



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***ANALISIS MASA DALAM ASPEK PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
DALAM KALANGAN GURU OPSYEN DAN GURU BUKAN OPSYEN
DI SEKOLAH MENENGAH DI MALAYSIA***

SITI ZARIFAH BINTI ALAUDDIN

FPP 2013 6



**ANALISIS MASA DALAM ASPEK PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
DALAM KALANGAN GURU OPSYEN DAN GURU BUKAN OPSYEN
DI SEKOLAH MENENGAH DI MALAYSIA**

SITI ZARIFAH BINTI ALAUDDIN

**MASTER SAINS
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

2013



**ANALISIS MASA DALAM ASPEK PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
DALAM KALANGAN GURU OPSYEN DAN GURU BUKAN OPSYEN
DI SEKOLAH MENENGAH DI MALAYSIA**

Oleh

SITI ZARIFAH BINTI ALAUDDIN

**Tesis Ini Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah Universiti Putra
Malaysia Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah Master Sains**

Januari 2013

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, iklan, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia,

Hak cipta ' Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis ini dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan ijazah Master Sains.

**ANALISIS MASA DALAM ASPEK PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
DALAM KALANGAN GURU OPSYEN DAN GURU BUKAN OPSYEN DI
SEKOLAH MENENGAH DI MALAYSIA**

Oleh

SITI ZARIFAH BINTI ALAUDDIN

Januari, 2013

Pengerusi : Soh Kim Geok, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti perbezaan masa pengajaran kelas Pendidikan Jasmani (PJ) guru opsyen dan bukan opsyen di sekolah menengah. Sebanyak 10 buah sekolah dan 60 orang guru telah dipilih secara rawak untuk menjadi responden dalam kajian ini. Penyelidik telah menggunakan Borang Penilaian Latihan Mengajar (BPLM) yang diguna oleh Universiti Putra Malaysia (UPM) sebagai panduan dalam menilai pengajaran guru opsyen dan bukan opsyen PJ di sekolah. Penilaian ini mengandungi 11 item iaitu (1) set induksi, (2) demonstrasi, (3) pemanasan badan, (4) ansur maju, (5) aktiviti berpasangan/kumpulan, (6) gerak kerja kelas/kumpulan, (7) penilaian, (8) gerak kendur, (9) pengurusan peralatan, (10) pengurusan pelajar dan (11) mengemas peralatan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat perbezaan signifikan yang wujud bagi aktiviti set induksi ($t(58) = 27.02$, p

=0.01), demonstrasi ($t(58) = 2.181, p=0.03$), pemanasan badan ($t(58)= 10.26, p=0.01$), aktiviti berpasangan /individu/kumpulan ($t(58)= -6.53, p=0.01$), gerak kendur ($t(58) = 4.72, p=0.01$), pengurusan peralatan ($t(58) = -8.22, p=0.01$), pengurusan pelajar ($t(58) = 1.98, p=0.05$), dan mengemas peralatan ($t(58)= -5.03, p=0.01$). Manakala, bagi aktiviti ansur maju, gerak kerja kelas/kumpulan dan aktiviti penilaian keputusan yang tidak signifikan telah dilaporkan. Secara keseluruhan guru opsyen didapati mengajar dan menggunakan masa lebih efisien berbanding guru bukan opsyen.

Abstract of the thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of requirement for the degree of Master of Science.

**TIME ANALYSIS IN PHYSICAL EDUCATION TEACHING DURATION OF
OPTIONED AND NON OPTIONED SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN
MALAYSIA**

By

SITI ZARIFAH BINTI ALAUDDIN

January 2013

Chairperson : Soh Kim Geok, PhD

Faculty : Educational Studies

This study is conducted to analyze the difference of time in conducting Physical Education lesson among optioned and non-optioned teachers in secondary school. 10 schools and 60 teachers were chosen randomly as the respondent for this research. Researcher had used Teaching Practise Evaluation Form (TPEF) which had been used by Universiti Putra Malaysia (UPM) as a guidance to evaluate optioned and non-optioned teacher's teaching in school. This evaluation consist of 11 criteria which are (1) induction set, (2) demonstration, (3) warming up, (4) gradual improvement, (5) paired activity, (6) group/class activity, (7) assessment, (8) cooling down, (9) equipment management, (10) student management, (11) equipment storing. Research finding shows that there are significant change for induction set ($t(58)= 27.02, p=0.01$), demonstration ($t(58)=2.181, p= 0.03$), warming up ($t(58)=10.26, p = 0.01$).

individual/paired/grouped activity ($t(58) = -6.53$, $p = 0.01$), cooling down ($t(58) = 4.72$, $p = 0.01$), equipment management ($t(558) = -8.22$, $p = 0.01$), student management ($t(58) = 1.98$, $p = 0.05$) and equipment storing ($t(58) = -5.03$, $p = 0.01$). On the other hand, for gradual improvement, class activity/mini games and assessment, the result obtained is not significant. Overall optioned teacher was found to be using time and teaching effectively as compared to non-optioned teachers.



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala pujian bagi Allah s.w.t. Saya terlebih dahulu, ingin memanjatkan rasa syukur ke hadrat Ilahi dengan rahmat dan izin-Nya dapatlah saya menyiapkan tesis ini dengan jayanya. Setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih kepada penyelia utama tesis iaitu Prof. Madya Dr. Soh Kim Geok yang banyak membantu dan membimbing dalam melaksanakan penyelidikan ini. Tidak lupa juga kepada penyelia bersama Dr. Fadzilah Abdul Rahman sebagai pembantu penyelia yang banyak memberi nasihat dan panduan berguna dalam proses saya menyiapkan tesis ini.

Ucapan jutaan terima kasih juga yang tidak terhingga kepada semua pensyarah di Jabatan Pengajian Sukan, Universiti Putra Malaysia yang telah banyak membantu secara langsung mahupun tidak langsung. Selain itu, kedua ibu bapa saya, rakan-rakan dan semua yang terlibat dalam proses penyiapan tesis ini. Hanya tuhan yang dapat membalas jasa dan budi baik kalian.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Pemeriksa telah berjumpa pada 4 Januari 2013 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Siti Zarifah Binti Alauddin untuk menilai tesis jenis ijazah beliau yang bertajuk “Analisis Penggunaan Masa Dalam Aspek Pengajaran Ke Atas Guru Opsyen Dan Guru Bukan Opsyen Dalam Kelas Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Master Sains.

Ahli Pemeriksa Jawatankuasa adalah seperti berikut:

Aminuddin bin Hassan, PhD
Pensyarah Kanan
Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Chee Chen Soon, PhD
Pensyarah
Jabatan Pengajian Sukan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Abdul Rasid bin Jamian, PhD
Profesor Madya
Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Ooi Foong Kiew, PhD
Pensyarah
Unit Sains Sukan
Pusat Pengajian Sains Perubatan
Kampus Kesihatan
Universiti Sains Malaysia
(Pemeriksa Luar)

NORITA OMAR, PhD
Profesor Madya dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :26 Jun 2013

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Soh Kim Geok, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Fadzilah Abd Rahman, PhD

Pensyarah
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

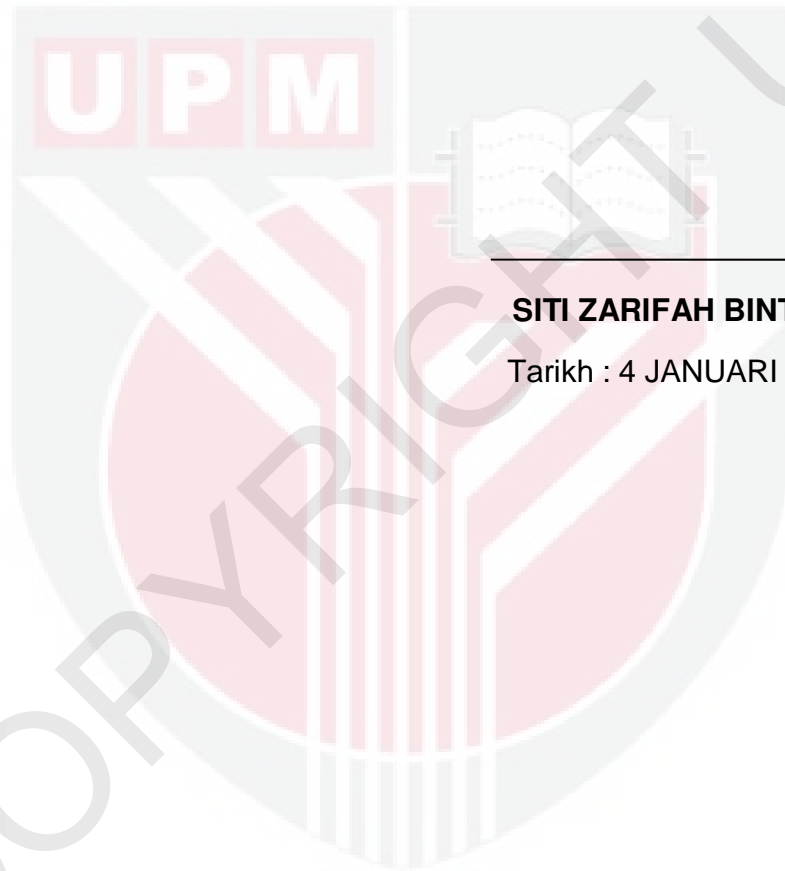
BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini dan tidak dimajukan serentak dengan ini untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain.



SITI ZARIFAH BINTI ALAUDDIN

Tarikh : 4 JANUARI 2013

JADUAL KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	vi
PENGESAHAN	vii
PERAKUAN	ix
SENARAI JADUAL	xv
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii
BAB	
1	
PENDAHULUAN	
Pengenalan	1
Pernyataan Masalah	5
Objektif Kajian	7
Persoalan Kajian	8
Kepentingan Kajian	9
Delimitasi Kajian	10
Limitasi Kajian	11
Definisi Operasional	12
2	
SOROTAN KAJIAN	
Pengenalan	15
Teori Pengurusan Masa	16
Kajian Berkaitan Set Induksi	17
Kajian Berkaitan Demonstrasi	19
Kajian Berkaitan Pemanasan Badan	22
Kajian Berkaitan Ansur Maju	25
Kajian Berkaitan Aktiviti Berpasangan/Individu/Kumpulan	26
Kajian Berkaitan Gerak Kerja atau Permainan Kecil	28
Kajian Berkaitan Penilaian	30
Kajian Berkaitan Gerak Kendur	32
Kajian Berkaitan Pengurusan Kelas	33
Kajian Berkaitan Penyediaan Peralatan	34
Kajian Berkaitan Mengemas Peralatan	35
Kajian Berkaitan Masa Akademik	36

	Kajian Berkaitan Masa Bukan Akademik	38
	Rumusan	40
3	METADOLOGI KAJIAN	
	Pengenalan	42
	Reka Bentuk Kajian	42
	Teknik Pengumpulan Data	43
	Populasi Kajian	45
	Kaedah Pemilihan Sampel	46
	Instrumen Kajian	47
	Prosedur Kajian	49
	Kerangka Kajian	55
	Kajian Rintis	57
	Analisis Data	59
4	DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN	
	Pengenalan	62
	Demografi	62
	Analisis Deskriptif	63
	Penilaian Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ di Sekolah Menengah	63
	• Perbincangan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ di Sekolah Menengah	63
	• Analisis Inferensi	66
	• Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Set Induksi	67
	• Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Set Induksi	68
	• Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Demonstrasi	71
	• Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Demonstrasi	72
	• Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Pemanasan Badan	75

- Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Pemanasan Badan **76**
- Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Ansur Maju **77**
- Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Ansur Maju **78**
- Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Berpasangan/Individu/Berkumpulan **81**
- Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Berpasangan/Individu/Berkumpulan **82**
- Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Gerak Kerja Kelas/ Permainan **85**
- Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Gerak Kerja Kelas/Permainan **86**
- Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Penilaian **88**
- Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Penilaian **89**
- Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Gerak Kendur **91**
- Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Gerak Kendur **92**
- Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Pengurusan Peralatan **93**
- Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Pengurusan Peralatan **94**

• Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Pengurusan Kelas	94
• Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Pengurusan Kelas	95
• Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Mengemas Peralatan	96
• Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Mengemas Peralatan	97
• Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Masa Akademik	98
• Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Masa Akademik	99
• Perbandingan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Masa Bukan Akademik	100
• Perbincangan Penggunaan Masa Pengajaran Guru Opsyen dan Bukan Opsyen PJ Dalam Aktiviti Masa Bukan Akademik	101
5 KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	
Pengenalan	103
Rumusan Kajian	103
• Perbandingan masa bagi aspek pengajaran dalam kelas PJ bagi guru opsyen dan bukan opsyen PJ dalam pengajaran di sekolah	104
• Perbandingan masa pengajaran aktiviti akademik dan bukan akademik dalam kelas PJ bagi guru opsyen dan bukan opsyen PJ dalam pengajaran di sekolah menengah	106
Implikasi Kajian	107
Cadangan Kajian	109

BIBLIOGRAFI	111
LAMPIRAN	115
BIODATA PELAJAR	125



© COPYRIGHT UPM