



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**PEMEROLEHAN BAHASA DI KALANGAN KANAK-KANAK MELAYU**

**VIJAYALETCHUMY A/P SUBRAMANIAM**

**FBMK 2000 5**

**PEMEROLEHAN BAHASA DI KALANGAN KANAK-KANAK MELAYU**

**VIJAYALETCHUMY A/P SUBRAMANIAM**

**MASTER SASTERA  
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**2000**



**PEMEROLEHAN BAHASA DI KALANGAN KANAK-KANAK MELAYU**

**Oleh**

**VIJAYALETCHUMY A/P SUBRAMANIAM**

**Tesis ini disediakan bagi Memenuhi Keperluan untuk Ijazah Master Sastera di  
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi  
Universiti Putra Malaysia**

**Februari 2000**



## **Dedikasi**

Teristimewa buat.....

Mendiang Ayahku:  
Mendiang Ibuku:

Encik Subramaniam  
Puan Velliamah

Ayah Mertuaku:  
Ibu Mertuaku:

Encik Muthu  
Puan Papathy

Suamiku:

Encik Elangkovan

Puteraku:

E. Nertiyan dan  
E. Kaviyarasu

Adik-beradik

Terima kasih atas dorongan dan keyakinan yang tidak berbelah bagi.  
Doa kalian sentiasa mengiringi perjalanan hidupku ini.

**Abstrak Tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia  
sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sastera**

**PEMEROLEHAN BAHASA DI KALANGAN KANAK-KANAK MELAYU**

Oleh

**VIJAYALETCHUMY A/P SUBRAMANIAM**

**Februari 2000**

**Penyelia : Noor Aina Dani, Ph.D.**

**Fakulti : Bahasa Moden dan Komunikasi**

Kajian ilmiah ini dijalankan dengan tujuan mengenalpasti perkembangan pemerolehan bahasa di kalangan kanak-kanak Melayu. Kajian ini melihat pemerolehan bahasa di kalangan kanak-kanak Melayu pada setiap pemeringkatan usia.

Pemerhatian dilakukan ke atas 32 orang kanak-kanak bangsa Melayu yang mencakupi empat tahap pemeringkatan pemerolehan bahasa. Tempat kajian kanak-kanak tersebut ialah di Taman Asuhan Kanak-kanak Mardi, Serdang. Kajian ini menggunakan kaedah pemerhatian ke atas aspek-aspek pemerolehan dan kecekapan berbahasa kanak-kanak. Bahan-bahan berupa gambar digunakan untuk aktiviti bercerita yang bertujuan merangsang kanak-kanak bertutur. Ujaran kanak-kanak ini dirakam dan dianalisis oleh penyelidik.

Dapatan daripada pemerhatian tersebut adalah hasil daripada proses seperti temubual yang berlaku secara dirancang dan tidak dirancang. Kanak-kanak sudah dapat menguasai aspek fonologi, morfologi, dan sintaksis pada peringkat menjelang tatabahasa dewasa dan peringkat kecekapan penuh. Manakala pada peringkat awal pemerolehan bahasa yang melibatkan kanak-kanak 0:5 bulan hingga 5:0 tahun, didapati kanak-kanak tersebut dapat mengujarkan peraturan bahasa dalam bahasa Melayu dengan mudah.

Hasil kajian menunjukkan bahawa kecekapan kanak-kanak menguasai kata nama adalah berdasarkan kepada kata yang selalu digunakan di rumah. Kanak-kanak hanya akan menggunakan kata yang mudah dan ketara daripada pemerhatian mereka. Pemerolehan kata nama kanak-kanak tidaklah berlaku secara sewenang-wenangnya. Dalam proses pemerolehan ini, kanak-kanak selalu menggunakan strategi simplifikasi( permudahan) bagi menggambarkan makna yang telah mereka kuasai.

Kajian ini turut mencadangkan beberapa perkara penting yang merangkumi aspek-aspek pembelajaran kanak-kanak di peringkat prasekolah, dan peranan yang dapat dimainkan oleh ibu bapa sewaktu kanak-kanak berada di peringkat awal pemerolehan bahasa. Sesungguhnya semua pihak yang terlibat dalam pendidikan adalah bertanggungjawab untuk memperkembangkan potensi diri kanak-kanak dalam kecekapan bahasa.

Cadangan-cadangan yang dikemukakan dalam kajian merupakan cadangan untuk para guru, ibu bapa dan kepada pihak-pihak yang terlibat dengan pendidikan prasekolah, iaitu penggubal sukanan pelajaran dan penerbit buku. Semua pihak adalah bertanggungjawab dalam memberi perhatian dan rangsangan kepada kanak-kanak untuk memastikan tahap penguasaan bahasa mereka terus berkembang selaras dengan perkembangan fizikal dan kognitif kanak-kanak.

**Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in  
fulfilment of the requirements for the degree of Master of Arts**

**DEVELOPMENT OF LANGUAGE ACQUISITION AMONG  
THE MALAY CHILDREN**

**By**

**VIJAYALETCHUMY A/P SUBRAMANIAM**

**February 2000**

**Chairman : Noor Aina Dani, Ph.D.**

**Faculty : Modern Language and Communication**

This academic research was carried out to identify the developmental stages of language acquisition among Malay children. This research attempted to seek language acquisition among Malay children at each stage of their age.

Observation was carried out on 32 Malay children covering four stages of language acquisition. The sample of this research was chosen from the Mardi Children's Nursery, Serdang. This research applied the observation method on aspects of language acquisition and skills among the said children. Materials in the form of pictures were used in story telling activities to stimulate the children to speak. Besides that, their speech output was recorded and analysed.



The outcomes of the research comprise results of processes such as conversation with the subjects, which was both planned and unplanned. The children indicated increasing mastery of aspects of phonology, morphology, and syntax of the pre adult grammar stage as well as the complete skills stage. Meanwhile, at the early language acquisition stage which involved children between the age of 5 months and 5 years, it was discovered that the subjects were able to produce utterances according to the grammatical rules of the Malay language easily.

The results of the research indicate that the ability of children in acquiring nouns depended on the vocabulary used at home. Children tended to use words which were relatively easy and familiar to them. However, nouns acquisition among the children did not occur easily. In the process of acquisition, children often applied simplification strategy to describe the meanings which they had mastered.

The study also suggests several important areas of concern which comprise aspects of the child's learning process at the preschool level, and the contributing role of parents when the child is in the early stage of language acquisition. In fact, every party involved in education is responsible toward the development of a child's self potential in language skills.

In conclusion, this thesis is meant for teachers, parents and those who are involved with preschool education, that is, syllabus designers and both publishers. Every party involved is responsible for giving attention and encouragement to children in order to ascertain that a child's language acquisition develops continuously in line with the child's cognitive and physical development.

## **PENGHARGAAN**

Saya ingin mengambil kesempatan ini untuk mengucapkan ribuan terima kasih terutamanya kepada pensyarah yang dihormati Dr. Noor Aini Dani, Ph.D yang telah banyak membantu saya semasa menyiapkan rangka tesis ini dalam jangka waktu yang ditetapkan.

Syukur kepada Tuhan apabila saya mendapat bimbingan di bawah pensyarah saya, Dr. Noor Aina Dani. Beliaulah satu-satunya aset kepada UPM kerana pengetahuannya yang mendalam dan berilmiah dalam bidang psikolinguistik. Walaupun pada peringkat permulaan, saya menghadapi banyak masalah dari segi pengetahuan namun masalah ini telah dapat diatasi dengan adanya pensyarah yang berkewibawaan seperti Dr. Noor Aina Dani. Beliau telah memberi bimbingan dan idea-idea yang bernas kepada saya.

Dalam penyediaan penulisan akademik ini saya banyak berpandu kepada bimbingan dan tunjuk ajar yang telah diberikan oleh Dr. Noor Aina Dani. Idea-idea yang diberikan oleh beliau semasa perbincangan adalah sangat berguna dalam penyediaan penulisan akademik ini.

Penyelidik juga ingin merakamkan penghargaan yang tidak terhingga kepada ahli-ahli panel penyelia kursus ini, Encik Kamaruzzaman bin A. Kadir dan Dr. Mohd. Faiz Abdullah terhadap kesabaran mereka membimbang dan memberi tunjuk ajar kepada penyelidik dalam usaha menyelenggarakan kajian tesis ini.



Ribuan terima kasih juga saya tujukan kepada semua pihak yang terlibat khususnya pengasuh taman didikan kanak-kanak (MARDI) dan kanak-kanak yang terlibat dalam kajian yang telah banyak membantu penyelidik dalam usaha menyiapkan kajian ini.

Penyelidik juga terhutang budi kepada abang, adik-beradik dan rakan-rakan yang tidak dapat disenaraikan di sini kerana kesudian mereka memberi pandangan, pendapat atau kritikan bagi menyiapkan kajian ini.

Tidak lupa juga kepada kakitangan perpustakaan Universiti Putra Malaysia, Universiti Malaya, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Pusat Dokumentasi Dewan Bahasa dan Pustaka. Penyelidik juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada Kak Sohaila Abdul Karim yang tidak jemu-jemu dan sabar dalam usaha menaipkan latihan ilmiah ini.

Akhir sekali, sekalung penghargaan buat ibu bapa, adik-beradik, suami, dan anak-anak kerana dorongan dan pengorbanan mereka bagi membolehkan penyelidik menyudahkan kajian penulisan akademik ini.

**BERILMU BERBAKTI**

## JADUAL KANDUNGAN

### Muka Surat

DEDIKASI .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	vi
PENGHARGAAN .....	ix
LEMBARAN PENGESAHAN .....	xi
PENYATAAN KEASLIAN .....	xiii
SENARAI JADUAL .....	xvii
SENARAI RAJAH .....	xviii
SENARAI SINGKATAN .....	xix

### BAB

I	PENDAHULUAN .....	1
	Latar Belakang Kajian .....	1
	Peringkat Perkembangan Pemerolehan Bahasa .....	2
	Vokalisasi .....	3
	Holofrasa .....	4
	Telegrafik .....	7
	Perkembangan Ayat-ayat Kompleks .....	12
	Pernyataan Masalah .....	15
	Kepentingan Kajian	18
	Objektif Kajian .....	21
	Skop Kajian .....	22
	Definisi Operasional .....	23
	Pemerolehan bahasa .....	23
	Bahasa .....	24
II	TINJAUAN KAJIAN BERKAITAN .....	26
	Pendahuluan .....	26
	Kajian tentang Pemerolehan Bahasa Kanak-kanak .....	26
	Kajian tentang Perkembangan Bahasa Kanak-kanak .....	31
	Kajian tentang Pemerolehan Bahasa Kanak-kanak .....	34
	Kajian tentang Pemerolehan Imbuhan di Kalangan Kanak-kanak .....	41
	Kajian tentang Teori-teori Pemerolehan Bahasa .....	52

<b>III</b>	<b>METODOLOGI .....</b>	<b>59</b>
	Rekabentuk Kajian .....	59
	Kerangka Teori .....	59
	Kerangka Konsepsi .....	64
	Tempat Kajian .....	64
	Populasi dan Persampelan .....	64
	Subjek Kajian .....	65
	Kaedah Kajian .....	66
	Kajian Perpustakaan .....	66
	Kaedah Pemerhatian .....	67
	Kaedah Analisis Kandungan .....	68
	Pendekatan Kajian .....	70
	Pembolehubah Kajian .....	71
	Pembolehubah Bebas .....	71
	Pembolehubah Bersandar .....	71
	Alat Kajian .....	71
	Alat Kajian Vokalisasi .....	72
	Alat Kajian Holofrasa .....	72
	Alat Kajian Telegrafik .....	72
	Alat Kajian Perkembangan Ayat-ayat Kompleks .....	73
	Kesahan dan Kebolehpercayaan Alat Kajian .....	75
	Lembaran Kerja untuk Menguji Aspek Fonologi .....	75
	Gambar-gambar untuk Aktiviti Bercerita bagi Aspek	
	Morfologi .....	76
	Tatacara Kajian .....	80
	Kajian Rintis .....	81
	Penganalisaan Data .....	85
	Analisis Kuantitatif .....	86
	Analisis Kualitatif .....	86
<b>IV</b>	<b>KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN .....</b>	<b>91</b>
	Hasil Kajian .....	91
	Objektif 1.....	92
	Peringkat Vokalisasi .....	92
	Objektif 2.....	103
	Peringkat Holofrasa .....	103
	Objektif 3.....	114
	Peringkat Telegrafik .....	114
	Dapatan Kajian Yang Tidak Diduga .....	124
	Peringkat Permulaan Tatabahasa .....	124
	Objektif 4.....	130
	Peringkat Kecekapan Penuh .....	130

Perkembangan dan Penggunaan Morfologi Daripada Peringkat Vokalisasi Hingga ke Peringkat Perkembangan	
Ayat-ayat Kompleks.....	145
Perkembangan dan Penggunaan Sintaksis dan Peringkat Vokalisasi hingga ke Peringkat Perkembangan Ayat-ayat Kompleks .....	160
Penggunaan Bahasa Kanak-kanak Melayu Dalam Situasi-situasi Tertentu Melalui Teknik Interaksi .....	168
Pertumbuhan dan Perkembangan Bahasa Kanak-kanak Melayu .....	178
Faktor-faktor Penghasilan Cakapan dan Penggunaan Bahasa Di Kalangan Kanak-kanak Melayu .....	188
Rasional Teori dengan Dapatan Kajian .....	194
Implikasi Dapatan Kajian .....	198
<b>V RUMUSAN DAN CADANGAN .....</b>	<b>200</b>
Rumusan .....	200
Cadangan Memperbaiki Kelemahan .....	205
Cadangan Kepada Ibubapa .....	205
Cadangan Kepada Penerbit .....	208
Cadangan Kepada Guru Pra Sekolah .....	209
Cadangan Kajian Selanjutnya. ....	211
<b>BIBLIOGRAFI .....</b>	<b>213</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>225</b>
A Transkripsi Ujaran Peringkat Vokalisasi .....	226
B Transkripsi Ujaran Peringkat Holofrasa .....	237
C Transkripsi Ujaran Peringkat Telegrafik .....	248
D Transkripsi Perbualan Peringkat Menjelang Tatabahasa .....	261
E Perkembangan Ayat-ayat Kompleks .....	268
F Hasil Dapatan Peringkat Kecekapan Penuh .....	281
G Gambar-gambar bagi Aktiviti Mewarna dan Bercerita .....	288
H Surat-surat Kebenaran Menjalankan Penyelidikan .....	299
<b>BIODATA PENULIS .....</b>	<b>303</b>

## **SENARAI JADUAL**

<b>Jadual</b>	<b>Muka Surat</b>
1 Beberapa Pertuturan Dua-Tiga Kata dan Tujuannya .....	8
2 Ringkasan Ujian-t bagi Keutamaan Kanak-kanak .....	44
3 Peringkat Pemerolehan Bahasa Berdasarkan Umur Kanak-kanak .....	66
4 Senarai Subjek Kajian Peringkat Vokalisasi .....	87
5 Senarai Subjek Kajian Peringkat Holofrasa .....	88
6 Senarai Subjek Kajian Peringkat Telegrafik .....	89
7 Senarai Subjek Kajian Peringkat Kecekapan Penuh .....	90
8 Ujaran Telegrafik dan Tujuannya .....	119

## **SENARAI RAJAH**

Rajah	Muka Surat
1 Proses Dalam Otak .....	62
2 Kerangka Konsepsi berdasarkan Teori Mentalis .....	64
3 Kerangka Kajian Mengikut Tatacara Kajian .....	80
4 Ujaran-ujaran Peringkat Vokalisasi .....	98
5 Bunyi-bunyi Ujaran Holofrasa .....	109
6 Kekerapan Penggunaan Jenis Ayat .....	121
7 Hasil Dapatan Peringkat Kecekapan Penuh .....	139
8 LAD atau Language Acquisition Device .....	197

## **SENARAI SINGKATAN**

<b>BI</b>	-	Bahasa Pertama
<b>FN</b>	-	Frasa Nama
<b>FK</b>	-	Frasa Kerja
<b>MLU</b>	-	Min Panjang Ujaran
<b>VV</b>	-	Vokal-Vokal
<b>KV</b>	-	Konsonan-Vokal
<b>OG</b>	-	Orang Gaji
<b>LAD</b>	-	Alat Pemerolehan Bahasa
<b>KK</b>	-	Kata Kerja
<b>KN</b>	-	Kata Nama
<b>HN</b>	-	Hipotesis Nurani

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### Latar Belakang Kajian

Kanak-kanak merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa. Kanak-kanak memperlihatkan kebolehan memperoleh bahasa ibundanya dengan cara yang luar biasa. "Pemerolehan bahasa ini berlaku mengikut perkembangan yang tertentu, biasanya diperoleh secara tidak formal daripada bahasa yang diucapkan oleh ahli-ahli masyarakat di sekitarnya (Krashen dan Terrel, 1983:18-19). Demikian juga halnya kanak-kanak Melayu. Apabila bahasa yang diucapkan oleh ahli-ahli masyarakat di sekitarnya ialah bahasa Melayu, maka tanpa disedari, kanak-kanak Melayu itu secara tidak langsung akan meniru bahasa tersebut. Oleh sebab kanak-kanak Melayu ini belum pernah belajar bahasa apapun, maka bahasa Melayulah bahasa yang pertama diperolehnya. Inilah yang dikatakan pemerolehan bahasa pertama oleh Mengantar Simanjuntak (1987:157).

Proses yang berlaku sewaktu kanak-kanak Melayu cuba memperoleh bahasa ibundanya terdiri daripada dua jenis. Jenis yang pertama ialah pemahaman manakala yang kedua ialah penerbitan. Pemahaman melibatkan kebolehan mengamati ayat-ayat yang didengar. Proses penerbitan pula melibatkan kebolehan menghasilkan ayat-ayat sendiri. Apabila kedua-dua proses ini telah dikuasai oleh kanak-kanak Melayu, baharulah dia dikatakan mempunyai kebolehan linguistik. Kedua-dua proses ini berlaku bukan sahaja terhadap kanak-kanak Melayu bahkan hal ini ialah fenomena yang relatif, yang berlaku kepada semua kanak-kanak di dunia.

Keupayaan untuk mengembangkan bahasa berlaku kepada semua kanak-kanak yang mempunyai fungsi otak yang normal tanpa mengira bangsa, kebudayaan, atau kecerdikan menyeluruh. Hasil kajian Steinberg (1995) menunjukkan bahawa kanak-kanak dapat mengembangkan sistem linguistik yang kompleks, bergerak daripada peringkat satu kata ke peringkat berbilang kata dalam jangkamasa yang singkat, iaitu ketika kanak-kanak berumur lebih kurang 4 hingga 5 tahun.

Walaupun orang dewasa berfikir bahawa mereka sedang 'mengajar' anak-anak mereka bercakap, tidak terdapat bukti yang menyakinkan bahawa kanak-kanak memerlukan arahan yang khusus daripada orang tuanya. Steinberg (1995) mengatakan bahawa pemerolehan bahasa kanak-kanak berkembang mengikut satu susun atur bermula daripada peringkat vokalisasi, holofrasa, telegrafik dan berakhir di peringkat perkembangan ayat-ayat kompleks. Kajian Steinberg (1995) ini adalah yang terbaru yang berkaitan dengan pemerolehan bahasa kanak-kanak. Walaupun kanak-kanak yang menjadi sampel kajian Steinberg terdiri daripada kanak-kanak berbangsa Inggeris, penyelidik berpendapat teori yang lahir daripada kajiannya dapat diaplifikasi oleh penyelidik kepada kanak-kanak Melayu. Oleh sebab itu, penyelidik mengambil keputusan untuk membuat satu kajian tentang perkembangan pemerolehan bahasa di kalangan kanak-kanak Melayu berdasarkan teori Steinberg (1995). Teori Steinberg akan diuraikan secara terperinci oleh penyelidik pada perenggan yang seterusnya.

### **Peringkat Perkembangan Pemerolehan Bahasa**

Steinberg (1995) memperlihatkan bahawa kanak-kanak melalui satu siri peringkat perkembangan bahasa semasa mereka menguasai bahasa pertamanya (BI). Seri peringkat perkembangan bahasa kanak-kanak dimulai dengan peringkat

vokalisasi (6 bulan – 11 bulan), holofrasa (10 bulan – 18 bulan), telegrafik (18 bulan ke atas) dan diakhiri dengan peringkat perkembangan ayat-ayat kompleks (4 – 5 tahun). Selanjutnya diperturunkan peringkat perkembangan bahasa kanak-kanak berdasarkan Steinberg (1995):

### **Vokalisasi**

Bayi yang berumur beberapa tahun belum pandai bercakap tetapi mengeluarkan berbagai-bagai bunyi melalui mulutnya. Dia menangis, menguku seperti bunyi burung, merobok seperti bunyi air keluar dari botol yang bermulut kecil, menghembus, meludah, dan banyak lagi bunyi-bunyi yang sukar dijelaskan. Walaupun bunyi-bunyi ini bukan bunyi-bunyi bahasa, penghasilan bunyi-bunyi ini membolehkan bayi melatih dan mengawal alat-alat artikulasinya. Bayi dapat melatih menyelaraskan pernafasannya dengan pembikinan bunyi-bunyi. Bunyi-bunyi yang sama ini (menangis, menguku, dan sebagainya) dihasilkan oleh semua bayi di dunia. Bayi yang pekak juga menghasilkan bunyi yang sama. Tetapi, bayi yang pekak tidak meneruskan perkembangan bahasanya ke peringkat bebelan, iaitu tahap vokalisasi yang selanjutnya, yang mirip kepada bahasa.

Vokalisasi melibatkan penggunaan bunyi-bunyi bahasa, terutamanya suku kata vokal dan konsonan-vokal, seperti /a/, /u/, /ma/, /gi/, /pa/. Pengulangan bunyi-bunyi ini memberi bayi kualiti bunyi-bunyi serupa bahasa, contohnya: 'mama', 'gigi', 'papa', terutama apabila bunyi-bunyi ini melibatkan pola intonasi dalam bahasanya.

Sewaktu vokalisasi ini berterusan, bunyi-bunyi bayi lebih mendekati bunyi-bunyi bahasa yang didedahkan kepadanya. Ketika berumur 10 atau 11 bulan bayi akan sering bebelan menggunakan ayat pura-pura yang bukan kata (*pseudo nonword 'sentence'*) dengan pola intonasi penyata, pertanyaan, dan seruan.

Tidak hairanlah bayi terlebih dahulu memperoleh pola intonasi bahasanya sebelum dapat menghasilkan sesuatu kata. Lagi pun, ketika kita mula mendengar bahasa yang baru untuk kali yang pertama, kita berkecenderungan mendengar pola rentak, nada, dan tekanannya. Kita tidak tahu bagaimana untuk memancang aliran sesuatu ayat kepada perkataan, demikian jugalah kanak-kanak. Kita menjadi biasa dengan melodi bahasa sebelum kita memperoleh perkataannya. Melodi, iaitu pola intonasialah yang dipelajari dahulu oleh bayi sebelum dia mengecam dan seterusnya meniru bahasa.

### **Holofrasa**

Bilakah agaknya kanak-kanak mula menyebut kata-kata pertamanya? Ini merupakan soalan yang sukar untuk dijawab kerana terdapat perbezaan individu dan sukar untuk menentukan dengan tepat bila sesuatu kata itu telah dipelajari oleh kanak-kanak.

Bagi kanak-kanak yang normal, kata pertama telah dilaporkan muncul ketika kanak-kanak berumur 4 bulan dan ada juga yang muncul sewaktu umur 18 bulan,