



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***KESEDIAAN GURU MATA PELAJARAN ALIRAN VOKASIONAL
MELAKSANAKAN PROGRAM SCHOOL ENTERPRISE
DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK
DI ZON SELATAN, MALAYSIA***

NURUL IZZATI BT. KHALID

FPP 2013 23

**KESEDIAAN GURU MATA PELAJARAN ALIRAN VOKASIONAL
MELAKSANAKAN PROGRAM *SCHOOL ENTERPRISE*
DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK
DI ZON SELATAN, MALAYSIA**



OLEH

NURUL IZZATI BT. KHALID

**Tesis ini Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan Ijazah Master Sains**

Januari 2013

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**KESEDIAAN GURU MATA PELAJARAN ALIRAN VOKASIONAL
MELAKSANAKAN PROGRAM *SCHOOL ENTERPRISE* DI SEKOLAH
MENENGAH TEKNIK DI ZON SELATAN, MALAYSIA**

Oleh

NURUL IZZATI KHALID

Januari 2013

Pengerusi : Soaib b. Asimiran, PhD

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Objektif kajian ini ialah untuk mengenal pasti kesediaan guru mata pelajaran aliran vokasional melaksanakan Program *School Enterprise* dalam aspek tahap pengetahuan isi kandungan modul keusahawanan, kemahiran keusahawanan dan sikap. Kajian ini juga ingin melihat hubungan antara sikap dan kemahiran keusahawanan dan kaedah pengajaran yang sesuai mengikut persepsi guru di dalam melaksanakan Program *School Enterprise*. Soal selidik telah digunakan sebagai kaedah pengumpulan data dan diedarkan kepada 236 orang guru yang terlibat secara langsung dengan Program *School Enterprise*. Borang soal selidik terdiri dari 10 item mengenai maklumat diri guru, 18 item mengenai pengetahuan isi kandungan modul

keusahawanan, 18 item mengenai kemahiran keusahawanan, 25 item mengenai sikap guru dan 22 item mengenai kaedah pengajaran.

Data statistik dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan ujian korelasi Pearson. Secara umumnya, penemuan kajian mendapati tahap pengetahuan guru terhadap isi kandungan modul keusahawanan adalah pada tahap baik dan mampu menguasai pengetahuan bagi topik. Bagi aspek kemahiran keusahawanan menunjukkan guru mempunyai tahap kemahiran keusahawanan pada tahap sederhana tinggi (min=3.28). Terdapat dua elemen yang dinilai dalam kemahiran keusahawanan iaitu pengurusan (min=3.35) dan pemasaran (min=3.21). Dari aspek sikap menunjukkan guru mempunyai sikap pada tahap sederhana positif terhadap pelaksanaan Program *School Enterprise* di mana nilai min tertinggi ialah elemen kepercayaan (min=3.67), diikuti daya inisiatif (min=3.49) dan minat (min=3.34). Manakala terdapat hubungan yang signifikan di antara kemahiran keusahawanan dengan sikap guru dalam pelaksanaan Program *School Enterprise*. Di dalam aspek kesesuaian kaedah pengajaran, responden memilih kaedah pengajaran yang berorientasikan pelajar dengan meletakkan pelajar dalam situasi sebenar. Secara keseluruhannya, kementerian program ini banyak bergantung kepada guru yang berkualiti dan bersedia dari pelbagai aspek seperti pengetahuan, kemahiran dan sikap kerana diharapkan Program *School Enterprise* mampu mengubah lanskap keusahawanan di Malaysia.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in
fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

**READINESS OF VOCATIONAL SCHOOL TEACHERS IN IMPLEMENTING
THE SCHOOL ENTERPRISE PROGRAMME IN TECHNICAL SCHOOLS
IN THE SOUTH ZONE, MALAYSIA**

By

NURUL IZZATI KHALID

January, 2013

Chairman : Soaib b. Asimiran, PhD

Faculty : Educational Studies

The School Enterprise Programme has been carried out in a few technical schools and will be expanded to all technical schools in Malaysia. This programme involves all vocational teachers and students. This study was undertaken to determine the readiness of vocational school teachers in implementing School Enterprise Programme in vocational schools in terms of knowledge content in enterprise module, entrepreneurship skills, attitude, teaching method and the relationship between entrepreneurship skill with teachers' attitude. Questionnaire were used as data resources and distributed to 236 teachers who directly involved with the School Enterprise Programme. Generally, the findings reveal good level in the teachers' knowledge of the entrepreneurship module. The analysis shows very

encouraging understanding of this module in vocational subject teachers', thus able to master the topic taught. Nevertheless, having a good grasp of the knowledge content does not ensure that teachers are able to make use of this skills if the respondent is only at a moderately high level in entrepreneurship skills. From the attitude side, it was found that teachers were only moderately positive towards the implementation School Enterprise Programme where the highest average value was belief element (mean=3.67), followed by initiative (mean=3.49) and interest (mean=3.34). it was also found that a significant relationship between entrepreneurship skill and the teachers attitude exists in the implementation of the School Enterprise Programme. From the aspect of the compatibility with the teaching method, the respondents had chosen student oriented teaching method where they placed the students oriented in real life situation. Generally, the success of this programme relies heavily on good quality teachers who are equipped in various aspects; knowledge, skills and attitude. It is hoped that School Enterprise programme is capable of changing the overall view of entrepreneurship in Malaysia.

PENGHARGAAN

Hanya kepada Allah tempat saya memanjatkan syukur yang tidak terputus kerana dengan izin dan limpah kurnia-Nya, saya berjaya menyiapkan penyelidikan ini dengan kesungguhan dan kesabaran. Semua yang bernilai pada diri ini adalah milik-Nya.

Selawat dan salam buat Rasulullah, insan terhebat yang menjadi rahmat kepada sekalian alam. Salam dan doa keselamatan juga terlimpah kepada keluarga, sahabatnya serta seluruh umat Islam yang menggenggam sunah Rasulnya hingga ke akhir zaman.

Kepada insan-insan tertentu yang wajib untuk saya berterima kasih kerana melalui mereka, Allah mengalirkan kasih sayang kepada saya. Mereka merupakan kedua orang tua saya terutama ibu, Hajah Selamah bt. Daud dan ayah, Khalid b. Haji Alias. Tidak ketinggalan buat adik-beradik saya, Nurliyana, Khairun Nizam, Khairul Bariah dan Siti Khuzaimah. Tidak terbalas jasa mereka kepada saya. Begitu juga kepada kedua puteri tersayang, Nur Syarah Irdina dan Nur Syarah Nisa, semangat saya adalah pada keceriaan dan kesihatan mereka. Kepada mereka, jadikanlah Nabi Muhammad sebagai inspirasi dan idola hidup kalian. Terima kasih atas sokongan, pemahaman dan pengorbanan atas kesibukan saya.

Seterusnya setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih saya kepada Pengerusi Penyelia Tesis yang dihormati, Dr. Hj. Soaib b. Asimiran yang telah banyak membantu, memberi nasihat, sokongan dan bimbingan sehingga tesis ini berjaya disiapkan. Juga ucapan ribuan terima kasih

kepada Profesor Dr. Zaidatol Akmaliah bt. Lope Pihie selaku Ahli Jawatan Kuasa yang memberi sumbangan idea dan kata-kata semangat sehingga terhasilnya tesis ini. Tidak ketinggalan, ucapan terima kasih kepada semua pensyarah di Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia yang telah membantu saya melalui kuliah-kuliah yang diberikan. Seterusnya, terima kasih tidak terhingga kepada semua pengetua sekolah yang telah membenarkan saya menjalankan penyelidikan di sekolah tersebut. Tidak lupa kepada semua guru dari sekolah-sekolah yang terlibat di atas kerjasama yang diberikan semasa menjalankan penyelidikan.

Kepada guru-guru agama saya, terima kasih atas segala ilmu yang pernah saya pelajari. Kepada mereka, saya titipkan doa semoga sentiasa berada dalam rahmat Allah. Mereka adalah Tuan Guru Syeikh Aleey At-Tohiri, Utaz Rauf b. Nurin, Ustaz Soffhan b. Halim dan Allahyarham Ustaz Shahrin.

Terima kasih kepada sahabat yang banyak bersabar menjawab pertanyaan dan membantu di dalam penulisan tesis ini iaitu Pn. Norlia Yope Ghazali. Juga tidak dilupa sahabat-sahabat yang sentiasa melayan dan mendengar keluh kesah saya sepanjang menyiapkan kajian ini iaitu Aspalela, Arbaah, Kak Tim, Rohana dan ramai lagi yang tidak mampu disebutkan satu persatu.

Terima kasih. Semoga Allah membalas jasa semua dan kita dapat berhimpun bersama-sama di bawah naungan Raslulullah s.a.w kelak.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 21 Januari 2013 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Nurul Izzati binti Khalid bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Kesediaan Guru Mata Pelajaran Aliran Vokasional Melaksanakan Program *School Enterprise* Di Sekolah Menengah Teknik Di Zon Selatan, Malaysia.” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah (Ijazah Lanjutan).

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Profesor Madya Dr. Asmawati bt. Suhid, PhD.

Profesor Madya,
Fakulti Pengajian Pendidikan,
Universiti Putra Malaysia.
(Pengerusi)

Dr. Suhaida bt. Abdul Kadir, PhD.

Pensyarah,
Fakulti Pengajian Pendidikan,
Universiti Putra Malaysia.
(Pemeriksa Dalam)

Y. Bhg. Profesor Dr. Turiman b. Suandi, PhD.

Profesor,
Fakulti Pengajian Pendidikan,
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Profesor Madya Dr. Nor Aishah bt. Buang, PhD.

Profesor Madya
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
(Pemeriksa Luar)

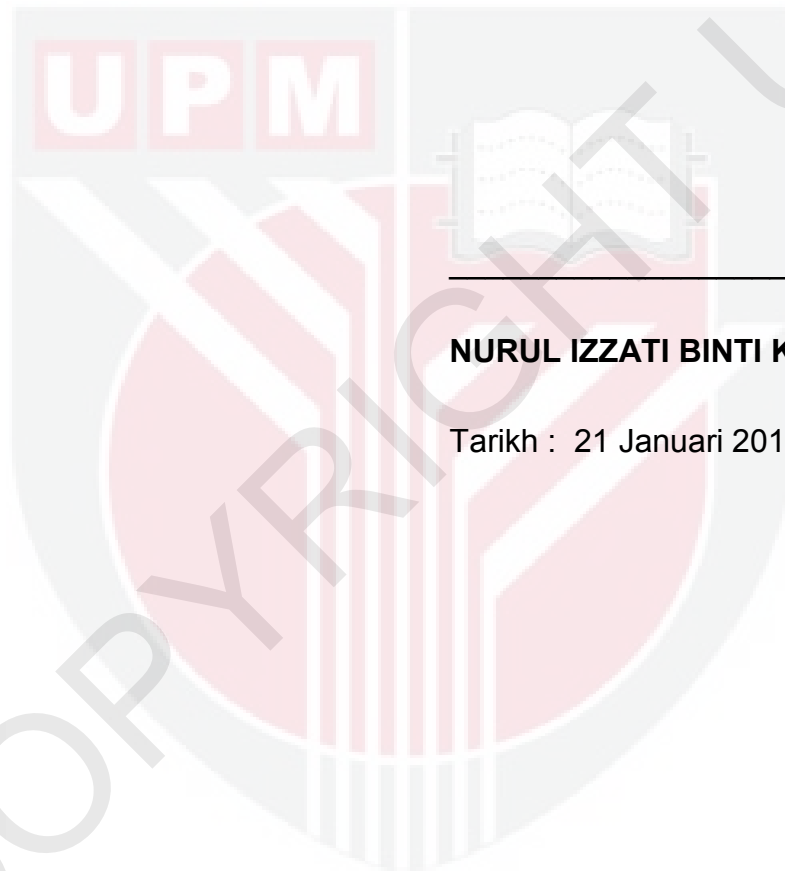
SEOW HENG FONG, PhD

Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



NURUL IZZATI BINTI KHALID

Tarikh : 21 Januari 2013



Tesis ini telah diserahkan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Anggota Jawatankuasa Penyelia adalah seperti berikut:

Soaib Asimiran, PhD

Pensyarah,
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Zaidatol Akmaliah Lope Pihie, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia



SENARAI JADUAL

Jadual		Muka surat
1	Contoh cadangan perniagaan dalam Program <i>School Enterprise</i>	7
2	Organisasi kandungan sukatan Modul MPAV bagi tajuk Keusahawanan	24
3	Kemahiran keusahawanan yang diperlukan guru	31
4	Respon yang digunakan untuk menggambarkan sikap	34
5	Bilangan sekolah dan guru MPAV di Zon Selatan	70
6	Bilangan sekolah dan responden di Zon Selatan	71
7	Taburan item pengetahuan isi kandungan modul keusahawanan	74
8	Taburan item kemahiran keusahawanan	74
9	Taburan item sikap guru	75
10	Kaedah pengajaran dan pembelajaran Model Kolb	76
11	Interpretasi kaedah pengajaran berdasarkan nilai min	77
12	Indeks kepercayaan instrumen	78
13	Nilai pekali 'r'	81
14	Persoalan kajian dan kaedah analisis data	81

15	Taburan jantungina	84
16	Taburan responden mengikut pengkhususan	85
17	Taburan responden mengikut kelayakan akademik tertinggi	86
18	Taburan pengalaman berniaga	86
19	Taburan responden mengikut pengalaman mengajar	87
20	Taburan responden mengikut kursus keusahawanan	88
21	Jumlah bilangan dan peratusan responden yang berminat dalam perniagaan	88
22	Skor min dan sisihan piawai tahap kesediaan guru	90
23	Profil tahap pengetahuan responden	91
24	Taburan frekuensi dan peratus bagi aspek-aspek dalam pengetahuan isi kandungan	92
25	Taburan keseluruhan peratus bagi setiap topik dalam pengetahuan isi kandungan	93
26	Skor min dan sisihan piawai bagi aspek-aspek dalam kemahiran keusahawanan	97
27	Keupayaan guru melaksanakan kemahiran keusahawanan	98
28	Skor min dan sisihan piawai bagi aspek-aspek dalam sikap	100
29	Nilai min kesesuaian setiap fasa mengikut Model Kolb	106
30	Skor min dan sisihan piawai bagi aspek-aspek dalam	111

sikap

31	Taburan frekuensi kaedah pengajaran Fasa 1 yang digunakan responden	113
32	Taburan kesesuaian kaedah pengajaran Fasa 2 yang digunakan responden	114
33	Taburan kesesuaian kaedah pengajaran Fasa 3 yang digunakan responden	115
34	Taburan kesesuaian kaedah pengajaran Fasa 4 yang digunakan responden	116
35	Nilai min kesesuaian setiap fasa mengikut Model Kolb	117
36	Analisis Korelasi Pearson antara kemahiran keusahawanan dengan sikap guru	119

SENARAI RAJAH

Rajah		Muka surat
1	Model Kurikulum Kolej Vokasional	24
2	Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Mengikut Kolb	40
3	Kerangka Teori Kajian Kesediaan Guru MPAV	70
4	Formula Krejcie dan Morgan (1970)	77

SENARAI SINGKATAN

BPTV	Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional
DEB	Dasar Ekonomi Baru
DPN	Dasar Pembangunan Negara
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
KPT	Kementerian Pengajian Tinggi
IPTA	Institut Pengajian Tinggi Awam
IPTS	Institut Pengajian Tinggi Swasta
MECD	Kementerian Pembangunan Usahawan dan Koperasi
MPAV	Mata Pelajaran Aliran Vokasional
MPPB	Masyarakat Perdagangan dan Perindustrian Bumiputera
PSE	Program School Enterprise
SP	Sisihan Piawai
%	Peratusan
p	Aras Signifikan
r	Nilai Korelasi

ISI KANDUNGAN

	Mukasurat
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	vi
PERAKUAN	viii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv

BAB

1	PENDAHULUAN	
	Latar Belakang Kajian	1
	Program <i>School Enterprise</i>	4
	Dasar Pendidikan Teknik dan Vokasional	8
	Pernyataan Masalah	11
	Objektif Kajian	13
	Persoalan Kajian	13
	Kepentingan Kajian	14
	Skop dan Batasan Kajian	15
	Definisi Istilah	16
	Rumusan	18
2	SOROTAN LITERATUR	
	Perkembangan Pendidikan Keusahawanan	19
	Sukatan Modul Keusahawanan di dalam mata pelajaran aliran vokasional	23
	Konsep Kesediaan Guru	25
	Kesediaan Pengetahuan Isi Kandungan	27
	Kesediaan Kemahiran Keusahawanan	29
	Kesediaan Sikap terhadap Keusahawanan	33
	Model Kolb	37
	Pengetahuan Isi Kandungan Mata Pelajaran	40
	Kemahiran Keusahawanan Guru	45

	Sikap terhadap Keusahawanan	50
	Kaedah Pengajaran Guru	54
	Kerangka Teori Kajian	62
	Rumusan	66
3	METODOLOGI KAJIAN	
	Pengenalan	68
	Rekabentuk Kajian	68
	Populasi dan Sampel Kajian	69
	Teknik Persampelan	70
	Instrumen Kajian	73
	Kesahan dan Kebolehpercayaan Alat Kajian	77
	Kajian Rintis	78
	Tatacara Pengumpulan Data	79
	Analisis Data	80
	Rumusan	82
4	DAPATAN KAJIAN	
	Pengenalan	83
	Latar Belakang Responden	84
	Dapatan Persoalan Kajian	89
	Apakah Tahap Kesiediaan Guru terhadap Pelaksanaan Program <i>School Enterprise</i>	89
	Apakah Tahap Pengetahuan Guru terhadap Isi kandungan Modul MPAV	90
	Apakah Tahap Kemahiran Keusahawanan Guru	97
	Apakah Tahap Sikap Guru terhadap Program <i>School Enterprise</i> Mengikut Persepsi Guru	99
	Apakah Kaedah Pengajaran yang Sesuai Digunakan Guru MPAV	105
	Apakah Terdapat Hubungan antara Kemahiran Keusahawanan Dengan Sikap Guru	111

5	RUMUSAN, PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	
	Pengenalan	111
	Rumusan Kajian	112
	Perbincangan Hasil Kajian	115
	Tahap Pengetahuan Guru terhadap Isi Kandungan Modul MPAV Tajuk Keusahawanan	116
	Tahap Kemahiran Keusahawanan Guru	119
	Tahap Sikap Guru terhadap Program School Enterprise	123
	Kaedah Pengajaran yang Sesuai Digunakan Guru	125
	Hubungan antara Kemahiran Keusahawanan dengan Sikap Guru	129
	Kesimpulan	130
	Cadangan	132
	Penutup	136

BIBLIOGRAFI

LAMPIRAN