



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**KESAN PENYEPADUAN KAEDAH MNEMONIK TERHADAP PENCAPAIAN DAN
PENGEKALAN INGATAN DALAM KALANGAN PELAJAR
EKONOMI RUMAH TANGGA DI NEGERI SELANGOR**

WIDYAWATI BINTI SIMARANI

FPP 2014 9



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**KESAN PENYEPADUAN KAEDAH MNEMONIK TERHADAP PENCAPAIAN DAN
PENGEKALAN INGATAN DALAM KALANGAN PELAJAR
EKONOMI RUMAH TANGGA DI NEGERI SELANGOR**

OLEH

WIDYAWATI BINTI SIMARANI

**Tesis ini Dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah,
Universiti Putra Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk
ijazah Master Sains**

FEBRUARI 2014

ABSTRAK

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Sarjana Sains.

KESAN PENYEPADUAN KAEDAH MNEMONIK TERHADAP PENCAPAIAN DAN PENGEKALAN INGATAN DALAM KALANGAN PELAJAR EKONOMI RUMAH TANGGA DI NEGERI SELANGOR

Oleh

WIDYAWATI BINTI SIMARANI

Februari 2014

Pengerusi : Rosini Binti Abu, PhD.

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Mengingat fakta pelajaran merupakan masalah pembelajaran yang sering melanda kebanyakan pelajar termasuk pelajar menengah atas yang mengambil mata pelajaran Ekonomi Rumah Tangga (ERT). Masalah mengingat fakta ini bukan sahaja mempengaruhi pencapaian pelajar juga tahap pengekalan ingatan mereka terhadap maklumat pelajaran. Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji kesan pengajaran kaedah mnemonik dan konvensional terhadap pencapaian dan pengekalan ingatan dalam kalangan 69 orang pelajar Ekonomi Rumah Tangga (ERT) dari dua buah sekolah di negeri Selangor. Kajian ini juga bertujuan untuk mengenalpasti sikap pelajar terhadap kaedah pengajaran. Kajian ini dilaksanakan secara eksperimen kuas dan melibatkan pengukuran pencapaian sebelum dan selepas pengajaran. Seramai 36 pelajar mewakili kumpulan pengajaran kaedah mnemonik manakala 33 orang pelajar mewakili kumpulan kaedah konvensional. Data pencapaian dan pengekalan ingatan bagi kedua kumpulan dikumpul menggunakan Ujian Pra, Ujian Pasca dan Ujian Pengulangan. Instrumen soal selidik yang mengandungi 15 item berskala *likert* pula digunakan untuk mengenal pasti sikap pelajar terhadap pengajaran kaedah mnemonik. Kedua kumpulan kajian diberikan Ujian Pra sebelum pengajaran dan Ujian Pasca selepas pengajaran. Dua minggu selepas selesai pengajaran, pelajar diberikan Ujian Pengulangan. Data pencapaian pelajar dianalisis menggunakan ujian-t dan data sikap pelajar dianalisis menggunakan min dan sisihan piawai. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapatnya perbezaan yang signifikan terhadap pencapaian dan pengekalan ingatan di antara kumpulan kaedah mnemonik dan konvensional. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa pelajar kumpulan kaedah mnemonik mempunyai sikap positif terhadap pengajaran kaedah mnemonik. Dengan itu, kajian ini mencadangkan agar kaedah mnemonik boleh digunakan sebagai satu strategi pengajaran dan pembelajaran di dalam pendidikan mata pelajaran Ekonomi Rumah Tangga.

ABSTRACT

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Master Science.

THE EFFECT OF MNEMONIC METHOD INTERGRATION TOWARDS ACHIEVEMENT AND RETENTION AMONG HOME ECONOMICS STUDENTS' IN SELANGOR

By

WIDYAWATI BINTI SIMARANI

Februari 2014

Chair : Rosini Binti Abu, PhD
Faculty: Educational Studies

Remembering the lesson fact is learning disabilities that often occur in most of the upper secondary students, including students who study Home Economics (ERT). These remembering problems not only affect students' achievement but also retention level of their knowledge. The purpose of this study was to examine the effects of mnemonic and conventional teaching methods towards the achievement and retention of knowledge among 69 Home Economic students from two schools in Selangor. This study also want to look after students' attitude towards mnemonic teaching method. The research design used in this study was a quasi-experimental pre-test post-test design. Experimental group consisted of 36 students and the control group comprised 33 students. Data for students' achievement and retention were collected using pre-test, post-test and delay test. The subjects' attitude towards mnemonic teaching method was collected using a set of questionnaires which consist 15 items in *likert* scale. Both group were given pre-test before the treatment and the post-test after the treatment. Two weeks after the instruction completed, students were given the delay test. Data for students' achievement were analysed using the t-test, and data for students' attitude were analysed using mean and standard deviations. The main finding showed that there were a significant difference in the students' achievement and retention between the mnemonic and conventional groups. The finding also showed that the subjects in the mnemonic group responded positively to the mnemonic teaching method. As such, this study suggests that the mnemonic method can be used as a teaching and learning strategy in Home Economics Education.

PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah, segala puji bagi Allah tuhan yang menguasai semesta alam. Bersyukur tidak terhingga atas izin dan kurniaNya dapat saya melaksanakan pengajian ijazah sarjana saya dari awal sehingga selesainya penulisan tesis ini. Setinggi-tinggi penghargaan diucapkan kepada penyelia saya Profesor Madya Dr Rosini Binti Abu serta penyelia kedua saya Dr Othman Bin Talib, yang tidak jemu membimbing serta berlapang dada dalam mengiringi perjalanan pengajian saya dari awal hingga ke akhirnya. Semoga dengan usaha yang diberikan dibalas dengan natijah kebaikan dan kejayaan disepanjang masa.

Ribuan terima kasih atas limpahan kasih sayang, pengertian dan pengorbanan kepada keluarga tercinta terutama kepada suami Aziz Bin Adnan yang sentiasa berkongsi susah senang dan penuh pengertian sepanjang pengajian saya.

Tidak lupa juga kepada bonda Salamah Hj Nor serta ahli keluarga yang sering memberi perangsang dan bantuan tanpa mengira balasan.

Sekalung ucapan terima kasih kepada pihak Kementerian Pelajaran Malaysia yang telah memberi tajaan dan peluang kepada saya mengikuti arena pendidikan peringkat sarjana hingga jayanya.

Semoga Allah memberikan imbalan kemuliaan dan kebahagiaan kepada anda semua. Amin.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 24 Februari 2014 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Widyawati Binti Simarani bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Kesan Penyepaduan Kaedah Mnemonik Terhadap Pencapaian dan Pengekalan Ingatan Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Rumah Tangga Di Negeri Selangor” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahkan Ijazah Sarjana.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut;

Pengerusi

Profesor Madya Dr. Mohd Ibrahim Bin Nazri
Jabatan Pendidikan Sains dan Teknikal
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia

Pemeriksa 1

Y. Bhg Prof. Madya Datin Dr. Ramlah Binti Hamzah
Jabatan Pendidikan Sains dan Teknikal
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia

Pemeriksa 2

Dr. Suhaida Binti Abdul Kadir
Jabatan Pendidikan Sains dan Teknikal
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia

Pemeriksa Luar

Y. Bhg. Prof. Dr. Ramlee Bin Mustapha
Jabatan Pendidikan Kemahiran Hidup
Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Pendidikan Sultan Idris

NORITAH OMAR, PhD
Profesor Madya
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Sarjana. Ahli Jawatankuasa penyeliaan adalah seperti berikut:

Mohd Ibrahim Bin Nazri, PhD
Profesor Madya
Jabatan Pendidikan Sains dan Teknikal
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Ramlah Binti Hamzah, PhD
Y. Bhg Prof. Madya
Jabatan Pendidikan Sains dan Teknikal
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Suhaida Binti Abdul Kadir, PhD
Jabatan Pendidikan Sains dan Teknikal
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Ramlee Bin Mustapha, PhD
Profesor
Jabatan Pendidikan Kemahiran Hidup
Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Pendidikan Sultan Idris
(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD
Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli ;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.
- Hak milik intelek dan hak cipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan: _____

Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: _____

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan:

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam *Universiti Putra Malaysia (Graduate Studies) Rules 2003 (Revision 2012-2013)* telah dipatuhi.

Tandatangan: _____
Nama Pengerusi
Jawatankuasa
Penyeliaan _____

Tandatangan: _____
Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan _____

Tandatangan: _____
Nama Pengerusi
Jawatankuasa
Penyeliaan _____

Tandatangan: _____
Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan _____

JADUAL KANDUNGAN

Muka Surat

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PENGHARGAAN	iii
PENGESAHAN	iv
PENGAKUAN	vii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI LAMPIRAN	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv

BAB

1	PENDAHULUAN	1
1.1	Latar Belakang	1
1.2	Penyata Masalah	5
1.3	Tujuan dan Objektif Kajian	7
1.4	Hipotesis dan persoalan kajian	7
1.5	Kepentingan Kajian	7
1.6	Limitasi Kajian	8
1.7	Definisi Istilah	8
1.7.1	Kaedah Mnemonik	8
1.7.2	Penyepaduan Mnemonik	9
1.7.3	Bidang Makanan dan Pemakanan	9
1.7.4	Pencapaian	9
1.7.5	Pengekalan Ingatan	10
1.7.6	Sikap Terhadap Kaedah Pengajaran	10
2	SOROTAN KAJIAN BERKAITAN	11
2.1	Kaedah Mnemonik	11
2.2	Model dan Teori-teori Berkaitan Mnemonik	13
2.2.1	Teori Pencapaian Pelajar	13
2.2.2	Teori Pengekalan Ingatan	13
2.2.3	Model Memori Joyce dan Weil (1978)	15
2.3	Kesan Mnemonik Terhadap Pencapaian Pelajar	16
2.4	Kesan Mnemonik Terhadap Pengekalan Ingatan Pelajar	17
2.5	Sikap Terhadap Kaedah Pengajaran	18
2.6	Teori Berkaitan Sikap	19
2.8	Rumusan	22

3	METODOLOGI	23
3.1	Reka bentuk Kajian	23
3.2	Subjek Kajian	24
3.3	Material Kajian	25
3.3.1	Rancangan Pengajaran	26
3.3.2	Lembaran Aktiviti Pelajar	26
3.3.3	Instrumen Pencapaian	27
3.3.4	Instrumen Sikap	28
3.4	Tatacara Perlaksanaan kajian	28
3.4.1	Tempoh pengajaran	29
3.4.2	Ujian Pengulangan	29
3.5	Kajian Rintis	31
3.6	Sesi Latihan Mengajar Guru	31
3.7	Ujian Pra	32
3.8	Penskoran	32
3.9	Sesi Pengajaran	33
3.9.1	Pengajaran Kumpulan Mnemonik	34
3.9.2	Pengajaran Kumpulan Konvensional	39
3.10	Ujian Pasca	39
3.11	Soal Selidik Sikap Terhadap Kaedah Pengajaran	40
3.12	Ujian Pengulangan	40
3.13	Mengawal Ancaman Terhadap Kesahan Kajian	41
3.13.1	Ancaman ujian prestasi berulang	41
3.13.2	Regresi Statistik	41
3.13.3	Kemortalan Subjek Kajian	42
3.13.4	Pencemaran kajian (<i>Design Contamination</i>)	42
3.14	Penganalisan Data	42
3.15	Rumusan	43
4	DAPATAN KAJIAN	44
4.1	Latar Belakang Responden	44
4.2	Keputusan Analisis Ujian Pencapaian	45
4.2.1	Perbandingan Terhadap Pencapaian	48
4.2.2	Perbandingan Terhadap Pengekalan Ingatan	49
4.3	Sikap Terhadap Kaedah Pengajaran	50
4.4	Rumusan	53
5	RUMUSAN, PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN KAJIAN	54
5.1	Pendahuluan	54
5.2	Rumusan	54

5.3	Dapatan Kajian	55
5.4	Perbincangan	55
5.4.1	Kesan Kaedah Pengajaran terhadap Pencapaian	56
5.4.2	Kesan Kaedah Pengajaran terhadap Pengekalan Ingatan	57
5.4.3	Sikap Pelajar Terhadap Kaedah Pengajaran Mnamonik	58
5.5	Kesimpulan Kajian	58
5.6	Implikasi	59
5.7	Cadangan	60
	RUJUKAN	61
	LAMPIRAN	66
	BIODATA PELAJAR	136