



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***HUBUNGAN MINAT DAN PENGLIBATAN PELAJAR DALAM KERJA AMALI
DENGAN PENCAPAIAN MATA PELAJARAN PENGELUARAN TANAMAN***

ANIESAH BINTI SALLEH

FPP 2010 31

**HUBUNGAN MINAT DAN PENGLIBATAN PELAJAR DALAM KERJA AMALI
DENGAN PENCAPAIAN MATA PELAJARAN PENGELUARAN TANAMAN**

**OLEH
ANIESAH BINTI SALLEH**

**TESIS DIKEMUKAKAN KE SEKOLAH PENGAJIAN SISWAZAH,
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA, UNTUK MEMENUHI SEBAHAGIAN
DARIPADA KEPERLUAN IJAZAH MASTER SAINS.**

DISEMBER 2010

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk Master Sains

**HUBUNGAN MINAT DAN PENGLIBATAN PELAJAR DALAM KERJA AMALI
DENGAN PENCAPAIAN MATA PELAJARAN PENGELUARAN TANAMAN**

Oleh

ANIESAH BINTI SALLEH

Disember 2010

Pengerusi : Profesor Madya Ramlah bt Hamzah, PhD

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Minat dan penglibatan pelajar dalam kerja amali pertanian memainkan peranan yang penting dalam Mata Pelajaran Aliran Vokasional Pengeluaran Tanaman di Sekolah Menengah Teknik Pertanian dalam menentukan pencapaian mereka kerana proses penilaian dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) yang dilaksanakan berasaskan kerja amali pertanian, ini berbeza dengan proses penilaian pendidikan sewaktu mereka di sekolah akademik harian.

Data daripada kajian korelasi deskriptif ini dikumpul melalui soal selidik yang dibina berdasarkan literatur. Ujian pencapaian pula dibina sendiri oleh penyelidik. Dengan menggunakan formula pengiraan saiz sampel Crochran pada paras keyakinan 95% (Crochran, 1977), bilangan sampel (n) yang digunakan adalah seramai 210 orang pelajar dengan menggunakan kaedah

persampelan rawak berlapis. Statistik deskriptif yang digunakan dalam menganalisa data dengan menggunakan frekuensi, min, sisihan piawai, ujian-t dan ANOVA. Analisis statistik inferens yang digunakan ialah Pekali Pearson, Ujian-t dan ANOVA. Dapatan kajian menunjukkan min bagi tahap minat pelajar dan tahap penglibatan pelajar yang diperolehi dalam kerja amali Pengeluaran Tanaman adalah sederhana tinggi. Dalam kajian ini didapati tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat dan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Pengeluaran Tanaman, juga tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penglibatan pelajar dalam kerja amali dengan pencapaian dalam mata pelajaran Pengeluaran Tanaman. Bagaimanapun terdapat hubungan positif yang sederhana dan signifikan antara minat dan penglibatan pelajar dalam kerja amali Pengeluaran Tanaman. Tahap pencapaian pelajar dalam ujian pencapaian adalah rendah dimana bilangan pelajar yang mendapat cemerlang adalah 0.5 % dari bilangan pelajar dan 60% pelajar cuma berada pada tahap yang lulus. Hasil kajian mendapati faktor Sekolah Menengah Pertanian adalah signifikan dan mempunyai hubungan sederhana dengan ujian pencapaian MPAV Pengeluaran Tanaman. Faktor demografi lain tidak signifikan dengan minat, penglibatan dan pencapaian.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in
fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

**THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' INTEREST AND
INVOLVEMENT IN THE PRACTICAL COURSEWORK WITH THE
ACHIEVEMENT IN CROP PRODUCTION SUBJECT.**

By

ANIESAH BINTI SALLEH

December 2010

Chairman : Associate Professor Ramlah Bt Hamzah, PhD

Faculty : Educational Studies

Students' interest and involvement in their practical coursework play an essential role in the Vocational subject of Crop Production in the Technical Agricultural School to determine their achievement as the assessment in the Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) examination is based on such practical course, which is different from the previous assessment they had in their daily academic school.

The data from descriptive correlation research is gathered through questionnaires built in literature domain. The achievement test is built by the researcher herself. Using Cochran sampling size calculation formula at 95% level of reliability (Cochran, 1977) the number of samples (n) used 210 pupils

by layered random sampling method. Descriptive statistic used to analyze the data is using frequency, mean, standard deviation, t-test and ANOVA. The statistic analysis inference used is Pearson Correlation, t-test and ANOVA. Result shows that the mean of student's level of interest and involvement gathered in the practical coursework of Crop Production is medium low. In this research it is found that there is no significant relation between student's interest and involvement in the practical coursework with their achievement in such subject.

However, there is a medium positive and significant relation between student's interest and involvement in the practical coursework. The level of student's achievement in their test is low where there is only 0.5% of student gained excellent result and 60% of the student managed to barely pass. Result shows that Technical Agricultural School factor is significant and has medium relation with Crop Production achievement test. Other demography factor is not significant with their interest, involvement and achievement.

PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya panjatkan kesyukuran pada Allah s.w.t atas izin dan rahmatNya dapat saya menyiapkan tesis saya ini seterusnya menamatkan pengajian selepas menempuhi pelbagai dugaan dan cabaran.

Saya amat terhutang budi atas jasa mereka yang terlibat menerima, melatih dan memberikan saya panduan dan semangat sewaktu saya memerlukannya. Di kesempatan ini saya mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia tesis saya, Prof. Madya. Dr. Ramlah Binti Hamzah atas kesabaran membantu dan membimbing saya selama ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan juga kepada Prof. Madya Dr. Abd Patah bin Abd Malek di atas segala kerjasama beliau dalam urusan berkaitan dengan tesis ini.

Sekalung penghargaan kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung sehingga terlaksananya penulisan ilmiah ini, terutamanya guru-guru mata pelajaran Pengeluaran Tanaman disemua Sekolah Menengah Teknik Pertanian di Semenanjung Malaysia dan mereka yang berkaitan dengan kajian ini. Akhir sekali dan teristimewa buat suami dan anak-anak tercinta yang bersama-sama mengharungi keperitan dan kesukaran selama ini. Tidak cukup rasanya sekadar ucapan terima kasih yang tidak terhingga.

Aniesah Binti Salleh

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 28 Disember 2010 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Aniesah binti Salleh untuk menilai tesis beliau yang bertajuk “Hubungan Minat dan Penglibatan Pelajar dalam Kerja Amali dengan Pencapaian Mata Pelajaran Pengeluaran Tanaman” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Master Sains.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Shamsuddin Ahmad, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Mohd Ibrahim Nazri, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Ab. Rahim Bakar, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Yahya Buntat, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pendidikan
Universiti Teknologi Malaysia
(Pemeriksa Luar)

Noridah Omar, PhD

Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 24 Mei 2011

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Ramlah binti Hamzah, PhD
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

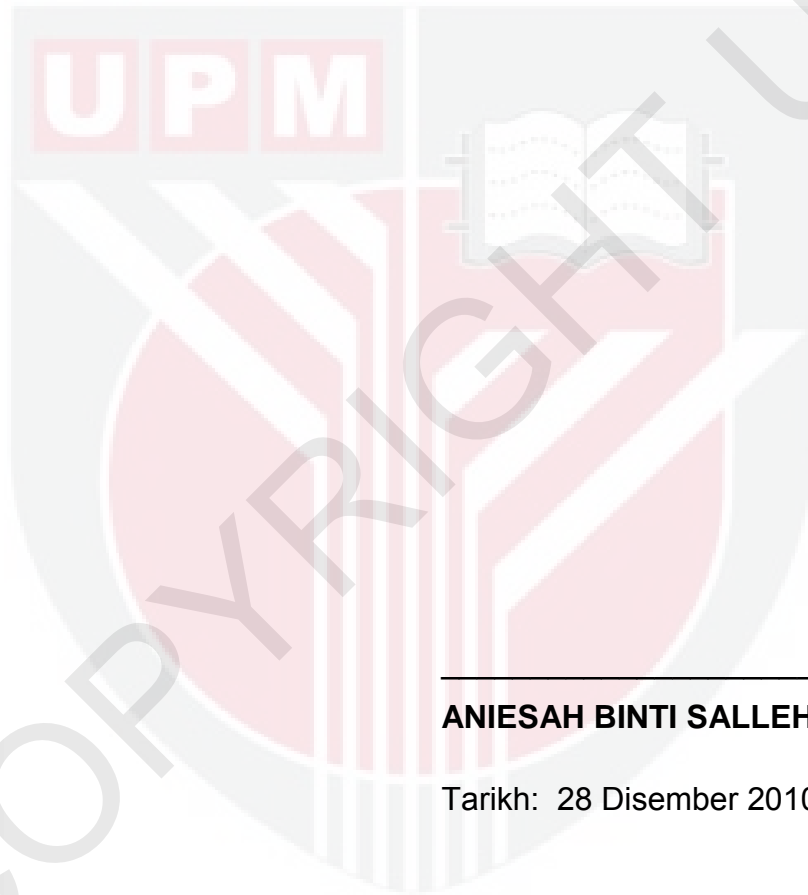
Abd Patah bin Abdul Malek, PhD
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

HASANAH MOHD GHAZALI, PhD
Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



ANIESAH BINTI SALLEH

Tarikh: 28 Disember 2010



SENARAI JADUAL

| Jadual | | Muka surat |
|--------|--|------------|
| 1 | Pencapaian Mata Pelajaran Pengeluaran Tanaman | 20 |
| 2 | Pemilihan sampel kajian | 69 |
| 3 | Analisis kebolehpercayaan soalan soal selidik | 82 |
| 4 | Analisis Kebolehpercayaan Soalan Ujian Pencapaian | 82 |
| 5 | Jantina Responden | 88 |
| 6 | Kelulusan Akademik Tertinggi Ibu/bapa atau Penjaga | 89 |
| 7 | Pekerjaan Ibu/bapa atau Penjaga | 90 |
| 8 | Pilihan Kemahiran Hidup Bersepadu Menengah Rendah | 91 |
| 9 | Keputusan Peperiksaan Menengah Rendah (PMR) | 92 |
| 10 | Pemilihan Aliran Vokasional Pertanian | 93 |
| 11 | Keputusan Ujian Lepas Mata Pelajaran Aliran Vokasional (MPAV) Pengeluaran Tanaman | 94 |
| 12 | Ahli Keluarga Paling Banyak Galakan Pilih Vokasional Pertanian | 95 |
| 13 | Mata Pelajaran Aliran Vokasional (MPV) Yang Paling Digemari dan Yang Paling Tidak Digemari | 96 |
| 14 | Tajuk amali yang paling digemari dalam kelas amali Pengeluaran Tanaman | 97 |
| 15 | Tajuk yang tidak digemari dalam kelas amali Pengeluaran Tanaman | 98 |
| 16 | Minat pada pembelajaran Pengeluaran Tanaman | 101 |
| 17 | Minat Pada Kerja Amali Pengeluaran Tanaman | 102 |
| 18 | Min Penglibatan Pelajar Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pengeluaran Tanaman | 105 |

| | | |
|----|---|-----|
| 19 | Min Penglibatan Pelajar Dalam Kerja Amali Mata Pelajaran Pengeluaran Tanaman | 107 |
| 20 | Taburan Skor Pencapaian Ujian Mata pelajaran Pengeluaran Tanaman | 110 |
| 21 | Kekuatan hubungan Korelasi Pearson (r) | 111 |
| 22 | Hubungan Minat Dan Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Pengeluaran Tanaman | 112 |
| 23 | Hubungan Antara Penglibatan Pelajar dalam Amali Dengan Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Pengeluaran Tanaman | 112 |
| 24 | Hubungan Antara Minat Dengan Penglibatan Pelajar Dalam Kerja Amali Pengeluaran Tanaman | 113 |
| 25 | Analisis ANOVA Sehal Perbandingan Minat, Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Dalam Pengeluaran Tanaman | 114 |
| 26 | Min Minat Pelajar Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Paling Tidak Digemari | 115 |
| 27 | Ujian Scheffe Mata Pelajaran Yang Paling Tidak Digemari Dengan Minat | 115 |
| 28 | Analisis Ujian-t Perbandingan Minat Dan Penglibatan Pelajar Mengikut Jantina | 116 |
| 29 | Hubungan Antara Faktor Demografik Dengan Minat, Penglibatan Dan Pencapaian Pelajar Dalam Ujian Pencapaian MPAV Pengeluaran Tanaman. | 117 |

SENARAI RAJAH

| Rajah | | Muka surat |
|-------|--|------------|
| 1 | Lima peringkat pembelajaran | 8 |
| 2 | Model Kolb (1984) | 56 |
| 3 | Ubahsuai Model Dunkin dan Biddle (1974) | 60 |
| 4 | Kerangka kajian : ubah dari Model Dunkin, M.J dan Biddle, B.J (1974) | 61 |
| 5 | Penilaian item ; Lembaga Peperiksaan Malaysia Jun, 2004 | 81 |

SENARAI RINGKASAN

| | |
|------|----------------------------------|
| SMT | Sekolah Menengah Teknik |
| MPAV | Mata Pelajaran Aliran Vokasional |
| PMR | Peperiksaan Menengah Rendah |
| KHB | Kemahiran Hidup Bersepadu |
| LPM | Lembaga Peperiksaan Malaysia |
| SPM | Sijil Pelajaran Malaysia |
| JSU | Jadual Spesifikasi Ujian |
| KIV | (Keep In View) = Dalam Perhatian |



JADUAL KANDUNGAN

| | Muka Surat |
|---|-------------------|
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iv |
| PENGHARGAAN | vi |
| PENGESAHAN | vii |
| PERAKUAN | ix |
| SENARAI JADUAL | x |
| SENARAI RAJAH | xii |
| SENARAI RINGKASAN | xiii |
| | |
| BAB | |
| | |
| I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Pernyataan Masalah | 18 |
| 1.2 Objektif Kajian | 21 |
| 1.2.1 Objektif Umum | 21 |
| 1.2.2 Objektif Khusus | 21 |
| 1.3 Persoalan Kajian | 22 |
| 1.4 Kepentingan Kajian | 22 |
| 1.5 Limitasi Kajian | 24 |
| 1.6 Definisi Operasional | 24 |
| | |
| II SOROTAN LITERATUR | |
| 2.1 Pendahuluan | 29 |
| 2.2 Minat pelajar dan Pencapaian Akademik | 29 |
| 2.3 Minat dan Penglibatan Pelajar | 34 |
| 2.4 Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik | 38 |
| 2.5 Minat , Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik | 45 |
| 2.6 Faktor Guru Dan Kemudahan Dalam Kerja Amali Pertanian | 49 |
| 2.7 Masalah Dalam Kerja Amali | 53 |

| | | |
|------------|----------------------------|-----|
| 2.8 | Kerangka Teori | 55 |
| 2.9 | Kerangka Konseptual Kajian | 61 |
| 2.10 | Rumusan | 63 |
| III | METODOLOGI | |
| 3.1 | Pendahuluan | 64 |
| 3.2 | Rekabentuk Kajian | 65 |
| 3.3 | Populasi | 66 |
| 3.4 | Menentukan Saiz Sampel | 66 |
| 3.5 | Persampelan | 68 |
| 3.6 | Lokasi Kajian | 69 |
| 3.7 | Pembolehubah Kajian | 70 |
| 3.8 | Instrumen Kajian | 70 |
| 3.9 | Kajian Rintis | 75 |
| 3.10 | Kebolehpercayaan | 76 |
| 3.11 | Keesahan | 82 |
| 3.12 | Prosedur Kajian | 84 |
| 3.13 | Analisis Data | 86 |
| IV | ANALISIS DATA | |
| 4.1 | Pendahuluan | 87 |
| 4.2 | Latarbelakang Responden | 88 |
| 4.3 | Dapatan Persoalan Kajian 1 | 100 |
| 4.4 | Dapatan Persoalan Kajian 2 | 104 |
| 4.5 | Dapatan Persoalan Kajian 3 | 109 |
| 4.6 | Dapatan Persoalan kajian 4 | 110 |
| 4.7 | Dapatan Persoalan Kajian 5 | 112 |
| 4.8 | Dapatan Persoalan Kajian 6 | 113 |
| 4.9 | Dapatan Persoalan Kajian 7 | 117 |

| | |
|--|-----|
| V RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN | |
| 5.1 Pendahuluan | 121 |
| 5.2 Rumusan | 122 |
| 5.2.1 Objektif | 122 |
| 5.2.2 Metodologi | 123 |
| 5.2.3 Dapatan Kajian | 124 |
| 5.3 Perbincangan | 128 |
| 5.3.1 Tahap Minat Pelajar Terhadap Kerja Amali Pengeluaran Tanaman | 128 |
| 5.3.2 Tahap Penglibatan Pelajar Dalam Kerja Amali Pengeluaran Tanaman | 132 |
| 5.3.3 Tahap Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Pengeluaran Tanaman | 133 |
| 5.3.4 Hubungan Minat Dengan Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Pengeluaran Tanaman | 134 |
| 5.3.5 Hubungan Penglibatan Pelajar Dengan Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Pengeluaran Tanaman | 135 |
| 5.3.6 Hubungan Minat dan Penglibatan Pelajar Dalam Kerja Amali Pengeluaran Tanaman. | 136 |
| 5.3.7 Hubungan antara faktor demografik dengan minat, penglibatan dalam kerja amali dan pencapaian pelajar. | 138 |
| 5.4 Kesimpulan | 144 |
| 5.5 Implikasi Kajian | 147 |
| 5.6 Cadangan | 149 |
| BIBLIOGRAFI | 152 |
| LAMPIRAN | 168 |
| A Borang Soal selidik pelajar | 168 |
| B Panel pengesahan item soal selidik | 180 |