



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

***PENGETAHUAN, SIKAP DAN AMALAN DARI  
PERSEPSI GURU DALAM PENGAJARAN  
KONTEKSTUAL BAGI MATAPELAJARAN PRINSIP  
ELEKTRIK DAN ELEKTRONIK DI SEKOLAH  
MENENGAH TEKNIK MALAYSIA***

**IDAYATI BINTI ABD WAHAB**

**FPP 2013 12**



**PENGETAHUAN, SIKAP DAN AMALAN DARI  
PERSEPSI GURU DALAM PENGAJARAN  
KONTEKSTUAL BAGI MATAPELAJARAN PRINSIP  
ELEKTRIK DAN ELEKTRONIK DI SEKOLAH  
MENENGAH TEKNIK MALAYSIA**

**IDAYATI BINTI ABD WAHAB**

**MASTER SAINS**

**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**2013**



**UPM**  
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA  
BERILMU BERBAKTI

**PENGETAHUAN, SIKAP DAN AMALAN DARI PERSEPSI GURU DALAM  
PENGAJARAN KONTEKSTUAL BAGI MATAPELAJARAN PRINSIP ELEKTRIK  
DAN ELEKTRONIK DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK MALAYSIA**

Oleh

**IDAYATI BINTI ABD WAHAB**

Tesis dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah Universiti Putra Malaysia sebagai  
memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains

13 Julai 2012

**PENGETAHUAN, SIKAP DAN AMALAN DARI PERSEPSI GURU DALAM  
PENGAJARAN KONTEKSTUAL BAGI MATAPELAJARAN PRINSIP  
ELEKTRIK DAN ELEKTRONIK DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK  
MALAYSIA**



**Oleh**

**IDAYATI BINTI ABD WAHAB**

**Tesis dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah Universiti Putra  
Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains**

**13 Julai 2012**

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains

**PENGETAHUAN, SIKAP DAN AMALAN DARI PERSEPSI GURU DALAM  
PENGAJARAN KONTEKSTUAL BAGI MATAPELAJARAN PRINSIP  
ELEKTRIK DAN ELEKTRONIK DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK  
MALAYSIA**

Oleh

**IDAYATI BT ABD WAHAB**

**Julai 2012**

**Pengerusi : Profesor Madya Ramlah Bt Hamzah, PhD**

**Fakulti : Pengajian Pendidikan**

Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti pengetahuan, amalan, sikap dan masalah dari persepsi guru dalam pengajaran kontekstual bagi mata pelajaran Prinsip Elektrik dan Elektronik. Pengetahuan, amalan, sikap dipilih kerana berdasarkan hasil pemantauan Bahagian Kurikulum Teknik dan Vokasional mendapati bahawa guru masih kurang pengetahuan tentang konsep pendekatan kontekstual. Di samping itu, kajian ini bertujuan mengenal pasti perbezaan dan hubungan tentang pengajaran kontekstual dengan pembolehubah yang dikaji. Persampelan rawak mudah digunakan untuk memilih 193 orang responden daripada Sekolah Menengah Teknik di seluruh Malaysia termasuk Sabah dan Sarawak. Daripada 210 soalan yang telah diedarkan, 180 orang responden telah memberi maklum balas. Pemilihan sampel dilakukan dengan membuat cabutan nombor secara rawak. Soal selidik telah digunakan sebagai instrumen kajian untuk mengumpul data manakala statistik deskriptif dan inferensi digunakan untuk menganalisis data kajian.

Instrumen pengetahuan, amalan dan sikap dibina berdasarkan kepada komponen REACT (relating, experiencing, applying, cooperation and transferring) dalam pengajaran kontekstual. Analisis deskriptif menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru adalah tinggi dari aspek mengaplikasi dan mengalami, manakala amalan pengajaran kontekstual yang paling kerap diamalkan adalah aspek mengaplikasi dan memindahkan. Sementara itu, guru menunjukkan sikap yang positif terhadap pengajaran kontekstual dalam mata pelajaran Prinsip Elektrik dan Elektronik. Masalah utama yang dihadapi oleh guru adalah banyak masa diperlukan untuk menghabiskan sukatan pelajaran, penilaian berasaskan sekolah dan menyelenggara peralatan.

Seterusnya, hasil kajian ini menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara amalan pengajaran kontekstual guru dari segi jantina. Terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara amalan pengajaran kontekstual dengan sikap guru terhadap pengajaran kontekstual dan antara amalan pengajaran kontekstual dengan pengetahuan guru tentang pengajaran kontekstual. Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat hubungan signifikan dan lemah antara amalan pengajaran kontekstual dengan umur dan antara amalan pengajaran kontekstual dengan pengalaman.

Beberapa cadangan telah dikemukakan, antaranya ialah pendekatan kontekstual perlu diteruskan khususnya dalam mata pelajaran teknikal. Bagaimanapun kursus atau latihan berkaitan pendekatan kontekstual khususnya berkaitan dengan aspek REACT perlu diberi perhatian. Selain itu, kursus jangka pendek perlu disediakan untuk guru bagi meningkatkan pengetahuan dan kemahiran berkaitan teknologi semasa. Sehubungan itu, peralatan dan bahan pembelajaran perlulah terkini dan mengikut kehendak industri.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Master of Science

**KNOWLEDGE, ATTITUDES AND PRACTICES IN CONTEXTUAL  
TEACHING OF PRINCIPLE OF ELECTRIC AND ELECTRONIC IN  
MALAYSIAN TECHNICAL SCHOOL FROM THE PERCEPTION OF  
TEACHERS**

By

**IDAYATI BT ABD WAHAB**

**July 2012**

**Chairman : Associate Professor Ramlah Bt Hamzah, Ph.D**

**Faculty : Educational Studies**

The purpose of this study is to determine teachers perception about knowledge, practices and attitudes in contextual teachings of Principles of Electric and Electronic. Knowledge, practices, attitudes are chosen because based on the observation done by the Curriculum unit, Technical and Vocational Department, it is found that there are teachers who are not well-versed in the contextual teaching concept. The study is also to determine the differences and correlations among the variables. Simple random sampling is used to select 193 respondents from Technical Schools throughout Malaysia including Sabah and Sarawak. From 210 distributed, 180 teachers had responded the questionnaires. Sample selection was conducted using random number selection. This study uses questionnaire as an instruments to collect data and descriptive and inferential statistics are used to analyze the data collected.

The instrument of knowledge, teaching practice and attitudes towards contextual teaching are built using REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperation and Transferring) component. It is found that, the teachers' level of contextual teaching knowledge are high from applying and experiencing aspects. Whereas they demonstrate a positive attitude towards their contextual teaching in Principles of Electric and Electronics subjects. The main problems faced by the teachers in contextual teaching is more time needed to complete the syllabus and school based assessment and tools maintenance.

The study also found that there is a significant difference between gender and teachers' practice in contextual teaching. Correlational analysis also shows that there is a significant and strong positive relationship can be seen between (1) contextual teaching practices with their attitude and (2) contextual teaching practices with their knowledge. However, there is a weak significant relationship between (1) the contextual teaching practices with their experience and (2) the contextual teaching practice and age.

It is recommended that contextual approach shall be used or continually implemented in teaching and learning activities especially in technical subjects. However, courses have to be given to teachers regarding contextual teaching especially in REACT aspect. Besides that, short courses shall be held to upgrade their knowledge and skills in current technologies in order to give better improvement and understanding to the teachers. Thus, schools should also be equipped with tools and teaching materials at par with the industrial needs.



## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur saya kehadiran Allah S.W.T. kerana dengan limpah kurnia dan izinNya jua dapat saya menyempurnakan tesis ini dengan jayanya.

Melalui ruangan ini, pertama sekali terimakasih dan penghargaan ditujukan kepada Prof Madya Dr. Ramlah Hamzah selaku pengerusi dan Timbalan Dekan Akademik yang tidak jemu-jemu memberi bimbingan, sokongan, tunjukajar, dan komitmen yang tinggi sepanjang tempoh penulisan tesis ini. Tidak lupa juga ucapan terimakasih saya kepada ahli jawatankuasa penyeliaan yang sentiasa bersemangat dan tidak lokek memberi tunjuk ajar iaitu Dr. Abdullah Mat Rashid.

Seterusnya penghargaan diberikan kepada semua yang terlibat dalam membantu saya membuat pengesahan soal selidik iaitu Prof. Madya Dr. Rohani Tarmizi, Prof. Madya Dr. Ahmad Mohamed Shariff, Prof. Madya Dr. Widad Othman dan En. Mohd Isa Idris. Terima kasih juga kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia dan Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional yang memberi kebenaran untuk menjalankan penyelidikan.

Saya juga ingin mengucapkan berbanyak terima kasih kepada Puan Nor Hasniza Ibrahim yang telah memberi kebenaran menggunakan alat kajian, para guru Sekolah Menengah Teknik seluruh Malaysia yang telah memberi kerjasama di dalam penyelidikan ini dan juga kepada Bahagian Tajaan yang telah membiayai pengajian saya selama dua tahun di sini. Tidak ketinggalan rakan-rakan yang banyak membantu, memberi kerjasama dan sentiasa berkongsi ilmu dalam usaha untuk menyelesaikan tesis ini.

Akhir sekali, saya ingin merakamkan penghargaan atas pengorbanan suami tercinta, iaitu Saiful Bahri Mat Sillah, anak-anak tersayang, iaitu Mirza al Amin, Nurul Husna, Muhammad Ammar, ayahanda Abd Wahab Hj. Zainal Abidin dan bonda Farizah Hj. Abd Rahaman, adik-adik serta ahli keluarga.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada **13 Julai 2012** untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi **IDAYATI BINTI ABD WAHAB** bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “**Pengetahuan, Sikap dan Amalan Guru tentang Pengajaran Kontekstual dalam Prinsip Elektrik dan Elektronik di Sekolah Menengah Teknik**” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahkan ijazah **Master Sains Pendidikan Teknik dan Vokasional**.

Ahli Pemeriksa Jawatankuasa adalah seperti berikut:

**Rosini bt Abu, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Mohd Ibrahim bin Nazri, PhD**

Profesor Madya,  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

**Suhaida bt Abd Kadir, PhD**

Pensyarah  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

**Ramlee Bin Mustapha, PhD**

Profesor,  
Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional  
Universiti Pendidikan Sultan Idris Malaysia  
(Pemeriksa Luar)

---

**SEOW HENG FONG, PhD**

Profesor dan Timbalan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk **ijazah Master Sains**. Ahli Jawatankuasa Penyerahan adalah seperti berikut:

**Ramlah Binti Hamzah, PhD**

Profesor Madya,  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Abdullah Bin Mat Rashid, PhD**

Pensyarah,  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

---

**BUJANG BIN KIM HUAT, PhD**

Profesor dan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

## **PERAKUAN**

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain.



---

**IDAYATI BINTI ABD WAHAB**

Tarikh : 13 Julai 2012

## JADUAL KANDUNGAN

Muka surat

<b>ABSTRAK</b>	i
<b>ABSTRACT</b>	iv
<b>PENGHARGAAN</b>	vi
<b>PENGESAHAN</b>	vii
<b>PERAKUAN</b>	ix
<b>SENARAI JADUAL</b>	xiii
<b>SENARAI RAJAH</b>	xv
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xvi
<b>BAB</b>	
<b>I</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar belakang kajian	1
1.3 Penyataan masalah	7
1.4 Objektif kajian	9
1.5 Persoalan kajian	10
1.6 Kepentingan kajian	10
1.7 Batasan kajian	11
1.8 Definisi operasional	13
1.8.1 Pengajaran kontekstual	13
1.8.2 Pengetahuan dalam pengajaran kontekstual	13
1.8.3 Amalan pengajaran kontekstual	14
1.8.4 Sikap terhadap pengajaran kontekstual	15
1.8.5 Masalah dalam pengajaran kontekstual	15
1.8.6 Prinsip Elektrik dan Elektronik	16
<b>II</b>	
<b>TINJAUAN LITERATUR</b>	17
2.1 Pengenalan	17
2.2 Teori pembelajaran	17
2.2.1 Model Pengajaran Kontekstual	17
2.2.2 Model Kolb (1984)	22
2.3 Teori tentang Sikap	26
2.3.1 Teori Rosenberg dan Hovland	27
2.4 Pelaksanaan Mata pelajaran Aliran Vokasional (MPAV)	29
2.5 Pengajaran kontekstual	31
2.6 Pengetahuan guru tentang pengajaran kontekstual	39
2.7 Amalan guru tentang pengajaran kontekstual	46
2.8 Sikap guru terhadap pengetahuan guru tentang kontekstual	53
2.9 Masalah yang dihadapi oleh guru dalam pengajaran kontekstual	59
2.10 Kerangka konseptual kajian	63
2.11 Rumusan	65

<b>III</b>	<b>METODOLOGI</b>	66
	3.1 Pengenalan	66
	3.2 Rekabentuk kajian	66
	3.3 Lokasi kajian	67
	3.4 Populasi dan persampelan	67
	3.5 Penentuan saiz sampel	70
	3.6 Insrumen kajian	71
	3.7 Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen	74
	3.8 Prosedur kajian	78
	3.9 Pengumpulan data	79
	3.10 Penganalisan data	80
<b>IV</b>	<b>DAPATAN KAJIAN</b>	81
	4.1 Pengenalan	81
	4.2 Latar belakang responden	81
	4.2.1 Jantina	82
	4.2.2 Bilangan guru mengikut umur	82
	4.2.3 Pengalaman	82
	4.2.4 Kelulusan akademik	83
	4.2.5 Taburan opsyen mengikut peringkat pengajian	85
	4.2.6 Bilangan waktu mengajar	85
	4.2.7 Mata pelajaran lain yang diajar	86
	4.2.8 Pengalaman responden mengajar Aliran teknik dan kursus yang dihadiri oleh responden	87
	4.3 Pengetahuan tentang pengajaran kontekstual dari persepsi guru	88
	4.3.1 Pengetahuan guru tentang kontekstual dalam aspek menghubungkait	88
	4.3.2 Pengetahuan guru tentang kontekstual dalam aspek mengalami	90
	4.3.3 Pengetahuan guru tentang kontekstual dalam aspek mengaplikasi	91
	4.3.4 Pengetahuan guru tentang kontekstual dalam aspek bekerjasama	92
	4.3.5 Pengetahuan guru tentang kontekstual dalam aspek memindahkan	94
	4.4 Amalan pengajaran kontekstual dalam mata pelajaran PEE dari persepsi guru	96
	4.5 Sikap guru terhadap pengajaran kontekstual dalam mata pelajaran PEE	100
	4.6 Masalah yang dihadapi oleh guru dalam pengajaran kontekstual dalam mata pelajaran Prinsip Elektrik dan Elektronik	102
	4.7 Perbezaan antara amalan guru tentang pengajaran kontekstual dengan latar belakang guru	106
	4.8 Analisa hubungan antara pengetahuan, amalan, sikap dan masalah guru dalam pengajaran kontekstual dengan latar belakang guru	107

<b>V</b>	<b>RUMUSAN DAN PERBINCANGAN</b>	109
5.1	Pengenalan	109
5.2	Rumusan	109
5.2.1	Objektif Kajian	109
5.2.2	Metodologi	110
5.2.3	Dapatan	111
5.2.3.1	Persepsi pengetahuan guru tentang pengajaran kontekstual	111
5.2.3.2	Persepsi amalan guru PEE terhadap pengajaran kontekstual	111
5.2.3.3	Sikap guru terhadap pengajaran kontekstual	112
5.2.3.4	Masalah yang dihadapi oleh guru dalam pengajaran kontekstual	112
5.2.3.5	Perbezaan amalan guru pengajaran kontekstual guru PEE dengan latar belakang	112
5.2.3.6	Hubungan amalan guru tentang kontekstual dengan latar belakang guru dan hubungan amalan pengajaran kontekstual dengan sikap guru terhadap pengajaran kontekstual dalam PEE	113
5.3	Perbincangan	113
5.3.1	Persepsi pengetahuan guru PEE terhadap Pengajaran kontekstual	113
5.3.2	Persepsi amalan guru PEE terhadap pengajaran kontekstual	116
5.3.3	Sikap guru terhadap pengajaran kontekstual	120
5.3.4	Masalah yang dihadapi oleh guru PEE dalam pengajaran kontekstual	122
5.3.5	Perbezaan antara amalan pengajaran kontekstual dengan latar belakang guru	123
5.3.6	Hubungan amalan pengajaran kontekstual dengan latar belakang guru dan hubungan antara amalan pengajaran kontekstual dengan sikap guru terhadap pengajaran kontekstual	124
5.3.7	Pengetahuan, amalan dan sikap guru tentang pengajaran kontekstual dalam mata pelajaran PEE	125
5.4	Kesimpulan	126
5.5	Implikasi Kajian	127
5.6	Cadangan	129
	<b>BIBLIOGRAFI</b>	132
	<b>LAMPIRAN A</b>	143
	<b>LAMPIRAN B</b>	153
	<b>LAMPIRAN C</b>	163
	<b>LAMPIRAN D</b>	165
	<b>LAMPIRAN E</b>	166
	<b>LAMPIRAN F</b>	167
	<b>BIODATA PELAJAR</b>	168