



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***PERKAITAN ANTARA ASET PERKEMBANGAN DAN KESYUKURAN
DENGAN KEPUASAN HIDUP REMAJA MELAYU DI SEMENANJUNG
MALAYSIA***

SITI MARNIZAH BINTI ABDUL RAHIM

FEM 2016 3



**PERKAITAN ANTARA ASET PERKEMBANGAN DAN KESYUKURAN
DENGAN KEPUASAN HIDUP REMAJA MELAYU DI SEMENANJUNG
MALAYSIA**

Oleh

SITI MARNIZAH BINTI ABDUL RAHIM

**Tesis ini dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan Ijazah Master Sains**

April 2016

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini , termasuk tanpa had teks, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



DEDIKASI

Tesis ini didedikasikan kepada:

Inspirasi hidup ku Pn. Jolina Peter dan En. Abdul Rahim Bulat di atas cinta, kasih-sayang, kesabaran, sokongan dan penghargaan yang kamu berikan kepadaku.



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan ijazah Master Sains

**PERKAITAN ANTARA ASET PERKEMBANGAN DAN KESYUKURAN
DENGAN KEPUASAN HIDUP REMAJA MELAYU DI SEMENANJUNG
MALAYSIA**

Oleh

SITI MARNIZAH BINTI ABDUL RAHIM

April 2016

Pengerusi : Siti Nor Yaacob, PhD
Fakulti : Ekologi Manusia

Kajian ini bertujuan untuk menentukan perkaitan antara aset perkembangan, kesyukuran dan kepuasan hidup dalam kalangan remaja Melayu di Semenanjung Malaysia. Kajian ini telah dijalankan di empat buah negeri di Semenanjung Malaysia iaitu Selangor, Johor, Kelantan dan Kedah. Kaedah persampelan kebarangkalian berkadar dengan saiz (PPS) telah digunakan untuk memilih 739 orang pelajar Melayu berusia di antara 13 hingga 17 tahun. Aset Perkembangan remaja diukur menggunakan *Developmental Assets Profile* (Search Institute, 2005). Kesyukuran diukur menggunakan *The Gratitude Questionnaire-Six Item Form* (McCullough, Emmons, & Tsang, 2001), dan kepuasan hidup diukur menggunakan *Student Life Satisfaction Scale* (Huebner, 1991).

Data yang diperolehi dianalisis menggunakan *Statistical Package for The Social Science* (SPSS). Korelasi Pearson, ujian-t, dan analisis regresi berganda telah digunakan untuk menguji hipotesis kajian. Kajian mendapati 56.7% remaja mempunyai tahap kepuasan hidup yang Rendah. Hasil analisis korelasi menunjukkan terdapat perkaitan positif yang signifikan antara hubungan aset perkembangan dan kesyukuran dengan kepuasan hidup remaja Melayu. Ujian regresi berganda mendapati bahawa aset keluarga ($\beta = .181, p = <0.05$) dan kesyukuran ($\beta = .119, p = <0.01$) adalah faktor peramal signifikan kepuasan hidup remaja Melayu.

Kajian juga mendapati kesyukuran ($z = 5.136, p < .01$) mempunyai kesan pengantaraan separa bagi perkaitan antara aset perkembangan dengan kepuasan hidup remaja Melayu. Hasil kajian merumuskan aset perkembangan dan kesyukuran menyumbang terhadap kepuasan hidup remaja Melayu, manakala kesyukuran mempunyai kesan pengantaraan separa bagi perkaitan di antara aset perkembangan dengan kepuasan hidup. Kesimpulannya, remaja Melayu harus didedahkan dengan nilai-nilai aset perkembangan dan kesyukuran kerana faktor ini menyumbang dalam meningkatkan tahap kepuasan hidup dalam kalangan remaja Melayu bersekolah.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia
in fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

**RELATIONSHIP BETWEEN DEVELOPMENTAL ASSETS, GRATITUDE
AND LIFE SATISFACTION AMONG MALAY ADOLESCENTS IN
PENINSULAR MALAYSIA**

By

SITI MARNIZAH BINTI ABDUL RAHIM

April 2016

Chairman : Siti Nor Yaacob, PhD
Faculty : Human Ecology

This study determined the association between developmental assets, gratitude and life satisfaction among Malay adolescents in Peninsular Malaysia. The study was conducted in four states in Peninsular Malaysia which is Selangor, Johor, Kelantan and Kedah. The Probability Proportionate to Size (PPS) technique was utilized in selecting 739 Malays students aged between 13 until 17 years old. Data for the study were collected via self-administered questionnaire.

Adolescent's developmental asset was measured using Developmental Assets Profile (Search Institute, 2005). While gratitude was measured using The Gratitude Questionnaire-Six Item Form (McCullough, Emmons, & Tsang, 2001) and life satisfaction was measured using Student Life Satisfaction Scale (Huebner, 1991).

Data collected were analyzed using the *Statistical Package for The Social Science* (SPSS). Pearson's correlation, t-test, and standardized multiple regressions were used to test the hypotheses of the study. Result showed that 56.7% of the adolescents were in low level of life satisfaction. Pearson correlation analysis indicated that there was a positive relationship between developmental assets and gratitude with Malay adolescent's life satisfaction. Multiple regression analysis indicated family assets ($\beta = .181, p = < 0.05$) and gratitude ($\beta = .119, p = < 0.01$) were significant predictors of life satisfaction.

The finding also showed that gratitude ($z = 5.136, p < .01$) partially mediated the relationship between development assets and Malay adolescent's life satisfaction. This study concludes that developmental assets and gratitude contributed to Malay adolescent's life satisfaction, while gratitude mediated the relationship between developmental assets and life satisfaction. As conclusion, Malay adolescents should be exposed to the values of developmental assets and gratitude since this factors contributed in increasing level of life satisfaction among school going Malay adolescents.

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang

Alhamdulillah... alhamdulillah...alhamdulillah syukur ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan limpah berkat dan izinnya maka tesis ini telah dapat disempurnakan.

Setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan ucapan terima kasih diucapkan kepada mentor/supervisor/penasihat saya Dr. Siti Nor Yaacob yang telah banyak mengajar, membantu, membimbing, memberi nasihat dan memberi semangat kepada saya dalam menyempurnakan dokumentasi tesis ini. Tidak terungkap segala jasa dan tunjuk ajar yang telah diberikan oleh beliau sepanjang menyelia perkembangan tesis saya, Terima kasih Dr.Siti. Tidak dilupakan Dr. Rumaya Juhari sebagai co-supervisor saya yang sentiasa menyuntik kata-kata semangat dikala diri dalam kelalaian. Jutaan terima kasih saya ucapkan di atas segala tunjuk ajar dan kata-kata semangat yang diberikan sehingga saya berjaya menyiapkan tesis ini.

Penghargaan yang tidak terhingga kepada insan yang banyak berkorban dan berbakti kepada saya iaitu kedua ibu bapa saya yang banyak menyokong dan memberi semangat kepada saya, di saat saya ingin mengalah dan berputus asa. Terima kasih atas kesabaran dan kecekalan hati kamu berdua. Berkat doa dan semangat yang tidak putus-putus diberikan maka akhirnya saya telah berjaya menyempurnakan tesis ini. Terima kasih ma, terima kasih pa. Tidak dilupakan adik-beradik serta suami saya yang sentiasa memberikan semangat kepada saya agar terus berusaha menghabiskan pengajian saya terutama sekali abang Zuki dan Uncle Joy. "*Thanks for always being there*".

Tidak ketinggalan saya turut merakamkan penghargaan dan rasa terhutang budi kepada sahabat dan rakan-rakan yang banyak memberi tunjuk ajar kepada saya sepanjang pengajian saya sebagai pelajar di UPM. Nurhilmiyani Ismail, Nabila Shaera, Noradila, dan Siti Zakiah terima kasih di atas perkongsian persahabatan yang banyak mengajar saya erti kehidupan yang menjadikan saya lebih matang dan berdikari. Tan Soon Aun, Kak Aini Aziqa dan Kak Azzah Sabrina terima kasih atas segala tunjuk ajar dan bantuan akademik yang diberikan kepada saya. Akhir sekali, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak dan individu yang membantu saya secara tidak langsung dalam menyiapkan thesis ini. Terima kasih yang tidak terhingga.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 26 April 2016 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Siti Marnizah binti Abdul Rahim bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Perkaitan antara Aset Perkembangan dan Kesyukuran dengan Kepuasan Hidup Remaja Melayu di Semenanjung Malaysia” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Master Sains

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Mohamad Fazli bin Sabri, PhD

Profesor Madya
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Zarinah binti Arshat, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Sapora Sipon, PhD

Profesor Madya
Pusat Pengurusan Penyelidikan
Universiti Sains Islam Malaysia
(Pemeriksa Luar)



ZULKARNAIN ZAINAL, PhD
Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 28 Jun 2016

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Siti Nor Yaacob, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Rumaya Juhari, PhD

Profesor Madya
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa:

- Tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- Setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- Tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain;
- Hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- Kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Cancellor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- Tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan: _____

Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: Siti Marnizah Binti Abdul Rahim , GS33075

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan:

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- Penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bahawa seliaan kami;
- Tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: _____
Nama Pengerusi
Jawatankuasa
Penyeliaan: _____

Tandatangan: _____
Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan: _____

ISI KANDUNGAN

	Muka surat
ABTRACT	i
ABSTRAK	ii
PENGHARGAAN	iii
PENGESAHAN	iv
PENGAKUAN	vi
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI SINGKATAN	xiii
BAB	
1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Pernyataan Masalah	3
1.3 Objektif Kajian	4
1.3.1 Objektif Am	5
1.3.2 Objektif Khusus	5
1.4 Hipotesis Kajian	5
1.4.1 Objektif 2: Menentukan perbezaan kepuasan hidup, aset perkembangan	6
1.4.2 Objektif 3: Menentukan perkaitan antara aset perkembangan	6
1.4.3 Objektif 4: Menentukan peramal unik kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung, Malaysia.	7
1.4.4 Objektif 5: Memeriksa peranan kesyukuran sebagai pengantara terhadap perkaitan antara aset perkembangan dan kepuasan hidup	7
1.5 Kepentingan Kajian	6
1.6 Definisi Istilah	7
1.6.1 Kepuasan Hidup	7
1.6.2 Aset Perkembangan	7
1.6.3 Aset Personal	9
1.6.4 Aset Sosial	9
1.6.5 Aset Keluarga	10
1.6.6 Aset Sekolah	10
1.6.7 Aset Komuniti	10
1.6.8 Kesyukuran	11
1.7 Latar Belakang Teori Kajian	11
1.7.1 Lindstrom Universal Quality of Life Model (1993)	11
1.7.2 Teori Broaden-and-Build Positive Emotion (2001)	11
1.7.3 Aplikasi Model dan Teori Dalam Kajian Semasa	12
1.8 Kerangka Kerja Konseptual	14
1.9 Rumusan	15

2	TINJAUAN KAJIAN LEPAS	
2.1	Perkembangan Remaja	16
2.2	Kepuasan Hidup	17
2.3	Ciri-ciri Demografi Sosial dan Kepuasan Hidup	22
2.4	Peranan Faktor Jantina	23
2.4.1	Perbezaan Kepuasan Hidup Antara Remaja Lelaki dan Perempuan	23
2.4.2	Perbezaan Aset Perkembangan Antara Remaja Lelaki dan Perempuan	24
2.4.3	Perbezaan Kesyukuran Antara Remaja Lelaki dan Perempuan	25
2.5	Aset Perkembangan dan Kepuasan Hidup	26
2.5.1	Aset Personal dan Kepuasan Hidup	28
2.5.2	Aset Sosial dan Kepuasan Hidup	29
2.5.3	Aset Keluarga dan Kepuasan Hidup	31
2.5.4	Aset Sekolah dan Kepuasan Hidup	32
2.5.5	Aset Komuniti dan Kepuasan Hidup	34
2.6	Aset Perkembangan dan Kesyukuran	36
2.7	Kesyukuran dan Kepuasan Hidup	37
2.8	Kesyukuran Sebagai Pembolehubah Pengantara	40
2.9	Jurang Kajian	41
2.10	Kesimpulan	42
3	METODOLOGI	
3.1	Reka Bentuk Kajian	43
3.2	Lokasi Kajian	43
3.3	Sampel Kajian	46
3.4	Kaedah Persampelan	46
3.5	Pengumpulan Data	51
3.6	Pengukuran Pembolehubah	52
3.6.1	Kepuasan Hidup	52
3.6.2	Aset Perkembangan	52
3.6.3	Kesyukuran	56
3.6.4	Latar Belakang Personal, Ibu Bapa dan Keluarga	57
3.7	Kajian Rintis	57
3.8	Analisis Data	58
3.9	Rumusan	59
4	HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN	
4.1	Maklumat Latar Belakang Remaja dan Keluarga	61
4.2	Maklumat Diskriptif Pembolehubah Utama Kajian	63
4.2.1	Kepuasan Hidup	63
4.2.2	Aset Perkembangan	64
4.2.3	Kesyukuran	66
4.3	Perbezaan Skor pembolehubah Utama Antara Jantina	67
4.4	Perkaitan Antara Aset Perkembangan (Aset Perkembangan Keseluruhan dan Sub-Konteks Aset) dan Kesyukuran Dengan Kepuasan Hidup Remaja Di Semenanjung Malaysia	69
4.5	Peramal Unik Kepuasan Hidup Remaja Di	74

4.6	Semenanjung Malaysia Kesyukuran Sebagai Pengantara Terhadap Perkaitan Antara Aset Perkembangan (Aset Perkembangan Keseluruhan dan Sub-Konteks Aset) dan Kepuasan Hidup	79
4.7	Kesimpulan	90
5	RUMUSAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	
5.1	Rumusan	95
5.2	Kesimpulan	99
5.3	Implikasi Kajian	100
	5.3.1 Implikasi Teoritikal	100
	5.3.2 Implikasi Praktikal	101
5.4	Limitasi dan Cadangan Kajian	102
	RUJUKAN	105
	LAMPIRAN	122
	BIODATA PELAJAR	150
	SENARAI PENERBITAN	151

SENARAI JADUAL

Jadual		Muka Surat
3.1	Jumlah Saiz Populasi Sampel Mengikut Negeri	48
3.2	Jadual Selang Sampel Mengikut Negeri	50
3.3	Jenis Pemarkahan <i>Developmental Assets Profile</i> (DAP)	53
3.4	Nilai <i>Cronbach Alpha</i> bagi skala pengukuran Kajian Rintis dan Sebenar	58
3.5	Normaliti data berdasarkan nilai <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	59
4.1	Latar Belakang Remaja	62
4.2	Latar Belakang Ibu Bapa Remaja	63
4.3	Tahap Kepuasan Hidup Remaja Melayu	64
4.4	Tahap Aset Perkembangan dan Sub-Konteks Aset Personal, Sosial, Keluarga, Sekolah dan Komuniti	66
4.5	Tahap Kesyukuran Remaja	67
4.6	Perbezaan pembolehubah kepuasan hidup, aset perkembangan dan kesyukuran mengikut jantina	69
4.7	Korelasi <i>Pearson</i> Pembolehubah Utama Kajian	73
4.8	Peramal Unik Kepuasan Hidup Remaja Melayu Melibatkan Sub-Konteks Aset	77
4.9	Peramal Unik Kepuasan Hidup Remaja Melayu Melibatkan Aset Perkembangan Keseluruhan	79
4.10	Kesan Pengantaraan Kesyukuran terhadap Perkaitan di antara Aset Perkembangan Keseluruhan dan Kepuasan Hidup Remaja Melayu	81
4.11	Kesan Pengantara Kesyukuran terhadap Perkaitan di Antara Aset Personal dengan Kepuasan Hidup Remaja Melayu	84
4.12	Kesan Pengantara Kesyukuran terhadap Perkaitan di Antara Aset Sosial dengan Kepuasan Hidup Remaja Melayu	85
4.13	Kesan Pengantara Kesyukuran terhadap Perkaitan Aset Keluarga dengan Kepuasan Hidup Remaja Melayu	86
4.14	Kesan Pengantara Kesyukuran terhadap Perkaitan Antara Aset Sekolah dengan Kepuasan Hidup Remaja Melayu	88
4.15	Kesan Pengantara Kesyukuran terhadap Perkaitan Antara Aset Komuniti dengan Kepuasan Hidup Remaja Melayu	89
4.16	Rumusan Hasil Kajian Mengikut Hipotesis	91

SENARAI RAJAH

Rajah		Muka Surat
1	<i>Lindstrom Universal Quality of Life Model (1993)</i>	12
2	Adaptasi Kerangka Teoritikal berdasarkan <i>Lindstrom Universal Quality of Life Model</i> dan Teori <i>Broaden-and-Build Positive Emotion</i> Fredrickson.	13
3	Kerangka konseptual kajian “ Perkaitan antara aset perkembangan dan kesyukuran dengan kepuasan hidup dalam kalangan remaja Melayu di Semenanjung, Malaysia.	14
4	Kerangka Kerja Persampelan bagi Kajian “Perkaitan antara Aset Perkembangan, Kesyukuran dan Kepuasan Hidup dalam Kalangan Remaja Melayu di Semenanjung Malaysia”.	45
5	Kerangka rentas permohonan menjalankan kajian	51
6	Model teoritikal kesan pengantaraan bagi pembolehubah bebas, pembolehubah bersandar dan pembolehubah pengantara	80
7	Model 1: Kesan pengantaraan kesyukuran terhadap perkaitan di antara aset perkembangan keseluruhan dan kepuasan hidup.	82
8	Model 2: Kesan pengantaraan kesyukuran terhadap perkaitan di antara aset personal dan kepuasan hidup.	83
9	Model 3: Kesan pengantaraan kesyukuran terhadap perkaitan di antara aset sosial dan kepuasan hidup.	85
10	Model 4: Kesan pengantaraan kesyukuran terhadap perkaitan di antara aset sekolah dan kepuasan hidup.	88
11	Model 5: Kesan pengantaraan kesyukuran terhadap perkaitan di antara aset komuniti dan kepuasan hidup.	90

SENARAI SINGKATAN

CEM	<i>Community Engagement Model</i>
DAP	<i>Developmental Assets Profile</i>
FRGS	<i>Fundamental Research Grants Scheme</i>
GQ-6	<i>The Gratitude Questionnaire Six Item Form</i>
JKEUPM	Jawatankuasa Etika Universiti untuk Penyelidikan Melibatkan Manusia
JKM	Jabatan Kebajikan Masyarakat
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
B	Bandar
LB	Luar Bandar
Mak	Maksimum
Min	Minimum
N	Sampel Kajian
MSLSS	<i>Multidimensional Student Life Satisfaction Scale</i>
PhD	<i>Doctor of Philosophy</i>
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPS	<i>Probability Proportionate to Size</i>
SP	Sisihan Piawai
SE	<i>Standard Error</i>
SEM	<i>Structural Equation Modelling</i>
SES	Sosial Ekonomi Status
SLSS	<i>Student Life Satisfaction Scale</i>
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
SPSS	<i>Statistical Package for the Social Science</i>
SWLS	<i>Satisfaction with life scale</i>
WHO	<i>World Health Organization</i>

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Kajian

Peringkat remaja adalah satu tahap transisi daripada peringkat kanak-kanak kepada peringkat dewasa. Remaja di peringkat transisi perlu membuat pelbagai penyesuaian dan menyelesaikan tugas perkembangan yang signifikan daripada segi fizikal, biologi, intelektual, dan psikologi (Erikson, 1968; Gutman, Brown, Akerman, & Oblenskaya, 2010; Cakar, 2012). Penyelesaian tugas perkembangan adalah asas kepada pembentukan identiti diri remaja dan juga sebagai persediaan menjadi dewasa. Remaja yang gagal membentuk identiti diri cenderung menunjukkan tingkah laku disfungsi yang boleh menjejaskan kesejahteraan hidup. Tingkah laku ketidakefungsian eksternal dan internal dalam kalangan remaja didapati mempunyai perkaitan signifikan dengan kepuasan hidup mereka (Antaramian, Huebner, & Vallois, 2008; Carvalho & Schumaker, 2012). Remaja yang terlibat dengan masalah salah laku dan mengalami ketidakstabilan emosi melaporkan kepuasan hidup yang rendah.

Fenomena salah laku yang membabitkan golongan remaja terutamanya remaja berbangsa Melayu dilaporkan sebagai semakin meruncing. Laporan Jabatan Kebajikan Masyarakat (2014) menunjukkan kes salah-laku melibatkan kanak-kanak (10 hingga 18 tahun) Melayu sahaja meningkat daripada 4, 357 kes pada tahun 2011 kepada 4, 367 pada tahun 2012. Meskipun menurun pada tahun 2013 dan 2014 kepada 3, 907 dan 3, 504 kes, namun statistik terkini sehingga Mac 2015 melaporkan sudah mencatat sebanyak 766 kes. Malahan peningkatan kes salah laku ini juga selaras dengan laporan peningkatan kes yang melibatkan masalah mental seperti tekanan perasaan, stres, kebimbangan dan kemurungan dalam kalangan remaja (Jabatan Kebajikan Masyarakat, 2014). Keadaan ini mungkin menggambarkan tahap kepuasan hidup yang rendah dalam kalangan remaja pada masa kini. Hal ini kerana tahap kepuasan hidup yang rendah mempunyai perkaitan signifikan yang negatif dengan masalah ketidakefungsian internal dan eksternal (Carvalho & Schumaker, 2012).

Kepuasan hidup merujuk kepada penilaian personal secara kognitif yang mengambil kira kriteria tertentu yang dimiliki dalam kehidupan (Pavot & Diener, 1993; Dew & Huebner, 1994). Kepuasan hidup juga ditafsir sebagai satu kekuatan psikologi yang penting dalam menggalakkan perkembangan positif dalam kalangan remaja (Huebner, 1991). Kepuasan hidup menyumbang kepada pelbagai aspek perkembangan positif remaja termasuk tingkah laku dan personaliti (Suldo & Huebner, 2006). Remaja yang mempunyai tahap kepuasan hidup yang tinggi didapati mempunyai tahap keyakinan yang tinggi, lebih optimistik, memperolehi pencapaian akademik yang cemerlang, dan mempunyai daya tahan yang tinggi (Haranin, Huebner, & Suldo, 2007; Martin, Huebner, & Valois, 2008).

Kepuasan hidup juga didapati dapat mengukuhkan kecekapan interpersonal (sosial, emosi, tingkah laku dan kognitif) dan mengurangkan stres, tekanan perasaan dan juga ketidakstabilan emosi dalam golongan remaja (Steinberg, 2005; Fergus & Zimmerman, 2005; Martin, Huebner, & Valois, 2008). Dapatan kajian terdahulu yang disebutkan di atas memberi gambaran peri pentingnya kepuasan hidup sebagai penggalak perkembangan positif dan pelindung kepada tingkah laku disfungsi dalam kalangan remaja.

Kepuasan hidup dipengaruhi oleh konteks eksternal dan internal (Huebner, Drane, & Valois, 2000). Konteks eksternal adalah faktor persekitaran remaja seperti keluarga, status ekonomi dan sosial ibu bapa, sekolah dan rakan sebaya (Ash & Huebner, 2001; Huebner, Funk, & Gilman, 2000). Konteks internal merujuk kepada kekuatan psikologikal dan tingkah laku individu seperti harga diri, optimistik, dan mempunyai keazaman yang tinggi (*Search Institute*, 2005). Kedua-dua faktor ini adalah saling berkaitan dan merupakan aspek penting dalam perkembangan remaja, di mana ketidakseimbangan salah satu faktor tersebut akan mendatangkan kesan negatif terhadap perkembangan remaja terutamanya perkembangan sosial dan emosi (Antaramian, Huebner, & Valois, 2008).

Kualiti konteks eksternal dan internal dianggap sebagai aset perkembangan yang penting kepada kesejahteraan hidup remaja. Aset perkembangan seperti aset personal, sosial, keluarga, sekolah dan komuniti mampu membentuk sikap positif dalam diri remaja dan turut mempengaruhi penilaian mereka terhadap kepuasan hidup (Sun & Shek, 2012; Valois, Keith, Zullig, Huebner, & Drane, 2009; MacKay, 2007; Scales, Leffert, & Vraa, 2003; Scales, 1999). Aset perkembangan telah diteliti sebagai faktor peramal yang mampu menyumbang kepada peningkatan tahap kepuasan hidup remaja (Leffert, Saito, Blyth, & Kroenke, 1996; Leffert, Benson, Scales, Sharma, Drake, & Blyth, 1998). Remaja yang mempunyai kurang aset perkembangan lebih cenderung menunjukkan ciri-ciri negatif dan tahap kepuasan hidup yang rendah (*Search Institute*, 2005).

Selain aset perkembangan, kesyukuran juga adalah antara faktor yang dikaitkan dengan kesejahteraan hidup remaja (Watkins, Woodward, Stone, & Kolts, 2003; McCullough, Emmons, & Tsang, 2002). Kesyukuran merupakan tingkah laku yang ditunjukkan secara verbal ataupun bukan verbal sebagai tanda penghargaan terhadap sesuatu perkara (Emmons & McCullough, 2003). Kesyukuran dikenalpasti sebagai satu trait positif yang menyumbang kepada peningkatan persepsi terhadap kualiti kepuasan hidup (Watkins, Woodward, Stone, & Kolts, 2003). Remaja yang mempunyai sikap penghargaan dan kesyukuran yang tinggi juga mempunyai skor kepuasan hidup semasa yang tinggi jika dibandingkan dengan remaja yang memperoleh skor kesyukuran yang rendah (Emmons & McCullough, 2003).

Kepuasan hidup merupakan satu faktor penting dalam meningkatkan kualiti kesejahteraan hidup remaja seterusnya membantu dalam pencapaian perkembangan positif dan mengurangkan gejala salah laku dan masalah mental dalam kalangan remaja (Huebner, Funk, & Gilman, 2000; McKnight, Huebner, & Gilman, 2002; Suldo & Huebner, 2006; Huebner, Drane, & Valois, 2000; Eryilmaz, 2011). Sehubungan dengan itu, secara umumnya kajian ini bermatlamat untuk meneliti peranan aset perkembangan dan kesyukuran terhadap kepuasan hidup dalam kalangan remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.

1.2 Pernyataan Masalah

Majoriti (63%) daripada remaja yang dilaporkan terlibat dengan jenayah salah laku pada tahun 2014 adalah remaja yang berbangsa Melayu (Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia, 2014). Statistik JKM (2014) turut melaporkan bahawa remaja Melayu merupakan penyumbang utama kepada kes jenayah salah laku yang dilaporkan setiap tahun malah remaja Melayu juga mendahului remaja bangsa lain bagi kes juvana dan masalah psikologikal. Remaja Melayu juga dilaporkan lebih cenderung mengalami tekanan perasaan, stres dan kemurungan berbanding remaja bangsa lain (Intan Hasimah, 2007; Abdullah Sani, 2004). Remaja Melayu juga dianggap berada pada tahap 'amaran' bagi masalah tingkah laku seperti devian, agresi, buli, vandalisme dan delinkuen (Ahmad Kilani, Mohd Ismail, Azhar, Siti Norlina, & Normala, 2003). Selain itu, remaja Melayu turut terlibat dengan penyalahgunaan dadah dan merokok diusia seawal 12 tahun (Badruzaman, 2006).

Masalah tingkah laku dan sosial yang dinyatakan mungkin menggambarkan tahap kepuasan hidup yang rendah dalam kalangan remaja Melayu. Pendirian ini adalah bersandarkan dapatan kajian yang menunjukkan remaja yang terlibat dengan salah laku dan ketidakfungsian mempunyai tahap kepuasan hidup yang rendah (Antaramian et al., 2008). Manakala, kajian Muhamad (2009) yang melibatkan remaja Melayu sahaja turut melaporkan golongan ini mempunyai persepsi kesejahteraan subjektif yang rendah jika dibandingkan dengan remaja di negara Barat.

Kajian jangka masa panjang mendapati kepuasan hidup juga dilaporkan mempunyai perkaitan negatif dengan masalah tingkah laku dalam kalangan belia Malaysia, di mana belia yang mempunyai kepuasan hidup yang rendah dilaporkan mempunyai kecenderungan yang tinggi melibatkan diri dengan masalah tingkah laku (Mahadzirah, Morliyati, Ibrahim, & Mustafa, 2014). Oleh itu, kajian ini meneliti perkaitan antara aset perkembangan dan kesyukuran dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.

Konsep aset perkembangan yang dibangunkan oleh *Search Institute* (2005) didapati mempunyai sumbangan signifikan terhadap penilaian kepuasan hidup yang lebih baik dalam kalangan remaja lelaki dan perempuan. Berdasarkan kajian terdahulu aset perkembangan didapati mempunyai sumbangan positif kepada perkembangan remaja samada dari segi emosi, mental mahupun sosial (Valois, Zullig, Huebner, & Drane, 2009). Malah menurut *Search Institute* (2005) aset perkembangan merupakan pendekatan proaktif dalam membina ketahanan diri yang dilihat mampu mengurangkan kemungkinan remaja terlibat dalam tingkah laku ketidakfungsian eksternal.

Kesyukuran sebagai satu trait positif mempunyai pengaruh unik terhadap kepuasan hidup manusia (Wood, Joseph, & Maltby, 2009; Wood, Froh, & Geraghty, 2010; McCullough, Tsang, & Emmons, 2004). Kajian terdahulu mendapati kesyukuran merupakan indikator positif yang kuat kepada kepuasan hidup, di mana individu yang mempunyai tahap kesyukuran yang tinggi turut dilaporkan mempunyai skor kepuasan hidup yang tinggi (Emmons & McCullough, 2003). Sebagai tambahan kesyukuran juga dilaporkan mempunyai kesan pengantara yang kuat terhadap kepuasan hidup (Wood, Maltby, Gillett, Linley, & Joseph, 2008).

Permasalahan yang dibincangkan di atas jelas menunjukkan bahawa kajian tentang kepuasan hidup dalam kalangan remaja Melayu adalah penting untuk dijalankan bagi meningkatkan kesejahteraan dan kualiti hidup remaja Melayu. Kajian ini meneliti remaja Melayu bersekolah dan berusia di antara 13 dan 17 tahun di empat buah negeri di Semenanjung Malaysia iaitu Selangor, Johor, Kedah dan Kelantan. Kesemua negeri yang terpilih mempunyai bilangan remaja Melayu yang tinggi (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013).

Secara khususnya kajian ini telah dijalankan bagi menjawab persoalan berikut:

1. Apakah tahap kepuasan hidup, aset perkembangan, (aset perkembangan keseluruhan dan aset konteks personal, sosial, keluarga, sekolah dan komuniti) dan kesyukuran dalam kalangan remaja Melayu di Semenanjung, Malaysia.
2. Apakah wujud perbezaan kepuasan hidup, aset perkembangan, (aset perkembangan keseluruhan dan aset konteks personal, sosial, keluarga, sekolah dan komuniti) dan kesyukuran antara remaja lelaki dan perempuan Melayu di Semenanjung Malaysia.

3. Adakah wujud perkaitan signifikan antara aset perkembangan (aset perkembangan keseluruhan dan aset konteks personal, sosial, keluarga, sekolah dan komuniti) dan kesyukuran dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.
4. Apakah peramal unik kepuasan hidup dalam kalangan remaja Melayu di Semenanjung, Malaysia.
5. Apakah peranan kesyukuran dalam perkaitan antara aset perkembangan (aset perkembangan keseluruhan dan aset konteks personal, sosial, keluarga, sekolah dan komuniti) dan kepuasan hidup dalam kalangan remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.

1.3 Objektif Kajian

1.3.1 Objektif Am

Kajian ini dijalankan untuk meneliti perkaitan antara aset perkembangan, (aset perkembangan keseluruhan dan sub konteks aset personal, sosial, keluarga, sekolah dan komuniti) kesyukuran dan kepuasan hidup dalam kalangan remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.

1.3.2 Objektif Khusus

Secara khususnya kajian ini bertujuan untuk:

1. Memerihalkan latar belakang responden dan ibu bapa, aset perkembangan (aset perkembangan keseluruhan dan sub-konteks aset personal, sosial, keluarga, sekolah dan komuniti), kesyukuran, dan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung, Malaysia.
2. Menentukan perbezaan kepuasan hidup, aset perkembangan, (aset perkembangan keseluruhan dan sub-konteks aset personal, sosial, keluarga, sekolah dan komuniti) dan kesyukuran antara remaja lelaki dan perempuan Melayu di Semenanjung Malaysia.
3. Menentukan perkaitan antara aset perkembangan (aset keseluruhan, aset personal, aset sosial, aset keluarga, aset sekolah dan aset komuniti) dan kesyukuran dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.
4. Menentukan peramal unik kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung, Malaysia.
5. Memeriksa peranan kesyukuran sebagai pengantara terhadap perkaitan antara aset perkembangan keseluruhan, aset personal, aset sosial, aset keluarga, aset sekolah, aset komuniti dan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.

1.4 Hipotesis Kajian

Berdasarkan objektif khusus kajian, hipotesis kajian telah digubal seperti berikut:

1.4.1 **Objektif 2: Menentukan perbezaan kepuasan hidup, aset perkembangan,(aset perkembangan keseluruhan dan aset konteks personal, sosial, keluarga, sekolah dan komuniti) dan kesyukuran antara remaja lelaki dan perempuan Melayu di Semenanjung Malaysia.**

- Ha1: Terdapat perbezaan signifikan kepuasan hidup antara remaja lelaki dan perempuan Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha2: Terdapat perbezaan signifikan aset perkembangan keseluruhan antara remaja lelaki dan perempuan di Semenanjung Malaysia.
- Ha3: Terdapat perbezaan signifikan aset personal antara remaja lelaki dan perempuan Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha4: Terdapat perbezaan signifikan aset sosial antara remaja lelaki dan perempuan Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha5: Terdapat perbezaan signifikan aset keluarga antara remaja lelaki dan perempuan Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha6: Terdapat perbezaan signifikan aset sekolah antara remaja lelaki dan perempuan Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha7: Terdapat perbezaan signifikan aset komuniti antara remaja lelaki dan perempuan Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha8: Terdapat perbezaan signifikan kesyukuran antara remaja lelaki dan perempuan Melayu di Semenanjung Malaysia.

1.4.2 **Objektif 3: Menentukan perkaitan antara aset perkembangan (aset perkembangan keseluruhan dan aset konteks personal, sosial, keluarga, sekolah dan komuniti) dan kesyukuran dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.**

- Ha9: Terdapat perkaitan yang signifikan di antara aset perkembangan keseluruhan dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha10: Terdapat perkaitan yang signifikan di antara aset personal dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha11: Terdapat perkaitan yang signifikan di antara aset sosial dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha12: Terdapat perkaitan yang signifikan di antara aset keluarga dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha13: Terdapat perkaitan yang signifikan di antara aset sekolah dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.

- Ha14: Terdapat perkaitan yang signifikan di antara aset komuniti dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha15: Terdapat perkaitan yang signifikan di antara kesyukuran dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.

1.4.3 Objektif 4: Menentukan peramal unik kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung, Malaysia.

- Ha16: Semua pembolehubah terpilih (umur, tinggal bersama ibu bapa, tahap pendidikan bapa, pendapatan bapa, aset perkembangan keseluruhan, aset personal, aset sosial, aset keluarga, aset sekolah, aset komuniti dan kesyukuran) dalam model regresi adalah signifikan apabila disandarkan dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.

1.4.4 Objektif 5: Memeriksa peranan kesyukuran sebagai pengantara terhadap perkaitan antara aset perkembangan dan kepuasan hidup.

- Ha17: Kesyukuran adalah pengantara bagi perhubungan antara aset perkembangan keseluruhan dan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha18: Kesyukuran adalah pengantara bagi perhubungan antara aset personal dan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha19: Kesyukuran adalah pengantara bagi perhubungan antara aset sosial dan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha20: Kesyukuran adalah pengantara bagi perhubungan antara aset keluarga dan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha21: Kesyukuran adalah pengantara bagi perhubungan antara aset sekolah dan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.
- Ha22: Kesyukuran adalah pengantara bagi perhubungan antara aset komuniti dan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia.

1.5 Kepentingan Kajian

Kajian yang melibatkan aspek kepuasan hidup dalam kalangan remaja bukan satu topik baru dalam gedung penyelidikan Malaysia. Namun kajian yang memfokuskan remaja Melayu sahaja sebagai subjek utama masih kurang dilakukan. Dalam era modenisasi masa kini remaja Melayu terdedah kepada pelbagai sumber yang mempengaruhi aspek kesejahteraan hidup mereka. Oleh yang demikian, adalah penting untuk meneliti kepuasan hidup remaja

Melayu bagi mendokumentasi maklumat tentang kepuasan hidup remaja Melayu dalam konteks semasa.

Hasil kajian membantu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep kepuasan hidup dan perkaitannya dengan aset perkembangan dan kesyukuran, khususnya dalam kalangan remaja Melayu di Semenanjung Malaysia. Melalui maklumat mengenai perkaitan aset perkembangan, kesyukuran dan kepuasan hidup remaja Melayu akan membantu mendalami serta mengukuhkan bidang kajian berkaitan dengan perkembangan remaja dengan maklumat yang lebih terkini.

Hasil kajian ini juga berpotensi sebagai input semasa dalam merangka dan menambah baik polisi dan program untuk pembangunan dan kesejahteraan remaja Melayu, di mana program berkenaan akan membantu untuk meningkatkan kesedaran remaja, ibu bapa, pendidik, dan ahli masyarakat tentang kepentingan aset perkembangan dalam menggalakkan kepuasan hidup dalam kalangan remaja. Sebagai tambahan, dapatan kajian ini juga boleh dijadikan rujukan kepada para penyelidik di masa akan datang. Di mana, para penyelidik boleh mengembangkan isu kajian ini kepada satu skop yang lebih luas ataupun mengecilkan skop kajian dengan memfokuskan kajian kepada satu aspek yang lebih spesifik.

Secara praktisnya hasil kajian ini diharapkan mampu memberikan satu perspektif baru dalam memahami aspek kepuasan hidup berdasarkan bangsa dan budaya Melayu. Memahami secara mendalam faktor yang menyumbang kepada kepuasan hidup remaja Melayu dalam konteks kontemporari akan menyumbang dalam meningkatkan kualiti kepuasan hidup remaja Melayu di masa akan datang.

1.6 Definisi Istilah

1.6.1 Kepuasan Hidup

Definisi konseptual: Kepuasan hidup didefinisikan sebagai penilaian kognitif seseorang terhadap kehidupan secara holistik berdasarkan kualiti tertentu kehidupan yang dimiliki seperti kekayaan, kejayaan akademik, keluarga, dan penghargaan sendiri (Myers & Diener, 1995).

Definisi operasional: Kepuasan hidup remaja merujuk kepada skor responden dalam skala *Student Life Satisfaction Scale* (SLSS) yang dibangunkan oleh Huebner (1991). Semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi tahap kepuasan hidup remaja Melayu.

1.6.2 Aset Perkembangan

Definisi konseptual: Aset perkembangan adalah peluang, kemahiran, hubungan, nilai-nilai, dan ciri-ciri positif yang diperlukan oleh golongan muda untuk membolehkan mereka mencapai matlamat berdasarkan kehendak norma semasa masyarakat (*Search Institute, 2005*).

Definisi operasional: Aset Perkembangan merujuk kepada skor responden dalam *Developmental Assets Profile* (DAP) yang mempunyai 58 item. Item ini boleh dikategori kepada lima subskala mengikut konteks iaitu aset personal, sosial, keluarga, sekolah dan komuniti. Semakin tinggi skor responden menunjukkan semakin tinggi aset perkembangan (keseluruhan dan subskala) responden (*Search Institute, 2005*).

1.6.3 Aset Personal

Definisi konseptual: Aset personal mencerminkan kekuatan psikologikal dan tingkah laku individu seperti harga diri, kejujuran, bertanggungjawab, mampu menangani kekecewaan, mempunyai keazaman yang kuat, dan optimistik (*Search Institute, 2005*).

Definisi operasional: Aset personal merujuk kepada skor responden dalam sub-skala aset personal DAP. Semakin tinggi skor responden menunjukkan semakin tinggi nilai aset personal dalam diri responden (*Search Institute, 2005*).

1.6.4 Aset Sosial

Definisi konseptual: Aset sosial merujuk kepada aset yang berkaitan aspek hubungan sosial individu dengan individu lain seperti ibu bapa, individu dewasa dan rakan sebaya (*Search Institute, 2005*).

Definisi operasional: Aset sosial merujuk kepada skor responden dalam skala aset sosial yang mempunyai 13 soalan yang mengukur tahap hubungan sosial individu dengan individu lain. Skor yang tinggi menunjukkan aset sosial yang tinggi di mana responden mempunyai kemahiran hubungan sosial yang baik.

1.6.5 Aset Keluarga

Definisi konseptual: *Search Institute* (2005) mendefinisikan aset keluarga sebagai mempunyai persekitaran sistem keluarga yang selamat dan bahagia, hubungan komunikasi di antara ibu bapa dan anak yang baik, serta keluarga yang sentiasa menyokong di antara satu sama lain.

Definisi operasional: Aset keluarga merujuk kepada skor responden dalam subskala aset keluarga DAP yang mempunyai 10 soalan. Skor yang tinggi menunjukkan aset keluarga yang tinggi di mana wujud hubungan yang baik, mesra dan selamat dengan keluarga.

1.6.6 Aset Sekolah

Definisi konseptual: Aset sekolah didefinisikan sebagai aset yang berkaitan dengan persekitaran sekolah, hubungan dengan guru-guru, komitmen untuk belajar, dan sikap atau persepsi terhadap sekolah (*Search Institute*, 2005).

Definisi operasional: Aset sekolah merujuk kepada skor responden dalam subskala aset sekolah DAP yang mempunyai 10 item. Skor yang tinggi menggambarkan aset sekolah yang tinggi di mana kecenderungan untuk mengalami masalah disiplin, ponteng kelas, dan pencapaian akademik adalah rendah.

1.6.7 Aset Komuniti

Definisi konseptual: Aset komuniti didefinisikan sebagai mempunyai kejiwaan yang selamat, yang sentiasa mengambil berat antara satu sama lain, tolong-menolong, serta komuniti yang aktif mengamalkan aktiviti sihat seperti bersukan, acara keagamaan, dan program khidmat sosial (*Search Institute*, 2005).

Definisi operasional: Aset komuniti merujuk kepada jumlah skor responden dalam subskala aset komuniti DAP yang mempunyai 12 item. Skor yang tinggi menunjukkan aset komuniti yang tinggi di mana individu terdedah dengan persekitaran komuniti yang aktif dan aktiviti khidmat sosial yang tinggi.

1.6.8 Kesyukuruan

Definisi konseptual: Kesyukuruan adalah satu tingkah laku atau perbuatan berterima kasih yang melibatkan respon emosi untuk mengeskpresikan penghargaan kepada individu mahupun kepada Sang Pencipta secara verbal atau bukan verbal (Emmons & Crumpler, 2000).

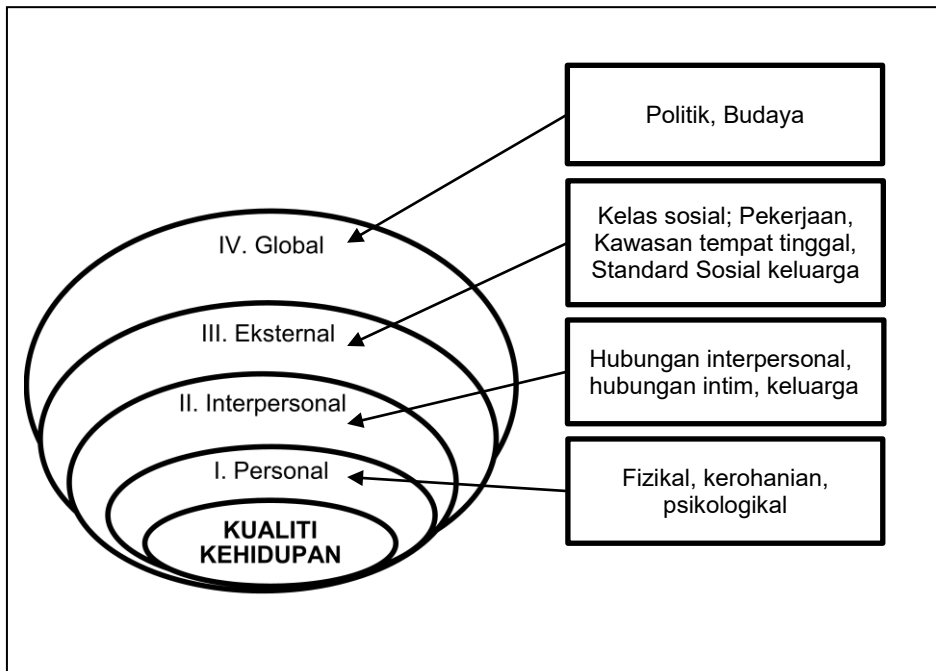
Definisi operasional: Kesyukuruan merujuk kepada skor responden dalam *The Gratitude Questionnaire-Six Item Form* (GQ-6) yang dibangunkan oleh McCullough, Emmons, dan Tsang (2002). Skor tinggi menunjukkan tahap kesyukuruan dan penghargaan yang tinggi dalam diri individu.

1.7 Latar Belakang Teori Kajian

Lindstrom Universal Quality of Life Model (1993) dan teori *Broaden-and-Build Positive Emotion* (Fredrickson, 2001) digunapakai sebagai panduan dalam menjalankan kajian tentang perkaitan antara aset perkembangan, kesyukuruan dan kepuasan hidup remaja Melayu. Kedua-dua model dan teori ini bersesuaian dengan konteks semasa kajian yang berfokus kepada kepuasan hidup dalam kalangan remaja Melayu dan aspek-aspek yang mempengaruhinya.

1.7.1 *Lindstrom Universal Quality of Life Model* (1993)

Model yang diguna dalam menjelaskan perkaitan antara aset perkembangan dengan kepuasan hidup adalah *Lindstrom Universal Quality of Life Model* (1993). Model kualiti kehidupan Universal Lindstorm merangkumi kedua-dua aspek penting yang dibincangkan dalam teori kualiti kehidupan iaitu objektif dan subjektif (Susniene & Jurkauskas, 2009). Model ini boleh diaplikasi secara individual mahupun berkumpulan dan sesuai dengan peringkat umur remaja. *Lindstrom Universal Quality of Life Model* (1993) mengetengahkan perspektif bahawa kualiti kehidupan diukur berdasarkan kepuasan individu secara berperingkat atau lapisan seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 1. Peringkat lapisan didefinisikan sebagai sumber yang mempengaruhi tahap kualiti kehidupan, di mana lapisan paling dalam dinyatakan sebagai aspek yang amat mempengaruhi atau meyumbang kepada individu dalam menilai kualiti kehidupan mereka. Terdapat empat lapisan utama lapisan pertama adalah lapisan paling luar iaitu global, diikuti eksternal, interpersonal dan personal. Beliau menambah, setiap lapisan tersebut adalah saling mempengaruhi, contohnya individu yang berpuas hati pada lapisan personal akan meningkatkan tahap kepuasan mereka pada lapisan interpersonal.



Rajah 1: Lindstrom Universal Quality of Life Model (1993)

1.7.2 Teori *Broaden-and-Build Positive Emotion* (2001)

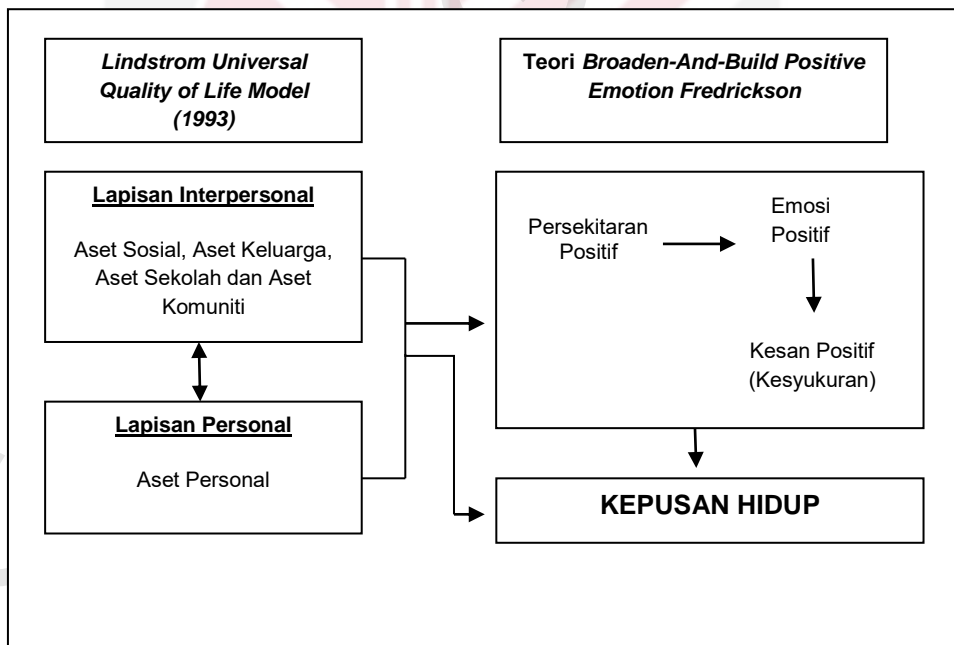
Teori *Broaden-and-build positive emotion* turut digunakan dalam kajian ini untuk menjelaskan perkaitan antara kesyukuran dan kepuasan hidup. Teori *Broaden-and-build positive emotion* menjelaskan bahawa emosi positif mampu memberi motivasi kepada individu untuk mengembangkan, menguatkan dan membina kesan positif dalam diri individu (Fredrickson, 1998; Fredrickson, 2001). Individu yang terdedah dengan persekitaran sosial yang positif akan cenderung melahirkan emosi yang positif (Fredrickson, 2002). Di mana, emosi positif ini akan mempengaruhi dan meluaskan gaya pemikiran positif dalam pemikiran individu. Sebagai contohnya perasaan gembira membantu dalam mewujudkan pemikiran positif seterusnya memberi kesan persepsi positif terhadap kehidupan secara keseluruhannya (Lambert, Fincham, Stillman, & Dean, 2009).

1.7.3 Aplikasi Model dan Teori Dalam Kajian Semasa

Berdasarkan huraian di atas aplikasi bagi model dan teori tersebut ditunjukkan dalam kerangka teoritikal dalam Rajah 2. Aplikasi bagi *Lindstrom Universal Quality of Life Model* (1993) merujuk kepada peranan setiap lapisan dalam

meningkatkan tahap kepuasan hidup remaja. Meskipun begitu berdasarkan definisi aset perkembangan hanya 2 lapisan yang diaplikasi dalam kajian semasa ini iaitu interpersonal dan personal. Dalam kajian ini lapisan interpersonal dan personal merujuk kepada sub-konteks aset perkembangan dan kualiti kehidupan merujuk kepada kepuasan hidup. Kepuasan internal yang tinggi akan menyumbang kepada kepuasan dalam lapisan personal yang akan menyumbang dalam meningkatkan penilaian positif terhadap kehidupan. Hasilnya pengaruh positif daripada dua lapisan tersebut akan menyumbang dan mempengaruhi penilaian global kepuasan hidup remaja.

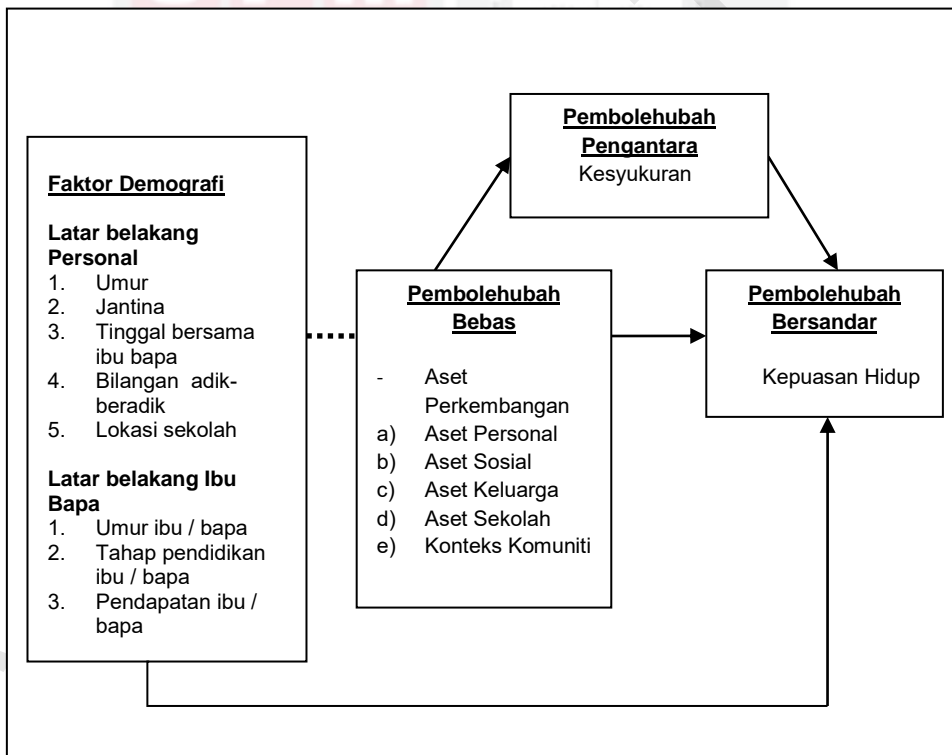
Manakala aplikasi teori *Broaden-and-build positive emotion* merujuk kepada peranan kesyukuran terhadap perkaitan antara aset perkembangan dengan kepuasan hidup remaja. Menurut Fredrickson (2001) emosi positif seperti kesyukuran mampu mengembangkan pertimbangan positif dalam pemikiran individu. Sebagai tambahan Fredrickson (2001) mengatakan kehadiran emosi positif dalam diri individu akan menjadi sumber positif kepada aspek psikologikal, sosial, dan kerohanian individu. Oleh yang demikian, dapat disimpulkan kehadiran persekitaran positif (aset perkembangan) akan menyumbang dalam mengembangkan aura positif (kesyukuran) dalam diri individu seterusnya membantu dalam meningkatkan penilaian kepuasan hidup remaja



Rajah 2: Adaptasi Kerangka Teoritikal berdasarkan *Lindstrom Universal Quality of Life Model* dan *Teori Broaden-and-Build Positive Emotion Fredrickson*.

1.8 Kerangka Kerja Konseptual

Tujuan utama kajian ini dijalankan adalah untuk meneliti perkaitan antara aset perkembangan, sub-konteks aset (personal, sosial, keluarga, sekolah, komuniti), kesyukuran dan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung Malaysia. Rajah 3 menunjukkan kerangka konseptual bagi kajian ini. Berdasarkan rajah tersebut faktor demografi (umur, jantina, tinggal bersama ibu bapa, bilangan adik-beradik, lokasi sekolah, umur ibu bapa, tahap pendidikan ibu bapa, dan pendapatan bapa) bertindak sebagai pembolehubah antisiden, aset perkembangan (konteks personal, sosial, keluarga, sekolah, komuniti) bertindak sebagai pembolehubah bebas terhadap pembolehubah bersandar kepuasan hidup. Manakala, kesyukuran sebagai pembolehubah pengantara antara aset perkembangan dengan kepuasan hidup remaja Melayu di Semenanjung, Malaysia.



Rajah 3: Kerangka konseptual kajian “ Perkaitan antara aset perkembangan dan kesyukuran dengan kepuasan hidup dalam kalangan remaja Melayu di Semenanjung, Malaysia.

1.9 Rumusan

Bab pengenalan ini memberikan maklumat mengenai latar belakang dan konteks kajian semasa. Signifikan pemilihan pembolehubah utama kajian iaitu kepuasan hidup, aset perkembangan dan kesyukuran turut diulas satu persatu. Ulasan lanjut mengenai pernyataan masalah kajian turut di bincangkan bagi memahami matlamat dan objektif kajian dengan lebih jelas.



RUJUKAN

- Abdullah Sani, Y. (2004). *Mengurus disiplin pelajar*. Pulau Pinang:PTS Publication.
- Ahmad Kilani, M., Mohd Ismail, M., Azhar, M., Siti Norlina, M., & Normala, H. (2003). *Menangani masalah remaja muslim era pasca medenisma dan penyelesaiannya menurut pespektif islam*. Tidak diterbitkan, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Algoe, S., Haidt, J., & Gable, S. (2009). Beyond reciprocity: Gratitude and relationships in everyday life. *Emotions*, 8, 425-429.
- Angeles, L. (2010). Children and life satisfaction. *Journal of Happiness Studies*, 11(4), 523-538.
- Antaramian, S., & Huebner, E. S. (2009). Stability of adolescent life satisfaction reports. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 27, 421-425.
- Antaramian, S. P., Huebner, E. S., & Valois, R. F. (2008). Adolescent life satisfaction. *The International Association of Applied Psychology*, 57, 112 – 126. doi: 10.1111/j.1464-0597.2008.00357.x
- Aricioğlu, A. (2016). Mediating effect of gratitude in the relationship between forgiveness and life satisfaction among university students. *International Journal of Higher Education*, 2(5), 275-282.
- Ash, C., & Huebner, E. S. (2001). Life experiences and life satisfaction reports of adolescents: A test of cognitive mediation. *School Psychology International*, 22, 320-336.
- Auerbach, R. P., & Gardiner, C. K. (2012). Moving beyond the trait conceptualization of self-esteem: The prospective effect of impulsiveness, coping, and risky behavior engagement. *Behavior Research and Therapy*, 5(10), 596-603.
- Badruzaman, B. (2006). *Persekitaran keluarga dan kesannya terhadap tingkah laku devian remaja di daerah Pontian, Johor*. Disertasi Ijazah Sarjana tidak diterbitkan, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.
- Baker, J. A., Dilly, L. J., Aupperlee, J. L., & Patil, S. A. (2003). The developmental context of school satisfaction: School as psychologically healthy environments. *School Psychology Quarterly*, 18, 206 – 221.
- Baltes, P. B., Staudinger, U. R., & Lindenberger, U. (1999). *Life span psychology: Theory and application to intellectual functioning*. Berlin: Annual Review

- Baltes, P. B., & Smith, J. (2004). Life span psychology: From developmental contextualism to developmental bio-cultural constructivism. *Research in Human Development, 1*(3), 123–143.
- Bank, L., Burraston, B., & Snyder, J. (2004). Sibling conflict and ineffective parenting as predictors of adolescents boys antisocial behavior and peer difficulties: Additive and interactional effect. *Journal or Research in Adolescents, 14*, 99-125.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical consideration. *Journal of Personality and Social Psychology, 51*, 1173-1182.
- Bartlett, M. Y., & DeSteno, D. (2006). Gratitude and prosocial behavior: Helping when it coast you. *Association for Psychological Science, 17*(4), 319-325.
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin, 117*(3), 497-529.
- Benson, P. L. (1997). *All kids are our kids: What communities must do to raise caring and responsible children and adolescents*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Benson, P. L., & Leffert, N. (2001). Childhood and adolescence: Developmental assets. In N.J Smelser & P.G. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the social and Behavioral Sciences, 1*, 1690-1697.
- Benson, P. L., & Scales, P. C. (2009). The definition and preliminary measurement of thriving in adolescence. *Journal of Positive Psychology, 4*, 85-104. Doi:10.1080/17439760802399240
- Benson, P. L., & Scales, P. C., Hamilton, S. F., & Sempa, A. J. (2006). Positive youth development: Theory, research, and application. In W. Damon & R. M. Lerner (Chief Eds.), & R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology: Theoretical Models of Human Development, 1* (6), 894-941. Doi: 10.1002/9780470147658.chpsy0116
- Bollen, K.A. (1989). *Structural equations with latent variables*. New York: John Wiley and Son.
- Bono, G., Emmons, R.A., & McCullough, M.E. (2004). *Gratitude in practice and the practice of gratitude*. In P. A. Linley and S. Joseph (Eds.). New York: John Wiley & Sons.
- Bordens, K. S., & Abbott, B. B. (2005). *Research design and methods: A process approach (Eight Edition)*. San Fransisco: McGraw Hill.

- Bronfenbrenner, U. (1999). Environment in developmental perspectives: Theoretical and operational models. In S. L. Friedman & T. D. Wachs, *Measuring Environment across the Life Span* (pp. 3-28). Washington, DC: American Psychological Association.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. USA: Sage Publication.
- Bullock, H. E., Harlow, L. L., & Mulaik, S. A. (1994). Causation issues in structural equation modelling research. *Structural Equation Modeling*, 1(3), 253-428.
- Canadian Institute for Health Information.(2009). *Youth health outcomes and behavior in relation to developmental assets*. Canada: Canadian Institute for Health Information.
- Cakar, F. S. (2012). The relationship between the self-efficacy and life satisfaction of young adults. *International Education Studies*, 5(6), 123-130.
- Carvalho, J. D. (2007). *A causal analysis of developmental assets, behavior and delinquency among Hispanic youth in Texas*. Unpublished doctoral dissertation, University of Texas, Arlington, United States.
- Carvalho, J. D., & Schumacker, R. E. (2012). Developmental assets model of risk behavior, thriving behavior and juvenile delinquency. *American International Journal of Contemporary Research*, 2(9), 1-12.
- Chandra, A., & Batada, A. (2006). Exploring stress and coping among urban African-American adolescents. The shifting the lens study. Preventing chronic disease. *Public Health Research, Practice, and Policy*, 3(2), 1-10.
- Chang, L., McBride-Chang, C., Stewart, S. M., & Au, E. (2003). Life satisfaction, self-concept, and family relation in chinese adolescents and children. *International Journal of Behavioral Development*, 27 (2), 182 – 189. DOI: 10.1080/01650244000182.
- Chiong, H. N., Siti Nor, Y., Rozumah, B., & Tan, J. P. (2016). Adolescents life satisfaction in Selangor Malaysia: The effect of demographic differencess. *Asian Social Science*, 12(2), 1911-2017.
- Chin, W. (1998). *The partial least squares approach for structural equation modeling*. In G.A. Marcoulides, *Modern methods for business research*. New Jersey, NJ:Lawrence Earlbaum Associates.
- Clark, M., Amar-Singh, H. S., & Hashim, L. (2014). The subjective well-being of Malaysian school children: Grade level, gender and ethnicity. *Psychology*, 5, 1453-1462.

- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. New York: Lawrence Erlbaum Association, Publishers. Retrieved online at [http://www.lrdc.pitt.edu/schneider/p2465/Readings/Cohen,%201988%20\(Statistical%20Power,%20273-406\).pdf](http://www.lrdc.pitt.edu/schneider/p2465/Readings/Cohen,%201988%20(Statistical%20Power,%20273-406).pdf)
- Coleman, J. & Hagell, A. (2007). *The nature of risk and resilience in adolescents against the odds*. England: Wiley and Ltd.
- Croxford, S. (2011). *Gratitude and subjective well-being in a group of adolescence*. Unpublished Master dissertation, University of Johannesburg, Gauteng, South Africa.
- Creswell, J.W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (Third Edition). Los Angeles: Sage Publication.
- Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K. S., Auerbach-Major, S. T., & Queenan, P. (2003). Preschoolers' emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, 74, 238-256. doi: 10.1111/1467-8624.00533
- Dew, T., & Huebner, E. S. (1994). Adolescents' perceived quality of life: An exploratory investigation. *Journal of School Psychology*, 32, 185-199.
- Diener, E., Diener, M., & Diener, C. (1995). Factors predicting the subjective well-being of nations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 851-864.
- Diener, E., Lucas, R., & Scollon, C. N. (2006). Beyond the hedonic treadmill: revisiting the adaptation theory of well-being. *American Psychologist*, 61, 305-364.
- Drescher, C. F., Chin, E. G., Johnson, L. R., & Johnson-Pynn, J. S. (2012). Exploring developmental assets in Uganda youth. *International Journal of Child, Youth and Family Studies*, 4(1), 500-520.
- Dugard, P., Todman, J., & Staines, H. (2010). *Approaching multivariate analysis. A practical introduction* (2nd ed). USA: Routledge.
- Eccles, J., Midgley, C., Buchanan, C., Wigfield, A., Reuman, D., Maclver, D. (1993). Development during adolescence: The impact of stage/environment fit on young adolescents' experiences in schools and families. *American Psychologist*, 48(2), 90-101.
- Ellison, C. G., Finch, B. K., Ryan, D. N., & Salinas, J. J. (2009). Religious involvement and depressive symptoms among Mexican-origin adults in California. *Journal of Community Psychology*, 37, 171-193. doi: 10.1002/jcop.20287

- Emmons, R. A. (2004). *The psychology of gratitude: An introduction*. In R. A. Emmons & M. E. McCullough, M. E. (Eds.) New York: Oxford University Press.
- Emmons, R. A. (2005). Giving Thanks: Spiritual and religious correlates of gratitude. *Journal of Psychology and Christianity*, 24, 140-148.
- Emmons, R. A., & Crumpler, C. A. (2000). Gratitude as a human strength: Appraising the evidence. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 19, 56-69.
- Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2003). Counting blessings versus well-being in daily life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84, 377-389.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: Norton.
- Eryilmaz, A. (2011). Satisfaction of need and determining of life goals: A model of subjective well-being for adolescents in high school. *Educational Science: Theory & Practice*, 11(4), 1757-1764.
- Fergus, S. & Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual review of Public Health*, 26, 399-419.
- Ferguson, Y. L., Kasser, T., & Jahng, S. (2010). Differences in life satisfaction and school satisfaction among adolescents from three nations: The role of perceived autonomy support. *Journal of Research on Adolescence*, 21(3), 649-661.
- Fogle, L., Huebner, E. S. & Laughlin, J. E. (2002). The relationship between temperament and life satisfaction in early adolescence: Cognitive and behavioral mediation models. *Journal of Happiness Studies*, 3, 373-392.
- Foti, D., Kotov, R., Klein, D. N., & Hajcak, G. (2011). Abnormal neural sensitivity to momentary gains versus losses among adolescents at risk for depression. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 39(7), 913-924.
- Fredrickson, B. L. (1998). What good are positive emotions? *Review of General Psychology*, 2, 300-319.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56, 218-226.
- Fredrickson, B. L., & Joiner, T. (2002). Positive emotion trigger upward spiral toward emotional well-being. *Psychological Science*, 13(2), 172-175.

- Freitas, L. B. F., Pieta, M. A. M., & Tudge, J. R. H. (2011). Beyond politeness: The expression of gratitude in children and adolescents. *Psychology: Reflection and Criticism*, *24*, 757–764.
- Frijters, P., Shields, M.A., & Haisken-DeNew, J.P. (2004). *Money does matter! Evidence from increasing real incomes in East Germany following reunification*. USA: American Economic Review.
- Froh, J. J., Bono, G., & Emmons, R. A. (2010). Being grateful is beyond good manners: Gratitude and motivation to contribute to society among early adolescents. *Motivation Emotion*, *34*, 144-157. Doi: 10.1007/s1031-010-9163z.
- Froh, J. J., Miller, N. D., & Sayder, F. S. (2007). Gratitude in children and adolescents: Development, assessment, and school-based intervention. *Research in Practice*, *1*, 1-13.
- Froh, J. J., Sefick, W. J., & Emmons, R. A. (2008). Counting blessings in early adolescents: An experimental study of gratitude and subjective well-being. *Journal of School Psychology*, *46*, 213–233. doi:10.1016/j.jsp.2007.03.005.
- Froh, J. J., Yurkewicz, C., & Kashdan, T. B. (2009). Gratitude and subjective well-being in early adolescence: Examining gender differences. *Journal of Adolescence*, *32*, 633-650.
- Gallagher, M. W., Lopez, S. J., & Preacher, K. J. (2009). The hierarchical structure of well-being. *Journal of Personality*, *77*, 1025-1049.
- Gautam, P. R., Sharma, Y. K., & Singh, S. B. (2012). Framework for statistical simulation of psychological Responses (SSPR). *International Journal of Scientific and Statistical Computing*, *3*(1), 1-11.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS For Windows step by step: A sample guide and reference*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gilligan, T. D., & Huebner, E. S. (2002). Multidimensional life satisfaction reports of adolescents: A multi-trait multi-method study. *Personality and Individual Differences*, *32*, 1149-1155.
- Gilman, R., & Huebner, E. S. (2000). Review of life satisfaction measures for adolescents. *Behaviour Change*, *17*, 178-195. 21
- Gilman, R., & Huebner, E. S. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, *35*, 311-319.
- Gilman, R., Huebner, E.S., & Furlong, M. (2009). *A handbook of positive psychology in the schools*. New York: Routledge.

- Grace, D. (2008). *Building developmental assets in at risk youth: A quasiexperimental study*. Unpublished Doctoral Dissertation: Minneapolis, Minnesota.
- Goldbeck, L., Schmitz, T. G., Besier, T., Herschbach, P., & Henrich, G. (2007). Life satisfaction decreases during adolescence. *Quality Life Research*, 16(6), 969-790.
- Gutman, L. M., Brown, J., Akerman, J., & Obolenskaya, P. (2010). Change in well-being from childhood to adolescence: Risk and resilience. London: Centre for research on the Wider Benefits Learning.
- Haranin, E., Huebner, E. S., & Suldo, S. M. (2007). Predictive and incremental validity of global and domain-based adolescent life satisfaction reports. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 25, 127–138.
- Hollifield, C. R., & Conger, K. J. (2014). The role of sibling and psychological needs in predicting life satisfaction during emerging adulthood. *Emerging Adulthood*, Advance Online publication, 1-11. doi:10.1177/2167696814561544.
- Huebner, E. S. (1991). Initial Development of student's life satisfaction scale. *School Psychology International*, 12, 231-240. DOI: 10.1177/0143034391123010
- Huebner, E. S. (1994). Preliminary development and validation of a multidimensional life satisfaction scale for children. *Psychological Assessment*, 6, 149-158.
- Huebner, E. S. (2004). Research on assessment of life satisfaction in children and adolescents. *Social Indicators Research*, 66, 3-33.
- Huebner, E. S., & Dew, T. (1993). Is life satisfaction multidimensional? The factor structure of the perceived life satisfaction scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 11, 345-350.
- Huebner, E. S., & Dew, T. (1996). The interrelationships among life satisfaction, positive affect, and negative affect in an adolescent sample. *Social Indicators Research*, 38, 129-137.
- Huebner, E. S., & Diener, C. (2008). *Research on life satisfaction of children and youth: Implications for the delivery of school-related services*. New York: Guilford Press.
- Huebner, E. S., Drane, W., & Valois, R. (2000). Levels and demographic correlates of adolescent life satisfaction reports. *School Psychology International*, 21, 281-292.

- Huebner, E. S., Funk, B. A., & Gilman, R. (2000). Cross-sectional and longitudinal psychosocial correlates of adolescent life satisfaction reports. *Canadian Journal of School Psychology, 16*, 53-64.
- Huebner, E. S., & Gilman, R. (2002). An introduction to the multidimensional students' life satisfaction scale. *Social Indicators Research, 60*, 115-122.
- Intan Hasimah, M. H. (2007). Stress, coping, and social supports in the adolescents years. *Kajian Malaysia, 1*, 97-115.
- Jabatan Kebajikan Masyarakat. (2014). *Laporan-Statistik Jabatan Kebajikan Masyarakat 2014*. Kuala Lumpur: Jabatan Kebajikan Masyarakat.
- Jabatan Perangkaan Malaysia (2012). *Sumber Statistik Rasmi Malaysia*. Diambil daripada <http://www.statistics.gov.my/portal/index.php>
- Johari, H., & Pusphavalli, R. (2012). Hubungan di antara konsep sendiri dan kesejahteraan hidup di kalangan remaja akhir. *Journal of Educational Psychology & Counseling, 6*, 11-29.
- Kang, S., Shaver, P. R., Sue, S., Min, K., & Jing, H. (2003). Culture-specific pattern in the prediction of life satisfaction: Roles of emotion, relationship quality, and self-esteem. *Personality and Social Psychology Bulletin, 29*, 1596- 1608.
- Keyes, C. L. M. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly, 61*, 121-140.
- Keyes, C. L. M. Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology, 82*, 1007-1022.
- Kiuru, N., Aunola, K., Nurmi, J., Leskinen, E., & Salmela-Aro, K. (2008). Peer group influence and selection in adolescents' school burnout. *Merrill-Palmer Quarterly, 55*(1), 23-55.
- Lambert, N. M., Fincham, F. D., Stillman, T. F., & Dean, L. (2009). More gratitude, less materialism: The mediating role of life satisfaction. *Journal of Positive Psychology, 4*, 32-42.
- Lambert, N. M., Graham, S. M., Fincham, F. D., & Stillman, T. F. (2009). A changed perspective: How gratitude can affect sense of coherence through positive reframing. *Journal of Positive Psychology, 4*, 461-470.
- Lee, M. S. (2005). Developmental assets among Korean youth. *Health Social Science, 18*, 47-72.
- Lee, S. Y., & Walet, M. H. (2012). *Materialism and gratitude in Asia*. Unpublished bachelor dissertation. University of Wales.

- Leffert, N., Benson, P. L., Scales, P. C., Sharma, A. R., Drake, D. R., & Blyth, D. A. (1998). Developmental assets: Measurement and prediction of risk behaviors among adolescents. *Applied Developmental Science*, 2(4), 209-230.
- Leffert, N., Saito, R. N., Blyth, D. A., & Kroenke, C. H. (1996). *Making the case: Measuring the impact of youth development programs*. Minneapolis, MN: Search Institute.
- Lerner, R. M. (2004). *Liberty: Thriving and civic engagement among American youth*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lerner, R. M., Almerigi, J. B., Theokas, C., & Lerner, J. (2005). Positive youth development: A view of the issues. *Journal of Early Adolescence*, 25, 10–16.
- Leung, J. P., & Leung, K. (1992). Life satisfaction, self-concept, and relationship with parents in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 21(6), 653-665.
- Leung, C. Y. W., McBride-Chang, C., & Lai, B. P. Y. (2004). Relations among maternal parenting style, academic competence, and life satisfaction in Chinese Early adolescents. *Journal of Early Adolescence*, 24(2), 113-143. DOI: 10.1177/0272431603262678
- Leventhal, T., & Brooks-Gunn, J. (2001). Changing neighborhoods: Understanding how children may be affected in the coming century. *Advances in Life Course Research*, 6, 263-301.
- Lyons, M. D., Otis, K. L., Huebner, E. S., & Hills, K. J. (2014). Life satisfaction and maladaptive behavior in early adolescents. *School Psychology Quarterly*, 29(4), 553– 566. Retrieved from: <http://psycnet.apa.org/doi/10.1037/spq000006>.
- Ma, C., & Huebner, E. S. (2008). Attachment and life satisfaction among early adolescents: Some relationships matter more to girls than boys. *Psychology in the Schools*, 45, 177-190.
- MacKay, L. J. (2007). *Healthy youth development: The role of youth assets*. Unpublished doctoral dissertation. Simon Frase University, Burnaby, Canada.
- Mahadzirah, M., Morliyati, M., Ibrahim, M., & Mustafa, M. (2014). Modelling positive development, life satisfaction and problem behavior among Youth in Malaysia. *Applied Sciences Journal*, 32(2), 231-238.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238.

- Martin, K., Huebner, E. S., & Valois, R. F. (2008). Does life satisfaction predict adolescent victimization experiences? *Psychology in the Schools*, 45, 705-714.
- Matloob, A. K., Mahmoud, S., & Muzamil, A. (2011). Spirituality and life satisfaction among adolescents in India. *Journal of Subcontinent Research*, 3(7), 71-84.
- McCartney, K., Burchinal, M., & Bub, K. L. (2006). *Best practices in quantitative methods for developmentalists*. Boston, MA: Blackwell Publishing.
- McCullough, M. E., Emmons, R. A., & Tsang, J. A. (2002). The grateful disposition: A conceptual and empirical topography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 112-127.
- McCullough, M. E., Kirkpatrick, S., Emmons, R. A., & Larson, D. (2001). Is gratitude a moral affect? *Psychological Bulletin*, 127, 249-266.
- McCullough, M. E., Tsang, J. T., & Emmons, R. A. (2004). Gratitude in intermediate affective terrain. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 295-309.
- MacDonald, G. B., & Valdivieso, R. (2001). *Measuring deficits and assets: How we track youth development now, and how we should track it?* In P. L. Benson and Pittman, K. J. (Eds). *Trends in Youth Developmental: Visions, Realities and Challenges*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Magesh, P., Shruthi, D. (2014). A study on relationship between forgiveness, gratitude and subjective well-being among adolescents. *The international Journal of Humanities & Social Science*, 2(10), 6-10.
- McKnight C., Huebner, E. S., & Suldo, S. (2002). Relationships among stressful life events, temperament, problem behavior and life satisfaction in adolescents. *Psychology in the Schools*, 39, 677-687.
- McGinn, T. (2004). *Instructions for probability proportional to size sampling technique*. Retrieved 26 March 2012, from RHRC Organization: http://www.rhrc.org/resource/general_fieldtools/toolkit/55%20PPS%20sampling%20technique.pdf.
- Malaysia Demographic Profile (2012). *Index Mundi*. Retrieved from index mundi web site: http://www.indexmundi.com/malaysia/demographic_profile.html.
- Mansour, M., & Bayat, M. (2011). Family structure and Multidimensional adolescents; life satisfaction. *Journal of Science Research*, 9(2), 167-170.

- Ministry of Education Malaysia (2014). *Statistics of secondary school students enrolment in government supported school*. Retrieved via email from Ministry of Education Officer.
- Muhammad., H. (2009). *Kesejahteraan Subjektif di Kalangan Remaja Melayu di Malaysia: Satu Kajian Rintis. Malaysia tranformasi dan perubahan sosial*. Selangor: Arah Publication Sdn. Bhd.
- Muhamad Saiful, Y. (2010). Stress, stressors and coping strategies among secondary school students in a Malaysian government secondary school: Initial finding. *ASEAN Journal of Psychiatry*, 11(2), 1-15.
- Myers, D. G., & Diener, E. (1995). Who is happy? *Psychological Science*, 6(1), 10-19. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/40062870>.
- Ng, T. P., Lim, L. C., Jin, A., & Shinfuku, N. (2005). Ethnic differences in quality of life in adolescents among Chinese, Malay and Indian in Singapore. *International Journal of Quality of Life Aspects of Treatment, care and Rehabilitation*, 14(7), 1755-1768.
- Nor Ba'ayah, A. K., Samsudin, A. R., Zaidah, M., Mimi Hanida, A. M., Chang, P. K., & Rusyda, H. M. (2012). External assets as predictors of positive emotions among at risk youth in Malaysia. *Asian Social Work And Policy Review*, 6, 203-217.
- Nor Ba'ayah, A. K., Samsudin, A. R., Mimi Hanida, A. M., Wan Amizah, W. M., Sheau, T. C., & Nasrudin, S. (2012). Development of the self-report measure of developmental assets among at-risk youth in Malaysia. *Child And Adolescents Social Work Journal*, 29(5), 391- 407.
- Norhaniza, I., Aili, H. M., Manveen, K. S., & Pillai, S. K. (2010). *Mental health difficulties in children: A university hospital experience*. MPJ-Online Early.
- Nelson, J. A., Freitas, L. B., O'Brien, M., Calkins, S. D., Leerkes, E. M., & Marcovitch, S. (2012). Preschool-aged children's understanding of gratitude: Relations with emotion and mental state knowledge. *British Journal of Developmental Psychology*. 31(1), 42-56,
- Oberle, E., Schonert-Reichl, K. A., & Thomson, K. C. (2011). Life satisfaction in early adolescents: personal, neighbourhood, school, family, and peer influences. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 889-901. Doi:10.1007/s10964-010-9599- 1
- Pallant, J. (2005). *SPSS Survival Manual*. Australia: Allen & Unwin.
- Park, N. (2005). Life satisfaction among Korean children and youth: A developmental perspective. *School Psychology International*, 26(2), 209-223.

- Park, N., Huebner, E. S., Laughlin, J. J., Valois, R. F., & Gilman, R. (2004). Cross-cultural comparison of factor structure of children and adolescents' life satisfaction reports. *Social Indicators Research*, 66(1), 61-79.
- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Strength of character and well-being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23, 603-619.
- Patten., C. A., Choi, W. S., Gillin, J. C., & Pierce, J. P. (2000): Depressive symptoms and cigarette smoking predict development and persistence of sleep problems in US adolescents. *Pediatrics*, 106, 1–9.
- Pavot, W., & Diener. (1993). Review of the satisfaction with life scale. *Social Indicator Reserach*, 39, 101 – 117. DOI 10.1007/978-90- 481-2354 4_5.
- Paxton, R., Valois, R. F. & Huebner, E. S. (2006). Opportunities for adult bonding/meaningful neighborhood roles and life satisfaction among USA middle school students. *Social Indicators Research*, 79, 291-312.
- Peterson, R. A., & Kim, Y. (2013). On the relationship between coefficient alpha and composite reliability. *Journal of Applied Psychology*, 98(1), 194-198. DOI 10.1037/a0030767.
- Piaget, J. (1990). *The child's conception of the world*. New York: Littlefield Adams
- Pina-Watson, B., Ojeda, L., Castellon, N., & Dornhecker, M. (2013). Familismo, ethnic identity, and bicultural stress as predictors of Mexican American adolescents' positive psychological functioning. *Journal of Latina/o Psychology*, 1(4), 204-217.
- Pinquart, M., & Sorensen, S. (2000). Influences of Socioeconomic Status, Social Network, and Competence on Subjective Well-Being in Later Life: A Meta-Analysis *Psychology and Aging*, 15(2), 187-224.
- Prezza, M., Amici, M., Roberti, T., & Tedeschi, G. (2001). Sense of community referred to the whole town: Its relations with neighboring, loneliness, life satisfaction, and area of residence. *Journal of Community Psychology*, 29(1), 29–52.
- Proctor, C. L., Linley, P. A., & Maltby, J. (2009). Youth life satisfaction: A review of the literature. *Journal of Happiness Studies*, 10, 583-630. Retrieved at <http://dx.doi.org/10.1007/s10902-008-9110-9>.
- Rahimah, I., Nellie, I, Tan, J. P., & Loke, C. M. (2010). Sosialisasi remaja atas talian: Implikasi ke atas program berasaskan internet. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 3, 129-146.

- Raboteg-Saric, Z., Brajsa-Zganeg, A., & Sakic, M. (2008). Life satisfaction in adolescents: The effect of perceived family economic status, self-esteem and quality of family and peer relationship. *Drus Istraz Zagreb*, 3(101), 547-564.
- Random Number Generator & Checker. *Free Custom Random Numbers*. Retrieved from <http://www.psychicscience.org/random.aspx>
- Reis, H. T., Sheldon, K. M., Gable, S. L., Roscoe, J., & Ryan, R. M. (2000). Daily well-being: The role of autonomy, competence, and relatedness. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 26, 419 – 435.
- Richardson, G. E. (2002) Mental health promotion through resilience and resiliency education. *International Journal of Emergency Mental Health*. 4 (1), 65-75.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Safaria, T. (2014). Forgiveness, Gratitude, and Happiness among College Students. *International Journal of Public Health Science*, 3(4), 241-245.
- Saha, R., Huebner, E. S., Suldo, S. M., & Valois, R. F. (2010). A longitudinal study of adolescent life satisfaction and parenting. *Child Indicators Research*, 3, 149-165.
- Salleh, A., & Zuria, M. (2009). Hubungan antara ketegasan diri dan kepuasan hidup dalam kalangan pelajar institusi pengajian tinggi. *Jurnal Pendidikan Malaya*, 34(2), 49-65.
- Santrock, J. (2010). *Adolescence (13th Edition ed)*. New York: McGraw Hill.
- Scales, P. C. (1999). Reducing risk and building developmental assets: Essential actions for promoting adolescents health. *Journal of School Health*, 69, 113-119.
- Scales, P. C. (2011). Youth developmental assets in global perspective: Results from international adaptations of the Developmental Assets Profile. *Child Indicators Research*, 4, 619-645. DOI 10.1007/s12187-011-9112-8.
- Scales, P. C., & Benson, P. L. (2005). Adolescence and Thriving. *Encyclopedia of Applied Developmental Science*, 1, 15–19.
- Scales, P. C., & Benson, P. L. (2007). Building developmental assets to encourage students' school success. *Intructional Leader*, 20(3), 8-10.

- Scales, P. C., Benson, P. L., Leffert, N., & Blyth, D. A. (2000). Contribution of developmental assets to the prediction of thriving among adolescents. *Applied Developmental Science, 4*(1), 27-46.
- Scales, P. C., Foster, K. C., Mannes, M., Horst, M. A., Pinto, K. C., & Rutherford, A. (2005). School-business partnership, developmental assets, and positive developmental outcomes among urban highschool students: A mixed-methods study. *Urban education, 40*, 144-189.
- Scales, P. C., & Fraher, K. (2010). *Kishoree Kontha Project DAP data analysis report to Save the Children*. Minneapolis: Search Institute.
- Scales, P. C., Leffert, N., & Vraa, R. (2003). The relation of community developmental attentiveness to adolescents health. *American Journal of Helath Behavior, 27*(1), 22-34.
- Scales, P. C., & Roehlkepartain, E. C. (2003). Boosting student achievement: New research on the power of developmental assets. *Search Institute Insight & Evidence, 1*(1). 1-10.
- Schimmack, U., Diener, E., & Oishi, S. (2002). Life satisfaction is a momentary judgement a stable personality characteristic: The use of chronically accessible and stable sources. *Journal of Personality, 70*, 345-384.
- Schimmack, U., Oishi, S., Furr, R. M., & Funder, D. C. (2004). Personality and life satisfaction: A facetlevel analysis. *Personality and Social psychology Bulletin, 30*, 1062-1075.
- Schulenberg, J. E., Bryant, A. L., & O'Malley, P. M. (2004). Taking hold of some kind of life: How developmental tasks relate to trajectories of well-being during the transition to adulthood. *Developmental Psychopathology, 16*, 1119-1140. <http://dx.doi.org/10.1017/S0954579404040167>.
- Search Institute. (2005). *Developmental assets profile; User Manual*. Minneapolis, MN: Search Institute.
- Sheridan, K., Adam-Eaton, F., Trimble, A., Renton, A., & Bertotti, M. (2010). Community engagement using world cafe: The well London experince. *Journal of Groupwork, 20*(3), 32-50.
- Shin, D., & Johnson, D. (1978). A vowed happiness as an overall assesment of thequality of life. *Social Indicators Research, 5*(1), 475-492.
- Shogren, K. A, Lopez, S. J., Wehmeyer, M. L., Little, T. D., & Pressgrove, C. L. (2006). The role of positive psychology construct in predicting life satisfactionin adolescents with and without cognitive disabilities. An exploratory study. *The Journal of Positive Psychology, 1*, 37-52. Doi: 10.1080/17439760500373174.

- Shoshani, A., & Slone, M. (2013). Middle school transition from the strengths perspective: Young adolescents' character strengths, subjective well-being, and school adjustment. *Journal of Happiness Studies*, 14, 1163-1181. DOI 10.1007/s10902-012-9374-y
- Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2010). *Life-span human development* (7th edition). USA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Silverman, R. J. A. (2004). *The status of developmental assets and source of positive youth development among Young adult: Plus-size model*. Unpublished doctoral dissertation, Tufts University, Boston, United States.
- Siti Nor, Y., Tan, S. A., Tan, J. P., & Rumaya, J. (2012). Malaysian Adolescents' life satisfaction. *Archives Des Science Journal*, 65(8), 182-192.
- Skevington, J. H. (2002). Intimate neighbours: Parasitoids and parasites. In Exploring the diversity of life: Diptera (Skevington, J. H. & Dang, P. T., eds.). *Biodiversity*, 3(4) 8- 12.
- Sood, G., & Gupta, R. (2012). A study of gratitude and well-being among adolescents. *Journal of Humanities and Social Science*, 3(5), 35-38.
- Sobel, M. E. (1986). Some new results on indirect effects and their standard errors in covariance structure. *Sociological Methodology*, 16, 159-186.
- Starkman, N. Scales, P. C., & Robert, C. (1999). *Great places to learn: How assets- building schools helps students succeed*. Minneapolis: Search Institute.
- Steinberg, L. (2005). *Adolescence* (7th Edition ed). New York: McGraw Hill Companies Inc.
- Suhail, K., & Chaudhry, H. R. (2004). Predictors of subjective well-being in an Eastern muslim culture. *Journal of Social Science and Clinical Psychology*, 23(3), 359- 376.
- Suldo, S., & Huebner, E. S. (2004). The role of life satisfaction in the relationship between parenting styles and adolescent problem behavior. *Social Indicators Research*, 66, 165-195.
- Suldo, S., & Huebner, E. S. (2006). Is extremely high life satisfaction advantageous in adolescence? *Social Indicators Research*, 78, 179-203.
- Susniene, D., & Jurkauskas, A. (2009). The concept of quality of life and happiness-correlation and differences. *Work Humanism*, 3, 58-66.

- Sun, P., & Kong, F. (2013). Gratitude on Life satisfaction in late adolescence. *Social Indicator Research, 114*(3), 1361-1369.
- Sun, R. C. F., & Shek, D. T. L. (2003). Longitudinal influences of positive youth development and life satisfaction on problem behavior among adolescents in Hong Kong. *Social Indicator Research, 114*, 1171-1197. DOI 10.1007/s11205-012-0196-4.
- Sun, R. C. F., & Shek, D. T. L. (2012). Positive youth development, life satisfaction and problem behavior among chinese adolescents in Hong Kong: A replication. *Social Indicator Research, 105*, 541-559. DOI 10.1007/s11205-011-9786-9
- Theokas, C., & Lerner, R. M. (2006). Promoting positive development in adolescence: The role of ecological assets in families, schools, and neighborhoods. *Applied Developmental Science, 10*(2), 61-74.
- Tsang, J. (2006). Gratitude and prosocial behavior: An experimental test of gratitude. *Journal of Cognition and Emotion, 20*(1), 138-148.
- Uget, A. U., Habibah, E., Jegak, U., & Turiman, S. (2006). Academic adjustment and psychological well-being among students in an international school in Kuala Lumpur, Malaysia. *Jurnal Pendidikan, 127*-139.
- Valois, R. F., Paxton, R. J., Zullig, K. J., & Huebner, E. S. (2006). Life satisfaction and violent behaviors among middle school students. *Journal of child and Family Studies, 15*(6), 697-707.
- Valois, R. F., Zullig, K., Huebner, E. S., & Drane, W. (2001). The relationship between life satisfaction and violent behaviors among adolescents. *American Journal of Health Behavior, 25*, 353-366.
- Valois, R. F., Zullig, K., Huebner, E. S., & Drane, J. W. (2009). Youth developmental assets and perceived life satisfaction: Is there a relationship? *Applied Research in Quality of Life, 4*, 315-331.
- Valkenburg, P. M., Peter, J., & Schouten, A. P. (2006). Friend networking sites and theory relationship to adolescents well-being and social self-esteem. *Cyber Psychology and Behavior, 9*(5), 584-590.
- Van den Bree, E. M., Whitmer, M. A., & Pickworth, W. B. (2003). Predictors of smoking development in a population-based sample of adolescents: A prospective study. *Journal of Adolescents Helath, 35*, 172-181.
- Watkins, P. C., Woodward, K., Stone, T., & Kolts, R. D. (2003). Gratitude and happiness: The development of a measure of gratitude and its relationship with subjective well-being. *Social Behavior and Personality, 31*, 431-452.

- Wood, A. M., Froh, J. J., & Geraghty, A. W. (2010). Gratitude and well-being: A review and theoretical integration. *Clinical Psychology Review*, 30, 890-905. doi:10.1016/j.paid.2008.11.012.
- Wood, A. M., Joseph, S., & Maltby, J. (2009). Gratitude predicts psychological well-being above the big five facets. *Personality and Individual Differences*, 46,443-447doi:10.1016/j.paid.2008.11.012
- Wood, A. M., Maltby, J., Gillett, R., Linley, P. A., & Joseph, S. (2008). The role of gratitude in the development of social support, stress, and depression: Two longitudinal studies. *Journal of Research in Personality*, 42, 854–71.
- World Health Organization (2005). *Child And Adolescents Mental Health Resources: Global Concern, Implication for The Future*. Geneva: World Health Organization.
- World Health Organization (2012). *Child And Adolescents Mental Health Resources: Global Concern, Implication for The Future*. Geneva: World Health Organization.
- Wright, M., & Masten, A. (2006). *Resilience processes in development*. In S. Goldstein & R. Brooks (Eds.), *Handbook of resilience in children*. New York, NY: Springer.
- Yamawaki, N., Nelson, J., & Omori, M. (2011). Self-esteem and life satisfaction as mediators between parental bonding and psychological well-being in Japanese young adults. *International Journal of Psychology and Counseling*, 3 (10),1-8.
- Ziskis, A. S. (2010). *The relationship between personality, gratitude, and psychological well-being*. Unpublished doctoral dissertation, University of New Jersey.
- Zullig, K., Valois, R. F., Huebner, E. S., & Drane W. (2005). Relationship between family structure and life satisfaction among adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 14, 195-206.
- Zullig, K. J., Valois, R. F., Huebner, E. S., & Drane, J. W. (2005). Adolescent health-related quality of life and perceived satisfaction with life. *Quality of Life Research*, 14(6),1573–1584