



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***HUBUNGAN ANTARA LATAR BELAKANG DAN PERSEPSI MURID TERHADAP
PEMBELAJARAN BERMODULAR DAN KEYAKINAN DALAM MELAKSANAKAN
AKTIVITI AMALI MATA PELAJARAN VOKASIONAL***

SUHAILA BINTI ABDULLAH

FPP 2013 27



**HUBUNGAN ANTARA LATAR BELAKANG DAN
PERSEPSI MURID TERHADAP PEMBELAJARAN
BERMODULAR DAN KEYAKINAN DALAM
MELAKSANAKAN AKTIVITI AMALI MATA
PELAJARAN VOKASIONAL**

SUHAILA BINTI ABDULLAH

**MASTER SAINS
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA
2013**



**HUBUNGAN ANTARA LATAR BELAKANG DAN PERSEPSI MURID
TERHADAP PEMBELAJARAN BERMODULAR DAN KEYAKINAN DALAM
MELAKSANAKAN AKTIVITI AMALI MATA PELAJARAN VOKASIONAL**

Oleh

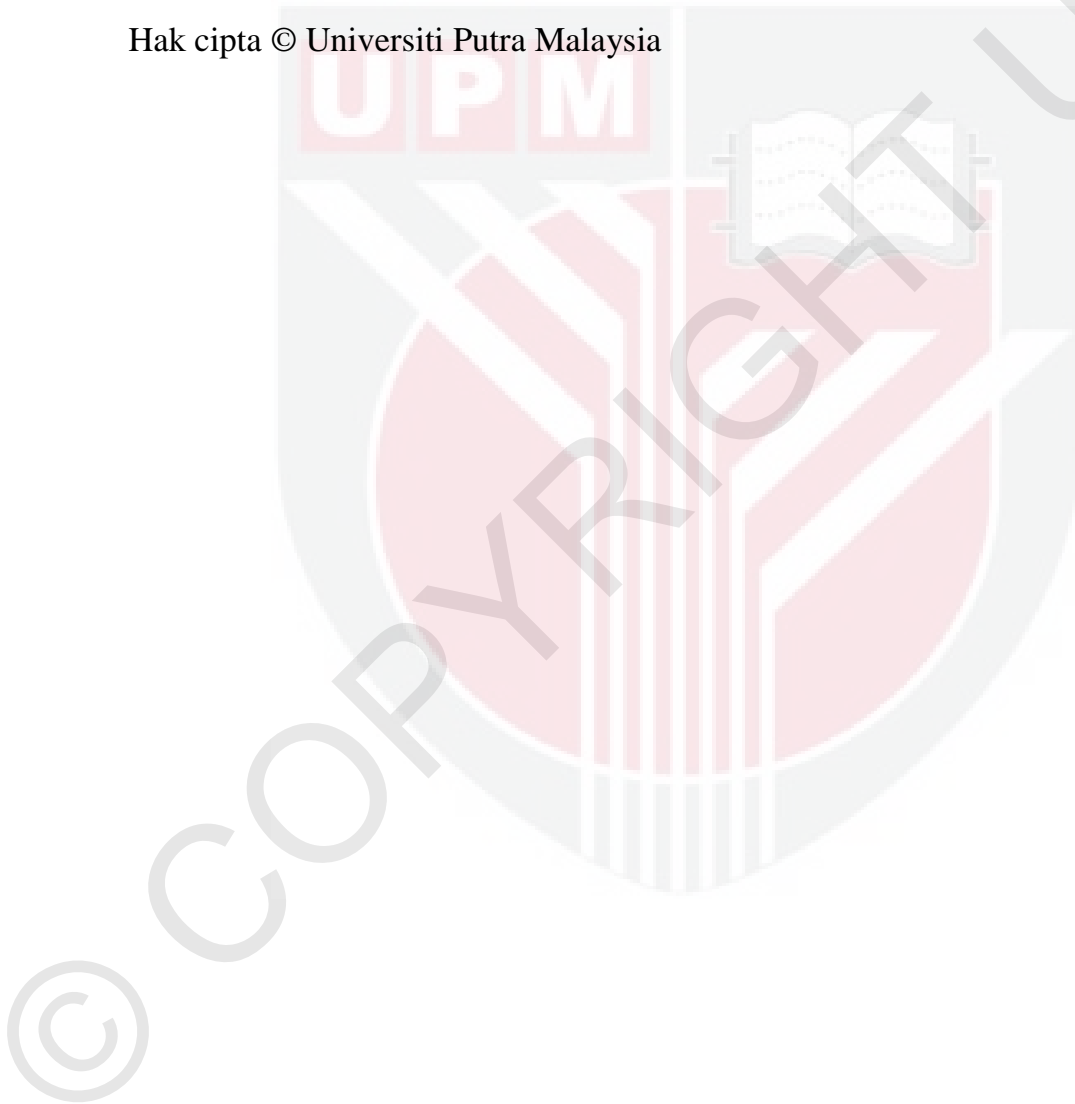
SUHAILA BINTI ABDULLAH

**Tesis ini dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia, sebagai Memenuhi Keperluan untuk Ijazah Master Sains
Februari 2013**

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersial daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersial bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains

**HUBUNGAN ANTARA LATAR BELAKANG DAN PERSEPSI MURID
TERHADAP PEMBELAJARAN BERMODULAR DAN KEYAKINAN DALAM
MELAKSANAKAN AKTIVITI AMALI MATA PELAJARAN VOKASIONAL**

Oleh

SUHAILA BINTI ABDULLAH

Februari 2013

Pengerusi : Profesor Madya Rosini Binti Abu, Ed.D

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan persepsi terhadap pembelajaran bermodul dan persekitaran dengan pencapaian murid dan keyakinan melaksanakan aktiviti amali 211 murid Mata Pelajaran Vokasional. Responden kajian dipilih menggunakan sampel berkelompok. Statistik deskriptif, analisis kolerasi dan kolerasi Pearson (r) digunakan untuk menganalisis data. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan signifikan antara persepsi terhadap pembelajaran bermodul, persekitaran guru dan persekitaran peralatan / bengkel dengan keyakinan melaksanakan aktiviti amali Mata Pelajaran Vokasional. Beberapa cadangan telah dikemukakan dalam kajian ini. Sekolah perlu peka terhadap penyediaan prasarana dan kemudahan bengkel Mata Pelajaran Vokasional, dalam usaha meningkatkan keyakinan murid dalam menjalankan aktiviti amali.

Abstract of thesis presented of the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the Degree of Master Science

RELATIONSHIP BETWEEN BACKGROUND AND STUDENTS' PERCEPTION TOWARDS MODULAR LEARNING AND CONFIDENCE IN IMPLEMENTING PRACTICAL ACTIVITIES IN MATA PELAJARAN VOKASIONAL

By

SUHAILA BINTI ABDULLAH

February 2013

Chair : Associate Professor Rosini Binti Abu, Ed.D

Faculty : Educational Studies

This study aims to identify the relationships between perceptions towards modular learning and the environment with the achievement and the students' confidence in implementing practical activities of 211 MPV students. The respondents were selected using cluster sampling. Descriptive statistics, correlation analysis and Pearson correlation (r) were used to analyze the data. The findings indicated that perceptions of modular learning, teachers and equipment / workshop environment showed a significant relationships with the students' confidence in implementing practical activities. Several recommendation have been presented in this study. School should be aware of the provision of infrastructure and facilities of vocational workshop, in an effort to increase the confidence of students in practical activities.

PENGHARGAAN

Segala puji-pujian kehadiran Allah S.W.T. kerana dengan limpah rahmat dan hidayahNya, penyelidikan ini dapat disempurnakan seperti yang dicita-citakan. Selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W. pesuruh Allah yang amat dikasihi.

Setinggi-tinggi ucapan penghargaan kepada penasihat penyelidikan, Profesor Madya Dr. Rosini Abu dan Profesor Madya Dr Ramlah Hamzah yang tanpa jemu menghulurkan bimbingan, panduan, tunjuk ajar dan nasihat. Terima kasih yang tidak terhingga dan hanya Allah S.W.T. yang mengetahui dan membalas jasa-jasa yang sangat besar ini. Sekalung ucapan terima kasih kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri Selangor, Pengetua-pengetua dan guru-guru MPV serta yang terlibat dalam membantu proses penyelidikan ini sama ada secara langsung atau pun tidak langsung.

Akhir sekali setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih atas pengorbana untuk suami tercinta Azlin bin Jamaluddin, bonda Sa'adiyah binti Sulong dan Kamaliah binti Osman yang dikasihi, adinda-adinda Zuraidah binti Abdullah, Faridah binti Abdullah, Zarina binti Abdullah dan Mohd Shafiq bin Abdullah tersayang, serta rakan-rakan yang telah banyak berkerjasama dalam menghasilkan penyelidikan ini. Segala dorongan, jasa dan sokongan kalian akan di kenang.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 21 Februari 2013 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Suhaila Abdullah bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Hubungan Antara Latar Belakang dan Persepsi Murid Terhadap Pembelajaran Bermodular dan Keyakinan dalam Melaksanakan Aktiviti Amali Mata Pelajaran Vokasional” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra *Malaysia* [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi Ijazah Master Sains.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Mohd Ibrahim bin Nazri, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Abdullah bin Mat Rashid @ Mat Idris, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalaman)

Hj. Jamaluddin bin Ahmad, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalaman)

Dr. Ruhizan bin Mohammad Yasin, PhD

Profesor Madya
Universiti Kebangsaan Malaysia
Malaysia
(Pemeriksa Luar)

NORITAH OMAR, PhD

Profesor Madya dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh : 19 Disember 2013

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan Tesis adalah seperti berikut:

Rosini Abu, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Ramlah Hamzah, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)



BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah diperjelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain.



SUHAILA BINTI ABDULLAH

Tarikh : 21 FEBRUARI 2013

ISI KANDUNGAN

Muka Surat

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PENGHARGAAN	iii
PENGESAHAN	iv
PERAKUAN	v
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv

BAB

1 PENDAHULUAN	
Pengenalan	1
Latar Belakang Kajian	3
Pernyataan Masalah	6
Objektif Kajian	9
Persoalan Kajian	10
Hipotesis Kajian	10
Kepentingan Kajian	11
Limitasi Kajian	13
Definisi Konsep dan Operasional	
Persepsi	13
Modul	15
Mata Pelajaran Vokasional (MPV)	16
Keyakinan Melaksanakan Aktiviti Amali	17
Faktor Persekitaran	17
Guru	18
Rakan Sekelas	18
Peralatan / Bengkel	18
Rumusan	19
2 SOROTAN KAJIAN	
Pengenalan	20
Pendidikan Vokasional	23
Pendidikan Berteraskan Kompetensi Dan Perlaksanaan Sistem Modular	24

Pelaksanaan Mata Pelajaran Aliran Vokasional (MPAV)	26
Keperluan Perlaksanaan Mpv Secara Modular	27
Prinsip-Prinsip Modul	34
Jenis-Jenis Modul	34
Ciri-Ciri Modul	35
Pendekatan Teori	36
Teori Pembelajaran Albert Bandura	37
Model Pengajaran Berkaitan	39
Model Kajian Albert Bandura	39
Kerangka Teori Albert Bandura	41
Model Pengajaran Sim	41
Kerangka Teori Sim	42
Interaksi Objektif Pengajaran Dengan Guru Dan Pelajar	42
Interaksi Isi Pelajaran Dengan Pelajar Dan Persekitaran	44
Interaksi Guru Dengan Pelajar Dan Persekitaran	45
Kerangka Kajian	47
Kajian Berkaitan	48
Persepsi Murid Terhadap Pembelajaran Bermodular	49
Faktor Persekitaran	53
Faktor Guru	55
Faktor Rakan Sekelas	58
Faktor Peralatan / Bengkel	59
Tahap Keyakinan Melaksanakan Aktiviti Amali MPV	61
Pencapaian Murid MPV dalam Peperiksaan Setara	63
Rumusan	65
3 METODOLOGI KAJIAN	
Pengenalan	68
Rekabentuk Kajian	68
Populasi dan Persampelan	69
Prosedur Kajian	70
Permohonan Kebenaran Menjalankan Kajian	71
Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	72
Kajian Rintis	72
Prosedur Pengumpulan Data	74
Teknik Persampelan	74
Lokasi Kajian	77
Instrument Kajian	77
Bahagian 1 :	
Latar Belakang Responden	71

Bahagian 2 :	78
Item Soal Selidik	
Keyakinan Melaksanakan Amali MPV	80
Persepsi Terhadap Pembelajaran Bermodul	81
Persekitaran (Guru, Rakan Sekelas dan Peralatan / Bengkel)	81
Analisis Data	82
Rumusan	84
4 DAPATAN	
Pengenalan	86
Analisa Dapatan Kajian	86
Latar Belakang Murid MPV	87
Jantina Dan Bangsa	88
Keputusan PMR	89
Pilihan Elektif Semasa Di Tingkatan 3, Pilihan MPV Dan Faktor Pemilihan MPV	89
Pendidikan Ibu/Bapa	91
Pendapatan Ibu/Bapa	92
Persepsi Murid Terhadap Pembelajaran Bermodul	93
Persepsi Murid Terhadap Faktor Persekitaran	
Faktor Guru	95
Faktor Rakan Sekelas	97
Faktor Peralatan / Bengkel	98
Tahap Keyakinan Murid Terhadap Aktiviti Amali MPV	101
Pencapaian Murid MPV dalam Peperiksaan Setara	103
Hubungan Persepsi Murid Terhadap Pembelajaran Bermodul dengan Keyakinan Melaksanakan Aktiviti Amali MPV	106
Hubungan Antara Faktor Persekitaran Guru dengan Keyakinan Melaksanakan Aktiviti Amali MPV	106
Hubungan Antara Faktor Persekitaran Rakan Sekelas dengan Keyakinan Melaksanakan Aktiviti Amali MPV	107
Hubungan Antara Faktor Persekitaran Peralatan / Bengkel dengan Keyakinan Melaksanakan Aktiviti Amali MPV	108
Hubungan Antara Persepsi Murid Terhadap Pembelajaran Bermodul dengan Pencapaian dalam Peperiksaan Setara	109

Hubungan Antara Faktor Persekitaran Guru dengan Pencapaian dalam Peperiksaan Setara	109
Hubungan Antara Faktor Persekitaran Rakan Sekelas dengan Pencapaian dalam Peperiksaan Setara	110
Hubungan Antara Faktor Persekitaran Peralatan / Bengkel dengan Pencapaian dalam Peperiksaan Setara	111
Rumusan	111

5 RUMUSAN, PERBINCANGAN, KESIMPULAN dan CADANGAN

Pengenalan	113
Ringkasan Kajian	113
Perbincangan	114
Latar Belakang Murid MPV	115
Hubungan Antara Persepsi Terhadap Pembelajaran Bermodul dengan Keyakinan Melaksanakan Aktiviti Amali MPV	117
Hubungan Antara Persekitaran (Guru, Rakan Sekelas dan Peralatan /Bengkel) dengan Keyakinan Melaksanakan Aktiviti Amali MPV	118
Hubungan Antara Persepsi Terhadap Pembelajaran Bermodul dengan Pencapaian dalam Peperiksaan Setara	122
Hubungan Antara Persekitaran (Guru, Rakan Sekelas dan Peralatan /Bengkel) dengan Pencapaian dalam Peperiksaan Setara	123
Kesimpulan	125
Cadangan	127

RUJUKAN	131
----------------	-----

LAMPIRAN 1

LAMPIRAN 2

LAMPIRAN 3