



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***PENGARUH KECERDASAN EMOSI DAN PERAPATAN PEGAWAI
AGENSI ANTI DADAH KEBANGSAAN, IBU BAPA SERTA RAKAN
SEBAYA DENGAN REGULASI KENDIRI DALAM PENDIDIKAN
KEPULIHAN ORANG KENA PENGAWASAN***

WAN MAISARAH BTE WAN ABU MANSOR

FPP 2019 12



**PENGARUH KECERDASAN EMOSI DAN PERAPATAN PEGAWAI AGENSI
ANTI DADAH KEBANGSAAN, IBU BAPA SERTA RAKAN SEBAYA
DENGAN REGULASI KENDIRI DALAM PENDIDIKAN KEPULIHAN
ORANG KENA PENGAWASAN**

Oleh

WAN MAISARAH BTE WAN ABU MANSOR

**Tesis ini dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains**

Oktober 2018

PERAKUAN

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk tanpa had teks, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersial daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersial bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains

PENGARUH KECERDASAN EMOSI DAN PERAPATAN PEGAWAI AGENSI ANTI DADAH KEBANGSAAN, IBU BAPA SERTA RAKAN SEBAYA DENGAN REGULASI KENDIRI DALAM PENDIDIKAN KEPULIHAN ORANG KENA PENGAWASAN

Oleh

WAN MAISARAH BTE WAN ABU MANSOR

Oktober 2018

Pengerusi : Norlizah binti Che Hassan, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Masalah penagihan dadah merupakan salah satu isu utama yang dihadapi bukan sahaja di negara kita, malah isu tersebut merupakan isu global pada masa kini. Kadar penagihan dadah yang semakin meningkat dari tahun ke tahun menyebabkan pelbagai pendekatan pendidikan pencegahan, penguatkuasaan serta pendidikan kepulihan digunakan untuk mengatasi masalah ini. Penyelidikan ini bertujuan untuk mengenal pasti pengaruh kecerdasan emosi dan perapatan pegawai Agensi Anti Dadah Kebangsaan (AADK), ibu bapa dan rakan sebaya dengan regulasi sendiri dalam pendidikan kepulihan Orang Kena Pengawasan. Penyelidikan ini menggunakan reka bentuk kajian deskriptif dan korelasi. Seramai 300 orang OKPPK berusia 19 hingga 36 tahun dipilih menggunakan persampelan rawak berstrata mewakili setiap daerah di negeri Pahang sebagai sampel. Instrumen yang digunakan terdiri daripada soal selidik demografi, soal selidik kecerdasan emosi, soal selidik perapatan guru, ibu bapa dan rakan sebaya serta soal selidik regulasi sendiri.

Data deskriptif di analisis menggunakan perisian SPSS 22.0. Hasil penyelidikan menunjukkan tahap kecerdasan emosi ($M = 3.30$, $SP = 0.412$) OKPPK adalah sederhana rendah. Dapatan kajian juga menunjukkan OKPPK mempunyai perapatan yang lebih tinggi bersama pegawai AADK ($M = 3.75$, $MSP = 0.36$) berbanding perapatan dengan ibu bapa ($M = 3.50$, $SP = 0.29$) dan rakan sebaya ($M = 3.46$, $SP = 0.52$). Selain itu, kajian mendapati, regulasi sendiri ($M = 3.48$, $SP = 0.338$) bagi OKPPK di negeri Pahang berada pada tahap sederhana. Ujian Korelasi Pearson menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan regulasi sendiri. Namun begitu, terdapat hubungan signifikan yang positif antara perapatan pegawai AADK dengan regulasi sendiri ($N=295$, $r=0.387^{**}$, $p= 0.01$). Di samping itu, terdapat hubungan signifikan yang positif antara perapatan ibu bapa dengan regulasi sendiri ($N=295$, $r=0.390^{**}$, $p= 0.01$). Hasil kajian juga menunjukkan terdapat hubungan signifikan yang positif antara perapatan rakan sebaya dengan regulasi sendiri ($N=295$, $r=0.311^{**}$, $p=0.01$).

Manakala, hasil analisis regresi pelbagai menunjukkan model regresi yang terdiri daripada perapatan pegawai AADK, perapatan ibu bapa dan perapatan rakan sebaya boleh menerangkan secara signifikan sebanyak 21.6 % daripada varians regulasi sendiri OKPPK ($F_{3,294} = 26.675$, $p = .000 < .05$). Perapatan pegawai AADK ($\beta = .190$, $t = 3.199$, $p < .05$), perapatan ibu bapa ($\beta = .276$, $t = 3.792$, $p < .05$) dan perapatan rakan sebaya ($\beta = .095$, $t = 2.536$, $p < .05$) merupakan peramal signifikan kepada regulasi sendiri OKPPK. Persamaan regresi bagi analisis ini adalah $\hat{Y} = .190X_1 + .276x_2 + .095x_3 + 1.476$.



Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THE ATTACHMENT OF NATIONAL ANTI DRUG AGENCY'S OFFICER, PARENT AND PEER WITH SELF REGULATION OF PEOPLE UNDER SUPERVISION IN THEIR TREATMENT EDUCATION

By

WAN MAISARAH BTE WAN ABU MANSOR

October 2018

Chairman : Nor Aniza Ahmad, PhD
Faculty : Educational Studies

Addiction is one of the main issues not only in our country Malaysia, but this issue is a major problems globally. Statistic of drug addiction shows that the numbers is increasing by year, so that to solve this problem government take various approach in prevention, enforcements well as rehabilitation and treatment process. Thus, this study aims to investigate the relationship between emotional intelligence and NADA Officer, parent and peer attachment with self-regulation of people under supervision in their treatment education. This research has been conducted by using descriptive correlation. Strata random sampling has been used in this study to determine the total of numbers represent from all district in Pahang state as a respondents. This research had involved 300 respondents aged between 19 to 36 years old. The instruments used are demographic questionnaire, emotional intelligence questionnaire, teacher, parent and peer attachment questionnaire and self-regulation questionnaire (SRQ).

The descriptive data were analyzed using SPSS 22. The result of this research shows that the level of emotional intelligence ($M=3.30$, $SP=0.412$) among people under supervision in their treatment education is moderate. The study also found people under supervision in their treatment and rehabilitation process have more attachment to their NADA Officer ($M=3.75$, $SP=0.36$) compare to their parent ($M=3.50$, $SP=0.29$) and peer ($M=3.46$, $SP=0.52$). In addition, the finding found that the level of self-regulation ($M= 3.48$, $SP=0.338$) among people under supervision in their treatment education is also moderate. Based on Pearson Correlation Analysis, there is no significant relationship between emotional intelligence and self-regulation. However, the study found a significant positive relationship between NADA Officer attachment and self-regulation ($N = 295$, $r = 0.387^{**}$, $p= 0.01$). Next, there is significant positive relationship between parent attachment and self-regulation ($N = 295$, $r = 0.390^{**}$, $p= 0.01$).

The finding also found that there is significant positive relationship between peer attachment and self-regulation ($N=295$, $r=0.311^{**}$, $p= 0.01$). Multiple Regression Analysis shows the regression model which is NADA Officer attachment, parent attachment and peer attachment can significant explain 21.6% to the variances of self-regulation among people under supervision in their treatment education ($F_{3,294} = 26.675$, $p=.000 < .05$). NADA Officer attachment ($\beta = .190$, $t = 3.199$, $p<.05$), parent attachment ($\beta = .276$, $t = 3.792$, $p<.05$) dan peer attachment ($\beta = .095$, $t = 2.536$, $p<.05$) was a significant predictor to self-regulation people under supervision in their treatment education. The regression linear by this analysis is $\hat{Y} = .190X_1 + .276x_2 + .095x_3 + 1.476$.



PENGHARGAAN

Segala puji bagi Allah SWT, yang Maha Berkuasa atas segalanya di muka bumi ini. Tiada daya dan upaya kecuali dengan izin Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Dengan berkat rahmat dan kuasa Allah SWT, saya mampu menyelesaikan tesis ini.

Selawat dan Salam kepada Junjungan Besar Nabi Muhammad SAW dan seluruh ahli keluarga Baginda.

Setinggi-tinggi penghargaan khas ditujukan buat Dr. Nor Aniza Binti Ahmad, dan Prof. Madya Dr. Siti Aishah Binti Hassan, penyelia yang banyak memberi ruang dan peluang kepada saya meneroka dunia penyelidikan, memberi nasihat serta pandangan tanpa mengenal erti lelah. Syukur ke hadrat Allah SWT kerana dikurniakan penyelia yang sangat membantu dalam menjalankan penyelidikan ini.

Penghargaan ini juga ditujukan buat kakitangan AADK Negeri Pahang yang banyak membantu sepanjang kajian rintis dan kajian sebenar dijalankan. Buat insan-insan yang sangat membantu di saat diri ini betul-betul memerlukan iaitu Harisa Hawafi, Kak Rosmaria, Nabihah Zaini, Kak Dzilal serta sahabat seperjuangan terima kasih tidak terhingga di atas bantuan kalian.

Teristimewa penghargaan ini ditujukan khas buat suamiku, Encik Mohd Zuhairi bin Mohd Anuar yang turut sama berkorban mengasuh dan mendidik anak-anak sepanjang ketiadaanku kerana tuntutan ilmu di UPM. Tanpa dorongan dan pengorbanan abang yang sentiasa memberi sokongan, tidak mungkin penyelidikan ini mampu diselesaikan. Tidak lupa juga ibu tersayang Puan Jubentan Binti Hasnawi dan ayahanda Encik Wan Abu Mansor bin Wan Ali yang sentiasa berdoa tanpa jemu demi kejayaan anak-anaknya. Buat hero-hero mama yang dikasihi, Muhammad Izz Zikri Riffadh dan Muhammad Izz Zhariif Raziq, ketawa dan tangis, serta keletah kamu berdua sememangnya adalah semangat untuk diri mama untuk terus berjuang menuntut ilmu.

Tidak lupa juga, terima kasih tidak terhingga kepada Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA) atas tajaan Hadiah Latihan Persekutuan (HLP) berupa cuti belajar bergaji penuh dan biasiswa yang telah diberikan kepadaku. Sememangnya, tawaran ini adalah peluang terbaik yang menyuntik kesungguhan dalam diriku untuk menuntut ilmu

Akhir sekali penghargaan ini ditujukan buat insan-insan yang telah menyumbang secara langsung dan tak langsung dalam kehidupan ku, sebelum dan semasa menyiapkan tesis ini. Senarainya terlalu panjang. Ya Allah, rahmatilah mereka semua. Kurniakan lah kami kebahagiaan di dunia dan akhirat. Amin.

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan Ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyelesaian adalah seperti berikut:

Nor Aniza Ahmad, PhD
Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Siti Aishah Hassan, PhD
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

ROBIAH BINTI YUNUS, PhD
Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Perakuan Pelajar Siswazah

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain;
- hak milik dan hak cipta tesis ini adalah hak mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis ini telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan : _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik : Wan Maisarah Bte Wan Abu Mansor (GS46688)

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan : _____

Nama Pengerusi

Jawatankuasa

Penyeliaan : Nor Aniza Ahmad

Tandatangan : _____

Nama Ahli

Jawatankuasa

Penyeliaan : Siti Aishah Hassan

JADUAL KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
PENGESAHAN	vi
PERAKUAN	viii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi

BAB

1 PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	2
1.3	Pernyataan Masalah	5
1.4	Objektif Kajian	6
1.5	Persoalan Kajian	6
1.6	Hipotesis Kajian	6
1.7	Kepentingan Kajian	7
1.8	Skop dan Batasan Kajian	8
1.9	Definisi Konsep dan Operasional	8
1.9.1	Kecerdasan Emosi	8
1.9.2	Perapatan	8
1.9.3	Regulasi Kendiri	9
1.9.4	Orang Kena Pengawasan (OKP)	10
1.10	Kesimpulan	10

2 SOROTAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	11
2.2	Regulasi Kendiri dalam Penagihan Dadah	11
2.3	Kawalan Diri	12
2.4	Pendekatan Teori	13
2.4.1	Teori Kognitif Sosial Regulasi Kendiri	13
2.4.2	Model Kitaran Zimmerman	14
2.4.3	Model Kanfer (1970): Model Proses Regulasi Kendiri	14
2.4.4	Teori Perkembangan Sosial Erikson	15
2.4.5	Teori Hierarki Keperluan Maslow	17
2.4.6	Teori Abiliti Kecerdasan Emosi dengan Regulasi Kendiri	18
2.4.7	Teori Perapatan	19
2.5	Kerangka Teoritikal	21
2.6	Kajian Literatur	22
2.6.1	Kecerdasan Emosi	22
2.6.2	Perapatan	23
2.6.3	Regulasi Kendiri	25
2.6.4	Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Regulasi Kendiri	26
2.6.5	Hubungan Perapatan dengan Regulasi Kendiri	27

2.7	Kerangka Konseptual Kajian	29
2.8	Kesimpulan	30
3	METODOLOGI	
3.1	Pengenalan	31
3.2	Reka Bentuk Kajian	31
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	32
	3.3.1 Populasi Kajian	32
	3.3.2 Penentuan Saiz Sampel	33
	3.3.3 Teknik Persampelan	34
3.4	Instrumen Kajian	36
3.5	Kesahan Soal Selidik Kajian	38
3.6	Kajian Rintis	39
3.7	Kebolehpercayaan Soal Selidik Kajian	39
3.8	Kaedah pengumpulan Data	40
3.9	Analisis Penerokaan Data	40
	3.9.1 Ujian Normaliti	41
	3.9.2 Ujian Lineariti	42
	3.9.3 Ujian Multikolinearan	42
3.10	Penganalisan Data	43
3.11	Kesimpulan	44
4	DAPATAN KAJIAN	
4.1	Pengenalan	45
4.2	Latar Belakang Responden	45
4.3	Keputusan Kajian	48
	4.3.1 Tahap Kecerdasan Emosi OKPPK di Negeri Pahang	48
	4.3.2 Pola Perapatan Pegawai AADK, Ibu bapa dan Rakan Sebaya OKPPK di Negeri Pahang	52
	4.3.3 Tahap Regulasi Kendiri OKPPK di Negeri Pahang	53
	4.3.4 Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Perapatan Pegawai AADK, Perapatan Ibu bapa serta Perapatan Rakan Sebaya dengan Regulasi Kendiri OKPPK di Negeri Pahang	62
	4.3.5 Faktor Utama yang Mempengaruhi Tahap Regulasi Kendiri OKPPK di Negeri Pahang	63
4.4	Kesimpulan	64
5	PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	65
5.2	Tahap Kecerdasan Emosi OKPPK	65
5.3	Pola Perapatan Paegawai AADK, Ibu bapa dan Rakan Sebaya	67
5.4	Tahap Regulasi Kendiri OKPPK di Negeri Pahang	67
5.5	Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Perapatan Pegawai AADK, Perapatan Ibu bapa serta Perapatan Rakan Sebaya dengan Regulasi Kendiri OKPPK di Negeri Pahang	68
5.6	Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Perapatan Pegawai AADK, Perapatan Ibu bapa serta Perapatan Rakan Sebaya dengan Regulasi Kendiri OKPPK di Negeri Pahang	68

5.7	Hubungan Antara Perapatan Ibu bapa dengan Regulasi Kendiri	69
5.8	Hubungan antara Perapatan Rakan Sebaya dengan Regulasi Kendiri	69
5.9	Peramal Kepada Regulasi Kendiri	70
5.10	Rumusan	70
5.11	Implikasi	71
	5.11.1 Implikasi Teoritikal	71
	5.11.2 Implikasi Praktikal	72
5.12	Cadangan	74
	5.12.1 Cadangan Terhadap Ibu bapa	74
	5.12.2 Cadangan Terhadap Pegawai AADK	74
	5.12.3 Cadangan Terhadap Masyarakat	75
5.13	Cadangan Kajian Lanjutan	75
5.14	Kesimpulan	76
RUJUKAN		77
LAMPIRAN		85
BIODATA PELAJAR		118
SENARAI PENERBITAN		119

SENARAI JADUAL

Jadual		Halaman
1.1	Jumlah Keseluruhan OKP di Malaysia Sehingga 01 Disember 2016 Mengikut Sistem MYAADK	4
1.2	Jadual Perbandingan Jumlah OKP di Malaysia mulai Disember 2014 Sehingga Disember 2016 Melalui Sistem MyAADK	5
3.1	Jadual Penentuan Saiz Sampel Minimum untuk Populasi Bagi Data <i>Continous</i> dan <i>Categorical</i>	34
3.2	Dimensi Perapatan Guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya	37
3.3	Dimensi SRQ	38
3.4	Nilai Analisis <i>Alpha Cronbach</i>	40
3.5	Kepencongan dan Kurtosis bagi Pembolehubah Kajian	41
3.6	Statistik multikolineariti	43
3.7	Kaedah Statistik Penganalisan Data	43
3.8	Kaedah Statistik Penganalisan Hipotesis	44
4.1	Maklumat Demografi Responden	45
4.2	Skala Skor bagi Konstruk Kecerdasan Emosi	48
4.3	Taburan Responden Mengikut Tahap Kecerdasan Emosi	48
4.4	Jadual Min Konstruk Kecerdasan Emosi	48
4.5	Peratus, Min dan Sisihan Piawai Item Kecerdasan Emosi	49
4.6	Jadual Min Konstruk Perapatan Pegawai AADK, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya	53
4.7	Skala Skor bagi Konstruk Regulasi Kendiri	53
4.8	Taburan Responden Mengikut Tahap Regulasi Kendiri	54
4.9	Jadual Min Konstruk Regulasi Kendiri	54
4.10	Peratus, Min dan Sisihan Piawai Item Regulasi Kendiri	55

4.11	Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Regulasi Kendiri	62
4.12	Hubungan Perapatan Pegawai AADK dengan Regulasi Kendiri	62
4.13	Hubungan Perapatan Ibu Bapa dengan Regulasi Kendiri	63
4.14	Hubungan Perapatan Rakan Sebaya dengan Regulasi Kendiri	63



SENARAI RAJAH

Rajah		Halaman
2.1	Model Timbal Balik Triadik oleh Bandura di Dalam Teori Kognitif Sosial	13
2.2	Proses Regulasi Kendiri Berdasarkan Analisis Triadik	14
2.3	Kerangka Teoritikal Pengaruh Kecerdasan Emosi dan Perapatan Pegawai AADK, Ibu Bapa serta Rakan Sebaya dengan Regulasi Kendiri dalam Pendidikan Kepulihan Orang Kena Pengawasan	21
2.4	Kerangka Konseptual Pengaruh Kecerdasan Emosi dan Perapatan Pegawai AADK, Ibu Bapa serta Rakan Sebaya dengan Regulasi Kendiri dalam Pendidikan Kepulihan Orang Kena Pengawasan	29
3.1	Teknik Persampelan Rawak Berstrata	35

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Isu penagihan dadah merupakan isu global di serata dunia yang menjadi perhatian pemimpin negara. Negara Malaysia adalah salah satu negara yang tidak terkecuali dalam menghadapi isu penagihan dadah. Negara Malaysia tidak terkecuali daripada berdepan dengan masalah penyalahgunaan dadah. Semakin hari, jumlah individu yang terlibat dengan penyalahgunaan dadah tidak menunjukkan kemerosoton, malah semakin bertambah seiring dengan pertambahan pelbagai jenis dadah sintetik pada masa kini. Oleh itu pelbagai program pendidikan rawatan dan pemulihan telah diadakan samada di dalam mahupun luar institusi sebagai salah satu usaha untuk mengatasi masalah ini (Rokiah, 2010).

Masalah dadah boleh dirumuskan sebagai salah satu aktiviti yang banyak memberi kesan negatif bukan sahaja kepada diri individu itu sendiri, malah keluarga serta insan-insan lain disekelilingnya. Punca penglibatan seseorang individu juga banyak dikaitkan dengan tahap kecerdasan emosi. Kajian yang telah dilaksanakan oleh Phaik Gaik (2016) memberi penekanan bahawa kecerdasan emosi adalah salah satu elemen yang penting dalam mencegah tingkah laku negatif seseorang. Seseorang individu yang merasakan bahawa kecerdasan emosinya berada ditahap tinggi sepatutnya mampu mengawal dan menggunakan emosinya dengan tepat kerana kebolehan ini juga akan berada di tahap yang tinggi (Rozita, 2014). Banyak kajian lepas yang memberikan hasil dapatan bahawa seseorang yang mempunyai tahap kecerdasan emosi yang tinggi adalah individu yang mempunyai tahap kesihatan mental dan fizikal yang baik manakala tahap kecerdasan emosi yang rendah pula sering digambarkan mempunyai risiko yang besar untuk terjebak ke dalam masalah penagihan bahan terlarang (Monaci, Scacchi, Posa, & Trentin, 2013).

Unterrainer, Hiebler-Ragger, Rogen, & Kapfhammer (2018) menegaskan bahawa tingkah laku penagihan dadah adalah gangguan dan masalah dalam regulasi diri. Individu yang bergantung terhadap dadah tidak berupaya untuk meregulasi emosinya, gagal dalam pengurusan diri dan harga diri serta perhubungan. Ia telah menjadi satu ancaman bukan sahaja kepada individu dan keluarga, malah turut menjadi satu masalah besar kepada negara (Shamsudin, 2013), selain dari menjejaskan keharmonian keluarga, mencemarkan nilai tradisi masyarakat dan nilai agama serta menggadaikan maruah diri dan tidak menghormati ibubapa (Mahyuddin & Azizah, 2011). Agensi Anti Dadah Kebangsaan (AADK) melalui tiga strateginya iaitu Pendidikan Pencegahan dan Kesedaran Awam, Rawatan dan Pemulihan dan Penguatkuasaan sentiasa berusaha untuk membanteras masalah dadah pada masa kini serta membendung mereka yang belum terjebak dengan masalah dadah khususnya para pelajar sekolah. AADK juga turut menggalakkan langkah-langkah pendidikan pencegahan ini dilaksanakan oleh ibu bapa, majikan, pihak sekolah serta golongan masyarakat. Namun begitu, tidak dapat dinafikan kewujudan dadah-dadah baru jenis ATS seperti *Methamphetamine* dalam

pelbagai rupa, bentuk dan warna menyukarkan usaha pendidikan pencegahan dadah ini dilaksanakan terutama oleh ibu bapa sendiri di rumah. Masalah dadah bukan sahaja berlaku di Malaysia, malah fenomena yang sama berlaku di negara-negara luar seperti Thailand, Brazil dan sebagainya namun jenis dadah yang kerap digunakan mungkin berbeza mengikut negara.

Perapatan merupakan elemen penting yang perlu dalam diri seseorang untuk menghasilkan kualiti kepercayaan dan komunikasi dua hala. Tahap perapatan ini juga akan menentukan sejauh mana perengangan seseorang individu dengan satu pihak yang lain. Anak yang merasakan bahawa perapatannya dengan ibu bapa berada ditahap yang tidak selamat cenderung untuk memberikan lebih tindak balas yang negatif pada hubungan mereka yang seterusnya (Nakisa, 2014). Perapatan antara “guru” dan pelajarnya kebiasaannya bermula daripada sesi interaksi dan berkesan. Peranan “guru” sebagai bukan sahaja terhad sebagai pendidik, malah golongan “guru” ini sentiasa berusaha mengenalpasti kesulitan, kesukaran serta masalah yang dihadapi oleh pelajar mereka, hal ini akan mewujudkan perapatan yang positif antara kedua belah pihak (Syahrwan Azan, 2015). Perapatan selamat mampu menghindarkan seseorang individu daripada stress serta meningkatkan sistem sokongan dalam kehidupannya. Dengan kata lain, individu yang merasakan dirinya selamat akibat hubungan perapatan yang wujud berupaya untuk menyesuaikan dirinya secara efektif dengan emosi yang negatif, mengelakkan dirinya daripada individu lain yang akan menyebabkan emosinya menjadi negatif serta mampu meregulasi emosinya mengikut tingkah laku yang bersesuaian dengan situasi (Cooper, Shaver, & Collins, 1998).

Dalam bidang pembangunan psikologi, terdapat kajian-kajian menarik yang mengkaji pembangunan proses regulasi sendiri di mana proses ini adalah sangat relevan dan berkait rapat dengan sikap serta emosi (Dahl & Conway, 2009). Terdapat pelbagai faktor seseorang itu mula menggunakan dadah serta masih tidak berusaha untuk berhenti daripada menggunakan dadah. Salah satu daripada faktor tersebut adalah regulasi sendiri. Tahap regulasi sendiri bagi seseorang yang mula terjebak dengan masalah penagihan dadah serta mereka yang masih aktif menagih dadah adalah berada di tahap yang rendah berbanding individu-individu normal yang lain (Bakhshani & Hosseinbor, 2013). Regulasi sendiri adalah sangat diperlukan apabila seseorang ingin menghentikan dirinya daripada penagihan bahan terlarang. Tahap regulasi sendiri dalam diri seseorang individu itu akan mempengaruhi perlakuan serta tingkah laku mereka samada ingin meneruskan aktiviti penagihan dadah atau menghentikannya. Situasi seperti ini juga amat berkait rapat dengan kawalan diri seseorang (Roy F. Baumeister & Vonasch, 2015). Hal ini menunjukkan bahawa dalam pendidikan kepulihan penagihan dadah, aktiviti dan strategi yang digunakan harus diteliti dan dinilai supaya ianya mampu untuk meningkatkan tahap regulasi sendiri mereka.

1.2 Latar belakang kajian

Melalui Agensi Anti Dadah Kebangsaan (2004) Dasar Dadah Negara ialah untuk mewujudkan Negara Malaysia yang bebas dari ancaman gejala dadah menjelang tahun 2015 bagi menjamin kesejahteraan hidup masyarakat dan mengekalkan kestabilan dan ketahanan nasional. Walau bagaimanapun, sehingga kini iaitu tahun 2016, bilangan penagih dadah terus meningkat dan pelbagai usaha giat dijalankan untuk membendung

masalah ini. AADK melalui pendidikan rawatan dan pemulihan kepada Orang Kena Pengawasan (OKPPK) yang diselia mengikut daerah sentiasa melaksanakan program psikososial untuk meningkatkan kecerdasan emosi dan regulasi sendiri mereka bagi mengelakkan mereka daripada relaps (penagihan semula). Menurut Kun & Demetrovics (2010) kecerdasan emosi memainkan peranan yang penting dalam penglibatan seseorang individu kepada sebarang penagihan bahan terlarang. Kecerdasan emosi perlu dipupuk kerana ianya penting dalam membantu individu membuat keputusan sosial dan pilihan hidup yang baik. Oleh itu, adalah penting seorang pegawai AADK untuk lebih mendidik klien mereka tentang emosi supaya mereka lebih mudah dalam menguruskan seharian tanpa sebarang masalah yang boleh mengganggu kehidupan mereka (Mayer, Perkins, Caruso, & Salovey, 2001). Mengikut Khantzian (2013) penagihan adalah berpunca daripada gangguan regulasi sendiri. Regulasi sendiri adalah kemampuan untuk mengawal emosi, perhatian dan tingkah laku dalam mencapai matlamat yang diinginkan (Gestsdottir & Lerner, 2008; Moilanen, 2007). Regulasi sendiri membantu individu untuk menghindarkan diri daripada tingkah laku yang membahayakan diri seperti penagihan dadah (Khantzian, 2013).

Disamping itu, AADK turut melaksanakan program *Family Association* untuk ibu bapa dan keluarga terdekat OKPPK untuk mendedahkan mereka tentang peranan mereka dalam membantu OKPPK agar tidak relaps. Tujuan program ini juga adalah untuk menggalakkan ahli keluarga supaya sentiasa menyediakan persekitaran keluarga yang sihat dalam membantu OKPPK. Hubungan perapatan ibu bapa diyakini adalah salah satu faktor yang mempengaruhi mereka dalam isu relaps. Kajian oleh Wyn, Lantz, & Harris (2012) menunjukkan hubungan antara ibu bapa dan anak mampu memenuhi keperluan sosiologi seperti material, sosial, emosi dan ekonomi. Begitu juga dengan tahap perapatan rakan sebaya dalam kalangan OKPPK dimana mereka sentiasa dinasihatkan oleh pegawai-pegawai AADK dalam pemilihan rakan mereka, kerana mengikut kajian yang dijalankan oleh Hamzah, Suandi, Hamzah, & Tamam (2014) tahap perapatan rakan sebaya sangat mempengaruhi tumbesaran dan pembangunan tingkah laku seseorang. Menurut J. Bowlby (1988), apabila seseorang anak itu semakin dewasa mereka lebih selesa untuk mencari rakan sebagai teman baru daripada terus bergantung kepada ibu bapa dalam meneruskan kitaran kehidupan sebagai orang dewasa. Relaps selalunya berlaku pada tahun pertama selepas menyempurnakan sesi rawatan (Fernandez-Montalvo, Lopez-Goni, Illescas, Landa, & Lorea, 2007). Dalam mengatasi masalah relaps ini, AADK sentiasa menekankan elemen-elemen pencegahan relaps kepada OKP melalui program pendidikan rawatan dan pemulihan yang disediakan sepanjang tempoh pengawasan mereka.. Tindakan ini bersesuaian dengan apa yang telah ditegaskan oleh Welsh & Liberto (2001) yang mengatakan bahawa perancangan pencegahan relapse adalah elemen penting yang perlu dititikberatkan sepanjang tempoh kepulihan seseorang yang pernah terlibat dengan penagihan dadah. Selain itu, pegawai-pegawai AADK yang menjalankan tugas sebagai 'guru' dalam proses pendidikan rawatan dan pemulihan OKPPK turut memastikan hubungan kepercayaan serta komunikasi bersama klien sentiasa dijaga supaya OKPPK berjaya mengekalkan kepulihan berpanjangan. Hal ini sesuai dengan apa yang dinyatakan oleh Bergin & Bergin (2009) bahawa hubungan positif dan tahap perapatan yang tinggi bersama guru adalah penting kepada klien untuk mencapai kejayaan hidup.

Mengikut data yang diperolehi daripada Sistem MyAADK, jumlah keseluruhan OKPPK di Malaysia sehingga 01 Disember 2016 adalah seramai 61,683 orang. Pecahan OKPPK mengikut negeri adalah seperti di bawah manakala jumlah ini boleh dibahagikan kepada dua kategori iaitu penagih baru serta penagih berulang (*relaps*).

Jadual 1.1: Jumlah Keseluruhan OKPPK di Malaysia Sehingga 01 Disember 2016 Mengikut Sistem MYAADK

Bil.	Negeri	Kes Berdaftar		Jumlah Klien Berdaftar
		Baru	Berulang	
1.	Johor	4,418	1,051	5,469
2.	Kedah	5,664	1,581	7,245
3.	Kelantan	4,285	1,058	5,343
4.	Melaka	1,535	442	1,977
5.	Negeri Sembilan	1,793	618	2,411
6.	Pahang	3,833	1,147	4,980
7.	Perak	4,436	1,862	6,298
8.	Perlis	1,150	417	1,567
9.	Pulau Pinang	5,106	4,528	9,634
10.	Putrajaya	56	3	59
11.	Sabah	1,917	114	2,031
12.	Sarawak	1,192	144	1,336
13.	Selangor	5,738	1,291	7,029
14.	Terengganu	2,502	459	2,961
15.	Wilayah Persekutuan	2,288	912	3,200
	Jumlah Besar	46,047	15,636	61,683

Seperti yang telah digambarkan dalam Jadual 1.1 di atas, angka tersebut sudah cukup membimbangkan rakyat Malaysia khususnya golongan ibu bapa serta para pemimpin negara. Daripada jumlah keseluruhan OKPPK yang berdaftar di Malaysia sehingga 01 Disember 2016, 15,636 orang daripadanya adalah kes berulang (*relaps*). Gambaran menunjukkan bahawa 25% daripada jumlah OKPPK adalah penagih berulang. Harus juga diingat bahawa angka ini merupakan jumlah penagih dadah yang berjaya dikesan oleh AADK, tidak dinafikan bahawa masih ramai lagi penagih dadah di luar sana yang belum berjaya dikesan. Oleh itu, jumlah ini sudah cukup menakutkan walaupun masih belum menggambarkan jumlah penagih dadah yang sebenarnya.

Melalui Jadual 1.2 pula, dapat digambarkan bahawa trend penagihan dadah menunjukkan peningkatan yang amat ketara daripada tahun 2014 ke tahun 2016. Masalah penagihan dadah harus dipandang serius kerana ianya menggugat kestabilan ekonomi negara satu masa nanti (Azman & Mohd Al-Ikhsan, 2010). Generasi yang seharusnya membangunkan negara pada satu hari nanti kian berkurangan kerana terlibat dengan masalah penagihan. Oleh itu, adalah penting lebih banyak kajian dijalankan untuk mencari jalan penyelesaian terhadap masalah ini.

Jadual 1.2: Jadual Perbandingan Jumlah OKPPK di Malaysia mulai Disember 2014 Sehingga Disember 2016 Melalui Sistem MyAADK

Bil.	Negeri	Jumlah Klien Berdaftar 2014	Jumlah Klien Berdaftar 2015	Jumlah Klien Berdaftar 2016
1.	Johor	4,089	4,839	5,469
2.	Kedah	5,406	5,942	7,245
3.	Kelantan	2,484	3,604	5,343
4.	Melaka	1,716	2,025	1,977
5.	Negeri Sembilan	2,069	2,271	2,411
6.	Pahang	3,800	4,962	4,980
7.	Perak	5,830	6,458	6,298
8.	Perlis	857	1,279	1,567
9.	Pulau Pinang	5,989	7,464	9,634
10.	Putrajaya	1,604	15	59
11.	Sabah	1,485	2,059	2,031
12.	Sarawak	4,736	1,644	1,336
13.	Selangor	1,557	5,899	7,029
14.	Terengganu	3,682	2,183	2,961
15.	Wilayah Persekutuan	36	3,241	3,200
	Jumlah Besar	45,340	53,974	61,683

Masalah penagihan dadah meninggalkan pelbagai kesan negatif bukan sahaja kepada individu itu sendiri, malah keluarga dan orang disekelilingnya. Akibat daripada penagihan dadah jenis ATS/ sintetik, ia boleh membawa kepada halusinasi dan hilang pertimbangan diri sehingga individu boleh melaksanakan sesuatu yang di luar jangkaan.

1.3 Pernyataan Masalah

Kajian terhadap Orang Kena Pengawasan (OKP) di Malaysia masih kurang dijalankan. OKP adalah penagih dadah yang dijatuhkan perintah oleh pihak mahkamah untuk menjalani proses pendidikan rawatan dan pemulihan di luar institusi, dimana OKP masih mempunyai peluang untuk tinggal bersama keluarga dan bekerja seperti orang lain, tetapi OKP harus mengikuti program pendidikan rawatan dan pemulihan yang telah diaturkan oleh AADK. Namun begitu, tidak dinafikan banyak kajian lebih memberi tumpuan kepada penghuni PUSPEN seperti kajian (Buerah, Shahrin, Mohamad, & Maznah, 2015; Ibrahim, Zakaria, Nen, Sarnon, & Saim, 2014; Mahyuddin & Azizah, 2011; Muhammad Asyraf, 2013; Rokiah, 2010; Siti Rahmah, 2012). Oleh itu, kajian ini telah memberi fokus kepada OKP di mana kajian ini telah melibatkan seramai 300 orang OKP yang dipilih secara rawak daripada seluruh negeri Pahang.

Kajian yang dijalankan oleh Rozita (2014) dan Norhayati (2011) berhubung kecerdasan emosi serta perapatan ibu bapa dan rakan sebaya menjadikan remaja dan pelajar bermasalah sebagai subjek kajian manakala Hamidah (2013) pula melaksanakan kajian

untuk melihat sejauh mana hubungan di antara kecerdasan emosi pelajar dan gaya asuhan ibu bapa. Kajian berkenaan regulasi sendiri telah dijalankan untuk mengenalpasti hubungannya dengan masalah tingkahlaku seks bebas dan alkohol dalam kalangan pelajar kolej di luar negara oleh Quinn & Fromme (2010). Kajian tersebut mempunyai persamaan dengan kajian regulasi sendiri dalam kalangan OKPPK kerana ianya masih memberi fokus kepada golongan yang mengambil bahan terlarang dan mengamalkan aktiviti yang negatif seperti alkohol serta seks bebas. Namun begitu, walaupun terdapat banyak kajian berkaitan regulasi sendiri dijalankan di luar negara, tetapi kebanyakan kajian hanya memberi fokus kepada masalah tingkah laku negatif para pelajar sekolah dan remaja termasuk pelajar kolej dan universiti. Oleh yang demikian, kajian ini telah melibatkan lima pembolehubah secara serentak iaitu kecerdasan emosi, perapatan pegawai AADK, perapatan ibu bapa, perapatan rakan sebaya serta regulasi sendiri dengan menjadikan OKP yang berumur 19 hingga 36 tahun sebagai responden kajian. Kajian ini diharap boleh membuka mata masyarakat bahawa kajian berkaitan penagihan dadah sebelum ini terlalu banyak memberi tumpuan kepada penghuni PUSPEN, sedangkan terdapat ramai penagih dadah berdaftar atau OKP yang tinggal di luar institusi yang memerlukan lebih kajian dijalankan terhadap mereka berkaitan masalah penagihan dadah.

1.4 Objektif Penyelidikan

1. Menenalpasti tahap kecerdasan emosi OKPPK di negeri Pahang
2. Menenalpasti pola perapatan pegawai AADK, ibu bapa dan rakan sebaya OKPPK di negeri Pahang
3. Menenalpasti tahap regulasi sendiri OKPPK di negeri Pahang
4. Menenalpasti hubungan antara kecerdasan emosi dan perapatan pegawai AADK, ibu bapa serta rakan sebaya dengan regulasi sendiri OKPPK di negeri Pahang
5. Menenalpasti faktor penyumbang utama yang mempengaruhi tahap regulasi sendiri OKPPK di negeri Pahang

1.5 Persoalan Kajian

1. Apakah tahap kecerdasan emosi OKPPK di negeri Pahang?
2. Apakah pola perapatan pegawai AADK, ibu bapa dan rakan sebaya OKPPK di negeri Pahang?
3. Apakah tahap regulasi sendiri OKPPK di negeri Pahang?
4. Apakah hubungan antara kecerdasan emosi dan perapatan pegawai AADK, ibu bapa serta rakan sebaya dengan regulasi sendiri OKPPK di negeri Pahang?
5. Apakah faktor penyumbang utama yang mempengaruhi tahap regulasi sendiri OKPPK di negeri Pahang?

1.6 Hipotesis

- H_1 : Terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan regulasi sendiri OKPPK di negeri Pahang
- H_2 : Terdapat hubungan antara perapatan pegawai AADK dengan regulasi sendiri OKPPK di negeri Pahang

- H₃: Terdapat hubungan antara perapatan ibu bapa dengan regulasi sendiri OKPPK di negeri Pahang
- H₄: Terdapat hubungan antara perapatan rakan sebaya dengan regulasi sendiri OKPPK di negeri Pahang
- H₅: Terdapat faktor yang mempengaruhi tahap regulasi sendiri dalam kalangan OKPPK di negeri Pahang

1.7 Kepentingan Penyelidikan

Penyelidikan ini adalah penting kepada semua lapisan masyarakat terutama Agensi Anti Dadah Kebangsaan (AADK). Melalui kajian ini, AADK berupaya untuk memperkemas lagi kurikulum pendidikan program rawatan dan pemulihan kepada OKPPK di AADK Daerah mengikut keperluan klien. Melalui kurikulum tersebut, OKPPK perlu diberi lebih pendedahan untuk meningkatkan kecerdasan emosi mereka bagi tujuan peningkatan regulasi sendiri mereka. Hal ini penting untuk memastikan OKPPK tidak relaps. Melalui hasil kajian ini juga, AADK boleh menambahbaik program pendidikan rawatan dan pemulihan kepada penghuni-penghuni CCRC (*Cure & Care Rehabilitation Centre*) atau nama lamanya Pusat Serenti. Ia adalah sebagai persediaan kepada penghuni untuk menghadapi cabaran (*trigger*) apabila dibebaskan kelak.

Melalui program-program kepada OKPPK mahupun penghuni CCRC yang sering dilaksanakan, AADK harus sering melibatkan ibu bapa, keluarga mahupun masyarakat supaya pihak-pihak ini turut memainkan peranan dalam proses kepulihan individu yang telah terlibat dengan penagihan dadah. Selain daripada itu, hasil kajian juga boleh dimanfaatkan oleh para ibu bapa, pihak sekolah, pihak majikan di tempat kerja mahupun pemimpin-pemimpin setempat dalam mencegah kewujudan penagih baru. Golongan-golongan ini juga merupakan golongan berkepentingan dalam membentuk regulasi sendiri bagi individu-individu yang berisiko supaya tidak terlibat ke dalam kancuh penagihan dadah terutama di peringkat umur remaja.

Melalui hasil dapatan kajian ini nanti, pihak pengurusan tertinggi AADK berupaya untuk menambahbaik pengisian program *Family Association* yang sebelum ini lebih kepada berbentuk ceramah kepada pengisian yang berbentuk aktiviti keluarga bersama OKPPK. Melalui program seperti ini, perapatan ibu bapa serta perapatan pegawai AADK boleh ditingkatkan ke arah yang lebih positif. Hal ini secara tidak langsung membantu dalam membentuk regulasi sendiri OKPPK yang lebih baik untuk terus kekal berada dalam kepulihan.

Selain itu, program-program rawatan dan pemulihan yang lain sepanjang OKPPK berada dalam tempoh pengawasan boleh dilihat kembali supaya program-program tersebut diyakini sesuai dengan kehendak dan keperluan mereka di mana ianya mampu untuk meningkatkan tahap kecerdasan emosi di sepanjang tempoh tersebut bagi memastikan kawalan diri mereka berubah ke arah yang lebih baik untuk terus menjadi insan normal seperti orang lain.

1.8 Skop dan Batasan Kajian

Kajian ini hanya terdiri daripada OKPPK di negeri Pahang yang butirannya di ambil melalui sistem My AADK yang diselenggara oleh pihak AADK sendiri. AADK Negeri Pahang telah dipecahkan kepada 10 AADK Daerah bagi memudahkan urusan pentadbiran OKPPK, di mana ianya adalah di antara negeri yang mempunyai banyak AADK Daerah di semenanjung.

Dalam kajian ini, penyelidik hanya menggunakan satu jenis instrumen kajian sahaja untuk menjalankan penyelidikan ini iaitu borang soal selidik. Hal ini kerana borang soal selidik mudah dijawab oleh OKPPK dan senang untuk dikendalikan. Walau bagaimanapun kesahihan kajian ini bergantung kepada kejujuran responden semasa menjawab borang soal selidik.

Kajian ini juga hanya mengkaji kepada hubungan antara kecerdasan emosi dan perapatan pegawai AADK, ibu bapa serta rakan sebaya dengan regulasi sendiri OKPPK di negeri Pahang. Oleh itu, penyelidik hanya memberi fokus kepada kelima-lima faktor ini.

1.9 Definisi Konseptual dan Operasional

1.9.1 Kecerdasan Emosi

Mayer dan Cobb (2000) menerangkan bahawa kecerdasan emosi adalah keupayaan untuk memproses maklumat tentang emosi seterusnya melahirkannya melalui persepsi, sifat dan pengurusan emosi manakala menurut Salovey dan Mayer (1990), kecerdasan emosi adalah kemampuan untuk menyelia diri sendiri dan orang lain meliputi aspek perasaan dan emosi serta mampu membezakan kedua-duanya dan menggunakan maklumat-maklumat itu sebagai panduan pemikiran dan tindakan. Menurut Baron (2006) kecerdasan emosi adalah susunan kebolehan, kompetensi serta kemahiran bukan kognitif yang mampu mempengaruhi kemampuan seseorang untuk menangani keperluan dan tekanan daripada persekitarannya.

Dalam kajian ini, kecerdasan emosi ditakrifkan sebagai kemampuan untuk mengenalpasti perasaan sendiri serta perasaan orang lain, kebolehan memproses apa sahaja maklumat berkaitan emosi dan ianya dilahirkan melalui tingkah laku dan sikap. Pengkaji telah menggunakan item-item yang telah diubahsuai daripada Goleman (1995) oleh Noor Hidayah (2011). Pengkaji telah melihat tentang 3 aspek dalam konstruk Kecerdasan Emosi iaitu Kesedaran Emosi Kendiri, Kemahiran Sosial dan Pengurusan Emosi.

1.9.2 Perapatan

Menurut (John Bowlby, 1982) perapatan merupakan hubungan kasih sayang yang wujud dalam keluarga dan rakan-rakan dimana ianya wujud secara semulajadi dalam

diri dan jiwa seseorang individu apabila mempunyai hubungan yang rapat bersama keluarga atau sesiapa sahaja di sekelilingnya. Individu dipercayai akan lebih yakin dalam menghadapi cabaran hidup apabila mempunyai perapatan yang selamat (Rice & Whaley, 1994).

Dalam konteks penyelidikan ini, perapatan merujuk hubungan rapat yang wujud antara OKPPK dengan pegawai AADK, keluarga serta rakan sebayanya. Hasil daripada perapatan tersebut akan membentuk kesan positif dalam diri OKPPK. Tahap perapatan ini boleh diukur melalui tiga aspek iaitu kepercayaan, komunikasi dan perengangan.

Guru dalam kajian ini merupakan pegawai-pegawai AADK yang menyelia dan membantu OKPPK melalui program pendidikan rawatan dan pemulihan yang telah dijadualkan untuk OKPPK sepanjang tempoh pengawasan mereka selama 2-3 tahun mengikut perintah yang telah ditetapkan oleh mahkamah. Manakala ibu bapa merujuk kepada ibu dan bapa kandung OKPPK, atau ibu dan bapa angkat OKPPK atau sesiapa sahaja yang membesarkan OKPPK yang memainkan peranan sebagai ibu dan ayah kepada OKPPK. Rakan sebaya merujuk kepada kumpulan rakan yang mempunyai lingkungan umur yang sama samada dari sekolah yang sama, rakan sekerja atau rakan yang mempunyai dan berkongsi perasaan, pengalaman, pandangan hidup serta pengaruh tingkah laku. Kumpulan rakan sebaya adalah penting dalam membantu perkembangan seseorang dewasa. Pengkaji telah menggunakan instrumen yang telah dibina oleh Armsden & Greenberg (1987) dan diubahsuai oleh Norhayati (2011) dimana konstruk Perapatan ini mengukur dari sudut tiga dimensi iaitu Kepercayaan, Komunikasi serta Perengangan.

1.9.3 Regulasi Kendiri

Regulasi kendiri adalah satu proses yang melibatkan metakognitif seseorang itu dalam menguruskan pemikiran mereka, tingkah laku dan emosi mereka untuk mengemudi pembelajaran mereka ke arah satu matlamat yang sama (Zumbrunn, Tadlock, & Roberts, 2011). Selain itu menurut (Miller & Brown, 1991) regulasi kendiri adalah keupayaan untuk membangunkan dan mengekalkan tingkah laku yang telah dirancang untuk mencapai matlamat yang telah ditetapkan.

Regulasi Kendiri adalah kemampuan untuk membangunkan, melaksanakan dan menstabilkan fleksibiliti tingkah laku yang dirancang untuk mencapai sesuatu matlamat. Kajian ini menggunakan model regulasi kendiri Miller & Brown yang menformulasikan 7 langkah model regulasi kendiri (Brown, Miller, & Lawendowski, 1999). Dalam model ini, regulasi kendiri tingkah laku boleh menjadi negatif kerana kegagalan untuk melaksanakan mana-mana daripada 7 langkah ini:

- i) penerimaan maklumat relevan
- ii) penilaian maklumat dan perbandingan norma
- iii) cetusan perubahan
- iv) mencari pilihan yang ada
- v) merancang
- vi) melaksanakan rancangan
- vii) penilaian keberkesanan perancangan

1.9.4 Orang Kena Pengawasan (OKP)

Melalui Lembaga Penyelidikan Undang-undang (2009) menyatakan bahawa majistret di atas syor Pegawai Pemulihan dan setelah memberi orang itu peluang untuk membuat representasi, hendaklah:

- a) memerintahkan orang itu menjalani rawatan dan pemulihan di Pusat Pemulihan yang ditetapkan dalam perintah itu selama tempoh dua tahun dan selepas itu menjalani pengawasan seorang pegawai di tempat yang ditetapkan dalam perintah selama tempoh dua tahun; atau
- b) memerintahkan orang itu diletakkan dibawah pengawasan seorang pegawai di tempat yang ditetapkan dalam perintah itu selama tempoh tidak kurang daripada dua dan tidak melebihi tiga tahun.

Dalam konteks kajian ini, OKP atau OKPPK adalah seseorang yang telah diperintahkan menjalani program Rawatan dan Pemulihan di CCRC, seterusnya menjadi OKP di AADK Daerah dalam tempoh 2-3 tahun atau seseorang yang telah disyorkan oleh Pegawai Pemulihan AADK untuk terus menjalani pengawasan (OKP) di dalam komuniti selama tempoh 2-3 tahun tanpa kemasukan ke CCRC. OKP terdiri daripada seksyen 6(1) (a) dan 6(1)(b) serta kes-kes sukarela iaitu 8(3)(a) dan 8(3)(b).

1.10 Kesimpulan

Melalui perbincangan dalam bab 1 ini, ianya menerangkan secara ringkas berkaitan kecerdasan emosi dan perapatan pegawai AADK, ibu bapa serta rakan sebaya mempengaruhi tahap regulasi sendiri OKPPK. Justeru itu, adalah penting regulasi sendiri OKPPK ini difahami bagi membolehkan strategi pendidikan pencegahan serta rawatan dan pemulihan dapat dilaksanakan dengan efektif dan berkesan terhadap golongan sasar tersebut.

Kecerdasan emosi yang rendah dan tahap perapatan pegawai AADK, ibu bapa serta rakan sebaya yang negatif akan meningkatkan potensi individu yang berisiko untuk melakukan perkara yang tidak sihat seperti menagih dadah manakala bagi mereka yang telah terjebak dengan najis dadah, mereka akan berpotensi untuk relaps.

Tahap regulasi sendiri yang rendah akan terus menyebabkan peningkatan jumlah penagih dadah di Malaysia samada penagih dadah baru mahupun penagih dadah berulang. Oleh itu adalah penting untuk kita berusaha agar kadar penagih baru dapat dikurangkan, sekaligus memastikan tiada lagi kewujudan penagih dadah baru. Manakala bagi individu yang telah terjebak dengan penagihan dadah, kita harus memastikan golongan ini dapat di rawat dengan sebaiknya supaya tidak berlakunya relaps.

RUJUKAN

- Agensi Antidadah Kebangsaan, K. D. N. (Ed.). (2004). *Arahan YAB Perdana Menteri No. 1: Jentera Penyelarasan Pelaksanaan Dasar Membanteras Gejala Dadah Negara*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Agnew, R. (1985). A revised strain theory of delinquency. *Social Forces*, 64(1), 151–167. <https://doi.org/10.1093/sf/64.1.151>
- Alaei, S., Zabihi, R., Ahmadi, A., Doosti, A., & Saberi, S. M. (2017). Emotional intelligence, spiritual intelligence, self-esteem and self control of substance abuse. *International Neuropsychiatric Disease Journal*, 9(4), 1–8. <https://doi.org/10.9734/INDJ/2017/33461>
- Alumran, J. I. A., & Punamäki, R. L. (2008). Relationship between gender, age, academic achievement, emotional intelligence, and coping styles in Bahraini adolescents. *Individual Differences Research*, 6(2), 104–119.
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427–454. <https://doi.org/10.1007/BF02202939>
- Azman, M. N., & Mohd Al-Ikhsan, G. (2010). Penyalahgunaan Dadah dan Kewajaran Peruntukan Hukuman Mati Ke Atas Penedar Dadah Di Malaysia: Satu Analisis. *Jurnal Fiqh*, 7(7), 29–48.
- Bahr, S. J., Hoffmann, J. P., & Yang, X. (2005). Parental and peer influences on the risk of adolescent drug use. *Journal of Primary Prevention*, 26(6), 529–551. <https://doi.org/10.1007/s10935-005-0014-8>
- Bakhshani, N. M., & Hosseinbor, M. (2013). A Comparative Study of Self-Regulation in Substance Dependent and Non-Dependent Individuals. *Global Journal of Health Science*, 5(6). <https://doi.org/10.5539/gjhs.v5n6p40>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory* / Albert Bandura. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1986. xiii, 617 pp.
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248–287. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90022-L](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90022-L)
- Bandura, A. (2012). Social cognitive theory. In *Handbook of Theories of Social Psychology: Volume 1* (pp. 349–374). <https://doi.org/10.4135/9781446249215.n18>
- Bartlett, J. E., Kotrlík, J. W., & Higgins, C. C. (2001). Organizational research: Determining appropriate sample size in survey research. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 19(1), 43–50. <https://doi.org/10.1109/LPT.2009.2020494>
- Baumeister, R. F., & Tierney, J. (2011). Willpower: Rediscovering the Greatest Human Strength. *Primates*, 304. <https://doi.org/10.1080/17439760.2012.711350>
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2016). Strength model of self-regulation as limited resource: Assessment, controversies, update. *Advances in Experimental Social Psychology*, 54, 67–127. <https://doi.org/10.1016/bs.aesp.2016.04.001>
- Baumeister, R. F., & Vonasch, A. J. (2015). Uses of self-regulation to facilitate and restrain addictive behavior. *Addictive Behaviors*, 44, 3–8. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2014.09.011>
- Bergin, C., & Bergin, D. (2009). Attachment in the Classroom. *Educational Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/s10648-009-9104-0>

- Bowlby, J. (1944). Forty-four juvenile thieves: Their character and home-life. *International Journal of Psychoanalysis*, 25, 19–52. <https://doi.org/10.3917/psyse.491.0007>
- Bowlby, J. (1980). Attachment and loss. sadness and depression. *Social Work*, 54(1980), 107–116. <https://doi.org/10.4135/9781446250990.n2>
- Bowlby, J. (1982). Attachment and Loss: Retrospect and Prospect. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664–678. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
- Bowlby, J. (1988). Developmental psychiatry comes of age. *American Journal of Psychiatry*. <https://doi.org/10.1176/ajp.145.1.1>
- Bowlby, J., Ainsworth, M., & Bretherton, I. (1992). the Origins of Attachment Theory. *Reference: Developmental Psychology*, 28(28), 759–775. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.5.759>
- Brackett, M. A., Mayer, J. D., & Warner, R. M. (2004). Emotional intelligence and its relation to everyday behaviour. *Personality and Individual Differences*, 36(6), 1387–1402. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00236-8](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00236-8)
- Branstetter, S. A., Furman, W., & Cottrell, L. (2016). The Influence of Representations of Attachment , Maternal : Adolescent Relationship Quality , and Maternal Monitoring on Adolescent Substance Use : A 2-Year Longitudinal Examination Published by : Wiley on behalf of the Society for Research in Child Devel, 80(5), 1448–1462.
- Breakwell, G. M., Hammond, S., Fife-Shaw, C., & Smith, J. A. (2006). *Research Methods in Psychology. Psychology* (Vol. 2).
- Brown, J. M., Miller, W. R., & Lawendowski, L. a. (1999). The Self-Regulation Questionnaire (SRQ). *Innovations in Clinical Practice: A Source Book* (Vol. 17), 281–289. <https://doi.org/10.1080/08870446.2014.915969>
- Buerah, T., Shahrin, H., Mohamad, N. A., & Maznah, A. (2015). Faktor risiko belia terlibat dalam penyalahgunaan dadah dan cadangan penyelesaiannya menerusi model pembangunan belia muslim terpimpin. *Jurnal Antidadah Malaysia*, 9(1), 12. Retrieved from <http://www.adk.gov.my/html/pdf/jurnal/2015/pdf>
- Cavana, R. Y., Delahaye, B. L., & Sekaran, U. (2001). *Applied business research: qualitative and quantitative methods. Recherche En Soins Infirmiers*. <https://doi.org/10.1109/IRET-EM.1962.5007643>
- Chong, A. M., Lee, P. G., Roslan, S., & Baba, M. (2015). Emotional intelligence and at-risk students. *SAGE Open*, 5(1). <https://doi.org/10.1177/2158244014564768>
- Choon, L. J., Hasbullah, M., Ahmad, S., & Ling, W. S. (2013). Parental attachment, peer attachment, and delinquency among adolescents in Selangor, Malaysia. *Asian Social Science*, 9(15), 214–219. <https://doi.org/10.5539/ass.v9n15p214>
- Claros, E. (2010). The relationship between emotional intelligence and abuse of alcohol, marijuana, and tobacco among college students. *Dissertation Abstracts International, B: Sciences and Engineering*, 71(5), 2997.
- Cochran, W. G. (1977). Sampling Techniques. *John Wiley & Sons*, 20(1), 1–10. <https://doi.org/10.2307/1268167>
- Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences. In *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (Vol. 2nd, p. 567). <https://doi.org/10.1234/12345678>
- Cooper, M. L., Shaver, P. R., & Collins, N. L. (1998). Attachment styles, emotion regulation, and adjustment in adolescence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(5), 1380–1397. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.74.5.1380>

- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Approaches (3rd Edition)*. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. <https://doi.org/10.2307/1523157>
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. *Research design Qualitative quantitative and mixed methods approaches*. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Dahl, R. E., & Conway, A. M. (2009). Self-regulation and the development of behavioral and emotional problems: Toward an integrative conceptual and translational research agenda. *Biopsychosocial Regulatory Processes in the Development of Childhood Behavioral Problems*. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511575877.013>
- Demanet, J., & Van Houtte, M. (2012). School Belonging and School Misconduct: The Differing Role of Teacher and Peer Attachment. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(4), 499–514. <https://doi.org/10.1007/s10964-011-9674-2>
- Drost, E. A. (2011). Validity and Reliability in Social Science Research. *Education Research and Perspectives*, 38(1), 105–123.
- Erikson, E., & Erikson, J. (1981). On generativity and identity: From a conversation with Erik and Joan Erikson. *Harvard Educational Review*, 51(2), 249–269. <https://doi.org/10.17763/haer.51.2.g211757u27732p67>
- Estévez, A., Jáuregui, P., Sánchez-Marcos, I., López-González, H., & Griffiths, M. D. (2017). Attachment and emotion regulation in substance addictions and behavioral addictions. *Journal of Behavioral Addictions*, 6(4), 534–544. <https://doi.org/10.1556/2006.6.2017.086>
- Fariselli, L., Ghini, M., & Freedman, J. (2008). Age And Emotional Intelligence. *Six Seconds: The Emotional Intelligence Network*, 1–10.
- Fernandez-Montalvo, J., Lopez-Goni, J. J., Illescas, C., Landa, N., & Lorea, I. (2007). Relapse precipitants in addictions: Results in a therapeutic community. *Journal of Addictive Diseases*, 26(4), 55–61. https://doi.org/10.1300/J069v26n04_07
- Fletcher, K., Nutton, J., & Brend, D. (2014). Attachment, A Matter of Substance: The Potential of Attachment Theory in the Treatment of Addictions. *Clinical Social Work Journal*, 43(1), 109–117. <https://doi.org/10.1007/s10615-014-0502-5>
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2013). How to design and evaluate research in education. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Gaik, L. P., Abdullah, M. C., Elias, H., & Uli, J. (2010). Development of antisocial behaviour. In *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (Vol. 7, pp. 383–388). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.052>
- García-del-Castillo, J. A., Dias, P. C., Pérez, J. D., del Castillo López, Á. G., Antonio García-del-Castillo, J., Cesar Dias, P., ... del Castillo-Lopez, A. (2012). The mediating role of self-regulation in cigarette smoking and alcohol use among young people. *Anales de Psicología*, 28(1), 1–10. Retrieved from http://search.proquest.com/docview/1032897403?accountid=14707%5Cnhttp://elinks.library.upenn.edu/sfx_local?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=ProQ:ProQ:psycinfo&atitle=The+mediating+role+of+self-regulation+in+ci
- Gawronski, B., & Bodenhausen, G. V. (2011). *The associative-propositional evaluation model. Theory, evidence, and open questions*. *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 44). <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-385522-0.00002-0>

- Gestsdottir, S., & Lerner, R. M. (2008). Positive development in adolescence: The development and role of intentional self-regulation. *Human Development*. <https://doi.org/10.1159/000135757>
- Ghanbaritalab, M., Ghanbari, A., Tahmasebi-Kahyany, F., & Naderi –Lordejani, M. (2013). The relationship between emotional intelligence and addiction potential tendency pre-university students. *Journal of Shahrekord University of Medical Sciences*, 15(3), 33–39. Retrieved from http://journal.skums.ac.ir/files/site1/user_files_d0c23d/rafieian-A-10-5-17-77ce289.pdf
- Ghazali, D., & Sufean, H. (2016). *Metodologi Penyelidikan Dalam Pendidikan: Amalan Dan Analisis Kajian*. Penerbit Universiti Malaya.
- Glassman, T., Werch, C. (Chad), & Jobli, E. (2007). Alcohol self-control behaviors of adolescents. *Addictive Behaviors*, 32(3), 590–597. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2006.06.003>
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. *New York*, 9, 185–211. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2003.12.003>
- Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. *Futurist* (Vol. 33). <https://doi.org/98-18706> Library of Congress
- Gottfredson, M., & Hirschi, T. (1990). *A General Theory of Crime. Criminological theory Past to present*.
- Goudarzian, A. H., Esmaili, R., Alizadeh-Navaei, R., Yousefi, M., & Balouchi, A. (2017). Emotional intelligence training for reducing illicit drug use potential among Iranian nurses: A pilot study. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 11(3). <https://doi.org/10.5812/ijpbs.6676>
- Granic, I., & Patterson, G. R. (2006). Toward a comprehensive model of antisocial development: A dynamic systems approach. *Psychological Review*. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.113.1.101>
- Hamidah, S. (2013). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Gaya Asuhan Ibu Bapa Dalam Kalangan Remaja Sekolah. *Tesis Ph. D*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Heylen, J., De Raedt, R., Verbruggen, F., & Bosmans, G. (2017). Attachment and self-regulation performance in preadolescence. *Journal of Social and Personal Relationships*, 26540751774253. <https://doi.org/10.1177/0265407517742531>
- Hofmann, W., Schmeichel, B. J., & Baddeley, A. D. (2012). Executive functions and self-regulation. *Trends in Cognitive Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2012.01.006>
- Hundley, E. R. van T. and V. (2001). Social Research Update 35: The importance of pilot studies. *University of Surrey-Sociology at Surrey*. <https://doi.org/10.7748/ns2002.06.16.40.33.c3214>
- Ibrahim, F., Zakaria, E., Nen, S., Sarnon, N., & Saim, N. J. (2014). Pengguna dadah wanita di Malaysia: Pengalaman Penagihan dan hubungan kekeluargaan. *Jurnal Teknologi (Sciences and Engineering)*, 67(1), 17–25. <https://doi.org/10.11113/jt.v67.1510>
- Ismail, M. T., & Alias, S. N. S. (2014). Binary logistic regression modelling: Measuring the probability of relapse cases among drug addict. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 1605, pp. 792–797). <https://doi.org/10.1063/1.4887691>
- Jonathan, S., & Hassan, N. (2016). *Metode SKRIP via Pendekatan Kuantitatif SPSS*. Kuala Lumpur: SAM Synergy Media.
- Kanfer, F. H. (1970). Self-regulation: Research, issues, and speculations. *Behavior Modification in Clinical Psychology*, 178–220.

- Khantzian, E. J. (2013). Addiction as a self-regulation disorder and the role of self-medication. *Addiction*. <https://doi.org/10.1111/add.12004>
- Kullik, A., & Petermann, F. (2013). Attachment to parents and peers as a risk factor for adolescent depressive disorders: The mediating role of emotion regulation. *Child Psychiatry and Human Development*, 44(4), 537–548. <https://doi.org/10.1007/s10578-012-0347-5>
- Kun, B., & Demetrovics, Z. (2010). Emotional intelligence and addictions: A systematic review. *Substance Use and Misuse*, 45(7–8), 1131–1160. <https://doi.org/10.3109/10826080903567855>
- Laible, D. (2007). Attachment with parents and peers in late adolescence: Links with emotional competence and social behavior. *Personality and Individual Differences*, 43(5), 1185–1197. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.03.010>
- Lembaga Penyelidikan Undang-undang (Ed.). (2009). *Akta Dadah Berbahaya 1952 (Akta 234), Akta Penagih Dadah (Rawatan dan Pemulihan) 1983 (Akta 283), Peraturan-peraturan & Kaedah-kaedah*. Petaling Jaya: International Law Book Services.
- Mahyuddin, A., & Azizah, B. (2011). Penyalahgunaan Dadah Di Kalangan Pelajar. Satu Kajian Di Pusat Serenti Tiang Dua, Melaka. *Psikologi Sosiologi Dan Falsafah Dalam Pendidikan*, 2(1), 1–9.
- Maslow, B. A. (1970). Maslow : Explanation of Hierarchy. *Self*.
- Masoumeh, H. (2014). *Relationships between Emotional Intelligence, Parent-Child Relationship, Deviant Peer Affiliation, and Aggressive Behavior among Adolescents in Tehran, Iran*. UPM.
- Mayer, J. D., Perkins, D. M., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2001). Emotional intelligence and giftedness. *Roeper Review*, 23(3), 131–137. <https://doi.org/10.1080/02783190109554084>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? *Emotional Development and Emotional Intelligence*. <https://doi.org/10.1177/1066480710387486>
- McKay, M. T. (2015). Parental rules, parent and peer attachment, and adolescent drinking behaviors. *Substance Use and Misuse*, 50(2), 184–188. <https://doi.org/10.3109/10826084.2014.962053>
- Miller, W. R., & Brown, J. M. (1991). Self-regulation as a conceptual basis for the prevention and treatment of addictive behaviours. In N.Heather, W.R. Miller & J. Greeley (Eds.), *Self-Control and the Addictive Behaviours*, 3–79.
- Mohd Majid Konting. (2005). *Methodology of Education Research*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Moilanen, K. L. (2007). The adolescent Self-Regulatory inventory: The development and validation of a questionnaire of short-Term and long-term self-Regulation. *Journal of Youth and Adolescence*, 36(6), 835–848. <https://doi.org/10.1007/s10964-006-9107-9>
- Moilanen, K. L., Padilla-Walker, L. M., & Blaacker, D. R. (2018). Dimensions of Short-Term and Long-Term Self-Regulation in Adolescence: Associations with Maternal and Paternal Parenting and Parent-Child Relationship Quality. *Journal of Youth and Adolescence*. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0825-6>
- Monaci, M. G., Scacchi, L., Posa, M., & Trentin, R. (2013). Peer pressure and alcohol consumption among university students: The moderating effect of emotional intelligence. *Bollettino Di Psicologia Applicata*, (267), 17–31.
- Muhammad Asyraf, C. A. (2013). *Meneroka Faktor Relaps dan Pandangan Terhadap Perkhidmatan dalam Kalangan Penghuni Pusat Pemulihan Dadah di Kelantan*. UPM.

- Nadalinezhad, M., & Abbasalipour, M. (2012). P-71 - Comparisnal investigation of emotional intelligent and tendency to addiction between addicted and nonaddicted people. *European Psychiatry*, 27. [https://doi.org/10.1016/S0924-9338\(12\)74238-4](https://doi.org/10.1016/S0924-9338(12)74238-4)
- Nakisa, P. (2014). *Relationships between parental attachment, interparental conflict, anxiety in social skill performance, and self-efficacy among late adolescents in Hamadan, Iran*. <https://doi.org/10.1192/bjp.205.1.76a>
- Neuman, W. L. (2000). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Book.
- Noor Hidayah, J. (2011). *Hubungan antara Persekitaran Keluarga dan Persekitaran Sekolah dengan Kecerdasan Emosi Pelajar Bermasalah Disiplin*. Universiti Putra Malaysia.
- Nor Aniza, A., Siti Aishah, H., Norliza, A. M., & Abdul Razak, A. (2017). Learning Style and Academic Achievement: The Mediating Role of Self-Regulation. In *International Conference on Social Science, Arts, Business and Education*. Venice, Italy.
- Norhayati, Z. (2011). *Pengaruh Faktor Kecerdasan Emosi dan Spiritual serta Faktor Sosial Terhadap Strategi Kognitif Regulasi Kendiri Emosi dan Tingkah Laku Sosial Remaja*. UPM.
- Nunnally J.C; Bernstein I H. (1994). Psychometric theory. *Psyccritiques*, 3, 701.
- Pallant, J. (2011). A step by step guide to data analysis using SPSS. *Alen & Unwin*, 359. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.2001.2027c.x>
- Peterson, K., Malouff, J., & Thorsteinsson, E. B. (2011). A Meta-Analytic Investigation of Emotional Intelligence and Alcohol Involvement. *Substance Use & Misuse*, 46(14), 1726–1733. <https://doi.org/10.3109/10826084.2011.618962>
- Phaik Gaik, L. (2016). *Emotional intelligence, parental attachment, and peer attachment as predictors of delinquent behaviour among secondary school students in Selangor, Malaysia*.
- Quinn, P. D., & Fromme, K. (2010). Self-regulation as a protective factor against risky drinking and sexual behavior. *Psychology of Addictive Behaviors : Journal of the Society of Psychologists in Addictive Behaviors*, 24(3), 376–385. <https://doi.org/10.1037/a0018547>
- Rawn, C. D., & Vohs, K. D. (2011). People use self-control to risk personal harm: An intra-interpersonal dilemma. *Personality and Social Psychology Review*, 15(3), 267–289. <https://doi.org/10.1177/1088868310381084>
- Rice, K. G., & Whaley, T. J. (1994). A short-term longitudinal study of within-semester stability and change in attachment and college student adjustment. *Journal of College Student Development*, 35(5), 324–330. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=1995-15315-001&lang=ja&site=ehost-live>
- Rokiah, I. (2010). Pemerkasaan pengguna dadah dalam institusi pemulihan di Malaysia: Ke arah menjamin kesejahteraan individu dan masyarakat. *Geografia - Malaysian Journal of Society and Space*, 6(1), 31–49. Retrieved from <http://www.ukm.my/geografia>
- Rozita, W. (2014). *Perkaitan Antara Perapatan Ibu Bapa, Perapatan Rakan Sebaya, Sokongan Sosial Dan Kecerdasan Emosi Dalam Kalangan Delinkuen Melayu Di Pusat Pemulihan Akhlak Di Semenanjung Malaysia*. Retrieved from <http://ethesis.upm.edu.my/8635/1/FEM201432.pdf>
- Santiago-Menendez, M., & Campbell, A. (2013). Sadness and anger: Boys, girls, and crying in adolescence. *Psychology of Men and Masculinity*, 14(4), 400–410. <https://doi.org/10.1037/a0030661>

- Shamsudin, S. A. (2013). Merungkai Beberapa Faktor Jangkitan HIV / AIDS dalam Kalangan Penagih Dadah Mengikut Perspektif Sosiobudaya. *Jurnal Islam Dan Masyarakat*, 6, 49–63. Retrieved from <https://journal.unisza.edu.my/jimk/index.php/jimk/article/view/64/61>
- Sharifi, M., & Ahangary, S. (2015). On the Correlation between Iranian EFL Learners`Self Regulation Capacity and Their Self Efficacy. *Modern Journal Of Language Teaching Methods*, 5(1), 342–350.
- Simons-Morton, B., Haynie, D. L., Crump, A. D., Eitel, P., & Saylor, K. E. (2001). Peer and parent influences on smoking and drinking among early adolescents. *Health Education and Behavior*, 28(1), 95–107. <https://doi.org/10.1177/109019810102800109>
- Siti Aishah, H., & Ruziah, G. (2010). *Fast track quick tips quantitative research*. Bangi: Quty publisher.
- Siti Raba`ah, H., Turiman, S., Azimi, H., & Ezhar, T. (2014). The Influence of Religiosity, Parental and Peer Attachment on Hedonistic Behavior among Malaysian Youth. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 122, 393–397. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1360>
- Siti Rahmah, A. (2012). *Keberkesanan Modul Pemulihan Dadah ke atas Motivasi Pencapaiann dalam Kalangan Pelatih Pusat Serenti di Sepang*. UPM.
- Suliman, A., & Iles, P. (2000). Is continuance commitment beneficial to organisations? Commitment-performance relationship: a new look. *Journal of Managerial Psychology*, 15(5), 407–422. <https://doi.org/10.1108/02683940010337158>
- Syahruan Azan, N. (2015). *Hubungan perapatan guru dengan murid dalam bilik darjah terhadap tingkah laku moral murid*.
- Talebzadeh Sani, H., & Homayouni, A. (2010). P03-262 - A survay on relationship between emotional intelligence and personality traits in addicted people. *European Psychiatry*, 25, 1329. [https://doi.org/10.1016/S0924-9338\(10\)71316-X](https://doi.org/10.1016/S0924-9338(10)71316-X)
- Torbat, S., & Zare, E. (2016). Examine the relationship between emotional intelligence with the self-regulation of high school students in Bandar Abbas. *Scopus*, 31(77), 74–80.
- Tuckman, B., & Harper, B. E. (2012). *Conducting Educational Research*. *Journal of Research in Music Education* (Vol. 27). <https://doi.org/10.2307/3344713>
- Unterrainer, H. F., Hiebler-Ragger, M., Rogen, L., & Kapfhammer, H. P. (2018). Addiction as an attachment disorder. *Nervenarzt*. <https://doi.org/10.1007/s00115-017-0462-4>
- Urbán, R. (2010). Early smoking experience in adolescents. *Addictive Behaviors*, 35(6), 612–615. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2009.12.018>
- Vaus, D. De, & Vaus, D. de. (2001). *Research design in social research*. *Research Design in Social Research*. <https://doi.org/10.1177/1473325011401471>
- Vondráèková, P. (2013). Attachment and alcohol use disorders . *Adiktologie*, 13(1), 62–70. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84878394976&partnerID=40&md5=20937bbaeb4a28525362d901746f0a42>
- Waters, K., Holttum, S., & Perrin, I. (2014). Narrative and attachment in the process of recovery from substance misuse. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 87(2), 222–236. <https://doi.org/10.1111/papt.12005>
- Welsh, C. J., & Liberto, J. (2001). The Use of Medication for Relapse Prevention in Substance Dependence Disorders. *Journal of Psychiatric Practice*, 7(1), 15–31. <https://doi.org/10.1097/00131746-200101000-00003>
- Wiersma, W. (2009). *Introduction to research methods in education*. *British Journal of Educational Technology* (Vol. 40).

- Wyn, J., Lantz, S., & Harris, A. (2012). Beyond the “transitions” metaphor: Family relations and young people in late modernity. *Journal of Sociology*, 48(1), 3–22. <https://doi.org/10.1177/1440783311408971>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. *Handbook of Self-Regulation*, 13–39. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>
- Zumbrunn, S., Tadlock, J., & Roberts, E. D. (2011). Encouraging Self-Regulated Learning in the Classroom: A Review of the Literature. *Metropolitan Educational Research Consortium*, (October 2011), 28.



BIODATA PELAJAR

Pelajar dilahirkan pada 18 Oktober 1986 di Raub, Pahang. Puteri bongsu daripada empat beradik ini mendapat pendidikan awal di Sekolah Kebangsaan Ulu Gali Raub, Pahang dan menyambung persekolahan diperingkat menengah di Sekolah Menengah Kebangsaan Mahmud, Raub, Pahang. Beliau kemudian menyambung pelajar diperingkat matrikulasi perakaunan di Kolej MARA Kuala Nerang, Kedah. Pada tahun 2005, pengkaji telah melanjutkan pelajaran ke peringkat Ijazah Sarjana Muda dalam bidang Sains Pembangunan Sumber Manusia di Universiti Putra Malaysia.

Setelah tamat pengajian Ijazah Sarjana Muda, beliau kemudian mendapat tawaran untuk berkhidmat sebagai Pegawai Antidadah di Agensi Antidadah Kebangsaan Negeri Pahang pada tahun 2009. Setelah 7 tahun berkhidmat sebagai pegawai kerajaan, beliau telah mendapat tawaran Cuti Belajar Bergaji Penuh dengan Hadiah Latihan Persekutuan (HLP) untuk menyambung pengajian diperingkat Master Sains Psikologi Pendidikan.

PENERBITAN

Wan Maisarah, W. A. M., Nor Aniza, A. & Siti Aishah, H. (2018). The Influence Of Parent Attachment on Self-Regulation in Recovery Among Registered Drug Addicts. *Advanced in Social Science, Education and Humanities Research*, vol. 115.





**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA
PENGESAHAN STATUS UNTUK TESIS/LAPORAN PROJEK DAN HAK
CIPTA**

SESI AKADEMIK : Semester 1 2018/2019

TAJUK TESIS/LAPORAN PROJEK :

**Pengaruh Kecerdasan Emosi Dan Perapatan Pegawai Agensi Anti Dadah
Kebangsaan, Ibu Bapa Serta Rakan Sebaya Dengan Regulasi Kendiri Dalam
Pendidikan Kepulihan Orang Kena Pengawasan**

NAMA PELAJAR : Wan Maisarah Binti Wan Abu Mansor

Saya mengaku bahawa hak cipta dan harta intelek tesis/laporan projek ini adalah hak milik Universiti Putra Malaysia dan bersetuju disimpan di Perpustakaan UPM dengan syarat-syarat berikut:

1. Tesis/Laporan Projek adalah hak milik Universiti Putra Malaysia.
2. Perpustakaan Universiti Putra Malaysia mempunyai hak untuk membuat salinan untuk tujuan akademik sahaja.
3. Perpustakaan Universiti Putra Malaysia dibenarkan untuk membuat salinan tesis/laporan projek ini sebagai bahan pertukaran Institusi Pengajian Tinggi.

Tesis/laporan projek ini diklasifikasi sebagai:

*Sila tandakan (✓)

SULIT

(mengandungi maklumat di bawah Akta Rahsia Rasmi 1972).

TERHAD

(mengandungi maklumat yang dihadkan edaran kepada umum oleh organisasi/institusi di mana penyelidikan telah dijalankan).

AKSES TERBUKA

Saya bersetuju tesis/laporan projek ini dibenarkan diakses oleh umum dalam bentuk bercetak atau talian.

Tesis ini akan dibuat permohonan:

PATEN

Embargo dari _____ hingga _____
(tarikh) (tarikh)

Pengesahan oleh:

(Tandatangan Pelajar)

Nama : Wan Maisarah Wan Abu Mansor
No Kad Pengenalan : 86101835154
Tarikh :

(Tandatangan Pengerusi
Jawatankuasa Penyelesaian)

Nama: Dr. Nor Aniza Ahmad
No. Kad Pengenalan:
Tarikh :

[Nota: Sekiranya tesis/laporan projek ini SULIT atau TERHAD, sila sertakan surat dari organisasi/institusi tersebut yang dinyatakan tempoh masa dan sebab bahan adalah sulit atau terhad.]

