



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***FAKTOR PERAMAL KEMAHIRAN KEBOLEHPASARAN DALAM
KALANGAN PELAJAR DI KOLEJ KOMUNITI DAN
INSTITUT KEMAHIRAN BELIA NEGARA***

ZAHARUDDIN BIN ABDUL KADIR

FPP 2014 53



**FAKTOR PERAMAL KEMAHIRAN
KEBOLEHPASARAN DALAM KALANGAN PELAJAR
DI KOLEJ KOMUNITI
DAN
INSTITUT KEMAHIRAN BELIA NEGARA**

ZAHARUDDIN BIN ABDUL KADIR

**MASTER SAINS
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA
2014**



© COP YRIGHT UPM



**FAKTOR PERAMAL KEMAHIRAN
KEBOLEHPASARAN DALAM KALANGAN PELAJAR
DI KOLEJ KOMUNITI
DAN
INSTITUT KEMAHIRAN BELIA NEGARA**

Oleh

ZAHARUDDIN BIN ABDUL KADIR

**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah,
Universiti Putra Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk
Ijazah Master Sains**

Ogos 2014

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersial daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersial bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**FAKTOR PERAMAL KEMAHIRAN
KEBOLEHPASARAN DALAM KALANGAN PELAJAR
DI KOLEJ KOMUNITI DAN INSTITUT KEMAHIRAN BELIA NEGARA**

Oleh

ZAHARUDDIN BIN ABDUL KADIR

Ogos 2014

Pengerusi : Prof. Ab.Rahim Bin Bakar, Phd

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti faktor peramal yang mempengaruhi kemahiran kebolehpasaran dalam kalangan pelajar teknik dan vokasional di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara. Faktor-faktor peramal tersebut adalah konsep sendiri, motivasi pencapaian, penglibatan kokurikulum, faktor guru dan faktor persekitaran bengkel. Kajian ini merupakan kajian tinjauan yang dilaksanakan dengan menggunakan satu set borang soal-selidik. Borang soal-selidik ini diadaptasi daripada kajian SCANS yang telah diubahsuai supaya ia menepati kepada kehendak persoalan kajian ini. Seramai 262 pelajar dari pusat pengajian kemahiran iaitu dari Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara terdiri daripada pelajar yang mengikuti kursus kemahiran yang berkaitan dengan Teknologi Eklektik telah dipilih dengan menggunakan kaedah pensampelan rawak berkelompok. Data yang telah dikumpul telah dianalisis secara deskriptif dan analisis inferens. Statistik kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai digunakan untuk memerihalkan persepsi pelajar terhadap faktor-faktor peramal dan juga menentukan tahap faktor peramal berpandukan kepada tiga tahap iaitu tahap rendah, tahap sederhana dan tahap tinggi. Ujian-t sampel bebas digunakan untuk menentukan perbezaan kemahiran kebolehpasaran antara pelajar di Kolej Komuniti dan pelajar di Institut Kemahiran Belia Negara. Hasil kajian mendapati sebahagian besar faktor peramal mencatatkan nilai pada tahap sederhana dan tinggi. Terdapat perbezaan kemahiran kebolehpasaran yang signifikan ($t(260) = 2.06, p = .04$), antara pelajar Kolej Komuniti ($M = 165.12, SD = 20.52$) dengan pelajar Institut Kemahiran Belia Negara ($M = 160.42, SD = 16.17$). Namun begitu, jika berpandukan kepada Purata Nilai Gred Kumulatif kemahiran kebolehpasaran tidak menunjukkan perbezaan yang signifikan [$F(2, 259) = .059, p = .95$]. Semua faktor peramal menunjukkan hubungan positif dengan kemahiran kebolehpasaran. Analisis ujian regresi berganda mendapati, gabungan lima faktor peramal berjaya meramalkan 47 % varian kemahiran kebolehpasaran ($R^2 = .47$) dengan faktor guru merupakan peramal utama ($Beta = .417; p = .00$). Kesimpulannya, kajian ini telah berjaya menentukan peramal utama kepada kemahiran kebolehpasaran.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree Master of Science

**PREDICT FACTORS ON EMPLOYABILITY SKILL AMONG OF
COMMUNITY COLLEGE AND NATIONAL YOUTH SKILLS INSTITUTE**

By

ZAHARUDDIN BIN ABDUL KADIR

August 2014

Chairman : Prof. Ab.Rahim Bin Bakar, Phd

Faculty : Educational Studies

This study aims to determine the predictor factors that acquisition the employability skills among technical and vocational students of Community College and National Youth Skills Institute. The predictor factors observed are the students' self-confidence, motivational achievements, co-curricular participations and the factors involving the teachers and the workshops surroundings. This study involved a set of questionnaires that was adapted from SCANS. Cluster random sampling of 262 students from Community College and National Youth Skills Institute majoring in Electrical Technology was used. Descriptive and inferential analyses were used to analyze the data collected. Frequency statistic, percentage, min and standard deviation were applied to describe students' perception towards the factors mentioned. They were then used to further determine the levels of which the predictor factors are categorized, be it in low, medium or the highest levels. Random sample t-test was used to differentiate the employability skills between the Community College and National Youth Skills Institute students. It was shown in the findings that most of the factors mentioned were on the higher medium or the highest levels. A significant difference can be seen in the employability skills [$t(260) = 2.06, p = .04$] between Community College ($M = 165.12, SD = 20.52$) and National Youth Skills Institute students ($M = 160.42, SD = 16.17$). Nonetheless, there is no significant difference [$F(2, 259) = .059, p = .95$] based on their accumulative grades. All of the predictor factors showed a positive correlation with employability skills. Analysis of the double regression test highlighted that the combination of all predictor factors predicted 47% variance of employability skills ($R^2 = .47$) and the highest predictor factor identified is the teachers ($Beta = .417; p = .00$). In conclusion, this study was able to determine the dominant predictor to employability skills.

PENGHARGAAN

Segala puji bagi Allah SWT, pencipta sekalian alam kerana dengan limpah dan kurniaNya tesis ini dapat disiapkan akhirnya.

Kepada penyelia utama Prof. Dr. Ab.Rahim Bin Bakar, penulis ingin mengucapkan jutaan terima kasih atas bimbingan dan tunjuk ajar yang diberikan sepanjang kajian ini dijalankan. Kesungguhan dan kewibawaan Prof Dr. sepanjang penyeliaan kajian ini tidak akan dilupakan. Ucapan terima kasih juga kepada ahli jawatankuasa penyeliaan iaitu Prof Madya. Dr. Abdullah bin Mat Rashid. Tidak dilupakan juga kepada Dr. Othman Bin Talib, Dr. Zakaria Bin Abdul Rahman, Dr. Abdul Patah Bin Malek, Dr. Mohd Shafee Bin Daud dan Puan Rosnani Binti Jusoh.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada insan tersayang ibu dan ibu mertua, Rahimah binti Ibrahim dan Jumini binti Konteng. Tidak dilupakan isteri tercinta Zarina binti Mispar yang banyak berkorban dan pembakar semangat untuk menyudahkan tesis ini. Kepada Luthfi, Azani, Azfar, Nafisah dan Sufiah, terima kasih kerana sentiasa membekalkan senyum dan tawa.

Kepada sahabat seperjuangan, Yusri dan Nur Azlina terima kasih atas sumbangan idea yang diberikan. Akhir sekali, ucapan terima kasih ini ditujukan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam membantu saya menyiapkan tesis ini. Hanya Allah sahaja dapat membalas segala kebaikan kalian.

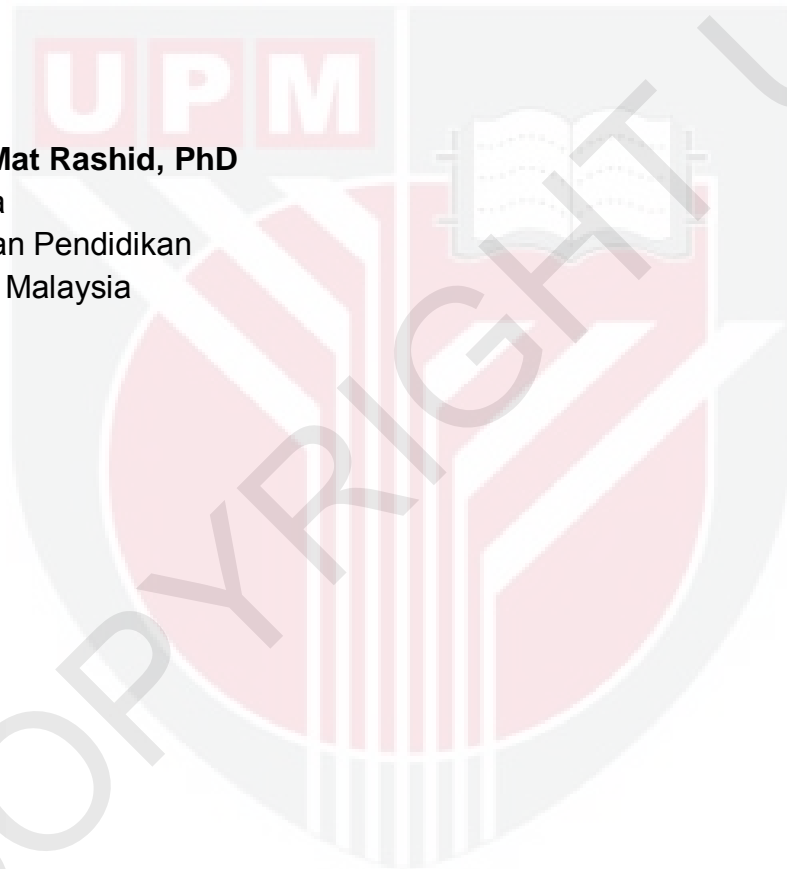
Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Ab.Rahim Bin Bakar, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Abdullah Bin Mat Rashid, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)



BUJANG KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan:

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan:

Nama Pengerusi
Jawatankuasa
Penyeliaan

**Prof. Ab.Rahim Bin
Bakar, Phd**

Tandatangan:

Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan

**Prof.Madya.Abdullah
Bin Mat Rashid, Phd**



KANDUNGAN**MUKA SURAT**

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PENGHARGAAN	iii
PENGESAHAN	iv
PERAKUAN	vi
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI LAMPIRAN	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
BAB	
I PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	4
1.4 Tujuan Kajian	7
1.5 Objektif Kajian	7
1.6 Persoalan Kajian	8
1.7 Kepentingan Kajian	8
1.8 Skop Kajian	8
1.9 Batasan Kajian	9
1.10 Definisi Konseptual dan Pengoperasian	9
1.11 Rumusan	13
II SOROTAN LITERATUR	
2.1 Pengenalan	14
2.2 Kemahiran Kebolehpasaran	14
2.3 Ciri-Ciri Kemahiran Kebolehpasaran	15
2.4 Persepsi Majikan Terhadap Keterampilan Graduan	17
2.5 Kajian Kemahiran Kebolehpasaran	18
2.6 Faktor Pemerolehan Kemahiran Kebolehpasaran	20
2.6.1 Motivasi Pencapaian	
2.6.2 Kokurikulum	
2.6.3 Gaya Pengajaran Guru	

2.6.4	Konsep Kendiri	
2.6.5	Persekitaran Bengkel	
2.7	Program Peningkatan Kemahiran Kebolehpasaran	30
2.8	Latar Belakang Pendidikan Vokasional Di Malaysia	32
2.8.1	Program Pilihan Vokasional di Sekolah Harian	
2.8.2	Mata Pelajaran Aliran Vokasional (MPAV)	
2.8.3	Program Mata Pelajaran Aliran Vokasional Kolej Vokasional	
2.8.4	Institut Latihan Kemahiran MARA	
2.8.5	Institut Kemahiran Pertanian (IPSM)	
2.8.6	Institut Latihan Jabatan Tenaga Manusia (ILJTM)	
2.8.7	Politeknik	
2.8.8	Kolej Komuniti (KK)	
2.8.9	Institut Kemahiran Belia Negara (IKBN)	
2.9	Model Pelaksanaan Kemahiran Kebolehpasaran	39
2.9.1	Model Kelompok Utama Kemahiran Kebolehpasaran	
2.9.2	Model Peruntukan Kursus	
2.9.3	Pengintegrasian Kemahiran Kebolehpasaran Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Sekolah	
2.9.4	Model Terapan Tujuh Elemen Kemahiran Insaniah Institut Pengajian Tinggi Malaysia	
2.9.5	Pembangunan Kurikulum Teknikal Dan Vokasional	
2.9.6	<i>Model United State Secretary of Labour Commission on achieving Necessary Skill (SCANS)</i>	
2.9.7	<i>Model Understanding, Skills, Efficacy Beliefs, Metacognition (USEM)</i>	
2.10	Kerangka Model Kajian	50
2.11	Rumusan	51
III	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Pengenalan	52
3.2	Kerangka Kerja Kajian	52
3.3	Reka Bentuk Kajian	54
3.4	Lokasi dan Populasi	54
3.5	Sampel Kajian	55

3.6	Instrumen Kajian	57
3.6.1	Struktur Borang Soal Selidik	
3.6.2	Item-item Negatif	
3.6.3	Kesahan Instrumen Kajian	
3.7	Kajian Rintis	62
3.7.1	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	
3.8	Kaedah Penganalisan Data	63
3.9	Rumusan	65

IV DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	66
4.2	Butiran Responden	66
4.3	Maklumat Deskriptif Pemboleh Ubah Kajian	68
	Apakah tahap kemahiran kebolehpasaran pelajar?	
	Apakah tahap konsep sendiri pelajar?	
	Apakah tahap motivasi pencapaian pelajar?	
	Apakah tahap penglibatan dalam kokurikulum pelajar?	
	Apakah tahap pengajaran guru?	
	Apakah tahap persekitaran bengkel?	
4.4	Perincian Pemboleh Ubah Kajian	71
4.4.1	Perincian Tahap Kokurikulum	
4.5	Apakah Terdapat Perbezaan Kemahiran Kebolehpasaran Antara Pelajar Teknik Dan Pelajar Vokasional?	74
4.6	Adakah Terdapat Perbezaan Kemahiran Antara Pelajar Teknik Dan Pelajar Vokasional Berpandukan Purata Nilai Gred Kumulatif?	75
4.7	Hubungan Antara Pemboleh Ubah	75
4.7.1	Apakah terdapat hubungan antara konsep sendiri dengan kemahiran kebolehpasaran	
4.7.2	Apakah terdapat hubungan antara aktiviti kokurikulum dengan Kemahiran kebolehpasaran	
4.7.3	Apakah terdapat hubungan antara gaya pengajaran Guru dengan Kemahiran kebolehpasaran	
4.7.4	Apakah terdapat hubungan antara persekitaran bengkel dengan Kemahiran kebolehpasaran	

4.7.5	Apakah terdapat hubungan antara motivasi pencapaian dengan kemahiran kebolehpasaran	
4.8	Faktor Yang Paling Menyumbang Kepada Pemerolehan Kemahiran kebolehpasaran	77
4.9	Kesimpulan	78

V PERBINCANGAN , CADANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	80
5.2	Perbincangan Deskriptif	80
5.2.1	Tahap kemahiran kebolehpasaran pelajar teknik dan vokasional	
5.2.2	Tahap motivasi pencapaian, konsep sendiri, penglibatan kokurikulum, faktor guru dan persekitaran bengkel	
5.3	Perbezaan	84
5.4	Hubungan Antara Pemboleh Ubah Kajian	85
5.4.1	Hubungan antara konsep sendiri dengan kemahiran kebolehpasaran	
5.4.2	Hubungan antara motivasi pencapaian dengan kemahiran kebolehpasaran	
5.4.3	Hubungan antara penglibatan kokurikulum kemahiran kebolehpasaran	
5.4.4	Hubungan antara gaya pengajaran guru dengan kemahiran kebolehpasaran	
5.4.5	Hubungan antara persekitaran bengkel dengan kemahiran kebolehpasaran	
5.5	Faktor Paling Menyumbang Terhadap Pemerolehan Kemahiran Kebolehpasaran	89
5.5.1	Faktor signifikan paling menyumbang terhadap pemerolehan kemahiran kebolehpasaran	
5.6	Kesimpulan dan Implikasi	90
5.7	Cadangan	93
5.8	Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	94

BIBLIOGRAFI	95
LAMPIRAN	111
BIODATA PELAJAR	141
SENARAI PENERBITAN	142



© COPYRIGHT UPM

SENARAI JADUAL

Jadual		Muka Surat
3.1	Skala Tindak Balas Responden Terhadap Item	60
3.2	Jumlah Taburan Item Mengikut Aspek Kajian	61
3.3	Kebolehpercayaan item	63
3.4	Analisis persoalan kajian	64
4.1	Perincian Latar Belakang Diri Responden Dan Perancangan Setelah Tamat Pengajian	68
4.2a	Nilai min dan sisihan piawai pemboleh ubah kajian Min dan Sisihan Piawai Pemboleh ubah Kajian (N = 262)	70
4.2b	Nilai min dan sisihan piawai pemboleh ubah kokurikulum (N = 262)	71
4.3a	Tahap kecenderungan skor min	71
4.3b	Tahap Penglibatan kokurikulum	73
4.4a	Tahap min kesemua pemboleh ubah Tahap Pemboleh ubah Kajian (N = 262)	73
4.4b	Tahap pemboleh ubah penglibatan aktiviti kokurikulum	74
4.5	perbezaan kemahiran kebolehpasaran antara pelajar Institut Kemahiran Belia Negara dan Kolej Komuniti, Ujian-t sampel bebas hubungan tahap kemahiran kebolehpasaran antara Institut Kemahiran Belia Negara dan Kolej Komuniti	74
4.6	Anova sehala bagi perbezaan min perbezaan kemahiran kebolehpasaran pelajar Institut Kemahiran Belia Negara dan Kolej Komuniti berpandukan kepada jumlah keseluruhan mata gred terkumpul, Anova sehala hubungan Purata Nilai Gred Kumulatif dengan kemahiran kebolehpasaran	75
4.7	Tafsiran Pekali Korelasi	75
4.8	Hubungan antara faktor peramal dengan kemahiran kebolehpasaran	77
4.9a	Analisis korelasi menentukan hubungan antara faktor peramal dengan kemahiran kebolehpasaran dan hubungan antara semua faktor-faktor peramal	78
4.9b	Analisis Regresi Berganda untuk penentu faktor peramal terhadap penguasaan Kemahiran kebolehpasaran	78

SENARAI RAJAH

Rajah		Muka Surat
2.1	Penentuan Keboleh Pasaran	17
2.2	Cara Pembentukan Kendiri (Rogers, 1951)	27
2.3	Kelompok Utama Kemahiran kebolehpasaran (Kearns, 2001)	40
2.4	Model Peruntukan Kursus (Bannett, Dunne dan carre, 1999)	41
2.5	Pengintegrasian Kemahiran kebolehpasaran Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Sekolah BTP (Kementerian Pelajaran Malaysia, 1999)	42
2.6	Model Terapan Tujuh Elemen Kemahiran Insaniah (Kementerian Pengajian Tinggi, 2001)	43
2.7	Kerangka Kerja Teoretikal Pelaksanaan Pembangunan Kurikulum Teknikal Dan Vokasional (Ahmad, 2005)	45
2.8	<i>A Schematic Model of Employability</i> (Knight dan Yorke, 2002)	49
2.9	Kerangka konseptual kajian	50
3.1	Kerangka menjalankan kajian	53

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran		Muka Surat
A1	Bilangan populasi Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara	111
B1	Kategori Mata Pelajaran Yang Ditawarkan Di Kolej Vokasional	112
C1	Jadual Penentuan Saiz Sampel	113
D	Soal Selidik	114
E1	Surat Mohon Kebenaran – Kementerian Belia dan Sukan	129
E2	Surat Mohon Kebenaran – Kementerian Pengajian Tinggi	130
E3	Surat Kebenaran – Kementerian Pengajian Tinggi	131
E4	Surat Kebenaran – Kementerian Belia dan Sukan	132
E5-E12	Surat Kesahan Soal Selidik	133

SENARAI SINGKATAN

ADTEC	<i>Advance developed technology Centre</i>
ESECT	<i>Enhancing Student Employability Co-ordination Team</i>
CGPA	<i>Cumulative Grade Point Average</i>
FMM	<i>Federations of Malaysian Manufacturers</i>
IKBN	<i>Institut Kemahiran Belia Negara</i>
IKM	<i>Institut Kemahiran Mara</i>
IKTBN	<i>Institut Kemahiran Tinggi Belia Negara</i>
ILJTM	<i>Institut Latihan Jabatan Tenaga Manusia</i>
ILP	<i>Institut Latihan Perindustrian</i>
INSEP	<i>Program Peningkatan Kemahiran Industri</i>
IPSM	<i>Institut Pertanian Semenanjung Malaysia</i>
IPTA	<i>Institusi Pengajian Tinggi</i>
KBS	<i>Kementerian Belia dan Sukan</i>
KK	<i>Kolej Komuniti</i>
KPT	<i>Kementerian Pengajian Tinggi</i>
KV	<i>Kolej Vokasional</i>
LI	<i>Latihan Industri</i>
MDC	<i>Multimedia Development Corporation Malaysia</i>
MEF	<i>Malaysian Employer federation</i>
MPV	<i>Mata Pelajaran Vokasional</i>
NCVER	<i>National Centre for Vocational Research</i>
PAV	<i>Pendidikan Asas Vokasional</i>
PdP	<i>Pengajaran dan Pembelajaran</i>
PNGK	<i>Purata Nilai Gred Kumulatif</i>
PSDC	<i>Penang Skills Development Centre</i>
PUSPATRI	<i>Johor Skills Development Centre</i>
RMKe-10	<i>Rancangan Malaysia Ke 10</i>
SCANS	<i>United State Secretary of Labour Lynnn Martin's Commission on achieving Necessary Skills</i>
SHRDC	<i>Selangor Human Resource Development Centre</i>
SKM	<i>Sijil Kemahiran Malaysia</i>
SLG	<i>Skim Latihan Graduan</i>
SPSS	<i>The Statistical Program for Social Sciences</i>
SSTC	<i>Sabah Skill and Technology Centre</i>
SUS	<i>Skim Usahawan Siswazah</i>
TVET	<i>Technical and Vocational Education and Training</i>
UK	<i>United Kingdom</i>
USEM	<i>Model Understanding, Skills, Efficacy Beliefs, Metacognition</i>
VET	<i>Vocational Education and Training</i>

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pendidikan di Malaysia berhasrat melahirkan insan yang secara keseluruhannya seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek, berpandukan kepada kepercayaan kepada tuhan, raja dan negara. Usaha murni ini bertujuan untuk memastikan modal insan yang dilahirkan adalah bertanggungjawab, berilmu dan mampu memberi sumbangan kepada kesejahteraan dan keharmonian negara.

Dalam kajian ini, pendidikan vokasional dan pendidikan teknik dilihat mempunyai peranan yang amat penting. Pendidikan aliran ini dijangkakan dapat memastikan penjana modal insan yang mempunyai kemahiran sebagaimana yang dikehendaki oleh industri. Ia membolehkan negara menggarap kekayaan baru melalui modal insan yang berkemahiran tinggi. Oleh itu dilihat agenda pendidikan bermatlamatkan kemahiran hendaklah diberi keutamaan dan kualitinya hendaklah dipertingkatkan demi mengisi kekosongan keperluan tenaga kerja negara.

Lantaran dari itu Kementerian Pendidikan Malaysia sebagai sumber utama pembekal modal insan negara bertanggungjawab untuk melahirkan graduan yang berpendidikan dan mahir dalam pekerjaan di samping graduan yang mempunyai jati diri yang tinggi. Oleh itu kurikulum yang dibentuk mestilah untuk masa hadapan dan mestilah bersifat terbuka untuk membolehkan individu bebas dari bergantung pada subjek yang dipelajari sebagai satu rujukan sahaja.

Nordin dan Othman (2008), menyatakan kekayaan ekonomi, kestabilan politik, sistem masyarakat dan budaya sesebuah negara adalah dari cetusan kolaborasi pendidikan dan penyertaan masyarakat secara keseluruhannya. Oleh itu sistem pendidikan yang menjadi teras kepada keberhasilan modal insan dan pembangunan negara perlulah menyediakan sistem pendidikan yang dapat memenuhi tuntutan tenaga kerja yang berkemahiran dan profesional (Ab Rahim dan Ivan, 2007)

Kemahiran yang di maksudkan dalam kajian ini adalah menjurus kepada Kemahiran kebolehpasaran. Ia juga dikenali dengan kemahiran generik, kemahiran insaniah serta *“core skill, essential skill, employability skill, basic skill, critical enabling skills, transferable skills, key qualifications, trans-disciplinary goal, dan process independent qualification”* (NCVER, 2003).

Sebagai memenuhi tanggungjawab kerajaan terhadap pelajar yang keciciran, maka di bawah memorandum yang dikemukakan oleh Menteri Pelajaran

Malaysia. Kabinet telah bersetuju menubuhkan dan membina Kolej Komuniti (KK) di setiap kawasan parlimen bermatlamatkan kepada:

- i. Penyediaan keperluan latihan kemahiran kepada semua
- ii. Penyediaan tempat mendapat pendidikan pekerjaan kepada pelajar yang tercicir dan memberi peluang untuk meneruskan pengajian ke tahap tertinggi

Sumber: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2010)

Manakala Pusat Latihan Belia atau lebih dikenali sebagai Institut Kemahiran Belia Negara (IKBN) telah mula ditubuhkan pada tahun 1964. Tujuan utama penubuhannya adalah memberi peluang latihan kemahiran kepada belia keciciran. Dengan kesungguhan yang ditunjukkan oleh kerajaan untuk menyediakan belia yang berkemahiran dalam pelbagai bidang kejuruteraan, maka matlamat penubuhan Institut Kemahiran Belia Negara dapat diterjemahkan sebagai:

- i. Menyediakan pelbagai peluang latihan kemahiran kepada belia
- ii. Memberikan latihan keusahawanan kepada belia melalui latihan kemahiran
- iii. Melaksanakan program berbentuk insaniah untuk melahirkan belia yang unggul dan jati diri yang tinggi.

Sumber: Kementerian Belia Dan Sukan (2010)

1.2 Latar belakang Kajian

Perubahan ekonomi dalam era globalisasi, perubahan teknologi, persaingan yang tinggi dan permintaan pelanggan yang sofistikated memberi gambaran bahawa industri lebih memfokuskan kepada pekerja yang mempunyai kemahiran teknikal dan kemahiran kebolehpasaran. Oleh itu di Malaysia telah berlaku perubahan sistem pendidikan teknikal dan pendidikan vokasional bermula pada era tahun 80-an untuk menghasilkan pekerja yang mempunyai kemahiran teknikal dan kemahiran kebolehpasaran. Kini perubahan itu lebih dirasai dengan adanya Transformasi Pendidikan Negara bermula 2013 hingga 2025. Tujuan utama berlakunya perubahan dalam sistem pendidikan di sebabkan pendidikan yang sedia ada dirasakan tidak mampu untuk bergerak seiring dengan kehendak dan keperluan pembangunan negara pada masa kini. Oleh itu plan transformasi pendidikan yang sedang dilaksanakan diharap mampu untuk merealisasikan kehendak dan keperluan masyarakat dan negara. Rahmah (1999) melaporkan kajian membuktikan bahawa kekayaan sumber alam tidak menjamin pertumbuhan ekonomi sesebuah negara sekiranya pembangunan sumber manusia tidak diberikan perhatian dan tidak diuruskan dengan baik.

Dalam permasalahan ini kerap kali majikan menyuarakan bahawa modal insan yang dilahirkan tidak dapat menyesuaikan kemahiran dan keperluan di tempat kerja. Ini kerana majikan lebih mementingkan pekerja yang menguasai kemahiran berkaitan dengan keupayaan individu, yang boleh dipindahkan atau digunakan untuk melakukan sebarang tugas di mana-mana peringkat kerjaya (Raybould dan Sheedy, 2005). Manakala Cox dan King (2006) dalam kajiannya menyatakan majikan kini amat menekankan dua aspek yang perlu ada pada seseorang graduan iaitu kemahiran yang boleh dipindahkan dan kemahiran subjek.

Sementara itu Robinson (2000), menyatakan bahawa pekerja masa kini mestilah mempunyai kemahiran berkaitan dengan sikap dan tindakan yang membolehkan pekerja dapat berkomunikasi dengan rakan sekerja dan melakukan penyeliaan, membuat keputusan dan melahirkan pendapat. Manakala Ortiz (2007) mencadangkan kemahiran kepimpinan, kemahiran perhubungan pelanggan, kemahiran orientasi perniagaan, kemahiran membuat persembahan, kemahiran menulis, kemahiran komunikasi dan kemahiran bersosial adalah termasuk dalam kemahiran kebolehpasaran. Daripada kajian (Nordin dan Tahir, 2004; Adibah, 2005) jelas menyatakan bahawa nilai tambah ada pada seseorang pekerja itu sekiranya ia dapat menguasai kemahiran kebolehpasaran seperti dapat menguasai kemahiran berkomunikasi, memproses data dan maklumat, dapat bekerja dalam satu pasukan dan berkeupayaan menyelesaikan masalah.

Selain daripada itu, kajian dalam negara menunjukkan pendidikan teknik dan vokasional berhadapan dengan cabaran untuk melahirkan graduan yang menguasai sikap kerja dan kemahiran kebolehpasaran sebagaimana kajian yang dibuat oleh Rasul, Ismail, Rajuddin, Amnah dan Rauf (2009) yang mencadangkan kurikulum yang dibangunkan mestilah memenuhi aspek kemahiran yang diperlukan oleh majikan dan industri. Di dapati kajian oleh Rasul serta rakan-rakan juga sejajar dengan kajian (Ramlee, Faridah, Ruhizam, Norzaini, Hamidah, Wahab dan Sobri (2008) yang menyatakan hubungan pendidikan dan majikan. Mereka berpendapat bahawa kurikulum yang digubal berasaskan kemahiran kebolehpasaran lebih memudahkan tenaga pengajar untuk melahirkan pelajar yang memenuhi keperluan dalam pasaran, oleh itu pusat pengajian tinggi perlulah menyediakan keperluan kurikulum yang sepadan dengan industri agar graduan mempunyai dan menguasai kemahiran kebolehpasaran.

Dari konteks penyampaian ilmu dalam bidang teknik dan vokasional. Ia dilihat berkaitan dengan penggunaan bengkel atau makmal, seperti mata pelajaran Sains. Poh (1998) berpendapat proses pengajaran yang melibatkan bengkel atau makmal amat mementingkan penglibatan '*hands on*' dan '*minds on*' yang memerlukan pelaksanaan projek. Justeru itu setiap pelajar perlu melaksanakan tugas dalam bentuk praktikal dan penyelesaian masalah. Sementara itu Ab. Rahim dan Ivan (2007) menyatakan untuk menerapkan kemahiran kebolehpasaran dengan mudah dan lancar. Penyampaian ilmu pendidikan

teknikal dan latihan vokasional, memerlukan penyediaan prasarana yang sempurna. Pengurusan pengajaran dan pembelajaran yang baik serta pensyarah yang berkeupayaan, mahir dan berpengalaman.

1.3 Penyataan Masalah

Dalam konteks sebuah negara Malaysia yang berjaya, pendidikan merupakan agen yang penting dalam pembinaan satu bangsa yang sejahtera. Agenda ini dapat direalisasikan melalui pendidikan berbentuk kemahiran. Keutamaan ini dinyatakan dalam Rancangan Malaysia yang ke-10 yang dibentangkan di Parlimen pada 30 hari bulan Jun 2010 dalam usaha untuk "Mempertingkatkan Kualiti Pelajar" melalui aspirasi mentransformasikan Malaysia ke arah "Ekonomi Berpendapatan Tinggi dan Maju". Dalam tempoh pelaksanaan 2011 hingga 2015 beberapa matlamat perlu di capai. Oleh itu beberapa aras petunjuk telah digariskan di bawah seliaan Seksyen Pembangunan Modal Insan, Unit Perancangan Ekonomi di Jabatan Perdana Menteri. Ini termasuklah kadar pengangguran pada tahap 3.1% dan penggunaan tenaga buruh pada tahap guna tenaga penuh pada tahun 2015 di samping ingin mencapai guna tenaga penuh, kerajaan juga ingin menjadikan pekerja di negara ini "membangun dan mengekalkan modal insan bertaraf dunia" (Jabatan Perdana Menteri, 2011).

Berdasarkan harapan, matlamat, perancangan dan komitmen kerajaan, semua sektor yang terlibat telah digembleng dan bersedia untuk memenuhi harapan dan matlamat tersebut. Berdasarkan unjuran guna tenaga negara pada tahun 2015, peratusan pekerja mahir dijangka meningkat kepada 33% sementara guna tenaga separuh mahir pula 67%. Ia melibatkan empat bidang yang diberi keutamaan iaitu pertama komunikasi dan infrastruktur, ke dua pendidikan, ke tiga elektrik dan elektronik dan ke empat minyak, gas dan tenaga (Jabatan Perdana Menteri, 2012).

Oleh itu setiap individu yang menjejakkan kaki ke institusi pengajian tinggi, perlu mengambil peluang yang terbentang luas apabila menamatkan pengajian kelak. Dalam hal ini menurut Saiful (2002), individu yang telah menamatkan pengajian mempunyai sasaran untuk bekerja dan berkeinginan untuk menjawat jawatan tinggi, ingin menjadi ketua atau berkeinginan mendapat pendidikan ke peringkat yang lebih tinggi. Sementara itu Faizah (2004), menyatakan dengan mempunyai kemahiran, keperluan mendapatkan pekerjaan merupakan harapan setiap insan dalam kehidupan. Ini membuktikan bahawa latihan yang diperoleh semasa berada di institusi latihan memberikan kelebihan dalam membentuk masa hadapan yang lebih cemerlang.

Berdasarkan laporan kajian pengesanan pelajar Institut Pengajian Tinggi Malaysia dalam Buku Laporan Kajian Pengesanan Graduan II 2008 / 2009,

menunjukkan bahawa bilangan pelajar yang telah menamatkan pengajian pada tahun 2008 / 2009 adalah seramai 174,000. Daripada jumlah keseluruhan ini bilangan graduan yang masih belum bekerja berjumlah 42,955 orang, bersamaan 24.6%. Sementara itu bilangan pelajar dari Kolej Komuniti yang belum bekerja berjumlah 2,370 orang. Ini bersamaan dengan 5.5% daripada jumlah pelatih yang bergraduan pada tahun 2008 / 2009 di IPT di seluruh negara. Daripada jumlah ini pula ia mewakili 36.4% daripada 6,517 pelatih yang bergraduan di Kolej Komuniti (Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, 2010).

Daripada jumlah keseluruhan pelatih yang bergraduan di Institusi Pengajian Tinggi di seluruh negara bilangan pelatih dalam bidang teknikal yang masih belum bekerja adalah 12,865 orang. Ini mewakili 27.6% daripada semua bidang pengajian iaitu sastera, sains, teknologi maklumat dan komunikasi serta pendidikan. Bidang pendidikan mewakili jumlah tidak bekerja yang paling sedikit iaitu seramai 996 orang bersamaan dengan 4.7%. Berdasarkan dapatan tersebut, bilangan pelatih di bidang teknikal yang masih belum mendapat pekerjaan dari Kolej Komuniti ialah 15.5% (Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, 2010).

Sementara itu laporan yang dibuat oleh Kementerian Belia dan Sukan melalui Menteri Dato 'Seri Sabri Yaakob semasa Majlis Konvokesyen IKBN peringat kebangsaan di Institut Kemahiran Tinggi Belia Negara (IKTBN) Sepang menyatakan, daripada 10,030 orang graduan diploma dan sijil di Institut Kemahiran Belia Negara, hanya seramai 8,525 orang telah mendapat pekerjaan iaitu bersamaan 85%. (Kementerian Belia dan Sukan, 2011). Manakala laporan daripada perangkaan tenaga buruh, Malaysia bagi bulan Februari 2014 melaporkan seramai 446,000 orang penganggur di seluruh negara. Laporan ini menyatakan kadar penyertaan tenaga kerja merekodkan penurunan pada bulan Februari 2014 kepada 67.4 peratus berbanding 67.8 peratus pada bulan sebelumnya. (Jabatan Perangkaan Malaysia, 2014).

Daripada data yang diperoleh menunjukkan, masih terdapat sebilangan graduan masih mencari-cari peluang pekerjaan yang sesuai dengan kemahiran yang mereka miliki. Dalam hal ini, data yang diperoleh daripada kajian pengesanan pelajar IPTA, mendapati pelbagai faktor telah mempengaruhi kebolehan pasaran graduan di negara ini. Majoriti responden (58.1%) yang tidak bekerja memaklumkan mereka sedang mencari pekerjaan, 14.3% sedang menunggu penempatan pekerjaan dan 10.3% menyatakan kerana tamat kontrak. Sementara itu daripada laporan yang sama, didapati sejumlah 27.6% graduan yang telah menamatkan pengajian dari luar negara masih tidak mendapat pekerjaan. Seo (2003) menyatakan fenomena ini berlaku di sebabkan graduan kurang penguasaan kemahiran kebolehpasaran. Kenyataan ini telah di sokong oleh Nurita, Fatimah, Noor dan Hanifah (2010), yang menyatakan selain pencapaian akademik cemerlang, siswazah perlu mempunyai kemahiran kebolehpasaran yang tinggi seperti boleh berkomunikasi secara berkesan, berkemahiran memimpin, bekerja dalam pasukan, berfikiran

kritis, sifat keusahawanan, ingin terus belajar dan boleh mengurus maklumat dengan berkesan serta beretika dan keterampilan secara professional.

Isu untuk menyediakan graduan yang mempunyai kemahiran kebolehpasaran boleh dirujuk kepada kenyataan oleh Thi (2013) yang menyatakan bahawa pusat pengajian hanya memberi pengetahuan profesional tetapi tidak kepada kemahiran kebolehpasaran yang sepatutnya. Beliau juga menyatakan kurikulum dan kaedah pengajaran tradisional masih dipraktikkan di universiti dimana keadaan ini tidak menyokong kepada pembangunan kemahiran kebolehpasaran pelajar. Thi (2013) juga menegaskan kaedah pengajaran tradisional yang digunakan hanya menyampaikan ilmu kepada pelajar, gaya pembelajaran yang berorientasikan peperiksaan dan penilaian hanya berasaskan pada peperiksaan. Justeru itu pelajar hanya datang ke kelas adalah untuk mendapatkan pengetahuan bagi menghadapi peperiksaan. Semua pendekatan ini menghalang usaha-usaha untuk membantu pelajar meningkatkan kemahiran kebolehpasaran yang diperlukan.

Sementara itu dari konteks psikologi dalam pemerolehan kemahiran kebolehpasaran, Bandura (1997) menyatakan individu yang mempunyai konsep sendiri yang tinggi akan mempunyai ciri-ciri daya usaha yang tinggi berbanding individu yang mempunyai konsep sendiri yang rendah, oleh itu daya usaha yang berterusan akan memberi kesan kepada prestasi dan pencapaian seseorang individu. Manakala Ingrid dan Melinde (2013) mendapati konsep sendiri pelajar lepasan ijazah menjadi faktor peramal mempengaruhi tingkah laku sosial pelajar dalam pembangunan kerjaya. Kajian terkini oleh (Heydar, 2013; Rosma, Mohd Izham dan Noor Hafiza, 2014) menyatakan dari persepsi pelajar faktor konsep sendiri boleh mempengaruhi pembelajaran dalam konteks kemahiran kebolehpasaran.

Kajian oleh John, Caroline dan Chemosit (2009) pula mendapati terdapat hubungan antara motivasi pelajar dengan kemahiran kebolehpasaran iaitu kemahiran pemikiran kritis dan interaksi dalam kalangan pelajar. Dapatan kajian juga mendapati faktor guru, pentadbir, kaunselor dan persekitaran adalah faktor peramal kepada peningkatan motivasi pelajar. Oleh itu rumusan daripada kajian ini menunjukkan bahawa kemahiran kebolehpasaran pelajar dipengaruhi oleh motivasi pelajar, guru, pentadbir, kaunselor dan persekitaran. Kajian ini mempunyai persamaan dengan kajian oleh (Rahil, Habibah, Loh, Muhd Fauzi, Nooreen dan Maria, 2006; David, Amber dan Celina, 2009) yang menyatakan guru yang mempunyai tingkah laku yang positif akan meningkatkan motivasi dan keprihatinan pelajar terhadap pembelajaran. Manakala Pintrich dan Schunk (2002) menyatakan hubungan motivasi dengan persekitaran, di mana mereka menyatakan motivasi adalah satu fenomena yang kompleks dan dinamik. Motivasi boleh dipengaruhi oleh faktor sekeliling, ini bermakna reka bentuk kurikulum dan persekitaran pembelajaran memainkan peranan dalam pembentukan motivasi dan tahap motivasi.

Manakala kajian oleh Atlay dan Harris (2000) menyatakan kepentingan persekitaran pembelajaran dan nilai budaya di pusat pengajian tinggi dapat memberi manfaat kepada pelajar dan kakitangan ke arah kecemerlangan. Kenyataan ini disokong oleh (Rusni, 2005; Sabariah, 2006), yang menyatakan persekitaran pembelajaran memainkan peranan yang penting dalam perkembangan kognitif, psikomotor, efektif dan sosial para pelajar.

Berdasar kajian lepas dapat dirumuskan bahawa kegagalan penguasaan kemahiran kebolehpasaran dalam kalangan pelajar adalah berpunca daripada sumber dalaman kitaran pendidikan, seperti pelajar, pensyarah, persekitaran pembelajaran, kurikulum dan kokurikulum. Bertitik tolak daripada permasalahan yang timbul maka pengkaji berpendapat bahawa pendidikan teknik dan vokasional perlu menitik beratkan kepada keupayaan seseorang individu untuk mencapai tahap kemahiran yang ditetapkan dan yang telah dikenal pasti. Oleh itu kajian ini mesti memfokuskan kepada faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan kemahiran kebolehpasaran ke tahap yang diharapkan oleh industri.

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti tahap kemahiran kebolehpasaran dan mengenal pasti hubungan antara faktor peramal dengan pemerolehan kemahiran kebolehpasaran dalam kalangan pelajar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara.

1.5 Objektif Kajian

- i. Menentukan tahap Kemahiran Kebolehpasaran dalam kalangan pelajar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara
- ii. Menentukan tahap faktor peramal Kemahiran Kebolehpasaran dalam kalangan pelajar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara
- iii. Menentukan perbezaan Kemahiran Kebolehpasaran antara pelajar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara
- iv. Mengenal pasti perbezaan hubungan antara Kemahiran Kebolehpasaran berdasarkan pencapaian Purata Nilai Gred Kumulatif
- v. Mengenal pasti hubungan antara faktor peramal dengan Kemahiran Kebolehpasaran dalam kalangan pelajar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara
- vi. Mengenal pasti faktor peramal yang mempengaruhi kemahiran Kebolehpasaran dalam kalangan pelajar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara

1.6 Persoalan Kajian

Bagi mencapai objektif kajian yang dijalankan, soalan-soalan berikut dikemukakan :

- i. Apakah tahap Kemahiran Kebolehpasaran dalam kalangan pelajar Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara?
- ii. Apakah tahap faktor peramal Kemahiran Kebolehpasaran dalam kalangan pelajar Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara?
- iii. Adakah terdapat perbezaan Kemahiran Kebolehpasaran dalam kalangan pelajar Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara?
- iv. Adakah terdapat perbezaan Kemahiran Kebolehpasaran berdasarkan pencapaian Purata Nilai Gred Kumulatif
- v. Adakah terdapat hubungan antara faktor peramal terhadap Kemahiran Kebolehpasaran dalam kalangan pelajar Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara?
- vi. Apakah faktor peramal boleh meramal Kemahiran Kebolehpasaran dalam kalangan pelajar Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara?

1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini diharap akan memberi faedah dalam bentuk maklumat kepada pelajar, pensyarah, pihak pentadbir dan penggubal dasar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara, khususnya untuk meningkatkan kemahiran kebolehpasaran pelajar di pusat pengajian. Oleh itu hasil kajian diharap dapat memberi maklumat yang berguna berkaitan faktor-faktor yang mempengaruhi kemahiran kebolehpasaran dalam kalangan pelajar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara. Selain dari itu, ia juga dapat membantu pelajar mengenal pasti jenis-jenis kemahiran kebolehpasaran yang sangat diperlukan oleh majikan dan seterusnya dapat mengamalkan kemahiran tersebut semasa berada di alam pekerjaan serta dapat meningkatkan keterampilan pelajar agar dapat menghadapi alam pekerjaan yang bersifat global. Akhirnya diharap segala maklumat yang diperolehi akan dapat memberi rujukkan kepada pelajar, pensyarah, pentadbir serta pihak Kementerian Pendidikan dan Kementerian Belia dan Sukan tentang kekuatan dan kelemahan yang perlu diberi perhatian untuk dilaksanakan pada masa yang akan datang.

1.8 Skop Kajian

Kajian yang dilakukan hanya terbatas kepada pelajar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara di seluruh negara. Pengaruh faktor bebas konsep sendiri, motivasi pencapaian, penglibatan kokurikulum, gaya pengajaran guru dan persekitaran bengkel akan di kaji dalam suasana di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara, dalam kajian ini, kemahiran kebolehpasaran yang dikaji merujuk kepada kajian SCANS (1991), yang terbahagi kepada dua elemen yang telah dikenal pasti iaitu :

- i. Kemahiran Teras / Asas:
 - a. Kemahiran asas- boleh membaca, boleh menulis, mendengar dan berucap
 - b. Kemahiran berfikir – berfikir secara kreatif, boleh memberi kata putus dan menyelesaikan masalah, berfikir dengan mata hati dan minda, mengetahui bagaimana belajar dan berhujah
 - c. Kualiti peribadi – bertanggung jawab, harga diri, pengurusan diri, hubungan sosial dan jujur

- ii. Kemahiran Kompetensi :
 - a. Pengurusan sumber - masa, kewangan, bahan dan *facility* dan manusia
 - b. Inter personal – kerja berpasukan, mengajar kawan kemahiran baru, perkhidmatan pelanggan, kepimpinan, berunding dan kepelbagaian
 - c. Maklumat – memperoleh dan menggunakan maklumat, interpretasi dan komunikasi dan kemahiran menggunakan komputer
 - d. Sistem – memahami sistem, memantau dan membetulkan pencapaian dan mereka bentuk sistem
 - e. Teknologi – memilih teknologi dan penyelenggara perkakasan

Kajian ini hanya mengkaji hubungan faktor pemboleh ubah bebas dengan penguasaan kemahiran kebolehpasaran dalam kalangan pelajar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara.

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini hanya tertumpu kepada pelajar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara di seluruh negara yang berada di semester akhir pengajian di Jabatan Elektrik. Untuk menjalankan kajian ini, wujud batasan di luar kawalan merangkumi ruang masa yang amat terhad dan faktor kewangan. Di samping itu ketepatan hasil kajian bergantung pada kejujuran dan keikhlasan responden menjawab semua item dalam instrument kajian yang diedarkan berkaitan faktor peramal dan kemahiran kebolehpasaran.

1.10 Definisi Konseptual dan Operasional

Dalam kajian ini pengkaji menggunakan beberapa istilah dan kajian ini hanya tertumpu dalam ruang lingkup definisi kata-kata yang diberikan. Definisi istilah yang diterangkan dalam bahagian ini hanya bersesuaian dengan konteks kajian ini sahaja.

1.10.1 Peramal

Menurut istilah analisis statistik, Margaret (2014) mendefinisikan peramal sebagai satu sumber maklumat data berkenaan dengan kebarangkalian dan keadaan masa depan, di mana pemboleh ubah boleh diukur bagi entiti individu atau entiti lain untuk meramal tingkah laku di masa depan. Sementara itu analisis ramalan merupakan analisis awal yang digunakan untuk membuat ramalan tentang peristiwa masa depan yang tidak diketahui. Analisis peramal membolehkan organisasi lebih proaktif, berpandangan jauh, mementingkan hasil dan bertingkah laku atau bertindak balas berdasarkan data yang diperolehi dan bukannya merujuk kepada pandangan dan jangkaan (Marriott, 2005).

Dalam konteks kajian ini peramal bermaksud faktor-faktor bebas iaitu konsep sendiri, motivasi pencapaian, penglibatan kokurikulum, gaya pengajaran guru dan persekitaran bengkel yang boleh meramal pemerolehan kemahiran kebolehpasaran dalam kalangan pelajar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara.

1.10.2 Kemahiran kebolehpasaran

Kemahiran kebolehpasaran seperti yang dinyatakan oleh *The Conference Board of Canada* (2000) adalah istilah berkaitan kemahiran serta kualiti pekerja baru yang diperlukan oleh majikan. Sementara itu Gainer (1998) memberi takrifan kemahiran kebolehpasaran adalah kebolehan seseorang dan usahanya untuk kerjaya manakala Lankard (1990) pula mendefinisikan kemahiran kebolehpasaran sebagai gambaran individu berkaitan kemahiran berhubung dan sikap bersosial yang baik. Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2006) pula merumuskan Kemahiran kebolehpasaran melibatkan elemen kognitif. Ia berkaitan dengan kemahiran bukan akademik seperti nilai positif, kepimpinan, kerjasama dalam berpasukan dan pembelajaran berterusan.

Dalam konteks kajian ini, kemahiran kebolehpasaran memfokuskan kepada dua keutamaan kemahiran yang dikuasai oleh pelajar di Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara iaitu kemahiran asas / teras (kebolehan membaca, kebolehan menulis, kebolehan mendengar, kebolehan berhubung atau kualiti personel dan kebolehan matematik / mengira) dan kemahiran kedua kemahiran keterampilan di tempat kerja atau kemahiran kompetensi (kebolehan mengurus sumber daya, kebolehan interpersonal, kebolehan mengurus maklumat atau informational dan kebolehan menggunakan sistem dan teknologi).

1.10.3 Kolej Komuniti (KK)

Kolej Komuniti mula diperkenalkan pada tarikh 5 hari bulan Julai 2000 yang dilancarkan oleh Menteri Pelajaran pada ketika itu. Ia telah di tubuh dan dilaksanakan di setiap kawasan parlimen. Dalam skop kajian ini Kolej Komuniti

(KK) adalah pelajar-pelajar yang belajar di semester akhir pengajian sepenuh masa di Jabatan Elektrik di seluruh negara.

1.10.4 Institut Kemahiran Belia Negara (IKBN)

Institut Kemahiran Belia Negara (IKBN) atau dahulunya Pusat Latihan Belia di bawah pentadbiran Kementerian Belia dan Sukan mula ditubuhkan pada tahun 1964. Matlamat penubuhannya untuk menyelesaikan masalah pengangguran belia melalui penawaran pelbagai program latihan kemahiran kepada belia keciciran. Dalam skop kajian ini Institut Kemahiran Belia Negara (IKBN) adalah pelajar-pelajar yang belajar pada semester akhir pengajian sepenuh masa di Jabatan Elektrik di seluruh negara.

1.10.5 Motivasi

Motivasi ditakrifkan sebagai tenaga dan keinginan semula jadi setiap individu. Semakin tinggi tahap motivasi, maka semakin tinggi jumlah tenaga yang akan disalurkan. Oleh itu, keinginan yang tinggi dan matlamat yang besar akan menyebabkan tingginya pencapaian prestasi (Mc Devitt dan Ormrod, 2004).

Dicintio dan Stevens (1997) menyatakan motivasi menggambarkan orientasi dua matlamat iaitu matlamat penguasaan dan matlamat ego. Matlamat penguasaan adalah motivasi intrinsik ia merujuk kepada sifat dalaman individu, ia berkaitan dengan meningkatkan kecekapan dan penguasaan melalui usaha. Manakala matlamat ego, adalah motivasi ekstrinsik di mana kejayaan ditentukan dengan merujuk kepada orang lain dan kebimbangan untuk mempamerkan kecekapan supaya dapat dilihat oleh orang lain. Sementara itu Biggs (1987) merumuskan motivasi pencapaian dalam teks psikologi barat, sebagai gambaran bersifat persaingan individu.

Dalam konteks kajian ini motivasi yang dimaksudkan adalah motivasi pencapaian . untuk meninjau dan mengukur sejauh mana pelajar Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara di jabatan elektrik melakukan tugas sesuatu dengan lebih cekap dan cepat.

1.10.6 Konsep Kendiri

Konsep kendiri sebagaimana yang ditakrifkan oleh Rogers (1951) adalah ciri-ciri tanggapan individu berkaitan kebolehan dirinya berbanding tanggapan orang lain atau persekitaran terhadap dirinya. Mikulecky, Lloyd dan Huang (1996) menyatakan konsep kendiri adalah jangkaan dan kepercayaan mengenai keupayaan individu untuk melaksanakan tugas yang diberikan atau tingkah laku dengan jayanya. Sementara itu Bandura (1997) mentakrifkan konsep kendiri adalah keberkesanan diri memainkan peranan untuk meramalkan prestasi individu dalam beberapa bidang usaha. Beliau juga menyatakan individu yang mempunyai konsep kendiri yang tinggi mampu melakukan sesuatu yang lebih baik berbanding dengan mereka yang mempunyai konsep kendiri yang rendah. Bezuidenhout (2011) menyatakan ciri-ciri konsep kendiri adalah keupayaan

untuk berfungsi secara bebas tanpa ikatan, dapat membuat keputusan, berkeyakinan untuk mencapai sesuatu matlamat tanpa bantuan orang lain.

Dalam konteks kajian ini konsep sendiri bermaksud meninjau sejauh mana kepercayaan konsep sendiri yang terbina dalam diri pelajar di Kolej Komuniti dan di Institut Kemahiran Belia Negara di jabatan elektrik, semasa mereka mengikuti pengajian.

1.10.7 Kokurikulum

Kokurikulum adalah aktiviti terancang di mana ia adalah aktiviti lanjutan daripada proses pembelajaran di dalam kelas. Ab Alim Rahim (1999) menyatakan kokurikulum merupakan gerak kerja dalam pendidikan yang dijalankan di luar bilik darjah. Sementara itu Omar, Yusof dan Yusof (2008) menyatakan kokurikulum merupakan suatu pelengkap kepada kehendak dan keperluan kurikulum di mana ia menyediakan pelbagai peluang kepada pelajar untuk menambah, mengukur dan mengamalkan kemahiran, pengetahuan dan nilai-nilai yang telah dipelajarinya

Dalam konteks kajian ini kokurikulum adalah meninjau sejauh mana pelajar Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara di jabatan elektrik melibatkan diri dalam aktiviti kokurikulum dari aspek jawatan yang disandang, masa yang diperuntukkan dalam satu minggu dan jenis kokurikulum yang diceburi.

1.10.8 Gaya pengajaran Guru

Gaya pengajaran guru merujuk kepada kaedah, teknik dan strategi yang dirancang secara khusus oleh guru terhadap pelajar berdasarkan objektif sesuatu mata pelajaran (Joyce dan Weil, 1996). Sementara itu menurut Bentham (2002) gaya pengajaran guru merujuk kepada perilaku tertentu guru dalam pengajaran dan berinteraksi dengan media semasa pengajaran, gaya pengajaran adalah penting sebagai satu faktor dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Darkenwald (1989) menyatakan gaya pengajaran guru adalah ciri tingkah laku yang terlibat dalam pengajaran dan pembelajaran untuk menggalakkan pembelajaran. Conti (1989) mendefinisikan gaya pengajaran guru dari sudut kepelbagaian tingkah laku yang membolehkan guru mengajar dengan selesa. Manakala Kaplan dan Kies (1995) menyatakan gaya pengajaran guru adalah tingkah laku peribadi guru, media yang digunakan dalam proses menghantar dan menerima data atau maklumat kepada pelajar. Menurut Zinn (1990) gaya pengajaran guru adalah lebih daripada tingkah laku atau kaedah, gaya pengajaran adalah gambaran sistem nilai seseorang guru.

Dalam konteks kajian ini gaya pengajaran guru bermaksud persepsi pelajar Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara terhadap tingkah laku guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran dari aspek kejelasan, kepelbagaian, keterlibatan, penilaian dan maklum balas.

1.10.9 Persekitaran

Persekitaran menurut Amran (2002) adalah perihai sekeliling di mana, ia berkaitan dengan suasana, keadaan di sekeliling ataupun sesuatu keadaan. Persekitaran dalam kajian ini merujuk kepada keadaan ruang kerja amali di dalam bengkel sama ada pengudaraan, pencahayaan, kebersihan, susun atur dan lokasi berada dalam keadaan baik, selesa dan sesuai untuk sesi pengajaran dan pembelajaran di pusat pengajian Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara

1.10.10 Bengkel

Kementerian Pendidikan Malaysia (2001), mentakrifkan bengkel sebagai sebuah bangunan yang mempunyai kawasan di mana ditempatkan mesin-mesin dan alatan tangan untuk membuat kerja. Manakala Pusat Perkembangan Kurikulum (1990), mendefinisikan bengkel sebagai satu ruang yang digunakan oleh guru bagi sesi pengajaran untuk pelajar melaksanakan kerja amali. Bengkel kerja amali adalah permulaan bagi pelajar untuk melatih diri dengan situasi kerja yang bakal dihadapi apabila memasuki alam pekerjaan. Dalam konteks kajian ini bengkel adalah tempat di mana pelajar-pelajar Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara menjalani proses Pengajaran dan pembelajaran teori ataupun amali.

1.11 Rumusan

Kepentingan mengenai pemerolehan kemahiran kebolehpasaran pelajar di pusat latihan teknikal dan vokasional di negara ini sentiasa menjadi kajian penting sejak era 90an. Oleh itu semua yang terlibat untuk melatih pelajar di pusat latihan teknikal dan vokasional perlulah bersedia dan peka dengan kehendak pasaran semasa, tidak ketinggalan kepada para pelajarnya. Mereka hendaklah bersedia dari segi mental dan fizikal. Oleh itu, kajian ini memberi fokus kepada faktor-faktor peramal pemerolehan penguasaan kemahiran kebolehpasaran dalam kalangan pelajar Kolej Komuniti dan Institut Kemahiran Belia Negara sebagaimana yang dikehendaki oleh majikan

BIBLIOGRAFI

- Ab Alim Rahim Abdul Rahim. (1999). Pengurusan Kokurikulum. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn.Bhd.
- Ab Rahim Bakar, Shamsiah Mohamed dan Ramlah Hamzah (2013). An Assessment of Workplace Skills Acquired by Students of Vocational and Technical Education Institutions. *International Education Studies*, 6(11),15-20.
- Ab Rahim Bakar dan Ivan Hanafi. (2007). Assessing Employability Skills of Technical-Vocational Students in Malaysia. *Journal of Social Sciences*, 3(4), 202–207.
- Adam Dasmani (2011). Challenges facing technical institute graduates in practical skills acquisition in the Upper East Region of Ghana: *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*,12(2), 67-77.
- Adebisi, T. A. dan Oni, C. S. (2012). Availability of vocational training facilities for the National Directorate of Employment (NDE) in Nigeria, *International Journal of Development and Sustainability*, 1(3), 1–14.
- Adibah Abdul Latif. (2005). Perkaitan Antara Tahap Kemahiran Generik Dengan Pencapaian Prestasi Pelajar: Kajian Kes Terhadap Pelajar Tahun Akhir Fakulti Pendidikan, Tesis Master. Universiti Teknologi Malaysia. Universiti Teknologi Malaysia:
- Ahmad, E., Jailani, M. Y. dan Fadilah, M. A. @ H. (2011). The Implementation Of Generic Skills At Skills At Technical Schools: Comparative Analysis In Different Platform. *Journal of Techno-Social*, 3(2), 29–40.
- Ahmad Tajudin Jab. (2005). Panduan Ringkas Pembangunan Kurikulum Teknikal & Vokasional. Putra Jaya: Jabatan Pendidikan Teknikal, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Aieshah, K. (2012). Kaedah Pembelajaran Menggunakan Teknik Video Bagi Meningkatkan Kemahiran Pelajar DSK1A Bagi Kursus PK101 Office Suite Software. *Diges Penyelidikan Politeknik Mukah*, 1(1),
- Amran Khalid (2002). Amalan Pengurusan Bengkel di Sekolah Menengah Vokasional yang Telah di Naik Taraf. Satu Tinjauan. Tesis Master, Universiti Teknologi Malaysia.
- Ana Paula Silva, Pedro Lourtie dan Luisa Aires (2012). Employability in Online Higher Education : A Case Study. *The International Review of Research in Open and distance Learning*, 14(1).
- Arham, A., Baharin, M. dan Ahmad Muhaimin, M. (2006). Faktor-faktor Yang Menyumbang kepada Kecemerlangan Akademik Pelajar di Universiti

Teknologi Malaysia. Dalam National Student Development Conferences. Kuala Lumpur, Universiti Teknologi Malaysia.

Atlay, M. dan Harris, R. (2000) An institutional approach to developing students' 'Transferable' skills. *Innovations in Education and Training International* 37 (1), 76-84

Audu, Rufai, Igwe, Christopher Obeta dan Onoh, C.E.C.(2013). Human Capital Development in Technical Vocational Education (TVE) for Sustainable National Development. *Journal of Education and Practice*, 4(7), 100-108.

Azizi, Y., dan Siti Atiqah, S. (2007). Faktor Yang Mempengaruhi Keberkesanan Pengajaran Dan Pelajaran Di Dalam Bengkel Vokasional Di Dua Buah Sekolah Menengah Teknik Di Negeri Sembilan Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia. Capaian pada 24hb. Sept 2013 daripada <http://www.eprints.utm.my/5900>

Bandura, A. (1997). *Social-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman

Barbara, D. L., Radloff, A. dan Wyber, J. (2000). Quality and Generic (Professional) Skills. *Journal of Quality in Higher Education*, 6(1), 232–243.

Barbara, J, K. (2013). Factor of motivation and level of motivation in Ontario college students: A correlational study. University of Phoenix.

Bennett N, Dunne E J, dan Carre C. (1999). Patterns of core and generic skill provision in higher education. *Higher Education*, 37(3), 71–93.

Bentham, S. (2002), *Psychology and education*. Routledge, New York, 21(12), 100-105.

Bianca K. dan Peter F. 2004. *Student Employability Profiles Engineering*. Enhancing Student Employability Coordination Team (ESECT), The Higher Education Academy.

Bezuidenhout, M. (2011). The development and evaluation of a measure of graduate employability in the context of the new world of work. Tidak diterbitkan tesis master, University of Pretoria, Pretoria.

Biggs, J. (1987). *Student approaches to learning and studying*. Melbourne, Australia: Australian Council for Educational Research

Bourner, T. (1997). Teaching methods for learning outcomes. *Journal of Education and Training*, 39(9), 344-348.

Brij Kishore Prasad (2014). Development Of Video-Based Model For Teaching In Physical Education: *International Journal of Physical Education, Health and Social Science*, 3(5).

- Chang Peng Kee, Fauziah Ahmad dan Faridah Ibrahim. (2011). Hubungan Kait antara Kemahiran Insaniah Prasiswazah dengan Dimensi Hubungan Organisasi-publik. *Jurnal Personalia Pelajar*, 14(7), 23–37.
- Chih-Yang, C, Yi-Li, H. dan Pay-Chang, W. (2007). A Study of the Teacher Quality Index of Professional Teachers at Vocational Industrial High School in Taiwan. Taiwan.
- Choosri, C. dan Intharaksa, U. (2011). Relationship between Motivation and Students' English Learning Achievement: A study of the Second – year vocational certificate level Hatyai Technical College Students. The 3rd International Conference on Humanities and Social Sciences. Songkhla, Thailand: Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University.
- Chou, C. dan Shen, C. (2012). Factors Influencing Employability Self-efficacy of Engineering Students in Taiwan. *International Journal of Engineering Practical. Research*, 1(1), 10–14.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2nd ed., p. 567). Needham Heights: Routledge Hillsdale.2(), 567-577.
- Commission for Employment and skills. (2010). National Employer Skill Surver for England 2009, Evidence Report 13.
- Conti, G. J. (1989). Assessing teaching style in continuing education. In E. R. Hayes (Ed.), *New Directions for Adult and Continuing Education*, 43(), 3 - 16.
- Cox, S., dan King, D. (2006). Skills Sets: An Approach to Embended Employability in Course Design. *Education Training*, 48(4), 262–274.
- Creswell J W. (2005). *Educational research, planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (2nd ed.). New Jersey: Pearson Education.
- Dacre Pool, L. dan Qualter, P. (2012). Improving emotional intelligence and emotional self-efficacy through a teaching intervention for university students. *Learning and Individual Differences*, 22(), 306 – 312. doi:10.1016/j.lindif.2012.01.010
- Dacre Pool, L. dan Qualter, P. (2013). Emotional self-efficacy, graduate employability, and career satisfaction: Testing the associations. *Australian Journal of Psychology* 2013, 65(), 214 – 223.
- Darkenwald, G. G. (1989). Enhancing the adult classroom environment. In deMarrais, K. B., & Lapan, S. D. (Eds.). (2004). *Foundations for research methods of inquiry in education and the social sciences*. Mahway, NJ. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

David Kember, Amber Ho dan Celina Hong (2009). Characterising a teaching and learning environment capable of motivating student learning: Springer Science+Business Media B.V.

Davies, R. B. (1971). Hypothesis testing when a nuisance parameter is present only under the alternative. *Biometrika*, 64(), 247–256.

Department of Education Victoria (2006). *Careers and Transition Employability Skill*.

DEST (2002) *Employability Skills For The Future*, a report by the Australian Chamber of Commerce and Industry and the Business Council of Australia for the Department of Education, Science and Training, Canberra

DiCintio, M. J. dan Stevens, R. J. (1997). Student motivation and the cognitive complexity of mathematics instruction in six middle grades classrooms. *Research in Middle Level Education Quarterly*, Spring, 27-42.

EAC Manual (2003). *Engineering Programme Accreditation Manual: Engineering Accreditation Council Malaysia*. Capaian pada 17hb. Dis 2013 daripada <http://www.bem.org.my/eac/manual231003.pdf>

Employability Skills For Australian Industry (2002). Australian Council for Educational Research to the Business Council of Australia and the Australian Chamber of Commerce and Industry, Department of Education, Science and Training, Canberra.

Enebe, P. A. (2000). Vocational Technical Education Teachers in Nigeria: Issues and their Implications for Vocational Technical Education. In C. T. O. Akinmade, T. O. Ojetunde & G. O. Akpan (Eds.)

Esa, Ahmad, Md Yunos, Jailani dan Kaprawi, Noraini (2005) Membangun kemahiran generik menerusi persatuan dan kelab di politeknik Malaysia. *Jurnal Personia Pelajar*, 9(), 59-76.

Esa, Ahmad, Md Yunos, Jailani dan Kaprawi, Noraini (2008) Kokurikulum di politeknik membantu bekas pelajar mengaplikasi kemahiran generik dalam sektor perindustrian di Malaysia. *Jurnal Persatuan Pendidikan Teknik dan Vokasional*, 2 (1), 80-96.

Esah Sulaiman. (2004). *Pengenalan Pedagogi*. Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia.

Ester Ehiyazaryan dan Nicola Barraclough(2009). Enhancing employability: integrating real world experience in the curriculum. *Education +Training* Vol. 51 No. 4, 2009. Capaian pada 11 Dis 2013 daripada <http://www.emeraldinsigh.com/0040-0912.htm>

Ethel Agnes P, Valenzuela dan Elaissa Marina E, Mendoza (2012). *Employability of graduates in the Philippines*: UNESCO. Bangkok

- Faizah Sharip (2004). Aspirasi Pekerjaan Para Pelatih Institut Kemahiran Mara (ikm) Johor Bahru Terhadap Latihan Yang Diikuti. Tesis Master, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Fazlinda AB Halim (2013). Kemahiran Kebolehgajian, Estim Kendiri Dan Efikasi Kendiri Pelajar Teknikal Dan Vokasional Yang Bermasalah Pendengaran Di Politeknik Dan Kolej Komuniti, Malaysia. Tesis Phd, Universiti Putra Malaysia.
- Fitrisehara Kazilan (2008). Kemahiran Employabiliti Dalam Kalangan Pelajar Institut Kemahiran Mara Di Malaysia. Tesis Master Sains, Universiti Putra Malaysia.
- Fowler, W. J. (1999). Measuring resources in education: From accounting to the resource cost model approach. National Center for Education Statistics.
- Fullan, M. (1991). The New Meaning of Educational Change. London, Casell.
- Gaedeke, R. M. dan Tootelian, D. H. (1989). Employers rate enthusiasm and communication as top job skills. Marketing News, 23 ().
- Gainer. (1998b). ASTD Update: Basic Skills. Alexandria, VA: American Society for Taraining and Development. Eric.
- Gay, L. R., Mills, G. E. dan Airasian, P. W. (2006). Educational Research, Competencies for Analysis and Applications. Educational Research (8.). Upper Saddle River: Pearson Education.
- Gazier, B. (2006) Promoting Employability in the Context of Globalisation in the EU and Japan: Background Paper, 11th EU-Japan Symposium, 20-21 March2006, Brussels, capaian pada 17/9/2013 dari http://www.eu.nl/employment_social/events/2006/japan/gazier_en.pdf
- Ghazali, Y., Nik Mohd, R., Parilah, M. S., Wan Haslina, W. dan Ahmed Thalah, H. (2011). Kepercayaan Jangkaan Keupayaan Kendiri Dalam Kalangan Pelajar Kursus Bahasa Arab, 11(1), 3–5.
- Greder, D. L. (2001). Co - Curricular Programs. Illionis: Universiti Wesleyan Illionis.
- Hamilton, James (1982). "Organize The Vocational Laboratory". 2nd ed. Ohio: American Association For Vocational Instructional Material (AAVIM)
- Hanim, S. dan Noor Hafisah, S. (2011). Kemahiran Generik Yang Diperoleh Pelajar Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan (Kemahiran Hidup) Pkpg Semasa Menjalani Latihan Industri, 3(26), 142–163.
- Hardre, P. L. Chen, C.-H., Huang, S.-H., Chiang, C.-T., Jen, F.-L. dan Warden, L. (2006). Factors Affecting High School Students' Academic Motivation in

Taiwan. *Asia Pacific Journal of Education*, 26(2), 189–207.
doi:10.1080/02188790600937326

Hashamiza Hamdan. (2004). *Pengintegrasian Aspek-aspek Kemahiran Generik Dalam Proses Pengajaran dan pembelajaran Bagi Program Kemahiran Tinggi Selaras Dengan Keperluan Industri: satu Kajian Kes di Pusat Latihan Teknologi Tinggi (ADTEC) dari Perspektif Pengajar*. Tesis Master, KUiTHO.

Hazilah, M. A., Siti Aishah, H., Nazura, M., Saidah, S., Noraidah, S. dan Ibrahim, M. (2013). *Academic Performance of Pre-Graduate Students*. *International Educational Studies*, 6().

Heydar Fathi (2013). *A Study on the Relationship between Self-esteem and Academic Achievement of Iranian students*. Tesis Master, Universiti Sains Malaysia.

Hillage J. dan Pollard E. (1998). *Employability: Developing A Framework For Policy Analysis*, Institute For Employment Studies, Department for Education and Employment, capaian pada 15 Nov 2012 daripada <http://www.employment-studies.co.uk/pubs/summary.php?id=emplbly>

Hishamuddin Mohd (2003). "Get Into The Business World." Kertas kerja di "National IPT, Industry and Career Symposium 2003. Century Mahkota, Melaka.

Hogan, R., Chamorro-Premuzic, T. dan Kaiser, R. B.(2013). *Employability and career success: Bridging the gap between theory and reality*. *Industrial and Organizational Psychology: Perspectives on Science and Practice*, 6(), 3–16.

Ingrid Potgieter dan Melinde Coetzee (2013). *Emotional Intelligence as a Predictor of Postgraduate Students' Psychosocial Employability Attributes*: *Journal psikologi Afrika*, 23(2), 187–194

Institut Penyelidikan Pendidikan Tinggi Negara (2003). *Kajian Masalah Pengangguran Di Kalangan Siswazah: Laporan Akhir*. Universiti Sains Malaysia. Feb 2003 Capaian pada 21hb. Dis 2012 daripada <http://jpt.mohe.gov.my/>

Ivan Hanafi (2007). *Pelaksanaan Pendidikan Dan Latihan Teknikal-Vokasional Di German - Malaysian Institute, Malaysia*. Tesis Phd, Universiti Putra Malaysia.

Ishak, A. G. dan Mohd Noor, A. N. (2010). *Modelling Employability of Graduates using Logistic Regression*. *Proceedings of the Regional Conference on Statistical Sciences (Vol. 2010)*. Shah Alam: Malaysia Institute of Statistics.

Jabatan Sumber Tenaga Manusia. Capaian pada 15hb. Nov 2012 daripada <http://www.jtm.gov.my/>

- Jabatan Pengurusan Institut Pengajian Tinggi. (2006). Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (SOFT SKILLS) Untuk Institut Pengajian Tinggi Malaysia. Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Jabatan Perangkaan Malaysia (2014). Perangkaan Tenaga Buruh, Malaysia, Februari 2014: Jabatan Perangkaan Malaysia. capaian pada 25hb. April 2014 daripada <http://www.statistics.gov.my>
- Jabatan Perdana Menteri (2011). Kerangka Pembentangan. In Keperluan Tenaga Kerja Dalam Bidang Kemahiran Teknikal (1–31). Kolej Kemahiran Tinggi Rembau.
- Jabatan Perdana Menteri (2012). Pencapaian & Perancangan Skim Latihan 1Malaysia(SL1M). Seksyen Pembangunan Modal Insan, Unit Perancang Ekonomi. Capaian pada 15hb. Jun 2013 <http://www.epu.gov.my/documents/10124/23ba7a10-70fa-4be5-873e-e8586a72a477>
- Jabatan Perdana Menteri (2012). Laporan Tahunan ETP 2012; Program Tranfomarsi Ekonomi Capaian pada 15hb. Jun 2013 <http://www.teraju.gov.my/wp-content/uploads/2013/03/laporan-tahunan-etp-20121.pdf>
- Jamaludin, R. dan Naswa, J. (2011). Hubungan Antara Sikap , Konsep Kendiri , Motivasi Dan Lokus Kawalan Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Tingkatan Tiga Kelas Aliran Agama Di Sekolah Menengah Daerah Kulaijaya. *Journal of Educational Psychology & Counseling*, 3(9), 18–35.
- James H. Price, Judy Murnan, Joseph A. Dake, Jaime Dimmig dan Mary Hayes (2004). Mail Survey Return Rates Published in Health Education Journals: An Issue of External Validity. *American Journal of Health Education*, 35 (1), 3-25
- Jarvis, P. (2002), *The theory and Practice of teaching* stylus. Publishing Inc. London.
- John Rugutt, Caroline C. dan Chemosit (2009). What Motivates Students to Learn? Contribution of Studentto-Student Relations, Student-faculty Interaction and Critical Thinking Skills. *Universiti Illinois*
- Joyce, B dan Weil, M (1996) *Model of Teaching*, 5th Ed, Simon & Schuster, Co, MA 11.
- Jovinia Dania, Ab Rahim Bakar dan Shamsiah Mohamed (2014). Factors Influencing the Acquisition of Employability Skills by Students of Selected Technical Secondary School in Malaysia. *International Education Studies*, 7(2),177-124.
- Julian, T. (2004). Employability Skill: balancing the equation. Dalam *Generic Skills in Vocational Education and Training: Research Reading*, 12(), 86–89.

Kaplan, E. J. dan Kies, D. A. (1995). Teaching styles and learning styles: Which came first? *Journal of Instructional Psychology*, 22(1), 29.

Kearns, P. (2001). *Generic Skills for The New Economy. A Review of Research Relating to Generic Skills*. Adelaide.

Kementerian Belia Dan Sukan (2010). Bahagian Pembangunan Kemahiran Pengambilan Jabatan Pengajian Kolej Komuniti. Capaian pada 25hb. Oktober 2012 daripada <http://www.kbs.gov.my>

Kementerian Belia Dan Sukan (2011). Majlis Konvokesyen IKTBN peringkat kebangsaan 2011: Senarai Berita. Capaian pada 25hb. Oktober 2012 daripada <http://www.apbmbg.gov.my>

Kementerian Belia dan Sukan (2011). Capaian pada 20hb. April 2012 daripada <http://www.kbs.gov.my/.../Annual%20Report%20of5.pdf>

Kementerian Pelajaran Malaysia (2009). *Automatif : Mata Pelajaran Aliran Vokasional (MPAV) Sekolah Menengah Teknik*. Lembaga Peperiksaan Malaysia. Kuala Lumpur.

Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2006). *Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (soft Skills) untuk Institusi Pengajian Tinggi Malaysia*. Serdang: Universiti Putera Malaysia.

Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2011). *Laporan Kajian Pengesanan Graduan 2011*. Capaian pada 25hb. Oktober 2012 daripada <http://www.mohe.gov.my>

Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2010). *Laporan Kajian Pengesanan Graduan SKPG II 2008/2009*. Capaian pada 25hb. Oktober 2012 daripada <http://www.mohe.gov.my>

Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2010). Bahagian Pengambilan Jabatan Pengajian Kolej Komuniti. Capaian pada 25hb. Oktober 2012 daripada <http://www.jpKolejKomuniti.edu.my>

Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2010) Capaian pada 20hb. April 2012 daripada <http://www.apbmbg.gov.my/>

Kementerian Pelajaran Malaysia (2002) *Modul Pentaksiran MPV siri 7: Pusat Perkembangan Kurikulum*. Putra Jaya.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (1999). *Pengintegrasian Kemahiran Generik Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran*. Kuala Lumpur: Bahagian Teknologi Pendidikan.

Kementerian Pertanian dan Industri Asas Tani Malaysia. Capaian pada 15hb. Nov 2013 daripada <http://www.moa.gov.my/>

- Khalid Johari. (2003). *Penyelidikan dalam Pendidikan : Konsep dan Prosedur*. P. Hall, Ed. Petaling Jaya, Malaysia.
- Knight, P. T. dan Yorke, M. (2002). Employability through the curriculum. *Tertiary Education and Management*, 8(4), 261–276. doi:10.1080/13583883.2002.9967084
- Knight, P.T. dan Yorke, M. (2000). *Skills plus: Turning the undergraduate Curriculum Skills Plus Project Report*.
- Krejcie, R.V., dan Morgan, D. W. (1970). Determining samples size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Lankard, B.A. (1990). Employability- the fifth basic skills. *Eric Digest. Career and Vocational Education*. 104 ().
- Latham, G. P. dan Pinder, C. (2005). Work motivation theory and research at the dawn of the twenty-first century. *Annual Review of Psychology*, 56 (), 485–516. doi: 10.1146/annurev.psych. 55.090902.142105
- Lau, H.-H., Hsu, H.-Y., Acosta, S. dan Hsu, T.-L. (2013). Impact of participation in extra-curricular activities during college on graduate employability: an empirical study of graduates of Taiwanese business schools. *Educational Studies*, 40(1), 26–47.
- Leckey, J. F. dan Mc Guigan, M. . (1997). Right Track – Wrong Rails: The Development of Generic Skills in Higher Education. *Research in Higher Education*, 38, 365–378.
- Li, P. dan Pan, G. (2009). The relationship between motivation and achievement - a survey of the study motivation of English majors in Qingdao agricultural University. *English Language Teaching*, 2 (), 29 - 41.
- Lind, D. A., Marchal, W. G. dan Wathen, S. A. (2000). *Statistical techniques in business & economics*. 12th edition. New York: McGraw-Hill.
- Maifuza, M. A. (2012). *Perkaitan Di Antara Kemahiran Kendiri Dengan Kebolehpasaran Pelajar*. DIGES Kolej Komuniti Hulu Langat (83–94).
- Majlis Amanah Rakyat. Capaian pada 15hb. Nov 2013 daripada <http://www.mara.gov.my/>
- Marican, S. (2005). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial Edisi Pertama*. Petaling Jaya: Prentice Hall Pearson (Malaysia) Sdn.Bhd. (1).
- Margaret Rouse (2014) predictive analytics capaian 25hb. Ogos 2014 daripada <http://searchcrm.techtarget.com/>

- Marriott, F.H.C. (2005). A Dictionary of Statistical Terms, 5th edition. The International Statistical Institute .Longman Scientific and Technical. Capaian pada 25hb. Ogos 2014 daripada <http://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=3792>
- Maznah Ibrahim. (2002). "Penglibatan Pelajar Melayu Dalam Aktiviti Kerja Kumpulan: Cabaran Menghadapi Era Globalisasi". PKAUKM (2002). Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mc Millan, J.H dan Schumacher, S. (1984). Research In Education. Boston : Little, Brown & Company Limited
- Mc Clelland. (1961). The achieving society. New Jersey: Van Nostrand Reinhold. Co.
- Mc Daniels, C. (1992). Summary of Visits to 670 Roanoke, Virginia Area Business Industry- Government Employers: Summer 1992 . Roanoke. VA: Roanoke Area Tech Prep Consortium.
- Mc Devitt, T. M. dan Ormrod, J. E. (2004). Child development: Educating and working with children and adolescents (2). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Mcgrath, S., Needham, S., Papier, J. dan Wedekind, V. Employability in the College Sector : A Comparative Study of England and South Africa, March 2010.
- Mikulecky, L., Lloyd, P. dan Huang, S. C. (1996). Adult and ESL literacy learning self efficacy questionnaire. ERIC
- Mohamad Najib Abdul Ghafar. (1999). Penyelidikan Pendidikan. Skudai, Johor Bharu: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohamad Zaid, M., Ali, S., Badaruddin, I., Mastor, S., Kahirol Mohd Salleh, Rizal, M., dan Lisa, S. (2008). Peguasaan Kemahiran Berpasukan Menerusi Penyertaan Di Dalam Kokurikulum: Satu Tinjauan Di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008. Johor Baharu: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohamed Azrien, M. A. dan Mohd Alwee, Y. (2009). Motivasi, Pembelajaran Pengaturan Kendiri Dan Prestasi Akademik: Satu Kajian Di Kalangan Pelajar Asasi Pengajian Islam Universiti Malaya Nilam Puri. Al-Tamaddun, 4 (), 1–16. doi:10.1177/0001699311431595
- Mohd Anuar, A. R. dan Ezra Loganathan, M. (2010). Amalan Peraturan Keselamatan Bengkel Dalam Kalangan Pelajar Di Sebuah Institut Kemahiran Mara. Capaian pada 24hb Sept 2013 daripada <http://eprints.utm.my/10856/1/.pdf>

- Mohd Majid Konting. (2000). Kaedah Penyelidikan Pendidikan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Mohd Rizal, M. S. dan Rahizah, Z. (2011). Kajian Aplikasi Ergonomik Terhadap Pelajar Ketika Melakukan Kerja-kerja Amali Bengkel Di Kalangan Pelajar-Pelajar 4 SPH PKPG Falkulti Pendidikan UTM. *Journal of Technical , Vokational & Engineering*, 3 ().
- Mohd Yusop, A. H., Ahmad, E., Yogeshwari, V. dan Zurina, Y. (2008). Sumbangan Kurikulum dan Kokurikulum Bagi Penguasaan Kemahiran Generik Terhadap Pelajar Tahun Akhir UTHM. *Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008, 22–23*, Universiti Teknologi Malaysia.
- Morshidi Sirat, Chan Lean Heng, Munir Shuib, Shukran Abdul Rahman, Seri Rahayu Ahmad Kamil dan Jasvir Kaur Nachatar Singh (2012). *Employability of graduates in Malaysia*. UNESCO (30-43). Bangkok, Thailand
- Muhd Khaizer Omar (2010). *Relationship Between Selected Factors and Employability Skills Among Malaysian Community College Students*. Tesis Master Sains. Fakulti Pendidikan, Universiti Putra Malaysia
- Mwamwenda T S. (1991). *Sex Differences In Self-Concepts Among African Adollescents. Perceptual And Motor Skill*.
- National Skill Task Force. (2000). *Skill For All*. United Kingdom.
- NCVER (2003). *Fostering generic skills in VET programs and workplaces: At a glance*.
- Ngajikin, N. H., Murad, N. A., Esa, M. R. M., Ahmad, A., Idrus, S. M. dan Malik, N. N. N. A. (2005). *Kesan Aktiviti Kelab dan Persatuan Pelajar UTM Ke Atas Pencapaian Akademik*. Canadian Center Of Sciences And Education, 1–5.
- Nguyen Danh Nguyen, Yanagawa Yoshinari dan Miyazaki Shigeji (2005). *University education and employment in Japan Students' perceptions on employment attributes and implications for university education*, Emerald Group Publishing Limited, 13 (3), 202-218.
- Norani Mohd Noor dan Noorashidi Borhan (2010). *Penerapan Kemahiran Generik Dalam Kokurikulum di Kalangan Pelajar Tahun Akhir Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia*. Capaian pada 20hb. April 2013. Daripada <http://www.eprints.utm.my/10462/1.pdf>
- Norani Mohd Noor dan Sazalie Sahimin (2010). *Penerapan Kemahiran Generik dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran di Kolej Yayasan Sabah*. Capaian Pada 1hb. March 2013. Daripada <http://www.eprints.utm.my/10527/1.pdf>

- Norani, M. N. (2006). *Kepentingan Kemahiran Generik Untuk Pekerjaan di Industri dan Faktor Pembangunannya Dalam Pendidikan Vokasional Di Sekolah Menengah Teknik*. University Teknologi Malaysia.
- Nordin, A. B. dan Othman, I. (2008). *Penaksiran Dalam Pendidikan Dan Sains Sosial*. Tanjung Malim: UPSI.
- Nordin, M. S. dan Tahir, K. M. (2004). *Kemahiran Generik: Kepentingan Dalam Memenuhi Keperluan Majikan Masa Kini*. In Universiti Teknologi Malaysia. *Kertas Kerja Seminar Pendidikan Teknologi Malaysia*.
- Noremy, C. A., dan Fadilah, M. A. @ H. (2012). *Tahap Kepuasan Pelajar Terhadap Kemudahan Dan Perkhidmatan Yang Disediakan Di Politeknik Port Dickson (PPD) Bagi Sesi Disember 2010*. In *Prosiding Seminar Pendidikan 2012 (EduSem12)*. Port Dickson: Politeknik Port Dickson.
- Norsilan, W., Nur Zakiah Hani, K. dan Fazidah, S. (2011). *Kajian Prestasi Latihan Industri Pelajar Politeknik Port Dickson Dari Perspektif Industri*. In *Penyelidikan dan Inovasi Pemacu Transformasi Pendidikan dan Latihan Teknik dan Vokasional*. Pulau Pinang, Malaysia.
- Nuremelia, M. R. (2009). *Kaitan Faktor Penyumbang Dengan Kecemerlangan Akademik Pelajar Asrama Harian*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Nurita Juhdi, Fatimah Pa'wan, Noor Akmar Othman dan Hanifah Moxin (2010). *The Relationship Between T&D Supports And Employability Among Employees In Klang Valley, Malaysia*. Universiti Tuanku Abdul Rahman: E-Journal, 6 ().
- Nurul Afizah, A. (2005). *Perkaitan Profil Kemahiran Generik Aliran Teknikal di Politeknik Malaysia*. 2005. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn.
- Ogwo, B. dan Oranu, R. (2006). *Methodology in Formal and Non-Formal Technical/Vocational Education*. Enugu: University of Nigeria Press, Ltd.
- Omar Fauzee, M. S., Yusof, A., Yusof, B. (2008). *Kokurikulum, Peranan Dan Implikasi*. Kuala Lumpur. Sanon Printing.
- Ortiz, D. (2007). *Confronting oppression with violence: Inequality, military infrastructure and dissident repression*. *Mobilization*, 12(3), 219–238.
- Patricia, P. (2011). *Tahap motivasi dan kebimbangan serta hubungannya dengan pencapaian akademik pelajar jurusan kimia*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Pintrich, P. dan Schunk, D. (2002). *Motivation in education*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall Merrill
- Poh, S. H. (1998). *Pengurusan Makmal dan Sumber Sains*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Politeknik. Capaian pada 15hb. Nov 2013 daripada <http://politeknik.gov.my>

Pusat Perkembangan Kurikulum, (Oktober 2001) Buku Penerangan dan Panduan Penawaran Mata Pelajaran Vokasional di sekolah Menengah Akademik Harian, Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan.

Pusat Perkembangan Kurikulum, (Januari 2003), Plan Induk MPV di Sekolah Harian Bagi Tahun 2002 – 2003. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Rahil, M., Habibah, E., Loh, S. C., Muhd Fauzi, M., Nooreen, N. dan Maria, C. A. (2006). The relationship between students' self-efficacy and their English language achievement. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 21 (), 61–71.

Rahmah, I. (1999). *Situasi Semasa Pembangunan Sumber Manusia di Malaysia*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

Ramlee, M., Faridah, K., Ruhizam, M., Norzaini, A., Hamidah, Y., A.Wahab, M. dan T Sobri. (2008). K-Economy and globalization- are our student ready? *Personalia Pelajar*, 1 (), 1–23.

Rasul, M. S., Ismail, Y., Ismail, N., Rajuddin, M. R., Amnah, R. dan Rauf, A. (2009). Peranan Instituti Pendidikan Teknikal Dalam Pemupukan Kemahiran “Employability” Pelajar. 50 (), 113–127.

Raybould, J. dan Sheedy, V. (2005). Are graduates equipped with the right skills in the employability stakes. *Industrial and Commercial Training*, 37(5), 63–259.

Rea, L. M. dan Parker, R. A. (1992). *Designing and Conducting Survey Research : A Comprehensive Guide*. San Francisco: Jasey-Bass Publishers.

Robinson, J. P. (2000). What Are Emploability Skills? *The Journal of Workplace*, 22(5), 1–3.

Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory*. Boston: Houghton: Mifflin.

Rogers, C.R. (1998). Motivational indicators in the United Kingdom and the People’s Republic of China. *Educational Psychology*, 18 (), 275–291.

Rosma Alias, Mohd Izham Mohd Hamzah dan Noor Hafiza Nor Ami (2014). Investigating Impeding Factors Of Generic Skills' Teaching And Learning In Private Higher Education Institutions: An Analysis Of Perception By Private Higher Education Institutions’ Students In Malaysia: *International Journal of Asian Social Science*, 2014, 4(2): 152-159

- Rosni Zamuddin, S. S. dan Rohayah, A. (2011). Amalan Pengajaran Guru-Guru Teknikal Di Sekolah Menengah Teknik Perdagangan Johor Baharu Mengikut Aras Kognitif Bloom. *Journal of Technical , Vokational & Engineering*, 4(), 1.
- Rusni Mohd Nor. (2005). Perkaitan antara budaya sekolah dengan pencapaian akademik pelajar di Negeri Sembilan. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sabariah Ab Rahman. (2006). Pengurusan iklim sekolah dan hubungan dengan sikap murid: satu tinjauan di beberapa buah sekolah menengah dalam daerah Seremban Negeri Sembilan. Tesis Master,Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sarimah Abd Razak, Ramlah Hamzah, Rosini Abu dan Zakaria Kasa (2009). Motivasi Pelajar Sekolah Menengah Teknik Dan Persepsi Mereka Terhadap Pengajaran Guru: *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, (11),105-131.
- Saiful Bahari Johar (2002). Persepsi Para Pelatih Sijil Kemahiran Malaysia Di Pusat Latihan Giat Mara Terhadap Kerjaya dan Masa Depan Mereka. Tesis Master, Universiti Teknologi Malaysia.
- SCANS (1991). Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills (SCANS): Final Report Available. Capaian pada 12hb Sept 2011. Daripada <http://www.academicinnovations.com/report.html>
- Schaeper, H dan Brieds (2009). Development of competencies and teaching-learning arrangements in higher education: findings from Germany. *Studies in Higher Education*, 34(6), 677–697. doi:10.1080/03075070802669207
- Seo, A. K. (2003). Smart – “ Partnership Between Vocational And Technical Tranning Institution In Creating Skill Workes .” *Persidangan Kebangsaan Pendidikan Latihan Teknik dan Vokasional 2003*. Seri Kembangan, Selangor.
- Sharifah Alwiah Alsagof. (1987). *Psikologi Pendidikan 1*. Kuala Lumpur: Heineman (M) Sdn Bhd.
- Sharifah Kamaliah (2008). Participation of Vocational Trainees in a Supervised Work Experience and The Acquisition of Employability Skills. Tesis Phd. Universiti Putra Malaysia.
- Sharifah Noor Anita, S. J. (2002). Penguasaan Kemahiran Generik Dalam Memenuhi Kehendak Pasaran Kerja: Kajian Di Kalangan Pelajar Semester Akhir Diploma Kejuruteraan Di Politeknik Port Dickson.” KUiTTHO: Tesis Sarjana PTV. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn.
- Sharifah Nor Putih. (2001). *Perlaksanaan Program Sekolah Ke Kerjaya*. Seminar Kebangsaan Pendidikan Asas Vokasional. Kuala Lumpur.

- Shukla, D. (2012). Employability Skill among Professionals – Chagrin of HR Executives in Indian Labor Market : A Study, 2(8), 418–427.
- Shyamal Majumdar. (2002). Emerging Generic Skills & Challenges of Learning Systems: Training K-workers. Metro Manila, 15–16.
- Siti Atiqah Sharudin (2008). Faktor Yang Mempengaruhi Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Di Dalam Bengkel Vokasional Di Dua Buah Sekolah Menengah Teknik Di Negeri Sembilan. Tesis. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Silva, Ana Paula., Lourtie, Pedro dan Aires, Luísa. (2012). Employability in Online Higher Education : A Case Study: The International Review of Research in Open And Distance Learning. Capaian pada 2hb. Sept 2013 daripada <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/viewFile/1262/2447>
- Smigielski, H dan Merritt L. (1999). A New Approach to Communication Training In The Workplace. Journal of Vocational Education & Training, 51, 629–640.
- Stefanie Pillai, Mahmud H. Khan, Ida Syahirah Ibrahim dan Sharmane Raphael (2012). Enhancing employability through industrial training in the Malaysian context. High Education, 63(), 187–204
- Subramaniam, S., Che Mohd, C. I. dan Shani Gapur, M. (2010). Kajian Tentang Pengurusan Keselamatan Semasa Melakukan Kerja-Kerja Amali Di Dalam Bengkel Pendawaian D4 Jabatan Kejuruteraan Elektrik Politeknik Ungku Omar. Seminar Kejuruteraan Teknologi dan Sains Sosial. Ipoh: Politeknik Ungku Omar.
- Syarina, R. dan Nor Fadila, M. A. (2009). Persepsi Pihak Sekolah Terhadap Kemahiran Asas Employability Dalam Kalangan Pelajar. Seminar Kebangsaan Pendidikan Teknikal Dan Vokasional. Skudai, Johor Bharu: Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Tchibozo, G. dan Pasteur, L. (2007). Extra-Curricular Activity and the Transition from Higher Education to Work: A Survey of Graduates in the. Higher Education Quarterly, 61(1), 37–56.
- Teaching Style Analysis. (2005). Please follow these instructions carefully: Creative Learning Systems.
- The Conference Board of Canada. (2000). Employability Skills 2000+ Framework. Capaian pada 20hb. April 2012 daripada <http://www.conferenceboard.ca/topics/education/learning-tools/employability-skills.aspx>.
- Thi Tuyet Tran (2013). Limitation on the development of skills in higher education in Vietnam: High Education. 65(), 631–644
- Umunadi, E.K. (2010), “Provision of equipment and facilities in vocational and technical education for improving carrying capacity of Nigeria’s tertiary

institutions”, Capaian pada 1hb. Mar 2012 , daripada <http://www.hrmars.com/admin/pics/2a3-pdf>

Udofia A, E Ekpo, A B Nsa, E O dan Akpan E O. (2012). Instructional variables and students ' acq uisition of employable skills in vocational education in Nigerian technical colleges. *Journal of Social Sciences*, 3(14), 119-125.

UK Commission for Employment and Skills. (2009). *Employee Demand For Skills: A review of Evidence and Policy-Executive Summary*. Capaian pada 1hb Mar 2012 , daripada <http://www.ukces.org.uk/asset>

UK Commission for Employment and Skills. (2010). *National Employer Skill Surver for England 2009, Evidence Report 13*, UK Commission for Employment and skills, wrath. Wrath Upon Deane Capaian pada 1hb. Mar 2012 , daripada <http://www.ukces.org.uk>

Vasudevan T. Arosoo (1988). *Kegiatan Ko-Kurikulum: Penyeliaan Dan Pentadbiran*. Selangor: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Veronica, B. (2012). “ You ’ ll just have to practice until you find your own way to do it!” - A narrative study about how teaching is carried out in Technical Vocational Education. *NorDiNa*, 8(1), 17–25.

Weiner. (1990). *History Of Motivational Research In Education*. *Journal Of Educational Psychology*, 82(4), 616–622.

Widijanto S. Nugroho, Nizam, Rahmat M. Samik-Ibrahim dan Putu W. Handayani (2012). *Graduate employability in Indonesia*. UNESCO. Bangkok, Thailand

Wiersma, W. (1991). *Research Methods In Education (5th ed.)*. Needham Heights: Ally And Bacon.

Wooggoner, J. (2005). *Nothing hard about soft skills in the collage classroom*. Portland Oregon: University of Portland.

Yi-Ching, P. (2009). *The Impact of Test Design on Teaching*. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment*. 3 (), 94-103.

Yorke, M. (2004), *Employability in Higher Education - what it is - what it is not*. Learning and Employability Series 1. York: The Higher Education Academy, Capaian pada 25hb. Mei 2013, daripada [http://www.heacademy.ac.uk/assets /York](http://www.heacademy.ac.uk/assets/York)

Zainudin, Mohd Anuar, Mohd Najib dan Kamriah. (2005). *Penerapan Kemahiran Generik Dalam Pen gajaran Kejuruteraan Di Sekolah Menengah Teknik*. Dalam Seminar Pendidikan 2005. Universiti Teknologi Malaysia.

Zinn, L. M. (1990). *Identifying your philosophical orientation*. In M. W. Galbraith (Ed), *Adult learning methods*. Malabar, FL. Krieger Publishing.38-78