

ADUAN PEMBACA



Pembaca yang ingin mengemukakan pandangan atau masalah boleh e-mel ke bhnews@bh.com.my

→ INTERAKTIF

Budayakan kajian ilmiah bantu tepis fitnah media baharu

Negara kita menuju ke satu era di mana teknologi mengambil alih cara dan teknik untuk kita belajar mengenai sesuatu perkara. Peranti terkini seperti telefon pintar, tablet, dan iPod merevolusi cara manusia mendapatkan maklumat.

Begitu mudah sekali masyarakat kita hari ini untuk mendapatkan maklumat berbanding 20 tahun lalu. Ketika itu buku dan rujukan ilmiah masih jadi medium utama pencarian ilmu.

Dalam pada kita menongkah arus teknologi yang semakin pesat, masyarakat perlu dididik dengan konsep kesucian ilmu. Dengan kata lain, ilmu itu perlu digarapi berdasarkan sumber sah dan benar. Meskipun dengan capaian teknologi yang kita ada pada hari ini, ilmu dan maklumat itu perlu berlandaskan sumber yang tepat.

Berdasarkan realiti hari ini ketika capaian ilmu hanya di hujung jari maka perlu wujud kepentingan membudayakan kajian ilmiah dalam kalangan masyarakat.

Pujian harus diberikan kepada

Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia (SKM) dengan pelancaran portal sebenarnya.my yang dilihat sebagai usaha dan tepat pada masanya dalam menangani maklumat tidak tepat dan berita palsu yang tular. Berikutan dengan langkah ini, kesedaran masyarakat mengenai sumber ilmu dan maklumat perlu dididik berlandaskan senario dan kejadian sebenar, dan bukanlah berdasarkan meraih populariti semata-mata.

Keterbukaan masyarakat hari ini dimanipulasikan mereka yang tidak bertanggungjawab menyebarkan fitnah dan dakyah untuk mencapai objektif dan kepentingan diri.

Berikutan dengan permasalahan yang ditimbulkan, kepentingan melatih generasi kita pada hari ini untuk mempraktik kajian ilmiah adalah signifikan. Membentuk masyarakat berfikir melalui setiap kejadian itu adalah satu wacana kepada pembentukan peradaban yang berilmu dan berpengetahuan tinggi. Justeru, kepentingan untuk pelajar mempunyai daya pemikiran kreatif dan kritis dapat dipupuk

melalui pembudayaan kajian ilmiah di sekolah. Pelajar akan dilatih untuk menganalisis dan membuat hipotesis dalam usaha merungkai permasalahan kajian.

Kajian ilmiah

Dapat dibuktikan, khususnya di negara Barat, ibu bapa terbiasa dengan mempraktik kajian bersifat ilmiah dan diaplikasikan kepada anak mereka. Budaya mengkaji dan berfikir mengenai perihal yang berlaku dalam kehidupan seharian sebagai amalan biasa. Pelajar dididik dengan budaya kajian ilmu peringkat sekolah rendah dan melalui interaksi dan komunikasi seharian di rumah.

Cara mereka dididik dan dihukum dilihat berbeza di mana penekanan banyak diberikan kepada konsep 4W 1H (What, Why, Which, Who and How). Setiap komunikasi harian antara ibu bapa dan anak banyak berkisar melalui konsep itu, menggalakkan anak berfikir asbab dan musabab atas segala tindakan dan persoalan ditimbulkan.

Dalam mengaspirasikan hasrat

kerajaan untuk melahirkan masyarakat yang berpengetahuan tinggi, kemahiran berfikir yang meliputi kritikal dan kreatif adalah satu bentuk latihan yang perlu diamalkan.

Konsep latihan ini meliputi kemahiran yang dipupuk melalui kajian ilmiah yang dilakukan pelajar. Sebagai contoh, latihan yang boleh dipraktikkan adalah seperti dilakukan oleh sarjana Islam. Kajian terhadap bait-bait ayat al-Quran dalam memahami maksud sebenar firman Allah SWT adalah bentuk kajian ilmiah terbaik yang boleh diamalkan dalam kehidupan seharian.

Pelajar kita hari ini diperkenalkan dengan konsep kajian ilmiah apabila mereka berada di universiti dan bagi memenuhi tuntutan jam kredit untuk bergraduasi. Selepas bergraduasi, kebanyakan mereka lebih tertumpu kepada alam kerjaya yang secara tidak langsung kemahiran membuat kajian ilmiah tidak lagi dipraktikkan.

Berdasarkan kerangka untuk pembelajaran abad ke-21 yang di-

terbitkan oleh Partnership for 21st Century Skills (P21), mendapati keperluan untuk pelajar hari ini menguasai kemahiran belajar dan berinovasi. P21 melihat ini sebagai satu paradigma menghubungkan kemahiran, pengetahuan pelajar untuk berjaya dalam alam kerjaya dan kehidupan hari ini.

Wujud keperluan selari di antara kemahiran belajar dan keperluan berfikiran inovasi melalui kemahiran melakukan kajian ilmiah. Kemahiran melakukan kajian ilmiah boleh dipraktikkan di dalam kemahiran belajar di mana secara tidak langsung menggalakkan pelajar untuk berfikir dalam menyelesaikan masalah.

Implikasi yang terbentuk dari konsep pembelajaran ini ialah pelajar mampu untuk berinovasi dan berfikiran kreatif serta mencernakan idea bernas terhadap penyelesaian sesuatu masalah.



Dr Muhd Khaizer Omar

Fakulti Pengajian Pendidikan,
Universiti Putra Malaysia.