



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**KEFAHAMAN DAN AMALAN TERHADAP PENDEKATAN TEMATIK DARIPADA
PERSPEKTIF GURU KEMAHIRAN HIDUP BERSEPADU DI NEGERI PERAK**

KON CHON MIN

FPP 2014 8



**KEFAHAMAN DAN AMALAN TERHADAP PENDEKATAN TEMATIK
DARIPADA PERSPEKTIF GURU KEMAHIRAN HIDUP BERSEPADU DI
NEGERI PERAK**

Oleh

KON CHON MIN

**Tesis dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk mendapatkan Ijazah Master
Sains**

Jun 2014

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang dinyatakan daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia Sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**KEFAHAMAN DAN AMALAN TERHADAP PENDEKATAN TEMATIK DARIPADA
PERSPEKTIF GURU KEMAHIRAN HIDUP BERSEPADU DI NEGERI PERAK**

Oleh

KON CHON MIN

Jun 2014

Pengerusi : Abdullah Mat Rashid, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Pendekatan tematik merupakan salah satu pendekatan pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran KHB dan perlu difahami oleh guru. Ketidakhafaman guru akan menyebabkan guru menghadapi pelbagai permasalahan dalam menyediakan rancangan pengajaran secara tematik, membangunkan unit tematik dan mempengaruhi amalan pengajaran guru. Pendekatan tematik adalah strategi pengajaran melalui tema untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang aktif, seronok dan bermakna. Kajian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru KHB terhadap kefahaman dan amalan mengenai pendekatan tematik dalam pengajaran Kemahiran Hidup Bersepadu (KHB). Seramai 132 responden terpilih dalam kajian ini terdiri daripada guru yang mengajar mata pelajaran KHB. Kajian ini berbentuk kajian kes yang dijalankan di daerah Kinta Utara, Perak. Instrumen kajian berbentuk soal selidik dan temu bual. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi seperti frekuensi, min, sisihan piawai, ujian-*t*, dan ujian korelasi dengan bantuan perisian IBM SPSS.

Hasil kajian menunjukkan responden bersetuju bahawa mereka mempunyai kefahaman tentang pendekatan tematik dalam pengajaran KHB. Responden juga kerap mengamalkan pendekatan tematik dalam pengajaran KHB. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara kefahaman guru terhadap pendekatan tematik dengan amalan guru. Walau bagaimanapun, tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara amalan guru dengan kelayakan akademik dan pengalaman mengajar guru.

Dapatan kajian daripada temu bual menunjukkan bahawa sikap murid dan kekangan masa merupakan halangan utama guru mengamalkan pendekatan tematik dalam pengajaran tajuk Reka Bentuk dan Penghasilan Projek. Selain itu, pendekatan tematik menjadikan pengajaran guru lebih terancang, aktif, dan menyeronokkan. Responden menyatakan bahawa pendekatan tematik telah mempermudah proses pengajaran dan pembelajaran serta meningkatkan kreativiti mereka. Di samping itu, pendekatan tematik juga menggalakkan murid berfikir secara kreatif, kritis, dan inovatif. Guru dan murid juga lebih berfokus dalam proses mereka bentuk projek. Kajian ini mencadangkan bahawa galakan dan sokongan perlu diberikan kepada guru-guru KHB untuk menggunakan pendekatan tematik sebagai satu strategi pengajaran dan pembelajaran dalam KHB.



Abstract of thesis to the Senate of University Putra Malaysia in fulfillment
of the requirement for the Degree of Master of Science

**LIVING SKILLS TEACHERS' PERSPECTIVE REGARDING THE UNDERSTANDING
AND PRACTICE TOWARDS THEMATIC APPROACH IN PERAK STATE**

By

KON CHON MIN

June 2014

Chairman : Abdullah Mat Rashid, PhD.
Faculty : Educational Studies

Thematic approach is one of the Living Skills subject teaching instruction and teachers' should understand this approach well. Teachers' misunderstanding of this approach will cause a lot of problems in preparing the thematic lesson plans, developing the thematic units and influence the teachers teaching practice. Thematic approach is uses themes to create an active, interesting and meaningful learning. The purpose of this study was to know KHB teachers' perceptions regarding the understanding and practice towards thematic approach in teaching Integrated Living Skills. A total of 132 teachers who taught Integrated Living Skills subject were involved in this study. This study was a case study and conducted in Kinta Utara district, Perak. A survey questionnaire and interview were constructed to collect the data for this study. Descriptive and inferential statistics were used to organize, analyze and interpret the data. Descriptive statistics included frequencies, means, standard deviation, t-test, and correlation.

The finding indicated respondents agreed that they understand the thematic approach in teaching Integrated Living Skills. Respondents also often practice thematic approach in teaching Integrated Living Skills. There was a significant relationship between teachers' understanding towards thematic approach with teachers' practice. However, there was no significant difference between teacher practices based on academic qualification and teaching experience.

The response of the interview showed that students' attitude and limitation of times were the main barriers for teacher to practice thematic approach in teaching the topic of Design and Project Producing. However, the thematic approach enabled teachers to plan an active and

interesting learning. Besides, respondents said that teaching and learning process were easily implemented through a theme approach and could increase their creativity. Other than that, the thematic approach encourages students to think critically, creatively and innovatively. Teachers and students will also be more focused on their project design process. This study suggested that encouragement should be given to teachers in using thematic approach as a strategy in teaching and learning Integrated Living Skills subject.



PENGHARGAAN

Saya mengambil kesempatan ini merakamkan penghargaan dan ucapan jutaan terima kasih kepada pengerusi Jawatankuasa Penyediaan Tesis, Prof. Madya Dr. Abdullah Mat Rashid yang telah banyak mengorbankan masa dan tenaga serta memberi pandangan kritis, galakan, teguran dan tunjuk ajar dari peringkat awal penyediaan tesis hingga ke peringkat akhir. Seterusnya saya ingin merakamkan ucapan setinggi-tinggi terima kasih kepada Prof. Madya Dr. Mohd Ibrahim Nazri selaku ahli Jawatankuasa Penyediaan Tesis yang banyak memberi bimbingan, dorongan dan pandangan yang bernas untuk menyempurnakan tesis ini.

Tidak lupa juga, ucapan terima kasih kepada semua pensyarah di Fakulti Pengajian Pendidikan khususnya kepada Prof. Madya Dr. Ramlah Hamzah, Prof. Madya Dr. Zakaria Abd Rahman, Dr. Othman Talib, Dr. Shafee Mohd Daud, dan Dr. Aminuddin Hassan yang telah mencurahkan ilmu pengetahuan yang amat berharga.

Ribuan terima kasih juga ditujukan kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri Perak dan Pejabat Pelajaran Daerah Kinta Utara yang telah membenarkan saya menjalankan kajian di sekolah-sekolah menengah kebangsaan di daerah Kinta Utara, Perak. Penghargaan dan terima kasih juga disampaikan untuk pengetua dan guru-guru yang telah memberi kerjasama dan bantuan dalam menjayakan kajian ini.

Akhir sekali, ucapan terima kasih yang tidak terhingga untuk isteri tercinta, Tan Kah Wooi dan anak-anak yang tersayang, Kon Yan Yi dan Kon Yan Hong yang telah memberi kekuatan, dorongan dan semangat bagi menjayakan penyediaan tesis ini.

PENGESAHAN

Saya mengesahkan bahawa satu jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 20 Jun 2014 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi **Kon Chon Min** bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “ **Kefahaman Dan Amalan Guru Terhadap Pendekatan Tematik Daripada Perspektif Guru Kemahiran Hidup Bersepadu Di Negeri Perak**” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi Ijazah Sarjana Sains.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Dr. Suhaida binti Abdul Kadir, PhD
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Dr. Ramlah binti Hamzah, PhD
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalaman)

Dr. Rosini binti Abu, PhD
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalaman)

Dr. Ramlee Mustapha, PhD
Profesor
Jabatan Teknologi Kejuruteraan
Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Pendidikan Sultan Idris
(Pemeriksa Luar)

NORITAH OMAR, PhD
Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Abdullah Mat Rashid,
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Mohd Ibrahim Nazri
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD
Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas.
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain;
- hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan: _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: _____

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan:

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan di bawah Peraturan 41 dalam Peraturan 2003(Semakan 2012-2013)

Tandatangan: _____

Nama

Pengerusi

Penyeliaan _____

Tandatangan: _____

Nama Ahli

Jawatankuasa

Penyeliaan _____



JADUAL KANDUNGAN

	Muka Surat
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	vi
PENGESAHAN	vii
PERAKUAN	x
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
BAB	
1 PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Masalah	2
1.3 Pernyataan Masalah	4
1.4 Objektif Kajian	6
1.5 Persoalan Kajian	6
1.6 Kepentingan Kajian	7
1.7 Limitasi Kajian	8
1.8 Definisi Operasional	8
2 SOROTAN LITERATUR	
2.1 Pengenalan	11
2.2 Pendekatan Tematik	11
2.3 Teori Konstruktivisme	12
2.4 Model Pengajaran Sim	14
2.5 Kefahaman Guru Terhadap Pendekatan Tematik	15
2.6 Amalan Guru Terhadap Pendekatan Tematik dalam Pengajaran Mata Pelajaran KHB	21
2.7 Kelayakan Akademik dan Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Pendekatan Tematik dalam Amalan Pengajaran KHB	28
2.8 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Tematik dalam Pengajaran dan Pembelajaran	32
2.9 Kerangka Kajian	36
3.0 Penutup	37
3 METODOLOGI KAJIAN	
3.1 Pengenalan	39
3.2 Reka Bentuk Kajian	39
3.3 Lokasi Kajian	39

3.4	Populasi Kajian dan Sampel	39
3.5	Instrumen Kajian	40
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan Pengukuran	41
3.7	Prosedur Kajian	41
3.8	Analisis Data	42
4	DAPATAN KAJIAN	
4.1	Pengenalan	44
4.2	Latar Belakang Responden	44
4.3	Persepsi Guru KHB Terhadap Kefahaman Mengenai Pendekatan Tematik	45
4.4	Persepsi Guru KHB Terhadap Amalan Guru Mengenai Pendekatan Tematik	46
4.5	Perbezaan Amalan Guru Tentang Pendekatan Tematik Berdasarkan Pengalaman Mengajar Guru	48
4.6	Perbezaan Amalan Guru Tentang Pendekatan Tematik Berdasarkan Kelayakan Akademik Guru	49
4.7	Korelasi Antara Kefahaman dan Amalan Guru Tentang Pendekatan Tematik	49
4.8	Analisis Temu Bual	49
	4.8.1 Kefahaman Guru Tentang Pendekatan Tematik	50
	4.8.2 Amalan Guru Tentang pendekatan Tematik Dalam Pengajaran KHB	51
	4.8.3 Halangan Guru Dalam Mengamalkan Pendekatan tematik	51
	4.8.4 Kelebihan Pendekatan Tematik Kepada Guru	52
	4.8.5 Kelebihan Pendekatan Tematik Kepada Murid	53
5	RUMUSAN, PERBINCANGAN , KESIMPULAN DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	55
5.2	Rumusan	55
	5.2.1 Objektif Kajian	55
	5.2.2 Metodologi	55
5.3	Dapatan Kajian dan Perbincangan	56
	5.3.1 Persepsi Guru KHB Terhadap Kefahaman Mengenai Pendekatan Tematik	56
	5.3.2 Persepsi Guru KHB Terhadap Amalan Mengenai Pendekatan Tematik Dalam Pengajaran Kemahiran Hidup Bersepadu	57
	5.3.3 Perbezaan Amalan Guru Terhadap Pendekatan Tematik Berdasarkan Demografi Guru	58
	5.3.4 Hubungan Antara Kefahaman Guru Terhadap Pendekatan Tematik Dengan Amalan Guru KHB	59
	5.3.5 Halangan Guru Mengamalkan Pendekatan Tematik	60

	Dalam Pengajaran KHB	
	5.3.6 Kelebihan Pendekatan Tematik Kepada Guru	60
	5.3.7 Kelebihan Pendekatan Tematik Kepada Murid	61
5.4	Kesimpulan	62
5.5	Implikasi Kajian	63
5.6	Cadangan Daripada Dapatan Kajian	64
5.7	Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	65

RUJUKAN		66
LAMPIRAN		

A	Soal Selidik dan Soalan Temu Bual	76
B	Analisis Alpha Cronbach	82
C	Analisis Data Persepsi Guru KHB Terhadap Kefahaman Dan Amalan Mengenai Pendekatan Tematik	83
D	Maklumat Kepakaran dan Pengkhususan Bagi Penilai Kesahan Kandungan Instrumen Soal Selidik	86
E	Surat Kesahan Soal Selidik	87
F	Surat Kebenaran – Kementerian Pelajaran Malaysia	91
G	Surat Kebenaran – Jabatan Pelajaran Negeri Perak	92

BIODATA PELAJAR		94
SENARAI PENERBITAN		95