



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**HUBUNGAN ANTARA AMALAN PENGAJARAN GURU DAN  
PENCAPAIAN TILAWAH AL-QURAN PELAJAR TINGKATAN DUA DI  
MALAYSIA**

**MOHD ADERI BIN CHE NOH**

**FPP 2008 23**



**HUBUNGAN ANTARA AMALAN PENGAJARAN GURU DAN  
PENCAPAIAN TILAWAH AL-QURAN PELAJAR TINGKATAN DUA DI  
MALAYSIA**

**Oleh**

**MOHD ADERI BIN CHE NOH**

**Tesis ini Dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti  
Putra Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan untuk Ijazah Doktor  
Falsafah**

**Ogos 2008**



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah

**HUBUNGAN ANTARA AMALAN PENGAJARAN GURU DAN  
PENCAPAIAN TILAWAH AL-QURAN PELAJAR TINGKATAN DUA DI  
MALAYSIA**

Oleh

**MOHD ADERI CHE NOH**

**Ogos 2008**

**Pengerusi : Asmawati Suhid, PhD**

**Fakulti : Pengajian Pendidikan**

Tujuan utama kajian ini ialah untuk mengenal pasti hubungan antara amalan pengajaran guru dengan pencapaian Tilawah al-Quran di sekolah menengah harian di Malaysia. Kajian ini juga cuba mengenal pasti pemboleh ubah-pemboleh ubah yang mempunyai hubungan yang signifikan dengan amalan pengajaran guru dan pencapaian Tilawah al-Quran murid. Selain itu kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti pemboleh ubah yang menjadi penyumbang utama kepada amalan pengajaran guru dan pencapaian Tilawah al-Quran. Akhirnya, kajian ini akan menghasilkan satu Model Peningkatan Tilawah al-Quran. Sampel kajian adalah seramai 257 orang guru dan 1651 orang murid diambil secara rawak berlapis dan berkelompok daripada seluruh Malaysia. Satu set instrumen soal selidik telah dibina oleh pengkaji dan nilai kebolehpercayaan *Alfa Cronbach* ialah di antara 0.6083

hingga 0.9587. Statistik deskriptif seperti kekerapan, peratus, min dan sisihan piawai digunakan bagi menjawab persoalan kajian. Manakala statistik infrensi iaitu korelasi, regresi mudah, regresi berganda, *Confirmatory Factor Analysis* dan *Structural Equation Modelling* digunakan bagi menguji hipotesis kajian.

Berdasarkan hasil kajian, secara keseluruhan didapati amalan pengajaran guru adalah pada tahap sederhana. Manakala sikap guru Pendidikan Islam terhadap pengajaran Tilawah al-Quran adalah tinggi. Seterusnya berkaitan faktor murid iaitu sikap murid terhadap Tilawah al-Quran adalah tinggi dan amalan pembelajaran serta persekitaran pembelajaran Tilawah al-Quran adalah pada tahap sederhana. Berdasarkan analisis korelasi, didapati terdapat hubungan yang signifikan di antara pengalaman mengajar dengan amalan pengajaran guru dengan nilai  $r = 0.140$ . Selanjutnya terdapat hubungan yang signifikan di antara sikap guru terhadap Tilawah al-Quran dengan amalan pengajaran guru dengan nilai  $r = 0.591$ . Seterusnya terdapat hubungan yang signifikan antara sikap murid dengan amalan pengajaran guru iaitu nilai  $r = 0.383$ . Demikian juga terdapat hubungan yang signifikan di antara amalan pembelajaran Tilawah al-Quran dengan amalan pengajaran guru dengan nilai  $r = 0.410$ . Begitu juga analisis korelasi mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara sikap murid dengan pencapaian Tilawah al-Quran dengan nilai  $r = 0.179$ . Selanjutnya hubungan yang signifikan di antara amalan pembelajaran dengan pencapaian Tilawah al-Quran dengan nilai  $r = 0.170$ . Seterusnya terdapat hubungan yang signifikan di antara

persekitaran pembelajaran dengan pencapaian Tilawah al-Quran dengan nilai  $r = 0.119$ . Demikian juga terdapat hubungan yang signifikan di antara amalan pengajaran guru dengan pencapaian Tilawah al-Quran dengan nilai  $r = 0.067$ . Analisis regresi mendapati sikap guru dan pengalaman mengajar menyumbang sebanyak 37.3% kepada amalan pengajaran guru. Manakala sikap murid dan amalan pembelajaran menyumbang 21.2% kepada amalan pengajaran guru. Sikap murid, amalan pembelajaran dan persekitaran pembelajaran menyumbang 4.1% kepada pencapaian Tilawah al-Quran. Manakala amalan pengajaran guru menyumbang 0.4% kepada pencapaian Tilawah al-Quran. Seterusnya analisis serentak regresi mendapati sikap murid, amalan pembelajaran, persekitaran pembelajaran dan amalan pengajaran guru menyumbang 4.1% kepada pencapaian Tilawah al-Quran. Menerusi analisis Faktor Konformitori, menunjukkan bahawa Model Peningkatan Tilawah al-Quran yang berasaskan faktor proses melibatkan lapan indikator iaitu, dua indikator dari komponen permulaan pengajaran, empat indikator dari komponen perkembangan pengajaran, satu indikator dari komponen penutup pengajaran dan satu indikator dari komponen alat bantu mengajar. Manakala berasaskan faktor *input* murid, Model Peningkatan Tilawah al-Quran dapat dijelaskan oleh pemboleh ubah sikap dengan dua indikator, pemboleh ubah amalan pembelajaran dengan tiga indikator dan pemboleh ubah persekitaran pembelajaran dengan tiga indikator. Seterusnya Analisis *Structural Equation Modeling* mendapati Model Peningkatan Tilawah al-Quran diterangkan oleh varians sikap murid sebanyak 56%, varians amalan pembelajaran sebanyak 84% dan varians persekitaran pembelajaran sebanyak 90%. Manakala varians pencapaian

Tilawah al-Quran pula dijelaskan hasil gabungan ketiga-tiga faktor iaitu sikap murid terhadap tilawah al-Quran, amalan pembelajaran dan persekitaran pembelajaran Tilawah al-Quran sebanyak 4%.

Dapatan kajian ini dapat memberi panduan kepada guru tentang kepentingan amalan pengajaran bilik darjah dan kepentingan faktor *input* guru seperti pengalaman mengajar dan sikap guru bagi memastikan penguasaan murid dalam Tilawah al-Quran. Selain itu, kajian ini menyediakan suatu asas emparikal bagi menghuraikan rangkaian hubungan model faktor *input*, proses dan produk. Kajian ini juga menunjukkan betapa pentingnya komponen-komponen dalam amalan pengajaran guru diberi penekanan bagi meningkatkan pencapaian murid dalam Tilawah al-Quran. Selain itu, pencapaian Tilawah al-Quran bukan sahaja terhad kepada pengajaran yang diberikan di sekolah, malah faktor *input* murid seperti sikap murid, amalan pembelajaran murid dan persekitaran yang diwujudkan oleh ibu bapa dan masyarakat sekeliling turut berperanan melahirkan golongan murid yang celik al-Quran.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**The Relationship between Teaching Instructions and Students' Achievement in Tilawah al-Quran among Form Two Students in Malaysia**

By

**MOHD ADERI BIN CHE NOH**

**August 2008**

**Chairman : Asmawati Suhid, PhD**

**Faculty : Educational Studies**

The main purpose of the study was to explore the relationship between the teaching instructions and students' achievement in Tilawah al-Quran in Malaysia. This study also attempted to investigate the variables that have significant relationships with teaching instructions and students' achievement in Tilawah al-Quran. This study was also aim to identify the main variables that contributed to the teaching instructions and students' achievement in Tilawah al-Quran. Finally, this study will produce a *Model Peningkatan Tilawah al-Quran*. 257 teachers and 1651 students from secondary schools in Malaysia were selected by stratified and cluster samplings. A set of questionnaire was developed by the researcher and the reliability indexes of Alpha Cronbach were between 0.6083 to 0.9587. Descriptive statistics of frequencies, percentages, mean and standard deviation were used to answer the research questions. Inferential statistics of correlation, Linear Regression,

Multiple Regression, Confirmatory Factor Analysis and Structural Equation Modelling were used to test the research hypotheses.

The overall findings of the study indicated that the teaching instructions was at the moderate level. However, teachers' attitude towards Tilawah al-Quran was at the highest level. Furthermore, students' attitude towards Tilawah al-Quran was at the highest level meanwhile learning behaviour and learning surroundings in Tilawah al-Quran was at the moderate level. Correlation analysis highlighted that there was a significant relationship between teaching experience and teaching instructions with  $r = 0.140$ . There was a significant relationship between teachers' attitude and teaching instructions with  $r = 0.591$ . There was also a significant relationship between students' attitude and teaching instructions with  $r = 0.383$ . Moreover, there was a significant relationship between students' learning behaviour and teaching instructions in Tilawah al-Quran with  $r = 0.410$ . There was a significant relationship between students' attitude and students' achievement with  $r = 0.179$ . Next, there was a significant relationship between students' learning behaviour and students' achievement in Tilawah al-Quran with  $r = 0.170$ . In addition, there was a significant relationship between students' learning surrounding and students' achievement  $r = 0.119$ . Finally, there was a significant relationship between teaching instructions and students' achievement in Tilawah al-Quran with  $r = 0.067$ . Linear Regression analysis showed teachers' attitude and teaching experience contributed 37.3% to teaching instruction. Meanwhile students' attitude and learning behaviour



contributed 21.2% to teaching instruction. The study indicated that students' attitude, learning behaviour, learning surroundings contributed 4.1% to students' achievement in Tilawah al-Quran. The study found that teaching instruction contributed 0.4% to students' achievement in Tilawah al-Quran. Lastly, Multiple Linear Regression analysis showed that students' attitude, learning behaviour, learning surroundings and teaching instruction contributed 4.1% to students' achievement in Tilawah al-Quran. Confirmatory Factor Analysis showed that *Model Peningkatan Tilawah al-Quran* based on the process factor that involved eight indicators. Two indicators were from component starting teaching, four indicators were from component extending teaching, one indicator was from component closing teaching and lastly one indicator was from component teaching aids. Meanwhile, based on the students' input factors, *Model Peningkatan Tilawah al-Quran* clearly shown by variable of attitude with two indicators, variable of learning behaviour with three indicators and variables learning surroundings with three indicators. Structural Equation Modelling analysis showed that *Model Peningkatan Tilawah al-Quran* contributed by students' attitude varians 56%, learning behaviour varians 84% and learning surroundings varians 90%. Furthermore, students' achievement varians in Tilawah al-Quran was influenced by all three factors namely students' attitude towards Tilawah al-Quran, learning behaviour and learning surroundings 4%.

The findings from the study could guide teachers on the importance of teaching instructions, teachers' input factors such as teaching experience

and teachers' attitude toward Tilawah al-Quran to ensure students' achievement in Tilawah al-Quran. Furthermore, the study provided an empirical basis to describe the correlation between input, process and product factors. The study also showed that the importance of components in teaching instructions should be focused in order to maximise students' achievement in Tilawah al-Quran. Furthermore, the students' achievement in Tilawah al-Quran was not only influenced by teaching instructions in school, but also by students' factors such as students' attitude, learning behaviour and learning surroundings influenced by parents and community to produce the generation of *celik al-Quran*.

## PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan kepada Allah S.W.T kerana dengan limpah dan izinnya dapat saya menyempurnakan tesis Doktor Falsafah dengan jayanya. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Dr. Asmawati Suhid yang telah banyak memberi nasihat, bimbingan, teguran dan tunjuk ajar dalam menyiapkan tesis ini. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga kepada Prof. Madya Dr. Rohani Ahmad Tarmizi dan Prof. Madya Dr. Muhd Fauzi Mohamad yang turut memberi bimbingan dan dorongan dalam menyiapkan tesis ini.

Jutaan terima kasih kepada pihak Universiti Kebangsaan Malaysia yang membiayai biasiswa penulis sepanjang tempoh pengajian dan penyelidikan ini. Ucapan terima kasih juga kepada Dekan, Timbalan-Timbalan Dekan, Ketua-Ketua Jabatan dan rakan-rakan pensyarah serta tutor dari Fakulti Pendidikan yang sentiasa membantu dan memberi semangat kepada penulis dalam menyiapkan tesis ini. Terima kasih juga kepada rakan-rakan seperjuangan yang sentiasa memberi dorongan dalam menyiapkan tesis ini.

Penghargaan dan terima kasih penulis untuk keluarga tersayang, ma, ayah, kakak dan abang yang tidak pernah jemu mendoakan dan memberi sokongan dalam memastikan kejayaan penulis. Tidak ketinggalan jutaan terima kasih buat isteri tercinta Dr. Mahani yang sering menyuntik semangat dan inspirasi untuk kejayaan penulis. Buat anak-anak tersayang Anis

Shahira, Murshid Ainuddin, Anis Shathirah, Firdaus Islahuddin dan Hanif Faizuddin terima kasih kerana kalian banyak menyuntik semangat abah dalam menyiapkan tesis ini.

Akhirnya, tidak lupa kepada rakan-rakan guru dari Sekolah Alam Shah dan rakan-rakan jemaah surau Bangi Perdana yang sentiasa memberi dorongan, sokongan dan semangat. Semoga Allah jua yang membalas jasa baik dan pengorbanan anda semua dengan sebaik-baik balasan

Ikhlas daripada,

MOHD ADERI BIN CHE NOH



Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Pemeriksa telah berjumpa pada tarikh 29 September 2008 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi **“Mohd Aderi Bin Che Noh”** untuk menilai tesis Doktor Falsafah beliau yang bertajuk **“Hubungan Antara Amalan Pengajaran Guru dan Pencapaian Tilawah al-Quran Murid Tingkatan Dua di Malaysia”** mengikut Akta Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1980 dan Peraturan Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1981. Jawatankuasa Pemeriksa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah berkenaan.

Ahli Pemeriksa Jawatankuasa adalah seperti berikut:

Prof. Dr. Kamariah Abu Bakar  
Jabatan Pendidikan Sains dan Teknikal  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

Dr. Lukman Abd Mutalib  
Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

Dr. Yahya Othman  
Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

Prof. Dr. Zulkifli Hj. Mohd. Yusoff  
Jabatan Al-Quran dan Al-Hadith  
Akademik Pengajian Islam  
Universiti Malaya  
(Pemeriksa Luar)

---

HASANAH MOHD GHAZALI, PhD  
Profesor dan Timbalan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:



Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

**Asmawati Binti Suhid, PhD**

Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Rohani Binti Ahmad Tarmizi, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

**Muhd Fauzi Bin Mohamad, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

---

**AINI IDERIS, PhD**

Profesor dan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 16 Oktober 2008



## PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.

---

**MOHD ADERI BIN CHE NOH**

Tarikh: 5 September 2008

## JADUAL KANDUNGAN

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b>	ii
<b>ABSTRACT</b>	vi
<b>PENGHARGAAN</b>	x
<b>PENGESAHAN</b>	xiii
<b>PERAKUAN</b>	xx
<b>SENARAI JADUAL</b>	xxiii
<b>SENARAI RAJAH</b>	xxvi
<b>SENARAI ISTILAH</b>	xxix
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xxxii
 <b>BAB</b>	
<b>1      PENGENALAN</b>	<b>1</b>
Latar Belakang Kajian	1
Pengajaran al-Quran di Malaysia	5
Tilawah al-Quran Dalam Pendidikan Islam KBSM	8
Pengajaran dan Pembelajaran Tilawah al-Quran	10
Pernyataan Masalah	15
Objektif Kajian	18
Objektif Umum	18
Objektif Khusus	18
Persoalan Kajian	20
Hipotesis Kajian	23
Kepentingan Kajian	25
Batasan Kajian	27
Definisi Operasi	28
Amalan Pengajaran	28
Pengalaman Mengajar	29
Sikap Guru Terhadap Tilawah al-Quran	30
Sikap Murid Terhadap Tilawah al-Quran	30
Amalan Pembelajaran Tilawah al-Quran	31
Persekitaran Pembelajaran Tilawah al-Quran	31
Pencapaian Tilawah al-Quran	32
 <b>2      SOROTAN LITERATUR</b>	 <b>33</b>
Pendahuluan	33
Sejarah Pengajaran Al-Quran	34
Pengajaran al-Quran Zaman Permulaan Islam	34
Pengajaran al-Quran Di Malaysia	38
Amalan Pengajaran Berkesan	44
Model-Model Pengajaran	55
Model Pengajaran Ilmuan Islam	56
Model Pengajaran Tilawah Al-Quran	59



Model Pengajaran Glaser	67
Model Pengajaran Sim	70
Model Pengajaran Biggs	71
Amalan Pengajaran Guru	75
Permulaan Pengajaran	76
Perkembangan Pengajaran	77
Penutup Pengajaran	82
Alat Bantu Mengajar	83
Kajian Hubungan Amalan Pengajaran Guru Dengan Pencapaian Murid	84
Teori-Teori Pembelajaran	96
Hubungan Faktor Guru dan Murid Dengan Amalan Pengajaran Guru	102
Faktor <i>Input</i> Guru	102
Kajian Faktor <i>Input</i> Guru	109
Kajian Pengalaman Mengajar	111
Kajian Sikap Guru	112
Faktor <i>Input</i> Murid	114
Kajian Faktor <i>Input</i> Murid	124
Kajian Sikap Murid	127
Kajian Amalan Pembelajaran	132
Kajian Persekitaran Pembelajaran	136
Kajian Literatur Berkaitan	139
Kajian Pencapaian Tilawah al-Quran	140
Kajian Korelasi <i>Input</i> , Proses dan Produk	146
Justifikasi Penilaian Murid Terhadap Amalan Pengajaran Guru	152
Kerangka Konseptual Kajian	155
<b>3 METODOLOGI</b>	<b>159</b>
Pendahuluan	159
Reka Bentuk Kajian	159
Lokasi Kajian	162
Populasi Kajian	163
Persampelan	164
Instrumen Kajian	170
Soal Selidik	171
Soal Selidik Guru	171
Soal Selidik Murid	172
Ujian Tilawah	175
Kesahan Instrumen Kajian	178
Langkah Penentuan Kesahan Soal Selidik	178
Langkah Penentuan Kesahan Ujian Tilawah	180
Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	181
Langkah Penentuan Kebolehpercayaan Soal Selidik	182
Langkah Penentuan Kebolehpercayaan Ujian Tilawah	182
Kajian Rintis	184

	Kebolehpercayaan Soal Selidik Guru	184
	Kebolehpercayaan Soal Selidik Murid	185
	Kebolehpercayaan Ujian Tilawah	187
	Prosedur Pengumpulan Data	187
	Soal Selidik	188
	Ujian Tilawah	188
	Analisis Data	189
	Analisis Deskriptif	190
	Analisis Korelasi	191
	Analisis Regresi	192
	<i>Confirmatory Factor Analysis dan Structural Equation Modelling</i>	194
	Kesimpulan	197
<b>4</b>	<b>DAPATAN KAJIAN</b>	<b>198</b>
	Pendahuluan	198
	Profil Responden Kajian	198
	Profil Responden Guru	199
	Profil Responden Murid	202
	Dapatan Kajian Deskriptif Guru Berdasarkan Pemboleh Ubah Bebas dan Bersandar	205
	Persoalan Kajian Pertama	205
	Persoalan Kajian Kedua	211
	Persoalan Kajian Ketiga	213
	Kesimpulan Kajian Deskriptif Guru	215
	Dapatan Kajian Deskriptif Murid Berdasarkan Pemboleh Ubah Bebas dan Bersandar	216
	Persoalan Kajian Keempat	216
	Persoalan Kajian Kelima	221
	Persoalan Kajian Keenam	223
	Persoalan Kajian Ketujuh	224
	Persoalan Kajian Kelapan	226
	Kesimpulan Kajian Deskriptif Murid	227
	Penentuan Normaliti	228
	Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru Berdasarkan Soal Selidik Guru	229
	Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru dan Pencapaian Tilawah al-Quran Berdasarkan Soal Selidik Murid	234
	Dapatan Kajian Korelasi Guru	239
	Pengujian Hipotesis Kajian Pertama	240
	Pengujian Hipotesis Kajian Kedua	241
	Dapatan Kajian Korelasi Murid	243
	Pengujian Hipotesis Kajian Ketiga	243
	Pengujian Hipotesis Kajian Keempat	245
	Pengujian Hipotesis Kajian Kelima	247
	Pengujian Hipotesis Kajian Keenam	248

	Pengujian Hipotesis Kajian Ketujuh	250
	Pengujian Hipotesis Kajian Kelapan	252
	Dapatan Kajian Regresi Guru	253
	Pengujian Hipotesis Kajian Kesembilan	254
	Dapatan Kajian Regresi Murid	262
	Pengujian Hipotesis Kajian Kesepuluh	262
	Pengujian Hipotesis Kajian Kesebelas	271
	Pengujian Hipotesis Kajian Keduabelas	281
	Pengujian Hipotesis Kajian Ketigabelas	287
	Kesimpulan Dapatan Kajian Korelasi dan Regresi	298
	Dapatan Kajian <i>Confirmatory Factor Analysis</i>	300
	Pengujian Hipotesis Keempatbelas	301
	Pengujian Hipotesis Kelimabelas	305
	Dapatan Kajian <i>Structural Equation Modeling</i>	310
	Pengujian Hipotesis Keenambelas	310
<b>5</b>	<b>PERBINCANGAN</b>	<b>313</b>
	Pendahuluan	313
	Perbincangan Deskriptif	313
	Demografi Guru	313
	Amalan Pengajaran Guru	315
	Pengalaman Mengajar	320
	Sikap Guru	322
	Demografi Murid	323
	Amalan Pengajaran Guru	325
	Sikap Murid	326
	Amalan Pembelajaran Tilawah al-Quran	326
	Persekitaran Pembelajaran Tilawah al-Quran	327
	Pencapaian Tilawah al-Quran	327
	Perbincangan Hipotesis Kajian Korelasi	328
	Hipotesis Kajian Korelasi Guru	328
	Hipotesis Kajian Korelasi Murid	331
	Perbincangan Hipotesis Kajian Regresi	336
	Hipotesis Kajian Regresi Guru	336
	Hipotesis Kajian Regresi Murid	338
	Perbincangan Hipotesis Kajian <i>Confirmatory Factor Analysis</i>	340
	Perbincangan Hipotesis Kajian <i>Structural Equation Modeling</i>	348
	Kesimpulan	349
<b>6</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN</b>	<b>351</b>
	Pendahuluan	351
	Kesimpulan	351
	Implikasi Kajian	352
	Implikasi Kajian Kepada Model dan Teori	352
	Implikasi Kajian Kepada Bidang Pendidikan	353
	Saranan Kajian	355
	Cadangan Kajian Lanjutan	356

<b>RUJUKAN</b>	359
<b>LAMPIRAN</b>	384
<b>BIODATA PENYELIDIK</b>	426

## SENARAI JADUAL

<b>Jadual</b>		<b>Halaman</b>
01	Populasi Guru dan Murid Tingkatan Dua Berdasarkan Zon Di Malaysia	164
02	Perkiraan Saiz Sampel Guru	166
03	Sampel Guru Tingkatan Dua Berdasarkan Zon di Malaysia	166
04	Instrumen Guru Bahagian Pertama	171
05	Instrumen Guru Bahagian Kedua	172
06	Instrumen Murid Bahagian Pertama	173
07	Instrumen Murid Bahagian Kedua	174
08	Taburan Hukum Tajwid	176
09	Nilai Pekali Kebolehpercayaan Soal Selidik Guru	185
10	Nilai Pekali Kebolehpercayaan Soal Selidik Murid	186
11	Interpretasi Skor Min	190
12	Tahap Pencapaian Tilawah al-Quran	191
13	Anggaran Kekuatan Hubungan Antara Pemboleh Ubah	192
14	Analisis Statistik	196
15	Taburan Responden Guru Berdasarkan Jantina	199
16	Taburan Responden Guru Berdasarkan Kelulusan Ikhtisas	199
17	Taburan Responden Guru Berdasarkan Kelulusan Akademik	200
18	Taburan Responden Guru Berdasarkan Bilangan Waktu Mengajar	201

19	Taburan Responden Guru Berdasarkan Kursus Tilawah al-Quran	202
20	Taburan Responden Murid Berdasarkan Jantina	203
21	Taburan Responden Berdasarkan Mempelajari al-Quran Dengan Ibu Bapa	203
22	Taburan Responden Berdasarkan Khatam al-Quran	204
23	Taburan Responden Berdasarkan Mempelajari al-Quran Dengan Guru Agama	204
24	Taburan Skor Amalan Pengajaran Guru	206
25	Taburan Data Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru Komponen Permulaan Pengajaran	207
26	Taburan Data Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru Komponen Perkembangan Pengajaran	208
27	Taburan Data Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru Komponen Penutup Pengajaran	209
28	Taburan Data Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru Komponen Alat Bantu Mengajar	210
29	Taburan Skor Min Komponen Amalan Pengajaran Guru	211
30	Taburan Responden Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar	212
31	Taburan Skor Sikap Terhadap Pengajaran Tilawah al-Quran	214
32	Taburan Data Pemboleh Ubah Sikap Guru	215
33	Kesimpulan Min Pemboleh Ubah Bebas dan Bersandar	216
34	Taburan Skor Amalan Pengajaran Tilawah al-Quran	217
35	Taburan Data Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru Komponen Permulaan Pengajaran	218
36	Taburan Data Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru Komponen Perkembangan Pengajaran	219
37	Taburan Data Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru Komponen Penutup Pengajaran	220

38	Taburan Data Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru Komponen Alat Bantu Mengajar	220
39	Taburan Skor Min Komponen Amalan Pengajaran Guru	221
40	Taburan Skor Min Sikap Terhadap Tilawah al-Quran	222
41	Taburan Data Pemboleh Ubah Sikap Murid	222
42	Taburan Skor Min Amalan Pembelajaran Tilawah al-Quran	223
43	Taburan Data Pemboleh Ubah Amalan Pembelajaran Tilawah al-Quran	224
44	Taburan Skor Min Persekitaran Pembelajaran Tilawah al-Quran	225
45	Taburan Data Pemboleh Ubah Persekitaran Pembelajaran Tilawah al-Quran	225
46	Taburan Pencapaian Tilawah al-Quran	226
47	Kesimpulan Min Pemboleh Ubah Bebas dan Bersandar	228
48	Ujian Normaliti Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru	233
49	Skewness dan Kurtosis Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru	233
50	Ujian Normaliti Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru dan Pencapaian Tilawah al-Quran	238
51	Skewness dan Kurtosis Pemboleh Ubah Amalan Pengajaran Guru	239
52	Skewness dan Kurtosis Pemboleh Ubah Pencapaian Tilawah al-Quran	239
53	Hubungan Antara Pengalaman Mengajar Dengan Amalan Pengajaran Guru	240
54	Hubungan Antara Sikap Guru Terhadap Tilawah al-Quran Dengan Amalan Pengajaran Guru	242
55	Hubungan Antara Sikap Murid Dengan Amalan Pengajaran Guru	244

56	Hubungan Antara Amalan Pembelajaran Tilawah al-Quran Dengan Amalan Pengajaran Guru	246
57	Hubungan Antara Sikap Murid Terhadap Tilawah al-Quran Dengan Pencapaian Tilawah al-Quran	247
58	Hubungan Antara Amalan Pembelajaran Dengan Pencapaian Tilawah al-Quran	249
59	Hubungan Antara Persekitaran Pembelajaran Tilawah Al-Quran Dengan Pencapaian Tilawah al-Quran	251
60	Hubungan Antara Amalan Pengajaran Guru Dengan Pencapaian Tilawah al-Quran	253
61	Hubungan Antara Sikap dan Amalan Pengajaran Guru	254
62	Hubungan Antara Pengalaman Mengajar dan Amalan Pengajaran Guru	255
63	Nilai Varians Hipotesis Kesembilan	256
64	Nilai Beta Sikap dan Pengalaman Mengajar	257
65	Persamaan Regresi Hipotesis Kesembilan	258
66	ANOVA Persamaan Regresi Hipotesis Kesembilan	258
67	Hubungan Antara Amalan Pembelajaran dan Amalan Pengajaran Guru	263
68	Hubungan Antara Sikap dan Amalan Pengajaran Guru	264
69	Nilai Varians Hipotesis Kesepuluh	265
70	Nilai Beta Sikap dan Amalan Pengajaran Guru	266
71	Persamaan Regresi Hipotesis Kesepuluh	266
72	ANOVA Persamaan Regresi Hipotesis Kesepuluh	267
73	Hubungan Antara Sikap dan Pencapaian Tilawah al-Quran	272
74	Hubungan Antara Amalan Pembelajaran dan Pencapaian Tilawah al-Quran	272



75	Hubungan Antara Persekitaran Pembelajaran dan Pencapaian Tilawah al-Quran	273
76	Nilai Varians Hipotesis Kesebelas	274
77	Pemboleh Ubah Terkeluar Dari Model	275
78	Nilai Beta Sikap dan Amalan Pembelajaran	276
79	Persamaan Regresi Hipotesis Kesebelas	276
80	ANOVA Persamaan Regresi Hipotesis Kesebelas	277
81	Hubungan Antara Amalan Pengajaran Guru dan Pencapaian Tilawah al-Quran	281
82	Nilai Varians Hipotesis Keduabelas	282
83	Nilai Beta Amalan Pengajaran Guru	283
84	Persamaan Regresi Hipotesis Keduabelas	284
85	ANOVA Persamaan Regresi Hipotesis Keduabelas	284
86	Hubungan Antara Sikap dan Pencapaian Tilawah al-Quran	288
87	Hubungan Antara Amalan Pembelajaran dan Pencapaian Tilawah al-Quran	288
88	Hubungan Antara Persekitaran Pembelajaran dan Pencapaian Tilawah al-Quran	289
89	Hubungan Antara Amalan Pengajaran Guru dan Pencapaian Tilawah al-Quran	289
90	Nilai Varians Hipotesis Ketigabelas	291
91	Pemboleh Ubah Yang Tidak termasuk Dalam Model	292
92	Nilai Varians Hipotesis Ketigabelas	293
93	Persamaan Regresi Hipotesis Ketigabelas	293
94	ANOVA Persamaan Regresi Hipotesis Ketigabelas	294
95	Rumusan Dapatan Kajian Korelasi	298