang, H., Hall, N.C., Goetz, T., & Frenzel, A.C. (2017). Teachers' goal orientations: Effects on classroom goal structures and emotions. *British Journal of Educational Psychology*, 87(87), 90-107.
- Watson, K. (1983). Rural primary school teachers as change agents in the Third world: Three case studies. *International Journal of Educational Development*, 3(1), 47-59. [https://doi.org/10.1016/0738-0593\(83\)90032-9](https://doi.org/10.1016/0738-0593(83)90032-9).
- Wawan, W. (2016). Pendidikan sepanjang hayat menurut perspektif Islam (kajian tafsir tarbawi). *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*, 3(2), 191-208. Dicapai melalui <https://core.ac.uk/download/pdf/276437492.pdf>
- Weiss, S. J. (1984). The effects of transition modules on new graduate adaptation. *Research in Nursing and Health*, 7, 51–59.
- Weiss, A.M., Lurie, N.H., & MacInnis, D.J. (2008). Listening to strangers: Whose responses are valuable, how valuable are they, and why?. *Journal of Marketing Research*, 45(4), 425-436.

- Welbourne, T. M., Johnson, D. E., & Erez, A. (1998). The role-based performance scale: Validity analysis of a theory-based measure. *Academy of Management Journal*, 41(5), 540–555. <https://doi.org/10.5465/256941>
- Weston, R., & Gore, P. A. (2006). A brief guide to structural equation modeling. *The Counseling Psychologist*, 34(5), 719–751. <https://doi.org/10.1177/0011000006286345>
- Whelan, J. (2014). *A cognitive role theoretic Approach to the Consumer Role* (Tesis Doktor Falsafah, The University of Western Ontario, Ontario, Canada). Dicapai melalui <https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=3620&context=etd>
- White, R.W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review*, 66(5), 297–333. <https://doi.org/10.1037/h0040934>
- Wiersma, W. (2000). *Research Methods in Education*. USA: A Pearson Education Company Needham Heights.
- Wiersma, W., & Jurs, S. G. (2005). *Research methods in education: An introduction*. Boston, MA: Ally and Bacon.
- Woolfolk, A. E., & Hoy, W. K. (1990). Prospective teachers' sense of efficacy and beliefs about control. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 81–91. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.81>
- Xiao, J., & Tsang, M. C. (2004). Determinants of participation and nonparticipation in job-related education and training in Shenzhen, China. *Human Resource Development Quarterly*, 15(4), 389–420. <https://doi.org/10.1002/hrdq.1113>
- Xu, A., & Ye, L. (2014). Impacts of teachers' competency on job Performance in research universities with industry characteristics: Taking academic atmosphere as moderator. *Journal of Industrial Engineering and Management*, 7(5), 1283–1292. <http://dx.doi.org/10.3926/jiem.1261>
- Yakin, M. & Erdil, O. (2012). Relationships between self-efficacy and work engagement and the effects on job satisfaction: A survey on certified public accountants. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 58(2012), 370–378.
- Yoon, W., Ro, YS., & Cho, S-i. (2019). A mediation analysis of the effect of practical training on the relationship between demographic factors, and bystanders' self-efficacy in CPR performance. *PLoS ONE*, 14(4), 1–14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0215432>
- Yot-Domínguez, C., & Marcelo, C. (2017). University students' self-regulated learning using digital technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(38), 1–18. doi 10.1186/s41239-017-0076-8.

- Yuseri, A., Sapora, S., & Marina Munira, A.M. (2007). Peranan kerohanian dalam menangani gejala dadah. *Jurnal Antidadah Malaysia*, 2(2), 137-154.
- Zainab, A., & Khairunnisa, A. S. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi kerja dalam kalangan staf sokongan Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. *Prosiding 2nd International Conference on Management and Muamalah* (pp.276-286). Dicapai melalui <http://www.kuis.edu.my/icommm/2nd/download/IC%20024.pdf>
- Zaini, U. (2009). *Menghayati budaya ilmu: Faham ilmu, amalan dan panduan* (2nd ed.). Skudai, Johor: Penerbit UTM.
- Zainudin, A. (2012). *Structural equation modeling using Amos graphic*. Shah Alam: UiTM Press.
- Zainudin, S., & Norazmah, M.R. (2011). Faktor-faktor yang mempengaruhi remaja terlibat dalam masalah sosial di sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka. *Journal of Education Psychology & Counseling*, 1(3), 115-140. Dicapai melalui <http://eprints.utm.my/id/eprint/12174/> / ISSN: 2231-735X
- Zakaria, S., Noranizah, Y., & Abdul Fatah, S. (2012). Pendidikan menurut al-Quran dan sunnah serta peranannya dalam memperkasakan tamadun ummah. *Jurnal Hadhari, Special Edition*, 7-22.
- Zhang, M. J., Law, K. S., & Lin, B. (2016). You think you are big fish in a small pond? Perceived overqualification, goal orientations, and proactivity at work. *Journal of Organizational Behavior*, 37(1), 61–84.
- Zikmund, W.G. (2003). *Business Research Methods. 7th Ed.* Cincinnati, OH: Thomson South Western, Ohio.
- Zulaiha, A., Nurul Afiqah, R., Majdah, C., Shahrul Amri, A. W., & Ahmad Nizan, M. N. (2019). Islamic work ethics and organizational citizenship behavior among muslim employees in educational institutions. Dalam Mat Noor A., Mohd Zakuan Z., Muhamad Noor S. (Eds), *Proceedings of the Second International Conference on the Future of ASEAN (ICoFA) 2017 - Volume 1*. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-10-8730-1_46
- Zuraidah, A. (2009). Pembentukan komuniti pembelajaran profesional: Kajian terhadap sekolah menengah di Malaysia. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(v/oktober), 78-95.
- Zuraidah, A., Che Zarrina, S., & Chang, L.W. (2018). Transgenderisme di Malaysia: Pelan bimbingan kembali kepada fitrah dari perspektif psikospiritual Islam. *Afkar*, 20(2), 279-322.
- Zuraidah, M.S., Takiah, M.I., Monroe, G.S., & Norman, M.S. (2018). Effects of goal orientation, self-efficacy and task complexity on the audit judgement performance

of Malaysian auditors. *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, 31(1), 75-95.

Zuria, M. (2000). *Pendedahan sendiri dan kesejahteraan hidup. Tinjauan literatur terhadap konsep pendedahan sendiri dalam hubungan persahabatan, kekeluargaan dan kaunseling*. Prosiding Seminar Psikologi-Psima-2000. Bangi: Persatuan Psikologi Malaysia.

Zweig, D. & Webster, J. (2004). Validation of a multidimensional measure of goal orientation. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue Canadienne Des Sciences Du Comportement*, 36(3), 232–243. <https://doi.org/10.1037/H0087233>



BIODATA PELAJAR

Maziahtusima Ishak merupakan anak kelahiran negeri Johor dan telah diputerikan pada tanggal 10 Februari 1973 bertempat di Johor Bahru. Beliau merupakan anak ke-8 daripada sembilan orang adik beradik dan telah memperoleh pendidikan peringkat sekolah rendah di Sekolah Kebangsaan (P) Bandar Tinggi, Johor Bahru sebelum meneruskan pendidikan peringkat menengah di Sultan Ibrahim Girls School (SIGS), Johor Bahru selama setahun. Kemudian, beliau meneruskan persekolahan di Sekolah Menengah Seri Ampangan, Seremban sehingga tingkatan 3 sebelum meneruskan persekolahan hingga tamat Sijil Pelajaran Malaysia di Sekolah Menengah Sains Tuanku Jaafar, Kuala Pilah, N. Sembilan. Beliau selanjutnya mendapat Ijazah Sarjana Muda Perakaunan (Kepujian) dari Universiti Utara Malaysia (UUM) pada tahun 1996 sebelum melanjutkan pengajian di peringkat Sarjana dalam bidang Pendidikan (Teknikal) di Universiti Teknologi Malaysia (UTM) pada tahun 1997 di bawah biasiswa Bank Dunia untuk skim tenaga pengajar politeknik.

Pengalaman kerja beliau yang luas dalam bidang pendidikan pula bermula dengan menjawat jawatan sebagai Pensyarah (DG41) di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Shah Alam, Selangor pada 2 Januari 1999 sebelum dilamar oleh Kementerian Pengajian Tinggi pada tahun 2004 sebagai Penolong Pengarah di Bahagian Pengurusan Politeknik dan Kolej Komuniti. Minat dalam bidang pendidikan juga telah membawa beliau berhijrah ke Pusat Tamhidi, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) pada tahun 2007 sebagai Guru Tamhidi (DG41) sebelum secara rasminya ditawarkan jawatan sebagai pensyarah (DS45) di Fakulti Pengajian Bahasa Utama, USIM pada tahun 2008 di bawah program pendidikan sehinggalah kini.

Kecintaan beliau dalam bidang berkaitan pembangunan komuniti menerusi pendidikan sepanjang hayat telah mendorong beliau untuk melanjutkan pengajian di peringkat Doktor Falsafah di Universiti Putra Malaysia pada tahun 2011. Meskipun pelbagai halangan dan cabaran terpaksa dilalui sepanjang tempoh pengajian, beliau berjaya menamatkan pengajian dalam bidang Pendidikan Pengembangan pada tahun 2020 dengan tajuk tesis beliau ***“Kesan Pengantara Pembelajaran Berterusan Terhadap Hubungan Antara Efikasi Kendiri, Orientasi Matlamat dan Prestasi Peranan Guru Pendidikan Islam Sebagai Ejen Perubahan Masyarakat”***. Hasil kajian beliau telah dikongsi dalam pelbagai kertas kerja dan penerbitan artikel jurnal sepanjang tahun 2017-2019. Penglibatan beliau dalam bidang pendidikan sepanjang hayat diperkukuhkan lagi apabila beliau telah dilantik sebagai salah seorang perunding bagi kajian *blueprint* Pelan Induk Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) peringkat nasional pada tahun 2017 dan beliau juga merupakan salah seorang panel pakar rujuk penyelidikan bersama Bahagian Pendidikan Islam dan Persatuan Intelktual Muslim Malaysia pada tahun 2019. Semoga beliau dapat meneruskan kecemerlangan dalam bidang penyelidikan dalam usaha memartabatkan ummah di masa hadapan.

SENARAI PENERBITAN

Maziahtusima, I., Norhasni, Z. A., & Fathiyah, M. F. (2017). Eksplorasi peranan guru pendidikan Islam sebagai agen perubahan masyarakat dari perspektif pendidikan pengembangan. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(6), 214-230.

Maziahtusima, I., Norhasni, Z. A., Fathiyah, M. F., & Mikail, I. (2019). Ujian ciri psikometrik ke atas instrumen penilaian orientasi matlamat. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(31), 01-14.





UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

PENGESAHAN STATUS UNTUK TESIS/LAPORAN PROJEK DAN HAKCIPTA

SESI AKADEMIK : Semester Pertama 2020/2021

TAJUK TESIS/LAPORAN PROJEK :

KESAN PENGANTARA PEMBELAJARAN BERTERUSAN TERHADAP HUBUNGAN
ANTARA EFIKASI KENDIRI, ORIENTASI MATLAMAT DAN PRESTASI PERANAN
GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI EJEN PERUBAHAN MASYARAKAT

NAMA PELAJAR : MAZIAHTUSIMA BINTI ISHAK

Saya mengaku bahawa hakcipta dan harta intelek tesis/laporan projek ini adalah milik Universiti Putra Malaysia dan bersetuju disimpan di Perpustakaan UPM dengan syarat-syarat berikut :

1. Tesis/laporan projek adalah hak milik Universiti Putra Malaysia.
2. Perpustakaan Universiti Putra Malaysia mempunyai hak untuk membuat salinan untuk tujuan akademik sahaja.
3. Perpustakaan Universiti Putra Malaysia dibenarkan untuk membuat salinan tesis/laporan projek ini sebagai bahan pertukaran Institusi Pengajian Tinggi.

Tesis/laporan projek ini diklasifikasi sebagai :

*sila tandakan (V)

☐

SULIT

(mengandungi maklumat di bawah Akta Rahsia Rasmi 1972)

☐

TERHAD

(mengandungi maklumat yang dihadkan edaran Kepada umum oleh organisasi/institusi di mana penyelidikan telah dijalankan)

☐

AKSES TERBUKA

Saya bersetuju tesis/laporan projek ini dibenarkan Diakses oleh umum dalam bentuk bercetak atau atas talian.

Tesis ini akan dibuat permohonan :

☐

PATEN

Embargo _____ hingga _____
(tarikh) (tarikh)

Pengesahan oleh:

(Tandatangan Pelajar)
No Kad Pengenalan / No Pasport.:

Tarikh :

(Tandatangan Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan)
Nama:

Tarikh :

[Nota : Sekiranya tesis/laporan projek ini SULIT atau TERHAD, sila sertakan surat dari organisasi/institusi tersebut yang dinyatakan tempoh masa dan sebab bahan adalah sulit atau terhad.]