



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**KEBERKESANAN PROGRAM KERJAYA KE ATAS PERKEMBANGAN
KERJAYA PERINGKAT PENEROKAAN DALAM KALANGAN PELAJAR
SEKOLAH MENENGAH DI DAERAH DUNGUN, TERENGGANU,
MALAYSIA**

ABDUL HANID BIN HALIT

FPP 2007 10



**KEBERKESANAN PROGRAM KERJAYA KE ATAS PERKEMBANGAN
KERJAYA PERINGKAT PENEROKAAN DALAM KALANGAN PELAJAR
SEKOLAH MENENGAH DI DAERAH DUNGUN, TERENGGANU, MALAYSIA**

Oleh

ABDUL HANID BIN HALIT

**Tesis Ini Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah
Doktor Falsafah**

Mei 2007



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah

**KEBERKESANAN PROGRAM KERJAYA KE ATAS PERKEMBANGAN
KERJAYA PERINGKAT PENEROKAAN DALAM KALANGAN PELAJAR
SEKOLAH MENENGAH DI DAERAH DUNGUN, TERENGGANU, MALAYSIA**

Oleh

ABDUL HANID BIN HALIT

Mei 2007

Pengerusi : Profesor Madya Sidek bin Mohd. Noah, PhD

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan untuk menguji keberkesanan program kerjaya ke atas perkembangan kerjaya peringkat penerokaan di tahap tentatif di kalangan pelajar sekolah menengah di daerah Dungun, Terengganu. Kajian ini berasaskan kepada Pendekatan Teori Perkembangan Kerjaya Super (1971,1990). Enam pemboleh ubah kajian telah dilibatkan iaitu pengetahuan sendiri, mengkaji maklumat kerjaya, perancangan kerjaya, penerokaan peluang pendidikan dan latihan, membuat keputusan kerjaya dan persediaan mendapatkan pekerjaan.

Reka bentuk kajian ini ialah kajian eksperimen ujian-pra ujian-pasca dengan kumpulan kawalan. Dua alat ukuran kajian digunakan iaitu SIPK dan MPK.



Kesahan dan kebolehpercayaan kedua-dua alat ukuran ini telah diuji. Keputusan ujian kesahan kandungan SIPK ialah .85 dan .80, sementara keputusan ujian kebolehpercayaan didapati .91 dan .89. Ujian kesahan kandungan MPK ialah .89 dan .84. Sementara keputusan ujian kebolehpercayaan diperolehi ialah .98 dan .93. Dengan ini, kesahan kandungan dan kebolehpercayaan kedua-dua alat ukuran ini adalah baik.

Sampel kajian ini terdiri daripada 136 orang pelajar Tingkatan IV yang telah dipilih secara kombinasi kaedah persampelan rawak kelompok dan rawak mudah. Mereka telah dibahagikan kepada dua kumpulan iaitu kumpulan eksperimen (68 orang) dan kumpulan kawalan (68 orang). Kumpulan eksperimen telah diberikan latihan MPK sementara kumpulan kawalan tidak diberikan latihan MPK. Data-data yang diperolehi telah dianalisis menggunakan dua kaedah statistik iaitu statistik deskriptif dan statistik inferensi. Analisis statistik deskriptif melibatkan min, sisihan piawai dan peratusan, sementara analisis statistik inferensi menggunakan ujian-t dua sampel bersandar dan ujian-t dua sampel tidak bersandar. Aras signifikan yang telah ditetapkan ialah pada aras .05.

Keputusan analisis deskriptif didapati bahawa kumpulan eksperimen menunjukkan peningkatan perkembangan kerjaya berbanding kumpulan kawalan tidak menunjukkan peningkatan perkembangan kerjaya. Keputusan analisis inferensi pula menunjukkan: 1) terdapat perbezaan yang signifikan

antara nilai min ujian-pra dengan nilai min ujian-pasca kumpulan eksperimen bagi enam pemboleh ubah kajian yang diuji, 2) tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara nilai min ujian-pra dengan nilai min ujian-pasca kumpulan kawalan bagi enam pemboleh ubah kajian yang diuji dan 3) terdapat perbezaan yang signifikan nilai min ujian-pasca antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan bagi enam pemboleh ubah kajian yang diuji. Perbezaan yang signifikan antara nilai min ujian-pasca dengan nilai min ujian-pra bagi kumpulan eksperimen adalah hasil daripada keberkesanan program kerjaya yang telah dijalankan. Sementara bagi kumpulan kawalan yang tidak diberikan latihan program kerjaya tidak menunjukkan perbezaan yang signifikan antara nilai min ujian-pasca dengan nilai min ujian-pra.

Akhirnya Pendekatan Teori Perkembangan Kerjaya Super (1971,1990), alat ukuran SIPK dan MPK adalah berkesan digunakan dalam program perkembangan kerjaya pelajar sekolah menengah. Sehubungan dengan keputusan-keputusan kajian yang diperolehi, beberapa implikasi dan cadangan telah dikemukakan.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy

THE EFFECTIVENESS OF CAREER PROGRAMME ON CAREER DEVELOPMENT AT EXPLORATION STAGE AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN DUNGUN, TERENGGANU, MALAYSIA

By

ABDUL HANID BIN HALIT

May 2007

Chairman : Associate Professor Sidek bin Mohd Noah, PhD

Faculty : Educational Studies

The purpose of this study was to determine the effectiveness of career programme on career development at exploration stage among the secondary school students at Dungun, Terengganu. This study was based on Super's Career Developmental Theory (1971,1990). Six variables were used that were self-knowledge, career information exploration, career planning, educational and vocational exploration, career decision making and job readiness strategy.

The research design in this study was the true experimental pre-test post-test control group design. Two instruments were used in this study, that were SIPK and MPK. The validity and reliability of these two instruments were tested. The results showed that the validity of SIPK were .85 and .80, the reliability were .91



and .89. Whereby the validity of MPK were .89 and .84, the reliability were .98 and .93. Thus the validity and reliability of these two instruments were good.

The sample of this study consists of 136 form 4 students who were selected through a combination technique of randomised group cluster and simple randomised sampling. They were divided into two groups that were the experimental group (68) and the control group (68). The experimental group had undergone all the activities based on the MPK and not for the control group. The data collected were analysed by two statistical analysis that were descriptive analysis and inferential analysis. The descriptive analysis used were mean, standard deviation and percentage, whereby the inferential analysis used were two dependent samples t-test and two independent samples t-test. The level of significant chose was .05.

The descriptive analysis of data showed that the experimental group reported increasing in career development compared to the control group, there was no increase in career development. In the inferential analysis, the result revealed:

- 1) there was a significant difference between the mean score of pre- test and the post-test in experimental group for all six variables tested.
- 2) there was no significant difference between the mean score of pre-test and the post- test in control group for all six variables tested.
- 3) there was a significant difference of the score mean of post-test between the experimental and the control group for all six variables tested. The significant differences occurred between the mean

score of pre-test and post-test in the experimental group was the result of the effectiveness career programme that had been carried out. Whereas in the control group there was no significant difference occurred between the mean score of the pre-test and post-test.

Thus, the Super's Career Development Theory (1971,1990), the measuring instruments SIPK and MPK were suitable to be used for the career development programme in secondary school students. Based on the findings of this study, implications and suggestions were put forward.



PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, segala pujian-pujian kepada Allah s.w.t. dan selawat ke atas junjungan kita Muhammad s.a.w. Dengan berkat dan rahmatNya saya berjaya menyiapkan tesis ini. Saya berasa begitu syukur kehadiran Allah s.w.t. kerana memberi kekuatan, semangat dan kesabaran untuk saya menyiapkan tesis ini, walaupun terpaksa menempuhi pelbagai cabaran.

Saya ingin merakamkan penghargaan kepada Prof. Madya Dr. Sidek Mohd Noah, selaku pengerusi jawatankuasa penyeliaan saya yang telah banyak membantu dalam memberi idea-idea yang tidak terhingga nilainya. Bukan sahaja setakat memberi idea, malah telah banyak memberi bimbingan dan dorongan sehingga saya berjaya menyiapkan tesis ini.

Penghargaan ini juga ditujukan kepada ahli jawatankuasa penyeliaan tesis saya yang terdiri daripada Prof. Datin Dr. Hjh. Mizan Adiliah Ahmad Ibrahim dari KUIM, Kuala Lumpur dan Prof. Madya Dr. Ab. Rahim Bakar dari UPM, yang telah membantu saya dalam usaha menyiapkan tesis ini. Semoga bimbingan dan sumbangan mereka diberkati oleh Allah s.w.t.

Penghargaan ini juga diberikan kepada penilai-penilai kesahan kandungan dan kebolehpercayaan alat ukuran kajian iaitu Madya Dr. Wan Salihin Wong Abdullah dari KUSTEM, Prof. Madya Dr. Hj. Othman Md. Johan, Prof. Madya



Dr. Hj. Shaharom Nordin dan Dr. Mohd Sharif Mustafa dari UTM. Ucapan terima kasih juga kepada En. Wan Mohamad bin Wan Muda kaunselor pelajar SMK Sultan Sulaiman, Kuala Terengganu, Terengganu yang telah menyunting dan menyemak tesis saya. En. Maa Hassan bin Salleh Pensyarah Psikologi dan Kaunseling Maktab Perguruan Sultan Mizan, Besut, Terengganu yang berterusan memberi idea dan semangat untuk saya terus menyiapkan tesis ini. Pengetua Sekolah Menengah Kebangsaan Tengku Intan Zaharah, Dungun, Terengganu yang telah memberi kerjasama kepada saya sepanjang kajian ini dijalankan.

Akhirnya rakaman terima kasih ditujukan khas kepada isteri saya Ramlah Hassan dan anak-anak yang sentiasa memahami kesusahan dan kesibukan saya menyiapkan tesis ini. Terima kasih di atas dorongan untuk saya terus gagah, tabah dan gigih menyiapkan tesis ini. Tidak lupa juga salam Fatihah kepada arwah ibu dan bapa saya yang telah kembali ke Rahmatullah, semoga Allah menempatkan roh mereka bersama dengan hamba-hambaNya yang beriman. Semoga Allah s.w.t. memberi taufik dan hidayahNya kepada semua.

Abdul Hanid bin Halit
Dungun, Terengganu.



Saya mengesahkan bahawa Jawatankuasa Pemeriksaan Tesis bagi Abdul Hanid bin Halit telah mengadakan pemeriksaan akhir pada 18 hb. Mei 2007 untuk menilai tesis Doktor Falsafah beliau yang bertajuk “Keberkesanan Program Kerjaya ke Atas Perkembangan Kerjaya Peringkat Penerimaan Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Daerah Dungun, Terengganu, Malaysia” mengikut Akta Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1980 dan peraturan-peraturan Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1981. Jawatankuasa Pemeriksaan memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah tersebut. Anggota Jawatankuasa Pemeriksa adalah seperti berikut:

Pengerusi, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Pemeriksa 1, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Pemeriksa 2, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Pemeriksa Bebas, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Luar)

HASSANAH MOHD GHAZALI, PhD

Profesor/Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh : 9 Ogos 2007



Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi keperluan ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Sidek bin Mohd Noah, PhD
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Datin. Hj. Mizan Adiliah binti Ahmad Ibrahim, PhD
Profesor
Fakulti Dakwah dan Pengurusan Islam
Kolej Universiti Islam Malaysia
(Ahli)

Abdul Rahim bin Bakar, PhD
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

AINI IDERIS, PhD
Profesor/Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh : 9 OGOS 2007



PERAKUAN

Saya mengaku bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang telah diberi penghargaan di dalam tesis ini. Saya juga mengaku bahawa tesis ini tidak dimajukan untuk ijazah-ijazah lain di Universiti Putra Malaysia atau institusi-institusi lain.

ABDUL HANID HALIT

Tarikh : 18 JULAI 2007



JADUAL KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	viii
PENGESAHAN	x
PERAKUAN	xii
SENARAI JADUAL	xviii
SENARAI RAJAH	xxi
SENARAI SINGKATAN	xxii
BAB I PENGENALAN KAJIAN	
Pengenalan	1
Latar Belakang Kajian	1
Pendekatan Teori	9
Teori Perkembangan Kerjaya Super (1971)	10
Pendekatan Perkembangan Kerjaya Sepanjang Hayat Super (1990)	26
Model Program Kerjaya	41
Model Program Kerjaya Berdasarkan Teori Perkembangan Kerjaya Super (1971,1990)	42
Modul Program Kerjaya	47
Pernyataan Masalah	50
Tujuan Kajian	52
Tujuan Umum	52
Tujuan Khusus	53
Kepentingan Kajian	54
Definisi Operasional	56
Keberkesanan	56
Program Kerjaya	56
Modul Program Kerjaya	57
Perkembangan Kerjaya	58
Kerjaya	58
Pelajar Sekolah Menengah	59
Hipotesis Kajian	59
Kerangka Konsep Penyelidikan	64
Rumusan	67
BAB II TINJAUAN KAJIAN LEPAS	
Pengenalan	68
Kajian-Kajian Program Kerjaya	69
Kajian-Kajian Berkaitan Pengajaran dan Pembelajaran Menggunakan Modul	95
Model Program Kerjaya	97



Kemahiran-Kemahiran Dalam Program Kerjaya	109
Kemahiran Pengetahuan Kendiri	109
Kemahiran Mengkaji Maklumat Kerjaya	112
Kemahiran Merancang Kerjaya	116
Kemahiran Meneroka Peluang Pendidikan dan Latihan	119
Kemahiran Membuat Keputusan Kerjaya	124
Kemahiran Persediaan Mendapatkan Pekerjaan	127
Pengajaran dan Pembelajaran Menggunakan Modul	135
Ciri-ciri Modul	136
Struktur Modul	138
Jenis-jenis Modul	140
Kebaikan Menggunakan Modul Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	144
Pembinaan Modul	146
Rumusan	154

BAB III METODOLOGI KAJIAN

Pengenalan	156
Reka Bentuk Kajian	156
Lokasi Kajian	159
Populasi Kajian	160
Sampel Kajian	161
Kaedah Pemilihan Sampel	164
Ujian-Pra Sampel Kajian	165
Pemilihan Subjek Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan	166
Pemboleh Ubah Kajian	168
Alat Ukuran Kajian	169
Soal Selidik Intervensi Program Kerjaya SIPK	170
Pembinaan Alat Ukuran SIPK	171
Kajian Rintis Kesahan Kandungan Alat Ukuran SIPK	174
Kajian Rintis Kebolehpercayaan Alat Ukuran SIPK	179
Modul Program Kerjaya	182
Proses Membina Modul Program Kerjaya	184
Kajian Rintis Kesahan Kandungan Alat Ukuran MPK	190
Kajian Rintis Kebolehpercayaan Alat Ukuran MPK	193
Eksperimen	198
Kesahan Eksperimen	199
Kesahan Dalaman	201
Kesahan Luaran	205
Tatacara Kajian	207
Pentadbiran Latihan MPK	209
Pelaksanaan Modul Program Kerjaya Mengikut Aktiviti	211
Limitasi Kajian	246
Pengumpulan Data	249
Pengumpulan Data Peringkat Pertama	250



Pengumpulan Data Peringkat Kedua	251
Penganalisaan Data	252
Analisis Statistik Deskriptif	253
Analisis Statistik Inferensi	254
Pengujian Hipotesis Kajian	256
Rumusan	257
BAB IV DAPATAN KAJIAN	
Pengenalan	258
Dapatan Kajian Rintis Alat Ukuran Kajian	260
Dapatan Kajian Rintis Kesahan Kandungan Alat Ukuran SIPK	260
Dapatan Kajian Rintis Kebolehpercayaan Alat Ukuran SIPK	261
Dapatan Kajian Rintis Kesahan Kandungan Alat Ukuran MPK	263
Dapatan Kajian Rintis Kebolehpercayaan Alat Ukuran MPK	264
Dapatan Analisis Statistik Deskriptif	268
Dapatan Analisis Latar Belakang Populasi Kajian	268
Dapatan Analisis Latar Belakang Sampel Kajian	269
Dapatan Analisis Ujian-Pra Sampel Kajian	270
Dapatan Analisis Pemilihan Subjek Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan	273
Dapatan Analisis Statistik Deskriptif Ujian-Pra Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	275
Dapatan Ujian-Pra Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Jantina Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	275
Dapatan Ujian-Pra Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Aliran Kelas Persekolahan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	278
Dapatan Ujian-Pra Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Pengalaman Mengikuti Program Kerjaya Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	281
Rumusan Dapatan Analisis Ujian-Pra Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian.	284
Dapatan Analisis Statistik Deskriptif Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	286
Dapatan Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Jantina Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	287
Dapatan Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen dan	289

Kumpulan Kawalan Berdasarkan Aliran Kelas Perseklahan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	292
Dapatan Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Pengalaman Mengikuti Program Kerjaya Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	295
Rumusan Dapatan Ujian Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian.	297
Dapatan Analisis Statistik Deskriptif Keberkesanan Program Kerjaya	298
Dapatan Analisis Perbandingan Ujian-Pra dan Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	299
Dapatan Analisis Perbandingan Ujian-Pra dan Ujian-Pasca Kumpulan Kawalan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	301
Analisis Statistik Inferensi	301
Dapatan Analisis Ujian-t, Dua Sampel Bersandar Jenis Dua Hujung Ujian-Pra dan Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen	308
Dapatan Analisis Ujian-t, Dua Sampel Bersandar Jelis Dua Hujung Ujian-Pra dan Ujian-Pasca Kumpulan Kawalan	315
Dapatan Analisis Ujian-t, Dua Sampel Tidak Bersandar Jenis Dua Hujung Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan	322
Rumusan	
BAB V PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	
Pengenalan	324
Perbincangan Kesahan dan Kebolehpercayaan Alat Ukuran Kajian	324
Alat Ukuran Kajian SIPK	325
Alat Ukuran MPK	327
Perbincangan Latar Belakang Respondan	328
Perbincangan Keseluruhan Dapatan Kajian	330
Perbincangan Analisis Statistik	343
Analisis Statistik Deskriptif	344
Analisis Statistik Inferensi	349
Perbincangan Pemboleh Ubah Kajian Dalam Program Kerjaya	354
Pengetahuan Kendiri	355
Mengkaji Maklumat Kerjaya	357
Perancangan Kerjaya	359
Penerokaan Peluang Pendidikan dan Latihan	361
Membuat Keputusan Kerjaya	362



Persediaan Mendapatkan Pekerjaan	364
Implikasi Teoritikal	366
Aplikasi Praktikal	371
Kekangan Semasa Menjalankan Kajian	376
Cadangan	377
Cadangan Kepada Pihak-Pihak Tertentu	377
Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	379
Kesimpulan dan Penutup	382
BIBLIOGRAFI	384
LAMPIRAN	397
BIODATA PENULIS	592



SENARAI JADUAL

Jadual		Halaman
1	Peringkat, Tahap dan Ciri-Ciri Am Perkembangan Kerjaya Super (1971)	11
2	Tugas -Tugas Perkembangan Kerjaya dan Sifat-sifat Umum Teori Kerjaya Super (1971)	16
3	Dimensi Perkembangan Kerjaya Super (1971).	18
4	Peringkat-Peringkat Perkembangan Kerjaya Sepanjang Hayat Super (1990)	33
5	Komponen Intervensi Bimbingan Kerjaya dan Program Kaunseling OVAE	103
6	Reka Bentuk Kajian Eksperimen Ujian-Pra dan Ujian-Pasca Dengan Kumpulan Kawalan	157
7	Kandungan Soalselidik Intervensi Program Kerjaya SIPK	173
8	Kandungan Modul Program Kerjaya (MPK)	189
9	Jadual Pelaksanaan Modul Program Kerjaya	245
10	Keputusan Kajian Rintis Kesahan Kandungan Alat Ukuran SIPK	260
11	Keputusan Kajian Rintis Kebolehpercayaan Alat Ukuran SIPK	263
12	Keputusan Kajian Rintis Kesahan Kandungan Alat Ukuran MPK	264
13	Keputusan Kajian Rintis Kebolehpercayaan Alat Ukuran MPK	267
14	Rumusan Taburan Pelajar Tingkatan IV Berdasarkan Aliran Kelas Persekolahan dan Jantina	270
15	Frekuensi dan Peratus Pelajar Tingkatan IV Berdasarkan Pengalaman Mengikuti Program Kerjaya.	270



16	Keputusan Ujian-Pra Sampel Kajian	271
17	Frekuensi dan Peratus Pelajar Mendapat Markah Sederhana Ujian-Pra Berdasarkan Jantina	272
18	Frekuensi dan Peratus Pelajar Mendapat Markah Sederhana Ujian-Pra Berdasarkan Aliran Kelas Persekolahan	272
19	Frekuensi dan Peratus Pelajar Mendapat Markah Sederhana Ujian-Pra Berdasarkan Pengalaman Mengikuti Program Kerjaya	272
20	Frekuensi dan Peratus Subjek Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Jantina	273
21	Frekuensi dan Peratus Subjek Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Aliran Kelas Persekolahan	274
22	Frekuensi dan Peratus Subjek Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Pengalaman Mengikuti Program Kerjaya	275
23	Min dan Sisihan Piawai Ujian-Pra Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Jantina Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	278
24	Min dan Sisihan Piawai Ujian-Pra Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Aliran Kelas Persekolahan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	281
25	Min dan Sisihan Piawai Ujian-Pra Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Pengalaman Mengikuti Program Kerjaya Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	284
26	Rumusan Dapatan Analisis Ujian-Pra Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	286
27	Min dan Sisihan Piawai Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Jantina Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	289



28	Min dan Sisihan Piawai Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Aliran Kelas Persekolahan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	292
29	Min dan Sisihan Piawai Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Berdasarkan Pengalaman Mengikuti Program Kerjaya Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	295
30	Rumusan Dapatan Analisis Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	297
31	Perbandingan Min dan Sisihan Piawai Ujian-Pra dan Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	299
32	Perbandingan Min dan Sisihan Piawai Ujian-Pra dan Ujian-Pasca Kumpulan Kawalan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	301
33	Min, Sisihan Piawai dan Ujian-t Kumpulan Eksperimen Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	308
34	Min, Sisihan Piawai dan Ujian-t Kumpulan Kawalan Bagi Enam Pemboleh Ubah Kajian	314
35	Min, Sisihan Piawai dan Ujian-t Bagi Ujian-Pasca Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan ke Atas Enam Pemboleh Ubah Kajian	321



SENARAI RAJAH

Rajah		Halaman
1	Peringkat-Peringkat dan Tahap-Tahap Perkembangan Kerjaya Super (1971)	14
2	Lingkaran Maxi Perkembangan Kerjaya Super (1990)	28
3	Perkaitan Antara Konsep Kendiri dengan Konsep Kendiri Kerjaya Super (1990)	36
4	Kerangka Teori Kajian dan Pembinaan Model Program Kerjaya Berdasarkan Teori Super (1971,1990)	46
5	Kerangka Konsep Penyelidikan	66
6	Proses Pembinaan Modul Sharifah Alwiah Alsagoff (1981)	150
7	Proses Membina Modul Ubah Suai Russell (1974)	153
8	Pemilihan Sampel Kajian Secara Kombinasi Persampelan Rawak Kelompok dan Rawak Mudah	168
9	Aliran Proses Kajian Rintis Kesahan Kandungan Alat Ukuran SIPK Berdasarkan Model Brown (1983)	178
10	Aliran Proses Kajian Rintis Kebolehpercayaan SIPK Berdasarkan Model Brown (1983)	181
11	Aliran Proses Pembinaan Modul Model Sidek Mohd Noah (2001)	188
12	Proses Kajian Rintis Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul Program Kerjaya Berdasarkan Model Sidek Mohd Noah (2001)	197
13	Proses Pelaksanaan Kajian Eksperimen Ujian-Pra dan Ujian-Pasca Dengan Kumpulan Kawalan	198
14	Aplikasi Praktikal Program Kerjaya Peringkat Penerokaan di Tahap Tentatif Menggunakan Model MPK	374



SENARAI SINGKATAN

KBSM	Kurikulum Baru Sekolah Menengah
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
CDI	<i>Career Development Inventory</i>
WVI	<i>Work Value Inventory</i>
SDS	<i>Self Directed Search</i>
NOICC	<i>National Occupation Information Coordinating Committee</i>
NCDG	<i>National Career Development Guidance</i>
ASCA	<i>American School Counselor Association</i>
MCGP	<i>Missouri Comprehensive Guidance Programme</i>
OVAE	<i>Office of Vocational and Adult Education</i>
CIDS	<i>Career Information Delivery System</i>
CIS	<i>Career Information System</i>
CTI	<i>Career Thought Inventory</i>
ASVAB	<i>Armed Services Vocational Aptitude Battery</i>
OII	<i>Occupational Interest Inventory</i>
SPSS	<i>Statistical Packages for the Social Science</i>
R	Rawak
Y1	Ujian-para
Y2	Ujian-Pasca
M	Min
EKS	Eksperimen



KWL	Kawalan
Sig. t	Signifikan t
STS	Sangat Tidak Setuju
TS	Tidak Setuju
TP	Tidak Pasti
S	Setuju
ST	Sangat Setuju
f	Frekuensi
L	Lelaki
P	Perempuan
SP	Sisihan Piawai
H_1	Hipotesis 1
H_A	Hipótesis alternatif
H_0	Hipótesis nul
dk	Darjah Kebebasan
p	Aras Signifikan

BAB I

PENGENALAN KAJIAN

PENGENALAN

Dalam bab ini penyelidik akan membincangkan perkara-perkara berkaitan dengan latar belakang kajian, pendekatan teori perkembangan kerjaya dan model program kerjaya. Penyelidik juga membincangkan pernyataan masalah berkaitan dengan pelaksanaan program kerjaya di sekolah menengah. Penyelidik menyatakan tujuan kajian, kepentingan kajian, definisi operasional dan kerangka konsep kajian. Sementara hipotesis kajian tentang keberkesanan program kerjaya dibentuk untuk menguji beberapa andaian yang telah dibuat.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Peningkatan kemajuan bidang sains dan teknologi masa kini seiring dengan perkembangan dunia pekerjaan. Sehubungan itu, berlaku pertambahan bidang-bidang pengkhususan pekerjaan, berlaku perubahan bentuk pekerjaan serta pertambahan pengkhususan bidang-bidang pengajian.