



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***HUBUNGAN ATRIBUT GURU PERMULAAN BIDANG TEKNIK DAN
VOKASIONAL DENGAN AMALAN PROFESIONAL DI DALAM BILIK
DARJAH***

NORLAILA WATI BINTI OSMAN

FPP 2012 73

HUBUNGAN ATRIBUT GURU PERMULAAN BIDANG TEKNIK DAN
VOKASIONAL DENGAN AMALAN PROFESIONAL DI DALAM BILIK
DARJAH

Oleh

NORLAILA WATI BINTI OSMAN

Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia, sebagai memenuhi Keperluan untuk ijazah Master Sains
September 2012

DEDIKASI
DENGAN NAMA ALLAH YANG MAHA PEMURAH LAGI MAHA
MENGASIHANI
SELAWAT DAN SALAM BUAT RASUL JUNJUNGAN

Buat ibunda Sun Binti Abdul Rahman, terima kasih atas jasamu mendidik dan membesarkan diri ini dengan titik peluh, doa dan penuh kasih sayang. Apalah dayaku untuk membalas segala kebaikanmu, hanya dengan iringan doa dan limpah kurniaNya, Allah swt sahaja yang dapat membalas jasa baktimu itu.

Buat suami tercinta, Mohd. Zainal Bin Abdul Rahim yang sentiasa memberi dorongan, sokongan dan semangat dalam menyiapkan tesis ini. Buat anak-anakku, Muhammad Zikry, Muhammad Zafran, Muhammad Ziyad, Muhammad Zahin dan Chahaya Jannah Azzahra semoga usaha gigih yang mama tunjukkan dapat menjadi dorongan buat kalian untuk lebih berjaya dalam pelajaran dan kehidupan kalian nanti.

memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**HUBUNGAN ATRIBUT GURU PERMULAAN BIDANG TEKNIK DAN
VOKASIONAL DENGAN AMALAN PROFESIONAL DI DALAM BILIK**

DARJAH

Oleh

NORLAILA WATI BINTI OSMAN

September 2012

Pengerusi : Profesor Madya Ramlah Binti Hamzah, PhD

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini adalah menentukan hubungan atribut guru permulaan Bidang Teknik dan Vokasional (BTV) dengan amalan profesional di dalam bilik darjah. Guru permulaan BTV adalah guru terlatih dari bidang teknik dan vokasional dan baru bertugas dalam tiga tahun pertama pengajaran mereka. Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti tahap atribut guru permulaan BTV dari aspek pengetahuan profesional, interaksi sosial dan efikasi sendiri, mengenal pasti tahap amalan profesional guru permulaan BTV di dalam bilik darjah dan menentukan hubungan yang signifikan antara atribut guru permulaan BTV dengan amalan profesional di dalam bilik darjah.

Reka bentuk kajian adalah penyelidikan deskriptif berbentuk tinjauan. Instrumen yang digunakan dalam kajian adalah berbentuk soal selidik untuk mengumpul data kuantitatif. Sampel kajian terdiri daripada 222 orang guru permulaan BTV yang mengajar mata pelajaran teknikal, vokasional dan kemahiran di Sekolah Menengah Vokasional,

iii

Sekolah Menengah Teknik dan Sekolah Menengah Harian Biasa di Malaysia. Data kajian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi.

Atribut guru permulaan BTV yang dikaji merangkumi pengetahuan profesional, interaksi sosial guru dan efikasi sendiri. Pengetahuan profesional meliputi pengetahuan tentang mata pelajaran dan pengetahuan pedagogi guru. Secara keseluruhannya, kajian mendapati tahap atribut guru permulaan BTV adalah tinggi (min= 3.68, sp= .37). Dapatan kajian juga menunjukkan pengetahuan profesional guru permulaan BTV adalah pada tahap sederhana dari aspek pengetahuan tentang mata pelajaran (min= 3.59, sp= .54) dan pengetahuan pedagogi (min=3.65, sp= .47) manakala, tahap interaksi sosial guru permulaan BTV adalah tinggi (min= 4.11, sp= .37). Kajian juga menunjukkan bahawa guru permulaan BTV mempunyai tahap efikasi sendiri yang sederhana dalam aspek strategi pengajaran (min= 6.77, sp= .95), pengurusan kelas (min= 6.89, sp= .98) dan penglibatan pelajar (min= 6.70, sp= .94). Selain itu, kajian juga menunjukkan tahap amalan profesional guru permulaan BTV di dalam bilik darjah adalah pada tahap yang tinggi (min= 3.95, sp= .35). Bagaimanapun, kajian mendapati terdapat hubungan positif yang sederhana dan signifikan antara atribut guru permulaan BTV dengan amalan profesional di dalam bilik darjah ($r = .66, p < .05$). Kajian ini mencadangkan supaya guru permulaan perlu dibimbing supaya mereka akan dapat mempertingkatkan kebolehan-kebolehan yang diperlukan untuk menjadi guru permulaan yang mempunyai atribut yang tinggi dan berkesan.

**RELATIONSHIP BETWEEN ATTRIBUTES OF TECHNICAL AND
VOCATIONAL AREA BEGINNING TEACHERS AND PROFESSIONAL
PRACTICE IN THE CLASSROOM**

By

NORLAILA WATI BINTI OSMAN

September 2012

Chairman : Associate Professor Ramlah Binti Hamzah, PhD

Faculty : Educational Studies

This study aims to determine the relationship between attributes of Technical and Vocational Areas (TVA) beginning teachers and professional practice in the classroom. Technical and Vocational Areas (TVA) beginning teachers are trained teachers from the field of technical and vocational education and work in the first three years of their teaching. The objectives of this study are to identify the level of professional knowledge of beginning teachers, social interaction and teachers' self-efficacy, identify the level of professional practice of TVA beginning teachers in the classroom and identify the significant relationship between the attributes of TVA beginning teachers and professional practice in the classroom.

v

Study design is descriptive research. The instrument was in the form of questionnaire to collect quantitative data. The sample consisted of 222 beginning teachers that teach technical, vocational and skills in the Vocational Secondary Schools, Technical Secondary Schools and Public Secondary Schools in Malaysia. Data were analyzed

using descriptive and inferential statistic.

Attributes of TVA beginning teachers include professional knowledge, social interaction and self-efficacy of teachers. Professional knowledge included subject knowledge and pedagogical knowledge. Overall, the study found that the attributes of TVA beginning teachers are in high level (mean= 3.68, sp= .37). The findings also indicated that teachers' professional knowledge of TVA beginning teachers was at a moderate level in terms of subject knowledge (mean = 3.59, sp = .54) and pedagogy knowledge (mean = 3.65, sp = .47), while the level of social interaction of TVA beginning teachers was high (mean = 4.11, sp = .37). The study also indicated that TVA beginning teachers has a moderate level of self-efficacy in terms of teaching strategies (mean = 6.77, sp = .95), class management (mean = 6.89, sp = .98) and involvement of students (mean = 6.70, sp = .94). Apart of this, the study also indicated that the level of professional practice of TVA beginning teachers in the classroom was at a moderate levels (mean = 3.95, sp = .35). However, the study found a positive moderate relationship and significant between attributes of TVA beginning teachers and professional practice in the classroom ($r = .66$, $p < .05$). This study suggests that beginning teachers should be guided so that they can improve abilities needed to become teachers who have positive and effective attributes.

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah, lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah kurnia, rahmat dan keizinan-Nya maka saya dapat menyempurnakan penulisan tesis ini.

Kesempatan ini saya ingin merakamkan ucapan setinggi-tinggi terima kasih kepada penyelia tesis saya, Prof. Madya Dr. Ramlah Binti Hamzah atas dedikasi beliau membimbing dan menyokong usaha saya sepanjang dua tahun pengajian saya di Universiti Putra Malaysia. Ucapan terima kasih juga buat Prof. Madya Dr. Rosini Binti Abu selaku ahli jawatankuasa penyeliaan tesis yang banyak membantu menyempurnakan tesis saya ini. Tidak dilupakan juga kepada Dr. Othman Bin Talib, Dr. Zakaria Bin Abdul Rahman, Dr. Abdul Patah Bin Malek, Dr. Mohd Shafee Bin Daud, Prof. Madya Dr. Wong Su Luan, Dr. Rosnani Binti Jusoh, yang pernah memberi tunjuk ajar kepada saya sama ada secara formal atau tidak formal. Terima kasih juga diucapkan kepada panel kesahan soal selidik iaitu Profesor Datin Dr. Sharifah Binti Md. Nor, Dr Mohammed Sani Bin Ibrahim, Profesor Madya Dr. Widad Binti Othman, Dr. Chee Kim Mang, Tuan Haji Abdul Rahman Bin Ayub, Puan Anita Binti Ya'acob dan Encik Rozaimi Bin Ramli. Terima kasih diucapkan kepada Dr. Chee Kim Mang dan Dr. Rahmah Murshidi yang telah memberikan kebenaran kepada saya untuk menggunakan instrumen kajian.

Di kesempatan ini juga, saya ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada semua responden yang terlibat dalam kajian ini yang terdiri daripada guru permulaan bidang teknik dan vokasional. Akhir sekali, ucapan terima kasih ini ditujukan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam membantu saya menyiapkan tesis. Hanya Allah sahaja dapat membalas segala kebaikan.

PENGESAHAN

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 21 September 2012 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Norlaila Wati Binti Osman bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Hubungan Atribut Guru Permulaan Bidang Teknik dan Vokasional Dengan Amalan Profesional Di Dalam Bilik Darjah” mengikut Akta Universiti dan Kolej 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Master Sains.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Wong Su Luan, PhD

Profesor Madya

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

(Pengerusi)

Suhaida Binti Abdul Kadir, PhD

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

(Pemeriksa Dalam)

Rosnaini Binti Mahmud, PhD

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

(Pemeriksa Dalam)

Nor Aishah Binti Buang, PhD

Profesor

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia

(Pemeriksa Luar)

SEOW HENG FONG, PhD

Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyelidikan adalah seperti berikut:

Ramlah Binti Hamzah, PhD

Profesor Madya Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Rosini Binti Abu, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

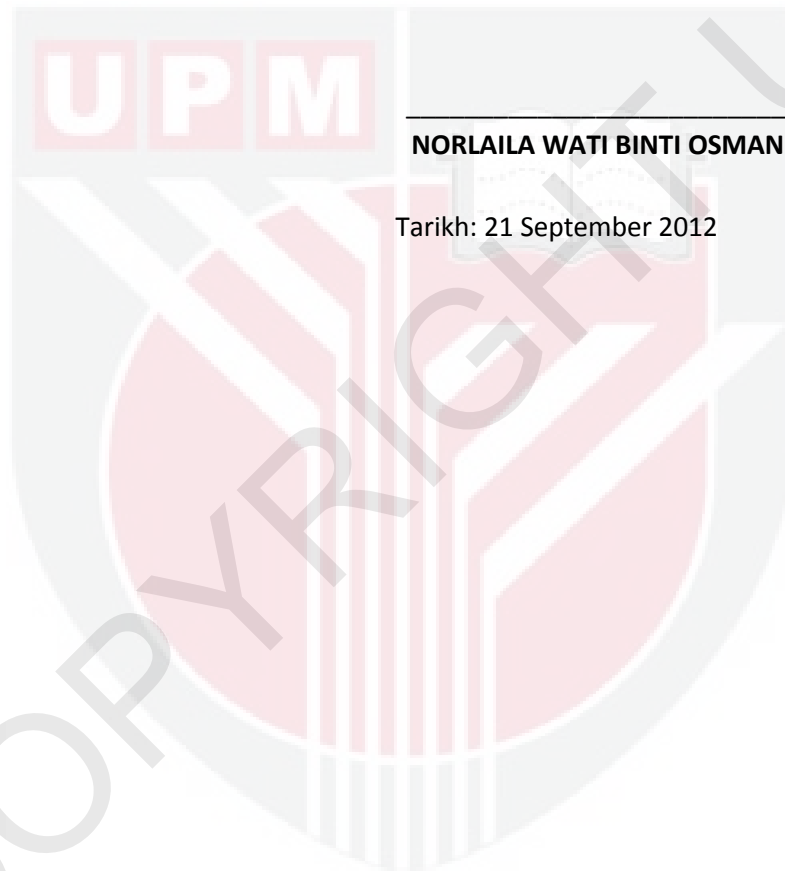
BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



ISI KANDUNGAN

	Muka Surat
DEDIKASI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	vii
PENGESAHAN	viii
PERAKUAN	x
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN / SIMBOL	xvii
 BAB	
 1 PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Pernyataan Masalah	6
1.3 Tujuan Kajian	10
1.4 Objektif Kajian	11
1.5 Persoalan Kajian	11
1.6 Kepentingan Kajian	12
1.7 Skop dan Limitasi Kajian	14
1.8 Definisi Operasional	15
1.9 Rumusan	21
 2 SOROTAN LITERATUR	 23
2.1 Pengenalan	23
2.2 Takrifan Guru Permulaan	23
2.3 Kajian-kajian Berkaitan Guru Permulaan	32
2.4 Teori dan Model Berkaitan	37
2.5 Atribut Guru	50
2.6 Amalan Profesional Di Dalam Bilik darjah	71

2.7 Ciri-Ciri Guru Yang Berkualiti dan Berkesan	77
2.8 Kerangka Teori dan Model	79
2.9 Kerangka Konseptual Kajian	81
2.15 Rumusan	82
3 METODOLOGI KAJIAN	84
3.1 Pengenalan	84
3.2 Reka Bentuk Kajian	84
3.3 Populasi dan Persampelan	85
3.4 Instrumen Kajian	89
3.5 Kesahan dan Kebolehpercayaan	93
3.6 Prosedur Kajian	98
3.7 Penganalisisan Data	99
3.8 Rumusan	101
4 ANALISIS DATA	103
4.1 Pengenalan	103
4.2 Latar Belakang Guru Permulaan	104
4.3 Atribut Guru Permulaan	112
4.4 Amalan Profesional Guru Permulaan di dalam Bilik Darjah.	121
4.5 Hubungan Atribut Guru Permulaan Bidang Teknik dan Vokasional dengan Amalan Profesional di dalam Bilik Darjah.	128
4.6 Rumusan	129
5 RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN	130
5.1 Pengenalan	130
5.2 Rumusan	130
5.3 Perbincangan	132
5.4 Kesimpulan	145
5.5 Implikasi kajian	146
5.6 Cadangan	148
5.7 Cadangan Kajian Lanjutan	151

RUJUKAN	152
LAMPIRAN	
A Borang Soal Selidik	163
B Surat Kebenaran Menggunakan Instrumen Kajian	174
C Senarai Panel Kesahan Soal Selidik	179
D Surat Kebenaran Menjalankan Kajian – EPRD	180
E Surat Kebenaran Menjalankan Kajian – BPTV	182
F Surat Kebenaran Menjalankan Kajian – JPN	183
BIODATA PELAJAR	201

