



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

***FAKTOR PERAMAL TERHADAP KESEDIAAN GURU SEKOLAH RENDAH  
KLUSTER DALAM MELAKSANAKAN PENDIDIKAN PINTAR CERDAS DI  
MALAYSIA***

**NIRWANA BINTI MOHD. RASHID**

**FPP 2013 70**



**FAKTOR PERAMAL TERHADAP KESEDIAAN  
GURU SEKOLAH RENDAH KLUSTER DALAM  
MELAKSANAKAN PENDIDIKAN PINTAR CERDAS  
DI MALAYSIA**

**NIRWANA BINTI MOHD. RASHID**

**DOKTOR FALSAFAH  
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**2013**



**FAKTOR PERAMAL TERHADAP KESEDIAAN GURU SEKOLAH RENDAH  
KLUSTER DALAM MELAKSANAKAN PENDIDIKAN PINTAR CERDAS DI  
MALAYSIA**

Oleh

**NIRWANA BINTI MOHD RASHID**

**Tesis ini Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah,  
Universiti Putra Malaysia, Sebagai Memenuhi  
Keperluan Untuk Ijazah Doktor Falsafah**

**Januari 2013**

## HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung di dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersial daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersial bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**FAKTOR PERAMAL TERHADAP KESEDIAAN GURU SEKOLAH RENDAH  
KLUSTER DALAM MELAKSANAKAN PENDIDIKAN PINTAR CERDAS DI  
MALAYSIA**

Oleh

**NIRWANA BINTI MOHD RASHID**

**Januari 2013**

**Pengerusi: Profesor Madya Samsilah Roslan, PhD**

**Fakulti: Pengajian Pendidikan**

Murid pintar cerdas wajar diberikan peluang mengoptimumkan potensi diri sehingga mereka mampu memberikan sumbangan kepada negara. Namun kebanyakan murid pintar cerdas terpaksa mengikuti sistem pendidikan sedia ada walaupun hakikatnya mereka memerlukan perkhidmatan dan program pendidikan yang khas. Mutakhir ini kesedaran untuk membantu memenuhi keperluan pendidikan murid pintar cerdas semakin meningkat. Kajian lalu menunjukkan wujud masalah guru tidak dapat menyediakan pengajaran yang berbeza dan tidak tahu kaedah serta instrumen yang sesuai untuk mengenalpasti murid pintar cerdas. Ketidaksediaan guru ini dilihat boleh menjadi faktor kekangan terhadap usaha membantu dan mendidik murid pintar cerdas. Justeru itu, fokus kajian ini adalah mengenalpasti profil dan faktor peramal kepada kesediaan guru di sekolah rendah kluster untuk melaksanakan pendidikan pintar cerdas.

Kesediaan guru sekolah rendah kluster untuk melaksanakan pendidikan pintar cerdas dikaji daripada segi tahap literasi, kompetensi, sikap dan motivasi intrinsik serta perbezaannya merentas demografi. Keempat-empat aspek ini juga dikaji sama ada dapat menjadi petunjuk kepada kesediaan guru. Kajian turut diperluas kepada melihat hubungan antara pemboleh ubah dan faktor yang menyumbang kepada kesediaan guru untuk melaksanakan pendidikan pintar cerdas. Bagi mencapai tujuan tersebut, rekabentuk tinjauan deskriptif yang melibatkan pendekatan kuantitatif telah digunakan.

Lokasi kajian adalah 36 buah sekolah rendah kluster yang dipilih berasaskan kepada kemenjadian murid, kecemerlangan pencapaian dan meliputi semua jenis sekolah. Sampel kajian terdiri daripada 436 orang guru sekolah rendah kluster seluruh Malaysia. Instrumen kajian pula terdiri daripada satu set soalan ujian literasi tentang pintar cerdas dan satu set soal selidik yang merangkumi pemboleh ubah kajian yang lain. Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensi seperti MANOVA, Korelasi *Bivariat Pearson*, *Confirmatory Factor Analysis* dan Regresi Berganda.

Analisis berhubung profil kesediaan guru menunjukkan responden kajian mempunyai tahap literasi dan motivasi intrinsik yang tinggi serta mempamerkan sikap yang positif tetapi didapati belum cukup bersedia dan kompeten untuk melaksanakan pendidikan pintar cerdas. Hasil analisis MANOVA pula mendapati wujud perbezaan yang signifikan dalam keempat-empat pemboleh ubah kesediaan mengikut jantina, etnik dan jenis sekolah. Walau bagaimanapun hasil *Confirmatory Factor Analysis* mengesahkan

bahawa literasi, kompetensi, sikap dan motivasi intrinsik dapat menjadi petunjuk kepada kesediaan guru untuk melaksanakan pendidikan pintar cerdas.

Daripada segi faktor peramal pula, responden didapati mempamerkan tahap efikasi, minat, keprihatinan dan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi yang tinggi tetapi rendah daripada segi pengalaman tentang pintar cerdas dan kursus peningkatan profesionalisme yang dihadiri. Dapatan kajian juga menunjukkan hanya faktor pengalaman tentang pintar cerdas, efikasi sendiri dan minat yang memberikan sumbangan terbesar serta signifikan kepada kesediaan responden melaksanakan pendidikan pintar cerdas. Dapatan kajian ini memberikan implikasi ke atas pengajaran dan pembelajaran murid pintar cerdas, latihan perguruan, latihan dalam perkhidmatan, pemilihan guru dan peranan guru menghadapi pendidikan pintar cerdas. Sehubungan sumbangan kajian ini memberikan informasi tentang profil kesediaan guru sekolah rendah terhadap pendidikan pintar cerdas, maka pelbagai bentuk latihan yang diperlukan oleh guru-guru untuk mendidik murid pintar cerdas boleh dirancang dan dilaksanakan.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia In fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**PREDICTABLE FACTORS TOWARD PRIMARY CLUSTER SCHOOL  
TEACHERS' READINESS IN THE IMPLEMENTATION OF GIFTED  
EDUCATION IN MALAYSIA**

By

**NIRWANA BINTI MOHD RASHID**

**January 2013**

**Chairperson: Associate Professor Samsilah Roslan, PhD**

**Faculty: Educational Studies**

Gifted students should be given the opportunity to maximize their potential so that they are able to contribute to the country. Nevertheless most of them have to adhere to the normal existing education system despite the fact that they actually require special education programs for them. Lately, the awareness to help meeting the needs of special education for gifted students has increased. Previous research shows the existence of teachers unable to identify gifted students, thus unable to provide the appropriate teaching methods and instruments to them. Teachers' unwillingness could be seen as constraints in assisting and educating gifted students. Therefore, this study is aimed to identify the profile and predictable factors toward readiness of gifted education among primary cluster schools teachers.

Teachers' readiness toward gifted education is assessed in terms of literacy, competency, attitudes and intrinsic motivation stage including across different



demographic level. These four aspects were investigated as to whether they could possibly become indicators towards teachers' readiness in gifted education. The study also examines the relationships between variables and factors that can contribute to the teachers' readiness in implementing the gifted education. To achieve these objectives, descriptive survey design involving quantitative approach was used.

The research covers 36 primary cluster schools that were selected based on student's excellence and academic achievement across all types of schools. Samples consisted of 436 primary school teachers in cluster schools throughout Malaysia. The research instrument consisted of a set of literacy test and a set of questionnaires which includes teachers' readiness variables and contributing factors. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics and MANOVA, Pearson Bivariate Correlation, Confirmatory Factor Analysis and Multiple Regression inference statistical.

The research finding on teachers' readiness of gifted education shows that respondents have positive attitude, high literacy and intrinsic motivation level but not quite ready and competence in gifted education. MANOVA analysis results also shows that there were significant differences in these four variables readiness across gender, ethnicity and type of school. Confirmatory Factor Analysis however demonstrates literacy, competence, attitudes and intrinsic motivation could be an indicator of teachers' readiness towards gifted education.

In terms of contributing factors, the respondents were found to have high efficacy, interest, concern for gifted education and ICT skills. However the experience of gifted education and professional development courses attended are still low. The results also showed that only gifted experience factor, self-efficacy and interest contributes most significantly to the readiness of respondents to the gifted education. The findings of this study have implications on the teaching and learning of gifted students, teacher training, in-service training, teacher selection and the role of teachers in implementing the gifted education. Consequently, this study contributes in providing information on the profiling of primary school teachers' readiness for gifted education, thus the various types of training needed by teachers to educate gifted students that can be planned and executed.

## PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan limpah dan rahmatNya penulisan tesis ini dapat disempurnakan. Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak sama ada pertubuhan mahu pun orang perseorangan yang telah membantu menyiapkan tesis ini, khususnya;

*Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan, Prof. Madya Dr. Samsilah bt Roslan yang sentiasa membimbing, mengambil berat, menyokong dan memberikan motivasi sepanjang tempoh pengajian dan proses penulisan kajian ilmiah ini*

*Ahli Jawatankuasa Penyeliaan, Prof. Dr. Aida Suraya bt Md Yunus dan Dr. Fadzilah bt Abdul Rahman yang telah memberikan tunjuk ajar, panduan dan sokongan dalam penulisan ilmiah ini.*

*Barisan pensyarah yang telah mengajar, membimbing dan membantu penulis menyempurnakan penulisan ilmiah ini. Tidak lupa penghargaan kepada pihak Fakulti Pengajian Pendidikan, pihak Universiti Putra Malaysia dan Kementerian Pendidikan atas segala bantuan dan kerjasama sepanjang pengajian penulis di peringkat PhD ini.*

*Insan teristimewa yang juga suami tercinta, Abd. Halip Bin Hj. Mohammad yang telah banyak berkorban, sentiasa memberikan sokongan dan mendoakan kejayaan penulis terutamanya ketika menempuh detik-detik yang paling sukar dan mencabar.*

*Ibunda dikasihi Hajah Hamiah Daud, arwah ayahanda Hj. Mohd Rashid b. Hashim, ayahanda dan bonda mertua Haji Muhammad Maarof dan Hajah Rokiah Shafie yang sentiasa mencurahkan kasih sayang dan tidak jemu mendoakan kejayaan usaha ini.*

*Anak-anak yang dikasihi, Fitrah Ilyana, Amirul Helmi dan Amirul Mukhriz yang turut berkorban demi kejayaan ini. Maafkan bonda jika tercicir perhatian terhadap kalian selama pengajian ini. Semuga kejayaan bonda, menjadi dorongan kepada anak-anak untuk lebih berjaya.*

*Semua adik-beradik yang disayangi yang banyak memberikan dorongan dan sokongan dalam menyiapkan tesis ini.*

*Rakan-rakan seperjuangan PhD, rakan-rakan sekerja dan semua insan yang mengenali diri ini. Terima kasih atas doa, bantuan dan sokongan kalian dalam perjuangan ini.*

Sesungguhnya dugaan menyempurnakan penulisan ilmiah ini telah memberikan suatu makna perjuangan dan kesabaran. Hanya Allah S.W.T. yang mampu membalas segala jasa, pertolongan dan doa daripada semua individu yang telah membantu penulis mencapai cita-cita menamatkan pengajian di peringkat Doktor Falsafah ini.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 4 Januari 2013 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Nirwana binti Mohd Rashid bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Faktor Peramal Terhadap Kesiediaan Guru Sekolah Rendah Kluster Dalam Melaksanakan Pendidikan Pintar Cerdas di Malaysia” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Doktor Falsafah.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Khairuddin b. Idris, PhD  
Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

Maria Chong bt. Abdullah, PhD  
Pensyarah Kanan  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

Hj. Jamaluddin b. Ahmad, PhD  
Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

Saemah bt. Rahman, PhD  
Profesor Madya  
Fakulti Pendidikan  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
Malaysia  
(Pemeriksa Luar)

---

**NORITAH OMAR, PhD**  
Profesor Madya dan Timbalan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 26 Jun 2013

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut :

**Samsilah bt Roslan, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Aida Suraya bt Md Yunus, PhD**

Profesor  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

**Fadzilah bt Abdul Rahman, PhD**

Pensyarah Kanan  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

---

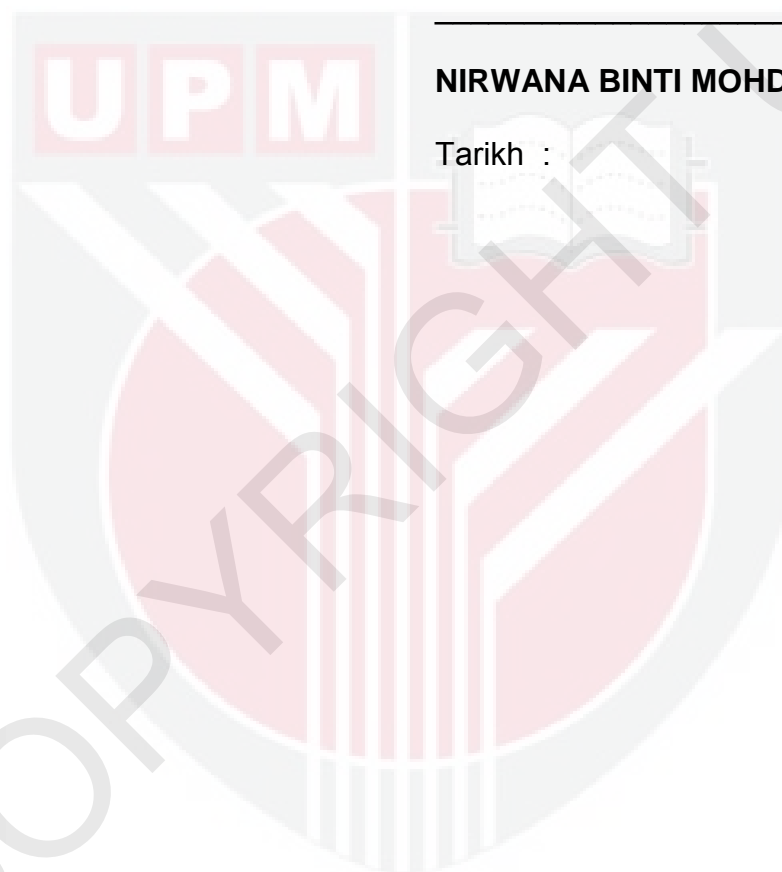
**BUJANG BIN KIM HUAT, PhD**

Profesor dan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia.

Tarikh :

## PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



---

**NIRWANA BINTI MOHD. RASHID**

Tarikh :



## KANDUNGAN

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b>	ii
<b>ABSTRACT</b>	v
<b>PENGHARGAAN</b>	viii
<b>PENGESAHAN</b>	ix
<b>PERAKUAN</b>	xi
<b>SENARAI JADUAL</b>	xviii
<b>SENARAI RAJAH</b>	xxii
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xxiii

### BAB

<b>1</b>	<b>Pengenalan</b>	
1.1	Latar Belakang Kajian	1
1.2	Penyataan Masalah	11
1.3	Objektif Kajian	13
1.3.1	Objektif Umum	13
1.3.2	Objektif Khusus	14
1.4	Persoalan Kajian	15
1.5	Kepentingan Kajian	16
1.6	Skop dan Batasan Kajian	18
1.7	Definisi Operasional	20
1.7.1	Pintar Cerdas	20
1.7.2	Kesediaan	21
1.7.3	Literasi Guru terhadap Pintar Cerdas	21
1.7.4	Kompetensi Guru terhadap Pendidikan Pintar Cerdas	22
1.7.5	Sikap Guru terhadap Pendidikan Pintar Cerdas	22
1.7.6	Motivasi Intrinsik Guru terhadap Pendidikan Pintar Cerdas	23
1.7.7	Pengalaman Guru terhadap Pendidikan Pintar Cerdas	24
1.7.8	Efikasi Kendiri Guru terhadap Pendidikan Pintar Cerdas	24
1.7.9	Minat Guru terhadap Pendidikan Pintar Cerdas	25
1.7.10	Keperihatinan terhadap Pendidikan Pintar Cerdas	25
1.7.11	Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK)	26

1.7.12	Penglibatan dalam Kursus Peningkatan Profesionalisme	26
1.8	Kesimpulan	27

## 2 SOROTAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	28
2.2	Murid Pintar Cerdas dan Pendidikan Pintar Cerdas	28
2.2.1	Konsep Murid Pintar Cerdas	28
2.2.2	Pendidikan Pintar Cerdas	32
2.2.3	Sorotan Perkembangan Pendidikan Pintar Cerdas	35
2.2.3.1	Perkembangan PPC Luar Negara	35
2.2.3.2	Perkembangan PPC Dalam Negara	39
2.2.4	Cabaran dalam Mendidik Murid Pintar Cerdas	41
2.3	Kesediaan Guru	44
2.4	Tinjauan Kajian Berkaitan	46
2.4.1	Kajian Berkaitan Kesediaan Guru	46
2.5	Tinjauan Kajian Berkaitan dengan Kesediaan Guru untuk Melaksanakan Pendidikan Pintar Cerdas.	55
2.5.1	Literasi Guru tentang Pendidikan Pintar Cerdas	56
2.5.2	Kompetensi Guru terhadap Pendidikan Pintar Cerdas	58
2.5.3	Sikap Guru terhadap Pendidikan Pintar Cerdas	60
2.5.4	Motivasi Intrinsik Guru terhadap Pendidikan Pintar Cerdas	64
2.6	Tinjauan terhadap Kajian Mengenai Faktor-Faktor yang Menyumbang kepada Kesediaan Guru	68
2.7	Teori-Teori dan Model yang Berkaitan	78
2.7.1	Teori Behaviorisme Rangsangan-Gerakbalas Thorndike	78
2.7.2	Teori Konstruktivisme	80
2.7.3	Teori Sikap: Model Sikap ABC (A:Affective, B:Behavior, C:Cognitive)	82
2.7.4	Teori Motivasi: Teori Keazaman Kendiri	84
2.7.5	Teori Sosial Kognitif Bandura	87
2.7.6	Teori Perubahan: Model Tahap Keprihatinan (SoC)	90
2.8	Pemboleh Ubah dan Kerangka Konseptual Kajian	96
2.9	Kesimpulan	98

## 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	99
3.2	Reka Bentuk Kajian	99
3.3	Lokasi Kajian	100



3.4	Populasi Kajian	101
3.5	Penetapan Saiz Sampel Kajian	103
3.6	Kaedah Persampelan Kajian	107
3.7	Instrumen Kajian	110
3.7.1	Maklumat Latar Belakang Demografi	111
3.7.2	Instrumen Pengukuran Kesiediaan Guru Untuk Melaksanakan PPC	112
3.7.2.1	Soalan Ujian Literasi Asas Tentang Pendidikan Pintar Cerdas	112
3.7.2.2	Kompetensi terhadap PPC (Bahagian C)	115
3.7.2.3	Sikap terhadap PPC (Bahagian D)	116
3.7.2.4	Motivasi Intrinsik terhadap PPC (Bahagian E)	118
3.7.3	Faktor Penyumbang kepada Kesiediaan Guru terhadap PPC	120
3.7.3.1	Pengalaman tentang PPC (Bahagian B)	120
3.7.3.2	Efikasi Kendiri terhadap PPC (Bahagian F)	121
3.7.3.3	Minat terhadap PPC (Bahagian G)	123
3.7.3.4	Keprihatinan terhadap PPC (Bahagian H)	124
3.7.3.5	Kemahiran dalam TMK (Bahagian I)	127
3.8	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	129
3.8.1	Kesahan Penterjemahan	130
3.8.2	Kesahan Kandungan	131
3.8.3	Ujian Pra untuk Kesahan Muka	135
3.8.4	Kajian Rintis	136
3.8.5	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	137
3.8.5.1	Indeks Diskriminasi untuk Soal Ujian Bahagian Literasi	138
3.8.5.2	Indeks Kesukaran untuk Soal Ujian Bahagian Literasi	139
3.8.5.3	Kajian Rintis 2 untuk Soalan Ujian Bahagian Literasi	141
3.8.6	Kesahan Konstruk	142
3.9	Prosedur Pengumpulan Data	148
3.10	Penganalisan Data Kajian	150
3.10.1	Analisis Penerokaan Data (APD)	150
3.10.1.1	Penyemakan Kemasukan Data	150
3.10.1.2	Penyemakan Andaian Statistik Inferensi	153
3.10.2	Analisis Statistik Deskriptif	157
3.10.3	Analisis Statistik Inferensi	158
3.10.3.1	Analisis MANOVA	158
3.10.3.2	<i>Confirmatory Factor Analysis</i> (CFA)	159

3.10.3.3 Analisis Korelasi <i>Bivariat Pearson</i>	161
3.10.3.4 Analisis Regresi Pelbagai	161
3.11 Kesimpulan	164

#### 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan	165
4.2 Profil Demografi Responden Kajian	166
4.3 Dapatan Kajian	168
4.3.1 Profil Kesiediaan Responden untuk Melaksanakan Pendidikan Pintar Cerdas (PPC) daripada segi Literasi, Kompetensi, Sikap dan Motivasi Intrinsik	168
4.3.1.1 Tahap Kesiediaan Literasi	169
4.3.1.2 Tahap Kesiediaan Kompetensi	173
4.3.1.3 Tahap Kesiediaan Sikap	178
4.3.1.4 Tahap Kesiediaan Motivasi Intrinsik	183
4.3.1.5 Analisis Silang Kesiediaan Responden Untuk Melaksanakan PPC.	187
4.3.2 Profil Faktor Penyumbang kepada Kesiediaan Responden untuk Melaksanakan Pendidikan Pintar Cerdas (PPC)	193
4.3.2.1 Pengalaman tentang Pintar Cerdas	193
4.3.2.2 Efikasi Kendiri terhadap PPC	196
4.3.2.3 Minat terhadap PPC	197
4.3.2.4 Keprihatinan terhadap PPC	199
4.3.2.5 Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK)	200
4.3.2.6 Kursus Peningkatan Profesionalisme	202
4.3.3 Perbezaan Faktor Literasi, Kompetensi, Sikap dan Motivasi Intrinsik terhadap PPC Merentas Faktor Demografi	205
4.3.4 Pembentukan dan Pengujian Model Pengukuran Kesiediaan Guru Sekolah Rendah Kluster untuk Melaksanakan Pendidikan Pintar Cerdas	210
4.3.5 Hubungan antara Pemboleh Ubah Pengalaman terhadap Pintar Cerdas, Efikasi Kendiri, Minat, Keprihatinan, Kemahiran Teknologi Maklumat dan Kursus Peningkatan Profesionalisme Dihadiri dengan Pemboleh Ubah Literasi, Kompetensi, Sikap dan Motivasi Intrinsik terhadap PPC	217
4.3.6 Faktor Penyumbang kepada Kesiediaan Responden Untuk Melaksanakan Pendidikan Pintar Cerdas.	222

4.3.6.1	Faktor Penyumbang kepada Kesiediaan Literasi Tentang PPC	223
4.3.6.2	Faktor Penyumbang kepada Kesiediaan Kompetensi Untuk Melaksanakan PPC	226
4.3.6.3	Faktor Penyumbang kepada Kesiediaan Sikap Untuk Melaksanakan PPC	229
4.3.6.4	Faktor Penyumbang kepada Kesiediaan Motivasi Intrinsik untuk Melaksanakan PPC	233
4.4	Kesimpulan	236

## 5 PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN RUMUSAN

5.1	Pengenalan	239
5.2	Ringkasan Kajian	239
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	244
5.3.1	Profil Kesiediaan Responden terhadap Pendidikan Pintar Cerdas daripada Segi Literasi, Kompetensi, Sikap dan Motivasi Intrinsik	244
5.3.1.1	Kesiediaan Literasi terhadap PPC	244
5.3.1.2	Kesiediaan Kompetensi terhadap PPC	246
5.3.1.3	Kesiediaan Sikap terhadap PPC	248
5.3.1.4	Kesiediaan Motivasi Intrinsik terhadap PPC	250
5.3.2	Profil Faktor-Faktor Penyumbang kepada Kesiediaan Guru untuk Melaksanakan Pendidikan Pintar Cerdas	253
5.3.2.1	Tahap Pengalaman Guru terhadap PPC	253
5.3.2.2	Tahap Efikasi Kendiri terhadap PPC	254
5.3.2.3	Tahap Minat terhadap PPC	255
5.3.2.4	Tahap Keprihatinan terhadap PPC	256
5.3.2.5	Tahap Kemahiran TMK	258
5.3.3.6	Tahap Penglibatan dalam Kursus Peningkatan Profesionalisme	259
5.3.3	Perbezaan Tahap Literasi, Kompetensi, Sikap dan Motivasi Intrinsik Merentas Faktor Demografi	260
5.3.3	Literasi, Kompetensi, Sikap dan Motivasi Intrinsik sebagai Indikator kepada Kesiediaan Guru Untuk Melaksanakan PPC	263
5.3.5	Hubungan antara Faktor Pengalaman, Efikasi Kendiri, Minat, Keprihatinan, Kemahiran TMK dan Kursus Peningkatan Profesionalisme dengan Kesiediaan Guru terhadap PPC	265

5.3.6	Faktor-Faktor yang Menyumbang kepada Kesediaan Guru untuk Melaksanakan PPC	267
5.4	Implikasi dan Cadangan	272
5.4.1	Implikasi Teoritikal	273
5.4.2	Implikasi Praktikal	275
5.4.2.1	Implikasi kepada Guru	275
5.4.2.2	Implikasi kepada Kursus Peningkatan Profesionalisme Keguruan	278
5.4.2.3	Implikasi kepada Latihan Perguruan (Pra Perkhidmatan)	280
5.4.2.4	Implikasi kepada Kementerian Pendidikan dan Penggubal Polisi atau Kurikulum	281
5.4.2.4	Implikasi kepada pihak Sekolah	282
5.5	Sumbangan Kajian	284
5.5.1	Profil Tahap Kesediaan Literasi, Kompetensi, sikap dan Motivasi Intrinsik Guru terhadap PPC	284
5.5.2	Faktor Penyumbang kepada Kesediaan Guru untuk Melaksanakan PPC.	285
5.5.3	Model Kesediaan PPC	285
5.5.4	Instrumen Kesediaan Guru terhadap PPC	286
5.6	Cadangan untuk Kajian Lanjutan	286
5.7	Kesimpulan	288
	<b>BIBLIOGRAFI</b>	289
	<b>LAMPIRAN</b>	
	<b>BIODATA PELAJAR</b>	