



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***KOMPETENSI KERJAYA DALAM KALANGAN PELAJAR KOLEJ
KOMUNITI***

RUHAIDA MOHD ARIFFIM

FPP 2016 57



**KOMPETENSI KERJAYA DALAM KALANGAN PELAJAR KOLEJ
KOMUNITI**

Oleh

RUHAIDA BINTI MOHD ARIFFIM

**Tesis ini dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains**

Oktober 2015

HAKCIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk tanpa had teks, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hakcipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains

KOMPETENSI KERJAYA DALAM KALANGAN PELAJAR KOLEJ KOMUNITI

Oleh

RUHAIDA BINTI MOHD ARIFFIM

Oktober 2015

Pengerusi : Profesor Ab Rahim bin Bakar, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Latihan dan kemahiran teknikal yang disediakan kepada pelajar bagi memenuhi keperluan majikan industri merupakan tanggungjawab institusi pengajian teknikal dan vokasional. Tujuan utama kajian ini adalah untuk mengenal pasti kompetensi kerjaya pelajar kolej komuniti dan mengenal pasti faktor yang menjurus kepada pemerolehan kompetensi kerjaya pelajar di kolej komuniti. Responden kajian terdiri daripada 356 pelajar tahun akhir dari kolej komuniti di negeri Selangor, Negeri Sembilan dan Melaka. Data diperolehi dengan menggunakan soal selidik merangkumi profil demografi, intervensi perkembangan kerjaya serta adaptasi daripada *Career Competencies Questionnaire (CCQ)*, *Career Decision Self Efficacy Scale Short Form (CDSE-SF)* dan *Career Maturity Inventory (CMI)*. Analisis deskriptif dan inferensi yang dijalankan adalah ujian-*t*, ANOVA dan Pearson Product-Moment Correlation Coefficient. Hasil kajian yang diperolehi mendapati kompetensi kerjaya berada pada tahap tinggi ($M= 3.94$, $S.P.=0.45$). Dapatan juga menunjukkan efikasi sendiri keputusan kerjaya ($M= 4.00$, $S.P.= 0.46$) berada pada tahap tinggi manakala dapatan intervensi perkembangan kerjaya ($M= 13.36$, $S.P.= 4.86$) dan kematangan kerjaya berada pada tahap sederhana ($M= 12.80$, $S.P.= 3.77$). Selain itu dapatan menunjukkan terdapat hubungan yang lemah antara pencapaian akademik dengan kompetensi kerjaya ($r= -0.007$, $p >0.05$) dan terdapat hubungan yang lemah antara kematangan kerjaya dengan kompetensi kerjaya ($r= .073$, $p >0.05$), manakala terdapat hubungan yang sederhana antara dimensi efikasi sendiri keputusan kerjaya dengan kompetensi kerjaya. Terdapat perbezaan yang signifikan bagi kompetensi kerjaya berdasarkan pemilihan bidang pengajian ($M= 4.05$, $S.P.= 0.50$; $t(354)= -2.172$, $p < 0.05$) dan minat untuk menjadi usahawan ($M= 3.78$, $S.P.= 0.54$; $t= 2.898$, $p < 0.05$). Selain itu, tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi kompetensi kerjaya berdasarkan jantina dan perancangan selepas bergraduat. Keputusan analisis ANOVA menunjukkan terdapat perbezaan kompetensi kerjaya berdasarkan tahap intervensi perkembangan kerjaya ($F(2, 352)= 4.501$, $p <0.05$). Dapatan dan keperluan kajian ini berfungsi membimbing ke

arah memantapkan perkembangan kerjaya pelajar. Golongan pelajar ini boleh dibimbing supaya dapat menyumbang kepada keperluan tenaga kerja negara.



Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the Degree of Master of Science

CAREER COMPETENCIES AMONG COMMUNITY COLLEGE STUDENTS

By

RUHAIDA BINTI MOHD ARIFFIM

October 2015

Chairman : Professor Ab Rahim bin Bakar, PhD
Faculty : Educational Studies

Preparing training and technical skills to students to meet the needs of employers is the responsibility of the technical and vocational education institutions is a vital. The main purpose of this study was to identify career competencies of community college students and identify the factors that lead to the acquisition of career competencies throughout their studies at the colleges. The respondents consisted of 356 final year students from community colleges in Selangor, Negeri Sembilan and Melaka. Data were obtained using questionnaires that involved the respondents' demographic profile, career development interventions and adaptation of the Career Competencies Questionnaire (CCQ), Career Decision Making Self-Efficacy Scale Short Form (CDMSE-SF) and the Career Maturity Inventory (CMI). Descriptive and inferential analyses aimed at answering the research questions were carried out using the *t*-test, ANOVA and Pearson Product-Moment Correlation Coefficient. The results obtained revealed that career competency is at a high level ($M= 3.94, SD = 0.45$). The findings also showed that career development interventions and career decision self-efficacy are at a high level ($M= 4.00, S.D.= 0.46$) while career development intervention ($M= 13.36, S.D.= 4.86$) career maturity ($M= 12.80, S.D.= 3.77$) is at a moderate level. In addition, although the study showed that academic achievement have a weak relationship with career competency, ($r = -0.007, p < 0.05$), there is a weak relationship between career maturity and career competencies, ($r = .073, p > 0.05$) and there is a moderate relationship between dimension of career decision self-efficacy and career competencies. The findings also indicated that there is a significant difference in career competencies based on the selection of the field of study ($M= 4.05, S.D. = 0.50; t(354) = -2,172, p < 0.05$) and interest in becoming entrepreneurs ($M= 3.78, S.D.= 0.54; t = 2,898, p < 0.05$). Findings also proved that gender and plans after graduation do not cause a significant difference in career competency. However, ANOVA analysis indicated that there is a difference in career competency based on the level of career development intervention ($F(2, 352) = 4.501, p < 0.05$). The findings of this study will

act as a guide for training and technical skill programmes to better enhance students' career development and mould them to meet the needs of the nation's labour force.



PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan izinNya dapat saya menyediakan dan menyiapkan tesis ini. Ucapan terima kasih ditujukan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia kerana telah menghadiahkan biasiswa untuk saya melanjutkan pelajaran dan Universiti Putra Malaysia kerana membiayai sepenuhnya kajian master saya.

Saya seterusnya merakamkan penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan Tesis iaitu Profesor Dr Ab Rahim Bakar. Saya amat menghargai peluang yang telah diberikan oleh beliau kerana bimbingan memohon Geran Putra, menulis artikel dan menghadiri seminar serta konferens. Seterusnya ucapan ribuan terima kasih ditujukan kepada Profesor Madya Datin Dr Ramlah Hamzah selaku ahli jawatankuasa. Saya amat menghargai segala pandangan, nasihat dan kritikan yang diberikan sepanjang tempoh penyeliaan tesis ini. Hanya Allah yang dapat membalas jasa kalian.

Rakaman dan penghargaan terima kasih ditujukan kepada para pensyarah dan staf di Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia kerana telah banyak membantu sepanjang tempoh menyediakan dan menyiapkan tesis ini. Penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak di Jabatan Pengajian Kolej Komuniti kerana sudi memberikan kerjasama sepanjang kajian ini dijalankan. Seterusnya kepada rakan-rakan seperjuangan, Normala, Ajidan, Kartini, Fadhil, Redzwan dan Jinimy. Kepada semua rakan lain yang mengenali saya dan sentiasa memberi dorongan dan semangat, terima kasih diucapkan.

Kepada suami tercinta, Faizal Riza Abu Hassan terima kasih atas dorongan, nasihat, perkongsian ilmu dan kritikan yang diberikan semasa tempoh menyediakan dan menyiapkan tesis ini. Terima kasih juga atas kasih sayang dan pengorbanan yang diberikan.

Kepada kedua ibu bapa saya, Mohd Ariffim Hamzah dan Rokiah Ismail, jutaan terima kasih kerana memberi restu kepada saya untuk melanjutkan pelajaran dan memahami keinginan hati ini. Kepada ibu bapa mertua, Hj Abu Hasan Ashari dan Hjh Mariana Mohd Hamzah, terima kasih kerana memahami situasi saya. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada adik beradik dan ipar. Semoga kita semua dilindungi Allah SWT jua.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 27 Oktober 2015 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Ruhaida binti Mohd Ariffim bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Kompetensi Kerjaya dalam Kalangan Pelajar Kolej Komuniti” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Master Sains

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Wong Su Luan, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Abdullah bin Mat Rashid @ Mat Idris, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Ruhizan Mohammad Yasin, PhD

Profesor
Universiti Kebangsaan Malaysia
Malaysia
(Pemeriksa Luar)



ZULKARNAIN ZAINAL, PhD

Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 28 September 2016

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyelesaian adalah seperti berikut:

Ab Rahim bin Bakar, PhD
Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Ramlah Hamzah, PhD
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

ROBIAH BINTI YUNUS, PhD
Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain;
- hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, model pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fakrikasi data dalam tesis ini, dan intergriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan2012-2013) dan Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis telah dihantar diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan: _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: Ruhaida Binti Mohd Ariffim, GS36111

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan:

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipenuhi.

Tandatangan : _____
Nama Pengerusi : _____
Jawatankuasa : _____
Penyeliaan : Profesor Dr. Ab Rahim bin Bakar

Tandatangan : _____
Nama Ahli : _____
Jawatankuasa : _____
Penyeliaan : Profesor Madya Dr. Ramlah Hamzah

ISI KANDUNGAN

Muka surat

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
PENGESAHAN	vi
PERAKUAN	viii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI LAMPIRAN	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii

BAB

1	PENDAHULUAN	1
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	1
1.2.1	Pendidikan Teknikal dan Vokasional	3
1.2.2	Kepentingan Pendidikan Teknikal dan Vokasional	4
1.2.3	Persediaan Kerjaya dalam Pendidikan Teknikal dan Vokasional	4
1.3	Penyataan Masalah	7
1.4	Objektif Kajian	7
1.5	Persoalan Kajian	8
1.6	Signifikan Kajian	8
1.7	Limitasi Kajian	9
1.8	Definisi Istilah	10
1.8.1	Pemilihan bidang pengajian	10
1.8.2	Perancangan selepas bergraduasi	10
1.8.3	Minat untuk Menjadi Usahawan	10
1.8.4	Intervensi perkembangan kerjaya	10
1.8.5	Efikasi sendiri keputusan kerjaya	10
1.8.6	Kematangan kerjaya	11
1.8.7	Kompetensi kerjaya	11
2	KAJIAN LITERATUR	12
2.1	Pengenalan	12
2.2	Institusi Pengajian Teknikal dan Vokasional	12
2.2.1	Kolej Komuniti	12
2.2.2	Situasi Pelajar Kolej Komuniti Ke Arah Perkembangan Kerjaya	14
2.3	Teori Perkembangan Kerjaya	17
2.3.1	Teori Sosial Kognitif Kerjaya	18
2.3.2	Teori Perkembangan Kerjaya Super	20
2.3.3	Model Kematangan Kerjaya Crites	21
2.4	Konsep Kompetensi Kerjaya	23
2.4.1	Kajian-kajian Kompetensi Kerjaya di Barat	25

2.4.2	Kajian Kompetensi Kerjaya di Asia	27
2.5	Konsep Intervensi Perkembangan Kerjaya	28
2.5.1	Kajian-kajian Intervensi Perkembangan Kerjaya	29
2.5.2	Kajian Intervensi Perkembangan Kerjaya di Malaysia	32
2.6	Konsep Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya	33
2.6.1	Kajian-kajian Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya	34
2.6.2	Kajian-kajian Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya di Asia	35
2.6.3	Kajian-kajian Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya di Malaysia	36
2.7	Konsep Kematangan Kerjaya	36
2.7.1	Kajian-kajian Kematangan Kerjaya di Barat	37
2.7.2	Kajian-kajian Kematangan Kerjaya di Asia	38
2.7.3	Kajian-kajian Kematangan Kerjaya di Malaysia	39
2.8	Kajian-kajian Minat Menjadi Usahawan	39
2.9	Kerangka Konsep Kajian	41
2.10	Kesimpulan	42
3	METODOLOGI KAJIAN	43
3.1	Pengenalan	43
3.2	Rekabentuk Kajian	43
3.3	Lokasi Kajian	43
3.4	Populasi dan Persampelan	44
3.4.1	Populasi Kajian	44
3.4.2	Saiz Sampel	44
3.4.3	Kaedah Persampelan	45
3.5	Instrumen Kajian	46
3.5.1	Bahagian A: Demografi	46
3.5.2	Bahagian B: Intervensi Perkembangan Kerjaya	46
3.5.3	Bahagian C: Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya	47
3.5.4	Bahagian D: Kematangan Kerjaya	47
3.5.5	Bahagian E: Kompetensi Kerjaya	48
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	48
3.7	Kajian Rintis	50
3.8	Pengumpulan Data	51
3.9	Analisis Data	52
3.9.1	Analisis Penerokaan Data	54
3.9.2	Ujian Kenormalan	55
3.10	Kesimpulan	55
4	DAPATAN KAJIAN	56
4.1	Pengenalan	56
4.2	Dapatan Demografi	56
4.3	Kompetensi Kerjaya	60
4.4	Intervensi Perkembangan Kerjaya	62
4.5	Kematangan Kerjaya	65
4.6	Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya	68

4.7	Hubungan antara Pencapaian Akademik, Kematangan Kerjaya dan Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya dengan Kompetensi Kerjaya	70
4.8	Perbezaan kompetensi kerjaya berdasarkan jantina, kategori pemilihan bidangpengajian, minat menjadi usahawan dan perancangan selepas bergraduati.	71
4.9	Perbezaan Kompetensi Kerjaya Berdasarkan Tahap Intervensi Perkembangan Kerjaya.	72
4.10	Kesimpulan	73
5	RUMUSAN, PERBINCANGAN, IMPLIKASI, KESIMPULAN DAN CADANGAN	74
5.1	Pengenalan	74
5.2	Rumusan Kajian	74
5.2.1	Objektif Kajian	74
5.2.2	Metodologi Kajian	74
5.2.3	Dapatan Kajian	75
5.3	Perbincangan	76
5.4	Implikasi	87
5.5	Kesimpulan	89
5.6	Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	90
	BIBLIOGRAFI	91
	LAMPIRAN	103
	BIODATA PELAJAR	144

SENARAI JADUAL

Jadual		Muka surat
2.1	Dimensi Sikap dan Definisi Secara Operasional	22
3.1	Jadual Taburan Pelajar Tahun Akhir Berdasarkan Negeri	44
3.2	Ringkasan Instrumen	48
3.3	Ketekalan Dalam Skala Sikap	49
3.4	Nilai Kebolehpercayaan Cronbach Alpha	51
3.5	Penganalisan Data	54
3.6	Kepencongan Dan Kurtosis Bagi Setiap Pembolehubah Kajian	55
4.1	Profil Responden	57
4.2	Profil Pengajian di Kolej Komuniti	59
4.3	Min Dan Sisihan Piawai Kompetensi Kerjaya	61
4.4	Tahap Kompetensi Kerjaya Pelajar	62
4.5	Frekuensi Dan Peratus Responden Yang Menyertai Program Intervensi Perkembangan Kerjaya	63
4.6	Jumlah skor penyertaan intervensi perkembangan kerjaya berdasarkan jumlah responden	64
4.7	Tahap Intervensi Perkembangan Kerjaya	65
4.8	Frekuensi Dan Peratus Kematangan Kerjaya	65
4.9	Skor kematangan kerjaya berdasarkan jumlah dan peratus responden	67
4.10	Tahap Kematangan Kerjaya	68
4.11	Min Dan Sisihan Piawai berdasarkan Item dan Dimensi Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya	69
4.12	Tahap Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya	70

4.13	Analisis Hubungan Antara Pencapaian Akademik, Kematangan Kerjaya dan Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya dengan Kompetensi Kerjaya	71
4.14	Analisis Perbezaan Kompetensi Kerjaya Para Pelajar Berdasarkan Jantina, Pemilihan Bidang Pengajian, Perancangan selepas Bergraduat, dan Aspirasi Menjadi Usahawan	72
4.15	Analisis ANOVA Sehalu Perbezaan Kompetensi Kerjaya Berdasarkan Tahap Intervensi Perkembangan Kerjaya	73



SENARAI RAJAH

Rajah		Muka surat
2.1	Kerangka Konseptual Kajian	42
3.1	Kaedah Persampelan	45
M1	Plot Stem-and-Leaf Bagi Intervensi Perkembangan Kerjaya	138
M2	Plot Normal Q-Q Bagi Intervensi Perkembangan Kerjaya	139
M3	Plot Stem-and-Leaf Bagi Kematangan Kerjaya	139
M4	Plot Normal Q-Q Bagi Kematangan Kerjaya	140
M5	Plot Stem-and-Leaf Bagi Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya	140
M6	Plot Normal Q-Q Bagi Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya	141
M7	Plot Stem-and-Leaf Bagi Kompetensi Kerjaya	141
M8	Plot Normal Q-Q Bagi Kompetensi Kerjaya	142

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran		Muka surat
A	Borang Soal Selidik Kajian	103
B	Surat Memohon Kebenaran Mendapatkan Bahan Dan Menjalankan Penyelidikan/ Penulisan Ilmiah	114
C	Surat Memohon Kebenaran Menjalankan Kajian Kepada Kolej Komuniti	116
D	Kebenaran Mendapatkan Instrumen	117
E	Borang Pengesahan Instrumen	123
F	Jadual Penentuan Pemulangan Saiz Sampel Minimum Berdasarkan Saiz Populasi bagi Data Selanjar dan Data Kategori	124
G	Surat Lantikan Sebagai Pegawai Mentadbir Soal Selidik	125
H	Analisis Realibiliti	127
I	Analisis Penerokaan Data	138
J	Penghantaran Artikel	143

SENARAI SINGKATAN

ADTEC	Pusat Latihan dan Teknologi Lanjutan
APD	Analisis Penerokaan Data
BPP	Bahagian Pembangunan Pelajar
CCI	<i>Career Competencies Indicator</i>
CCQ	<i>Career Competencies Questionnaire</i>
CDSE	<i>Career Decision Self Efficacy</i>
CDSE-SF	<i>Career Decision Self Efficacy-Short Form</i>
CMI	<i>Career Maturity Inventory</i>
CMI-R	<i>Career Maturity Inventory-Revised</i>
ETP	<i>Economic Transformation Program</i>
HPNM	Himpunan Purata Nilai Mata
ILP	Institut Latihan Perindustrian
IKBN	Institut Kemahiran Belia Negara
IKM	Institut Kemahiran Mara
IKTBN	Institut Kemahiran Tinggi Belia Negara
IPTA	Institut Pengajian Tinggi Awam
JMTI	Institut Teknikal Jepun Malaysia
JPKK	Jabatan Pengajian Kolej Komuniti
KBS	Kementerian Belia dan Sukan
KPIAT	Kementerian Pertanian dan Industri Asas Tani
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPUK	Kementerian Pembangunan Usahawan dan Koperasi
KSM	Kementerian Sumber Manusia

KV	Kolej Vokasional
M	Min, Mean
MBE	Model Ekonomi Baru
MPEN	Majlis Penasihat Ekonomi Negara
MRSM	Maktab Rendah Sains Mara
NKEA	National Key Economic Area
PNK	Pendapatan Negara Kasar
PTV	Pendidikan Teknikal dan Vokasional
SCCT	Social Cognitive Career Theory
SD	Standard Deviation
SKM	Sijil Kemahiran Malaysia
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
SMT	Sekolah Menengah Teknik
SP	Sisihan Piawai
SPSS	Statistical Package for Social Science
TMK	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
UIAM	Universiti Islam Antarabangsa
UTM	Universiti Teknologi Malaysia
UUM	Universiti Utara Malaysia

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Kolej Komuniti ditubuhkan bertujuan untuk menjadi institusi pendidikan teknikal dan vokasional yang menyediakan keperluan latihan dan kemahiran pada semua peringkat dan memberi peluang pendidikan kepada lepasan menengah. Bagi memenuhi tujuan tersebut, kerajaan Malaysia telah memperuntukkan sejumlah RM 3.7 bilion dalam usaha melatih bakal-bakal graduan di institusi Pendidikan Teknikal dan Vokasional (PTV) (Kementerian Kewangan, 2013). Walaupun peruntukan yang besar telah disalurkan kepada Kolej Komuniti, namun graduan yang dihasilkan oleh Kolej Komuniti masih belum dapat memenuhi sepenuhnya keperluan majikan industri. Ini kerana majikan industri telah memberikan penilaian tahap sederhana bagi aspek penyelesaian masalah dan membuat keputusan, perancangan kerja dan inovasi yang dimiliki oleh graduan (Abd Hair, Izzurazlia, Mohd Yusof, Zaimah & Novel, 2013).

Kajian oleh Meijers, Kuijpers dan Gundy, (2013) mendapati majikan mempunyai keraguan terhadap pengetahuan dan kemahiran yang dimiliki graduan kerana graduan sukar bertahan lama dalam pasaran pekerjaan walaupun cemerlang dalam akademik. Kajian oleh Akkermans, Schaufeli, Brenninkmeijer dan Blonk, (2013) mendapati kompetensi kerjaya memainkan peranan dalam permintaan pekerjaan yang boleh menjamin ketahanan dalam industri. Dari segi ciri-ciri kemahiran terbaik yang dikehendaki oleh majikan industri terhadap para pekerjanya pula, kajian mendapati empat ciri kemahiran terbaik pekerja yang diperlukan oleh majikan industri mengikut keutamaan iaitu, menunjukkan minat dalam kerja, menetapi masa, cekap dalam melaksanakan tugas dan bersungguh-sungguh dalam bidang kerjaya (Ahmad Rizal, Aziz, Mustafa & Yahya, 2009).

Oleh yang demikian sistem pengajian dalam bidang PTV mempunyai peranan yang kritikal dalam memenuhi keperluan industri, iaitu sebagai tulang belakang dan juga peneraju kepada penyediaan dan pembekalan tenaga kerja. Sistem pengajian dalam bidang PTV meliputi institusi pengajian, pentadbiran, kurikulum, infrastruktur, tenaga pengajar, dan para pelajar. Oleh yang demikian, kejayaan bidang PTV dalam menempatkan para graduan dalam pasaran pekerjaan boleh menjadi kayu pengukur kepada proses pembangunan dan transformasi ekonomi negara (Baqadir, Patrick, & Burns, 2011; Mouzakitis, 2010).

1.2 Latar Belakang Kajian

Model Ekonomi Baru (MEB) dalam Rancangan Malaysia ke-10 telah bertujuan untuk menjadikan Malaysia dari sebuah negara berpendapatan sederhana kepada sebuah negara maju menjelang wawasan 2020 (Majlis Penasihat Ekonomi Negara, 2010).

Wawasan 2020 yang telah sekian lama dijadikan matlamat kejayaan setiap rakyat hampir tidak mustahil untuk direalisasikan. Antara penyumbang utama kepada kejayaan negara adalah dengan memiliki rakyat yang berilmu, bekerja, berkemahiran, dan berdaya saing (Fazlinda, 2013). Selaras dengan matlamat Malaysia untuk mencapai status negara maju menjelang wawasan 2020 PTV menjadi agenda penting bagi menjana kemajuan ekonomi negara (Azila, Rohana & Amirmuddin, 2011).

Menjelang tahun 2020, bidang NKEA dilaporkan mensasarkan sebanyak 3.3 juta peluang pekerjaan kepada setiap individu yang memiliki kelulusan dalam pelbagai tahap pendidikan. Sebanyak 1.5 juta peluang pekerjaan ataupun 46% memerlukan para graduan yang memiliki kelulusan dalam bidang PTV. Peluang-peluang pekerjaan untuk para graduan yang memiliki kelulusan dalam bidang PTV dalam kalangan lulusan diploma adalah seramai 0.73 juta orang (22%), manakala lulusan sijil pula adalah seramai 0.79 juta orang (24%) (Sektor Pengajian Tinggi Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012).

Bagi memastikan keseimbangan sasaran tenaga kerja di Malaysia menjelang tahun 2020 dipenuhi, maka bidang PTV yang disediakan oleh kerajaan perlu ditingkatkan dari aspek kualiti latihan dan kemahiran. Kekurangan modal insan yang berkemahiran akan menghalang transformasi negara ke arah status ekonomi berpendapatan tinggi. Kebergantungan yang tinggi pada para pekerja asing tidak mahir yang bergaji rendah telah mengurangkan kadar upah dan melambatkan syarikat-syarikat besar tempatan beralih kepada aktiviti bernilai tambah yang tinggi serta menyumbang kepada pengaliran keluar berterusan modal insan tempatan. Oleh yang demikian, kerajaan Malaysia telah membuat pelaburan yang besar dalam pembangunan modal insan melalui bidang PTV untuk para pelajar lepasan sekolah menengah dan tertiar demi merealisasikan sasaran kerajaan (Kementerian Kewangan, 2013).

Dapatan kajian daripada kajian lepas yang dilakukan oleh McKeown dan Lindorff (2011) di Australia menunjukkan bahawa para graduan dalam bidang PTV mempunyai persepsi bahawa apabila mereka telah mengikuti sesuatu program pengajian, maka secara automatiknya mereka telah mempunyai peluang pekerjaan yang cerah sebaik sahaja bergraduat. Ini bermakna, para graduan telah mempunyai persepsi bahawa mereka perlu melengkapkan diri dengan secukupnya dengan program pengajian, namun tidak mementingkan keperluan untuk melengkapkan diri dengan program perkembangan kerjaya. Kajian lepas yang dilakukan di China oleh Velde (2009) mendapati bahawa tekanan ekonomi yang pesat membangun di China telah menyebabkan kerajaan China mempunyai tanggungjawab yang besar dalam memastikan para graduan dalam bidang PTV yang dihasilkan berupaya memenuhi penawaran pekerjaan dalam negara. Ini bermakna bidang PTV mempunyai peranan dan cabaran yang besar dalam menyediakan bakal graduan kepada keperluan majikan dan industri. Kesimpulannya, bakal graduan perlu mempunyai fokus kepada persediaan menghadapi alam pekerjaan supaya keperluan majikan dan industri dapat dipenuhi.

1.2.1 Pendidikan Teknikal dan Vokasional

Bidang PTV merupakan satu kurikulum yang direka khas bertujuan untuk menyediakan pelajar dengan pendidikan dan kemahiran kerja supaya membolehkan mereka memasuki alam pekerjaan sebaik sahaja tamat pengajian (Conroy, 1998; Lynch, 2000). Ini bermakna PTV merupakan satu bidang pendidikan yang menjurus kepada penyediaan kemahiran yang boleh digunakan dengan segera dalam pasaran pekerjaan kerana menekankan terhadap hubungan pendidikan dengan kerjaya. Di Malaysia, PTV telah lama diperkenalkan sebelum merdeka (Sufean, 1996). Penambahan bekalan modal insan berkemahiran di Malaysia dapat dilaksanakan melalui penyediaan PTV yang berkualiti kepada pelajar yang mempunyai kecenderungan dan keupayaan dalam bidang teknikal dan vokasional.

Dalam Rancangan Malaysia Ke-9 (RMKe-9), kerajaan berhasrat memastikan sistem penyampaian pendidikan dan latihan diperluas dan dipertingkatkan terutamanya dalam bidang PTV. Oleh yang demikian, PTV telah berhasrat untuk meningkatkan kualiti pendidikan dan latihan supaya graduan yang dihasilkan berupaya untuk bersaing dalam pasaran industri. Dalam Rancangan Malaysia Ke-10, kerajaan berhasrat menambah enrolmen dalam PTV dan meningkatkan kualiti latihan dan kemahiran supaya PTV menjurus kepada penyediaan kemahiran yang boleh digunakan dengan segera dalam pasaran pekerjaan (Kerajaan Malaysia, 2010).

Perlaksanaan PTV secara holistik merangkumi pemerolehan pengetahuan dan kemahiran atau modal intelek termasuk keupayaan keusahawanan dan pengetahuan sains dan teknologi (S&T) serta memiliki sikap, nilai dan etika positif dan progresif melalui pendidikan, latihan dan pembelajaran sepanjang hayat. Keupayaan individu perlu diperkukuh supaya modal insan yang berpengetahuan, berkemahiran dan inovatif bagi memacu ekonomi berasaskan pengetahuan berjaya dibangunkan. Kemahiran juga adalah satu perkara yang sangat penting bagi pelajar untuk menceburi kerjaya dalam bidang industri. Apabila seseorang itu mempunyai kemahiran, beliau mudah untuk mendapatkan pekerjaan. Seseorang yang mempunyai kemahiran berpeluang menunjukkan kemahiran serta bakat yang mereka ada (Yahya & Nor Akmal, 2011).

Struktur guna tenaga mengikut kumpulan pekerjaan utama menunjukkan pertambahan permintaan terhadap sumber manusia berkemahiran tinggi. Dengan peningkatan persaingan di pasaran global, ekonomi akan terus diperkukuh dengan meningkatkan daya saing dan menerokai sumber pertumbuhan baru (Unit Perancang Ekonomi, 2006). Selain itu, PTV juga mengamalkan kemahiran-kemahiran yang boleh diguna pakai dalam kehidupan seharian dalam mencorak pendidikan sepanjang hayat (Azila Dason et al., 2011). Oleh yang demikian PTV merupakan sebuah bidang pengajian yang penting dalam menyediakan latihan dan kemahiran para graduan sebelum memasuki alam pekerjaan.

1.2.2 Kepentingan Pendidikan Teknikal dan Vokasional Ke Arah Pekerjaan

Secara umumnya objektif sistem PTV adalah melatih individu untuk pekerjaan dan mendedahkan mereka kepada suasana pekerjaan semasa peringkat pengajian lagi (Normah, 2013). Selain itu, PTV juga berperanan sebagai satu sistem alternatif bagi menyediakan latihan pendidikan bercorak kemahiran pra-vokasional dalam usaha untuk menyediakan individu memenuhi pasaran pekerjaan masa hadapan (Irwan, 2009). PTV juga bertujuan untuk memastikan pendidikan yang diterima memenuhi permintaan pembangunan ekonomi semasa, seiring dengan perubahan teknologi dan keperluan pasaran, mempunyai nilai kebolehsasaran dalam industri dan persediaan untuk menempatkan diri dalam bidang kerjaya (Arasimah, Ab.Rahim, Ramlah & Soaib, 2011).

PTV menyediakan pendidikan dan latihan dalam satu bidang kemahiran secara khusus bagi sesuatu bidang pekerjaan. Secara keseluruhannya, semua bidang pekerjaan berinteraksi serentak dengan sosial, ekonomi dan faktor persekitaran (Abdullah, 2010). Selain itu, Abdullah (2011) juga menjelaskan bahawa PTV menjadi peranan sebagai enjin perubahan kepada taraf ekonomi dan status sosial masyarakat. Ini bermakna objektif PTV melalui institusi-institusi PTV seperti kolej vokasional, kolej komuniti, politeknik, institusi latihan kemahiran bukan sahaja melatih dan menyediakan kemahiran dalam suatu bidang kemahiran tetapi turut bertanggungjawab untuk menghubungkan keperluan sosial dan penambahbaikan sosial. Melalui sistem pendidikan yang sentiasa ditambahbaik, PTV berupaya menjadi penyumbang utama untuk melahirkan individu yang kreatif (Normah, 2013).

Selain tu, PTV diperakui dan telah diterima secara signifikan sebagai tunjang kepada pembangunan modal insan negara secara produktif dan kompetitif seterusnya dapat memperkembangkan sektor ekonomi negara (Breton, 2013; Mohd Fauzi & Mohd Khairul Naim, 2012). Modal insan adalah ciri-ciri yang dimiliki oleh pekerja yang menyebabkan mereka lebih produktif dalam alam kerjaya. Sifat-sifat yang ada dalam modal insan ini perlu dilabur kerana sifat-sifat ini tidak boleh berpindah dari individu kepada individu yang lain. Kesimpulannya, PTV merupakan bidang pengajian yang berupaya untuk memberikan persediaan kerjaya kepada bakal graduan. Seharusnya, persediaan kerjaya kepada bakal graduan perlu seiring dengan keperluan majikan industri.

1.2.3 Persediaan Kerjaya dalam Pendidikan Teknikal dan Vokasional.

Para pelajar lepasan menengah yang melanjutkan pengajian dalam PTV mempunyai pilihan untuk melanjutkan pengajian dalam peringkat sijil, diploma, ijazah atau ijazah lanjutan. Justeru itu, para pelajar perlu mempersiapkan diri kepada bidang kerjaya bagi melahirkan pekerja yang mahir dan separuh apabila mereka tamat pengajian kelak (Canning, 2013). Untuk melahirkan pekerja yang mahir dan separuh mahir, para pelajar perlu mengenal pasti kemahiran yang dimiliki dan diperlukan oleh majikan industri untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan sikap mereka kepada industri supaya mereka berupaya berdepan dengan pelbagai cabaran contohnya

menyelesaikan masalah secara proaktif dan melibatkan diri secara aktif dalam industri. *The National Graduate Employability Blueprint* menekankan bahawa kemahiran membuat keputusan perlu dimiliki oleh bakal graduan untuk memasuki alam pekerjaan (Sektor Pengajian Tinggi Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012). Namun begitu terdapat cabaran-cabaran ke arah persediaan kerjaya dalam bidang PTV.

Antara cabaran-cabaran ke arah persediaan kerjaya dalam bidang PTV ialah melengkapkan pelajar kepada proses persediaan ke arah kerjaya yang merupakan satu proses yang berlaku sepanjang hayat individu ini melibatkan pengalaman peribadi dalam psikologi, sosiologi, pendidikan, fizikal, ekonomi dan peluang yang diperolehi yang mempengaruhi pembentukan kerjaya individu. Menurut Lent, Brown dan Hackett, (1994), persediaan ke arah kerjaya melibatkan pembentukan dan penjelasan minat terhadap kerjaya yang relevan; pemilihan bidang akademik berasaskan pilihan kerjaya; dan pencapaian dan ketekunan ke arah pendidikan dan pekerjaan. Justeru, persediaan ke arah kerjaya merupakan satu proses yang perlu dilalui oleh setiap pelajar dalam bidang PTV. Setiap pelajar perlu bersedia melengkapkan diri dengan perubahan iaitu fasa dalam pengajian kepada fasa perubahan iaitu fasa memasuki alam pekerjaan. Oleh yang demikian, perubahan yang begitu cepat dan dinamik dalam pekerjaan menuntut setiap pelajar agar bertanggungjawab terhadap perkembangan kerjaya mereka.

Bagi memenuhi cabaran persediaan ke arah kerjaya pelajar perlu menambahkan pengetahuan dan memperbaiki kemahiran demi membantu individu mewujudkan pelan kerjaya. Persediaan ke arah kerjaya meliputi elemen-elemen perkembangan kerjaya yang perlu dibangunkan dan dibentuk oleh setiap pelajar. Antara elemen-elemen perkembangan kerjaya adalah kompetensi kerjaya. Kompetensi kerjaya merujuk kepada elemen-elemen pengetahuan, kemahiran dan keupayaan individu dalam melengkapkan diri untuk persediaan pasaran pekerjaan (Akkermans et al., 2013). Selain itu, kompetensi kerjaya didefinisikan sebagai kompetensi peribadi yang dimiliki oleh individu bersesuaian dengan kehendak dan matlamat dalam organisasi pekerjaan (Arthur, Claman, & Defillippi, 1995). Oleh kerana pelajar perlu membuat persediaan kerjaya, kompetensi kerjaya didapati penting kerana kompetensi kerjaya dapat memberikan kemudahan pengurusan kerjaya (Defillippi & Arthur, 1994), mengenalpasti masalah yang dialami oleh para pelajar yang bakal memasuki alam pekerjaan (Akkermans et al., 2013), memberi bimbingan sendiri untuk mencapai kemajuan kerjaya (Kuijpers, Schyns, & Scheerens, 2006) dan menjadi kesinambungan pembangunan kerjaya (Akkermans et al., 2013; Beheshtifar, 2011; Colakoglu, 2011; Haase, 2007; Meijers, Kuijpers & Gundy, 2013).

Kajian mendapati majikan mempunyai keraguan terhadap kompetensi kerjaya yang dimiliki oleh graduan (Leili Jin et al., 2009; Meijers et al., 2013). Walaupun graduan yang memiliki pencapaian akademik yang cemerlang namun didapati graduan masih mempunyai tahap kompetensi kerjaya yang masih rendah (Meijers et al., 2013). Selain itu, graduan yang kurang berpengalaman dari aspek interpersonal seperti interaksi telah memberi kesan kepada kerja berpasukan, kepuasan kerja dan persekitaran kerja, menyebabkan mereka tidak boleh bertahan lama dalam industri (Akkermans et al.,

2013). Kesukaran untuk bertahan lama dalam kerjaya didapati kerana terdapat kualiti dan prestasi kerja graduan lulusan kolej komuniti yang berada pada tahap sederhana bagi aspek penyelesaian masalah dan membuat keputusan, perancangan kerja dan kemahiran berfikir serta inovasi (Abd Hair et al., 2013). Selain itu, graduan juga tidak mempunyai pengetahuan tentang produktiviti (gaji) (Abd Hair et al., 2013). Ini kerana dalam kajian Abd Hair et al. (2013) telah mendapati terdapat hubungan dan pengaruh yang signifikan antara kualiti graduan dengan produktiviti (gaji) kecuali bagi kelayakan akademik dan tempoh perkhidmatan.

Selain itu, kajian juga mendapati terdapat ketidaksepadanan pekerjaan graduan dengan keperluan industri (de Guzman & Choi, 2013). Ketidaksepadanan disebabkan oleh graduan memilih kerjaya yang tidak sepadan dengan pengkhususan yang diikuti semasa di institusi pengajian. Oleh yang demikian, aktiviti untuk mengukuhkan tahap keupayaan individu menangani tugas yang berkaitan dengan kompetensi kerjaya perlu dijalankan kepada pelajar. Menurut Niles dan Bowsbeg (2002), intervensi perkembangan kerjaya merujuk kepada penyertaan sebarang aktiviti yang dijalankan yang bertujuan untuk mengukuhkan tahap keupayaan individu menangani tugas yang berkaitan dengan kerjaya. Selain itu, intervensi perkembangan kerjaya juga dijalankan untuk meningkatkan kesedaran diri, kesedaran pekerjaan, belajar untuk membuat keputusan kerjaya, kemahiran mencari pekerjaan, menangani tekanan kerja, menyesuaikan dan melaksanakan tugas selepas keputusan kerjaya dibuat, dan kemahiran menyelesaikan masalah (Hirschi, Niles, & Akos, 2011; Niles & Bowsbeg, 2002).

Super (1980) telah mendefinisikan kematangan kerjaya sebagai keadaan yang dialami oleh individu bermula dari peringkat penerokaan hinggalah ke peringkat penurunan kerjaya. Kematangan kerjaya merupakan tahap individu mempamerkan tingkah laku dan pilihan kerjaya yang bersesuaian dengan peringkat umur individu itu sendiri. Justeru itu, pelajar dalam bidang PTV perlu mempunyai kematangan kerjaya supaya mereka mampu mempamerkan tingkah laku dan berupaya membuat pilihan kerjaya yang tepat bersesuaian dengan dengan keupayaan, minat, dan kecenderungan pilihan kerjaya (Yon, Choi, & Goh, 2012). Namun begitu, pelajar perlu mempunyai tahap keyakinan dalam membuat tugas yang berkaitan dengan kerjaya. Oleh yang demikian, sebagai persediaan kerjaya pelajar bidang PTV, mereka perlu melengkap diri dengan efikasi sendiri keputusan kerjaya. Menurut Betz, Klein dan Taylor (1996), efikasi sendiri keputusan kerjaya merujuk kepada tahap keyakinan individu untuk membuat tugas yang berkaitan dengan keputusan kerjaya. Tahap keyakinan individu berdasarkan lima dimensi yang berbeza yang diukur oleh *Career Decision-Making Self-Efficacy Scale-Short Form* (CDSE-SF). Lima dimensi CDSE-SF tersebut ialah *self-appraisal* (penilaian sendiri), *occupational information* (maklumat pekerjaan), *goal selection* (pilihan matlamat), *career planning* (perancangan kerjaya), dan *problem solving* (penyelesaian masalah).

Berdasarkan isu-isu yang timbul tentang persediaan kerjaya dalam bidang PTV, maka satu kajian perlu dijalankan untuk mengenalpasti isu-isu yang timbul tersebut. Kajian tersebut perlu merangkumi elemen-elemen seperti kompetensi kerjaya, intervensi

perkembangan kerjaya, kematangan kerjaya dan efikasi sendiri keputusan kerjaya yang perlu ada dalam diri pelajar. Kurangnya pendedahan terhadap pengetahuan dan kefahaman ke arah persediaan kerjaya boleh menyebabkan para pelajar terlepas peluang pekerjaan yang bersesuaian dengan bidang PTV. Kesimpulannya, pendedahan dan kefahaman ke arah persediaan kerjaya yang baik memberi peluang pelajar bidang PTV selepas menamatkan pengajian untuk mendapatkan pekerjaan adalah lebih baik.

1.3 Pernyataan Masalah

Menjelang tahun 2020, kerajaan Malaysia dalam bidang NKEA menasaskan untuk menawarkan sebanyak 3.3 juta pekerjaan kepada para graduan. Berdasarkan sasaran 3.3 juta pekerjaan tersebut, sebanyak 46%, iaitu 1.5 juta pekerjaan ditawarkan kepada graduan yang mempunyai latar belakang dalam bidang pendidikan teknikal dan vokasional. Berdasarkan 1.5 juta pekerjaan tersebut, para graduan sijil diperlukan untuk memenuhi tawaran 0.79 juta pekerjaan (24%), manakala para graduan diploma pula untuk memenuhi tawaran 0.73 juta pekerjaan (22%) (Sektor Pengajian Tinggi Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012).

Pada tahun 2010, kolej komuniti telah mengeluarkan sejumlah 7 460 orang graduan. 7 060 orang (94.6%) graduan adalah lulusan sijil manakala selebihnya 400 orang (5.4%) adalah graduan lulusan diploma (Jabatan Pengajian Kolej Komuniti, 2010). Namun begitu, Kajian Pengesanan Graduan Kolej Komuniti pada tahun 2010 telah melibatkan sejumlah 6 517 orang graduan mendapati sejumlah 3 444 orang graduan (52.8%) berstatus bekerja, 2 370 orang graduan (36.4%) tidak bekerja, 463 orang (7.1%) melanjutkan pengajian, 184 orang (2.8%) menunggu kerja dan 56 orang (0.95%) sedang membina kemahiran (Bahagian Perancangan dan Penyelidikan, 2010). Dapatan daripada Kajian Pengesanan Graduan Kolej Komuniti tersebut perlu dikaji untuk mengenalpasti kompetensi kerjaya yang dimiliki oleh bakal graduan kolej komuniti.

Oleh itu kajian perlu dijalankan untuk mengenalpasti tahap kompetensi kerjaya pelajar kolej komuniti, seterusnya tahap intervensi perkembangan kerjaya, tahap efikasi sendiri keputusan kerjaya dan tahap kematangan kerjaya. Selain itu, kompetensi kerjaya yang melibatkan hubungan dengan kematangan kerjaya dan pencapaian akademik serta efikasi sendiri keputusan kerjaya perlu dikaji. Perbezaan kompetensi berdasarkan jantina, pemilihan bidang pengajian, perancangan selepas bergraduasi, minat menjadi usahawan dan tahap kematangan kerjaya juga perlu dikaji. Ini kerana kolej komuniti merupakan sebuah institusi pengajian tinggi yang melahirkan pelajar berkemahiran untuk memenuhi sebahagian keperluan tenaga kerja negara.

1.4 Objektif Kajian

Objektif am dalam kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kompetensi kerjaya pelajar kolej komuniti dan mengenal pasti faktor yang menjurus kepada pemerolehan kompetensi kerjaya dalam kalangan pelajar kolej komuniti.

Objektif khusus dalam kajian ini adalah seperti yang berikut:

1. Menentukan:
 - a) kompetensi kerjaya pelajar kolej komuniti.
 - b) intervensi perkembangan kerjaya pelajar kolej komuniti.
 - c) kematangan kerjaya pelajar kolej komuniti.
 - d) efikasi sendiri keputusan kerjaya pelajar kolej komuniti.
2. Menentukan hubungan pencapaian akademik dengan kompetensi kerjaya.
3. Menentukan hubungan kematangan kerjaya dengan kompetensi kerjaya.
4. Menentukan hubungan dimensi efikasi sendiri keputusan kerjaya dengan kompetensi kerjaya.
5. Menentukan perbezaan kompetensi kerjaya berdasarkan profil demografi responden (jantina, pemilihan bidang pengajian, perancangan selepas menamatkan pengajian dan aspirasi menjadi usahawan).
6. Menentukan perbezaan kompetensi kerjaya berdasarkan tahap intervensi perkembangan kerjaya.

1.5 Persoalan Kajian

Kajian ini dilakukan bertujuan untuk mengenal pasti kompetensi kerjaya para pelajar dan apakah faktor yang menjurus kepada pemerolehan kompetensi kerjaya. Berikut merupakan antara persoalan kajian:

1. Apakah:
 - a) kompetensi kerjaya pelajar kolej komuniti?
 - b) intervensi perkembangan kerjaya pelajar kolej komuniti?
 - c) kematangan kerjaya pelajar kolej komuniti?
 - d) efikasi sendiri keputusan kerjaya pelajar kolej komuniti?
2. Adakah terdapat hubungan pencapaian akademik dengan kompetensi kerjaya?
3. Adakah terdapat hubungan kematangan kerjaya dengan kompetensi kerjaya?
4. Adakah terdapat hubungan dimensi efikasi sendiri keputusan kerjaya dengan kompetensi kerjaya?
5. Adakah terdapat perbezaan kompetensi kerjaya berdasarkan profil demografi responden (jantina, pemilihan bidang pengajian, perancangan selepas menamatkan pengajian dan minat untuk menjadi usahawan)?
6. Adakah terdapat perbezaan kompetensi kerjaya berdasarkan tahap intervensi perkembangan kerjaya?

1.6 Signifikan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk menyumbang kepada perkembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan teknikal dan vokasional secara amnya dan dalam bidang perkembangan kerjaya secara khususnya. Kajian ini juga dilakukan bertujuan untuk mengenal pasti kompetensi kerjaya para pelajar kolej komuniti dengan mendapatkan maklumat daripada para pelajar kolej komuniti dari segi profil demografi, intervensi

perkembangan kerjaya, kematangan kerjaya, efikasi sendiri keputusan kerjaya, dan kompetensi kerjaya.

Kajian ini juga mengaplikasikan pengetahuan dalam teori, model, dan soal selidik berdasarkan pemboleh-pemboleh ubah yang terdiri daripada profil demografi, intervensi perkembangan kerjaya, efikasi sendiri keputusan kerjaya, dan kematangan kerjaya. Teori-teori dan model yang dibincangkan ialah Teori Sosial Kognitif Kerjaya (Lent et al., 1994), Teori Super (1980), dan Model Kematangan Kerjaya (Crites & Savickas, 1995).

Dapatan kajian daripada kajian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai panduan dan juga rujukan kepada pengamal-pengamal program PTV yang melatih para pelajar dalam pelbagai bidang pengajian. Pengkaji juga berharap dapatan kajian daripada kajian ini dapat memberikan input kepada para pembuat dasar dan polisi program PTV demi memantapkan kurikulum, program-program, dan aktiviti-aktiviti perkembangan kerjaya para pelajar.

1.7 Limitasi Kajian

Kajian yang dilakukan ini mempunyai dua limitasi. Limitasi kajian yang pertama merujuk kepada pemboleh ubah yang digunakan dalam kajian ini, iaitu kompetensi kerjaya, intervensi perkembangan kerjaya, kematangan kerjaya, dan efikasi sendiri keputusan kerjaya. Pemboleh ubah-pemboleh ubah yang digunakan dalam kajian ini ditentukan dengan melakukan pengukuran melalui edaran borang soal selidik kepada responden. Pemboleh ubah kompetensi kerjaya terhad kepada *Competencies for the Contemporary Career: Development and Preliminary Validation of the Career Competencies Questionnaire (CCQ)* seperti yang dikemukakan oleh Akkermans et al. (2012), pemboleh ubah penyertaan intervensi perkembangan kerjaya terhad kepada program-program intervensi perkembangan kerjaya yang disediakan di kolej-kolej komuniti dan berdasarkan kajian oleh Dykeman et al. (2003) dan Abdullah, Ab. Rahim, Soaib dan Loh (2009), pemboleh ubah kematangan kerjaya terhad kepada *Career Maturity Inventory (CMI)* seperti yang dikemukakan oleh Crites dan Savickas (1995), dan pemboleh ubah efikasi sendiri keputusan kerjaya terhad kepada *Career Decision Self Efficacy Scale - Short Form (CDSE-SF)* seperti yang dikemukakan oleh Betz et al. (1996) dan Betz et al. (2005).

Limitasi kedua pula terhad kepada para pelajar tahun akhir pengajian peringkat sijil yang sedang menuntut di kolej-kolej komuniti dari tiga buah negeri, iaitu negeri Selangor, Negeri Sembilan, dan Melaka. Ketiga-tiga buah negeri tersebut dipilih sebagai lokasi kajian untuk kajian ini selepas pengkaji mempertimbangkan faktor logistik dan sumber kewangan yang terhad. Oleh hal yang demikian, dapatan kajian hanya boleh digeneralisasikan kepada para pelajar pengajian peringkat sijil tahun akhir di negeri Selangor, Negeri Sembilan, dan Melaka berdasarkan respons yang diberikan semasa mereka menjawab soal selidik.

1.8 Definisi Operasional

Setiap istilah utama yang digunakan dalam kajian ini didefinisikan seperti yang berikut:

1.8.1 Pemilihan Bidang Pengajian

Pemilihan bidang pengajian dalam kajian ini merujuk kepada pemilihan bidang pengajian yang dibuat oleh para pelajar kolej komuniti yang terlibat dalam kajian ini semasa mendaftar pengajian mereka. Pemilihan bidang pengajian terbahagi kepada dua pilihan sama ada pilihan sendiri mahupun tawaran kolej.

1.8.2 Perancangan selepas Bergraduat

Perancangan selepas bergraduat dalam konteks kajian ini merujuk kepada perancangan yang mahu dilakukan oleh para pelajar kolej komuniti yang terlibat dalam kajian ini sebaik selepas bergraduat. Perancangan selepas bergraduat terbahagi kepada dua pilihan sama ada bekerja mahupun melanjutkan pengajian.

1.8.3 Minat Menjadi Usahawan

Minat menjadi usahawan dalam konteks kajian ini merujuk kepada minat untuk menjadi usahawan dalam kalangan pelajar kolej komuniti yang terlibat dalam kajian ini. Minat untuk menjadi usahawan terbahagi kepada dua pilihan sama ada berminat mahupun tidak berminat.

1.8.4 Intervensi Perkembangan Kerjaya

Intervensi perkembangan kerjaya dalam konteks kajian ini merujuk kepada penyertaan intervensi perkembangan kerjaya oleh para pelajar yang dijalankan oleh Unit Psikologi dan Kerjaya di kolej komuniti. Aktiviti intervensi perkembangan kerjaya dijalankan bertujuan untuk mengembangkan maklumat, pengetahuan, dan kemahiran dalam sebarang tugas yang berkaitan dengan perkembangan kerjaya.

1.8.5 Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya

Efikasi sendiri keputusan kerjaya dalam konteks kajian ini merujuk kepada tahap keyakinan individu untuk melibatkan diri dalam sebarang tugas yang berkaitan dengan membuat keputusan kerjaya. Perasaan keyakinan ini merangkumi lima perkara, iaitu penilaian diri sendiri, maklumat pekerjaan, matlamat pilihan, perancangan, dan penyelesaian masalah.

1.8.6 Kematangan Kerjaya

Kematangan kerjaya dalam konteks kajian ini merujuk kepada tahap kematangan para pelajar kolej komuniti dalam mempamerkan tingkah laku dan pilihan kerjaya semasa berhadapan dengan tugas membuat keputusan kerjaya.

1.8.7 Kompetensi Kerjaya

Kompetensi kerjaya dalam kajian ini merujuk kepada kemahiran bukan teknikal yang dimiliki oleh para pelajar kolej komuniti. Kemahiran bukan teknikal ini merupakan kemahiran yang telah ditransformasikan oleh individu berdasarkan pengetahuan, kemahiran, dan keupayaan yang dimiliki sebelum memasuki pasaran pekerjaan. Kompetensi kerjaya sememangnya bersifat subjektif yang jelas memperlihatkan bahawa setiap elemen kompetensi kerjaya dibentuk dan dibangunkan dalam persekitaran dalaman dan luaran individu. Elemen-elemen kompetensi kerjaya adalah refleksi kepada motivasi, refleksi kepada kualiti, membina jaringan, profil sendiri, eksplorasi kerja dan kawalan kerjaya.

BIBLIOGRAFI

- Abd Hair Awang, Izzurazia Ibrahim, Mohd Yusof Hussain, Zaimah Ramli, & Novel Lyndon. (2013). Kualiti dan Prestasi Kerja Graduan Kolej Komuniti: Penilaian oleh Majikan Bandar. *Akademika*, 83(1), 65–76.
- Abdullah Mat Rashid. (2010). Menghubungkan Pendidikan Teknikal dan Vokasional dengan Kerjaya. *Jurnal Pendidikan Teknikal Dan Vokasional*, 1(1), 1–5.
- Abdullah Mat Rashid. (2011). Pendidikan dan Latihan Vokasional sebagai Enjin Menjana Perkembangan Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Teknikal Dan Vokasional*, 2(1), 1–6.
- Abdullah Mat Rashid, Ab. Rahim Bakar, Soaib Asimiran, & Loh Pei Tieng. (2009). Career Development Interventions in Secondary Schools in the State of Terengganu, Malaysia. *European Journal of Social Sciences*, 8(1), 62–67.
- Ahmad Rizal Madar, Maylia Afzan Abd Aziz, & Mohamad Zaid Mustafa. (2009). Kemahiran Employability Di Kalangan Pelajar Kolej Komuniti Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. *Seminar Kebangsaan Kemahiran Insaniah Dan Kerja Sosial*.
- Akkermans, J., Brenninkmeijer, V., Huibers, M., & Blonk, R. W. B. (2012). Competencies for the Contemporary Career: Development and Preliminary Validation of the Career Competencies Questionnaire. *Journal of Career Development*, 40(3), 245–267. doi:10.1177/0894845312467501
- Akkermans, J., Schaufeli, W. B., Brenninkmeijer, V., & Blonk, R. W. B. (2013). The Role of Career Competencies in the Job Demands-Resources Model. *Journal of Vocational Behavior*. doi:10.1016/j.jvb.2013.06.011
- Ali, S. R., Yang, L.-Y., Button, C. J., & McCoy, T. T. H. (2011). Career Education Programming in Three Diverse High Schools: A Critical Psychology--Case Study Research Approach. *Journal of Career Development*, 39(4), 357–385. doi:10.1177/0894845311398131
- Amla Salleh, Syed Mohamad Syed Abdullah, Zuria Mahmud, Simin Ghavifekr, & Noriah Ishak. (2013). A Structured Career Intervention Program for Academically Challenged Students. *Asia Pacific Education Review*, 14(2), 209–219. doi:10.1007/s12564-013-9259-8
- Arasinah Kamis, Ab. Rahim Bakar, Ramlah Hamzah, & Soaib Asimiran. (2015). Keperluan Kompetensi Pengetahuan Rekaan Fesyen Pakaian Untuk Menceburkan Diri dalam Industri Fesyen. *Sains Humanika*, 4(2014), 25–33.
- Arthur, M. B., Claman, P. H., & Defillippi, R. J. (1995). Intelligent Enterprise, Intelligent Careers. *The Academy of Management Executive*, 9(4), 7–22.

- Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. (2014). *Introduction to Research in Education* (9th Ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Azila Dason, Rohana Hamzah, & Amirmuddin Udin. (2011). Satu Hala Tuju Pendidikan Teknik dan Vokasional ke arah Memartabatkan Falsafah Pendidikan Negara. *Edupress*, 1–13.
- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan. (2010). *Indikator Pengajian Tinggi 2009-2010*. Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan Putrajaya.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychology Review*, (84), 191–215.
- Baqadir, A., Patrick, F., & Burns, G. (2011). Addressing The Skills Gap in Saudi Arabia: Does Vocational Education Address The Needs of Private Sector Employers? *Journal of Vocational Education & Training*, 63(4), 551–561. doi:10.1080/13636820.2011.589533
- Bartlett, J. E., Kotrlík, J. W., & Higgins, C. C. (2001). Organizational Research: Determining Appropriate Sample Size in Survey Research. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 19(1), 43–50.
- Beheshtifar, M. (2011). Role of Career Competencies in Organizations. *European Journal of Economics, Finance and Administrative Sciences*, 42(42).
- Betz, N. E. (2006). Career Self-Efficacy Theory: Back to the Future. *Journal of Career Assessment*, 14(1), 3–11. doi:10.1177/1069072705281347
- Betz, N. E., Dory, M. S., & Hackett, G. (1985). The Development of a Taxonomy of Career Competencies for Professional Women. *Sex Roles: A Journal of Research*, 12(August 1982), 393–409.
- Betz, N. E., Hammond, M. S., & Multon, K. D. (2005). Reliability and Validity of Five-Level Response Continua for the Career Decision Self-Efficacy Scale. *Journal of Career Assessment*, 13(2), 131–149. doi:10.1177/1069072704273123
- Betz, N. E., Klein, K. L., & Taylor, K. M. (1996). Evaluation of a Short Form of the Career Decision-Making Self-Efficacy Scale. *Journal of Career Assessment*, 4(1), 47–57. doi:10.1177/106907279600400103
- Birol, C., & Yeliz, K. Ö. (2010). A Comparative Analysis of The Career Maturity Level and Career Indecision of The First Grade High School Students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5(2), 2359–2365. doi:10.1016/j.sbspro.2010.07.464
- Breton, T. R. (2013). The Role of Education in Economic Growth: Theory, History and Current Returns. *Educational Research*, 55(2), 121–138. doi:10.1080/00131881.2013.801241

- Busacca, L. A., & Taber, B. J. (2002). The Career Maturity Inventory-Revised: A Preliminary Psychometric Investigation. *Journal of Career Assessment*, 10(4), 441–455. doi:10.1177/1069072702238406
- Canning, R. (2013). Vocational Education: Purposes , Traditions and Prospects. *Journal of Vocational Education and Training*, 65(1), 158–159.
- Caprara, G. V., Vecchione, M., Alessandri, G., Gerbino, M., & Barbaranelli, C. (2011). The contribution of personality traits and self-efficacy beliefs to academic achievement: A longitudinal study. *The British Journal of Educational Psychology*, 81, 78–96. doi:10.1348/2044-8279.002004
- Cavanaugh, B., & Giesen, J. M. (2012). A Systematic Review of Transition Interventions Affecting the Employability of Youths with Visual Impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, (July 2012), 400–414.
- Coakes, S. J., & Clara, O. (2011). *SPSS: Analysis Without Anguish: Version 18.0 For Windows*. Milton, Qld.: John Wiley & Sons Australia.
- Cohen, J. (1977). *Statistical Power Analysis for The Behavioral Sciences* (Revised Ed.). New York: Academic Press, Inc. (New York).
- Colakoglu, S. N. (2011). The Impact of Career Boundarylessness on Subjective Career Success: The Role of Career Competencies, Career Autonomy, and Career Insecurity. *Journal of Vocational Behavior*, 79(1), 47–59. doi:10.1016/j.jvb.2010.09.011
- Conroy, C. A. (1998). Influence of Gender and Program of Enrollment on Adolescents' and Teens' Occupational and Educational Aspirations. *Journal of Vocational and Technical Education*, 14(2), 1–13.
- Cresswell, J. W. (2008). *Educational research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (3rd ed)*. New Jersey: Upper Saddle River, N. J: Pearson/ Merrill Prentice Hall.
- Crites, J. O. (1973). Career Maturity. *NCME Measurement in Education: ERIC*, 4(2 Winter), 1–9.
- Crites, J. O., & Savickas, M. L. (1995). *Career Maturity Inventory*. Clayton, New York: Information Systems Management, Careerware.
- Crites, J. O., & Savickas, M. L. (1996). Revision of the Career Maturity Inventory. *Journal of Career Assessment*, 4(2), 131–138. doi:10.1177/106907279600400202
- de Guzman, A. B., & Choi, K. O. (2013). The Relations of Employability Skills to Career Adaptability Among Technical School Students. *Journal of Vocational Behavior*, 82(3), 199–207. doi:10.1016/j.jvb.2013.01.009

- Defillippi, R. J., & Arthur, M. B. (1994). The Boundaryless Career: A Competency-Based Perspective. *Journal of Organizational Behavior*, 15(4), 307–324. doi:10.1002/job.4030150403
- Dybwad, T.-E. (2009). Career Maturity: A Latent Means and Covariance Structure Analysis of Daidalos. *Scandinavian Journal of Psychology*, 50(2), 109–20. doi:10.1111/j.1467-9450.2008.00702.x
- Dykeman, C., Wood, C., Ingram, M. A., Pehrsson, D., Mandsager, N., & Herr, E. L. (2003). The Structure of School Career Development Interventions: Implications for Counselors. *Professional School Counseling*.
- Dykeman, Cass, Wood, Chris, Ingram, Michael A., Pehrsson, Dale, Mandsager, Naomi, Herr, E. L. (2003). The Structure of School Career Development Interventions: Implications for School Counselors. *Professional School Counseling*, 6(4). Retrieved from <http://ezproxy.upm.edu.my:2265/ehost/detail?vid=3&sid=f21aad4-1fb5-4bf287cbe25962cfd0a3%40sessionmgr110&hid=113&bdata=JnNpdGU9ZWZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=eric>
- Fadale, L. M. (1974). Career Awareness of Elementary School Children. *Education Resources Information Center*, 24.
- Fan, W., Cheung, F. M., Leong, F. T. L., & Cheung, S. F. (2011). Personality Traits, Vocational Interests, and Career Exploration: A Cross-Cultural Comparison Between American and Hong Kong Students. *Journal of Career Assessment*, 20(1), 105–119. doi:10.1177/1069072711417167
- Fazlinda Abd Halim. (2013). Kemahiran Kebolehgajian, Estim Kendiri Dan Efikasi Kendiri Pelajar Teknikal Dan Vokasional Yang Bermasalah Pendengaran Di Politeknik Dan Kolej Komuniti, Malaysia. *Tesis Ijazah Doktor Falsafah*. Retrieved from <http://eprints.uthm.edu.my/4635/>
- Fitzgerald, E. L., Chronister, K. M., Forrest, L., & Brown, L. (2012). Options for Preparing Inmates for Community Reentry: An Employment Preparation Intervention. *The Counseling Psychologist*, 41(7), 990–1010. doi:10.1177/0011000012462367
- Fouziah Mohd, Amla Mohd Salleh, & Ramlee Mustapha. (2010). The Influence of Contextual Aspects on Career Decision Making of Malaysian Technical Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7(C), 369–375. doi:10.1016/j.sbspro.2010.10.050
- Francis-Smythe, J., Haase, S., Thomas, E., & Steele, C. (2013). Development and Validation of the Career Competencies Indicator (CCI). *Journal of Career Assessment*, 21(2), 227–248. doi:10.1177/1069072712466724

- Gati, I., & Asulin-Peretz, L. (2011). Internet-Based Self-Help Career Assessments and Interventions: Challenges and Implications for Evidence-Based Career Counseling. *Journal of Career Assessment*, 19(3), 259–273. doi:10.1177/1069072710395533
- Gay, L. R., Airasian, P., & Geoffrey, E. M. (2006). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications* (8th ed.). Pearson Merrill Prentice Hall.
- Gottfredson, L. S. (1981). Circumscription and Compromise: A Developmental Theory of Occupational Aspirations. *Journal of Counseling Psychology*, 28(6), 545–579. doi:http://dx.doi.org/10.1037/0022-0167.28.6.545
- Gravetter, F. J., & Forzano, L.-A. B. (2009). *Research Methods for The Behavioral Sciences* (3rd ed.). Belmont, CA: Cengage Wadsworth.
- Guilford, J. P., & Fruchter, B. (1973). *Fundamental Statistics in Psychology and Education*. United States of America: McGraw Hill Education. doi:10.2307/1174363
- Haase, S. (2007). *Applying Career Competencies in Career Management*. Thesis PhD, University of Coventry.
- Hayes, D., Huey, E. L., Hull, D. M., & Saxon, T. F. (2011). The Influence of Youth Assets on the Career Decision Self-Efficacy in Unattached Jamaican Youth. *Journal of Career Development*, 39(5), 407–422. doi:10.1177/0894845310390364
- Hirschi, A., Niles, S. G., & Akos, P. (2011). Engagement in Adolescent Career Preparation: Social Support, Personality and The Development of Choice Decidedness and Congruence. *Journal of Adolescence*, 34(1), 173–82. doi:10.1016/j.adolescence.2009.12.009
- Hou, C., Wu, L., & Liu, Z. (2014). Effect of Proactive Personality and Decision-Making Self Efficacy on Career Adaptability Among Chinese Graduates. *Social Behavior and Personality*, 42(6), 903–912.
- Huang, J.-T., & Hsieh, H.-H. (2011). Linking Socioeconomic Status to Social Cognitive Career Theory Factors: A Partial Least Squares Path Modeling Analysis. *Journal of Career Assessment*, 19(4), 452–461. doi:10.1177/1069072711409723
- Hughes, C. (2011). The Influence of Self-Concept, Parenting Style and Individualism–Collectivism on Career Maturity in Australia and Thailand. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 11(3), 197–210. doi:10.1007/s10775-011-9208-1

- Hughes, C., & Scott, R. (2013). A Career Intervention for Humanitarian Entrant Students: An Example. *Australian Journal of Career Development*, 22(3), 130–138. doi:10.1177/1038416213502170
- Jabatan Pengajian Kolej Komuniti. (2010). *Laporan Statistik Pelajar 2010 Bab 5: Kolej Komuniti*. Putrajaya. Retrieved from http://www.mohe.gov.my/web_statistik/statistik2010/BAB5_KOLEJ_KOMUNITI.pdf
- Jabatan Pengajian Kolej Komuniti. (2013a). *Buku Pelan Pemerkasaan Kolej Komuniti 2013-2015*. Putrajaya: Percetakan Nasional Malaysia Berhad, Kuala Lumpur.
- Jabatan Pengajian Kolej Komuniti. (2013b). Portal Rasmi Jabatan Pengajian Kolej Komuniti. Putrajaya: Jabatan Pengajian Kolej Komuniti, Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. Retrieved from <http://www.jpkk.edu.my/jpkk/>
- Jabatan Pengajian Kolej Komuniti. (2014). *Panduan Pelaksanaan Program Pengajian Kolej Komuniti Edisi 2*. n Kolej Komuniti, Kementerian Pendidikan Malaysia, Putrajaya.
- Jadidian, A., & Duffy, R. D. (2011). Work Volition, Career Decision Self-Efficacy, and Academic Satisfaction: An Examination of Mediators and Moderators. *Journal of Career Assessment*, 20(2), 154–165. doi:10.1177/1069072711420851
- Jasmi Abu Talib, Azlinda Mohd Ariff, & Amla Salleh. (2010). The Effects of Career Intervention Program on Community College Students' Career Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7(C), 629–634. doi:10.1016/j.sbspro.2010.10.085
- Jasmi Abu Talib, Zakaria Mohamad, & Norwaliza Abdul Wahab. (2015). Effects of Career Exploration Module on Career Planning, Career Self-Efficacy and Career Maturity among Community College Students. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(6), 464–469. doi:10.5901/mjss.2015.v6n6s1p464
- Jin, L., Watkins, D., & Yuen, M. (2009). Personality, Career Decision Self-Efficacy and Commitment to The Career Choices Process Among Chinese Graduate Students. *Journal of Vocational Behavior*, 74(1), 47–52. doi:10.1016/j.jvb.2008.10.002
- Jin, L., Ye, S., & Watkins, D. (2012). The Dimensionality of the Career Decision Self-Efficacy Scale-Short Form Among Chinese Graduate Studnets. *Journal of Career Assessment*, 20(4), 520–529. doi:10.1177/1069072712450492
- Jokisaari, M., & Vuori, J. (2010). Effects of a Group Intervention on the Career Network Ties of Finnish Adolescents. *Journal of Career Development*, 38(5), 351–368. doi:10.1177/0894845310376174

- Kelly, R. R., & Hatcher, T. (2013). Decision-Making Self-Efficacy and Barriers in Career Decision Making Among Community College Students. *Community College Journal of Research and Practice*, 37(2), 103–113. doi:10.1080/10668926.2011.585114
- Kementerian Keuangan. (2013). *Bajet 2013*. Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan Putrajaya. Retrieved from <http://www.treasury.gov.my/pdf/bajet/ucapan/ub13.pdf>
- Khaled Nordin. (2013). Graduan Ulat Buku Tidak Kemana. *Harian Metro Online*.
- Kim, B., Jang, S. H., Jung, S. H., Lee, B. H., Puig, A., & Lee, S. M. (2014). A Moderated Mediation Model of Planned Happenstance Skills, Career Engagement, Career Decision Self-Efficacy, and Career Decision Certainty. *The Career Development Quarterly*, 62(1), 56–69. doi:10.1002/j.2161-0045.2014.00070.x
- Kline, R. B. (2010). *Principles and Practice of Structural Equation Modelling*. The Guilford Press.
- Kuijpers, M., & Meijers, F. (2011). Learning for Now or Later? Career Competencies Among Students in Higher Vocational Education in The Netherlands. *Studies in Higher Education*, (March 2013), 37–41.
- Kuijpers, M., Meijers, F., & Gundy, C. (2011). The Relationship Between Learning Environment and Career Competencies of Students in Vocational Education. *Journal of Vocational Behavior*, 78(1), 21–30. doi:10.1016/j.jvb.2010.05.005
- Kuijpers, M., Schyns, B., & Scheerens, J. (2006). Career Competencies for Career Success. *The Career Development Quarterly*, 55(December), 168–179.
- Lau, P. L., Low, S. F., & Abd. Razak Zakaria. (2013). Gender and Work: Assessment and Application of Super's Theory-Career Maturity. *Psychology and Behavioral Sciences*, 2(2), 28. doi:10.11648/j.pbs.20130202.12
- Lee, S. K., & Yi, H. S. (2009). Family Systems as Predictors of Career Attitude Maturity for Korean High School Students. *Asia Pacific Education Review*, 11(2), 141–150. doi:10.1007/s12564-009-9054-8
- Lee, S.-A., Lee, H.-S., Song, H.-S., & Kim, S.-G. (2012). The Relationship between Attachment and Career Maturity: The Mediating Role of Self-Efficacy. *International Social Work*, 1(16), 1–16. doi:10.1177/0020872812456053
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2008). Social Cognitive Career Theory and Subjective Well-Being in The Context of Work. *Journal of Career Assessment*, 16(6). doi:10.1177/1069072707305769

- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance. *Journal of Vocational Behaviour*, 45, 79–122.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (2000). Contextual Supports and Barriers to Career Choice: A social Cognitive Analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47(1), 36–49. doi:10.1037//0022-0167.47.1.36
- Lent, R. W., Paixão, M. P., Silva, J. T. Da, & Leitão, L. M. (2010). Predicting Occupational Interests and Choice Aspirations in Portuguese High School Students: A test of social cognitive career theory. *Journal of Vocational Behavior*, 76(2), 244–251. doi:10.1016/j.jvb.2009.10.001
- Lertwannawit, A., Serirat, S., & Pholpantin, S. (2009). Career Competencies And Career Success Of Thai Employees In Tourism And Hospitality Sector, 8(11), 65–72.
- Linnemeyer, R. M., & Brown, C. (2010). Career Maturity and Foreclosure in Student Athletes, Fine Arts Students, and General College Students. *Journal of Career Development*, 37(3), 616–634. doi:10.1177/0894845309357049
- Lynch, R. L. (2000). High School Career and Technical Education for the First Decade of the 21st Century. *Journal of Vocational Education Research*, 25(2), 1–28. Retrieved from http://grec.ifas.ufl.edu/pcc/Ag_Ed/RLOs/Objectives/AEC3323/Objective1_R3.pdf
- Majlis Penasihat Ekonomi Negara. (2010). *Model Ekonomi Baru untuk Malaysia Bahagian I Ringkasan Eksekutif*. Putrajaya. Retrieved from <http://www.epu.gov.my/epu-theme/pdf/nem.pdf>
- May, L. E. E. C. (2007). *Career Maturity, Career Decision-making Self-efficacy, Interdependent Self-construal, Locus of Control and Gender Role Ideology of Chinese Adolescents in Hong Kong*. Hong Kong baptist University.
- McKeown, T., & Lindorff, M. (2011). The Graduate Job Search Process – A Lesson in Persistence Rather Than Good Career Management? *Education + Training*, 53(4), 310–320. doi:10.1108/00400911111138479
- Medvide, M. B., & Blustein, D. L. (2010). Exploring the Educational and Career Plans of Urban Minority Students in a Dual Enrollment Program. *Journal of Career Development*, 37(2), 541–558. doi:10.1177/0894845309350920
- Meijers, F., Kuijpers, M., & Gundy, C. (2013). The Relationship between Career Competencies, Career Identity, Motivation and Quality of Choice. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 13(1), 47–66. doi:10.1007/s10775-012-9237-4

- Metheny, J., & Mcwhirter, E. H. (2013). Contributions of Social Status and Family Support to College Students' Career Decision Self-Efficacy and Outcome Expectations. *Journal of Career Assessment*, 21(4), 1–17. doi:10.1177/1069072712475164
- Mittendorff, K., Beijgaard, D., Brok, P. Den, & Koopman, M. (2012). The Influence of Teachers' Career Guidance Profiles on Students' Career Competencies. *Journal of Vocational Education & Training*, 64(4), 491–509.
- Mohd Fauzi Hamat, & Mohd Khairul Naim Che Nordin. (2012). Tinjauan Kepentingan Pembangunan Modal Insan di Malaysia (Review on the Importance of Human Capital Development in Malaysia). *Jurnal Al-Tamaddun*, 7(1), 75–89.
- Mohd Zailani Ibrahim, Ramlah Hamzah, & Mohd Ibrahim Nazri. (2014). Tekad Keusahawanan Tani dalam Kalangan Pelajar Sains Pertanian Sekolah. *Sains Humanika*, 2(4), 133–138.
- Mouzakitits, G. S. (2010). The Role of Vocational Education and Training Curricula in Economic Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3914–3920. doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.616
- Muhd Kaizer Omar, Ab.Rahim Bakar, & Abdullah Mat Rashid. (2012). Employability Skill Acquisition among Malaysian Community College Students. *Journal of Social Sciences*, 8.3(August), 427–478.
- Muhd Khaizer Omar. (2011). *Employability Skills of Malaysian Community College Students*. Tesis Master. Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia.
- Mustaffa Tekke, & Faiz Adam Ghani. (2013). Examining Career Maturity among Foreign Asian Students: Academic Level. *Journal of Education and Learning*, 7(1), 29–34.
- Nawaz, S., & Gilani, N. (2011). Relationship of Parental and Peer Attachment Bonds with Career Decision-Making Self-Efficacy among Adolescents and Post-Adolescents, 21(1).
- Niles, S. G., & Bowsbeg, J. H. (2002). *Career Development Interventions in the 21st Century*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Norasmah Hj. Othman, & Gaya, M. (2009). Tahap Pengetahuan Pelatih Institut Kemahiran Mara Mengenai Persekitaran Kondusif untuk Bakal Usahawan. *Jurnal Teknologi*, 50(Jun 2009), 53–67.
- Norfadhilah Nasharudin, & Halimah Harun. (2010). Aspirasi Kerjaya Keusahawanan dalam Kalangan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi Awam. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 35(1), 11–17.

- Norhafizah Jalil. (2014). *Kecenderungan Pelajar Cemerlang Akademik Terhadap Pemilihan Bidang PTV*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Retrieved from <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:No+Title#0\http://eprints.uthm.edu.my/5354/>
- Normah Zakaria. (2013). *Kompetensi Mengurus Kerjaya Dalam Kalangan Pesara Tentera Berpangkat Rendah*. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia.
- Pallant, J. (2013). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis using IBM SPSS 4th edition* (5th editio.). Australia, McGraw Hill Education.
- Pappas, T. S., & Kounenou, K. (2011). Career Decision Making of Greek Post Secondary Vocational students: The Impact of Parents and Career Decision Making Self-Efficacy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 3410–3414. doi:10.1016/j.sbspro.2011.04.310
- Patrick, L., Care, E., & Ainley, M. (2011). The Relationship Between Vocational Interests, Self-Efficacy, and Achievement in the Prediction of Educational Pathways. *Journal of Career Assessment*, 19(1), 61–74. doi:10.1177/1069072710382615
- Presti, A. Lo, Pace, F., Mondo, M., Nota, L., Casarubia, P., & Betz, N. E. (2013). An Examination of the Structure of the Career Decision Self-Efficacy Scale (Short Form) Among Italian High School Students. *Journal of Career Assessment*, 21(2), 337–347. doi:10.1177/1069072712471506
- Rogers, M. E., & Creed, P. a. (2011). A Longitudinal Examination of Adolescent Career Planning and Exploration Using a Social Cognitive Career Theory Framework. *Journal of Adolescence*, 34(1), 163–72. doi:10.1016/j.adolescence.2009.12.010
- Rohana binti Abdul Rahim. (2010). *Minat Kerjaya, Efikasi Kendiri Keputusan Kerjaya, Kemahiran Employabiliti dan Pilihan Kerjaya Vokasional Pertanian di Semenanjung Malaysia*. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia.
- Sabates, R., Salter, E., & Obolenskaya, P. (2012). The Social Benefits of Initial Vocational Education and Training for Individuals in Europe. *Journal of Vocational Education and Training*, 64(3), 233–244.
- Savickas, M. L. (2012). Theory. Life Design: A Paradigm for Career Intervention in the 21st Century. *Journal of Counseling & Development*, 90(January), 13–20.
- Savickas, M. L., Briddick, W. C., & Watkins, C. E. (2002). The Relation of Career Maturity to Personality Type and Social Adjustment. *Journal of Career Assessment*, 10(1), 24–49. doi:10.1177/1069072702010001002

- Sektor Pengajian Tinggi Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). *The National Graduate Employability Blueprint 2012-2017*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi. Retrieved from http://www.mohe.gov.my/portal/images/utama/penerbitan/TNGEblueprint/GE_blueprint_2012-2017.pdf
- Shaharuddin Ahmad, Noraziah Ali, & Mohd Fauzi Hamzah. (2011). Kebolehpasaran Graduan UKM: Satu Kajian Perbandingan Antara Graduan Disiplin Sains dengan Bukan Sains. *Jurnal Personalia Pelajar*, 14, 81–90. Retrieved from http://journal.article.ukm.my/4519/1/8-Noraziah_Ali_et_al_.pdf.
- Sneva, J. N. (2011). *Exploring Career Decision-Making Self-Efficacy, Career Maturity Attitudes, and Racial Identity Attitudes of College Students of Color*. Doctor of Philosophy Thesis. Univeristy of Buffalo, State University of New York.
- Stauffer, S. D., Perdrix, S., Masdonati, J., Massoudi, K., & Rossier, J. (2013). Influence of Clients' Personality and Individual Characteristics on the Effectiveness of a Career Counselling Intervention. *Australian Journal of Career Development*, 22(1), 4–13. doi:10.1177/1038416213480495
- Stringer, K. J., & Kerpelman, J. L. (2013). Career Identity Among Community College Students. *Community College Journal of Research and Practice*, (January 2014), 1–13. doi:10.1080/10668926.2010.544557
- Sufean Hussin. (1996). *Pendidikan Di Malaysia Sejarah, Sistem dan Falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Super, D. E. (1980). A Life-Span , Life-Space Approach to Career Development. *Journal of Vocational Behavior*, 298(16), 282–298.
- Super, D. E., & Nevill, D. D. (1984). Work Role Salience as a Determinant of Career Maturity in High School Students. *Journal of Vocational Behavior*, 25(1), 30–44. doi:10.1016/0001-8791(84)90034-4
- Tan Wat Jin. (2005). *Kesan Perlaksanaan Modul Kerjaya Terhadap Kematangan Kerjaya Pelajar Sekolah Menengah di Selangor*. Tesis Master. Univeristi Putra Malaysia.
- Taylor, K. M., & Betz, N. E. (1983). Applications of Self-Efficacy Theory to the Understanding and Treatment of Career Indecision. *Journal of Vocational Behavior*, 22(1), 63–81. doi:10.1016/0001-8791(83)90006-4
- Turner, S. L., & Conkel, J. L. (2010). Evaluation of a Career Development Skills Intervention With Adolescents Living in an Inner City. *Journal of Counseling & Development*, 88(4), 457–465. doi:10.1002/j.1556-6678.2010.tb00046.x
- Velde, C. (2009). Employers' Perceptions of Graduate Competencies and Future Trends in Higher Vocational Education in China. *Journal of Vocational Education & Training*, 61(1), 35–51. doi:10.1080/13636820902819974

- Wan Muhamad Amir Wan Ahmad, Nor Azlida Aleng@Mohamad, & Mustafa Mamat. (2013). *Modul Pengenalan Kepada Statistik*. Kuala Terengganu, Terengganu: Penerbit Universiti Malaysia Terengganu.
- Whiston, S. C., & Blustein, D. L. (2013). The Impact of Career Interventions: Preparing our Citizens for 21 st Century Jobs. *National Career Development Association (www.ncda.org) and the Society for Vocational Psychology (www.div17.org/vo_cpsych/)*.
- Wu, M. (2009). *The Relationship between Parenting Styles, Career Decision Self-Efficacy, and Career Maturity of Asian American College Students*. Faculty of The Rossier School of Education, Thesis PhD, University of Southern California.
- Yahya Buntat, & Nor Akmal Mohd Zahari. (2011). Kesesuaian Kemahiran Asas Pertanian Di Sekolah Menengah Teknik/ Vokasional Pertanian Ke Arah Persediaan Menceburi. *Journal of Technical, Vocational and Engineering Education*, (March), 88–101.
- Yon, K. J., Choi, W., & Goh, M. (2012). Career Maturity Growth Curve and Sex-Role Stereotypes of Korean Adolescents. *Journal of Career Development*, 40(3), 203–222. doi:10.1177/0894845312445515
- Zaidatol Akamaliah Lope Pihie, & Abdullah Salleh Abdullah Sani. (2009). Exploring the Entrepreneurial Mindset of Students: Implication for Improvement of Entrepreneurial Learning at University. *The Journal of International Social Research*, 8(2), 340–345.
- Zaidatol Akamaliah Lope Pihie, & Bagheri, A. (2010). Entrepreneurial attitude and entrepreneurial efficacy of technical secondary school students. *Journal of Vocational Education & Training*, 62(3), 351–366. doi:10.1080/13636820.201 0.509806
- Ziebell, J. L. C. (2010). *Promoting Viable Career Choice Goals Through Career Decision-Making Self-Efficacy and Career Maturity in Inner-City High School Students: A Test of Social Cognitive Career Theory*. Thesis of Doctor of Philosophy. The University of Minnesota.



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

PENGESAHAN STATUS UNTUK TESIS/LAPORAN PROJEK DAN HAKCIPTA

SESI AKADEMIK : _____

TAJUK TESIS/LAPORAN PROJEK :

KOMPETENSI KERJAYA DALAM KALANGAN PELAJAR KOLEJ KOMUNITI

NAMA PELAJAR : RUHAIDA BINTI MOHD ARIFFIM

Saya mengaku bahawa hakcipta dan harta intelek tesis/laporan projek ini adalah milik Universiti Putra Malaysia dan bersetuju disimpan di Perpustakaan UPM dengan syarat-syarat berikut :

1. Tesis/laporan projek adalah hak milik Universiti Putra Malaysia.
2. Perpustakaan Universiti Putra Malaysia mempunyai hak untuk membuat salinan untuk tujuan akademik sahaja.
3. Perpustakaan Universiti Putra Malaysia dibenarkan untuk membuat salinan tesis/laporan projek ini sebagai bahan pertukaran Institusi Pengajian Tinggi.

Tesis/laporan projek ini diklasifikasi sebagai :

*sila tandakan (✓)

SULIT

(mengandungi maklumat di bawah Akta Rahsia Rasmi 1972)

TERHAD

(mengandungi maklumat yang dihadkan edaran Kepada umum oleh organisasi/institusi di mana penyelidikan telah dijalankan)

AKSES TERBUKA

Saya bersetuju tesis/laporan projek ini dibenarkan Diakses oleh umum dalam bentuk bercetak atau atas talian.

Tesis ini akan dibuat permohonan :

PATEN

Embargo _____ hingga _____
(tarikh) (tarikh)

Pengesahan oleh:

(Tandatangan Pelajar)
No Kad Pengenalan / No Pasport.:

Tarikh :

(Tandatangan Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan)
Nama:

Tarikh :

[Nota : Sekiranya tesis/laporan projek ini SULIT atau TERHAD, sila sertakan surat dari organisasi/institusi tersebut yang dinyatakan tempoh masa dan sebab bahan adalah sulit atau terhad.]