



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***REFLEKSI UJARAN KANAK-KANAK SINDROM ASPERGER MELALUI
CERITA BINATANG BERBENTUK DIGITAL***

NURFARHANA SHAHIRA BINTI ROSLY

FBMK 2015 102



**REFLEKSI UJARAN KANAK-KANAK SINDROM *ASPERGER* MELALUI CERITA
BINATANG BERBENTUK DIGITAL**

Oleh

NURFARHANA SHAHIRA BINTI ROSLY

**Tesis Ini dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra Malaysia sebagai
Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah Master Sastera**

April 2015

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk tanpa had teks, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



DEDIKASI

Alhamdulillah Ya Rabbi

*Syukur kepadaMu
Atas nikmat ujian bersama hikmah
Kerna nikmatnya luarbiasa
Dan hanya KAU yang mengetahui*

*Bonda tersayang, **Hajah Rashidah Binti Din,**
Ayahanda tercinta, **Haji Rosly Bin Abd Rahman,**
Tulus kasih ku kalungkan buat kalian,
Yang selamanya menjadi teman,
Jatuh bangun aku dalam perjuangan kehidupan.
Semoga Dia hadiahkan kalian ketenangan
Juga keredhaan sepanjang perjalanan.*

*Buat kesayangan,
Mohd Shukri Rosly
Khairiyah Jamaludin
Muhammad Amirul Hafiz Rosly
Muhammad Mustaqim Rosly
Nur Farah Diyana Rosly
Serta **Muhammad Syahmi Solihin Mohd Shukri**
Tiada kata mampu diucap,
Terima kasih Allah,
Kasih sayang dan amanah ini,
Bikin hati aku senang dan tenang.*

*Buat pendidik yang dikasihi,
Prof. Madya Dr. Normaliza Abd Rahim (Penyelia tesis)
Dr. Hazlina Abdul Halim (Jawatankuasa penyeliaan)
Prof. Madya Dr. Mohd Sharifudin Yusop (Penyelia grf)
Juga guru-guru,*

*Walau yang diajar cuma senyum ketawa,
Atau seringkas hanya satu aksara,
Terima kasih.
Terima Kasih ku pohon restu
Doa ku titip agar kalian tenang selalu.*

*Khas buat sahabat istimewa,
Sahabat di Universiti Putra Malaysia,
Sahabat di Perak Darul Ridzuan,
Serta sahabat sekalian yang berada di atas bumi Sang Pencipta,
Terima kasih untuk jatuh bangun bersama, tangis duka bersama,
Tubuhku tak sunyi ditelan sepi, kerna kalian sentiasa di sisi, biar aku lalui hidup hanya dengan si kiri,
si kanan dilengkapi dengan kalian penveri.*

*Hadirnya kalian mengisi kebahagiaan hidupku, berkongsi isi hati, menyokong segala yang tidak pasti,
membuat aku makin Kagumi nikmat Allah swt itu bernilai tinggi.*

*Setulus kasih
Terima kasih ku hembus ke hati kalian
Semuanya. Kalian semua.
Semoga sentiasa dibawah rahmatNYA.*

Semoga Allah Redha

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sastera

REFLEKSI UJARAN KANAK-KANAK SINDROM ASPERGER MELALUI CERITA BINATANG BERBENTUK DIGITAL.

Oleh

NURFARHANA SHAHIRA BINTI ROSLY

April 2014

Pengerusi : Profesor Madya Normaliza Abd Rahim, Ph.D.

Fakulti : Bahasa Moden dan Komunikasi

Kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti refleksi ujaran kanak-kanak sindrom *Asperger* melalui cerita binatang berbentuk digital serta menghuraikan refleksi ujaran kanak-kanak sindrom *Asperger* melalui cerita binatang berbentuk digital. Kajian ini menumpukan kepada tiga orang kanak-kanak sindrom tersebut dari Sekolah Kebangsaan Putrajaya Presint 8 (2). Pengumpulan data berasaskan penyelidikan pemerhatian yang memanfaatkan kaedah analisis kandungan. Teori yang digunakan ialah *Theory of Mind* (Wimmer & Perner, 1983) dan Teori Analisis Wacana (Brown & Yule, 1983). Selain itu, kaedah kajian meliputi kaedah pemerhatian, temu bual, senarai soalan, soalan terbuka dan turut serta. Dapatan kajian mendapati bahawa terdapat perkaitan antara daerah mental seseorang kanak-kanak dengan refleksi ujaran yang dihasilkan. Perkembangan pembangunan interaksi sosial dan komunikasi dalam kalangan kanak-kanak sindrom *Asperger* dilihat turut berkait rapat dengan perkembangan daerah mental kanak-kanak tersebut. Kajian seterusnya perlu memberikan penekanan kepada penggunaan elemen penceritaan dan multimedia sebagai pendekatan yang perlu dilakukan untuk merangsang interaksi sosial dan refleksi ujaran kanak-kanak tersebut. Usaha-usaha yang berterusan perlu dilaksanakan oleh pihak yang terlibat untuk meningkatkan tahap perkembangan pembangunan kanak-kanak sindrom *Asperger*, terutamanya perkara yang melibatkan interaksi komunikasi dan sosial agar golongan ini tidak lagi dipinggirkan.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the Master of Arts

REFLEKSI UJARAN KANAK-KANAK SINDROM ASPERGER MELALUI CERITA BINATANG BERBENTUK DIGITAL.

By

NURFARHANA SHAHIRA BINTI ROSLY

April 2015

Chair : Associate Profesor Normaliza Abd Rahim, Ph.D

Fakulty : Modern Language and Communication

This study was conducted to identifying the reflective utterances in children with *Asperger's* syndrome through animal stories in digital form and to clarifying reflective utterances in children with *Asperger's* syndrome through animal stories in digital form. This study focuses on three children with *Asperger* syndrome from Sekolah Kebangsaan Putrajaya Precint 8 (2). The data was gathered based on research observation method, which is beneficial for content analysis method. The theory that were used in this study are *Theory of Mind* (Wimmer & Perner, 1983) and Discourse Analysis (Brown & Yule, 1983). Research method in this study are observations, interview, list of questions, open question and participation. The research result show that there is a relation between a child's mental regions with the production of his/her reflection. The development of their social interaction and communication was also seen to be closely linked with the development of their mental regions. It is proposed that future reseach should focus more on the use of narrative and multimedia elements as an approach to stimulate the children's social interaction and utterance. Continuous efforts should be undertaken by the parties involved to enhance the development of children with *Asperger's* syndrome particularly on the matters related to social communication and interaction so that these category of people will be no longer being put aside.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Allah SWT dengan limpah kurnia dan hidayah-Nya serta ruang dan masa yang diatur, dapat saya menyiapkan tesis ini dengan lancar. Kejayaan ini ditujukan istimewa buat bonda Hajah Rashidah Binti Din dan ayahanda Haji Rosly bin Abd Rahman yang sentiasa di sisi menjadi penyokong, pemberi sangat dan pendengar yang baik untuk diri ini. Alhamdulillah atas kurniaan nikmat Allah SWT yang tidak ternilai ini. Khas buat adik-beradik tersayang serta keluarga, terima kasih kerana sentiasa berusaha untuk diri ini pada saat susah dan senang.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih buat Profesor Madya Dr. Normaliza Abd Rahim (selaku pengerusi) kerana banyak memberi tunjuk ajar, nasihat dan dorongan yang mengajar diri ini untuk terus berusaha untuk mengecapi sebuah kejayaan. Terima kasih juga buat Dr Hazlina Abdul Halim (selaku ahli) yang turut memberi kata nasihat dan semangat untuk diri ini. Juga sekalung terima kasih buat penyelia pembantu penyelidikan saya yang sentiasa tidak lekang mendengar luahan rasa serta memberi kata perjuangan buat saya.

Sekalung budi terima kasih buat semua pensyarah dan kakitangan sokongan, serta rakan seperjuangan di Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi Universiti Putra Malaysia. Tidak lupa kepada guru besar, guru penolong kanak kurikulum serta guru pendidikan khas di SK Putrajaya Presint 8 (2) kerana banyak membantu saya untuk mendapatkan data kajian. Jasa dan budi kalian hanya Allah SWT yang dapat membalasnya. Sekalung sayang buat kanak-kanak sindrom *Asperger* yang menjadi sampel kajian, jutaan terima kasih diucapkan dan semoga kalian sentiasa berada dalam rahmat Illahi. Kalian banyak mengajar saya erti sebuah kehidupan.

Akhir kata, terima kasih kalian yang banyak membantu saya secara langsung dan tidak langsung dalam usaha menyiapkan tesis ini. Hanya doa yang mampu saya hadiahkan buat kalian, semoga kalian terus berjuang keras di jalan aturan Allah SWT ini.

BERILMU BERBAKTI

Nurfarhana Shahira Binti Rosly

GS 37713



© COPYRIGHT UPM

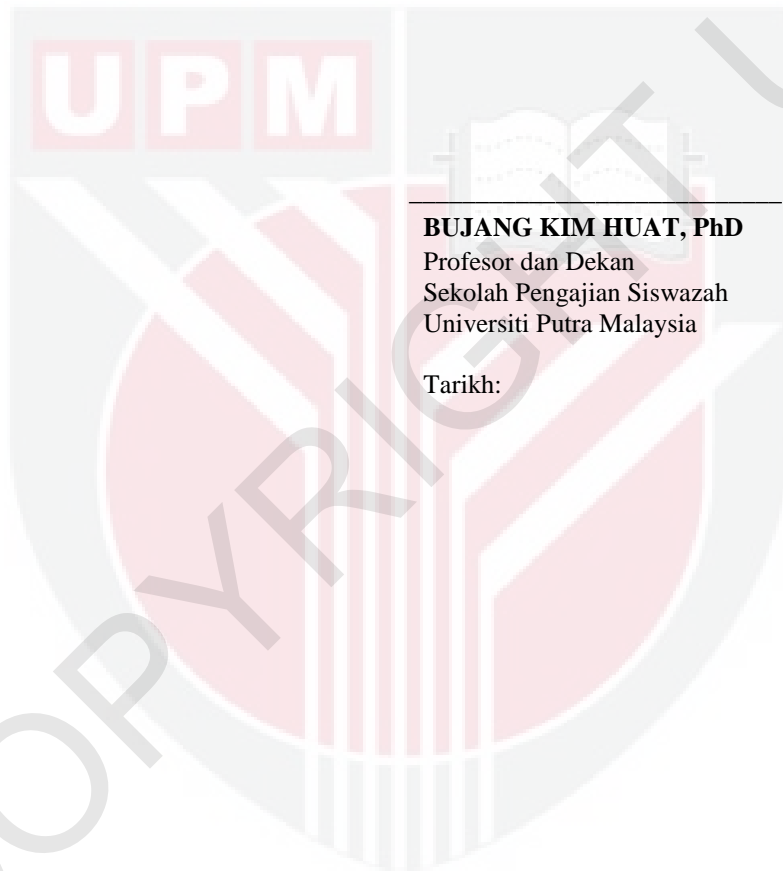
Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Master Sastera. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Normaliza Abd Rahim, PhD

Profesor Madya
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Hazlina Abdul Halim, PhD

Pensyarah kanan
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)



BUJANG KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Perakuan Pelajar Siswazah

Saya mengakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain;
- hak milik intelek dan hakcipta tesis adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis ini telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan: _____

Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: Nurfarhana Shahira Binti Rosly (GS 37713)

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan:

Dengan ini, diperakukan bahawa;

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: _____

Nama pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan:

Prof. Madya Dr. Normaliza Abd Rahim

Tandatangan: _____

Nama Ahli Jawatankuasa Penyeliaan

Dr. Hazlina Abdul Halim



JADUAL KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PENGHARGAAN	iii
PENGESAHAN	iv
PENGAKUAN	v
SENARAI RAJAH	x
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI SINGKATAN	xiii
BAB	
1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar belakang kajian	1
1.3 Pernyataan masalah	2
1.4 Persoalan kajian	2
1.5 Objektif kajian	3
1.6 Kepentingan kajian	3
1.7 Batasan kajian	4
1.8 Definisi operasional	4
2 SOROTAN KAJIAN	7
2.1 Pengenalan	7
2.2 <i>Theory of Mind (ToM)</i>	7
2.3 Analisis Wacana	10
2.4 Refleksi ujaran kanak-kanak sindrom <i>Asperger</i>	12
2.5 Perkaitan antara Kajian Terdahulu dengan Kajian ini	16
3 METODOLOGI	17
3.1 Pengenalan	17
3.2 Reka Bentuk Kajian	17
3.3 Kerangka Teori	17
3.3.1 <i>Theory of Mind</i> (Wimmer & Perber, 1983)	18
3.3.2 Teori Analisis Wacana (Brown & Yule, 1983)	20
3.4 Kerangka Konsepsi	23
3.5 Kaedah Kajian	24
3.6 Persampelan	24
3.7 Lokasi kajian	25
3.8 Alat kajian	25
3.8.1 Cerita binatang berbentuk digital	25
3.8.2 Perakam video	27
3.8.3 Soalan terbuka	27
3.9 Prosedur kajian	27
3.9.1 Kajian Rintis	28
3.10 Penganalisan Data	32
4 KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN	33
4.1 Pengenalan	33
4.2 Refleksi ujaran kanak-kanak sindrom <i>Asperger</i> melalui cerita binatang berbentuk digital	33
4.3 Huraian refleksi ujaran kanak-kanak sindrom <i>Asperger</i> melalui cerita binatang berbentuk digital	42
4.4 Implikasi dapatan kajian	86
5 KESIMPULAN DAN CADANGAN	87
5.1 Kesimpulan	87

5.2	Implikasi	88
5.3	Cadangan	88
Bibliografi		90
LAMPIRAN	A : Butiran diri responden/ Laporan perubatan	101
LAMPIRAN	B : Transkripsi perbualan bertulis responden	104
LAMPIRAN	C : Senarai soalan	131
LAMPIRAN	D : Lampiran cerita binatang berbentuk digital	134
LAMPIRAN	E : Surat Kebenaran	136
BIODATA PELAJAR		139



SENARAI RAJAH

Rajah		Halaman
1	Kerangka teori	17
2	Rajah perkembangan <i>Theory of Mind</i>	18
3	Kerangka Konsepsi	23



SENARAI JADUAL

Jadual		Halaman
1	Borang A pemerhatian terhadap tingkah laku subjek-subjek kajian ketika sesi pendekatan menggunakan kaedah cerita binatang berbentuk digital	29
2	Borang B pemerhatian terhadap tingkah laku subjek-subjek kajian setelah sesi pendekatan menggunakan kaedah cerita binatang berbentuk digital	29
3	Borang rakaman interval kekuatan dan kelemahan kajian rintis yang menggunakan kaedah cerita binatang berbentuk digital	30
4	Borang rakaman interval kekuatan dan kelemahan kajian rintis yang menggunakan kaedah cerita binatang berbentuk digital.	31
5	Borang rakaman interval kekuatan dan kelemahan kajian rintis yang menggunakan kaedah cerita binatang berbentuk digital.	31
6.1	Refleksi ujaran S1 mengenai binatang dalam pengkelasan mamalia	34
6.2	Refleksi ujaran S1 mengenai binatang dalam pengkelasan reptilia	35
6.3	Refleksi ujaran S1 mengenai binatang dalam pengkelasan ikan	35
6.4	Refleksi ujaran S1 mengenai binatang dalam pengkelasan burung	36
6.5	Refleksi ujaran S1 mengenai binatang dalam pengkelasan invertebrata	36
6.6	Refleksi ujaran S2 mengenai binatang dalam pengkelasan mamalia	38
6.7	Refleksi ujaran S2 mengenai binatang dalam pengkelasan reptilia	38
6.8	Refleksi ujaran S2 mengenai binatang dalam pengkelasan ikan	39
6.9	Refleksi ujaran S2 mengenai binatang dalam pengkelasan burung	39
6.10	Refleksi ujaran S2 mengenai binatang dalam pengkelasan amfibia	40
6.11	Refleksi ujaran S2 mengenai binatang dalam	

	pengkelasan invertebrata	40
6.12	Refleksi ujaran S3 mengenai binatang dalam pengkelasan mamalia	41
6.13	Refleksi ujaran S3 mengenai binatang dalam pengkelasan invertebrata	42



SENARAI SINGKATAN

ToM	<i>Theory of Mind</i>
P	Penemu bual
S1	Subjek 1
S2	Subjek 2
S3	Subjek 3



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Bab ini mengupas secara keseluruhan mengenai kajian yang akan dijalankan dengan pembahagian kepada beberapa subtopik kecil. Subtopik kecil tersebut termasuklah latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, kepentingan kajian dan definisi istilah yang berkaitan. Latar belakang kajian merangkumi aspek yang terlibat dalam pengkajian secara langsung dan tidak langsung. Pernyataan masalah pula menerangkan mengenai masalah-masalah yang hadir setelah kajian-kajian lepas dijalankan. Masalah-masalah yang timbul menjadi faktor penting yang mendorong kepada perlaksanaan kajian ini. Manakala, objektif dan persoalan kajian mengupas mengenai persoalan yang ingin dicapai di akhir pengkajian. Seterusnya, bab ini juga akan mengupas mengenai kepentingan kajian. Kepentingan kajian ialah sasaran hasil kajian, iaitu aspek yang dapat membantu memenuhi tuntutan dan persoalan yang muncul dalam kumpulan tertentu termasuklah kepada pihak kementerian, pelajar, ibu bapa dan juga masyarakat. Selanjutnya, bab ini akan memperincikan dengan lebih mendalam mengenai definisi istilah yang digunakan dalam pengkajian.

1.2 Latar belakang kajian

Pada tahun 1944, Hans Asperger merupakan individu pertama yang menggambarkan sindrom atau gangguan *Asperger*. Selanjutnya, Hans Asperger telah menjalankan kajian terhadap empat orang kanak-kanak yang mengalami masalah dalam integrasi sosial. Walaupun mereka kelihatan seperti kanak-kanak normal, kanak-kanak ini mengalami kekurangan dalam kemahiran komunikasi *non-verbal*, iaitu mereka kelihatan janggal dan gagal untuk menempatkan diri dalam kalangan masyarakat. Asperger (1944) telah menggelarkan kondisi tersebut dengan nama "*Autistic Psychopathy*". Menurut Mastura Badzis (2013), pensyarah Institut Universiti Islam Antarabangsa dalam artikel berkaitan dengan kepekaan anak-anak autisme terhadap isyarat, beliau mengatakan bahawa terdapat banyak kategori autisme, iaitu *Autistic Disorder* atau autisme klasik, sindrom *Asperger* atau turut dikenali sebagai *Atypical Autism* dan *Pervasive Development Disorder*. Menurut beliau lagi, sindrom *Asperger* turut berada dalam sub-kumpulan autisme. Manakala, Normaliza Abd Rahim (2011) telah mengatakan bahawa sindrom *Asperger* merupakan satu gejala autisme. Hal ini disebabkan penghidap sindrom ini mempunyai masalah dalam berkomunikasi dan kebiasannya tidak dapat diterima oleh masyarakat.

Kajian mengenai sindrom *Asperger* didapati tidak tersebar secara meluas sehingga pada tahun 1981, di mana Wing (1981) telah menerbitkan kajian kes yang memperlihatkan persamaan dengan simptom tersebut dan beliau menggelarkannya

sebagai “*Asperger’s Syndrome*”. Sindrom *Asperger* sering juga dikaitkan mempunyai hubungan dengan sindrom autisme. Kebanyakan pakar psikologi menyimpulkan sindrom *Asperger* sebagai “*Autism Spectrum Disorder*” dan ada juga yang menyebutnya sebagai “*High Functioning Autism*” (Caton, 2007; Brunett & Williams, 2005). Namun ramai pakar yang mengatakan bahawa sindrom *Asperger* menyerupai “*Nonverbal Learning Disability*” (Myers & Johnson, 2007). Seterusnya, Attwood (2002) menjelaskan bahawa sindrom *Asperger* ialah sindrom yang hampir menyerupai sindrom autisme. Hal ini adalah kerana kedua-dua sindrom ini berkaitan masalah komunikasi dan interaksi sosial. Penghidap sindrom *Asperger* mempunyai kemampuan verbal yang lebih normal kerana mereka memiliki tahap penggunaan tatabahasa yang baik ketika awal kelahiran mereka. Walau bagaimanapun, mereka tidak mampu menyampaikan mesej dengan lancar sehingga berlaku kesukaran dalam aktiviti komunikasi sosial (Caton, 2007; Klin & Volkmar, 1997). Attwood (2002) mengatakan bahawa masalah ini wujud akibat gangguan sistem saraf yang menyebabkan koordinasi menjadi kurang baik terutamanya terhadap proses komunikasi, tetapi sebenarnya kanak-kanak ini mempunyai potensi yang tersembunyi dan mampu untuk lebih berjaya daripada kanak-kanak normal.

Manakala Nelson *et al.* (2009), pakar psikologi klinikal Kolej Persatuan Psikologi Australia menjelaskan bahawa bukan semua kanak-kanak autisme mempunyai masalah pembelajaran. Kanak-kanak sindrom *Asperger* turut mempunyai otak yang cerdas. Mereka juga berkemahiran memahami dan mampu menyusun fakta dengan baik. Selain itu, kanak-kanak ini juga bijak memberi alasan dan mudah bercakap sehinggakan kemahiran itu semakin bertambah. Kanak-kanak ini sebenarnya boleh menerima pelajaran jika diberi peluang (Zaitul Azma Zainun Hamzah *et al.*, 2008). Kehidupan dunia globalisasi memungkinkan penciptaan pelbagai cara dan kaedah dalam usaha membantu perkembangan kanak-kanak *Asperger* ini. Pendedahan mengenai corak pendekatan yang menarik dan efektif dilihat wujud selaras dengan perkembangan dunia IT dan globalisasi kini (Zaleha Ismail & Kaizan Mamat, 2010). Pendedahan seperti ini menghasilkan impak yang lebih besar sekiranya dimulakan dalam sistem pembelajaran kanak-kanak daripada sekolah rendah lagi kerana pendedahan awal akan memudahkan penghasilan corak yang lebih baik (Latifah Abdul Majid *et al.*, 2012) seperti kata pepatah “*melentur buluh, biarlah dari rebungunya*”. Elemen-elemen multimedia yang didedahkan akan membantu kanak-kanak berimajinasi dengan gemilang dan berfikir di luar kotak, seterusnya akan menghasilkan tindakan yang matang dan berkualiti.

Selain itu, elemen berbentuk hiburan turut tercetus menerusi penerapan dan penghasilan cerita binatang. Arbaie Sujud & Madiwati Mamat@Mustaffa (2010) dalam kajian mereka mengenai perubahan cerita unggas daripada medium tulisan kepada bentuk multimedia, telah menjelaskan bahawa elemen berbentuk hiburan terhasil melalui tradisi lisan sebelum pendedahan elemen teknologi. Pembangunan komunikasi dilihat merubah perkembangan karya sastera dengan penghasilan bentuk interaktif. Bentuk penyampaian dengan penerapan elemen teknologi dilihat berperanan penting untuk mendekatkan sesebuah karya dengan masyarakat. Justeru itu, bidang internet yang membentuk satu revolusi maklumat mampu mewujudkan era maklumat yang membawa perubahan menyeluruh terhadap kehidupan masyarakat baru yang lebih celik mengenai teknologi maklumat (Zaleha Ismail & Kaizan Mamat, 2010). Penciptaan pelbagai perisian komputer dan alat bantu mengajar berteraskan laman maya bukanlah

bertujuan untuk melupakan tradisi lisan, tetapi sebagai usaha untuk melakukan perubahan kepada masyarakat yang hidup penuh dengan tatacara globalisasi (Latifah Abdul Majid *et al.*, 2012). Selain daripada membantu untuk sistem pendidikan kanak-kanak, multimedia dilihat sebagai medium untuk mengembalikan karya sastera terdahulu yang semakin hilang ditelan zaman. Perisian moden yang dihasilkan mampu memuat naik pelbagai karya sastera terdahulu untuk tatapan dan penambahan ilmu generasi muda kini seterusnya membantu dalam usaha memperkenalkan karya agung Melayu ke seluruh pelusuk dunia.

1.3 Pernyataan masalah

Kanak-kanak sindrom *Asperger* mengalami masalah dalam menghasilkan kelancaran dan ketenangan dalam proses komunikasi (Caton, 2007). Caton (2007) juga mengatakan bahawa tahap pemahaman kanak-kanak sindrom *Asperger* dilihat agak terganggu dengan adanya bentuk penyampaian mesej yang tidak bersesuaian. Halangan tersebut sekaligus turut mengakibatkan berlakunya masalah dalam kelancaran proses komunikasi dan perkembangan sosial kanak-kanak sindrom *Asperger*. Barnhill (2004) menjelaskan bahawa kebanyakan ahli keluarga meminta perkhidmatan pendidikan yang sesuai bagi memenuhi kepentingan kanak-kanak tersebut kerana turut berlaku kemelut dalam bilik darjah yang mempengaruhi tekanan sekaligus memberi kesan terhadap nada suara, tingkah laku dan refleksi ujaran mereka. Hal ini membuktikan bahawa cabaran-cabaran yang dialami oleh kanak-kanak ini ialah penggunaan penghasilan refleksi ujaran, perkataan serta sukar ketika berimajinasi (Trevarthen, 1998). Sehubungan itu, satu kajian perlu dilaksanakan bagi mengenal pasti refleksi ujaran yang dihasilkan oleh kanak-kanak sindrom *Asperger* menerusi penerapan pendekatan tertentu. Pendekatan yang digunakan dalam kajian ini ialah cerita binatang berbentuk digital.

Selain itu, Attwood (1998) pula mendapati bahawa kanak-kanak ini dilihat lebih gemar bercakap menggunakan sudut sosial (pragmatik). Pragmatik merupakan elemen yang berhubung terus dengan penghasilan sesebuah wacana berdasarkan kepada konteks penghasilan wacana tersebut (Brown & Yule, 1983). Malah menurut Givon (1979), elemen yang digunakan bagi menghasilkan sesebuah praandaian dari sudut pragmatik ketika menghasilkan sesebuah wacana juga menjadi elemen penting bagi seseorang penganalisis wacana. Hal ini selaras dengan pernyataan Zaitul Azma Zainon Hamzah (2000) yang mengatakan bahawa makna ujaran diinterpretasi secara pragmatik berdasarkan konteks yang terdapat dalam pemikiran penutur ketika menyampaikan sesuatu ujaran. Tebart Van Elst *et al.* (2014) mengatakan

bahawa rangkaian otak mempengaruhi konteks dan memberi kesan kepada kefahaman ujaran. Peranan daerah mental turut mempengaruhi penghasilan refleksi ujaran seseorang. Maka, kajian ini dilaksanakan untuk menghuraikan refleksi ujaran kanak-kanak sindrom *Asperger* melalui cerita binatang berbentuk digital. Analisis ini memberi tumpuan kepada peranan daerah mental dalam ToM (Wimmer & Perner, 1983) dengan penghasilan refleksi ujaran berdasarkan Teori Analisis Wacana (Brown & Yule, 1983).

1.4 Persoalan kajian

Berdasarkan objektif kajian, persoalan kajian adalah seperti berikut:

- 1- Apakah refleksi ujaran kanak-kanak sindrom *Asperger* melalui cerita binatang berbentuk digital?
- 2- Bagaimanakah refleksi ujaran kanak-kanak sindrom *Asperger* melalui cerita binatang berbentuk digital?

1.5 Objektif kajian

Objektif kajian adalah seperti berikut:

- 1- Mengenal pasti refleksi ujaran kanak-kanak sindrom *Asperger* melalui cerita binatang berbentuk digital.
- 2- Menghuraikan refleksi ujaran kanak-kanak sindrom *Asperger* melalui cerita binatang berbentuk digital.

1.6 Kepentingan kajian

Kajian ini melibatkan penilaian kaedah penceritaan berbentuk digital untuk kanak-kanak sindrom *Asperger* yang bermasalah dalam proses refleksi ujaran. Kajian ini dijalankan berdasarkan keperluan kanak-kanak sindrom *Asperger* yang mengalami masalah untuk memahami sesuatu yang ingin disampaikan oleh orang sekeliling. Selain itu, kajian ini juga dilaksanakan bagi meneliti dengan lebih lanjut impak kepada ujaran kanak-kanak sindrom *Asperger* hasil daripada penyampaian cerita melalui medium berbentuk digital. Kajian ini dilihat berkepentingan kepada pihak masyarakat termasuklah ibu bapa dan keluarga, kementerian dan juga pelajar.

Kepentingan kajian yang pertama adalah kepada pihak masyarakat. Penggunaan gambar yang sudah didigitalkan mampu menarik minat kanak-kanak sindrom *Asperger* di mana dapat dilihat bahawa golongan kanak-kanak ini lebih mudah untuk menerima sesuatu perkara yang ingin disampaikan melalui kaedah grafik, animasi dan gambar rajah. Penggunaan elemen multimedia yang diterapkan dalam kaedah ini sangat bersesuaian dengan kehidupan masyarakat berteknologi tinggi kini. Masyarakat juga boleh menilai corak pendekatan yang berkualiti untuk kanak-kanak sindrom *Asperger* terutamanya bagi pihak-pihak berkenaan seperti badan sukarelawan, pertubuhan, agensi-agensi termasuklah ibu bapa dan guru kanak-kanak tersebut.

Selain itu, kajian ini dilihat turut memberi kepentingan kepada pihak kementerian. Pembangunan kaedah kombinasi gambar dan multimedia disimpulkan sebagai sesuatu yang sangat membantu dalam mencorak dan melahirkan golongan *Asperger* yang berminda kreatif dan cerdas serta menghasilkan refleksi ujaran yang berkualiti. Pihak kementerian yang terlibat, iaitu Kementerian Pelajaran Malaysia dilihat dapat menggunakan atau meneliti kajian ini untuk membantu kanak-kanak sindrom *Asperger* bagi memenuhi pendekatan yang bersesuaian untuk mereka terutamanya yang melibatkan aspek komunikasi dan ujaran sosial. Kajian ini dapat menyumbang dan berkongsi pengetahuan kepada pihak Jabatan Pendidikan Khas, Kementerian Pelajaran Malaysia dalam membantu menemukan formula terbaharu bagi merangsang penghasilan ujaran yang berkualiti dalam kalangan kanak-kanak sindrom *Asperger*, terutamanya ketika menjalani proses pendekatan tidak formal di luar lingkungan pembelajarannya.

Seterusnya, kajian ini juga berkepentingan bagi membantu guru pendidikan khas terutamanya kepada guru kanak-kanak sindrom *Asperger* dalam membina medium pendekatan yang lebih efektif kepada golongan istimewa ini. Guru dapat mengaplikasikan kaedah ini bagi merancang strategi penghasilan refleksi ujaran yang berkualiti dan bertepatan mengikut kehendak situasi. Kaedah ini juga mampu berperanan sebagai salah satu elemen yang termasuk dalam senarai kepelbagaian konteks pembelajaran tidak formal. Hasil kajian ini boleh membuka ruang dan meluaskan idea kepada guru dalam usaha untuk menghasilkan kaedah pendekatan yang mudah dan sesuai. Kajian ini dapat dijadikan panduan untuk membina kaedah dan pendekatan ke arah melahirkan teknik penghasilan refleksi ujaran yang lebih baik untuk kanak-kanak pendidikan khas terutamanya kanak-kanak sindrom *Asperger*.

Selanjutnya, kajian ini berkepentingan kepada pelajar. Menerusi kajian ini akan lahirnya pelbagai variasi bentuk grafik untuk cerita berbentuk digital yang kreatif dan inovatif. Penciptaan ini dapat menyumbang kepada peningkatan ilmu dan pengetahuan dalam kehidupan pelajar normal. Pelajar boleh melihat dan meneliti kaedah yang bersesuaian untuk diadaptasi dalam kehidupan kanak-kanak termasuklah kepada remaja dan orang dewasa yang menghidap sindrom *Asperger*. Pendedahan mengenai kaedah ini dapat menyumbang kepada penghasilan kaedah baharu yang lebih berkualiti dalam perjalanan proses kehidupan kanak-kanak tersebut terutamanya ketika berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang sekeliling.

1.7 Batasan kajian

Kajian akan hanya memfokuskan kepada refleksi ujaran melalui cerita binatang berbentuk digital dalam kalangan kanak-kanak sindrom *Asperger*. Selain itu, batasan kajian ini merangkumi batasan terhadap kaedah kajian dan instrumen kajian.

Kajian ini juga hanya membataskan kepada penggunaan cerita binatang berbentuk digital kerana penggunaan elemen ini didapati bersesuaian dengan kehidupan kini yang cenderung ke arah pembangunan teknologi dan multimedia. Teori yang digunakan dalam kajian ini ialah *Theory of Mind* (Wimmer & Perner, 1983) dan juga Teori Analisis

Wacana (Brown & Yule, 1983). Manakala, kaedah kajian yang digunakan ialah kaedah pemerhatian, temu bual, senarai soalan, soalan terbuka dan juga kaedah turut serta.

Refleksi ujaran yang dihasilkan oleh subjek dijadikan fokus utama bagi melihat perkaitan yang jelas dengan *ToM* (Wimmer & Perner, 1983) dan juga Teori Analisis Wacana (Brown & Yule, 1983). Kaedah pemerhatian diaplikasikan bagi melihat refleksi ujaran kanak-kanak sindrom *Asperger* yang juga bertindak sebagai responden kajian, termasuklah tingkah laku mereka sebelum tayangan, ketika tayangan dan selepas tayangan cerita binatang berbentuk digital tersebut. Kaedah temu bual digunakan bagi merangsang refleksi ujaran responden berdasarkan kepada cerita binatang berbentuk digital yang turut dikaitkan dengan kehidupan mereka. Manakala, senarai soalan merupakan soalan yang terkandung dalam cerita binatang berbentuk digital dengan selitan soalan terbuka iaitu soalan yang mempunyai kaitan jelas dengan instrumen kajian. Hasil daripada refleksi ujaran dijadikan data kajian dan dianalisis berdasarkan kepada objektif kajian yang telah ditetapkan.

1.8 Definisi Operasional

1.8.1 Sindrom *Asperger*

Menurut *Online Asperger Syndrome Information and Support* (2013) sindrom *Asperger* ialah masalah neurologi yang merupakan sebahagian daripada keadaan yang memperlihatkan berlakunya kecelaruan. Masalah yang berlaku ini dikaitkan dengan sesebuah gangguan yang dipanggil gangguan spektrum autistik. Selain itu, Bentley & Attwood (2007) telah mengatakan bahawa sindrom *Asperger* merupakan masalah kesukaran terhadap perkembangan pembangunan seseorang. Gangguan ini mengakibatkan penghidapnya menghadapi masalah dalam interaksi sosial dan komunikasi. Sindrom *Asperger* ini juga menurut Bentley & Attwood (2007) ialah gangguan yang mengakibatkan penghidapnya mengalami masalah ketika bergerak, agak terbatas dan hanya ingin bergerak dalam kelompok sekitarnya sahaja.

Seterusnya, *National Institute of Neurological Disorder and Stroke* (2012), mendefinisikan sindrom *Asperger* sebagai *Autism Spectrum Disorder (ASD)*, iaitu salah satu daripada kategori masalah pembangunan neuro yang melahirkan masalah interaksi sosial, kesukaran untuk berkomunikasi secara terhad dan mengalami masalah corak tingkah laku. *ASD* hadir di peringkat awal kanak-kanak dan banyak sekali dikesan sekitar umur dua tahun. Sindrom *Asperger* dianggap paling sinonim dengan *ASD* di mana kemelut komunikasi, defisit tingkah laku dan tahap kecacatan ialah berbeza.

Secara jelasnya, sindrom *Asperger* merupakan masalah yang melibatkan proses interaksi sosial dan komunikasi berbahasa dalam diri seseorang. Sindrom ini turut berlaku terhadap kanak-kanak yang menghidap sindrom autisme dan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*. Masalah kecelaruan ketika menghasilkan sesebuah ujaran dan tindak balas pertuturan memberi kesan kepada proses interaksi sosial dalam kalangan individu yang terlibat dengan masyarakat sekelilingnya.

1.8.2 Refleksi ujaran

Dewey (1993) mendefinisikan pemikiran yang hadir menerusi penghasilan refleksi berperanan sebagai “tindakan aktif” yang dilaksanakan secara berterusan dengan berhati-hati berdasarkan kepada kepercayaan dan alasan yang menyokongnya. Selain itu, Maybee (2009) menjelaskan bahawa refleksi ujaran merupakan refleksi ke atas sesebuah ucapan yang dicirikan bukan sahaja berdasarkan kepada pemikiran seseorang. Penghasilan refleksi kepada sesebuah ujaran dilihat memberi kesan terhadap kelancaran urusan komunikasi. Hal ini disokong oleh Ghaye *et. al* (1998) turut mengatakan bahawa ramai guru melancarkan urusan pembelajaran menerusi refleksi yang dihasilkan oleh pelajar sehinggakan guru digelar pengamal reflektif.

Ghaye *et. al* (1998) turut menjelaskan bahawa pengajaran dan pemahaman mengenai perkara yang boleh dilaksanakan bergantung kepada pengaruh yang telah menunjukkan peningkatan menerusi refleksi ujaran yang dihasilkan. Manakala, Shulman (1987) mengupas bahawa dalam konteks perguruan, kebolehan melakukan perubahan atau transformasi dan refleksi yang dihasilkan membolehkan guru mempelajari dan memahami sesuatu yang baharu hasil daripada pelajaran sebelumnya.

Menerusi kajian ini, refleksi ujaran merupakan tindak balas ujaran yang dihasilkan oleh responden ketika kajian dilaksanakan iaitu ketika tayangan cerita binatang berbentuk digital dilaksanakan. Refleksi ujaran yang dihasilkan oleh responden yang bersesuaian dengan data kajian diambil bagi tujuan analisis.

1.8.3 Cerita berbentuk digital

Weinberger (1996) mendefinisikan cerita sebagai gabungan idea yang menyentuh emosi serta gambaran mengenai kehidupan yang mengatakan pandangan masyarakat. Wells (1987) pula mengatakan bahawa cerita berperanan untuk meningkatkan pembangunan literasi, manakala Gere *et al.* (2002) menjelaskan cerita sebagai kaedah asas yang mempengaruhi perkembangan pembangunan kanak-kanak terutamanya dalam bidang bahasa dan ujaran.

Menurut Kamus Ensiklopedia Jilid 1 halaman 213 (1997), digital dimaksudkan dengan operasi yang menggunakan angka atau aksara lain bagi mewakili data. Elemen digital menurut Irhamni Ali (2012) pula ialah medium terbaharu dalam penyampaian informasi pada abad ini. Seterusnya, Coviello *et al.* (2001) mengupas mengenai maksud digital dengan mengetengahkan definisi digital sebagai penggunaan medium internet dan teknologi interaktif yang menjadi penghubung jalinan komunikasi antara sesebuah pihak dan juga pihak yang lain.

Cerita berbentuk digital dalam kajian ini merujuk kepada aplikasi laman blog. Laman blog dijadikan instrumen penting dalam kajian ini yang melibatkan kandungan beberapa cerita binatang. Blog ini dilengkapi dengan beberapa jenis soalan yang berkaitan dengan cerita binatang yang dipaparkan, berserta dengan gambar binatang tersebut.

1.8.4 Laman Blog

Rowse (2012) mengatakan bahawa blog merupakan sebuah laman web yang biasanya diatur mengikut susunan kronologi penulisan (*post*). Menurut *The Chambers Dictionary & Thesaurus* (2012), blog ialah singkatan kepada *weblog*. Seterusnya, blog menurut *MacMillan English Dictionary* (2007) ialah web biografi yang merekod perkara yang dilakukan oleh seseorang (dalam kehidupan sehariannya) serta sering berubah-ubah untuk menghasilkan berita baru dan terkini. Laman blog juga mengandungi hal peribadi seseorang, pendapat, komen dan juga pengalaman. Manakala blog dalam kajian ini merupakan laman web yang menyetengahkan mengenai beberapa cerita binatang beserta soalan-soalan yang berkaitan dengan cerita binatang tersebut. Laman blog yang digunakan juga diaplikasi dengan penggunaan gambar yang terang dengan penerapan tulisan yang jelas.

1.8.5 Cerita binatang

Annas Haji Ahmad (2013) menjelaskan cerita binatang sebagai cerita yang lebih dikenali sebagai cerita mergastua. Binatang dipercayai boleh bercakap dan berfikir seperti manusia ketika kehadiran pengaruh Islam terutamanya pada zaman Nabi Sulaiman. Cerita binatang menyetengahkan binatang itu sendiri sebagai pelaku utama dan lebih menekankan watak binatang berbanding manusia. Watak manusia yang hadir dalam cerita binatang sekadar watak sampingan seperti pemburu dan kadang kala bersifat sebagai seorang yang bodoh. Tujuan cerita binatang dihasilkan adalah sebagai satu tujuan hiburan dan pengajaran. Cerita binatang merupakan satu corak pemikiran masyarakat dalam kehidupan seharian yang tidak dapat dihuraikan dalam bentuk logik.

Namun dalam kajian ini, cerita binatang merujuk kepada cerita yang dihasilkan dengan sasaran pembaca khusus untuk kanak-kanak dengan penggunaan ayat yang mudah dan ringkas, di samping mempunyai mesej dan unsur-unsur pengajaran. Cerita binatang dalam kajian ini juga merupakan cerita yang menggunakan watak binatang dengan perwatakan yang masing-masingnya membawa kepada nilai-nilai yang boleh dijadikan panduan dan nasihat.

BIBLIOGRAFI

- Alexander, J., Giesen, B., Munch, R. & Smelser, N. (1987). *The Micro-Macro Link*. Berkeley: University of California Press.
- Alia Bader & Sahera Abdel-Karim. (2010). Pragmatic Concepts in Discourse Analysis. *Journal of the College of Arts*, 54 (2), 24-37.
- Amri Dunan & Hamed Mohd Adnan. (2012). Bingkai Malaysia Dalam Pembentukan Televisyen di Indonesia. *Jurnal Pengajian Media Malaysia*, 14 (2), 1-12.
- Annas Haji Ahmad. (2013, Januari 22). Sastera Rakyat. Dilayari pada 24 Disember 2013 di laman web <http://amnaj.wordpress.com/2013/01/22/sastera-rakyat>.
- Arbaie Sujud & Madiawati@Mustaffa. (2010). Transformasi Medium Dari Tradisi Lisan, Teks dan Bentuk Multimedia Dalam Cerita Unggas. *Jurnal Pengajian Melayu*, 20 (20).
- Asperger, H. (1944). Die "Autistischen Psychopathen" in Kindesalter (Autistic psychopaths in childhood). *Archiv fur Psychiatrie und Nervenkrankheiten*, 117, 76-136.
- Association for Educational Communications and Technology (AECT). (2004). *The Definition of Educational Technology*. Dilayari pada 24 November 2013 di laman web http://ocw.metu.edu.tr/file.php/118/molenda_definition.pdf.
- Attwood, T. (1998). *Asperger's Syndrome: A Guide for Parents and Professionals*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Attwood, T. (2002). *Is There a Difference Between Asperger's Syndrome and High Functioning Autism?*. Dilayari pada 24 November 2013 di laman web http://www.sacramentoasis.com/docs/8-22-03/as_&_hfa.pdf.
- Attwood, T. (2003). *Asperger's Syndrome DVD*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Attwood, T. (2005). *Understanding the Nature of Autism and Asperger's Disorder: Forty Years of Clinical Practice and Pioneering Research*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Attwood, T. (2006). *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Autisme- Harapan pulih masih ada. (2000, November 16). *Utusan Malaysia Online*.
- Azimah Kusaini. (2012, Disember). Dunia Sains dan Teknologi: Info Sains. Dilayari pada 5 Mei 2014 di laman web <http://infosainsv3.blogspot.com/p/fo.html>.
- Baker, P., Gabrielatos C., Khosravini, M., Krzyzanowski, M., Mcenery, T. & Wodak, R. (2008). A Useful Methodological Synergy? Combining critical discourse

analysis and corpus linguistics to examine discourse of refugees and asylum seekers in the UK press. *Discourse Society*, 19 (3), 273-306.

- Ballotín, U. Bejor, M., Cecchini, A., Martelli, A., Palazzi, S & Lanzi, G. (1989). Infantile autism and computerized tomography brain-scan findings: specific versus nonspecific abnormalities of Autism and Developmental Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 19, 109-117.
- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have a "theory of mind?". *Cognition*, 21, 37-46.
- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1986). Mechanical, behavioural and intentional understanding of picture stories in autistic children. *British Journal and Developmental Psychology*, 4, 113-125.
- Baron-Cohen, S. (1987). Autism and symbolic play. *British Journal of Development Psychology*, 5 (2), 139-148.
- Baron-Cohen, S. (1989). The Autistic Child's Theory of Mind: a Case of Specific Developmental Delay. *Child Psychol Psychiatry*, 30 (2), 285-29.
- Baron-Cohen, S. (1990). Autism: a specific cognitive disorder of "mind-blindness". *International Review Of Psychiatry*, 2, 79-88.
- Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H. & Cohen, D. J. (1992). Understanding other minds: Perspectives from autism and developmental cognitive neuroscience. Dlm. *Language Language and Understanding Minds*. Oxford: Oxford University Press.
- Baron-Cohen, S. & Holroyd, S. (1993). Brief report: How far can people with autism go in developing a theory of mind?. *Journal Autism Development*, 23 (2), 379-385.
- Baron-Cohen, S. & Goodhart, F. (1994). The 'seeing-leads-to-knowing' deficit in autism: The Pratt and Bryant probe. *British Journal of Development Psychology*, 12 (3), 397-401
- Baron-Cohen, S. (2001a). Theories of the autistic mind. *The psychologist*, 21 (2), 112-116.
- Baron-Cohen, S. (2001b). Theory of mind in normal development and autism. *Prisme*, 34, 174-183.
- Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Skinner, R., Martin, J. & Clubley, E. (2001). The Autism-Spectrum Quotient (AQ): Evidence from Asperger Syndrome /High-Functioning Autism, Males and Females, Scientists & Mathematicians. *Journal of Autism and Development Disorders*, 31 (1), 5-17.
- Barnhill, G.P. (2009). Asperger Syndrome: A guide for secondary school principals. Principle Leader Magazine. Dilayani pada 24 Desember 2014 di laman web http://imghs.enschool.org/ourpages/auto/2011/11/7/56743752/Principal_s%20Guide%20to%20Asperger%20_%20Tourette.pdf

- Bauman, M. L. & Kemper, T. L. (2005). *The Neurobiological of Autism*. Maryland: JHU Press.
- Bentley, K. & Attwood, T. (2007). *Alone Together: Making an Asperger Marriage Work*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Bregman, J. D. & Higdon, C. (2012). Definitions and clinical characteristic of Autism Spectrum Disorders. Dlm. *Educating Students with Autism Spectrum Disorders: Research-based principles and practice*. (13-44). New York: Routledge/ Taylor and Francis Group.
- Brenes, C. A. N. (2005). Analyzing a problem-solution pattern in the transcription of a conversation: Suggestions for the EFL Classroom. *Revista Electronica Actualidades Investigativas en Education*, 5 (2), 1-21.
- Brunett, R. & Williams, W. (2005). *Asperger's Syndrome Characters And Characteristic*. Dilayari pada 24 November 2013 di laman web http://www.selfgrowth.com/articles/Understanding_Communication_Patterns_in_Adults_with_Asperger_s_Syndrome.html.
- Brown, G. & Yule, G. (1983). *Discourse Analysis*. England: Cambridge University Press
- Burchell, J. & Cook, J. (2006). "Confronting the "corporate citizen": Shaping the discourse of corporate social responsibility". *International Journal of Sociology and Social Policy*, 26 (3/4), 121-137.
- Burgoine, E. & Wing, L (1983). Identical triplets with Asperger Syndrome. *British Journal of Psychiatry*, 143, 261-265.
- Caton, J. (2007). *Asperger's Syndrome Characters And Characteristic*. Dilayari pada 24 November 2013 di laman web http://www.selfgrowth.com/articles/Understanding_Communication_Patterns_in_Adults_with_Asperger_s_Syndrome.html.
- Chambers Compact Dictionary*. (2005). Edinburgh: Chambers Harrap Publishers.
- Cheney, D. L. & Seyfarth, R. M. (1990). *How Monkeys See the World*. United States: University of Chicago Press.
- Cheney, D. L. & Seyfarth, R.M. (2000). Constraints and preadaptations in the earliest stages of language evolution, *The Linguistic Review*, 22, 135-139.
- Christie, P. (2007). The Distinctive Clinical and Educational Needs of Children with Pathological Demand Avoidance Syndrome: Guidelines for Good Practice. *Good Autism Practice Journal*, 8 (1), 1-11.
- Collins Dictionary and Thesaurus*. (2010). Britain: HarperCollins Publishers.

- Cohen, A. D. & Scott, K. (1996). A Synthesis of approaches to assessing language learner strategies. Dlm. *Language Learning strategies around the world: crosscultural perspectives*. (89-106). Honolulu: University of Hawai'i.
- Constantino, J. N., Lavesser, P. D., Zhang Yi., Abbacchi, A. M., Gray, T. & Todd, R. D. (2007). Rapid Quantitative Assessment of Autistic Social Impairment by Classroom Teacher. *Journal of American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 46 (12), 1668-1676.
- Coviello, N., Milley, R. & Marcolin, B. (2001). Understanding IT-enabled interactivity in contemporary marketing. *Journal of Interactive Marketing*. 15 (4), 18-33.
- Dewey, J. (1993). *John Dewey: The Political Writings*. Indianapolis: Hackett.
- Diehl, J. J., Bennetto, L. & Young, E. C. (2006). Story recall and narrative coherence in high-functioning autism spectrum disorders. *Journal of Child Psychology*, 34 (1), 87-102.
- Doman, R. J. (1986). The Learning Disabled Child. Dilayari pada 25 Mei 2014 di laman web <http://nacd.org/journal/article15.php>.
- Eagly, A.H. & Johnson, B. T. (1990). Gender and Leadership Style: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 108 (2), 233-256.
- Edelson, J. L. (1999). Children;s witnessing of adult domestic violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 14 (8), 839-870.
- Edelson, D. C. (2001). Learning-for-use: A framework for the design of technolgy - supported inquiry activity. *Journal of Research in Science Teaching*, 38 (3), 355-385.
- Edelson, M. G. (2010). Sexual Abuse of Children with Autism: Factors that Increase Risk and Interfere with Recognition of Abuse. *Disability Studies Quarterly*. 30 (1).
- Edmonson, W. (1981). *Spoken discourse: A model for Analysis*. London: Longman Publishing Group.
- Esterberg, K. G. (2002). *Qualitative Methods in Social Research*. Burr Ridge: MCGRAW-HILL Higher Education.
- Evans, T. D. & Nation, D. (2000). *Changing University Teaching: Reflections on Creating*. USA: Stylus Publishing Inc.
- Evans, M. (2002). Reflection on the Humanities in medical education. *Medical Education*, 36 (6), 508-513.
- Fairclough, N. (1989). *Language and Power*. London: Longman.
- Fairclough, N. (1992). Discourse and Text: Linguistic and Intertextual Analysis Within Discourse Analysis. *SAGE*, 3 (2), 193-217.

- Fairclough, N. (1992). *Discourse and Social Change*. Cambridge: Polity Press.
- Fairclough, N. (1995). *Critical Discourse Analysis*. Boston: Addison Wesley
- Fandi Irfan. (2013, Februari 18). Pengertian dan Klasifikasi kelas Vertebrata. Dilayari pada 24 Desember 2013 di laman web <http://fandy-irfan99.blogspot.com/2013/02/pengertian-dan-klasifikasi-kelas.html>.
- Fattig, M. (2008). Early Indicators: High Functioning Autism and Asperger Syndrome. Dilayari pada 21 Desember 2015 di laman web http://www.disabled-world.com/artman/publish/article_2255.shtml
- Flavell, J. H. (1986). The Development of children's knowledge about the appearance-reality distinction. *American Psychologist*, 41 (4), 418-425.
- Flavell, J. H. (1999). Cognitive Development: Children's Knowledge About the Mind. *Annual Review of Psychology*, 50, 21-45.
- Flavell, J. H. (2004). Theory-of-Mind development Retrospect and Prospect. *Merrill-Palmer Quarterly*, 50 (3), 274-290.
- Frazier, J. A., Doyle, R., Chiu, S. & Coyle, J. T. (2002). Treating a child with Asperger's disorder and comorbid bipolar disorder. *Am Journal Psychiatry*, 159 (1), 13-21.
- Fielding, P. (1974). *Geography As A Social Science and Programmed Case Study in Geography*. New York: Harper Row.
- Fein, D., Humes, M., Kaplan, E., Lucci, D. & Waterhouse, L. (1984). The question of left hemisphere dysfunction in infantile autism. *Psychology Bull*, 95 (2), 258-281.
- Feinstein, A. (2011). *History of Autism: Conversations with Pioneers*. United States: Wiley-Blackwell.
- Frith, U. (1993). Autism. *Scientific American*, 268, 108-114.
- Frith, U., Happe, F., & Siddons, F. (1994). Autism and theory of mind in everyday life. *Social Development*, 2, 108-124.
- Frith, U. (2003). *Autism: Explaining the Enigma*. United States: Wiley-Blackwell Publishers.
- Galbraith, J, K. (1967). *The New Industrial State*. New Jersey: Princeton University Press.
- Ganz, J. B., Kaylor, M., Bourgeois, B., & Hadden, K. (2008) The impact of Social Scripts and Visual Cues on Verbal Communication in Three Children With Autisme Spectrum Disorders. *SAGE Journals*, 23 (2), 79-94.
- Gere, J., Kozlovich, B., & Kellin, D. A. (2002). *Storytelling Tools for the Classroom*. Hawai'i: Pacific Resources for Education and Learning.

- Ghaye, T. & Ghaye, K. (1998). *Teaching & Learning through Critical Reflective Practice*. London: D. Fulton Publishers.
- Givon, T. (1979). *On understanding grammar*. United States: Academic Press.
- Goldberg, L. (2013). *Yoga Therapy for Children with Autism and Special Needs*. New York: W. W. Norton & Company.
- Gopnik, A. & Astington, J. W. (1988). Children's Understanding of Representational Change and Its Relation to the Understanding of False Belief and Appearance-Reality Distinction. *Child Development*, 59 (1), 26-37.
- Grandin, T. (1999). *Choosing the Right Job for People with Autism or Asperger's Syndrome*. Dilayari pada 5 Mei 2014 di laman web <http://aspennj.org/pdf/information/adult-issues/choosing-the-right-job-for-people-with-autism.pdf>
- Grene, J. & Haidt, J. (2002). How (and where) does judgment work?. *Trends in Cognitive Sciences*, 6 (12), 517-523.
- Grice, H. P. (1975). Logic and conversations. Dlm *In Syntax and semantics 3: Speech arts*. (pp. 41-58). Amsterdam: Elsevier publishers.
- Grigorenko, E. L., Klin, A., Pauls, D. L., Setfh, R., Hooper, C. & Volkmar, F. (2002). School-based tests of the triarchic theory of intelligence: Three setting, three samples, three syllabi. *Contemporary Educational Psychology*, 26, 167-208.
- Hale, C. M. & Tager-Flusberg, H. (2003). The influence of language in theory of mind abilities in children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33, 461-467.
- Halliday, M. A. K. & Hasan, R. (1976). *Cohesion in English (English Language Series)*. United Kingdom: Longman.
- Halliday, M. A. K. & Hasan, R. (1985). *Language, Context and Text: Aspects of Language in a social-semiotics perspective*. Oxford: Oxford University Press.
- Hasan Hamzah. (1997). *Kamus Ensiklopedia Jilid I*. Alam: Anzagain Sdn. Bhd.
- Hasan Hamzah. (1997). *Kamus Ensiklopedia Jilid II*. Shah Alam: Anzagain Sdn. Bhd.
- Heyes, C. M. (1998). Theory of Mind in nonhuman primates. *Behavioral and Brain Sciences*, 21 (1), 101-114.
- Hornby, A. S. (2010). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Horowitz, M. J. (1988). *Psychodynamics and Cognition*. United States: University of Chicago Press.

- Idris Aman. (2000). Bahasa, Kuasa dan Ideologi: Analisis Wacana Kritis Sebutan Baku Bahasa Melayu. *Akademika*, 56, 121-133.
- Ifversen, J. (2003). Text, Discourse, Concept: Approches to Textual Analysis. *KONTUR*, 7, 60-69.
- Irhamni Ali. (2012). Pengaruh Digital Publishing/E-Publishing dalam Penelusuran Sumber Informasi. *Visi Pustaka*, 14 (2), 31-38.
- Kama Shaffeei. (2013, September 24). Kanak-kanak Autisme: Pengenalan. Dilayari pada 26 Desember 2013 di laman web <http://lamanterindah.blogspot.com/2013/09/kanak-kanak-autisme-pengenalan.html>.
- Kay Al-Ghani & Kenward, L. (2011). *From Home to School with Autism: How To Make Inclusion a Success*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Keenan, E. L. (1971). Two kind of Presupposition in Natural Language. Dlm. *Studies in Linguistic Semantics*. (45-52). New York: Academic Press.
- Kennedy, D. M., Grandin, T., Banks, R. S. & Elliot, P. T. (2002). *The ADHD-Autism Connection: A Step Toward More Accurate Diagnoses and Effectce Treatment*. United States: Waterbook Press.
- Kerlinger, F. N. (1973). *Foundations of Behavioral Research*. New York: American Problem Series.
- Klin, A., & Volkmar, F. R. (1997). Asperger Syndrome. Dlm. *Handbook of autism and pervasive developmental disorders*. (94-122). New York: Wiley.
- Klin, A., Volkmar, F. R., Sparrow, S. S., Cicchetti, D. V. & Rourke, B. P. (1995). Validity and Neuropsychological Characterization of Asperger syndrome: Convergence with nonverbal learning disabilities syndrome. *Journal Child Psychology Psychiatry*, 36 (7), 1127-1140.
- Klin, A. (2006). Autism and Asperger syndrome: an overview. *Rev. Bras. Psiquiatr.* 28 (1), 3-11.
- Koegel, R. L. & Schreibman, L. E. (1991). *Comment enseigner auc enfants autistiques ou severemen handicapes*. Universite Laval: Facultes des sciences de l'education.
- Kuntoro. (2008). Analisis Wacana Kritis (Teori Van Dijk Dalam Kajian Teks Media Massa). *Leksika*, 2 (2), 45-55.
- Lantz, J. (2002). Theory of mind in autism: Development, implications, and interventions. *The Reporter*, 7 (3), 18-25.
- Larson, R.K. (1988). On the Double Object Constuction. *Linguistic Inquiry*, 19 (3), 335-391.

- Latifah Abdul Majid, Wan Nasyrudin Wan Abdullah & Nurul Hidayah Ahmad Zakhi. (2012). Penerapan Nilai Murni dan Pembentukan Jati Diri Kanak-kanak Prasekolah melalui Penggunaan Multimedia. *Jurnal Hadhari Special Edition*, 51-65.
- Leslie, A. M. (1987). Pretense and Representation: The Origins of "Theory of Mind". *Psychological Review*, 94 (4), 412-426.
- Leslie, A. M. & Frith, U. (1986). Mechanical, behavioural and intentional understanding of picture stories in autistic children, *British Journal of Developmental Psychology*, 4 (2), 113-125.
- Leslie, A. M. & Frith, U. (1988). Autistic children's understanding of seeing, knowing and believing. *British Journal of Developmental Psychology*, 6, 315-324.
- Lewis, V. & Boucher, J. (1988). Spontaneous, instructed and elicited play in relatively able autistic children. *British Journal of Developmental Psychology*, 6 (4), 325-339.
- Lord, C. & Paul, R. Diagnosing Autism: Analyses of data from the Autism Diagnostic Interview. *Journal of Autism and Development Disorders*, 27 (5), 501-517.
- Lovass, O. I. & Simmons, J. Q. (1969). Manipulation of self-destruction in three retarded children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2 (3), 143-157.
- Lovaas, O. I., Koegel, R. L. & Schreibman, L. (1979). Stimulus overselectivity in Autism: A review of research. *Psychological Bulletin*, 86 (6), 1236-1254.
- Lyons, J. (1968). *Introduction to Theoretical Linguistics*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Lyons, J. (1977). *Semantics*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- MacMillan English Dictionary*. (2007). United Kingdom: A & C Black Publishers.
- Malhotra, S., Rajender, G., Bhatia, M. S. & Singh, T. B. (2010). Effects of Picture Exchange Communication System on Communication and Behavioral Anomalies in Autism. *Indian Journal Psychology Med*, 32 (2), 141-143.
- Mastura Badzis. (2013). *Peka Isyarat Autisma Anak*. Dilayari pada 27 Januari 2014 di laman web <http://pama.karangkraf.com/mobile/kanak-kanak/peka-isyarat-autisma-anak-1.117607>
- Mayes, S. D. & Calhoun, S. L. (2008). WISC-IV and WIAT-II Profiles in Children With High-Functioning Autism. *Journal Autism Development Disorder*, 38, 428-439.
- Maybee, J. E. (2009). *Picturing Hegel: An Illustrated Guide to Hegel's Encyclopedia Logic*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishing Group.

- McClannahan, L. E., MacDuff, G. S. & Krantz, P. J. (2002). Behavior analysis and intervention for adults with Autism. *Behavior Mod*, 26 (1), 9-26.
- Miles, M. B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. New York: Sage Publications.
- Miller, P.W. (2005). Body Language in the Classroom. *Journal Techniques: Connecting Education and Careers*, 80 (8), 28-30.
- Miller, C, A. (2006). Developmental Relationship Between Language and Theory of Mind. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 15, 142-154.
- Mohamed Sharif Mustaffa & Roslee Ahmad. (2005). Pendekatan Temubual sebagai metod kajian kes. Suatu persepsi di kalangan pelajar perempuan cemerlang terhadap perkhidmatan bimbingan dan kaunseling. *3rd International Qualitative Research Convention 2005*.
- Mohd Shafie Abu Bakar. (1991). *Metodologi penyelidikan*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mok Soon Sang. (2007). *Nota ulangkaji dan latihan P.T.K (Penilaian Tahap Kecekapan): Bahagian II: kompetensi khusus/fungsi (pengurusan pengajaran dan pembelajaran)*. Selangor: Multimedia-Es Resources SB.
- Mont, D. (2011). Talking with our sons: Helping an Autistic Child Navigate the World of Neurologically Typical Communication. *Disability Studies Quarterly*, 31 (4).
- Myers, S. M. & Johnsons, C. P. (2007). Management of Children With Autism Spectrum Disorders. *Pediatrics*, 120 (5), 1162- 1182.
- Nation, K., Clarke, P., Wright, B. & Williams, C. (2006). Patterns Of Reading Ability in Children With Autism Spectrum Disorders. *Journal Autism Development Disorders*, 36 (7), 911-919.
- National Institute of Neurological Disorders and Stroke. (2012). *Asperger Syndrome Fact Sheet*. Dilayari pada 24 November 2013 di laman web <http://www.dsni.co.uk/joanne/Asperger%20Syndrome%20factsheet.pdf>
- Nelson, A., Copley, J., Flanigan, K. & Underwood, K. (2009). Occupational therapists prefer combining multiple intervention approaches for children with learning difficulties. *Aust Occup Ther*, 56 (1), 51-62.
- Normaliza Abd Rahim & Nik Ismail Harun (2006). First We Imagine, Then, We Collaborate: An Insight with Autistic Children. *Gading Business and Management Journal*, 10 (2), 57-67.
- Normaliza Abd Rahim & Nik Ismail Harun (2007). The Learning Styles of the Special Needs Children Using Pictures and Storyboard Writing: A Case Study. *Gading Business and Management Journal*, 11 (2), 41-56.

- Normaliza Abd Rahim. (2011). Gangguan Dalam Sesi Bercerita Kanak-Kanak Asperger. *Jurnal Linguistik*, 13, 1-8.
- Normaliza Abd Rahim. (2011). Penerapan Nilai Sosial Melalui Lakonan Cerita dalam Kalangan Kanak-Kanak Sindrom Asperger. *Jurnal Sains Sosial dan Pengurusan Teknologi*, 3, 25-34.
- Nursyamimi Mohd Yazid, Niwmei Anak Midai & Wan Nazilah Wan Othman. (2012). *Pengelasan haiwan*. Dilayari pada 23 November 2013 di laman web <http://www.slideshare.net/nursyamimindyazid/pengelasan-haiwan>.
- Ozonoff, M., South, M. & Miller, J. (2000). Asperger Syndrome: Cognitive, Behavioural and Early history Differentiation from High-functioning Autism. *Autism*, 4, 29-46.
- Paluszny, M. J. & Paul, J. L. (1979). *Autism A Practical Guide for Parents and Profesional*. United States: Syracuse University Press.
- Poiklik, P. (2010). Prosiding Linguistik Musim Panas Kedua. *Social Dimensions in Discourse Analysis: The Case of Constitutional Debates in the United States*. Scotland: University of Edinburgh.
- Posner, M. & Dehaene, S. (1994). Attentional Networks. *Trend Neuroscience*, 17 (2), 75-79.
- Premark, D. & Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind?. *Behavioural and Brain Science*, 1 (4), 515-526.
- Quill, K. A. (1995). *Teaching Children with Autism: Strategies to Enhance Communication and Socialization*. United States of America: Cengage Learning.
- Randi, J., Newman, T. & Grigorenko, E. L. (2010). Teaching Children with Autism to Read for Meaning: Challenges and Possibilities. *Journal Autism Development Disorders*, 40 (7), 890-902.
- Rao, S. M., & Gagie, B. (2006). Learning through seeing and doing (visual support for children with Autism). *Teaching Exceptional Children*, 38 (6), 26-33.
- Rincover, A., & Ducharme, J. M. (1987). Variables influencing stimulus over-selectivity and "tunnel vision" in developmentally delayed children. *American Journal of Mental Deficiency*, 91, 422-430.
- Robson, C. (2011). *Real World Research*. United States: Wiley Publishers.
- Rowse, W. (2012). *ProBlogger: Secrets for Blogging Your Way to a six-figure Income*. Petaling Jaya: John Wiley & Sons.
- Saturnino, S. E. C. (2011). *Oral Placement Therapy as an Effective Tool in Aiding Non-Verbal Children With Autism in their Utterance of Vowels /a/e/i/o/u/ and*

Consonants /b/m/ and /p/. Dilayari pada 25 November 2013 di laman web <http://talktools.com/content/Oral%20Placement%20Therapy%20Thesis.pdf>

- Savage-Rumbaugh, E. S., Murphy, J., Sevcik, R. A., Williams, S.L., & Rumbaugh, D. M. (1993). Language Comprehension in Ape and child. *Society for research in child development*, 233 (58), 1-252.
- Scarpa, A., Williams, S. W. & Attwood, T. (2013). *CBT for children and Adolescent with High-Functioning Autism Spectrum Disorders*. New York: Guilford Press.
- Schaefer, C. (1993). *The therapeutic powers of play*. New Jersey: Jason Aronson.
- Schlinger, H. D. (2009). Theory of Mind: An overview and behavioral perspective. *The Psychological Record*, 59, 435-448.
- Schmitt, N. (2002). *An Introduction to Applied Linguistic*. United Kingdom: Routledge
- Semrud-Clikeman, M., Walkowiak, J., Wirkinson, A. & Butcher, B. (2010). Executive Functioning in Children with Asperger Syndrome-ADHD-combined Type-ADHD-ADHD Predominately inattentive Type and controls. *Journal of Autism Development Disorder*, 40 (8), 1017-1027.
- Seyfarth, R. M. & Cheney, D. L. (2000). Social self-awareness in monkeys. *American Zoologist*. 40, 902-909.
- Shaffer, H. J. (1996). Understanding the Means and Objects of Addiction: Technology, the Internet, and Gambling. *Journal of Gambling Studies*, 12 (4), 461-469.
- Shah, A. & Frith, U. (1993). Deception and sabotage in autistic, retarded and normal children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 33, 591-605.
- Shah, A., & Frith, U. (1993). Why do autistic individuals show superior performance on the block design task?. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 34, 1351-1364.
- Shella Tanriady, Hartanti & Aniva Kartika.(2013). Pengaruh Social Stories terhadap keterampilan komunikasi pragmatis anak dengan gangguan Asperger. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 2 (1), 1-9.
- Shulman, L. S (1987). Knowledge and Teaching: Foundation of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57 (1), 1-21.
- Simonsen, B., Fairbanks, S., Briesch, A., Myers, D. & Sugai, G. (2008). Evidence-based Practices in Classroom Management: Considerations for Research to Practice. *Education and Treatment of Children*, 31 (3), 351-380.
- Simpson, R.L. & Myles, B.S. (1998). Understanding and Responding to the need of students with autism. Dlm. *Educating children with Autism: Strategies for Effective Practice*. (1-23). Austin: PRO-ED.

- Simpson, R. L. & Smith-Myles, B. (2003). Inclusion of Learners with Autism Spectrum Disorders in General Education Setting. *Top Lang Disorders*, 23 (2), 116-133.
- Siti Hodijah Zamakshshari. (2012). *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Guru Dalam Menangani Masalah Pertuturan dan Bahasa Kanak-Kanak Autistik*. Dilayari pada 25 November 2013 di laman web <http://www.fp.utm.my/ePusatSumber/listseminar/medc2012/pdf/119.pdf>
- Siti Muslihah Isnain & Normaliza Abd Rahim (2012). Gaya Ujaran Berbantu Komputer Dalam Kalangan Kanak-Kanak Sekolah Rendah. *Jurnal Bahasa*, 12 (1), 126-150.
- Smith, N. & Wilson, D. (1979). *Modern Linguistic: The results of Chomsky's revolution*. Bloomington: Indiana University Press.
- Spence-Cochran, K. & Pearl, C. E. (2012). Moving toward full Inclusion. Dlm. *Life Beyond the Classroom: Transition strategies for Young People With Disabilities*. (133-164). Baltimore: Brookes.
- Stalnaker, R. (1978). *Syntax and Semantics*. New York Academy Press.
- Stevens-Long, J. & Rasmussen, M. (1974). The acquisition of simple and compound sentence structure in an autistic child. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 7, 473-479.
- Strawson, P. F. (1950). On Referring. *Mind*, (59 (235), 320-344.
- Stubbs, M. (1983). *Discourse Analysis: The Sociolinguistic Analysis of Natural Language*. United States: University of Chicago Press.
- Stubbs, M. (1984). *Discourse Analysis: The Sociolinguistic of Natural Language*. Oxford: Willey & Blackwell Publishing. Dilayari pada 15 Disember 2014 di laman web <http://www.abebooks.com/Discourse-Analysis-Sociolinguistic-Natural-Language-STUBBS/11132356440/bd>
- Stubbs, M. (1996). *Text and Corpus Analysis: Computer Assisted Studies of Language and Institutions (Language in Society)*. Oxford: Willey & Blackwell Publishing. Dilayari pada 15 Disember 2014 di laman web <https://www.uni-trier.de/fileadmin/fb2/ANG/Linguistik/Stubbs/stubbs-1996-text-corpus-ch-1.pdf>
- Stubbs, M. (1997). Whorf's children: Critical comments on critical discourse analysis (CDA). *British Studies In Applied Linguistic*. Dilayari pada 15 Disember 2014 di laman web [https://www.uni-trier.de/fileadmin/fb2/ANG/Linguistik/Stubbs/stubbs-1997-whorfs children.pdf](https://www.uni-trier.de/fileadmin/fb2/ANG/Linguistik/Stubbs/stubbs-1997-whorfs%20children.pdf)
- Tan Beng Choon. (2009). *Pengenalan Kepada Pendidikan Khas*. Dilayari pada 26 Januari 2014 di laman web <http://www.scribd.com/doc/170202069/PKU3101-Pengenalan-Kepada-Pendidikan-Khas>.
- Tager-Flusberg, H. (1992). Autistic children's talk about psychological states: Deficits in the early acquisition of a theory of mind. *Child Development*, 63, 161-172.

- Tager-Flusberg, H. (2004). Strategies for Conducting Research On Language In Autism. *Journal of Autism and Development Disorders*, 34 (1), 67-80.
- The Chambers Dictionary & Thesaurus*. (2012). United Kingdom: Chambers Harrap Publishers.
- Tebartz Van Eltz, L., Maier, S., Fangmeier, T., Endres, D., Mueller, G T. *et al.* (2014). Disturbed cingulate glutamate metabolism in adults with high-functioning autism spectrum disorder: evidence in support of the excitatory/inhibitory imbalance hypothesis. *Molecular Psychiatry*, 19, 1314-1325.
- The Online Asperger Syndrome Information and Support (OASIS). *Asperger Syndrome*. Dilayari pada 24 November 2013 di laman web <http://www.aspergersyndrome.org/>.
- Torppa, C. B. (2009). *Autism, Asperger's Syndrome, and Nonverbal Learning Disorder: When Does Your Child Need Professional Help?*. Dilayari pada 8 Jun 2014 di laman web <http://ohioline.osu.edu/flm03/FS11.pdf>.
- Trevarthen, C., Roberts, J., Popoudi, D. & Aitken, K. (1998). *Children with Autism: Diagnosis and Interventions to Meet Their Needs*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Trevarthen, C. (1998). Autism, Symphaty of Motives and Music Therapy. *Enfance*, 54, 86-99.
- Ungerer, J. A. & Sigman, M. (1981). Symbolic Play and Language Comprehension in Autistic Children. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 20 (2), 318-337.
- Valiquette, C., Sutton, A. & Ska, B. (2010). A Graphic Symbol Tool for the Evaluation of Communication, Satisfaction and Priorities of Individuals with Intellectual Disability Who Use a Speech Generating Device. *Child Language Teaching and Therapy*, 26(3), 303-319.
- Van Dijk, A.T. (1985). *Handbook of Discourse Analysis: Discourse Analysis In Society*. Harvard: Academic Press.
- Vijayen Gopal. (2003). *Kemahiran Asas Sosial Kanak-Kanak Autisme Di Persekitaran Sekolah*. Maktab Perguruan Keningau, Sabah . Dilayari pada 25 November 2013 di laman web <http://www.scribd.com/doc/56501649/Kemahiran-Asas-Sosial-Kanak>.
- Vostanis, P., Smith, B., Corbett, J., Sungum-Paliwal, R., Edward, A. & Gingell, K *et al.*, (1998). Parental Consence of Early Development in Children with Autism and Related Disorders. *The International Journal of Research and Practice*, 2, 229-242.
- Wang, S. & Noe, A. R. (2010). Knowledge sharing: A review and directions for future research. *Human Resource Management Review*, 20, 115-131.

- Warwick, T. C., Griffith, J., Reyes, B., Legesse, B. & Evans, M. (2007). Effects of vagus stimulation in a patient with temporal lobe epilepsy and Asperger syndrome: Case report and review of the literature. *Epilepsy and Behavior*, 10 (2), 344-347.
- Wellman, H.M. & Estes, D. (1986). Early Understanding of Mental Entities: A Reexamination of Childhood Realism. *Child Development*, 57 (4), 910-923.
- Wellman, H. M. (2002). Understanding the psychology world: Developing a theory of mind. Dlm. *Handbook of Childhood Cognitive Development*. (167-187). Oxford: Blackwell.
- Wells, G. (1987). *The Meaning Makers: Children Learning Language and Using Language to Learn*. United Kingdom: Heinemann Publishers.
- Wells, P. (2013). *Understanding Animation*. United Kingdom: Routledge Taylor and Francis Group.
- Weinberger, J. (1996). *Literacy Goes to School: The Parents' Role in Young Children's Literacy Learning*. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
- Wimmer, H. & Perner, J. (1983). Beliefs about beliefs: representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception. *Cognition*, 13 (1), 103-128.
- Winter, M., & Lawrence, C. (2011). *Asperger Syndrome: What Teachers Need to Know*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Wing, L., Gould, J., Yeates, F. R. & Breirly, L. M. (1977). Symbolic play in severely Mentally Retarded and in Autistic Children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 18 (2), 167-178.
- Wing, L. (1981). Asperger Syndrome: A Clinical Account. *Psychological Medicine*, 11 (1), 115-129
- Young, L. J., Murphy Young, A. Z., Hammock, A. A. D. (2005). Anatomy and neurochemistry of the pair bond. *Journal of Comparative Neurology*, 493 (1), 51-57.
- Yule, G. (1996). *The Study of Language*. London: Cambridge University Press.
- Zaitul Azma Zainon Hamzah (2000). Penggunaan Bahasa dalam Pertuturan Kanak-kanak Melayu: Satu Analisis Pragmatik. Master Tesis: Universiti Putra Malaysia.
- Zaitul Azma Zainon Hamzah & Normaliza Abd Rahim. (2008) Penggunaan Gambar dalam Pembelajaran Bahasa. Dlm. *Cendekia: Kumpulan Esei Bahasa, Sastra dan Budaya Melayu*. (pp. 91-103). UPM Serdang: Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi.

Zaitul Azma Zainon Hamzah (2010). Penggunaan Bahasa Dalam Pertuturan Kanak-Kanak Melayu: Satu Analisis Pragmatik (Tesis Master). Universiti Putra Malaysia: Serdang Selangor.

Zaleha Ismail & Kaizan Mamat. (2010). Pembangunan Bahan E-Pembelajaran MOODLE Bertajuk “Quadratic Expressions And Equations” Dan “Statistis” Tingkatan Empat. *Journal of Educational Science Social*. 19-34.

