



***KONSEP KENDIRI, EFIKASI KENDIRI DAN KEPASTIAN KERJAYA  
SEBAGAI PERAMAL KEMAHIRAN KEBOLEHKERJAAN PELAJAR  
PROGRAM KEJURUTERAAN KOLEJ VOKASIONAL DI SELANGOR,  
MALAYSIA***

**NURUL SHAZWANI BAKRY**

**FPP 2020 12**



**KONSEP KENDIRI, EFIKASI KENDIRI DAN KEPASTIAN KERJAYA  
SEBAGAI PERAMAL KEMAHIRAN KEMAMPUAN KEBOLEHKERJAAN PELAJAR  
PROGRAM KEJURUTERAAN KOLEJ VOKASIONAL DI SELANGOR,  
MALAYSIA**

Oleh

**NURUL SHAZWANI BAKRY**

**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra  
Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains**

**November 2019**

## HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, iklan, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya, Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia,

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**KONSEP KENDIRI, EFIKASI KENDIRI DAN KEPASTIAN KERJAYA  
SEBAGAI PERAMAL KEMAHIRAN KEBOLEHKERJAAN PELAJAR  
PROGRAM KEJURUTERAAN KOLEJ VOKASIONAL DI SELANGOR,  
MALAYSIA**

Oleh

**NURUL SHAZWANI BINTI BAKRY**

**November 2019**

**Pengerusi : Mohd Hazwan Mohd Puad, PhD**  
**Fakulti : Pengajian Pendidikan**

Kemahiran kebolehkerjaan merupakan antara kemahiran yang penting dan perlu diberi keutamaan oleh majikan untuk mendapatkan pekerja. Maklum balas dari pihak majikan menunjukkan kurangnya kemahiran kebolehkerjaan dalam kalangan pelajar yang mengakibatkan kesukaran kepada mereka untuk bekerja dalam pasaran industri di Malaysia. Kajian ini dijalankan untuk mengkaji faktor-faktor peramal yang mempengaruhi kemahiran kebolehkerjaan pelajar program kejuruteraan di kolej vokasional di Selangor. Kajian ini ialah penyelidikan kuantitatif dengan pendekatan deskriptif yang berbentuk kolerasi. Kaedah ini digunakan bertujuan untuk mengenal pasti tahap kemahiran kebolehkerjaan pelajar di samping mengkaji hubungan antara kemahiran kebolehkerjaan pelajar tersebut dengan faktor-faktor peramal konsep sendiri, efikasi sendiri dan kepastian kerjaya. Kajian ini melibatkan 303 orang responden yang terdiri daripada pelajar Tahun 1 Diploma Vokasional Malaysia (DVM) yang berusia 18 tahun dan pelajar Tahun 2 DVM yang berusia 19 tahun di kolej vokasional dalam negeri Selangor. Pensampelan yang digunakan dalam penyelidikan ini ialah pensampelan rawak berstrata berkadaran (*proportional stratified random sampling*). Hasil dapatan kajian menunjukkan tahap kemahiran kebolehkerjaan, tahap konsep sendiri, dan tahap kepastian kerjaya pelajar kolej vokasional berada pada tahap sederhana tinggi. Manakala tahap efikasi sendiri berada pada tahap tinggi. Wujud hubungan positif sederhana antara konsep sendiri dan efikasi sendiri dengan kemahiran kebolehkerjaan. Manakala kepastian kerjaya tiada hubungan signifikan dengan kemahiran kebolehkerjaan. Kajian menunjukkan faktor konsep sendiri dan efikasi sendiri menjadi faktor utama dalam mempengaruhi dan meningkatkan kemahiran kebolehkerjaan pelajar kejuruteraan kolej vokasional di Selangor. Bagi mencapai sasaran program Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET), tahap kemahiran kebolehkerjaan pelajar perlu berada pada tahap

yang tinggi bagi membolehkan mereka bersaing dalam pasaran industri yang mencabar dan dinamik.



Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

**SELF CONCEPT, SELF-EFFICACY AND ACHIEVEMENT OF WORK AS PREDICTOR OF EMPLOYABILITY SKILLS AMONG ENGINEERING STUDENTS OF VOCATIONAL COLLEGES IN SELANGOR, MALAYSIA**

By

**NURUL SHAZWANI BINTI BAKRY**

**November 2019**

**Chairman : Mohd Hazwan Mohd Puad, PhD**  
**Faculty : Educational Studies**

Employability skills are among important skills that should be given attention by employers to hire employees. Feedback from employers shows lack of employability skills among students resulting in difficulty for them to secure a job in the industrial market in Malaysia. This study was conducted to examine the predictor factors that influence employability skills of engineering program students in vocational colleges in Selangor. This study is a correlational research with quantitative approach. The study aimed to identify the level of employability skills as well as the relationship with predictor factors; self-concept, self-efficacy and career decision. This study included 303 respondents comprising of 18 years old, year 1 Malaysian Vocational Diploma (DVM) students and 19 years old, year 2 DVM students on engineering programs of vocational colleges in Selangor. The sampling used in this study was proportional stratified random sampling. The findings showed that the level of employability skills, self-concept level, and vocational college student career decision are at a high moderate level. While the level of self-efficacy level is at a high level. There were simple positive relationship between self-concept and self-efficacy with employability skills. While career decision has no significant relationship with employability skills. Studies showed that self-concept and self-efficacy factors are the key factors in influencing and improving the skills of vocational college engineering students in Selangor. In order to meet the targets of the Technical and Vocational Education and Training (TVET) program, students' employability skills level must be high enough to enable them to compete in a challenging and dynamic industrial market.

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah ke hadrat Ilahi dan syukur dengan limpah kurnia-Nya serta izin-Nya dapat saya menyiapkan penulisan ini. Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Dr. Mohd Hazwan Mohd Puad selaku pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan tesis yang telah banyak membantu, membimbing dari awal sehingga akhir penulisan ini siap sepenuhnya. Tidak lupa juga Prof. Madya Dr. Soaib Asimiran selaku ahli jawatankuasa penyeliaan, terima kasih atas segala kerjasama dan teguran yang diberikan.

Alhamdulillah, jutaan kalungan kasih buat suami tercinta Regar bin Efendi yang sentiasa memberi kata-kata semangat, bantuan, nasihat dan dorongan sepanjang tempoh pembelajaran yang tidak ternilai ini dan buat anak-anak ummi Arif Hakimi dan Akif Rayyan, terima kasih kerana memahami kesibukan ummi dan sentiasa memberi ruang kepada ummi untuk menyiapkan penulisan ini hingga akhirnya. InsyaAllah, ummi doakan semoga anak-anak ummi berjaya dengan lebih cemerlang dunia dan akhirat. Tidak lupa buat bonda tercinta Sariah bt Rajab, adik beradik tersayang yang sentiasa mendoakan kejayaan kakak, terima kasih. Tidak lupa juga buat rakan sekerja yang memahami kekangan dan memberikan ruang yang diperlukan dalam urusan kajian ini. Terima Kasih kepada Bahagian Tajaan, Kementerian Pendidikan Malaysia kerana telah menganugerahkan HLPS bagi melanjutkan pelajaran ke peringkat ini. Akhir kata terima kasih juga kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam menyiapkan kajian ini. Jazakumullah Khairan Kathira.

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli-ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

**Mohd Hazwan Mohd Puad, PhD**

Pensyarah Kanan  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Soaib Asimiran, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

---

**ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD**

Profesor dan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 11 Jun 2020



## Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain;
- hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperolehi sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis ini telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan : \_\_\_\_\_

Tarikh: \_\_\_\_\_

Nama dan No. Matrik : Nurul Shazwani binti Bakry, GS45523

## Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyelidikan

Dengan ini diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah selian kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: \_\_\_\_\_  
Nama Pengerusi  
Jawatankuasa  
Penyeliaan: Dr. Mohd Hazwan Mohd Puad

Tandatangan: \_\_\_\_\_  
Nama Ahli  
Jawatankuasa  
Penyeliaan: Profesor Madya Dr. Soaib Asimiran

## JADUAL KANDUNGAN

Muka surat

<b>ABSTRAK</b>	i
<b>ABSTRACT</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>PENGESAHAN</b>	v
<b>PERAKUAN</b>	vii
<b>SENARAI JADUAL</b>	xii
<b>SENARAI RAJAH</b>	xiv
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xv

### BAB

<b>1</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	1
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	1
1.3	Pernyataan Masalah Kajian	5
1.4	Objektif Kajian	6
1.5	Persoalan Kajian	6
1.6	Kepentingan Kajian	6
1.7	Skop Kajian	7
1.8	Batasan Kajian	7
1.9	Definisi Operasional	8
1.9.1	Kemahiran Kebolehkeraan	8
1.9.2	Konsep Kendiri	8
1.9.3	Efikasi Kendiri	8
1.9.4	Kepastian Kerjaya	9
1.10	Kesimpulan	9
<b>2</b>	<b>TINJAUAN LITERATUR</b>	10
2.1	Pengenalan	10
2.2	Garis Panduan Kemahiran Kebolehkeraan	10
2.3	Kemahiran Kebolehkeraan	10
2.4	Model Kemahiran Kebolehkeraan	13
2.4.1	<i>Mayer Key Competencies</i> , Australia	14
2.4.2	<i>Key Skills</i> , United Kingdom	14
2.4.3	<i>The Conference Board of Canada</i> , Kanada	15
2.4.4	SCANS, Amerika Syarikat	15
2.4.5	Malaysian Engineering Employability Skills (MEES), Malaysia	15
2.5	Konsep Kendiri	20
2.6	Efikasi Kendiri	21
2.7	Kepastian Kerjaya	23
2.8	Kerangka Teori	25
2.9	Teori Modal Insan	26
2.10	Kerangka Kajian	27
2.11	Kesimpulan	28

<b>3</b>	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	29
3.1	Pengenalan	29
3.2	Reka Bentuk Kajian	29
3.3	Populasi Kajian	29
3.4	Pemilihan Saiz Populasi	31
3.5	Instrumen Kajian	33
3.5.1	Bahagian A: Kemahiran Keboleherjaan	34
3.5.2	Bahagian B: Konsep Kendiri	34
3.5.3	Bahagian C: Efikasi Kendiri	35
3.5.4	Bahagian D: Kepastian Kerjaya	35
3.5.5	Bahagian E: Demografi Pelajar	35
3.6	Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen	35
3.7	Kajian Rintis	36
3.8	Prosedur Pengumpulan Data	36
3.9	Analisis Data	37
3.10	Kesimpulan	40
<b>4</b>	<b>DAPATAN KAJIAN</b>	41
4.1	Pengenalan	41
4.2	Demografi Responden	41
4.3	Tahap Konsep Kendiri, Efikasi Kendiri, Kepastian Kerjaya dan Kemahiran Keboleherjaan	44
4.4	Hubungan Konsep Kendiri, Efikasi Kendiri, Kepastian Kerjaya dengan Kemahiran Keboleherjaan	50
4.5	Faktor peramal kemahiran keboleherjaan	51
4.6	Kesimpulan	52
<b>5</b>	<b>PERBINCANGAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN</b>	53
5.1	Pengenalan	53
5.2	Rumusan Kajian	53
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	55
5.3.1	Tahap konsep sendiri, efikasi sendiri, kepastian kerjaya dengan kemahiran keboleherjaan pelajar program kejuruteraan kolej vokasional di Selangor	55
5.3.2	Hubungan antara konsep sendiri, efikasi sendiri, kepastian kerjaya dengan kemahiran keboleherjaan pelajar program kejuruteraan kolej vokasional di Selangor	59
5.3.3	Faktor–faktor peramal kemahiran keboleherjaan pelajar kejuruteraan Kolej Vokasional di Selangor	61
5.4	Kesimpulan	62
5.5	Implikasi	64
5.6	Cadangan	65
5.6.1	Cadangan kepada Pihak Kementerian Pelajaran	65
5.6.2	Cadangan kepada Pihak Kolej	65
5.6.3	Cadangan kepada Pendidik	66
5.6.4	Cadangan kepada Pihak Industri	66
5.6.5	Cadangan Kajian Masa Hadapan	66

**RUJUKAN  
LAMPIRAN  
BIODATA PELAJAR**

67  
77  
98



© COPYRIGHT UPM

## SENARAI JADUAL

<b>Jadual</b>	<b>Muka surat</b>
2.1 Perbandingan Kemahiran Keboleherjaan antara beberapa negara	13
2.2 Kemahiran MEES	17
2.3 Kategori Teori Kerjaya, Patton & McMahon (2006), p10	25
3.1 Bidang Teknologi Kejuruteraan di Kolej Vokasional Selangor	30
3.2 Populasi Kajian	30
3.3 Pembahagian Subkumpulan Sampel Rawak Berstrata dan Berkadaran	33
3.4 Instrumen Kajian	34
3.5 Pembahagian item mengikut konstruk	35
3.6 Nilai Cronbach Alpha	36
3.7 Penentuan pemilihan statistik bagi penganalisan	37
3.8 Nilai Skewness dan Kurtosis Pemboleh ubah Kajian	38
3.9 Interpretasi Kemahiran Keboleherjaan	38
3.10 Interpretasi Konsep Kendiri	39
3.11 Interpretasi Kepastian Kerjaya	39
3.12 Interpretasi Efikasi Kendiri	39
3.13 Pekali Korelasi Pearson	40
4.1 Demografi Responden (N=303)	42
4.2 Analisis Pendedahan Tentang Kerjaya / Pekerjaan Pelajar	43
4.3 Analisis Tahap Konsep Kendiri pelajar Kejuruteraan Kolej Vokasional	45
4.4 Analisis Tahap Efikasi Kendiri Pelajar Kejuruteraan Kolej Vokasional	46
4.5 Analisis Tahap Kepastian Kerjaya Pelajar Kejuruteraan Kolej Vokasional	48

4.6	Analisis Tahap Kemahiran Kebolehkerjaan Pelajar Kejuruteraan Kolej Vokasional	49
4.7	Ujian Korelasi Pearson Bagi Kemahiran Kebolehkerjaan dengan Konsep Kendiri, Efikasi Kendiri dan Kepastian Kerjaya	51
4.8	Analisis model Kemahiran Kebolehkerjaan	51
4.9	Analisis Regresi Pelbagai untuk Konsep Kendiri, Efikasi Kendiri, Kepastian Kerjaya dengan Kemahiran Kebolehkerjaan (N=303)	52



## SENARAI RAJAH

<b>Rajah</b>	<b>Muka surat</b>
2.1 Kerangka Kerja Kemahiran Kebolehkeraan Kejuruteraan Malaysia, (MEES oleh Azami et al., 2010)	16
2.2 Model Kebolehkeraan USEM	26
2.3 Kerangka Kajian	28





## SENARAI SINGKATAN

KV	Kolej Vokasional
PT3	Pentaksiran Tingkatan 3
BPTV	Bahagian Pendidikan Teknik Dan Vokasional
TPV	Transformasi Pendidikan Vokasional
PTVT	Program Transformasi Vokasional Dan Teknikal
SMV	Sekolah Menengah Vokasional
KSKV	Kurikulum Standard Kolej Vokasional
KKM	Kerangka Kelayakan Malaysia
TVET	<i>Technical and Vocational Education and Training</i>
KPT	Kementerian Pengajian Tinggi
DVM	Diploma Vokasional Malaysia
MEES	<i>Malaysia Engineering Employability Skills</i>
GSE	<i>General Self Efficacy</i>
SPSS	<i>Statistical Package for Social Sciences</i>
EPRD	<i>Educational Planning and Research Division</i>
PNGKV	Purata Nilai Gred Kumulatif Vokasional
NOSS	<i>National Occupational Skills Standard</i>

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan latar belakang kajian, pernyataan masalah kajian, objektif kajian dan persoalan kajian. Diikuti dengan kepentingan kajian, limitasi yang membatasi kajian. Seterusnya penerangan definisi operasi yang digunakan dalam kajian ini.

#### 1.2 Latar Belakang Kajian

Kolej Vokasional (KV) di Malaysia merupakan sebuah institusi pendidikan yang memberikan peluang kepada pelajar untuk melanjutkan pelajaran selepas peperiksaan Pentaksiran Tingkatan Tiga (PT3) dengan menawarkan keseimbangan dari segi teori dan praktikal. Penubuhan kolej vokasional pada asalnya bertujuan menyediakan pihak industri dengan tenaga kerja mahir dan separuh mahir dan berubah mengikut peredaran masa dalam menghadapi Revolusi Industri 4.0 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Kolej Vokasional juga berhasrat melahirkan pelajar berkemahiran tinggi dalam bidang pekerjaan dan menepati kehendak industri serta memupuk watak profesional yang menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi negara. Kolej Vokasional pada asalnya ialah Sekolah Menengah Teknik dan telah ditukarkan dengan tujuan memperkasa sistem pendidikan vokasional khususnya serta mengubah pandangan masyarakat bahawa pengajian vokasional adalah untuk pelajar yang ingin meningkatkan kemahiran dalam bidang vokasional. Bahagian Pendidikan Teknik Vokasional (BPTV) membuat Perubahan Transformasi Pendidikan Vokasional (TPV) pada tahun 2012, Program Transformasi Vokasional dan Teknikal (PTVT) yang melibatkan sekolah menengah teknik dan vokasional rintis yang dinaik taraf menjadi KV (Laporan Ekonomi, 2018). Berdasarkan kepada Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025, PPPM (2013) perubahan yang berlaku bertujuan meningkatkan mutu serta kualiti sistem pendidikan di Malaysia bagi menghadapi cabaran dan masa depan yang berubah-ubah serta mencabar.

Sejajar dengan hasrat KPM dalam PPPM (2013) transformasi PTVT dilaksanakan dengan matlamat menjadikan Malaysia sebagai negara maju yang berpendapatan tinggi. Ini dilaksanakan dengan harapan ia menjadi sandaran transformasi sekurang-kurangnya 46 peratus pekerjaan di perlukan yang berkelayakan dalam bidang teknik dan vokasional. Justeru, kementerian meningkatkan akses pendidikan dengan memperluaskan bidang pendidikan teknikal dan vokasional khususnya kepada pelajar yang cenderung kepada bidang kemahiran. Transformasi ini melibatkan 15 buah sekolah menengah vokasional (SMV) yang terpilih untuk menjadi KV rintis pada tahun 2012 terdiri daripada SMV Arau, SMV Sungai Petani 1, SMV Balik Pulau, SMV Seri Manjung, SMV Shah Alam, SMV (ERT) Setapak, SMV Datuk Seri Mohd Zin, SMV Dato' Lela Maharaja, SMV Kluang, SMV Muadzam Shah, SMV Pengkalan

Chepa, SMV Kuala Terengganu, SMV Labuan, SMV Beaufort dan SMV Kuching. Seterusnya pada tahun 2013 perubahan Sekolah Menengah Teknik (SMT) di seluruh Malaysia dinaik taraf menjadi KV. Kaedah penilaian dan pentaksiran secara baharu diperkenalkan, kemahiran guru diperkasakan, jaringan kerjasama industri dikukuhkan bersama dengan semakan semula kurikulum vokasional (PPPM, Gelombang 1 (2013-2015)). Pindaan akta pendidikan serta rombakan dalam kurikulum dilaksanakan dengan harapan dapat melahirkan pelajar diploma lepasan KV sama taraf dengan diploma dari institusi lain (PPPM, Gelombang 2 (2016-2020)). TPV dilaksanakan bagi mencapai matlamat negara maju dalam menyediakan pelajar yang mempunyai modal insan tinggi, kebolehpasaran dan keboleherjaan supaya sentiasa relevan dengan pembangunan ekonomi (Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, 2012) berikutan Malaysia menunjukkan jumlah enrolmen pelajar lebih rendah berbanding negara Asia lain seperti Indonesia, Thailand, Korea dan Singapura dalam bidang kemahiran teknikal dan vokasional.

Sehubungan itu, pada tahun 2013 sebanyak 65 buah SMV telah di naik taraf menjadi KV. Kini terdapat 81 buah KV beroperasi di seluruh Malaysia termasuk penambahan 6 buah KV baharu (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014). Dari keseluruhan KV yang beroperasi terdapat lebih dari 20 program ditawarkan dan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran di KV seluruh Malaysia adalah berdasarkan kepada standard kurikulum KV. Program-program ini terdiri daripada kosmetologi, pengajian awal kanak-kanak, seni kulinari, seni reka fesyen, bakeri dan pastri, teknologi automotif, teknologi elektrik, teknologi elektronik, teknologi kimpalan, teknologi pembinaan, teknologi pemesinan industri, teknologi penyejukan dan penyaman udara, teknologi sistem komputer dan rangkaian, teknologi sistem pengurusan pangkalan data dan aplikasi, multimedia kreatif animasi, insurans, kesetiausahaan pentadbiran, pemasaran, pengurusan peruncitan, perakaunan, agroindustri tanaman, agroindustri ternakan ruminan, agroindustri ternakan poltri, teknologi mekanisasi agro, bioteknologi, akuakultur, hortikultur, seni bina landskap dan pemprosesan makanan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019).

Kurikulum Standard Kolej Vokasional (KSKV) ialah kurikulum pendidikan khusus untuk pelajar yang mengikuti pendidikan dan latihan vokasional pasca menengah di KV. Peringkat pengajian pasca menengah ini adalah selama dua tahun pengajian. Pelajar yang berjaya akan di anugerahkan Sijil Vokasional Malaysia (SVM) dan meneruskan pengajian ke peringkat diploma selama dua tahun dalam bidang yang sama. KSKV digubal mengikut standard kompeten bekerja yang ditetapkan oleh organisasi standard pekerjaan dan aras pembelajarannya menepati keperluan Kerangka Kelayakan Malaysia (KKM) tahap 1 hingga tahap 4 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014). Kandungan KSKV adalah berorientasikan kepada pekerjaan supaya pelajar dapat menghadapi industri dalam mendapatkan pekerjaan kelak.

Selain itu, kandungan pembelajaran berasaskan konsep pekerjaan, nilai keusahawanan dan kemahiran insaniah dengan nisbah antara teori dan amali ialah 30:70. Manakala bagi keseluruhan pembelajaran di KV, pembelajaran akademik dinilai sebanyak 30

peratus manakala pembelajaran vokasional pula sebanyak 70 peratus. Melalui konsep kurikulum ini tiga domain utama menjadi ukuran iaitu jati diri (*hearts-on*), ketajaman minda dan kecekatan (*hands-on*) (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014).

Mengikut statistik Jabatan Perangkaan Malaysia (2018) terdapat seramai 255,099 graduan lepasan pelbagai institusi pendidikan awam, swasta dan institut latihan *Technical and Vocational Education and Training* (TVET) di seluruh Malaysia pada tahun 2017. Namun kadar penyertaan tenaga buruh sebanyak 0.7 peratus sahaja bagi tahun 2018 iaitu sebanyak 68.4 peratus berbanding tahun 2017 sebanyak 67.7 peratus. Peratusan penyertaan tenaga buruh menunjukkan masih banyak graduan belum mempunyai pekerjaan daripada keseluruhan 255,099 lepasan TVET. Ini menunjukkan kekurangan kemahiran kebolehkeraan menyebabkan sukar mendapat pekerjaan. Kementerian Pengajian Tinggi (2017) pula menunjukkan hanya 0.3 peratus graduan lepasan TVET mendapat pekerjaan berbanding keseluruhan pelajar yang berada di Kementerian Pengajian Tinggi. Sedikit peningkatan berbanding tahun sebelumnya. Namun begitu, bagi mencapai sasaran 900,000 tenaga kerja dari kalangan pelajar lepasan TVET masih jauh belum mencukupi. Walaupun kadar penyertaan tenaga buruh adalah 68.4 peratus yang melibatkan semua sektor pekerjaan namun ia masih belum dapat menampung keperluan negara maju. Ini memberi gambaran bahawa graduan lepasan pelbagai institusi pendidikan awam, swasta dan institut latihan TVET di seluruh Malaysia masih belum mencukupi dalam melahirkan graduan untuk memenuhi kehendak industri masa kini. Sejajar dengan hasrat KPM menjadikan TVET sebagai landasan kepada negara maju menjelang 2020 (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2014) yang akan menjana pertumbuhan ekonomi negara, graduan yang berketerampilan, mempunyai modal insan, berkemahiran kebolehkeraan yang tinggi perlu dilahirkan bagi mencapai tujuan dan hasrat tersebut.

Sejak penubuhan KV, seramai 2,273 graduan daripada 15 KV rintis telah dilahirkan (Bahagian Penerbitan Dasar Negara, 2017). Bagi kohort rintis seramai 72.3 peratus iaitu seramai 1,643 graduan yang dikeluarkan oleh KV telah mendapat tempat di alam pekerjaan setelah menamatkan pengajian (Haradian Hamdan, 2016). Banyak kajian telah melaporkan bahawa kurangnya kemahiran kebolehkeraan dalam kalangan graduan. Bagi melahirkan lebih ramai graduan untuk berada di pasaran industri, elemen utama yang diperlukan adalah memiliki kemahiran kebolehkeraan yang baik di samping kemahiran teknikal dan akademik. Menurut Norzaina dan Mohd Mokhtar (2017) kemahiran kebolehkeraan adalah kemahiran selain dari pengetahuan akademik yang diperlukan oleh majikan pada masa kini. Nik, Azmi, Rusyda, Arena dan Khairani (2012) juga menyatakan bahawa majikan memerlukan pekerja yang lebih mudah dalam menjalankan kerja serta memiliki kemahiran kebolehkeraan yang tinggi. Oleh itu, kemahiran kebolehkeraan pelajar perlu dikaji agar dapat membantu TVET melahirkan graduan yang berkemahiran kebolehkeraan di samping memiliki nilai modal insan yang baik. Kemahiran kebolehkeraan ini amat penting bagi setiap graduan bagi memastikan tahap kebolehpasaran mereka tinggi di pasaran kerja terbuka masa kini. Ia bertujuan untuk memberikan input dan kemahiran yang perlu ada pada graduan lepasan kolej vokasional dengan kemahiran terkini yang diaplikasikan oleh industri. Kekurangan hebahan dan kepekaan graduan itu sendiri yang menyukarkan pelbagai program peningkatan ilmu berkenaan kerjaya yang

dianjurkan oleh kerajaan. Justeru, perkara ini amatlah membimbangkan kerana sesuatu perancangan itu tidak akan berjalan lancar tanpa penglibatan dan usaha keras semua pihak semada graduan, ibu bapa, pensyarah, kolej mahupun pihak kementerian sendiri. Pemantauan secara berkala juga amatlah penting kepada struktur dan dapatan program peningkatan kemahiran kebolehkeraan ini bagi memastikan perancangan berjalan dengan lancar dan berjaya.

Secara khususnya, keputusan kajian ini boleh digunakan untuk menyediakan langkah yang boleh di ambil untuk menyediakan pelajar yang memiliki kemahiran kebolehkeraan yang baik. Namun, terdapat beberapa faktor yang terlibat dalam kajian ini yang diramal dapat mempengaruhi kemahiran kebolehkeraan. Pemboleh ubah yang terlibat dalam kajian ini adalah konsep sendiri, efikasi sendiri dan kepastian kerjaya.

Kualiti jasmani, emosi, rohani dan intelek dalam diri pelajar yang seimbang mengikut Falsafah Pendidikan Negara dapat melahirkan pelajar yang memiliki konsep sendiri yang positif serta menjadi aset kepada negara (Zahari Ishak, 2009). Pelajar yang memiliki konsep sendiri yang positif dapat membantu pelajar mencapai kejayaan cemerlang (Azizi Yahya dan Norlaily Ahmad, 2006). Konsep sendiri dalam diri pelajar adalah penting kerana ia dapat mempengaruhi kerjaya pelajar. Pelajar yang memiliki konsep sendiri yang positif akan dapat mengatasi segala halangan dan rintangan untuk mereka berjaya. Bagi pelajar yang memiliki konsep sendiri yang positif juga akan lebih menghargai diri, bercita-cita tinggi serta amat berkebolehan dalam sesuatu bidang yang mereka minat (Nurzaira Azreena, 1996). Sewajarnya mereka yang memiliki konsep sendiri positif juga akan menunjukkan tahap kemahiran kebolehkeraan yang tinggi. Penerapan konsep sendiri dalam diri setiap pelajar dapat membantu kolej vokasional menempatkan pelajar dengan mudah dalam pasaran industri semasa.

Selain itu efikasi sendiri juga dilihat sebagai batu loncatan kepada pelajar untuk berjaya terutama yang memiliki efikasi sendiri positif (Noornajihan, 2014). Pelajar yang memiliki konsep sendiri positif sentiasa bersemangat dan tidak mudah berputus asa dalam apa jua bidang yang diceburi. Fadhillah Abtholudin (2013) mendapati bahawa efikasi sendiri mempengaruhi kemahiran kebolehkeraan. Semakin tinggi nilai efikasi individu akan meningkatkan kemahiran kebolehkeraan individu tersebut. Model Gibson (1997) menunjukkan bahawa efikasi sendiri memainkan peranan sebagai motivasi untuk membentuk pencapaian yang cemerlang. Mereka berupaya mengadaptasi diri dengan suasana kerja yang baru dengan memiliki efikasi sendiri yang tinggi (Robbins, 1989). Ini menunjukkan bahawa dengan meningkatkan efikasi sendiri pelajar dapat meningkatkan kemahiran kebolehkeraan.

Manakala kepastian kerjaya dilihat sebagai sesuatu keperluan yang perlu untuk meningkat kemahiran kebolehkeraan. Pelajar ini di lihat memiliki kemahiran kebolehkeraan yang tinggi apabila mereka mempunyai kepastian kerjaya. Kepastian kerjaya yang mereka mahukan menjadikan pelajar ini lebih bersemangat dan positif dalam memilih pekerjaan dan sanggup menghadapi cabaran yang akan diterima dalam

kerjaya yang dipilih. Penyelidikan terdahulu banyak memberi tumpuan dalam membangunkan pelbagai langkah untuk mengkaji perbezaan individu dalam kepastian kerjaya (Osipow, Gati & Krausz, 1996). Kebiasaan masalah yang wujud dalam membuat kepastian kerjaya Osipow dan Fitzgerald, (1996) dan Super (1953) adalah suatu proses yang normal dalam peringkat perkembangan kepastian kerjaya. Oleh itu, kajian ini tertumpu kepada diri individu dalam meningkatkan kemahiran keboleherjaan dengan mengambil kira faktor konsep sendiri, efikasi sendiri dan kepastian kerjaya.

### **1.3 Pernyataan Masalah Kajian**

Menurut Mohd Hazwan (2015), Malaysia menghadapi masalah pengangguran dalam kalangan graduan universiti. Hal ini demikian kerana, majikan dan industri menegaskan bahawa terdapat kekurangan dari segi kemahiran keboleherjaan dalam kalangan graduan, Normala Rahmat, Abdul Rahman dan Yahya Buntat (2016). Tambahan pula, majikan bersifat lebih selektif dalam memilih calon pekerja kerana berlaku permintaan terhadap sumber manusia, Sharifah Hana, Zaini Yusnita, Rabi'ah Muhamad, dan Maffuza Salleh (2015). Malah, Mohamad Sattar Rasul et al. (2012) menyatakan bahawa majikan memerlukan pekerja yang memiliki kemahiran keboleherjaan yang tinggi, terutamanya dalam industri pengilangan. Dalam pada itu, Nik et al. (2012) menyatakan bahawa majikan memilih pekerja yang memiliki kemahiran keboleherjaan yang tinggi sebagai faktor utama dalam pemilihan pekerja.

Kajian-kajian terdahulu telah menyatakan bahawa kemahiran keboleherjaan merupakan suatu kemahiran yang sangat penting di mana membolehkan pelajar mendapat pekerjaan melalui kemahiran yang dimiliki, di samping kemahiran yang diperlukan oleh bidang pekerjaan mereka (Yorke, 2004). Kemahiran keboleherjaan ini diperoleh melalui penilaian jati diri pelajar yang ingin menguasai sesuatu bidang pekerjaan (Bennett, Richardson & MacKinnon, 2016). Ahmad Lutfi Kandar (2014) turut menegaskan bahawa elemen kemahiran keboleherjaan merupakan elemen penting dalam memperoleh pekerjaan, di mana kemahiran ini membolehkan mereka berada dalam pasaran industri. Hal ini demikian kerana, pertumbuhan ekonomi nasional menuntut peningkatan bilangan graduan dalam bidang PTV (Unit Perancang Ekonomi, 2010). Justeru, pelajar lepasan PTV diberi keutamaan dalam melahirkan kemahiran keboleherjaan yang bersesuaian dengan diri mereka (Dania, J., Ab Rahim, & Shamsiah Mohamed, 2014). Begitu juga dengan kajian yang dijalankan oleh Noorah Yusuf, Zakiah Jamaludin, dan Norain Mat Lazim (2013), di mana kajian ini membincangkan sifat graduan dalam kesediaan kemahiran keboleherjaan yang diperlukan oleh industri sebelum mereka memasuki pasaran pekerjaan.

Oleh hal yang demikian, penyelidik mengambil inisiatif untuk menjalankan sebuah kajian bagi menentukan tahap konsep sendiri, efikasi sendiri dan kepastian kerjaya terhadap kemahiran keboleherjaan pelajar program kejuruteraan kolej vokasional di Selangor. Penyelidik juga berminat untuk menentukan hubungan antara konsep sendiri, efikasi sendiri dan kepastian kerjaya dengan kemahiran keboleherjaan pelajar program kejuruteraan kolej vokasional di Selangor serta menentukan konsep

kendiri, efikasi sendiri dan kepastian kerjaya adalah faktor peramal kemahiran keboleherjaan pelajar tersebut.

#### **1.4 Objektif Kajian**

Objektif kajian ini ialah:

1. Menentukan tahap konsep sendiri, efikasi sendiri, kepastian kerjaya dengan kemahiran keboleherjaan pelajar program kejuruteraan kolej vokasional di Selangor.
2. Menentukan hubungan antara konsep sendiri, efikasi sendiri, kepastian kerjaya dengan kemahiran keboleherjaan pelajar program kejuruteraan kolej vokasional di Selangor.
3. Menentukan konsep sendiri, efikasi sendiri dan kepastian kerjaya adalah faktor peramal kemahiran keboleherjaan pelajar kejuruteraan kolej vokasional di Selangor.

#### **1.5 Persoalan Kajian**

Persoalan kajian ini adalah seperti berikut:

1. Apakah tahap kemahiran keboleherjaan pelajar kejuruteraan kolej vokasional di Selangor?
2. Apakah tahap konsep sendiri pelajar kejuruteraan kolej vokasional di Selangor?
3. Apakah tahap efikasi sendiri pelajar kejuruteraan kolej vokasional di Selangor?
4. Apakah tahap kepastian kerjaya pelajar kejuruteraan kolej vokasional di Selangor?
5. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri, efikasi sendiri dan kepastian kerjaya dengan kemahiran keboleherjaan dalam kalangan pelajar kejuruteraan kolej vokasional di Selangor?
6. Apakah faktor peramal yang mempengaruhi kemahiran keboleherjaan pelajar kejuruteraan kolej vokasional di Selangor?

#### **1.6 Kepentingan Kajian**

Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap kemahiran keboleherjaan pelajar kejuruteraan di negeri Selangor terhadap faktor konsep sendiri, efikasi sendiri dan kepastian kerjaya yang mempengaruhi kemahiran keboleherjaan. Dapatan kajian ini dapat membantu pelajar mengenal pasti faktor yang mempengaruhi kemahiran keboleherjaan yang diperlukan untuk menempatkan diri pelajar dalam bidang

pekerjaan. Di samping ia memberi kesedaran kepada pelajar tentang kepentingan kemahiran selain kemahiran akademik dan kemahiran teknikal.

Keputusan kajian ini juga diharapkan dapat memberi input kepada guru, pihak kolej vokasional, pembuat dasar, majikan dan ibu bapa tentang kepentingan kemahiran keboleherjaan yang diperlukan oleh pelajar. Seajar dengan hasrat *National GEM 2012-2017* yang mensasarkan 75% graduan yang berwibawa dapat dilahirkan untuk memenuhi keperluan nasional dan antarabangsa dalam bidang berkaitan. Pihak kolej vokasional juga dapat memperkembangkan bimbingan dan latihan kemahiran keboleherjaan kepada semua warga pendidik supaya ia dapat mencapai objektif keperluan kemahiran keboleherjaan seiring dengan keperluan industri.

Seterusnya berdasarkan kajian ini dapat memberikan maklumat tentang faktor yang mempengaruhi kemahiran keboleherjaan kepada kementerian khusus kepada Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional (BPTV) dalam meningkatkan kualiti dalam menguruskan kandungan pelajaran yang menerapkan elemen–elemen kemahiran keboleherjaan yang bersesuaian dengan faktor yang mempengaruhi kemahiran keboleherjaan. Pada masa yang sama, kementerian juga dapat menyediakan prasarana yang bersesuaian dengan keperluan pelajar. Tambahan, dapatan kajian juga diharapkan dapat memberi panduan kepada penulisan ilmiah, pembuat dasar, pendidik dan majikan untuk memulakan penerapan strategi, kaedah dan program yang berkesan dalam membangun dan melatih graduan yang berkemahiran keboleherjaan yang tinggi.

## **1.7 Skop Kajian**

Kajian ini adalah untuk mengenal pasti faktor peramal kemahiran keboleherjaan pelajar kejuruteraan Kolej Vokasional di Selangor. Kajian ini hanya memberi tumpuan kepada faktor konsep sendiri, efikasi sendiri dan kepastian kerjaya yang mempengaruhi kemahiran keboleherjaan. Kesemua faktor terpilih bukanlah mewakili keseluruhan faktor. Kajian ini hanya melibatkan pelajar Diploma Vokasional Malaysia (DVM) Tahun 1 dan pelajar DVM Tahun 2 di kolej vokasional yang terpilih. Keputusan kajian hanya melibatkan kolej vokasional yang dipilih dan tidak boleh digeneralisasikan kepada kolej vokasional yang lain.

## **1.8 Batasan Kajian**

Terdapat beberapa batasan bagi kajian yang dijalankan. Antaranya kajian ini hanya tertumpu kepada kemahiran keboleherjaan pelajar kejuruteraan kolej vokasional sahaja dengan menggunakan rangka kerja *Malaysian Engineering Employability Skills* (MEES). Hanya satu kaedah utama dalam pengumpulan data iaitu dengan memberikan soal selidik kepada pelajar dengan bantuan daripada pihak kaunseling kolej vokasional. Instrumen kajian bergantung kepada keikhlasan dan kejujuran responden untuk menjawab. Penyelidik membuat andaian bahawa responden memberi maklumat secara tepat dan jujur.



## **1.9 Definisi Operasional**

### **1.9.1 Kemahiran Keboleherjaan**

Kemahiran keboleherjaan didefinisikan sebagai potensi individu serta keupayaan untuk menunjukkan potensi dan kemahiran supaya dapat berada di pasaran industri (*National Graduate Employability*, 2012).

Dalam konteks kajian, kemahiran keboleherjaan merupakan kemahiran komunikasi, kemahiran kerja berpasukan, pembelajaran sepanjang hayat, profesionalisma, kemahiran menyelesaikan masalah dan membuat keputusan, kompeten dalam aplikasi dan amalan, pengetahuan prinsip sains dan kejuruteraan, pengetahuan mengenai isu kontemporari, pendekatan sistem kejuruteraan dan kompeten dalam disiplin kejuruteraan yang dimiliki oleh pelajar diploma program kejuruteraan Tahun 1 Diploma Vokasional Malaysia (1DVM) dan Tahun 2 Diploma Vokasional Malaysia (2DVM).

### **1.9.2 Konsep Kendiri**

Steward dan Friedman (1987) pula menyatakan konsep kendiri adalah tanggapan individu mengenai dirinya. Menurut Steward et al., (1988) berpendapat konsep kendiri adalah perasaan individu sejak dari kecil sehingga dewasa yang membentuk identiti. Identiti ini terbentuk apabila individu mula mengenal bahagian-bahagian dalam diri mereka dan setiap individu adalah berbeza.

Dalam konteks kajian, konsep kendiri adalah merujuk kepada pelajar diploma program kejuruteraan Tahun 1 Diploma Vokasional Malaysia (1DVM) dan Tahun 2 Diploma Vokasional Malaysia (2DVM) berdasarkan kepada nilai fizikal, akademik dan sosial pelajar.

### **1.9.3 Efikasi Kendiri**

Bandura (1986) mendefinisikan efikasi kendiri sebagai usaha individu melihat kemampuan individu untuk memotivasikan, bersaing dan mengambil tindakan yang wajar dalam menjalankan kerja-kerja tertentu. Bandura (1977) pula menyatakan definisi efikasi kendiri adalah kejayaan dalam melaksanakan sesuatu kerja adalah hasil daripada usaha yang bersungguh-sungguh oleh individu.

Dalam konteks kajian, efikasi kendiri merupakan tahap kesediaan pelajar diploma program kejuruteraan Tahun 1 Diploma Vokasional Malaysia (1DVM) dan Tahun 2 Diploma Vokasional Malaysia (2DVM) serta tindakbalas atau respons dalam menangani situasi yang tidak dijangka bagi mencapai matlamat mereka.

#### **1.9.4 Kepastian Kerjaya**

Osipow dan Fitzgerald (1996) menyatakan dalam membuat kepastian kerjaya ia banyak didorong oleh kematangan individu. Mereka perlu memastikan bahawa kepastian kerjaya yang dipilih bersesuaian dengan diri serta kelulusan mereka.

Dalam konteks kajian, kepastian kerjaya merujuk kepada keputusan yang ditentukan oleh pelajar diploma program kejuruteraan Tahun 1 Diploma Vokasional Malaysia (1DVM) dan Tahun 2 Diploma Vokasional Malaysia (2DVM) terhadap pilihan kerjayanya.

#### **1.10 Kesimpulan**

Bab ini telah membincangkan beberapa aspek meliputi latar belakang kajian, pernyataan masalah kajian, objektif kajian, persoalan kajian, kepentingan kajian, skop kajian, batasan kajian dan definisi operasional. Bab yang seterusnya akan membincangkan mengenai tinjauan literatur bagi menyokong kajian ini.

## RUJUKAN

- Ahmad Che Yaacob & Abdul Halim Ramli (2004). Teori Pemilihan Kerjaya Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Akademik Uitm Cawangan Johor*, 37-54
- Ahmad Lutfi Kandar, (2014). *Kemahiran Employability Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional Kluang Johor*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Ahmad Rizal Madar, Malyia Afzan Abdul Aziz, Abdul Rasid Abd Razzaq, Mohamad Zaid Mustafa, & Yahya Buntat, (2008). Kemahiran Employability Bagi Memenuhi Keperluan Industri. *Prosiding Skiks 08*, 385–392.
- Apparao, P.,R., (2014). Pelaksanaan Mata Pelajaran Vokasional dan Kesannya Terhadap Kemahiran Kebolehpasaran Pelajar. Master Tesis Universiti Putra Malaysia.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Soresson, C., & Razavieh, A. (2010). *Introduction To Research In Education (8th Edition)*. Canada: Wadsworth.
- Asonitou, S. (2015). Employability Skills In Higher Education And The Case Of Greece. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*. Dimuat turun daripada <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1202>
- Azami Zaharim, Yuzainee Md Yusoff, Mohd Zaidi Omar, & Hasan Basri (2010). Employability Skills Framework For Engineering Graduate In Malaysia. *8th Wseas International Conference On Education And Educational Technology*.
- Azami Zaharim, Yuzainee Md Yusoff, Mohd Zaidi Omar, & Hasan Basri. (2010). The Comparison On Priority Engineering Employability Skills. *International Journal Of Engineering And Technology*.
- Azizi Yahaya & Jaafar Sidek Latif (2006). *Siri Kaunseling, Membentuk Identiti Remaja*. Bentong: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Azizi Yahaya, & Jamaludin Ramli (2009). The Relationship between Self-Concept and Communication Skills towards Academic Achievement among Secondary School Students in Johor Bahru. *International Journal of Psychological Studies vol 1 (2)*.
- Bandura, A. (1994). *Self-efficacy*. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, pp. 71-81). New York: Academic Press.
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change*. *Psychological Review*, 84 (2), 191-215.
- Bahagian Penerbitan Dasar Negara (2017). *Generasi Muda Berkemahiran, Negara Berpendapatan Tinggi*. Putrajaya: Jabatan Penerangan Malaysia.

- Bahagian Pendidikan Teknik Dan Vokasional (2014). *Garis Panduan Pelaksanaan Employability Skills, Kolej Vokasional Kementerian Malaysia Edisi 2014*.
- Bahagian Pendidikan Teknik Dan Vokasional (2018). *Data Pelajar Pentaksiran Tingkatan 3 Selangor*. Putrajaya: Sektor Pengurusan Sumber Maklumat, Pembangunan PTV.
- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (2012). *Dasar Pendidikan Kebangsaan*. Selangor: Giga Wise Network Sdn Bhd.
- Bennett, D., Richardson. S., and MacKinnon, P., (2016). *Enacting strategies for graduate employability: How universities can best support students to develop generic skill Part B Appendices*. Canberra, ACT: Australian Government, Office for Learning and Teaching, Department of Education and Training
- Cochran, W.G. (1977). *Sampling Techniques. 3rd Edition*. New York: John Wiley & Sons.
- Cohen, L. (1977). *Educational Research in Classrooms and Schools: a Manual of Materials and Methods*. London: Harper & Row.
- Cooper, D., & Schindler, P. (2011) *Business Research Methods. 11th Edition*. Boston: McGraw Hill.
- Conolly, T.G, & Sluckin, W. (1971). *An Introduction to Statistics For The Social Science Third Edition*. California: Cleaver-Hume Press.
- Cotton, K. (1997). Developing Employability Skills. *School Improvement Research Series*, (1987), p1–24.
- Cronbach, L.J. (1946). Response Sets and Test Validity. *Educational and Psychological Measurement*. 6: 475-494.
- Dania, J., Ab Rahim Bakar, & Shamsiah Mohamed (2014). Factors Influencing The Acquisition Of Employability Skills By Students Of Selected Technical Secondary School In Malaysia. *International Education Studies*, 7(2), 117–124.
- Fadhilah Abtholudin (2013). Hubungan Antara Efikasi Kendiri Dan Kemahiran Belajar Dalam Kalangan Pelajar Kejuruteraan. Thesis Sarjana Universiti Tun Hussien Onn Malaysia.
- Faizah Abdul Ghani & Nina Raynelda Ahmad Kamil (2011). Tret Personaliti Dan Faktor Pemilihan Kerjaya Dalam Bidang Perguruan Di Kalangan Pelajar Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan (Kemahiran Hidup). *Journal of Science and Mathematic Education ms1-9*.
- Faizan Maisarah Abu Bakar, Nurul Adyani Che Daud & Azlina Azmi (2016). Hubungan antara Konsep Kendiri dan Motivasi dengan Pencapaian Pelajar Bagi Kursus Makroekonomi. *Politeknik & Kolej Komuniti Jurnal of Social Sciences and Humanities*, vol 1 (1).

- Faridah Mahadi & Nik Rosila Nik Yaacob. (2012) Efikasi sendiri dan pencapaian bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) di Negeri Kedah. *MEDC Vol 11*.
- Fazlinda Ab Halim. (2013). Kemahiran Kebolehgajian, Estim Kendiri Dan Efikasi Kendiri Pelajar Teknikal Dan Vokasional Yang Bermasalah Pendengaran Di Politeknik Dan Kolej Komuniti, Malaysia. Thesis PhD 2013.
- Fazlinda Ab Halim, Ab Rahim Bakar, Ramlah Hamzah, & Abdullah Mat Rashid (2013). Employability Skills Of Technical And Vocational Students With Hearing Impairments: Employers' Perspectives. *Journal Of Technical Education And Training*, 5(2), 65–74.
- Fauziah Mohd Sa'ad, Fatima Yusoff, Salina Nen & Nasrudin Subhi (2014). The effectiveness of person-centered therapy and cognitive psychology ad-din group counseling on self-concept, depression and resilience of pregnant out-of-wedlock teenagers. *Procedia Social and Behavioral Science* 114, p.927-932.
- Fitts, W. H. (1995). *Manual for Tennessee Self-Concept Scale*. Nashville: Tennessee Counselor Recording & Test.
- Fitrihara Kazilan, Ramlah Hamzah, & Ab Rahim Bakar (2009). Employability Skills Among The Students Of Technical And Vocational Training Centers In Malaysia. *European Journal Of Social Sciences*, 9(1), 147–160.
- Franken, R. E. (1994). *Human motivation (3rd ed.)*. Belmont, CA: Brooks/Cole Publishing Co
- Fraenkel, J.R., & Wallen N.E. (2007). *How to Design and Evaluate Reseach in Education (6th)*. Singapore: McGraw Hill.
- Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E., Hyun, H.H, (2012). *How to Design and Evaluate Reseach in Education (8th)*. New York: McGraw Hill.
- Gainer, H. & Altstein, M. (1988). Differential biosynthesis and posttranslation processing of vassopressin oxytocin in rat bain during embryonic and pastnatal development. *Journal of Neuroscience* 8(11), 3967-3977
- Ghazali@Hassan Sulaiman, & Abdul Said Ambotang. (2017). Pengaruh Pendidikan Asas Vokasional terhadap Kebolehkkerjaan Murid Sekolah Menengah Harian di Sabah. *MANU Bil.* 26, 211-236.
- Gishan Erabaddage T., S., Mohd Shukri & Ali. (2015). Review of Literature on Graduate Employability. *Journal of Studies in Education*, vol. 5 (3).
- Gibson, E. J. (1997). *An ecological psychologist's prolegomena for perceptual development: A functional approach*. In C. Dent-Read & P. Zukow-Goldring(Eds.), *Evolving explanations of development: Ecological approaches to organism-environment systems* (pp. 23-45). Washington, DC: American Psychological Association.

- Hall, C.S., & Lindzey, G. (1993). *Theories Of Personalities*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hamsiah Yangkok (2010). Hubungan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar tingkatan empat di daerah Lahad-Datu. Tesis Sarjana Universiti Utara Malaysia.
- Haradian Shah Hamdan (2016, Ogos). *Kumpulan Pertama Graduan Terima Diploma Kolej Vokasional*. Dimuat turun daripada <https://www.utusan.com.my/berita/nasional/>
- Hassan, S. (2013). Company Perception On The Employability Skills Of Industrial Training Students. *Journal Of Technical Education And Training (Jtet)*.
- Hoy, W. K., & Woolfolk, A. E. (1993). Teacher's sense of efficacy and the organizational health of schools. *Elementary School Journal*, 93(4), 355–372.
- Holland, J. H. (1973). Genetic Algorithms and the Optimal Allocation of Trials. *Society for Industrial Applied Mathematics Journal on Computing* vol. 2(2), 88-105.
- Hsin-Ling, H., Altschuld, J. W., & Yi-Fang, L. (2008). Methodological and conceptual confronting a cross-country Delphi study of educational program evaluation. *Evaluation and Program Planning*, 31, 191-198.
- Jamaludin Ahmad, Rosdi Yusof, Siti Rahmah Alias & Muhammad Asraf Che Amat (2011). The construction, validity, reliability and effectiveness of drug rehabilitation module on self concept of female addicts and motivation achievement of male addicts in Malaysia. *International Journal of Humanities and social science*. Vol.1No.10. August 2011: 217-228
- Johanson, G.A. & Brooks, G.P. (2010). Initial Scale Development: Sample Size For Pilot Studies. *Educational And Psychological Measurement* 70(3): 394-400
- Jabatan Perangkaan Malaysia (2018, Oktober). *Buku Maklumbat Perangkaan Malaysia 2018*. Dimuat turun daripada <https://www.dosm.gov.my/v1>.
- Kahiroh Mohd Salleh, Wan Nur Hidayah Ibrahim, Nor Lisa Sulaiman, Badarudin Ibrahim, & Mohamad Zaid Mustafa (2008). Kemahiran Employability Dalam Kalangan Mahasiswa Dan Pensyarah: Perbandingan Dengan Industri. *Prosiding Skiks 08*, 431–441.
- Krejcie, R. V., & Morgan D. W., (1970). Educational And Psychological Measurement, 38, 607–610. Dimuat turun daripada <https://doi.org/10.1177/0013164405285548>
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2014). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, Laporan Tahunan 2014*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.

- Kementerian Pendidikan Malaysia, (2019, September). Dimuat turun daripada <https://www.moe.gov.my/pendidikan/tvet>.
- Kementerian Kewangan Malaysia Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan (2018). *Laporan Ekonomi 2017/2018*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Keong, P.,P., (2014) Tahap kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar kejuruteraan tahun akhir di Politeknik KPM. Tesis Master, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Lankard & Bettina, A. (1990). Employability -The Fifth Basic Skill. Eric Digest No.104. *ERIC Clearinghouse on Adult Career and Vocational Education Columbus OH*
- Laporan Ekonomi 2018 (27 oktober 2017) Kementerian kewangan Malaysia. Dimuat turun daripada <https://www.treasury.gov.my/index.php/arkib/2018/le>.
- Maher, A., & Grave,S. (2008). *Graduate Employability: Can Higher Education Deliver?.* Threshold Press Ltd.
- Masitah Mohammad Yusof, Azizi Muda, Ahmad Makmom Abdullah, Bahaman Abu Samah, Ramli Basri & Noriati Rashid (2013). Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi-Kendiri Guru Sekolah Menengah Di Malaysia Dalam Pelaksanaan Pendidikan Alam Sekitar. *Asia Pacific Journal of Educators and Education vol. 28*, 131–153.
- Miller, L., Biggart, A., & Newton, B. (2013). Basic And Employability Skills. *International Journal Of Training And Development*.
- Mohamad Sattar Rasul, Rose Aminah Abd Rauf, Azlin Norhaini Mansor, Ruhizan Mohamad Yasin & Zamri Mahamod (2012). Importance of Employability Skills For Technical And Vocational Students. *The 3rd International Conference on Learner Diversity, ISBN: 978-983-2267-43-0*
- Mohamad Sattar Rasul, Md Yusof Ismail, Napsiah Ismail, Muhammad Rashid Rajuddin, & Rose Amnah Abdul Rauf (2009). Peranan Institusi Pendidikan Teknikal Dalam Pemupukan Kemahiran ‘ Employability ’ Pelajar. *Jurnal Teknologi*, 113–127.
- Mohamad Zhurad Haron & Adnan Ahmad (2018). Efikasi Kendiri Pelajar Teknologi Automotif Berdasarkan Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan di Kolej Vokasional. *Online Journal for TVET Practitioners; vol 2 (2)*
- Mohd Hazwan Mohd Puad (2015). The Role Of Employability Skills Training Programs In The Workforce Of Malaysia. Thesis Doctor of Philosophy, Purdue University Indiana.
- Mohd Majid Konting. (1990). Alat Penyelidikan Pendidikan. *Kaedah Penyelidikan Pendidikan (P. 202)*.

- Mohd Yusuf Husain, Seni Bunian Mokhtar, Abdul Aziz Ahmad, & Ramlee Mustapa (2010). Importance Of Employability Skills From Employers' Perspective. In *Procedia - Social And Behavioral Sciences*.
- Mohd Yusuf Husain, Ramlee Mustapha, Md. Mustaun Rasul & Rose Amnah Abd Rauf (2013). Tahap Kemahiran Employability Pelajar Kejuruteraan dari Perspektif Majikan. *Jurnal Teknologi* 62(1).
- Mohd Yusof Husain & Ramlee Mustapha (2009). Penilaian Kemahiran Employability dalam kalangan Pelajar Kejuruteraan Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. *Seminar Kebangsaan Pembangunan Keusahawanan 2009*.
- Mohd Zaidi Omar, Azami Zaharim, & Abdul Wahab Mohammad (2014). *Kemahiran Kebolehgajian Graduan Kejuruteraan*. Bangi: UKM Cetak.
- Mohamad Azrien Mohamad Adnan & Zamri Ghazali.(2011). Persepsi Pelajar Terhadap Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Dan Efikasi Kendiri: Kajian Ke Atas Pelajar Universiti Di Semenanjung Malaysia. *Sarjana Vol 26, pp 81-99*
- Muhammad Faizal A. Ghani (2008). Pembentukan model keberkesanan dan penambahbaikan sekolah di Malaysia (Tesis ijazah kedoktoran yang tidak diterbitkan). Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Muhammad Hazrul (2012). Kajian Mengenai Kebolehpasaran Siswazah Di Malaysia: Tinjauan Dari Perspektif Majikan Study On Employability Of Graduates In Malaysia: A Survey Of Employer Perspectives. *Prosiding Perkem Vii, Jilid 2 (2012)*, 906 - 913.
- National Graduate Employability (2012). *National Graduate Employability Blueprint 2012-2017*. Selangor: Universiti Putra Malaysia Press
- Nik Hairi Omar, Azmi Abdul Manaf, Rusyda Helma Mohd, Arena Che Kassim, & Khairani Abd Aziz (2012). Graduates' Employability Skills Based on Current Job Demand through Electronic Advertisement. *Asian Social Science*, 8(9), 103-110.
- Normala Rahmat, Abdul Rahman Ayub & Yahya Buntat (2016). Employability skills constructs as job performance predictors for Malaysian polytechnic graduates: A qualitative study. *Geografia Online Malaysian Journal of Society and Space vol 12(3)*, 154 – 167.
- Noor Mala Othman & Azman Hasan. (2019). Elemen Kesiediaan Kerjaya ke Arah Kebolehpasaran Graduan Kolej Vokasional Bidang Hospitaliti di Malaysia Berdasarkan Keperluan Pensyarah. *Journal of Management and Operation Research 2019 Vol 1(20)*.
- Noornajihan Jaafar (2014). Pengaruh Efikasi Kendiri Dan Faktor Persekitaran Terhadap Kualiti Guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah Kebangsaan. Tesis Phd. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.



- Noorah Yusof, Zakiah Jamaluddin, & Norain Mat Lazim. (2013). Persepsi Pelajar Prasiswazah Terhadap Kebolehpasaran Graduan Dan Persaingan Dalam Pasaran Pekerjaan. *Jurnal Personalia Pelajar* 16, 77-92.
- Nur Hayati Khalid, Rosini Abu & Ramlah Hamzah. (2013), Efikasi Kendiri Mejahit Pelajar Bidang Fesyen. Seminar Pasca Siswazah Dalam Pendidikan GREDUC 2013.
- Nur Hasimah Abdullah. (2016). Efikasi Kendiri Pelajar Dalam Membaca Bahasa Arab. Thesis Master.
- Norliana Hashim, Peng Kee, C., & Mat Pauzi Abd Rahman. (2016). Stops: Mengungkai Isu Kebolehpasaran Graduan Di Malaysia. *Jurnal Komunikasi*.
- Norlidah Alias. (2010). Pembangunan modul pedagogi berasaskan teknologi dan gaya pembelajaran Felder-Silverman kurikulum fizik sekolah menengah (Disertasi ijazah kedoktoran yang tidak diterbitkan). Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Norusis, M.J. (1977). *SPSS Professional Statistic 7.5*. USA: North Michigan Avaneue, Chicago.
- Norzaina Rasit & Mohd Mokhtar Tahar (2017). The Employability Skills Among Vocational School Students in the Final Year of Malaysian Skills Certificate. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa*, 5(1), 57-61.
- Nunally, J. C. (1967). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill, 1967.
- Nurul Haerani Mohamad, & Ahmad Esa (2013). Pembangunan Modal Insan Holistik Pelajar Menerusi Aktiviti Kokurikulum Politeknik. *Seminar Penyelidikan Pendidikan Kebangsaan*, 1–12.
- Nurul Hidayu Shafie, Abdullah Noori, Hazrat Usman & Hasmatullah Tareen (2017). Afghan EFL Lecturers' Assessment Practices in the Classroom. *Imperial Journal of Interdisciplinary Research*, 3(10), 130-143.
- Nurzaira Azreena (2012) *Hubungan Status Ras/Etnik Dengan Konsep Kendiri*. [Teaching Resource] (Unpublished)
- Omar, N. H., Manaf, A. A., Mohd, R. H., Kassim, A. C., & Aziz, K. A. (2012). Graduates' Employability Skills Based On Current Job Demand Through Electronic Advertisement. *Asian Social Science*.
- Osipow, S.H. (1987). *Manual for the Career Decision Scale*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Osipow, S.H. (1990). Convergence in theories of career choice and development: Review and prospect. *Journal Of Vocational Behavior Vol 36 (2)*, 121-248
- Osipow, S.H. & Fitzgerald, L. (1996). *Theories of Career Development (4th ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.

- Osipow, S.H., Gati, I., & Krausz, M. (1996). A Taxonomy of Difficulties in Career Decision Making. *Journal of Counseling Psychology* Copyright 1996 by the American Psychological Association, vol. 43(4), 510-526.
- Pallant, J. (2001). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for Windows (Version 10)*. NSW, Australia: Allen & Unwin.
- Parson, F. (2009). *Choosing a Vocation*. Amerika: Houghton Mifflin Company.
- Patton, W., & McMahon, M. (2006). *Career Development and Systems Theory Connecting Theory and Practice*. Rotterdam: Sense Publisher
- Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013). *Ringkasan Eksekutif Pelan Pembangunan Pendidikan 2015-2025 (Pengajian Tinggi)*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Perkin, H.V., (1974). *Human Development and Learning*. United Kingdom: Wadsworth Publishing Co Inc.
- Rafikul Islam, Mohd Shukri Abdul Hamid, & Noor Hazilah Abd Manaf. (2013). Enhancing Graduates ' Employability Skills : A Malaysian Case. *Enhancing Graduates'employability Skills: A Malaysian Case. In: Academy Of International Business (Mena) : Third Annual Conference 2013, 12-14 January, 2013, Cairo, Egypt*. <https://doi.org/10.1016/J.Hrmr.2006.03.012>
- Robbins, S.B. (1989). Validity estimates for the Career Decision-Making Self-Efficacy Scale. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 18, 64-31.
- Rosenberg, S., Heimler, R., & Morote, E. (2012). Basic Employability Skills: A Triangular Design Approach. *Education + Training*.
- Rosnah Ishak. (2008). Learning organization in school context: A case study (Tesis sarjana yang tidak diterbitkan). Universiti Teknologi Mara, Selangor.
- Rosnah Ishak & Muhammad Faizal Abdul Ghani (2013). Amalan pembelajaran kolektif dalam kalangan guru sekolah Berprestasi Tinggi di Malaysia. *Jurnal kajian Pendidikan*
- Salkind, N. J. (2010). Qualitative Research. In *Encyclopedia Of Research Design* (P. 255).
- Sekaran, U. (1992). *Research Method for Bussiness- a Skill Building Approach*. University of Michingan: Wiley
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). Generalized Self-Efficacy scale. In J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston, *Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs* (pp. 35-37). Windsor, England.

- Schwarzer, R., & Warner, L. M. (2013). Perceived self-efficacy and its relationship to resilience. In S. Prince-Embury & D. H. Saklofske (Eds.), *The Springer series on human exceptionality: Resilience in children, adolescents, and adults: Translating research into practice* (pp. 139-150). doi: 10.1007/978-1-4614-4939-3\_10
- Sharifah Hana Abd Rahman, Zaini Yusnita Mat Jusoh, Rabi'ah Muhammad Serji & Maffuza Salleh (2015). Faktor-faktor Kepuasan Majikan Terhadap Pelajar Latihan Industri Di Institut Pengajian Tinggi (IPT): Satu Sorotan. *E-Proceeding of 2<sup>nd</sup> International Conference ON Arabic Studies and Islamic Civilization (e-ISBN 978-967-0792-02-6)*
- Sidek Mohd. Noah (2002). *Perkembangan Kerjaya: Teori dan Praktis*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Sidek Mohd Noah (2005). *Pengujian dan penilaian dalam kaunseling: Teori dan aplikasi*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Sidek Mohd Noah (2006). *Perkembangan Kerjaya: Teori Dan Praktis*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Siti Awanis Mohd, Ainonmadiyah Mohd Nawawi & Siti Noor Ismail (2017). Tahap Efikasi Guru Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Sekolah Di Sekolah-Sekolah Menengah Dalam Daerah Bachok. *Proceeding of International Seminar on Generating Knowledge Through Research 1*, 312- 326.
- Siti Jamiaah Abdul Jalil, Yusmini Md Yusoff & Rozmi Ismail (2017). Pembinaan Konsep Kendiri dari Perspektif Barat dan Islam. *Jurnal Usuluddin* vol 45 (1), p.1-26.
- Siti Rahayah Ariffin, Rodiah Idris, & Noriah Mohd Ishak (2010). Differential Item Functioning in Malaysian Generic Skills Instrument (MyGSI). *Jurnal Pendidikan Malaysia* vol 35(1), Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Smith, E. (2010). Employability Skills. In *International Encyclopedia Of Education*. Dimuat turun daripada <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00783-1>
- Stewart, A.C., & Friedman, S. (1987). *Child development: Infancy through adolescence*. Oxford, England: John Wiley & Sons.
- Steward, A.C., Permuter, M., & Friedman, S. (1988). *Lifelong Human Development*. Oxford, England: John Wiley & Sons.
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8(5), 185–190.
- Suria Sindhi Shariati Hassan, & Ahmad Esa. (2011). *Penerapan Kemahiran Employability Dalam Kalangan Pelajar Politeknik*. Seminar Pasca Ijazah Uthm.

- Swanson, R., & Holton III, E. (2008). *Foundations Of Human Resource Development*. Dimuat turun daripada [http://Books.Google.Com/BooksHL=En&Lr=&Id=4o4ngr9dm0ic&Oi=Fnd&Pg=Pr16&Dq=Foundations+Of+Human+Resource+Development&Ots=\\_0admdv klo&Sig=Fxvwa30tjnvvghe2-1lv\\_Mgwcu](http://Books.Google.Com/BooksHL=En&Lr=&Id=4o4ngr9dm0ic&Oi=Fnd&Pg=Pr16&Dq=Foundations+Of+Human+Resource+Development&Ots=_0admdv klo&Sig=Fxvwa30tjnvvghe2-1lv_Mgwcu)
- Unit Perancang Ekonomi. (2010). *Rancangan Malaysia Ke10*. Percetakan Nasional Malaysia Berhad (Vol. 53) Dimuat turun daripada <https://Doi.Org/10.1017/Cbo9781107415324.004>.
- Unit Perancang Ekonomi. (2015). *Rancangan Malaysia Kesebelas 2016-2020*. Dimuat turun daripada <https://Doi.Org/10.1017/Cbo9781107415324.004>
- Wan Hanum Suraya dan Jamal@Nordin. (2019). Tinjauan Efikasi Kendiri Pelajar Berdasarkan Kategori Sekolah dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah Menengah Harian di Perak. Conference Paper : International Conference On Education And Teaching Development.
- Yahya Buntat. (2004). *Integrasi Kemahiran “Employability” Dalam Program Pendidikan Vokasional Pertanian Dan Industri Di Malaysia*. Thesis Phd: University Teknologi Malaysia.
- Yahya Buntat., Jabor, M. K., Saud, M. S., Mansor, S. M. S. S., & Mustaffa, N. H. (2013). Employability Skills Element's: Difference Perspective Between Teaching Staff And Employers Industrial In Malaysia. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*. <https://Doi.Org/10.1016/J.Sbspro.2013.10.077>
- Yorke, M. (2004). Employability in the Undergraduate Curriculum: some student perspectives. *Eurpoean Journal of Education*, 39(4), 409-427.
- Yuzainee Md Yusoff, Mohd Zaidi Omar, Azami Zaharim & Abdul Wahab Mohammad (2011). Employability Skills for an-Entry Level Engineer as seen by Malaysian Employers. *IEEE Global Engineering Education Conference. EDUCON2011*.
- Zahari Ishak. (2011). *Pembinaan Konsep Kendiri Pelajar Tingkatan Empat*. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Malaya.
- Zaliza, H., Arasinah, K., Kiong, T. T., & Mohd Hasni, H. (2016). Jurang Integrasi Kemahiran Employabiliti Di Malaysia: Satu Kajian Empirikal Graduan Kejuruteraan Kolej Komuniti Integrated Employability Skills Gaps In Malaysia : An Empirical Study Of Community College Graduates. *Malaysian Journal Of Society And Space* 12.
- Zuraidah Abdullah. (2009). “Pembentukan Komuniti Pembelajaran Profesional: Kajian terhadap SekolahMenengah di Malaysia” dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), ms.78-96.