



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***HUBUNGAN ANTARA CIRI PROGRAM PERKEMBANGAN PROFESIONAL
DENGAN AMALAN PENGAJARAN GURU EKONOMI RUMAH TANGGA***

NORALIZA BINTI SELAMAT

FPP 2013 25

**HUBUNGAN ANTARA CIRI PROGRAM
PERKEMBANGAN PROFESIONAL DENGAN
AMALAN PENGAJARAN GURU EKONOMI
RUMAH TANGGA**



NORALIZA BINTI SELAMAT

**MASTER SAINS
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

2013



**HUBUNGAN ANTARA CIRI PROGRAM PERKEMBANGAN PROFESIONAL
DENGAN AMALAN PENGAJARAN GURU EKONOMI RUMAH TANGGA**

Oleh

NORALIZA BINTI SELAMAT

**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains**

Januari 2013

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersial daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersial bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**HUBUNGAN ANTARA CIRI PROGRAM PERKEMBANGAN PROFESIONAL
DENGAN AMALAN PENGAJARAN GURU EKONOMI RUMAH TANGGA**

Oleh

NORALIZA BINTI SELAMAT

Januari 2013

Pengerusi : Prof. Madya Rosini bt Abu, PhD

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Perkembangan profesional merupakan suatu mekanisme bagi setiap guru memupuk perkembangan peribadi dan profesional mereka agar proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dapat dilaksanakan. Program perkembangan profesional yang berkualiti dapat membekalkan pengetahuan, menambahbaik kemahiran dan meningkatkan amalan pengajaran guru. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk menentukan hubungan antara ciri program perkembangan profesional, ciri peribadi dan amalan pengajaran guru Ekonomi Rumah Tangga (ERT). Dalam kajian ini terdapat lima ciri program perkembangan profesional berkesan yang dikaji yang terdiri daripada fokus terhadap mata pelajaran ERT, fokus pembelajaran aktif, fokus penilaian hasil kerja murid, fokus maklum balas dan fokus tindakan susulan. Kajian berbentuk tinjauan ini melibatkan guru ERT sebagai responden yang dipilih secara persampelan rawak mudah. Sebanyak 183 soal selidik telah dianalisis melalui

statistik deskriptif dan inferensi. Dapatan kajian menunjukkan majoriti guru ERT mempunyai tahap amalan pengajaran yang sederhana ($M=4.00, SP=0.55$). Hasil analisis korelasi menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara umur dan tahap pendidikan dengan amalan pengajaran guru ERT. Bagaimanapun terdapat hubungan signifikan yang positif tetapi lemah antara pengalaman mengajar ERT dengan amalan pengajaran guru. Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat hubungan signifikan yang positif dan kuat antara fokus terhadap mata pelajaran ERT ($r=.679, p < .05$), fokus pembelajaran aktif ($r=.719, p < .05$) fokus penilaian hasil kerja murid ($r=.680, p < .05$), fokus maklum balas ($r=.579, p < .05$), dan fokus tindakan susulan ($r=.551, p < .05$); dengan amalan pengajaran guru ERT. Keputusan analisis regresi berganda pula menunjukkan kombinasi pembolehubah bebas (fokus pembelajaran aktif, fokus penilaian hasil kerja murid dan fokus tindakan susulan) secara signifikan menyumbang sebanyak 66% dari varians amalan pengajaran guru ERT manakala fokus pembelajaran aktif merupakan faktor penyumbang utama kepada amalan pengajaran guru ERT. Secara keseluruhannya, bagi meningkatkan amalan pengajaran guru ke tahap yang lebih baik, program pembelajaran profesional perlu dipelbagaikan agar ia dapat memberi impak yang lebih baik terhadap guru secara peribadi dan amalan pengajarannya. Seterusnya, beberapa cadangan telah dikemukakan untuk tujuan penambahbaikan bidang ERT dan penyelidikan pada masa akan datang.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in
fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

**RELATIONSHIP BETWEEN THE CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT PROGRAM AND TEACHING PRACTICE OF HOME
ECONOMICS TEACHERS**

By

NORALIZA BINTI SELAMAT

Januari 2013

Chairman : Associate Professor Rosini bt Abu, PhD

Faculty : Educational Studies

Professional development is a mechanism for every teacher to enhance their personal development and professional so that a good teaching and learning will be carried out. A good professional development program will give knowledge, upgrade skills and develop better teaching. Hence, the objectives of this study are to find the relationship between the characteristics of professional development program, personal characteristics and teaching practice of Home Economics (ERT) teachers. This study investigates five characteristics of professional development program which focus on ERT subject, focus on active learning, focus on evaluation of students work, focus on feedback and focus on follow up. Data of this study was obtained from observations which involved ERT teachers as the samples. Simple random sampling was used. 183 questionnaires were analysed using descriptive and inferential statistics. The findings of this study indicated that majority of ERT teachers has average

teaching skill ($M=4.00, SP=0.55$). The correlation test findings showed that there were no significant relationship between age and level of education with teaching practice of ERT teachers. However, there were positive significant relationships but weak in ERT teaching experience with teaching practice of ERT teachers. The data obtained from this study also showed that there were positive and strong significant between focus on ERT subject ($r=.679, p < .05$), focus on active learning ($r=.719, p < .05$) focus on evaluation of students work ($r=.680, p < .05$), focus on feedback ($r=.579, p < .05$), and focus on follow up ($r=.551, p < .05$) with teaching practice of ERT teachers. The multiple regression analysis showed combination of independent variables (focus on active learning, focus on evaluation of students work and focus on follow up) significantly and it showed 66% from various teaching practice of ERT teachers. Furthermore, focus on active learning is the main factor for teaching practice of ERT teachers. Overall, to enhance better teaching practice, professional development program must be varieties so that it will give better impact to teachers as personal and his teaching practice. Besides, some recommendations was given for the betterment of ERT subject and further research.

PENGHARGAAN

Segala puji-pujian hanya pada Allah S.W.T. Sesungguhnya hidup dan matiku hanyalah keranaMu. Rasa syukur yang tidak terhingga dipanjatkan ke hadrat Allah S.W.T kerana telah memberi peluang kepada hambaMu ini dengan anugerah kesihatan yang baik serta kekuatan mental dan fizikal dalam menyiapkan tesis ini seterusnya menamatkan pengajian ini.

Jutaan penghargaan dirakamkan buat Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan, Profesor Madya Dr Rosini Abu serta Ahli Jawatankuasa Penyeliaan, Dr Abdullah Mat Rashid atas bantuan, tunjuk ajar dan bimbingan serta panduan yang berterusan sepanjang proses menyiapkan tesis ini. Ucapan terima kasih juga buat semua pensyarah di Fakulti Pengajian Pendidikan UPM yang banyak memberi tunjuk ajar; guru pakar Ekonomi Rumah Tangga Selangor, Pn Zabedah Siraj; Bahagian Tajaan Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM); Bahagian Pendidikan Guru (BPG) KPM; semua responden yang terlibat dalam kajian ini iaitu guru Ekonomi Rumah Tangga serta rakan-rakan guru khususnya di SMK Puchong Utama (1) dan SMK (P) Methodist Kuala Lumpur di atas sokongan moral yang diberikan.

Untuk suami tersayang, Zamri Mohd Jani, terima kasih di atas semangat, dorongan, motivasi dan aspirasi yang berterusan sebagai pembakar semangat buat diri ini meneruskan perjuangan hingga ke akhirnya. Juga untuk anak-anak permata hati, Nur Najiha Amyra, Muhammad Amir Amsyar, Muhammad Faris Aniq dan Nur Arina Nazeeha, terima kasih di atas kesabaran kalian. Semoga apa jua perkara baik yang mama lakukan akan menjadi panduan dan pembakar semangat buat kalian dalam meneruskan perjuangan hidup ke arah menjadi insan cemerlang di dunia dan akhirat.

Buat mak, mertua dan keluarga, kejayaan ini juga berkat doa dan restu kalian mendoakan kejayaanku. Buat rakan-rakan seperjuangan, semoga kita akan beroleh kejayaan dan sentiasa menuju ke arah kejayaan di dunia dan akhirat. Akhir sekali, terima kasih yang tidak terhingga buat semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam membantu saya menyiapkan tesis ini.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 11 Januari 2013 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Noraliza Binti Selamat bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Hubungan Antara Ciri Program Perkembangan Profesional, Ciri Peribadi Dan Amalan Pengajaran Guru Ekonomi Tangga” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Master Sains.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Ahmad Fauzi bin Mohd Ayub, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Soaib bin Asimiran, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Wong Su Luan, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Ruhizan Mohammad Yasin, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
(Pemeriksa Luar)

SIEW HENG FONG, PhD

Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Rosini binti Abu, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Abdullah bin Mat Rashid @Mat Idris, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



JADUAL KANDUNGAN

	Muka Surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
PENGESAHAN	vi
PERAKUAN	viii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI LAMPIRAN	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv
BAB	
1	
PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Objektif Kajian	12
1.5 Persoalan Kajian	13
1.6 Kepentingan Kajian	14
1.7 Limitasi Kajian	15
1.8 Definisi Operasional	16
1.9 Kesimpulan	19
2	
SOROTAN LITERATUR	
2.1 Pengenalan	21
2.2 Konsep Perkembangan Profesional Guru	21
2.3 Guru ERT serta amalan pengajaran guru ERT	27
2.4 Teori berkait perkembangan profesional guru	32
2.5 Kajian-kajian lepas	49
2.6 Kerangka konseptual kajian	71
2.7 Kesimpulan	73

3	METODOLOGI	
	3.1 Pengenalan	74
	3.2 Reka Bentuk Kajian	75
	3.3 Populasi Kajian dan Persampelan	76
	3.4 Instrumen Kajian	80
	3.5 Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen kajian	87
	3.6 Kajian Rintis	89
	3.7 Prosedur kajian	90
	3.8 Analisis Data	94
	3.9 Kesimpulan	100
4	DAPATAN KAJIAN	
	4.1 Pengenalan	101
	4.2 Analisis Data Demografi Responden	102
	4.3 Analisis Data Kajian	117
	4.4 Kesimpulan	127
5	RUMUSAN, PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	
	5.1 Pengenalan	129
	5.2 Rumusan kajian	129
	5.3 Rumusan dapatan kajian	130
	5.4 Perbincangan	131
	5.5 Kesimpulan	158
	5.6 Implikasi kajian	159
	5.7 Cadangan	162
	RUJUKAN	165
	LAMPIRAN	176