



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***EFIKASI KENDIRI BERTUTUR BAHASA ARAB DALAM KALANGAN
PELAJAR UNIVERSITI AWAM***

NADIAH BINTI MOHAMAD ADNAN

FBMK 2016 21



**EFIKASI KENDIRI BERTUTUR BAHASA ARAB DALAM KALANGAN
PELAJAR UNIVERSITI AWAM**

Oleh

NADIAH BINTI MOHAMAD ADNAN

**Tesis ini dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia, sebagai memenuhi sebahagian keperluan untuk ijazah
Master Sastera**

April 2016

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar dan semua karya seni, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersial daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersial bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sastera

**EFIKASI KENDIRI BERTUTUR BAHASA ARAB DALAM KALANGAN
PELAJAR UNIVERSITI AWAM**

Oleh

NADIAH BINTI MOHAMAD ADNAN

April 2016

Pengerusi : Che Radiah Bt Mezah, PhD
Fakulti : Bahasa Moden dan Komunikasi

Kemahiran bertutur merupakan kemahiran asas dalam penguasaan bahasa. Kemahiran ini adalah antara kemahiran terpenting yang perlu diberi perhatian bagi memastikan pelajar itu dapat menguasai sesuatu bahasa dengan baik. Namun, realiti pada hari ini terdapat ramai pelajar bahasa Arab yang tidak mampu bertutur bahasa Arab dengan baik. Dalam hal ini, para sarjana berpendapat permasalahan ini amat berkait rapat dengan efikasi sendiri pelajar. Efikasi sendiri bertujuan mengetahui tahap keyakinan pelajar untuk bertutur bahasa Arab. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengetahui tahap efikasi sendiri bertutur bahasa Arab dalam kalangan pelajar UA, mengenal pasti perbezaan tahap efikasi sendiri pelajar mengikut jantina dan mengetahui perbezaan di antara tahap efikasi sendiri bertutur bahasa Arab pelajar UA dengan tahun pengajian. Kajian yang menggunakan pendekatan kuantitatif ini melibatkan seramai 278 pelajar pengkhususan bahasa Arab yang dipilih secara persampelan terarah dari dua buah UA; iaitu USIM dan UIAM. Instrumen berbentuk soal selidik yang merangkumi lima sumber iaitu; pencapaian diri sendiri, pencapaian orang lain, pemujukan diri dan sosial, keadaan fisiologi dan metafizik. Sumber metafizik adalah sumber yang ditambah bagi mengikut kesesuaian kajian. Data yang diperoleh telah dianalisis secara deskriptif dan inferensi yang menggunakan *Statistical Packages for the Social Science* (SPSS). Hasil analisis deskriptif menunjukkan tahap efikasi sendiri bertutur bahasa Arab pelajar UA adalah sederhana. Selain itu, ujian -t telah menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam penggunaan sumber efikasi sendiri bertutur bahasa Arab dalam kalangan pelajar lelaki dengan perempuan. Sebaliknya, ujian ANOVA pula memperlihatkan terdapat perbezaan yang signifikan antara sumber efikasi sendiri dengan tahun pengajian. Hal ini bermakna penggunaan sumber efikasi sendiri pelajar memberi kesan kepada peningkatan tahun pengajian. Justeru, efikasi sendiri merupakan elemen yang penting dalam penguasaan bahasa Arab dan perlu diberi penekanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran agar pelajar mampu bertutur bahasa Arab dengan baik.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in
fulfillment of the requirement for the Degree of Master of Arts

ARABIC SPEAKING SELF-EFFICACY OF STUDENTS IN PUBLIC UNIVERSITY

By

NADIAH BINTI MOHAMAD ADNAN

April 2016

Chairman : Che Radiah Bt Mezah, PhD
Faculty : Modern Language and Communication

Speaking skills are basic skills in language acquisition. These skills are among the most important skills that need to be addressed in order to ensure that students can master the language very well. However, the reality today there is many students who cannot afford to speak in Arabic well. In this case, scholars have argued, this issue is closely related to student self-efficacy. It aims to determine the level of confidence of students to speak Arabic. Therefore, this study aims to determine the level of self-efficacy to speak Arabic among public university students, identify the different levels of self-efficacy of students by sex and know the differences between the levels of self-efficacy in Arabic -speaking students by year of study. The study uses a quantitative approach involved about 278 students majoring in Arabic targeted sample selection from the two public universities; USIM and UIAM. Instruments for questionnaire comprising five sources, which are; mastery experiences, vicarious experiences, social persuasion, physiology persuasion and metaphysics. Metaphysics source are added depending on the conformity assessment. The data obtained were analyzed by descriptive and inference using the Statistical Packages for the Social Science (SPSS). Descriptive analysis showed that the level of self-efficacy of students in Arabic-speaking is moderate. In addition, the t-test showed no significant difference in the use of self-efficacy resources among male and female students. In contrast, ANOVA test showed a significant difference between self-efficacy sources with years of study. This means the use of student self-efficacy affects the increase in education. Thus, self-efficacy is an important element in the mastery of Arabic and need to be addressed in the process of teaching and learning so that students can speak Arabic well.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur ke hadrat Allah 'Azza Wajalla kerana dengan rahmat dan 'inayahNya, tesis ini dapat disiapkan.

Ucapan jutaan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada pensyarah merangkap penyelia saya yang dikasihi, Dr. Che Radiah Mezah yang telah banyak membimbing dan membantu saya tanpa rasa jemu, sehingga berhasil menyiapkan tesis ini. Begitu juga ucapan terima kasih ditujukan kepada Dr. Nik Farhan Mustapha, selaku ahli majlis penyeliaan tesis ini, atas kesudian memberi tunjuk ajar dan membimbing bagi memantapkan tesis ini.

Sekalung penghargaan saya hулurkan kepada semua pensyarah Jabatan Bahasa Asing (bahasa Arab) kerana sentiasa komited dan bersemangat mendidik kami, para pelajar peringkat sarjana. Ucapan terima kasih juga saya ucapkan kepada semua rakan seperjuangan di Jabatan Bahasa Asing (bahasa Arab) yang banyak membantu dan sentiasa bermurah hati untuk berkongsi pendapat, idea dan pandangan dalam menyiapkan kajian ini.

Setinggi-tinggi terima kasih dan penghargaan juga dipersembahkan kepada insan-insan yang tersayang Hj. Mohamad Adnan, Hjh. Norehan serta adik beradik saya Mohamad Najib, Muhammad Naim dan Intan Nabilah yang juga turut memberi dorongan agar tekun dan sabar dalam menuntut ilmu. Khas buat suami tercinta Ahmad Safuan Bin Abd Rashid, insan yang banyak berkorban masa dan sentiasa memberi galakan serta semangat tanpa jemu dan menjadi sumber inspirasi dalam menyiapkan tesis ini dengan jayanya. Tidak lupa buat anak soleh Ahmad Fahad Zayyan yang sangat memahami tugas mama dalam menyiapkan tesis ini.

Akhir kata, terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat secara langsung atau tidak langsung, sepanjang saya menyempurnakan kajian dan penulisan tesis ini. Hanya Allah swt sahaja yang dapat membalah jasa baik anda.

NADIAH BINTI MOHAMAD ADNAN

Antara Gapi, Serendah

25 September 2016

Tesis ini telah dikemukakan kepada senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sastera. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Che Radiah binti Mezah, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Nik Farhan binti Mustapha, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Professor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Perakuan Pelajar Siswazah

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain;
- hak milik intelek dan hak cUA tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integrity ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan). Tesis ini telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan: _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: Nadiyah Binti Mohamad Adnan (GS31292)

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan

Nama Pengerusi

Jawatankuasa

Penyeliaan: Dr. Che Radiah binti Mezah

Tandatangan

Nama Pengerusi

Jawatankuasa

Penyeliaan: Dr. Nik Farhan binti Mustapha

ISI KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PENGHARGAAN	iii
KELULUSAN	iv
PERAKUAN	vi
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv
JADUAL TRANSLITERASI	xv
BAB	
1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	1
1.3 Pernyataan Masalah	2
1.4 Objektif Kajian	3
1.5 Persoalan Kajian	3
1.6 Hipotesis Kajian	3
1.7 Kepentingan Kajian	4
1.7.1 Pelajar	4
1.7.2 Pedagogi	4
1.7.3 Pendekatan Metodologi	4
1.8 Batasan Kajian	4
1.8.1 Aspek Kemahiran Bahasa	4
1.8.2 Subjek Kajian dan Tempat	5
1.9 Definisi Operasional	5
1.9.1 Efikasi Kendiri	5
1.9.2 Sumber Efikasi Kendiri	5
1.9.3 Bertutur Bahasa Arab	6
1.10 Kesimpulan	6
2 TINJAUAN LITERATUR	7
2.1 Pengenalan	7
2.2 Efikasi Kendiri	7
2.2.1 Sumber Efikasi Kendiri	8
2.2.2 Metafizik sebagai Sumber Efikasi Kendiri	10
2.2.3 Efikasi Kendiri Akademik	11
2.2.4 Tahap Efikasi Kendiri Pelajar UA	12
2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Kendiri	13
2.3 Kemahiran Bertutur dalam Pembelajaran Bahasa	15
2.3.1 Kemahiran Bertutur dalam Bahasa Arab	16
2.3.2 Halangan Bertutur Bahasa Arab	19
2.4 Isu Berkaitan Kemahiran Bertutur dalam Bahasa Arab	19
2.4.1 Tahap Bertutur Bahasa Arab Pelajar UA	20
2.4.2 Sikap Pelajar UA Bertutur Bahasa Arab	20

2.4.3	Strategi Bertutur Bahasa Arab	21
2.5	Efikasi Kendiri dan Kemahiran Bertutur	22
2.6	Kesimpulan	23
3	METODOLOGI KAJIAN	24
3.1	Pengenalan	24
3.2	Rekabentuk Kajian	24
3.2.1	Pendekatan Kajian	24
3.2.2	Prosedur Pemilihan Responden Kajian	25
3.2.3	Kerangka Konsep	27
3.2.4	Instrumen Kajian	28
3.2.5	Pembinaan Item Soal Selidik	28
3.2.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	32
3.2.6.1	Kesahan Instrumen	32
3.2.6.2	Kajian Rintis	33
3.2.6.3	Kebolehpercayaan Instrumen	34
3.3	Prosedur Pengumpulan Data Sebenar	34
3.3.1	Prosedur Sebelum Kajian	34
3.3.2	Prosedur Semasa Kajian	35
3.4	Prosedur Analisis Data	35
3.4.1	Ujian Normaliti	35
3.4.2	Bacaan Cronbach Alpha Soal Selidik	36
3.4.3	Analisis Deskriptif	37
3.4.4	Analisis Inferensi	38
3.5	Kesimpulan	38
4	ANALISIS DAN PERBINCANGAN	39
4.1	Pengenalan	39
4.2	Analisis Tahap Efikasi Kendiri Pelajar dalam Bertutur Bahasa Arab	39
4.2.1	Analisis Tahap Efikasi Kendiri Bertutur Bahasa Arab Secara Keseluruhan	39
4.2.2	Analisis Tahap Efikasi Kendiri bagi Sumber Pencapaian Diri Sendiri (Mastery Experiences)	41
4.2.3	Analisis Tahap Efikasi Kendiri bagi Sumber Pencapaian Orang Lain (Vicarious Experiences)	42
4.2.4	Analisis Tahap Efikasi Kendiri bagi Sumber Pemujukan Diri dan Sosial (Social Persuasion)	44
4.2.5	Analisis Tahap Efikasi Kendiri bagi Sumber Keadaan Fisiologi (Physiology Persuasion)	45
4.2.6	Analisis Tahap Efikasi Kendiri bagi Sumber Metafizik	46
4.2.7	Perbincangan Analisis Tahap Efikasi Kendiri Bertutur Bahasa Arab	47
4.3	Analisis Tahap Efikasi Kendiri Bertutur Bahasa Arab Mengikut Jantina	49
4.3.1	Analisis Tahap Keseluruhan Bagi Sumber Efikasi Kendiri Mengikut Jantina	49

4.3.2	Analisis Tahap Sumber Pencapaian Diri Sendiri Mengikut Jantina	50
4.3.3	Analisis Tahap Sumber Pencapaian Orang Lain Mengikut Jantina	51
4.3.4	Analisis Tahap Sumber Pemujukan Diri dan Sosial Mengikut Jantina	52
4.3.5	Analisis Tahap Sumber Keadaan Fisiologi Mengikut Jantina	53
4.3.6	Analisis Tahap Sumber Metafizik Mengikut Jantina	54
4.3.7	Perbincangan Penggunaan Sumber Efikasi Kendiri Mengikut Jantina	55
4.4	Analisis Penggunaan Sumber Efikasi Kendiri Mengikut Tahun Pengajian	57
4.4.1	Analisis Deskriptif ANOVA Mengikut Tahun Pengajian	57
4.4.2	Analisis Ujian ANOVA Sehalu bagi Keseluruhan Sumber	58
4.4.3	Pebincangan Penggunaan Sumber Efikasi Kendiri Mengikut Tahun Pengajian	58
4.5	Kesimpulan	59
5	RUMUSAN DAN CADANGAN	62
5.1	Pengenalan	62
5.2	Rumusan Dapatan Kajian	6
		2
5.2.1	Tahap Efikasi Kendiri Bertutur Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar UA	62
5.2.2	Tahap Efikasi Kendiri Bertutur Bahasa Arab Mengikut Jantina	63
5.2.3	Penggunaan Sumber Efikasi Kendiri Mengikut Tahun Pengajian	63
5.3	Saranan Pembelajaran dan Pengajaran Kemahiran Bertutur Bahasa Arab	63
5.3.1	Saranan Kepada Pelajar	64
5.3.2	Saranan dari Sudut Pedagogi	64
5.4	Saranan Kajian Lanjutan	65
5.5	Kesimpulan	66
	BIBLIOGRAFI	67
	LAMPIRAN	77
	BIODATA PELAJAR	84

SENARAI JADUAL

Jadual	Halaman
2.1 Ciri-ciri Efikasi Kendiri yang Tinggi dan Rendah (Sumber: Bandura, 1977)	13
3.1 Reka Bentuk Kajian	25
3.2 Demografi Sampel Kajian (N= 278)	27
3.3 Skala Likert Pilihan Responden	29
3.4 Agihan Item Soal Selidik	29
3.5 Item Pencapaian Diri Sendiri	30
3.6 Item Pencapaian Orang Lain	30
3.7 Item Pemujukan Diri dan Sosial	31
3.8 Item Keadaan Fisiologi	31
3.9 Item Metafizik	32
3.10 Tarikh Pengedaran dan Pengumpulan Soal Selidik	34
3.11 Taburan Data Keseluruhan Sumber	35
3.12 Ringkasan Analisis Kebolehpercayaan Instrumen	37
3.13 Interpretasi Skor Min Tahap Sumber Efikasi Kendiri Pelajar	38
4.1 Tahap Penggunaan, Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Sumber Efikasi Kendiri Bertutur Bahasa Arab Secara Keseluruhan	40
4.2 Tahap Efikasi Kendiri Bertutur Bahasa Arab Secara Keseluruhan (N=278)	40
4.3 Skor Min dan Sisihan Piawai bagi sumber Pencapaian Diri Pencapaian Diri Sendiri (N=278)	41
4.4 Tahap Penggunaan Sumber Pencapaian Diri Sendiri (N= 278)	42
4.5 Skor Min dan Sisihan Piawai bagi sumber Pencapaian Orang Lain (N=278)	43

4.6	Tahap Penggunaan Sumber Pencapaian Orang Lain (N= 278)	43
4.7	Skor Min dan Sisihan Piawai bagi sumber Pemujukan Diri dan Sosial (N=278)	44
4.8	Tahap Penggunaan Sumber Pemujukan Diri dan Sosial (N= 278)	44
4.9	Skor Min dan Sisihan Piawai bagi sumber Keadaan Fisiologi (N=278)	45
4.10	Tahap Penggunaan Sumber Keadaan Fisiologi (N= 278)	46
4.11	Skor Min dan Sisihan Piawai bagi sumber Metafizik (N=278)	46
4.12	Tahap Penggunaan Sumber Metafizik (N= 278)	47
4.13	Ujian –t bagi Keseluruhan Sumber Efikasi Kendiri Mengikut Jantina	50
4.14	Nilai t bagi Tahap Sumber Pencapaian Diri Sendiri Mengikut Jantina	51
4.15	Nilai t bagi Tahap Sumber Pencapaian Orang Lain Mengikut Jantina	52
4.16	Nilai t bagi Tahap Sumber Pemujukan Diri dan Sosial Mengikut Jantina	53
4.17	Nilai t bagi Tahap Sumber Keadaan Fisiologi Mengikut Jantina	54
4.18	Nilai t bagi Tahap Sumber Metafizik Mengikut Jantina	55
4.19	Deskriptif ANOVA Mengikut Tahun Pengajian	57
4.20	Ujian ANOVA Sehalu bagi Keseluruhan Sumber Efikasi Kendiri	58
4.21	Rumusan Analisis dan Perbincangan Kajian	61

SENARAI RAJAH

Rajah	Halaman
3.1 Kerangka Konseptual Kajian	28
3.2 Kenormalan Taburan Data	36



SENARAI SINGKATAN

BA	Bahasa Arab
UA	Universiti Awam
SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
UPM	Universiti Putra Malaysia
UIAM	Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
USIM	Universiti Sains Islam Malaysia
FPBU	Fakulti Pengajian Bahasa Utama
SPSS	<i>Statistical Packages for the Social Science</i>
ANOVA	<i>Analysis of Variance Test</i>

JADUAL TRANSLITERASI

Perkataan Arab dieja dalam huruf rumi dengan berdasarkan kepada Pedoman Transliterasi Huruf Arab ke Huruf Jawi terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur tahun 1988. Sistem transliterasi ini adalah seperti berikut:

Huruf Arab	Transliterasi
ا	a
ب	b
ت	t
ث	th
ج	j
ح	h
خ	kh
د	d
ذ	dh
ر	r
ز	z
س	s
ش	sy
ص	ṣ

ض

ḍ

ط

ṭ

ظ

ẓ

ع

‘

غ

gh

ف

f

ق

q

ك

k

ل

l

م

m

ن

n

ه

h

و

w

ء

’

ي

y

ة

Vokal Pendek

Transliterasi

اَ

a

اِ

i

اُ

u

Vokal Panjang

Transliterasi

آ

ā

إِ

ī

و

ū

أ

Diftong

Transliterasi

أَيَّ

ay

أَوْ

aw

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan perkara-perkara asas yang perlu ada dalam setiap kajian antaranya latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian dan persoalan kajian. Selain itu, bab ini turut menggariskan hipotesis, kepentingan dan batasan kajian yang dilakukan. Bab ini diakhiri dengan definisi beberapa istilah penting yang digunakan dalam kajian ini.

1.2 Latar Belakang Kajian

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh manusia untuk berinteraksi dalam sebuah masyarakat. Tujuan manusia berkomunikasi adalah untuk menyampaikan maklumat serta mesej. Terdapat dua cara berkomunikasi iaitu sama ada lisan ataupun tulisan. Namun, masalah mula timbul apabila seseorang menggunakan lebih daripada satu bahasa ketika berinteraksi (Hazlina & Mohd Azidan, 2011). Oleh itu, ia boleh menyebabkan ketidaksampaian sebahagian ataupun keseluruhan maklumat atau mesej daripada penyampai kepada penerima mesej yang berlainan bahasa ibunda. Lantaran itu, hal ini menunjukkan pentingnya menguasai bahasa asing selain daripada bahasa ibunda bagi memudahkan proses berkomunikasi. Bahasa asing merujuk kepada satu bahasa bukan bahasa ibunda, bukan bahasa kebangsaan dan juga bukan bahasa rasmi di sesebuah negara. Ia juga disebut sebagai bahasa kedua (Norizah, 2005).

Dalam konteks pembelajaran bahasa asing di Malaysia terutamanya bahasa Arab, ia diklasifikasikan sebagai bahasa asing dalam konteks pendidikan di Malaysia selari dengan bahasa Perancis, Jepun dan Jerman (Akta Pendidikan 1996). Usaha mempelajari serta menguasai bahasa asing bukanlah suatu yang mudah. Penguasaan dari aspek sebutan, perbendaharaan kata, tatabahasa serta budaya bahasanya adalah penting untuk menguasai kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis (Zulkifli, 2012). Kemahiran-kemahiran tersebut perlu dikuasai dengan baik untuk menguasai bahasa Arab dengan cemerlang (Wan Azura, Lubna & Ahmad Fazullah, 2008).

Di antara empat kemahiran tersebut, bertutur merupakan unsur komunikasi yang tertua, terpenting dan paling kerap digunakan. Dengan kata lain, bertutur merupakan kemahiran asas berbahasa dan juga antara yang terawal muncul selepas mendengar berbanding kemahiran-kemahiran yang lain. Menurut Asmah (2004), bagi menguasai sesuatu bahasa, seseorang itu perlu cekap dan mahir dalam bertutur bahasa yang dipelajari untuk membuktikan seseorang itu benar-benar telah menguasai bahasa terutamanya bahasa asing.

1.3 Pernyataan Masalah

Melihat konteks pembelajaran bahasa Arab di Malaysia, tahap penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar khususnya pelajar UA adalah rendah. Ini bertepatan dengan kajian Ab. Halim (2009) yang mendapati kurangnya penggunaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar UA di Malaysia sama ada di dalam atau di luar bilik kuliah merupakan sebab mengapa mereka tidak dapat menguasai bahasa Arab dengan baik. Begitu juga dengan Alkusaairy (1998) yang turut menyatakan dapatan yang sama dalam kajiannya.

Pelajar UA tidak aktif dalam program sendiri yang melibatkan kemahiran bertutur menyebabkan mereka kurang menggunakan bahasa Arab sesama mereka. Kemahiran bertutur memainkan peranan yang penting dalam menentukan kejayaan seseorang dalam menguasai bahasa asing (Zawawi, Ab Halim, Nik Mohd Rahimi & Mohd Ala-Uddin, 2011). Oleh itu, jika pelajar UA lemah dalam menguasai kemahiran bertutur, maka hasrat untuk menguasai bahasa Arab dengan baik sukar untuk dicapai.

Terdapat dua faktor yang menyebabkan kurangnya penggunaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar UA; iaitu faktor luaran dan dalaman. Faktor luaran melibatkan persekitaran pembelajaran pelajar UA, ko-kurikulum dan sebagainya. Manakala faktor dalaman pula ialah perasaan pelajar terhadap bahasa yang dipelajari seperti malu, tidak yakin, takut, tidak bersemangat dan sebagainya (Ab. Halim, 2009).

Merujuk kepada faktor dalaman, dapat dirumuskan bahawa ia berpunca daripada diri pelajar itu sendiri; iaitu keyakinan dan kepercayaan diri atau juga disebut sebagai efikasi sendiri (*self-efficacy*). Jika tahap efikasi sendiri mereka tinggi, maka tahap keyakinan mereka juga tinggi, dan begitu juga sebaliknya. Sekiranya pelajar itu mempunyai tahap efikasi sendiri yang tinggi, mereka tidak akan mencari alasan untuk mengatakan mereka lemah dalam bertutur bahasa Arab. Pelajar berpotensi untuk berjaya jika mempunyai tahap efikasi sendiri yang tinggi (Ghazali Yusri, Nik Mohd Rahimi, Parilah, Wan Haslina, & Ahmed Thalal, 2011).

Selain itu, berdasarkan pemerhatian pengkaji terhadap kajian-kajian lepas, terdapat beberapa pengkaji telah mengkaji tahap efikasi sendiri dalam kalangan pelajar bagi pelbagai bahasa asing seperti bahasa Inggeris, bahasa Sepanyol dan bahasa Jerman yang melibatkan empat kemahiran bahasa (Florez, 1999; Javier, 2006). Walaupun begitu, kajian-kajian tersebut masih kurang memberi perhatian kepada kemahiran bertutur khususnya untuk bahasa Arab. Selain itu, terdapat juga kajian berkaitan efikasi sendiri yang memperlihat perbezaan antara tahap efikasi sendiri antara lelaki dengan perempuan. Menurut Fitzpatrick (1999) dan Bong (1999), dalam kajian masing-masing menunjukkan tahap efikasi sendiri lelaki adalah lebih tinggi berbanding perempuan. Sebaliknya,

bertentangan pula dengan Pajares & Valiante (2001) yang mendapati tahap efikasi sendiri perempuan adalah lebih tinggi berbanding lelaki. Sehubungan itu, oleh kerana kajian berkaitan efikasi sendiri dalam bertutur bahasa Arab agak terbatas, maka kajian ini akan mengkaji tahap efikasi sendiri bertutur bahasa Arab terhadap pelajar UA. Kajian ini akan melibatkan empat sumber efikasi sendiri (Bandura, 1997; Pajares, 2006) yang akan diterangkan dalam bab dua. Selain itu, pengkaji telah menambah satu sumber yang bersesuaian dengan kajian ini iaitu Metafizik. Kajian ini juga akan melihat perbezaan tahap efikasi sendiri bertutur bahasa Arab pelajar UA antara lelaki dan perempuan dan juga mengikut tahun pengajian.

1.4 Objektif Kajian

Kajian ini mempunyai tiga objektif, iaitu:

1. Mengukur tahap efikasi sendiri bertutur bahasa Arab dalam kalangan pelajar UA.
2. Mengenal pasti perbezaan tahap efikasi sendiri bertutur bahasa Arab mengikut jantina.
3. Mengetahui perbezaan di antara tahap efikasi sendiri bertutur bahasa Arab pelajar UA dengan tahun pengajian.

1.5 Persoalan Kajian

Kajian ini cuba menjawab soalan-soalan berikut:

1. Apakah tahap efikasi sendiri bertutur bahasa Arab dalam kalangan pelajar UA?
2. Adakah terdapat perbezaan tahap sumber efikasi sendiri bertutur bahasa Arab bagi pelajar lelaki dan perempuan?
3. Adakah terdapat perbezaan tahap sumber efikasi sendiri bertutur bahasa Arab mengikut tahun pengajian?

1.6 Hipotesis Kajian

Berdasarkan persoalan dan objektif, hipotesis kajian ini adalah seperti berikut:

- HA1** Terdapat perbezaan signifikan dalam penggunaan sumber efikasi sendiri bertutur bahasa Arab antara pelajar lelaki dengan pelajar perempuan.
- HA2** Terdapat perbezaan signifikan dalam penggunaan sumber efikasi sendiri bertutur bahasa Arab mengikut tahun pengajian.

1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini dijalankan bagi menambah baik kajian-kajian sedia ada dari sudut berikut:

1.7.1 Pelajar

Kajian ini amat penting dilaksanakan bagi membantu pelajar untuk membina keyakinan bertutur dalam bahasa Arab. Hal ini kerana, sepanjang pemerhatian pengkaji respon pelajar untuk bertutur bahasa Arab agak kurang memuaskan. Walaupun mereka mendapat keputusan yang baik dalam subjek bahasa Arab, namun penguasaan pelajar UA dalam bertutur bahasa Arab masih di tahap yang sederhana (Ghazali Yusri et. al, 2011). Oleh itu, efikasi sendiri dilihat penting dan perlu diterapkan dalam kalangan pelajar UA bagi membina dan menguatkan keyakinan mereka agar dapat bertutur bahasa Arab dengan baik.

1.7.2 Pedagogi

Kajian ini dijangka dapat membantu dalam memberi input kepada pengajar dan pelajar bahasa Arab terhadap aspek yang perlu ditingkatkan untuk efikasi sendiri. Sebagai contoh, dengan mengetahui tahap efikasi sendiri pelajar ia dapat membantu para guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran sesuai dengan pencapaian dan tahap efikasi sendiri pelajar yang berbeza-beza (Ghazali Yusri et. al., 2011).

1.7.3 Pendekatan Metodologi

Kajian ini juga cuba membuktikan terdapat hubungan antara efikasi sendiri dengan unsur kerohanian iaitu unsur Islam yang bersesuaian dengan responden kajian iaitu pelajar UA yang beragama Islam dan mengambil bahasa Arab. Oleh itu, kajian ini cuba menggabungkan idea barat dengan konsep yang diketengahkan oleh Islam selain mendedahkan kewujudan sedia ada amalan kerohanian dalam efikasi sendiri dalam bertutur.

1.8 Batasan Kajian

Bagi melaksanakan kajian ini, pengkaji telah menetapkan beberapa batasan kajian bagi memperoleh hasil dapatan yang diinginkan seperti;

1.8.1 Aspek Kemahiran Bahasa

Terdapat empat kemahiran bahasa yang terlibat dalam menguasai sesuatu bahasa; iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca, dan menulis. Bagi menjawab objektif kajian iaitu; mengetahui tahap efikasi sendiri untuk bertutur

bahasa Arab, pengkaji hanya memberi tumpuan kepada kemahiran bertutur sahaja.

1.8.2 Subjek Kajian

Kajian ini melibatkan dua buah UA di Malaysia iaitu; Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), Gombak dan Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). Seramai 278 orang pelajar. UA tersebut telah dipilih kerana memenuhi kriteria dan kehendak kajian seperti yang akan dijelaskan dalam bab tiga. Pelajar yang terpilih sedang mengikuti program sarjana muda bidang bahasa Arab. Selain itu, responden yang dipilih terdiri daripada pelajar ijazah pertama sahaja.

1.9 Definisi Operasional

Kajian ini tertakluk kepada definisi yang dimaksudkan seperti berikut:

1.9.1 Efikasi Kendiri

Efikasi kendiri merujuk kepada keyakinan kendiri pelajar UA di Malaysia dalam bertutur bahasa Arab.

1.9.2 Sumber Efikasi Kendiri

Efikasi kendiri terhasil daripada lima sumber efikasi kendiri yang berinteraksi dengan manusia secara semulajadi iaitu;

a) Pencapaian diri sendiri

Sumber ini merujuk kepada kemampuan pelajar bertutur bahasa Arab berdasarkan pengalaman mereka pada masa lalu. Pelajar yakin untuk bertutur bahasa Arab kerana pencapaiannya dalam subjek bahasa Arab adalah baik. Sebaliknya, jika pencapaian mereka kurang baik akan mempengaruhi tahap keyakinan mereka bertutur bahasa Arab.

b) Pencapaian orang lain

Sumber ini merujuk kepada pelajar yang menjadikan pengalaman orang lain sebagai pendorong mereka untuk lebih yakin bertutur bahasa Arab. Seperti pelajar dikelilingi oleh rakan-rakan yang mampu bertutur bahasa Arab dengan baik. Mereka sedikit sebanyak akan terpengaruh dengan orang yang berada disekelilingnya.

c) Pemujukan diri dan sosial

Pemujukan diri dan sosial merujuk kepada pelajar yang menjadikan sokongan dan dorongan daripada pensyarah atau orang yang mereka segani sebagai penguat semangat kepada mereka untuk bertutur bahasa Arab dengan lebih baik.

d) Keadaan fisiologi

Sumber ini merujuk kepada pelajar yang mempunyai emosi yang stabil akan mampu bertutur bahasa Arab dengan baik berbanding pelajar yang sering mengalami tekanan dan sentiasa gelisah. Emosi pelajar akan mempengaruhi tahap keyakinan mereka untuk bertutur bahasa Arab.

e) Metafizik

Sumber metafizik merujuk kepada elemen spiritual. Sumber ini berunsurkan ketauhidan dan pengakuan tentang ilahiyyat atau ketuhanan yang membolehkan pelajar menggunakannya secara berterusan ketika bertutur bahasa Arab. Contohnya, pelajar sentiasa mendahulukan setiap perbuatan mereka dengan lafaz *basmallah*. Pelajar yakin, mereka mampu bertutur bahasa Arab dengan baik kerana mereka sentiasa mengingati Allah dalam setiap hal.

1.9.3 Bertutur Bahasa Arab

Bertutur bahasa Arab merujuk kepada kemampuan pelajar UA di Malaysia bertutur dalam bahasa Arab, sama ada di dalam atau di luar kelas. Jika pelajar mampu bertutur bahasa Arab dengan baik, maka ia membantu mereka menguasai bahasa Arab.

1.10 Kesimpulan

Kajian berkaitan efikasi sendiri pelajar adalah amat penting dalam bidang pembelajaran bahasa dan harus diberi perhatian. Hal ini kerana efikasi sendiri dapat memberikan gambaran berkaitan tahap keyakinan pelajar dalam menguasai empat kemahiran bahasa terutama kemahiran bertutur. Kemahiran bertutur adalah sangat penting dan perlu dikuasai dengan baik bagi memperoleh sesuatu bahasa. Dengan mengetahui tahap efikasi sendiri pelajar, ia sedikit sebanyak dapat membantu pelajar mengetahui tahap keyakinan mereka dan dapat memperbaikinya dari masa ke masa.

BIBLIOGRAFI

- Abbās Hasan. (1973). *Al-Nahu al-Wāfi*. Cetakan ke Empat al-Qāhira: Dar al-Ma'arif.
- Abdul Aziz Abdul Talib. (2000). *Pedagogi bahasa Melayu, prinsip, kaedah dan teknik*. Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn. Bhd.
- Abdul 'Aziz al-Mu'āyaṭat dan Muhammad Abdullah al-Jughaimān. (2009). *Mushkilat Tarbawīyyat al-Mu'asarat*. 'Ammān: Dār al-Thaqāfat Li al-Nashr wa al-Tauzī'
- Abu Al-Fath 'Uthman bin Jinni. (1952). *Al-Khasa'is, Muhammad 'Ali Al-Najjar (ed). N. pl.*: Al-Maktabat Al-'Ilmiyyag. Vol. 1.
- Abdul Fattah Abu Ghuddah. (2011). *40 Strategi Pendidikan Rasulullah S.A.W.* Kuala Lumpur: Pelima Media Sdn Bhd.
- Ab. Halim Ismail. (2005). Pengajaran bahasa Arab melalui kaedah komunikatif. Dlm. Hassan Basri Awang Mat Dahan, Zawawi Ismail & Muhammad Azhar Zailani. *Pendidikan Islam dan Bahasa Arab: Perspektif Pengajian Tinggi*, hlm. 137-162. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ab. Halim Mohamad. (2009). Tahap komunikasi dalam bahasa Arab dalam kalangan pelajar sarjana muda bahasa Arab di UA Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education* 1(1), 1-14.
- Ab. Halim Mohamad. (2007). *Masalah Komunikasi Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Bachelar Bahasa Arab di UA Malaysia. Prosiding Seminar Kajian Dalam Pengajian Islam Ke-4 2007*.
- Abd. Halim Mohamad et. al. (2006). Antara Minat Dan Sikap Pelajar Terhadap Bahasa Arab: Satu Kajian Ke Atas Pelajar Bachelar Bahasa Arab di UA Malaysia. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam (siri 5) Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia*.
- Abdul Hamid Al-Sayed Ṭalab. (1976). *Tahdhīb al-Nahwi*. Jil.1. Maktabat al-Shabāb.
- Abdul Karim 'Iwadh Hayāzi. (1992). Wāqī' al-Lughat al-'Arabiyyat wa Ahammiyatun Nashriha fi Andunisia. *Kertas Kerja Persidangan Antarabangsa Pengajaran Bahasa Arab Untuk Orang Bukan Arab*. Universiti Brunai Darul Salam 23-27 November.
- Abdul Rahman Musa Abu Bakar, Muhammad Firra:j Abdul Hafiz & Muni Abdul Aziz al-Muni. (1991). *Muzakkirat al Daurat al-Tarbawīyyat al-Qaṣīr*.

- Adeyemo, D. A. (2007). Moderating influence of emotional intelligence on the link between academic self-efficacy and achievement of university students. *Psychology Developing Societies*, 19, 199 – 213.
- Ahmad Mukhtar 'Umar. (2008). *Mu'jam al-'Arabiyyat al-Mu'aşarat*. jld. 3 Kaherah: 'Alam al-Kutub.
- Aini Aziz. (2005). Kajian tentang persepsi pelajar UiTM terhadap kepentingan bahasa ketiga. *Institut Penyelidikan, Pembangunan dan Pengkomersilan*. Shah Alam: UiTM.
- Ainon Muhammad & Othman Shariff. (1979). *Pengantar Terjemahan: Teori dan Latihan Praktikal*. Kuala Lumpur: Penerbitan Adabi.
- Alkusaury, M. A. (1998). Pendekatan komunikatif bagi pengajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing. Dlm. Juriah Long (pnyt.), *Inovasi dalam Perkaedahan Pengajaran Bahasa, Sains Sosial dan Teknologi Maklumat*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Alwisol. (2006). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Anastasi, A. (1982). *Psychological Testing* (Ed. Ke-5). Ney York: Collier MacMillan Publishing Company.
- Andi Audryanah. (2007). *Kepemimpinan Pengajaran dan Efikasi Kendiri Pengetua Sekolah Menengah dan Hubungannya dengan Pencapaian Akademik Sekolah*. Disertasi Sarjana Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Appelbaum, S. H. & Hare, A. (1996). *Self-efficacy as a mediator of goal setting and symposium*.
- Arshad, Mastura and Abu Bakar, Kaseh. (2015). Penggunaan strategi pembelajaran aturan sendiri Kemahiran bertutur bahasa arab dalam kalangan pelajar Melayu di Pusat Asasi UIAM (Practise of self regulated learning strategies in Arabic speaking skill: a study on Malay Students at Centre for Foundation Studies (CFS), IIUM). *ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 7 (1). pp. 1-17. ISSN 1985-5826 (In Press).
- Arshad, Mastura and Abu Bakar, Kaseh. (2012). Penggunaan strategi pembelajaran kemahiran bertutur bahasa Arab: kajian di Pusat Asasi UIAM. In: *Persidangan Kebangsaan Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab 2012 (PKEBAR'12)*.
- Asmah Haji Omar. (2004). *Kajian, Pengajaran dan Pemupukan Bahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Ashinida Aladdin. (2012). Analisis Penggunaan Strategi Komunikasi dalam Komunikasi Lisan Bahasa Arab. *GEMA Online® Journal of Language Studies*. 12(2), 645-666.
- Azani Ismail, Azman Che Mat & Mat Taib Pa. (2012). Membina kemahiran bertutur menerusi aktiviti lakonan dalam pengajian bahasa Arab. *Jurnal of Language Studies*. Vol. 12(1), 325-337.
- Azani Ismail. (2009). *Pembelajaran bahasa Arab melalui aktiviti lakonan di kalangan pelajar sekolah menengah*. Disertasi Sarjana, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Azman Che Mat & Goh Ying Soon. (2011). Situasi pembelajaran bahasa asing di institut pengajian tinggi: Perbandingan antara bahasa Arab, bahasa Mandarin dan bahasa Perancis. *ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 2 (2). pp. 9-21.
- Bailey, K.M. (2005). *Speaking*. New York: Pearson.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Multifaceted impact of self-efficacy beliefs on academic functioning. *Child Development*, 67, pp 1206-1222.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. New Jersey: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New York: McGraw-Hill.
- Betz, N. E., Gwilliam, N. R. (2002). The utility of measures of self-efficacy for the Holland themes in African American and European American college students. *Journal of Career Assessment*, 10(3), 283-300.
- Black & Champion, D. J. (1976). *Method and Issues in Social Research*. New York: John Wiley & Son.
- Bong, M. (1999). Personal factors affecting the generality of academic self-efficacy judgments. *Journal of Experimental Education*, 67(4), 315-332.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Addison Wesley Longman Inc.
- Burke, B. M. (2007). Creating communicative classrooms with experiential design. *Foreign Language Annals*, 40(3), 441-462.
- Bygate, M. (2001). *Speaking*. Oxford: Oxford University Press.

- Che Radiah Mezah & Fabiyah Maming. (2009). *Hala Tuju Graduan Bahasa Arab Dalam Pasaran Kerjaya Berdasarkan Keperluan Majikan*. Prosiding Wacana Pendidikan Islam siri ke-7 (Peringkat Nusantara). Hlm 141-151.
- Chew Fong Peng & Abdul Jalil Othman. (2008). Pengabaian kemahiran mendengar dan bertutur dalam bilik darjah di sekolah menengah: Punca, masalah dan kesannya di Malaysia. *Sosiohumanika*, 1(1), 167-192.
- Christopher. J. Jenks. (2004). The effects of age, sex, and language proficiency on the self-efficacy of English language learners. *Annual Review of Education, Communication and Language Sceinces*, Volume 1.
- Chua Yan Piaw. (2012). *Asas Statistik Penyelidikan, Buku 2* .Ed. Ke-2. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Chua Yan Piaw. (2011). *Kaedah Penyelidikan, Buku 1*.Ed. Ke-2. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Chua Yan Piaw. (2008). *Asas statistik kajian: Analisis data skala ordinal dan skala nominal*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Cohen. A. D. (1998). *Strategies for Learning and Using a Second Language*. New York: Longman.
- Cromfield J.r. (1979). On knowing a foreign language. *ADFL Bulletin*, 11, Bil. 5.
- David C. Howell. (2014). *Fundamental Statistics for the Behavioral Sciences*. 8th Edition. US: University of Vermont.
- Ellen L. Usher., Frank Pajares. (2009). Sources of self-efficacy in mathematics: A validation study. *Contemporary Educational Psycology*. 34, 89-101.
- Feist, J. & Feist, G. J. (2006). *Theories of personality*. Columbus, OH, US: McGraw Hill.
- Florez, M. A. C. (1999). Improving adult English language learners' speaking skill. *ERIC DigestED435204*.
- Gay, L. R., Arrasian, P. (2000). *Educational Reaserch: Competencies for Analysis and Aplication*. Ed. Ke-6. New Jersey: Prentice Hall.
- Ghazali Yusri, Nik Mohd Rahimi, Parilah M. Shah, Wan Haslina Wah, & Ahmed Thalal Hassan. (2011). Kepercayaan jangkaan keupayaan sendiri dalam kalangan pelajar kursus bahasa Arab. *GEMA Online™ Journal of Language Studies*, 11(1), 81-96.
- Ghazali Yusri, Nik Mohd Rahimi & Parilah M. Shah. (2010). Sikap pelajar terhadap pembelajaran kemahiran lisan bahasa Arab di Universiti MARA (UiTM). *GEMA Online™ Journal of Language Studies*, 10(3), 15-33.

- Hashim Fauzy Yaacob & Ishak Md Shah. (2009). Efikasi Diri dan Hubungan dengan Pencapaian Akademik Pelajar UA. *Pembangunan Akademik: Beberapa Isu*. pp 47-72.
- Hassan Basri Awang Mat Dahan & Muhammad Azhar Zailaini. (2004). Kurikulum baru bahasa Arab komunikasi dan bahasa Arab tinggi sekolah menengah. *Masalah Pendidikan* 27: 65-74.
- Hazlina Abdul Halim & Mohd Azidan Abdul Jabbar. (2011). Kesilapan penambahan dan pengurangan dalam pemerolehan gender gramatikal dalam kalangan pelajar bahasa Perancis. Dalam Hazlina Abdul Halim, Mohd Azidan Abdul Jabbar, Ab Halim Mohamad, Roslina Mamat, H. Sanimah & H. Salina. *LINGUA* 3, (p.100). Serdang: Penerbit UPM.
- Holmes, R. (2003). Collaborative projects: A study of paired work in a Malaysian university. *Innovations in Education and Teaching International*, 40(3), 254-259.
- Ibnu Khaldūn (1983). *Muqaddimah (Suatu Pendahuluan)*. Indonesia: Pustaka Nasional.
- Ibn Manzur, Jamal Al-Din Muhammad bin Mukarram. (1968). *Lisan Al-'Arab*. N. pl.: Dar Al-Misriyyah. Jilid 13.
- Ibtisam Abdullah & Zamri Ahmad. (2012). *Pengajaran Kemahiran Mendengar Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua*. Persidangan Kebangsaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab 2012 (PKEBAR'12). Bangi: UKM.
- Jack C. Richards. (2008). *Teaching Listening and Speaking: From Theory to Practice*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Jackson, S. L. (2003). *Research Method and Statistic: A Critical Thinking Approach*. USA: Thomson Wadsworth.
- Javier Coronado – Aliegro. (2006). *The Effect of Self-Assessment on the Self-Efficacy of Student Studying Spanish as a Foreign Language*. University of Pittsburgh.
- Kamaruddin Hj. Husin. (1999). *Pengajaran Lisan: Kemahiran Mendengar dan Bertutur*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Kamarul Shukri Mat Teh. (2009). *Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Agama*. Tesis PhD, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Kamarul Shukri Mat Teh, Mohamed Amin Embi, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff & Zamri Mahamod. (2009). Strategi metafizik: Kesenambungan penerokaan domain strategi utama pembelajaran bahasa, *GEMA Online Journal of Language Studies* 9 (2): 1-13.

- Kamarulzaman Abdul Ghani, Zawawi Ismail & Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2005). *Peranan Persekitaran Bahasa Arab Terhadap Kemahiran Bahasa Arab Komunikasi*. Prosiding Wacana Pendidikan Islam UKM. Bangi: Penerbit UKM.
- Kamus Dewan Edisi Keempat*. (2010). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kenneth Chastain. (1976). *Developing Second Language Skill: Theory to Practical*. Chicago: Rand Mac Nally College Pub. Co.
- Kline. P. (1999). *The Handbook of Psychological Testing* (2nded). London: Routledge.
- Lubna Abd Rahman & Wan Azura Wan Ahmad. (2006). *Halangan Berkomunikasi dalam Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Kolej Universiti Islam Malaysia*. Nilai: KUIM.
- Luoma, Sari. (2004). *Assessing Speaking*. Cambridge: Cambridge University.
- Mahmud Kamil al-Naqah. (1985). *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah li al-Nātiqīn bi Lughah Ukhra*. Kerajaan Arab Saudi: Universiti Umm al-Qura.
- Maimun Aqsa Lubis. (2009). *Ṭuruq Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah wa l'dād Durūsahā fi Māliziyyā*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mastura Arshad & Kaseh Abu Bakar. (2012). *Penggunaan Strategi Pembelajaran Kemahiran Bertutur Bahasa Arab: Kajian di Pusat Asasi UIAM*. Persidangan Kebangsaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab 2012 (PKEBAR'12). Bangi: UKM.
- Mat Taha Arifin. (1995). *A Suggested Curriculum For The Teaching of Arabic Language For Adult in Malaysia*. Disertasi Sarjana Jabatan Bahasa Arab dan Kesusasteraan, Universiti Islam Antarabangsa.
- Mohamad Azrien Mohamed Adnan & Mohd Alwee Yusoff. (2009). Motivasi, pembelajaran pengaturan sendiri dan prestasi akademik: Satu kajian di kalangan pelajar Asasi Pengajian Islam Universiti Malaya Nilam Puri. *Jurnal Al-Tamadun*. Bil. 4, 1-16.
- Mohd Hilmi Mohd Hashim, Muhd Zulkifli & Nik Farhan Mustapha. (2014). *Strategi Bertutur Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Universiti*. Disertasi Sarjana, Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- Mohd. Majid Konting. (2005). *Kaedah Kajian Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muhammad Solahuddin 'Ali Mujāwir. (1983). *Tadrīs al-Lughat al-'Arabiyyat bi al-Marhalat al-Ibtidā'iyyat Ususihi wa Taṭbīqātihī*. Kuwait : Da:r al-Qalam.

- Mujāwir, Muhammad Solahuddin 'Ali. (1983). *Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Marhalah al-Ibtida'iyyah: Usūluhā wa Taṭbiquhā*. Kuwait: Dār al-Qalam.
- Muṣṭafa al-Ghalāyīni. (1986). *Jamī' al- Durūs al-'Arabiyyat*. Beirut: al-Maktabat al-'Aṣriyyat .
- Mustafa Yusof Ibrahim. (1989). *Ahammiyyat al-Nahw al-'Arabiyy wa Ṭarā'iq al-Muttaḥat fi al-Tadrīs*. Al-Daurat al-Tanshīṭiyyat al- 'Ula. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Nadwah Daud & Nadhilah Abd. Pital. (2014). Permasalahan pertuturan dalam Bahasa Arab sebagai bahasa kedua= Speaking problems in Arabic as a second language. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 14 (1). pp. 117-133. ISSN 1675-8021.
- Naif Mahmud Ma'rūf. (t.t). *Khaṣā'is al-'Arabiyyat wa Ṭarā'iq Tadrīsīha*. Lubnan.
- Nik Farhan Mustapha. (2011). *Istirāṭijyyāt al-Qira'ah ladā Ṭalabah al-Lughah al-'Arabiyyah*. Tesis PhD, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, Kuala Lumpur.
- Nik Hanan Mustapha, Nik Farhan Mustapha, Nadwah Daud & Abd Wahab. (2013). Arabic language efficacy questionnaire (ALEQ): Assessing self-efficacy and achievement. *GEMA Online™ Journal of Language Studies*. Volume 13(1).
- Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2000). Tahap kemahiran bertutur bahasa Arab antara jantina, latar belakang keluarga, tahap minat dan pencapaian dalam peperiksaan. *Jurnal Pendidikan*, 24, 141-154.
- Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (1999). *Bahasa Arab untuk kemahiran komunikasi: Satu kajian tentang pelaksanaannya dan cabaran pengajaran dan pembelajaran di abad Ke- 21*. Prosiding Seminar Isu-isu Pendidikan Negara, Fakulti Pendidikan. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Noraini Idris. (2010). *Kajian dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Norhayuza Mohamad, Naimah Abdullah, Sahabudin Salleh & Ibrahim Abdullah. (2004). *Kajian Penilaian Modul BA UiTM (2002) Peringkat Ijazah*. Shah Alam: Institut Penyelidikan, Pembangunan & Pengkormesialan UiTM.
- Norizah Ardi. (2005). *Sikap Terhadap Bahasa Melayu dan Penggunaannya di Kalangan Pelajar Universiti di Selatan Thailand*. Tesis PhD, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Nurazan Mohamad Rouyan. (2004). *Strategi Pembelajaran Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Kajian di KUSZA*. Disertasi Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw Hill.
- Oxford. R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House.
- Pajares, F. (2006). *Self- Efficacy and Adolescents*. New York: Information Age Publishing, Inc.
- Pajares, F. (2002). Gender and perceived self-efficacy in self-regulated learning. *Theory into Practice*, 41(2), 116-125.
- Pajares, F. & Valiante.G. (2001). Gender differences in writing motivation and achievement of middle school students: A function of gender orientation? *Contemporary Educational Psychology*, 26(3), 366-381.
- Rahil Mahyuddin, Habibah Elias, Loh Sau Cheong, Muhd Fauzi Muhamad, Nooreen Noordin & Maria Chong Abdullah. (2006). The relationship between students' self-efficacy and their English language achievement. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, Jil. 21, 61–71.
- Rahimah Hj. Sabran. (1989). *Kecekapan Berkomunikasi dalam Bahasa Melayu untuk Pelatih Maktab Perguruan*. Kuala Lumpur : Fajar Bakti Sendirian Berhad.
- Riswanda Setiadi. (2007). *Efikasi diri dan kinerja guru serta hasil belajar literasi siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Robert Lado. (1980). *Mengajar Bahasa: Satu Pendekatan Saintifik*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Robert V. Krejcie & Daryle W. Morgan. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30, 607-610.
- Robins, S. P. (1989). *Organizational behaviour*. 4th ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Rohaty Mohd Majzub. (1998). *Understanding preschool education: A guide for teachers and parents*. Kajang : Makruf Publisher & Distributors.
- Roselan Baki. (2006). *Interaksi Lisan Pengajaran dan Pembelajaran Penulisan Bahasa Melayu: Potensi yang Terabai*. Kertas Kerja dalam Seminar Memperkasakan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Sistem Persekolahan, anjuran Dewan Bahasa dan Pustaka di Kuala Lumpur pada 19-21 Disember.
- Sahabudin Salleh. (2003). *Masalah Penguasaan Bahasa Arab Komunikasi di Kalangan Pelajar Melayu: Satu Kajian Kes*. Tesis Sarjana, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

- Schneider, D. J. (1988). *Introduction to social psychology*. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich.
- Schunk, D.H. (1990). Introduction to the special section on motivation and efficacy. *Journal of Educational Psychology*, 82, 3-6.
- Schunk, D.H. (1994). *Self-efficacy and Academic Motivation* in Clarizio. Harvey F.
- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychologist*, 26, 207-231.
- Sender, P. dan Sender, L. (2003). Measuring confidence in academic study: A summary perceptions on science attitudes and achievement. *Journal of Research in Science Teaching*, 23 (3), 177 – 187.
- Siti Rahayah Ariffin. (2008). *Inovasi dalam Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Bangi: Fakulti Pendidikan UKM.
- Siti Saniah Abu Bakar. (2013). Kekangan pelajar asing dalam menggunakan kemahiran bertutur bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu-JPBM*. Vol. 3, Bil. 1: 52-62.
- Stipek, D. (1996). Motivation and instruction. In D. C. Berliner & R. C. Calfee (Eds.), *Handbook of Educational Psychology* (pp. 85-113). New York: Simon & Schuster.
- Syed Muhammad Naquib Al-Attas. (1995). *Prolegomena to the metaphysic of Islam: An exposition of the fundamental elements of the worldview of Islam*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Tarmizi Ahmad. (1997). *Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Bertutur Bahasa Arab: Satu Kajian Kes di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama*. Disertasi Sarjana Bahasa Moden, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Tiedt, I. M., Bruemmer, S., Lane, S., Stelwagon, P., Watanabe, K. & William, M. (1983). *Teaching Writing in K-8 Classroom*. New Jersey: Prentice Hall.
- Ṭu'aymah, Rusydī.Ahmad. (2000). *Al-Usus al-'ammah li manāhij ta'lim al-lughah al-'arabiyyah: l'dāduha wa tatwīruha wa taqwīmuha*. Kaherah: Dar al-Fikr al-'Arabi.
- Ṭu'aymah, Rusydī.Ahmad.(1989). *Ta'allum al-Arabiyyah li Ghayr al-Nātiqīn bihīā*. Ribat: ISISCO.

- Wan Azura W.A, Lubna A.R., & Ahmad Fazullah, M.Z.A. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM): Tinjauan Kecenderungan Pelajar*. Prosiding. International Language Conference 2008 (ILC2008). Anjuran Centre for Language & Pre-university Academic Development (CELPAD) International Islamic University Malaysia di Legend Hotel, Kuala Lumpur.
- Wan Azura Wan Ahmad, Lubna Abd Rahman, Arnida A. Bakar & Ahmad Pangidoan Nasution Mandily. (2007). *Pendekatan dan Strategi Efektif dalam Penguasaan Bahasa Arab*. Bandar Baru Nilai: Penerbit Universiti Sains Islam Malaysia.
- Warren, Jami Leigh. (2011). *The Relationship between Service Learning and Public Speaking Self-Efficacy: Toward Engaging Today's Undergraduates*. Theses and Disertation- Communication. Paper 1. University of Kentucky.
- Wood, R.E & Bandura, A. (1989). Impact of conceptions of ability on self-regulatory mechanisms and complex decision making. *Journal of Personality and Social Psychology*, 407-415.
- Zainur Rijal Abdul Razak & Rosni Samah. (2007). *Kesan Bahasa Arab dalam Peradaban Melayu di Malaysia*. Negeri Sembilan: Kolej Universiti Islam Malaysia.
- Zamri Mohamad. (2003). Bahasa Arab, bahasa syurga yang mempengaruhi dunia. *Utusan Malaysia*, 10 Jun.
- Zawawi Ismail, Ab Halim Tamuri, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff & Mohd Ala-Uddin Othman. (2011). Teknik pegajaran kemahiran bertutur bahasa Arab di SMKA di Malaysia. *Journal of Language Studies*. Vol. 11(2), 67-82.
- Zawawi Ismail. (2008). *Penilaian Kemahiran Bertutur Bahasa Arab dalam Kurikulum Bahasa Arab Komunikasi di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama*. Tesis PhD, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Zawawi Ismail, Mohd Sukki Othman & Abd Rauf Hassan Azhari. (2005). Masalah pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di Malaysia. Dlm Zawawi Ismail & Mohd Sukki Othman (Eds.), *Pendidikan Bahasa Arab di Malaysia: Cabaran dan Inovasi* (hlm. 96-113). Bangi: Minda Imtiyaz Publications.
- Zimmerman, B.J. (1989). A social cognitive view of self-efficacy related academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 329-339.
- Zulkifli Ahmad. (2012). Pembangunan perisian kursus multimedia-interaktif simplan bahasa Thai berdasarkan anatomi. *e-Bangi Journal of Social Science and Humanities*. Volume 7, 12.