



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

PEMERKASAAN BAHASA DALAM KALANGAN KANAK-KANAK DISLEKSIA

WAN MUNA RUZANNA BT WAN MOHAMMAD

FBMK 2013 43

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar dan karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersial daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersial bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



DEDIKASI

Selautan penghargaan buat insan yang teristimewa;

Bonda dan ayahanda tercinta,

Hjh. Rubiah bt. Hussin & Hj. Wan Mohammad bin Wan Chik

Kanda dan Adinda tersayang,

Wan Munir Ruzaini
Wan Munawwar Ridhwan
Wan Muhammad Rahman
Wan Munirah Radhiah
Wan Mustaqim Rahimin
Wan Mahyuddin Rabbani

Terima kasih atas segala-galanya.

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Doktor Falsafah

PEMERKASAAN BAHASA DALAM KALANGAN KANAK-KANAK DISLEKSIA

Oleh

WAN MUNA RUZANNA BT WAN MOHAMMAD

Disember 2013

Pengerusi : Prof. Madya Vijayaletchumy Subramaniam, PhD
Fakulti : Bahasa Moden dan Komunikasi

Fokus utama penyelidikan ini adalah untuk mengklasifikasikan kesalahan ejaan, menganalisis bentuk kecelaruan huruf, mengorganisasikan strategi penguasaan huruf, serta membina diagnostik disleksia. Lapan orang kanak-kanak disleksia yang mengikuti Program Rintis Disleksia di seluruh Terengganu telah dijadikan sebagai responden kajian. Penyelidikan ini berlandaskan kepada Teori Levinson (1994) dan Teori Perkembangan Kognitif (Piaget, 1960) dalam menganalisis kesalahan ejaan dan kecelaruan huruf yang dilakukan oleh responden kajian. Pendekatan kualitatif dan kuantitatif digunakan dalam penyelidikan ini bagi menganalisis hasil dapatan yang diperolehi. Dapatan menunjukkan terdapat enam mekanisme kesalahan yang dilakukan oleh responden kajian, iaitu kesalahan dari aspek pengguguran (34 peratus), agakan/suka-suka (38.8 peratus), penggantian (21.7 peratus), penyisipan (13.2 peratus), pembalikan (1.9 peratus), pemindahan (0.5 peratus), dan pemeluwapan (0.0 peratus). Hasil daripada penganalisisan tersebut, pembinaan Diagnostik Disleksia-1 (DD-1) dan Diagnostik Disleksia-2 (DD-2) dihasilkan bagi melihat sejauh mana keberkesanan alat kajian yang dibina itu mencapai objektif penyelidikan ini. Kesignifikan setiap soalan yang dibina terbukti sangat memuaskan dengan keputusan analisis menggunakan Cronbach's Alpha ($0.65 < \text{Cronbach's Alpha} < 0.95$: sangat memuaskan), menunjukkan Masalah Satu (0.843), Masalah Dua (0.876), Masalah Tiga (0.858), Masalah Empat (0.909), Masalah Lima (0.949), dan Masalah Enam (0.914). Rentetan daripada itu, penyelidik telah mengorganisasikan strategi multisensori bagi membantu responden kajian menangani permasalahan yang menjadi kebiasaan mereka. Strategi multisensori memberi penekanan kepada kaedah VAKT (visual, autidoti, kinestatik, tektail) yang menjadi bahan utama penghasilan modul tersebut. Hasil dapatan menunjukkan gabungan antara keempat-empat kaedah ini telah merangsang responden kajian untuk lebih terfokus dan memberi tumpuan semasa proses pembelajaran berlangsung dan memberi kelainan dalam membina memori jangka pendek dan jangka panjang subjek kajian. Dengan terhasilnya DD-1 dan strategi multisensori, penyelidik berharap kepelbagaian terapi dalam menangani pelbagai masalah pembelajaran khususnya kanak-kanak disleksia dapat ditangani dengan lebih berkesan. Sebagai pendidik, kita perlu menjana idea yang kreatif dan berinovasi dalam menaiktarafkan corak pembelajaran kanak-kanak disleksia.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment
of the requirement for the Doctor of Philosophy

STRENGTHENING THE LANGUAGE OF DYSLEXIC STUDENTS

By

WAN MUNA RUZANNA BT WAN MOHAMMAD

December 2013

Chair : Assoc. Prof. Vijayaletchumy Subramaniam, PhD
Faculty : Modern Languages and Communication

The prime focus of this study is to detect the incorrect and confusion in alphabet faced by the subject besides building a latest diagnostics of dyslexia. The subject comprises eight (8) dyslexic students forms schools in Terengganu who were undergoing Pioneer Dyslexic Programme. This study used Dyslexia Syndrome Theory or Levinson Theory (1994) in analyzing the spelling mistakes done by the subjects. Qualitative and quantitative approaches were used in this research to analyze the outcome. The outcome revealed that seven (7) incorrect mechanism were exposed by the subjects under study which include mistake from the omission aspect (34 percent), prediction (38.8 percent), displacement (21.7 percent), inclusion (13.2 percent), reflection (1.9 percent), transference (0.5 percent) and sublimation (0.0 percent). From these analysis, Diagnosis of Dyslexia-1 (DD-1) and Diagnosis Dyslexia-2 (DD-2) were produced to view the effectiveness of the study material built in achieving the objectives of this study. The significance of each question produced proved to be very satisfactory and in accordance with Alpha Cronbach's analysis ($0.65 < \text{Alpha Cronbach's} < 0.95$; very satisfactory) which revealed Problem One (0.843), Problem Two (0.876), Problem Three (0.858), Problem Four (0.909), Problem Five (0.949) and Problem Six (0.914). Upon completing problem detection, the researcher has organized documented multisensory strategy to assist the subject under study to tackle problems which they face often. Multisensory strategy stresses the VAKT method (visual, auditory, kinestatic, textile) which happened to be the main items in building this module. The outcome revealed that the inclusion of all four aspects has stimulated the subject under study to be more focused during the learning process and provides a different atmosphere in building short term and long term memory of the subject. With the production of DD-1 and multisensory strategy, the researcher hopes that various therapies in handling learning difficulties especially faced by dyslexic children could be tackled more effectively.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Ilahi dengan limpah rahmat serta restuNya yang dianugerahkan dapat juga saya menyiapkan tesis Ph.D ini dengan jayanya.

Jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada Penyelia saya, Prof. Madya Dr. Vijayaletchumy Subramaniam yang selama ini banyak memberi tunjuk ajar, membantu, dan memberi semangat serta dorongan yang padu dalam melahirkan insan yang berpendidikan padu dalam segala aspek keilmuan. Tidak lupa juga ribuan terima kasih kepada Ahli Jawatankuasa Penyeliaan, iaitu Prof. Madya Dr. Adi Yasran Abdul Aziz, dan Prof. Madya Dr. Normaliza Abd. Rahim yang sudi menyediakan dan memberi pandangan serta tunjuk ajar dalam menyiapkan tesis ini.

Seterusnya, rakaman penghargaan ditujukan kepada Timbalan Dekan Siswazah, Prof. Madya Dr. Ain Nadzimah binti Abdullah dan Dekan Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi, Prof. Madya Dr. Mua'ti @ Zamri bin Ahmad yang banyak membantu para siswazah dalam segenap hal.

Kepada kedua-dua ibu bapa dan adik-adik tersayang, terima kasih kerana sudi memberi semangat dan dorongan yang tidak terperi sepanjang Kakanda mu ini mengharungi suka duka dalam menamatkan pengajian. Kini penat lelah selama ini sudah terbalas atas hendakNya. Alhamdulillah.

Sahabat handai, rakan taulan, sahabat seperjuangan, rakan-rakan yang lain diucapkan ribuan terima kasih dengan kerjasama, bantuan, dorongan dan semangat yang diberikan sepanjang pengajian ini dapat mengurangkan kesulitan dan kekangan dalam segala aspek. Perkongsian ilmu yang kita bina amatlah berharga buat kita semua. Ku mendoakan agar kalian semua berjaya dengan cemerlang dalam pengajian masing-masing. Insya Allah.

Terima kasih buat semua.

WAN MUNA RUZANNA BT WAN MOHAMMAD
2 Disember 2013/28 Muharram 1435H



Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Vijayaletchumy Subramaniam, PhD

Prof. Madya
Jabatan Bahasa Melayu
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Adi Yasran bin Abdul Aziz, PhD

Prof. Madya
Jabatan Bahasa Melayu
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Normaliza bt Abd. Rahim, PhD

Prof. Madya
Jabatan Bahasa Melayu
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 17 Februari 2014

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan, dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain;
- hal milik intelek dan hak cipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan, atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran, atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis ini telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan: _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: WAN MUNA RUZANNA BT. WAN MOHAMMAD
GS 27940

Dengan ini diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan	: _____	Tandatangan	: _____
Nama	: Prof. Madya Dr.	Nama Ahli	: Prof. Madya Dr. Adi
Pengerusi	Abdul Rashid Daing	Jawatankuasa	Yasran bin Abdul
Jawatankuasa	Melebek	Penyeliaan	Aziz
Penyeliaan			

Tandatangan	: _____
Nama Ahli	: Prof. Madya Dr.
Jawatankuasa	Normaliza Abd.
Penyeliaan	Rahim

ISI KANDUNGAN

Muka Surat

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	v
PENGESAHAN	vi
KELULUSAN	vii
PERAKUAN	viii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SINGKATAN	xv
BAB	
I PENDAHULUAN	1
Latar Belakang	1
Disleksia	2
Jenis-jenis Disleksia	3
Punca-punca Disleksia	4
Ciri-ciri Disleksia	5
Masalah yang Dihadapi oleh Disleksia	7
Kedudukan Fungsi Otak bagi Disleksik	8
Program Rintis Disleksia	9
Instrumen Senarai Semak Disleksia (ISD)	12
Hemisfera Otak: Perkaitan dengan Bahasa	14
Pernyataan Masalah	16
Persoalan penyelidikan	18
Objektif penyelidikan	19
Kepentingan Penyelidikan	19
Batasan Penyelidikan	22
Definisi Operasional	23
Diagnostik Disleksia	23
Strategi Multisensori	23
Pemeriksaan Bahasa	24
Golongan Disleksik	25
Perspektif Psikolinguistik	26
II SOROTAN KAJIAN	27
Kesalahan Ejaan dan Kecelaruhan Huruf	27
Strategi Multisensori	32
Diagnostik Disleksia	43
Faktor Psikologi dan Neurobiologi	48
Perkaitan antara Sorotan Kajian dengan Penyelidikan	51
III METODOLOGI	53
Reka Bentuk Kajian	53
Kerangka Teori	53
Teori Sindrom Disleksia/Teori Levinson (1994)	53

Teori Perkembangan Kognitif (1960)	57
Kerangka Konseptual	64
Kaedah Kajian	65
Kaedah Kepustakaan	65
Kaedah Pemerhatian	65
Kaedah Temu Bual	66
Kaedah Tinjauan	66
Kaedah Turut Serta	66
Tempat Kajian	67
Populasi dan Pensampelan	67
Pemboleh Ubah Kajian	68
Pemboleh Ubah Bebas	68
Pemboleh Ubah Bersandar	68
Alat Kajian	69
Diagnostik Disleksia-1 (DD-1)	69
Diagnostik Disleksia-2 (DD-2)	71
Teks: Ujian Bertulis	71
Kesahan dan Kebolehpercayaan Alat Kajian	71
Tatacara Kajian	75
Kajian Rintis	75
Kajian Sebenar	76
Penganalisan Data	76
IV ANALISIS DAN PERBINCANGAN	79
Mengklasifikasikan Kesalahan Ejaan Berdasarkan Teori Levinson, 1994	79
Menganalisis Bentuk Kecelaruan Huruf yang Sering Dilakukik	96
Mengorganisasikan Strategi Penguasaan Huruf Berdasarkan Kaedah Multisensori	111
Membina Modul Diagnostik Disleksia	139
Rasional Teori dengan Dapatan Kajian	158
Implikasi Dapatan Kajian	160
V RUMUSAN DAN CADANGAN	165
Rumusan	165
Cadangan Penyelidikan	168
Cadangan Penyelidikan Lanjutan	172
RUJUKAN	176
LAMPIRAN	187
Lampiran A: Surat Penyelidikan	188
Lampiran B: Alat Penyelidikan	195
Lampiran C: Laporan Statistik	222
Lampiran D: Jawapan Sampel Kajian	224
BIODATA PELAJAR	282
SENARAI PENERBITAN	283