



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***HUBUNGAN ANTARA LITERASI, EFIKASI PENAKSIRAN DAN LATAR
BELAKANG GURU DENGAN KEPRIHATINAN PELAKSANAAN BERASASKAN
KOMPETENSI DALAM KALANGAN GURU EKONOMI RUMAH TANGGA***

SURIANI BINTI MOHAMED

FPP 2012 68



**HUBUNGAN ANTARA LITERASI, EFIKASI PENAKSIRAN DAN LATAR
BELAKANG GURU DENGAN KEPRIHATINAN PELAKSANAAN
BERASASKAN KOMPETENSI DALAM KALANGAN GURU EKONOMI
RUMAH TANGGA**

Oleh

SURIANI BINTI MOHAMED

**Tesis ini Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah Doktor
Falsafah**

November 2012

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung di dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersial daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersial bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada sekolah Pengajian Siswazah Universiti
Putera Malaysia sebagai memenuhi keperluan ijazah Doktor Falsafah

**HUBUNGAN ANTARA LITERASI, EFIKASI PENAKSIRAN DAN LATAR
BELAKANG GURU DENGAN KEPRIHATINAN PELAKSANAAN
BERASASKAN KOMPETENSI DALAM KALANGAN GURU EKONOMI
RUMAH TANGGA**

Oleh

SURIANI BINTI MOHAMED

November 2012

Pengerusi : Prof. Madya Rosini Abu, EdD

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Pelaksanaan penaksiran berasaskan kompetensi (PBK) merupakan satu inovasi sistem penaksiran khususnya dalam Mata Pelajaran Vokasional (MPV) di Sekolah Menengah Akademik yang terpilih di seluruh Semenanjung Malaysia. Justeru, kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti hubungan antara Literasi, Efikasi Penaksiran dan latar belakang guru dengan tahap keprihatinan pelaksanaan PBK dalam kalangan guru bidang Ekonomi Rumah Tangga. Kajian ini melibatkan guru Ekonomi Rumah Tangga (N=187) di seluruh Semenanjung Malaysia sebagai sampel kajian yang dipilih menggunakan kaedah persampelan rawak berlapis berkadaran. Tiga alat kajian telah dibentuk dan digunakan di dalam kajian ini. Alat kajian tersebut adalah Soal Selidik Lima Tahap Keprihatinan

Guru Terhadap Pelaksanaan PBK; Soal Selidik Literasi Penaksiran; dan Soal Selidik Efikasi Penaksiran. Prosedur pengumpulan data bagi kajian ini menggunakan kaedah pos. Data kajian telah dianalisis menggunakan analisis deskriptif yang melibatkan frekuensi, peratusan, min dan sisihan piawai serta analisis inferensi yang melibatkan analisis Korelasi Pearson.

Kajian ini melihat hubungan pemboleh ubah tidak bersandar iaitu literasi dan efikasi penaksiran serta latar belakang guru terhadap pemboleh ubah bersandar iaitu lima tahap keprihatinan pelaksanaan PBK Tahap Tidak Prihatin (TTP); Keprihatinan Tahap Maklumat (KTM); Keprihatinan Tahap Pengurusan (KTP); Keprihatinan Tahap Kesan (KTK); Keprihatinan Tahap Penumpuan Semula (KTPS). Analisis deskriptif pemboleh ubah bersandar menunjukkan skor tertinggi tahap keprihatinan guru terhadap pelaksanaan PBK adalah Keprihatinan Tahap Kesan (KTK) diikuti dengan Keprihatinan Tahap Maklumat (KTM). Dapatan ini menunjukkan bahawa pelaksanaan penaksiran berasaskan kompetensi dalam kalangan responden adalah pada tahap optimum. Bagi pemboleh ubah tidak bersandar pula, skor min peratusan literasi penaksiran adalah pada tahap sederhana dan min efikasi penaksiran adalah pada tahap yang tinggi.

Dapatan analisis korelasi Pearson di antara lima tahap keprihatinan dengan pemboleh ubah tidak bersandar menunjukkan hubungan positif yang signifikan

antara Efikasi Penaksiran dengan Keprihatinan Tahap Kesan (KTK). Kajian juga menunjukkan terdapat hubungan negatif yang signifikan antara: (i) Literasi Penaksiran dengan Keprihatinan Tahap Tidak Prihatin (TTP); (ii) Efikasi Penaksiran dengan Keprihatinan Tahap Tiada Kaitan (KTTK); (iii) Pengalaman Melaksanakan Penaksiran dengan Keprihatinan Tahap Maklumat (KTM); (iv) Bilangan Kursus Penaksiran yang dihadiri dengan Keprihatinan Tahap Maklumat (KTM); (v) Pengalaman Mengajar dengan Keprihatinan Tahap Maklumat dan (vi) Efikasi Penaksiran dengan Keprihatinan Tahap Pengurusan (KTP) .

Secara keseluruhannya, kajian ini dapat memberikan panduan kepada pihak penggubal dasar tentang pelaksanaan penaksiran berasaskan kompetensi disamping memberikan maklumat bentuk intervensi yang sesuai untuk program peningkatan profesionalisme guru berkaitan pelaksanaan PBK.

Abstract of thesis presented to the School of Graduate Studies of University
Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of
Philosophy

**RELATIONSHIP OF LITERACY, ASSESSMENT EFFICACY AND
TEACHERS' BACKGROUND WITH STAGES OF CONCERN IN
IMPLEMENTATION OF COMPETENCY BASED AMONG HOME
ECONOMICS TEACHERS**

By

SURIANI BINTI MOHAMED

November 2012

Chairman : Prof. Madya Rosini Abu, EdD

Faculty : Educational Studies

The implementation of competency-based assessment is the innovation in the assessment system specifically in Vocational subjects offered in secondary schools in Peninsular Malaysia. The main purpose of this study was to identify teachers' concerns towards the implementation of competency-based assessment. This study also attempted to investigate the relationship between literacy, efficacy, and teachers' background with the Stages of Concern in implementing competency-based assessment. A total of 187 home economics teachers in Peninsular Malaysia (N=187) were involved as samples that were

chosen using proportionate stratified random sampling method. Three instruments were developed in this study. The instruments were (1) Teacher's Stages of Concern Towards Implementation of competency-Based Assessment ; Assessment Literacy Questionnaire; and (3) Assessment Efficacy Questionnaire. The data were gathered through mail. Data was analyzed using the descriptive analysis by using frequency, percentages, mean and standard deviation and also inferential analysis using Pearson Correlation.

This study explored the relationship between independent variables which were assessment literacy, assessment efficacy, teachers' background and dependent variables which was the five stages of concern towards the implementation of competency-based assessment. The five stages of concern were the Stage of Unrelatedness; the Stage of Information; the Stage of Management; the Stage of Consequence and the Stage of Refocusing. Descriptive analysis of independent variables showed that the highest mean score was at the Stage of Consequence followed by the Stage of Information. The result showed that the implementation of competency based assessment by teachers were at optimum level. For the independent variables the mean score for assessment literacy was medium level and the mean score for efficacy was high.

Pearson correlation analysis in the five stages of concern with independent variables revealed that there was a significant positive correlation between

assessment literacy and the Stage of Unrelatedness ($r = -.303, p < .05$). This finding showed that basic knowledge about assessment related to respondents adoption the competency-based assessment. There were also significant relationship between Assessment Efficacy with the Stage of Consequence. The study also found significant negative correlation between : (i) Assessment literacy with the Stage of Unrelated; (ii) Assessment efficacy with the the Stage of Unrelated; (iii) experience in implementing competency-based assessment and the Stage of Information; (iv) the number of assessment courses attended with the Stage of Information; (v) teaching experience and the Stage of Information and (vi) Assessment Efficacy with the Stage of Management.

As a summary the findings of this study can be used as a guideline for the policy makers about the implementation of competency based assessment by teachers and also giving information interms of planning relevant intervention in designing teachers' profesional development program regarding the innovation and implementation of assessment system in the field of vocational education.

PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan rahmatNya dapat saya menyempurnakan penulisan tesis ini. Penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu menyiapkan tesis ini, khususnya:

Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan, Prof. Madya Dr. Rosini Abu dan juga semua Ahli Jawatankuasa Penyeliaan, Prof. Madya Dr. Ramlah Hamzah dan Prof. Madya Dr. Mohd Majid Konting yang telah banyak bersabar memberikan tunjuk ajar, bimbingan, sokongan dan motivasi yang diberikan sepanjang proses pengajian penulis.

Barisan pensyarah yang mengajar kerja kursus dan ilmu yang diperoleh telah banyak membantu penulis di sepanjang proses menjalankan kajian ini, Penghargaan juga ditujukan kepada pihak Fakulti Pengajian Pendidikan khususnya dan juga pihak Universiti Putra Malaysia atas segala kerjasama yang telah diberikan dalam proses pengajian penulis di peringkat PhD ini.

Insan yang menjadi tulang belakang dalam hidup penulis iaitu suami tercinta Abd. Razak Mohd yang memberi restu dan doa bagi menguatkan semangat penulis untuk terus berjuang serta setia dan sentiasa bersabar dan bersedia

memberikan sokongan moral dan juga segala bentuk bantuan khususnya ketika menempuh detik paling sukar dan mencabar.

Ayahanda Haji Mohamed bin Abd Rahman dan bonda Hajjah Maimon binti Muhammad yang amat dikasihi yang telah mencurahkan kasih sayang dan sentiasa mendoakan kejayaan anaknya serta terus memberikan semangat untuk meneruskan penulisan tesis ini.

Rakan seperjuangan Dr. Norhayati Zakaria, Dr. Fathiyah Fakaruddin dan Pn. Nirwana bt Mohd Rashid serta semua rakan-rakan seperjuangan yang amat memahami dan sentiasa memberi dorongan dan idea serta berkongsi suka dan duka di sepanjang proses merangka dan menyiapkan tesis ini.

Anak-anak penulis yang dikasihi, Nur Athirah dan Nor Rabbiha. Tidak dilupakan juga adik beradik penulis, Yahya, Rafidah dan Adlina yang telah banyak memberikan sokongan serta membantu penulis di sepanjang proses menyiapkan tesis ini.

Sesungguhnya perjalanan ini telah memberikan makna kesabaran dalam kehidupan penulis dan semoga Allah S.W.T. membalas segala jasa, pengorbanan dan doa dari semua individu-individu yang hadir dalam kehidupan penulis.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 5 hb November 2012 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Suriani Mohamed menilai tesis beliau yang bertajuk " Hubungan antara Literasi, Efikasi Penaksiran dan Latar Belakang Guru dengan Keprihatinan Pelaksanaan Berasaskan Kompetensi Dalam Kalangan Guru Ekonomi Rumah Tangga" mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Doktor Falsafah

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut :

Ahmad Fauzi b Mohd Ayub, PhD

Pensyarah
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Mohd Ibrahim b Nazri, PhD

Profesor Madya
Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Ab Rahim b Bakar, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Jailani Md Yunos, PhD

Profesor
Fakulti Pendidikan Teknikal
Universiti Teknologi Tun Husein Onn
(Pemeriksa Luar)

NORITAH OMAR, PhD

Profesor Madya dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Tesis ini telah diserahkan kepada senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Rosini Abu, EdD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Ramlah Hamzah, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Mohd Majid Konting, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

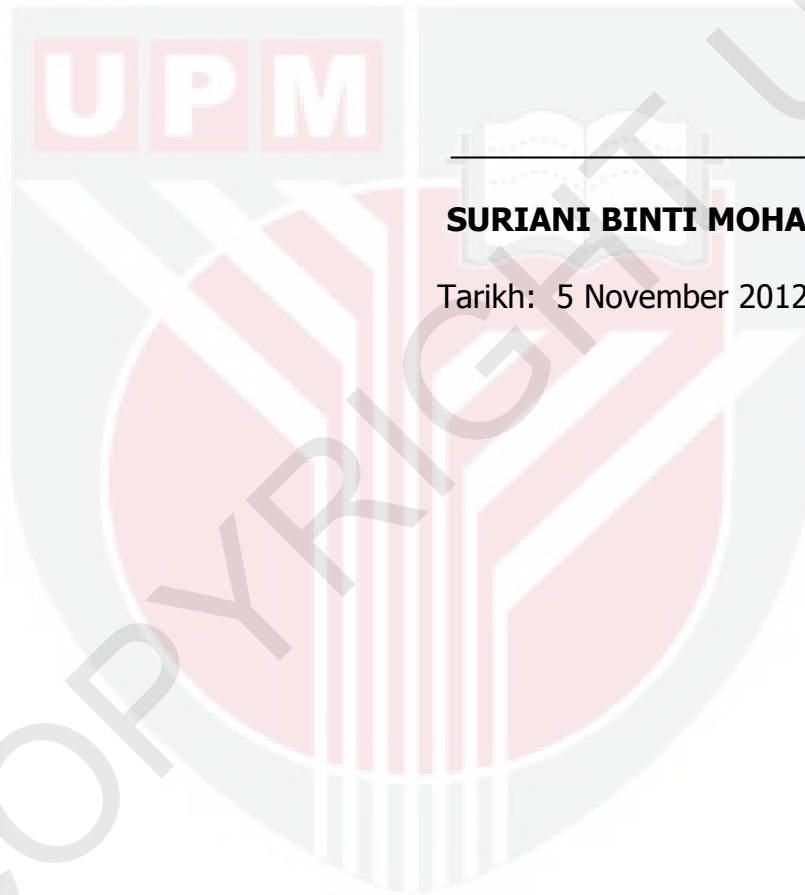
BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



SURIANI BINTI MOHAMED

Tarikh: 5 November 2012



JADUAL KANDUNGAN

Muka Surat

ABSTRAK		ii
ABSTRACT		v
PENGHARGAAN		viii
PERAKUAN		xii
SENARAI JADUAL		xviii
SENARAI RAJAH		xx
SENARAI SINGKATAN		xxic
BAB		
1	Pengenalan	
1.1	Latar Belakang Kajian	1
1.2	Pernyataan Masalah	12
1.3	Objektif Kajian	14
1.4	Persoalan Kajian	15
1.5	Kepentingan Kajian	16
1.6	Skop dan Limitasi Kajian	18
1.7	Definisi Operasional	20
	1.7.1 Guru Ekonomi Rumah Tangga	21
	1.7.2 Keprihatinan	22
	1.7.3 Literasi Penaksiran	24
	1.7.4 Efikasi Penaksiran	25
	1.7.5 Pelaksanaan Penaksiran Berasaskan Kompetensi	26
	1.7.6 Pengalaman Melaksanakan Penaksiran Berasaskan Kompetensi	26
	1.7.7 Pengalaman Mengajar	26
	1.7.8 Bilangan Kursus Penaksiran	27
1.8	Rumusan	28
2	Sorotan Literatur	
2.1	Pengenalan	29
2.2	Reformasi Penaksiran Pendidikan di Malaysia	29
	2.2.1 Penaksiran Berasaskan Sekolah	33
	2.2.2 Penaksiran Berasaskan Kompetensi	39

2.3	Teori Keprihatinan	47
2.3.1	Teori keprihatinan oleh Fuller 1969	48
2.3.2	<i>Concern Based Adoption Model (CBAM)</i>	51
2.3.3	Alat Ukur Keprihatinan	56
2.3.4	Tahap Keprihatinan Oleh Cheung et al., 2001a	57
2.3.5	Intervensi Pembangunan Profesional Berdasarkan Tahap Keprihatinan	62
2.4	Literasi Penaksiran	71
2.5	Hubungan pelaksanaan penaksiran dengan tahap keprihatinan guru	80
2.6	Efikasi Penaksiran	86
2.6.1	Model Perubahan Berasaskan Efikasi (<i>Efficacy-Based Change Model</i>)	90
2.7	Hubungan Latar Belakang Guru Dengan Keprihatinan	94
2.7.1	Pengalaman Melaksanakan Inovasi	95
2.7.2	Pengalaman Mengajar	100
2.7.3	Kursus Penaksiran	102
2.8	Kerangka Teoritikal kajian	103
2.9	Kerangka Konseptual Kajian	105
3.0	Rumusan	107
3	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Pengenalan	108
3.2	Reka Bentuk Kajian	108
3.3	Populasi Kajian	110
3.3.1	Penentuan Saiz Sampel	112
3.3.2	Prosedur Persampelan Rawak Berlapis Berkadaran	115
3.4	Instrumen Kajian	118
3.4.1	Set Pertama (Literasi Penaksiran)	118
3.4.2	Set Kedua	122
	Bahagian A: Efikasi Kendiri Guru Terhadap Penaksiran	122
	Bahagian B: Tahap Keprihatinan Guru Terhadap PBK	124
	Bahagian C : Latar Belakang Guru	127
3.5	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	127
3.6	Kesahan Instrumen Kajian	133
3.7	Kajian Rintis	135
3.8	Tatacara Kajian	135
3.9	Prosedur Pengumpulan Data	136
3.10	Teknik Penganalisisan Data	137
3.11	Analisis Deskriptif	137
3.12	Analisis Statistik inferensi	138

3.20	Rumusan	140
------	---------	-----

4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	142
4.2	Penentuan Normaliti	142
4.3	Profil Responden Kajian	146
4.3.1	Jantina, Kelulusan Ikhtisas, Kelulusan Akademik dan Kursus Yang di Ajar	147
4.3.2	Kehadiran Kursus Penaksiran, Bilangan Kursus dan Jenis-Jenis Kursus	150
4.3.3	Pengalaman Mengajar	152
4.3.4	Pengalaman Melaksanakan PBK	153
4.4	Tahap Keprihatinan Guru Terhadap Pelaksanaan PBK	149
4.5	Tahap literasi Penaksiran	163
4.6	Hubungan Literasi Penaksiran Dengan Keprihatinan Terhadap Pelaksanaan PBK	165
4.7	Tahap Efikasi Penaksiran	167
4.8	Hubungan Efikasi Penaksiran Dengan Keprihatinan Terhadap Pelaksanaan PBK	168
4.9	Hubungan Pengalaman Melaksanakan PBK dengan Tahap Keprihatinan Terhadap Pelaksanaan PBK	164
4.10	Hubungan Pengalaman Mengajar dengan Tahap Keprihatinan Terhadap Pelaksanaan PBK	171
4.11	Hubungan Bilangan Kursus yang Dihadiri dengan Tahap Keprihatinan Terhadap Pelaksanaan PBK	173
4.13	Rumusan	174

5 RUMUSAN, PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	176
5.2	Rumusan Kajian	176
5.3	Perbincangan Dapatan kajian	180
5.3.1	Perbincangan latar belakang responden	180
5.3.2	Tahap Keprihatinan Guru Terhadap Pelaksanaan PBK	183
5.3.3	Literasi Penaksiran	191
5.3.4	Efikasi penaksiran	194
5.3.5	Latar Belakang Guru Dan Hubungan Dengan Tahap Keprihatinan	197
5.4	Kesimpulan	198
5.5	Implikasi Kajian	200

5.6	Implikasi Kajian terhadap bidang pendidikan	201
5.7	Cadangan Kajian	202
	RUJUKAN	204
	LAMPIRAN	
	BIODATA PELAJAR	

