



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**PENGUASAAN PEMAHAMAN MEMBACA DI KALANGAN  
PELAJAR TINGKATAN EMPAT DI DUA BUAH  
SEKOLAH MENENGAH DI KAJANG, SELANGOR**

**SITI HAJAR HJ. ABDUL AZIZ**

**FPP 1998 67**

**PENGUASAAN PEMAHAMAN MEMBACA DI KALANGAN  
PELAJAR TINGKATAN EMPAT DI DUA BUAH  
SEKOLAH MENENGAH DI KAJANG, SELANGOR**

Oleh

**SITI HAJAR HJ. ABDUL AZIZ**

**Tesis ini dikemukakan untuk memenuhi syarat keperluan  
Ijazah Master Sains di Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia**

**April 1998**



Kuabadikan kejayaan ini,  
teristimewa dan tersayang buat.....

*Ayahanda, Hj. Abdul Aziz b. Adam,  
Langkah-langkah ini masih belum berhenti  
Untuk meneruskan perjuangan lama  
Seperti doaku saban waktu  
Semoga rohmu dicucuri rahmat Allah.*

*Bonda, Hjh. Noriah bt. Siaji,  
Wajah kasih dan kesabaranmu  
Memberi semangat dan ketabahan  
Dan doa kudusmu  
Mencengkam rasaku  
Untuk mencapai cita-cita ini.*

*Anak-anak tersayang,  
Khairunnisak Firdaus  
Khairunnuur Fairuz  
Akhirnya kamu dewasa juga  
Dalam keluh kesah rasa  
Jerih perih usaha  
Dan masa yang terbatas  
Tanda kamu tetap dalam ingatan  
Inilah hadiah buat kalian.*

*Teman bergurau, ketawa dan menangis,  
Budi dan pertolonganmu tidak ternilai  
Tetapku ingat sampai bila-bila  
TERIMALAH KEJAYAANMU INI.*

## PENGHARGAAN

Ucapan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih khusus saya tujukan kepada ahli Jawatankuasa Penyeliaan Tesis saya, Encik Kamarudin Hj. Husin, Dr. Rahil Hj. Mahyuddin dan Dr. Rohani Ahmad Tarmizi. Terima kasih kerana memberi komen yang membina dan kerjasama sepanjang saya menyelesaikan tugas ini.

Sekalung budi kepada rakan-rakan pelajar di Universiti Putra Malaysia yang banyak menyumbangkan bahan-bahan yang amat berguna dan bermanfaat untuk penyelidikan ini. Segala bahan dan maklumat itu menjadi rujukan dan panduan saya dalam melengkapkan dan meyempurnakan tesis ini.

Ucapan terima kasih juga kepada Puan Faridah, Puan Lau Bee Bee dan Puan Norkamar bt. Hj. Mokhtar serta para pelajar tingkatan empat di Sekolah Menengah Kebangsaan Jalan Bukit, Kajang. Kerjasama dan sumbangan tenaga yang anda berikan membolehkan kerja-kerja penyelidikan saya berjalan dengan lancar.



Tidak lupa ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Pengetua Sekolah Menengah Kebangsaan Sultan Abdul Aziz Shah, Tuan Hj. Abdul Aziz b. Manaf yang memberikan sepenuh sokongan bagi membolehkan saya menjalankan penyelidikan ini dengan sempurna mengikut masa yang telah ditetapkan. Juga kepada rakan sejawat dan pelajar-pelajar tingkatan empat di sekolah ini yang turut sama memberikan kerjasama tanpa jemu dan bosan.

Ucapan penghargaan dan terima kasih ini juga saya tujukan istimewa kepada Puan Sarimah bt. Salleh yang sentiasa memberikan layanan baik dan mesra pada masa saya menjalankan penyelidikan ini. Kerjasama dan pertolongan yang dihulurkan amat dihargai.

Seterusnya buat emak, anak-anak, CU, keluarga, dan semua pihak yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung dalam usaha penyelidikan saya ini, dirakamkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga. Semoga segala bantuan, kerjasama, pertolongan, dan sumbangan tenaga atau wang ringgit yang diberikan mendapat ganjaran yang sewajarnya daripada Allah.

## KANDUNGAN

	Halaman
PENGHARGAAN .....	iii
SENARAI JADUAL .....	ix
SENARAI SINGKATAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xv
ABSTRACT .....	xviii
 <b>BAB</b>	
<b>I</b>	
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
Latar Belakang Kajian .....	1
Pernyataan Masalah .....	8
Objektif Kajian .....	10
Soalan-soalan Kajian .....	11
Kepentingan Kajian .....	14
Batasan Kajian .....	16
Definisi Operasional .....	19
Penguasaan Pemahaman Membaca .....	19
Peringkat Pemahaman .....	21
Pendapatan Ibu Bapa .....	24
Pendidikan Ibu Bapa .....	25
Bahan Teks Naratif .....	26
Bahan Teks Keterangan .....	27
 <b>II</b>	
<b>SOROTAN KAJIAN YANG BERKAITAN .....</b>	<b>29</b>
Pengenalan .....	29
Tinjauan Tentang Pemahaman Membaca Dengan Pembolehubah-pembolehubah Terpilih .....	33
Pembolehubah Aliran .....	34
Pembolehubah Jantina .....	42
Pembolehubah Kaum .....	49
Pembolehubah Pendapatan Ibu Bapa .....	57
Pembolehubah Pendidikan Ibu Bapa .....	60
Tinjauan Tentang Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca .....	65

III	METODOLOGI KAJIAN .....	81
	Rekabentuk Kajian .....	81
	Prosedur Kajian .....	82
	Pemilihan Tempat Kajian .....	82
	Penentuan Sekolah .....	84
	Pemilihan Sampel .....	85
	Penentuan Saiz Sampel .....	88
	Instrumentasi .....	90
	Ujian .....	90
	Bahan Ujian .....	96
	Soal Selidik .....	98
	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen .....	99
	Ujian dan Bahan Ujian .....	99
	Soal Selidik .....	101
	Prosedur Pengumpulan Data .....	102
	Pentadbiran Ujian .....	102
	Ujian Rintis .....	104
	Keputusan Ujian Rintis .....	105
	Analisis Data .....	107
	Markat Ujian .....	107
	Taburan Peratus dan Ke kerap an .....	110
	Statistik Inferensi .....	110
IV	ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA .....	113
	Pengenalan .....	113
	Maklumat Latar Belakang Sampel .....	113
	Analisis Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca .....	116
	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca di kalangan Pelajar Secara Keseluruhan .....	116
	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca di kalangan Pelajar Berdasarkan Peringkat- peringkat Pemahaman .....	118
	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca di kalangan Pelajar Berdasarkan Aliran .....	123
	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Pelajar Aliran Sains dan Sastera Berdasarkan Peringkat-peringkat Pemahaman .....	125
	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca di kalangan Pelajar Berdasarkan Jantina .....	134
	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Pelajar Lelaki dan Perempuan Berdasarkan Peringkat-peringkat Pemahaman .....	137

Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Kaum Melayu dan Bukan Melayu	144
Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Pelajar Melayu dan Bukan Melayu Berdasarkan Peringkat-peringkat Pemahaman .....	147
Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca di kalangan Pelajar Berdasarkan Tingkat Pendapatan Ibu Bapa .....	154
Tahap Penguasaan Peringkat-peringkat Pemahaman Membaca di kalangan Pelajar Berdasarkan Tingkat Pendapatan Ibu Bapa ....	158
Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca di kalangan Pelajar Berdasarkan Tahap Pendidikan Ibu Bapa .....	164
Tahap Penguasaan Peringkat-peringkat Pemahaman Membaca di kalangan Pelajar Berdasarkan Tahap Pendidikan Ibu Bapa .....	168
Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca di kalangan Pelajar Berdasarkan Bahan Teks Naratif dan Keterangan .....	176
Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca di kalangan Pelajar Berdasarkan Jenis-jenis Teks Naratif dan Keterangan .....	180
Tahap Penguasaan Peringkat-peringkat Pemahaman Membaca di kalangan Pelajar Berdasarkan Bahan Teks Naratif .....	184
Tahap Penguasaan Peringkat-peringkat Pemahaman Membaca di kalangan Pelajar Berdasarkan Bahan Teks Keterangan .....	188
<b>V KESIMPULAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN</b>	<b>194</b>
Pengenalan .....	194
Kesimpulan .....	198
Perbincangan .....	209
Cadangan .....	213
Cadangan Kajian Lanjutan .....	217
<b>BIBLIOGRAFI .....</b>	<b>219</b>



<b>LAMPIRAN</b>		
A	Petikan Pemahaman .....	230
B	Soal Selidik .....	249
C	Ujian Kloz .....	252
D	Jawapan Ujian Kloz .....	265
E	Panel Peneliti Instrumen Kajian (Ahli Jawatan kuasa Penyeliaan) .....	277
F	Surat Kebenaran Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan .....	278
G	Surat Kebenaran Jabatan Pendidikan Selangor	279
H	Jawapan Soalan Pemahaman .....	281
I	Pemeriksa Kedua Skrip Pelajar .....	306
<b>BIODATA .....</b>		<b>307</b>

## SENARAI JADUAL

Jadual		Halaman
1	Analisis Peperiksaan PMR 1996 Bagi Mata Pelajaran Bahasa Melayu .....	85
2	Populasi Pelajar Tingkatan Empat Berdasarkan Aliran di SMK SAAS dan SMK JB .....	86
3	Pembahagian Sampel Kajian Berdasarkan Sekolah dan Aliran .....	87
4	Pembahagian Soalan Pemahaman Berdasarkan Jenis Bahan Ujian dan Peringkat Pemahaman .....	97
5	Jadual Tadbir Ujian .....	104
6	Keputusan Ujian Rintis .....	106
7	Pembahagian Markat Ujian Pemahaman Berdasarkan Jenis Bahan Ujian dan Peringkat Pemahaman .....	108
8	Skala Markat Ujian Pemahaman Membaca .....	109
9	Maklumat Latar Belakang Sampel .....	114
10	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Secara Keseluruhan .....	117
11	Min Skor Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Kumpulan Pelajar Berdasarkan Peringkat-peringkat Pemahaman .....	119
12	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	120
13	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Aliran .....	124

14	Ujian-t Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Aliran .....	125
15	Ujian-t Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Aliran Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	126
16	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Pelajar Aliran Sains dan Sastera Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	130
17	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Jantina .....	135
18	Ujian-t Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Jantina .....	136
19	Ujian-t Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Jantina Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	138
20	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Pelajar Lelaki dan Perempuan Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	141
21	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Kaum .....	145
22	Ujian-t Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Kaum .....	146
23	Ujian-t Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Kaum Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	148
24	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Pelajar Melayu dan Bukan Melayu Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	151
25	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa .....	155
26	Analisis ANOVA Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa .....	157



27	Analisis ANOVA Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	159
28	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Pendapatan Ibu Bapa Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	163
29	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Pendidikan Ibu Bapa .....	166
30	Analisis ANOVA Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Pendidikan Ibu Bapa .....	167
31	Analisis ANOVA Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Pendidikan Ibu Bapa Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	169
32	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Pendidikan Ibu Bapa Mengikut Peringkat-Peringkat Pemahaman .....	172
33	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Bahan Teks Naratif dan Keterangan ....	178
34	Ujian-t Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Bahan Teks Naratif dan Keterangan .....	180
35	Tahap penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Jenis Teks Naratif dan Keterangan .....	182
36	Min Skor Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Jenis Teks Naratif dan Keterangan .....	184
37	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Bahan Teks Naratif Mengikut Peringkat-Peringkat Pemahaman .....	186
38	Min Skor Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Bahan Teks Naratif Mengikut Peringkat-Peringkat Pemahaman .....	187



39	Tahap Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Bahan Teks Keterangan Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	190
40	Min Skor Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Bahan Teks Keterangan Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	192
41	Ujian-t Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Aliran, Jantina dan Kaum .....	201
42	Keputusan Ujian-t Penguasaan Pemahaman Membaca Berdasarkan Aliran, Jantina dan Kaum Mengikut Peringkat-peringkat Pemahaman .....	203



## SENARAI SINGKATAN

ANOVA	-	Analysis of Variance
B.	-	Bukan
dk	-	darjah kebebasan
F	-	Ratio
HSC	-	Higher School Certificate
LCE	-	Lower School Certificate
MCE	-	Malaysia Certificate of Education
MS	-	Mean Squares
p	-	Probabiliti/Kebarangkalian
P1	-	Peringkat Pemahaman Literal
P2	-	Peringkat Pemahaman Terjemahan
P3	-	Peringkat Pemahaman Aplikasi
P4	-	Peringkat Pemahaman Analisis
P5	-	Peringkat Pemahaman Inferens
P6	-	Peringkat Pemahaman Penilaian
PMR	-	Penilaian Menengah Rendah
PP	-	Peringkat Pemahaman
SE	-	Standard Error
Sgt.	-	Sangat
SMK JB	-	Sekolah Menengah Kebangsaan Jalan Bukit
SMK SAAS	-	Sekolah Menengah Kebangsaan Sultan Abdul Aziz Shah



SP	-	Sisihan Piawai
SPM	-	Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS	-	Statistical Packages for the Social Science
SRP	-	Sijil Rendah Pelajaran
SS	-	Sum of Squares
STP	-	Sijil Tinggi Persekolahan
STPM	-	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
TDIB	-	Tahap Pendidikan Ibu Bapa
TPIB	-	Tingkat Pendapatan Ibu Bapa

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra  
Malaysia sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat-syarat  
keperluan ijazah Master Sains

PENGUASAAN PEMAHAMAN MEMBACA DI KALANGAN PELAJAR  
TINGKATAN EMPAT DI DUA BUAH SEKOLAH MENENGAH  
DI KAJANG, SELANGOR

Oleh

SITI HAJAR HJ. ABDUL AZIZ

April, 1998

Pengerusi : Dr. Rahil bt. Hj. Mahyuddin

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini telah dijalankan di kalangan pelajar tingkatan empat di dua buah sekolah menengah di Kajang, Selangor. Kajian ini melibatkan 135 orang pelajar pelbagai kaum, aliran Sains dan Sastera, lelaki dan perempuan, dan daripada pelbagai tingkat pendapatan dan tahap pendidikan ibu bapa. Kajian ini bertujuan untuk melihat keadaan sebenar tahap penguasaan pemahaman membaca di kalangan pelajar yang dikaji di sekolah-sekolah tersebut.



Kajian ini menggunakan enam bahan teks atau petikan, iaitu tiga bahan jenis naratif dan tiga bahan jenis keterangan. Untuk setiap petikan, terdapat dua belas soalan yang dibina mengikut pemeringkatan taksonomi Barrett (1972). Pelajar dikehendaki menjawab setiap soalan, dan dinilai mengikut skema pemarkahan yang telah disediakan.

Secara keseluruhan, hasil kajian menunjukkan memang terdapat tahap-tahap tertentu dalam penguasaan pemahaman membaca di kalangan pelajar. Daripada 135 orang pelajar yang dikaji, hanya lima orang (3.7%) mendapat tahap cemerlang, 74 orang (54.8%) mencapai tahap baik, dan 47 orang (34.8%) mencapai tahap memuaskan. Sembilan orang (6.7%) pelajar berada pada tahap lemah. Min skor bagi pelajar yang mengambil ujian pemahaman ini ialah 60.5.

Berdasarkan peringkat-peringkat pemahaman pula, hasil kajian menunjukkan pelajar didapati telah menguasai peringkat pemahaman aras rendah, iaitu peringkat pemahaman literal, terjemahan, dan aplikasi. Pelajar didapati tidak menunjukkan prestasi yang memuaskan pada peringkat pemahaman yang lebih tinggi, terutama pada peringkat pemahaman penilaian.

Berdasarkan aliran, jantina dan kaum, didapati pemahaman membaca di kalangan pelajar aliran sains adalah lebih baik berbanding pelajar aliran sastera. Pelajar perempuan pula, lebih baik pencapaian mereka daripada pelajar lelaki, dan pelajar Melayu telah mengatasi keupayaan pelajar bukan Melayu.

Berdasarkan sosioekonomi, pelajar yang ibu bapa mereka berpendapatan sederhana mempunyai pemahaman membaca yang lebih baik berbanding pelajar yang ibu bapa mereka berpendapatan tinggi dan rendah. Walau bagaimanapun, berdasarkan tahap pendidikan, pelajar yang ibu bapa mereka berpendidikan tinggi menunjukkan prestasi yang lebih baik berbanding kumpulan yang lain. Berkaitan dengan bahan teks, dapatan kajian menunjukkan bahan teks naratif lebih mudah dikuasai oleh pelajar berbanding teks keterangan.

Himpunan data yang telah didapati untuk kajian ini dapat menggambarkan keadaan sebenar tahap penguasaan pemahaman membaca di kalangan pelajar-pelajar yang dikaji. Bilangan dan peratus pelajar yang berada di bawah tahap memuaskan menunjukkan wujudnya masalah dalam penguasaan pemahaman membaca di kalangan pelajar. Masalah ini memerlukan perhatian dan pertimbangan yang teliti khasnya daripada guru-guru dan ibu bapa.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia  
in partial fulfilment of the requirements for The Degree of  
Master of Science

THE MASTERY OF READING COMPREHENSION AMONGST  
FORM FOUR STUDENTS IN TWO SECONDARY SCHOOLS AT  
KAJANG, SELANGOR

By

SITI HAJAR HJ. ABDUL AZIZ

April, 1998

Chairman : Dr. Rahil bt. Hj. Mahyuddin

Faculty : Educational Studies

This study was carried out amongst form four students in two secondary schools at Kajang, Selangor. It involved 135 students of different ethnic groups, academic streams, sex, and different levels of parental income and education. This study attempts to look at the students' performances on their mastery of reading comprehension at that schools.

This study utilised six texts, that is three in the narrative form and three in the factual form. For every text, twelve questions were constructed



based on Barrett's Taxonomy (1972). The students have to answer all the questions, and the marks were given according to the marking scheme provided.

In general, this study showed the differences of students performance in reading comprehension. From the total of 135 students involved in the study, five of them (3.7%) achieved excellence, 74 students (54.8%) were good, and 47 students (34.8%) were considered as satisfactory. Nine students (6.7%) were classified as weak. The mean score for the students' performance was 60.5

Based on level of reading comprehension, this study showed that students found it easier to master the lower level comprehension, that is literal comprehension, interpretation comprehension and application comprehension. The students did not perform well at the higher level comprehension, especially evaluation level.

Based on academic streams, sex and ethnic groups, students from science stream were found to be better in reading comprehension when compared to the arts students. The female students showed better performance than the male students, and the Malay students were better than the non-Malay students.

Based on socioeconomic, the students whose family were of average income performed better in reading comprehension as compared to those whose family were of high and low income. Furthermore, based on parental education, students whose parents were highly educated performed better than other group of students. This study also showed that students seemed to understand narrative text better than texts of other forms.

This study revealed the real situation of the mastery level of reading comprehension faced by the students at schools. The percentage of students who achieved below satisfactory level illustrates that there seems to be some teaching and learning difficulties and problems with regard to reading comprehension. Thus, these problems require dire attention from teachers and parents concerned.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **Latar Belakang Kajian**

Kemahiran membaca dan memaham merupakan salah satu daripada empat kemahiran bahasa yang penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran bahasa. Kemahiran ini bukan sahaja dianggap sebagai asas bagi seseorang itu terus meningkat dalam alam persekolahannya ke peringkat yang lebih tinggi tetapi juga sebagai asas mencapai kejayaan dalam bidang ekonomi dan sosial. Kelemahan menguasai kemahiran tersebut akan meninggalkan kesan yang buruk, termasuk pencapaian yang rendah, kurang minat belajar, dan keyakinan diri yang rendah (Bond dan Tinker, 1967).

Kejayaan seseorang menguasai kemahiran membaca akan membolehkannya menguasai kemahiran-kemahiran lain dalam semua bidang dengan mudah. Dalam pengertian yang lebih luas, ketrampilan tersebut mampu menyediakan seseorang itu menghadapi kehidupan yang

lebih berjaya. Wardhaugh (1970) menyebut bahawa kejayaan dalam membaca dianggap berhubung rapat dengan kejayaan dalam hidup serta penyesuaian peribadi dan emosi. Beliau menjelaskan:

*Success in reading is therefore assumed to be closely related to success in living and to personal and emosional adjustment. The successful reader is to some extent also the successful citizen.*

Seseorang yang dapat menguasai kemahiran membaca, bererti dia berkeupayaan untuk mengamati, mengingat, mendengar dan membezakan bunyi dengan tepat dan jelas, menyebut lambang huruf yang mewakili bunyi-bunyi tertentu, menggabungkan bunyi untuk membentuk perkataan dan memindahkan lambang-lambang yang dibaca itu kepada sistem kognitif untuk difahami dan ditafsirkan. Menurut Stauffer (1969), membaca tanpa pemahaman belum boleh dikira sebagai berkebolehan membaca kerana membaca ialah proses berfikir untuk pemahaman yang memerlukan pembaca menterjemah, mengaplikasi, menganalisis, meramal, dan mengimajinasi.

Harris dan Hodge (1981) menganggap pemahaman membaca sebagai satu kebolehan atau kemampuan memahami dengan sepenuhnya apa yang dibaca. Pemahaman membaca merupakan satu proses untuk mendapatkan maklumat daripada komunikasi, sama ada melalui lisan, tulisan, atau melalui penggunaan simbol tertentu, dan ia merangkumi

proses mental yang kompleks. Pemahaman membaca memerlukan lebih daripada hanya memahami makna setiap perkataan. Malahan, ia melibatkan pengecaman, pemilihan makna yang sesuai, penubuhan generalisasi, dan juga penilaian (Rubin, 1975).

Pendapat umum mengatakan bahawa di sekolah-sekolah pada hari ini, ramai pelajar didapati tidak berkeupayaan menguasai kemahiran membaca dan memaham secara berkesan. Mereka tidak dapat memahamkan teks pelajaran sama ada dalam mata pelajaran bahasa atau mata-mata pelajaran yang lain dengan baik. Perkara ini amat disedari oleh pihak kerajaan. Kepentingan penguasaan kemahiran membaca dan memaham ada dinyatakan pada bahagian pengenalan bacaan dan pemahaman Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan IV dan Tingkatan V yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (1978) yang menegaskan bahawa:

*Bacaan dan kefahaman merupakan salah satu aspek penting dalam penguasaan bahasa. Membaca dan memahami isi sesuatu bahan bacaan adalah perlu untuk menambah ilmu pengetahuan dan mengesan atau mengalami perasaan. Membaca dan memahami tidak sahaja perlu untuk penguasaan bahasa Melayu tetapi juga penting untuk menimba ilmu pengetahuan menerusi lain-lain mata pelajaran.*



Sukatan pelajaran tersebut juga menjelaskan bahawa pemahaman membaca adalah penting untuk menjamin para pelajar menjadi pembaca seumur hidup hasil daripada memahami matlamat dan menghayati apa yang dibaca. Hal ini akan mendorong pelajar untuk mendapatkan lebih banyak maklumat dan penghayatan melalui bahan bacaan seterusnya.

Kementerian Pendidikan juga mengambil langkah yang wajar supaya pendidikan pada peringkat rendah dibentuk bercorak pendidikan asas dengan memberi penegasan kepada pendidikan dalam bidang 3M, iaitu membaca, menulis dan mengira (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1981). Penegasan terhadap pelajaran bacaan pada peringkat awal ini dijangka dapat menyediakan para pelajar lebih baik dengan kemahiran tersebut dan menyedarkan mereka dengan kelainan serta kerumitan tugas pemahaman membaca pada peringkat sekolah menengah kelak.

Sofiah Hamid (1983) berpendapat bahawa pemahaman membaca mempunyai hubungan yang erat dengan pencapaian pelajar dalam pelbagai bidang. Kebolehan membaca dan memahami mempengaruhi pencapaian pelajar dalam mata-mata pelajaran yang lain kerana dengan adanya kebolehan tersebut seseorang itu dapat menimba banyak ilmu pengetahuan daripada pelbagai sumber. Dengan itu, pemahaman membaca yang baik akan membantu pelajar meningkatkan prestasi dalam pembelajaran mereka.