



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**PERAMAL KEJAYAAN KERJAYA SUBJEKTIF  
DALAM KALANGAN GURU PENDIDIKAN ISLAM  
DI SEKOLAH RENDAH, KUALA SELANGOR, MALAYSIA**

**MESNAN BIN SUPA`AD**

**FPP 2014 3**



**PERAMAL KEJAYAAN KERJAYA SUBJEKTIF  
DALAM KALANGAN GURU PENDIDIKAN ISLAM  
DI SEKOLAH RENDAH, KUALA SELANGOR, MALAYSIA**

Oleh

**MESNAN BIN SUPA`AD**

Tesis ini Dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah,  
Universiti Putra Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk  
ijazah Master Sains

**JUN 2014**

## **HAK CIPTA**

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersial daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersial bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta ©Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai  
memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**PERAMAL KEJAYAAN KERJAYAAN SUBJEKTIF DALAM KALANGAN  
GURU PENDIDIKAN ISLAM DI SEKOLAH RENDAH,  
KUALA SELANGOR, MALAYSIA**

Oleh

**MESNAN BIN SUPA`AD**

**Jun 2014**

**Pengerusi:Nor Wahiza Binti Abdul Wahat, PhD**

**Fakulti:Pengajian Pendidikan**

Kajian ini untuk mengenal pasti faktor-faktor yang menyokong kejayaan kerjaya subjektif guru pendidikan Islam di daerah Kuala Selangor. Berdasarkan Model Lanjutan Teori Sosial Kognitif Kerjaya dan tinjauan kajian-kajian lepas, kajian ini meramalkan bahawa faktor individu (ciri-ciri personaliti) serta faktor efikasi kendiri (perancangan kerjaya) dan faktor tingkahlaku proaktif (strategi kerjaya) menyokong kejayaan kerjaya subjektif guru pendidikan Islam. Kajian deskriptif-korelasi ini melibatkan 163 guru pendidikan Islam yang telah berkhidmat 6 tahun dan ke atas. Data dikumpul dengan menggunakan kaedah tinggal dan kutip oleh penyelidik. Analisis deskriptif mendapat tahap pembolehubah kejayaan kerjaya subjektif guru pendidikan Islam adalah sederhana. Hasil kajian menunjukkan tahap pembolehubah perancangan kerjaya, ciri teliti dan ciri kerjasama guru pendidikan Islam adalah tinggi. Tahap ciri komited, ciri penyesuaian dan gangguan emosi adalah sederhana. Analisis korelasi menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara pembolehubah perancangan kerjaya, strategi kerjaya, ciri komited, ciri kesungguhan, ciri penyesuaian dan ciri kerjasama dengan kejayaan kerjaya subjektif guru pendidikan Islam. Analisis regresi pelbagai menunjukkan kejayaan kerjaya subjektif guru pendidikan Islam dipengaruhi oleh pembolehubah perancangan kerjaya, ciri komited dan ciri kesungguhan. Maka, kajian ini membuktikan perancangan kerjaya, ketrampilan dan ketelitian adalah faktor peramal kepada kejayaan kerjaya subjektif terhadap guru pendidikan Islam. Dapatkan kajian ini membuktikan faktor peramal kejayaan kerjaya subjektif telah mempengaruhi peningkatan komitmen, daya saing perkhidmatan dan prospek masa depan kerjaya guru pendidikan Islam. Kajian ini telah menjelaskan rangka kerja untuk memahami senario kejayaan kerjaya subjektif guru-guru pendidikan Islam. Hasil kajian telah memberi sumbangan teori dan praktis dalam pembangunan sumber manusia di peringkat sekolah rendah. Ia juga membantu penyelidik dan pengamal pembangunan sumber manusia di peringkat Kementerian Pendidikan Malaysia dalam memahami isu-isu perancangan dan strategi

pembangunan kerjaya terhadap pembangunan perkembangan dan masa depan kerjaya guru pendidikan Islam.



Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment  
of the requirements for degree of Master of Science

**PREDICTORS OF SUBJECTIVE CAREER SUCCESS AMONG ISLAMIC  
EDUCATION TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS,  
KUALA SELANGOR, MALAYSIA**

By

**MESNAN BIN SUPA`AD**

**Jun 2014**

**Chairman:Nor Wahiza Binti Abdul Wahat, PhD**  
**Faculty : Educational Studies**

This study was to identify factors that support career success subjective Islamic education teachers in the district of Kuala Selangor. Extended Model based on Social Cognitive Career Theory and review of previous studies, this study predicts that individual factors (personality traits) and self-efficacy factor (career planning) and proactive behavioral factors (career strategies) to support Islamic education teachers subjective career success. Descriptive-correlational study involving 163 teachers of Islamic education has been 6 years and above. Data collected using the left and collected by the researcher. Descriptive analysis indicates that the variable subjective career success was moderate Islamic education teachers. The results showed variable levels of career planning, conscientiousness and agreeableness traits among the Islamic education teachers is high. The levels of extraversion, conscientiousness and neuroticism are moderate. Correlation analysis showed a significant relationship between career planning, career strategy, its make, its care, its adaptability and its cooperation with subjective career success teacher of Islamic education. Multiple regression analysis showed subjective career success influenced Islamic education teacher career planning, and its features make carefully. Thus, this study proves career planning, extraversion and conscientiousness are predictive factors to subjective career success of Islamic education teachers. The findings of this study show that the impact factors of career success has influenced the increase in commitment, service competitiveness and future prospects of Islamic education teachers's career. This study describes a framework to understand the scenario of subjective career success among teachers of Islamic education. The findings have contributed to the theory and practice in human resource development at the primary school level. It also helps researchers and practitioners in human resource development at the Ministry of Education in understanding the issues of planning and career development strategy for the future development and career development of Islamic education teachers.

## PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani. Seluruh puji-pujian bagi Allah SWT, selawat dan salam buat Rasul yang dirindui, Nabi Muhammad SAW, sekalian ahli keluarga baginda dan sekalian para sahabat baginda.

Kejayaan ini adalah semata-mata dengan izinMu dan dengan pertolonganMu Ya Allah, Kesyukuran ke hadrat Mu, Allah yang memberi nikmat kesihatan dan kekuatan yang baik kepada diri ini sepanjang tempoh pengajian.

Ucapan terima kasih kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) kerana menganugerahkan Cuti Belajar Bergaji Penuh Tanpa Biasiswa (CBBP TB) kepada saya bagi melanjutkan pelajaran ke peringkat Ijazah Sarjana. Peluang ini sangat saya hargai.

Sekalung penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga di atas ketabahan, kesabaran, pengorbanan masa, tenaga dan sumbangan idea-idea Dr. Nor Wahiza binti Abdul Wahat dalam menyampaikan ilmu dan membimbing saya sehingga saya berjaya menyempurnakan disertasi Ijazah Sarjana ini. Penghargaan dan terima kasih juga kepada Dr. Fathiyyah binti Fakhruddin dan Prof. Turiman b Suandi yang sentiasa bersama-sama memberikan pandangan, nasihat dan galakkan. Para penyelia telah memberi keilmuan bermanfaat yang mana saya sentiasa praktikkan dalam kerjaya saya sebagai seorang pendidik.

Kepada semua ahli keluarga yang menyokong, memahami dan mendoakan kejayaan saya, tiada ungkapan yang bermakna diluahkan dapat menggambarkan tanda terima kasih saya. Semoga ia menjadi inspirasi untuk kalian berjaya.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 13 Jun 2014 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Mesnan bin Supa'ad bagi menilai tesis beliau yang bertajuk "Peramal Kejayaan Kerjaya Subjektif dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam di Sekolah Rendah, Kuala Selangor, Malaysia" mengikut Akta Universiti dan Kolej 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Master Sains.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

**Asmawati binti Suhid, PhD**

Profesor Madya

Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Roziah binti Mohd Rasdi, PhD**

Pensyarah Kanan

Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

**Ismi Arif bin Ismail, PhD**

Profesor Madya

Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

**Khulida Kirana Yahya, PhD**

Profesor

Universiti Utara Malaysia  
Malaysia  
(Pemeriksa Luar)

---

**NORITAH OMAR, PhD**

Profesor Madya dan Timbalan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 19 September 2014

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putera Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

**Nor Wahiza binti Abdul Wahat, PhD**

Pensyarah Kanan  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Fatiyah binti Mohd. Fakhruddin, PhD**

Pensyarah Kanan  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

**Turiman bin Suandi, PhD**

Profesor  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

---

**BUJANG BIN KIM HUAT, PhD**

Profesor dan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

## **Perakuan pelajar siswazah**

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain;
- hak milik intelak dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Cancellor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/ fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis ini telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan: \_\_\_\_\_ Tarikh: \_\_\_\_\_

Nama dan No. Matrik: Mesnan Bin Supa`ad GS31820

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan:

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: \_\_\_\_\_

Nor Wahiza binti Abdul Wahat, PhD  
Pengerusi Jawatankuasa  
Penyeliaan

Tandatangan: \_\_\_\_\_

Turiman bin Suandi, PhD  
Ahli Jawatankuasa  
Penyeliaan

Tandatangan: \_\_\_\_\_

Fathiyah binti Mohd Fakhruddin, PhD  
Ahli Jawatankuasa  
Penyeliaan



## SENARAI KANDUNGAN

	<b>Muka Surat</b>
<b>ABSTRAK</b>	i
<b>ABSTRACT</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>PENGESAHAN</b>	v
<b>PERAKUAN</b>	vii
<b>SENARAI JADUAL</b>	xii
<b>SENARAI RAJAH</b>	xiii
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xiv
 <b>BAB</b>	
<b>I</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	1
Latar Belakang Kajian	1
Penyataan Masalah	4
Persoalan Kajian	5
Objektif Kajian	5
Objektif Umum	5
Objektif Spesifik	6
Limitasi dan Skop Kajian	6
Kepentingan Kajian	6
Definisi Operasional	8
Perancangan Kerjaya	8
Ciri-ciri personaliti	8
Strategi kerjaya	8
Kejayaan Kerjaya Subjektif	8
<b>II</b>	
<b>TINJAUAN LITERATUR</b>	9
Pendahuluan	9
Kejayaan Kerjaya	9
Kejayaan kerjaya Subjektif	12
Landasan Teori	14
Model Lanjutan TSKK	14
Kerangka Teoretikal Kajian	16
Penentu Kejayaan Kerjaya Subjektif	20
Perancangan dan Strategi Kerjaya	20
Faktor Ciri-ciri Personaliti	21
Keyakinan keupayaan diri	22
Kajian-kajian berkaitan Perancangan Kerjaya	23
Kajian-kajian berkaitan Ciri-ciri Personaliti	25

	Kajian-kajian berkaitan Strategi Kerjaya	29
	Rumusan	33
<b>III</b>	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	34
	Pengenalan	34
	Rekabentuk Kajian	34
	Kerangka Kajian	35
	Populasi Kajian	37
	Sampel Kajian	38
	Instrumen Kajian	39
	Prosedur Pengumpulan Data	39
	Kajian Rintis	40
	Kesahan dan kebolehpercayaan	40
	Analisis kebolehpercayaan pembolehubah	41
	Ujian Kenormalan	42
	Pengukuran Data	42
	Penganalisisan Data	43
	Analisis Deskriptif	43
	Analisis Inferensi	43
	Ujian Korelasi dan Regresi	44
	Rumusan	45
<b>IV</b>	<b>DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN</b>	46
	Pendahuluan	46
	Profil Responden Kajian	46
	Jantina	46
	Umur	46
	Status Perkahwinan	47
	Tahap Pendidikan	48
	Jawatan	48
	Gaji	48
	Kenaikan Pangkat	48
	Tempoh Perkhidmatan	49
	Tempoh Menyandang Jawatan	49
	Tahap Perancangan Kerjaya	50
	Tahap Strategi Kerjaya	51
	Tahap personaliti gangguan emosi	53
	Tahap personaliti ketrampilan	55
	Tahap personaliti kesungguhan	56
	Tahap personaliti keterbukaan fikiran	56
	Tahap personaliti berpendapat sama	57
	Tahap Kejayaan Kerjaya Subjektif	58
	Analisis Korelasi	60
	Analisis Regresi Pelbagai	63
	Rumusan	65

Pendahuluan	67
Ringkasan	67
Kesimpulan Dapatan Kajian	68
Implikasi Kajian	70
Implikasi Teori	71
Implikasi praktik	71
Implikasi Terhadap Organisasi	72
Implikasi Terhadap Perkembangan Kerjaya	72
Cadangan kajian Lanjutan	73

**RUJUKAN  
LAMPIRAN**

A Instrumen Kajian	90
B Surat Kebenaran Menjalankan Kajian daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (KPM)	91
C Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Jabatan Pelajaran Selangor(JPN)	92
D Analisis Skewness dan Kurtosis	93
E Analisis Normal Probability Plot (Normal Q-Q Plot)	94
F Analisis Boxplot	95

**BIODATA PELAJAR  
SENARAI PENERBITAN**