



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***PENGARUH FAKTOR PSIKOSOSIAL TERHADAP TINGKAH
LAKU HEDONISME DALAM KALANGAN PELAJAR
INSTITUT PENGAJIAN TINGGI DI MALAYSIA***

SITI RABA'AH HAMZAH

FPP 2013 24



**PENGARUH FAKTOR PSIKOSOSIAL TERHADAP TINGKAH LAKU
HEDONISME DALAM KALANGAN PELAJAR
INSTITUT PENGAJIAN TINGGI DI MALAYSIA**

SITI RABA'AH HAMZAH

**Tesis ini dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah**

Jun 2013

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung, dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta @ Universiti Putra Malaysia.



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia ini adalah sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**PENGARUH FAKTOR PSIKOSOSIAL TERHADAP TINGKAH LAKU
HEDONISME DALAM KALANGAN PELAJAR
INSTITUT PENGAJIAN TINGGI DI MALAYSIA**

Oleh

SITI RABA'AH HAMZAH

Jun 2013

Pengerusi : Profesor Turiman Suandi, PhD

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan untuk menentukan kesan moderator keakraban dengan ibu bapa dan keakraban dengan rakan ke atas hubungan di antara religiositi dan pandangan sarwa terhadap pembentukan tingkah laku hedonistik. Kajian ini berasaskan teori ekologi manusia oleh Bronfenbrenner dan model keakraban ibu bapa dan rakan oleh Armsden dan Greenberg.

Kajian *ex-post facto* ini melibatkan 408 pelajar IPTA dan IPTS di Malaysia yang dipilih melalui persampelan rawak berlapis. Data telah dikumpul daripada borang soal selidik tadbir sendiri. Borang soal selidik diadaptasi daripada Krauss Fazilah, dan Azimi (2007), Deckard (2003) dan Kearney (1974), Armsden dan Greenberg (1987), dan Zimbardo (1999) serta Schwartz (1994). Alat ujian ini digunakan untuk mengukur tahap religiositi, pandangan sarwa, keakraban dengan ibu bapa dan keakraban dengan rakan terhadap tingkah laku hedonistik. Data dianalisis menggunakan SPSS dan Model Persamaan Berstruktur (SEM).

Penemuan kajian menunjukkan tahap religiositi, tahap pandangan sarwa dan tahap keakraban ibu bapa pada tahap yang tinggi, manakala tahap keakraban dengan rakan dan tahap hedonistik berada pada tahap yang sederhana. Keputusan SEM dalam model struktur menunjukkan bahawa data adalah menepati model yang dibentuk. Keputusan kajian menunjukkan, hubungan yang tidak signifikan antara religiositi dengan tingkah laku hedonistik. Walau bagaimanapun hasil analisis kajian yang menguji hubungan antara pandangan sarwa dengan tingkah laku hedonistik menunjukkan hubungan yang signifikan.

Keputusan analisis moderator kajian yang menguji hubungan keakraban dengan ibu bapa sebagai moderator kepada hubungan antara religiositi dan pandangan sarwa terhadap tingkah laku hedonistik mempunyai hubungan yang signifikan melalui dimensi pengasingan. Hasil keputusan kajian yang menguji hubungan keakraban dengan rakan sebagai moderator kepada hubungan antara religiositi dan pandangan sarwa terhadap tingkah laku hedonistik mempunyai hubungan yang signifikan melalui dimensi pengasingan dan kepercayaan.

Penemuan kajian menunjukkan faktor psikososial mempengaruhi pembentukan tingkah laku hedonistik dalam kalangan pelajar IPT di Malaysia. Penemuan kajian dapat memberikan cadangan yang penting kepada agensi serta badan yang berkaitan dengan pembangunan belia untuk memastikan aspek psikososial disepadukan dalam merancang dan melaksanakan program pembangunan belia positif di Malaysia.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy

MODERATING EFFECTS OF ATTACHMENT ON THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOSOCIAL FACTORS AND HEDONISTIC BEHAVIOR AMONG UNDERGRADUATE STUDENT IN MALAYSIA

By

SITI RABA'AH HAMZAH

June 2013

Chairman : Professor Turiman Suandi, PhD

Faculty : Educational Studies

The study examined the moderating effects of parental and peer attachment on the relationship between psychosocial factors, comprising of religiosity and worldview, and hedonistic behavior among undergraduate students in Malaysia. This relationship was examined using Bronfenbrenner's theory of human ecology and Armsden and Greenberg attachment model.

The ex-post facto study involved 408 respondents from university students in Malaysia, selected through stratified random sampling. Using quantitative methodology, self-administered questionnaires were adapted from Fazilah, Krauss and Azimi (2006), Deckard (2003) and Kearney (1974), Armsden and Greenberg (1987), and Zimbardo (1999) and Schwartz (1994). The instrument was used to measure the level of religiosity, worldview, parental and peer

attachment. Data were statistically analyzed using SPSS and structural equation modelling (SEM).

The findings showed a high level of religiosity, worldview and parental attachment among the respondents, while the levels of peer attachment and hedonistic behavior are moderate. The result of the SEM in direct model showed that the model fit the data. The result also showed that there is no significant relationship between religiosity practices towards the development of hedonistic behavior. On the other hand, there was significant relationship between worldview towards hedonistic behavior.

To test the moderating effect of parental and peer attachment on the development of hedonistic behavior, an overall structural model was developed, comprising of trust, communication, and alienation dimensions. Parental attachment was shown to moderate the relationship between religiosity and worldview towards the development of hedonistic behavior in the alienation dimension. Results also showed that peer attachment moderates the development of hedonistic behaviour in the trust and alienation dimensions.

The overall findings showed that the psychosocial factors have a relationship in the development of hedonistic behavior among undergraduate students in Malaysia. These findings will provide important recommendations to all relevant agencies and bodies, on the need to integrate these psychosocial factors in planning positive youth development programmes in Malaysia.

PENGHARGAAN

Syukur alhamdulillah dengan izin ALLAH S.W.T tesis ini dapat disempurnakan.

Ucapan terima kasih kepada Universiti Putra Malaysia kerana menyediakan biasiswa untuk saya melanjutkan pengajian. Rakaman penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga ditujukan kepada Jawatankuasa Penyeliaan Tesis iaitu Profesor Dr. Turiman Suandi selaku Pengerusi, Profesor Dr. Azimi Haji Hamzah dan Profesor Dr. Ezhar Tamam sebagai ahli. Segala pandangan, nasihat, komen dan kritikan yang diberi sepanjang tempoh penyediaan tesis ini amat dihargai. Semoga ALLAH swt yang dapat membalas jasa. Ucapan terima kasih juga kepada Dekan, Prof. Dr. Ab. Rahim Bakar, Ketua Jabatan saya, Prof. Madya Dr. Ismi Arif Ismail, semua ahli akademik serta kakitangan Jabatan Pemajuan Profesional dan Pendidikan Lanjutan, Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia yang banyak membantu dan memberi dorongan kepada saya untuk menyiapkan pengajian saya ini.

Penghargaan dan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Madya Dr. Steven Krauss @ Abdul Lateef, Prof. Madya Dr. Fazilah Idris, Profesor Dr. Zimbardo atas kebenaran menggunakan instrumen dalam kajian ini. Ucapan terima kasih juga atas kesudian dan kebenaran mengumpul data kepada Dr. Wendy (UM), Dr. Jamiah Manap (UKM), Dr. Fazli Sabri, Dr. Hanina Hamsan, Dr. Azman Hasan, Dr. Fatimah Sidi, Prof. Madya Dr. Tang, Pn. Hasnoorain Abdul Rahman dari UPM, Pn. Azlina Shaikh Awadz (UniTAR), Cik Fitriah Abdul Rahim (UTAR) dan En. Mohamad Arif Rohzaini (UniKL). Pertolongan yang diberi akan sentiasa saya ingati. Ucapan dan penghargaan terima kasih kepada semua pelajar IPT yang terlibat dalam kajian ini. Seterusnya kepada rakan seperjuangan, Zanariah, Syarifah Zainab, Khalidah, Siti Rozana, Jasmin, Bahiyah dan Wong atas sokongan serta dorongan semangat yang diberikan sehingga siapnya tesis ini. Kepada suami dan keluarga, terima kasih atas sokongan, dorongan, bantuan dan usaha memahami perjalanan ilmu ini. Semoga Allah redha.



Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli-ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Turiman Suandi, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Azimi Hamzah, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Ezhar Tamam, PhD

Profesor
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Perakuan Pelajar Siswazah

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain
- hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia mengikut Universiti Putra Malaysia (Research) Rules 2012.
- kebenaran daripada penyelia dan Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) diperlukan sebelum tesis ini diterbitkan dalam bentuk buku
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Peraturan 59 seperti yang dinyatakan dalam Peraturan 2003 (Semakan 2012-2013). Tesis telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan: _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: _____

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan:

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan di bawah Peraturan 41 dalam Peraturan 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: _____

Nama Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan

Tandatangan: _____

Nama Ahli Jawatankuasa Penyeliaan

Tandatangan: _____

Nama Ahli Jawatankuasa Penyeliaan

ISI KANDUNGAN

| | Muka Surat |
|-------------------|------------|
| ABSTRAK | iii |
| <i>ABSTRACT</i> | v |
| PENGHARGAAN | vii |
| PENGESAHAN | viii |
| PERAKUAN | x |
| SENARAI JADUAL | xiv |
| SENARAI RAJAH | xvii |
| SENARAI SINGKATAN | xviii |

BAB

| | | |
|----------|---|-----|
| 1 | PENDAHULUAN | 1 |
| | Pengenalan | 1 |
| | Konteks dan Latar Belakang Kajian | 1 |
| | Permasalahan Kajian | 14 |
| | Objektif Kajian | 17 |
| | Hipotesis Kajian | 18 |
| | Kepentingan Kajian | 20 |
| | Skop Kajian | 22 |
| | Limitasi Kajian | 23 |
| | Definisi Istilah | 24 |
| | Ringkasan | 27 |
| 2 | SOROTAN KAJIAN | 28 |
| | Pengenalan | 30 |
| | Bidang Penyelidikan Belia | 32 |
| | Takrif Belia | 30 |
| | Tingkah Laku Hedonistik | 37 |
| | Teori Pertumbuhan dan Perkembangan Tingkah Laku Belia | 61 |
| | Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Tingkah Laku Belia | 76 |
| | Hubungan Religiositi dengan Tingkah Laku | 79 |
| | Hubungan Pandangan Sarwa dengan Tingkah Laku | 91 |
| | Hubungan Keakraban Ibu Bapa dengan Tingkah Laku | 94 |
| | Hubungan Rakan Sebaya dengan Tingkah Laku | 104 |
| | Hubungan antara Keakraban dengan Ibu Bapa dan Keakraban dengan Rakan sebaya sebagai Moderator kepada Pembentukan Tingkah Laku Belia | 110 |
| | Kerangka Teori Kajian | 115 |
| | Ringkasan | 117 |
| 3 | METODOLOGI KAJIAN | 119 |
| | Pengenalan | 119 |
| | Reka Bentuk Kajian | 119 |
| | Kerangka Kajian | 121 |
| | Populasi dan Persampelan | 124 |

| | |
|--|------------|
| Instrumen Kajian | 134 |
| Pemboleh Ubah Kajian | 136 |
| Pemboleh ubah religiositi | 136 |
| Pemboleh ubah pandangan sarwa | 140 |
| Pemboleh ubah keakraban ibu bapa | 144 |
| Pemboleh ubah keakraban rakan sebaya | 146 |
| Pemboleh ubah tingkah laku hedonistik | 147 |
| Pemboleh ubah demografi | 150 |
| Kaedah Permarkatan | 150 |
| Kebolehpercayaan dan Kesahan Instrumen Kajian | 154 |
| Prosedur Kajian | 160 |
| Penganalisan Data | 161 |
| Ringkasan | 179 |
| 4 KEPUTUSAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN | 181 |
| Analisis Statistik Deskriptif | 181 |
| Profil Responden Kajian | 181 |
| Keputusan Analisis Pengagregatan | 185 |
| Tahap Tingkah Laku Hedonistik | 187 |
| Tahap Religiositi | 193 |
| Tahap Pandangan Sarwa | 198 |
| Tahap Keakraban dengan Ibu Bapa | 201 |
| Tahap Keakraban dengan Rakan Sebaya | 204 |
| Hubungan antara Pemboleh Ubah Kajian | 208 |
| Hubungan Kesan Moderator antara Pemboleh Ubah | 216 |
| Ringkasan | 223 |
| 5 RINGKASAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN | |
| Ringkasan Penemuan Kajian | 224 |
| Kesimpulan | 228 |
| Implikasi Kajian | 230 |
| Limitasi Kajian | 235 |
| Cadangan Penyelidikan | 236 |
| Ringkasan | 238 |
| RUJUKAN | 239 |
| LAMPIRAN | 271 |
| BIODATA PELAJAR | 295 |
| SENARAI PENERBITAN | 296 |