



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***PENGARUH FAKTOR TERPILIH TERHADAP EFIKASI KENDIRI
GURU SEKOLAH MENENGAH DALAM MELAKSANAKAN
PENGAJARAN KEKELUARGAAN***

RAHIMAH BINTI JAMALUDDIN

FPP 2012 72



**PENGARUH FAKTOR TERPILIH TERHADAP EFIKASI KENDIRI GURU
SEKOLAH MENENGAH DALAM MELAKSANAKAN
PENGAJARAN KEKELUARGAAN**

Oleh

RAHIMAH BINTI JAMALUDDIN

**Tesis Yang Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk
Ijazah Doktor Falsafah**

December 2012

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**PENGARUH FAKTOR TERPILIH TERHADAP EFIKASI KENDIRI GURU
SEKOLAH MENENGAH DALAM MELAKSANAKAN
PENGAJARAN KEKELUARGAAN**

Oleh

RAHIMAH BINTI JAMALUDDIN

December 2012

Pengerusi : Profesor Madya Rosini Binti Abu, Ed.D

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Objektif kajian ini adalah untuk mengukur tahap efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan, menentukan faktor peramal yang menyumbang kepada efikasi sendiri guru dan menentukan sama ada aplikasi pendekatan ekologi berperanan sebagai perantara dalam hubungan antara pengalaman mengajar kekeluargaan dengan efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan. Pemboleh ubah bebas kajian adalah latar belakang terpilih dan pemboleh ubah perantara adalah aplikasi pendekatan ekologi. Manakala pemboleh ubah bersandar adalah efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan.

Kajian kuantitatif tinjauan ini melibatkan 419 guru yang mengajar kekeluargaan di 50 buah sekolah menengah di Semenanjung Malaysia. Responden dipilih secara persampelan rawak berlapis berkadaran. Responden kajian terdiri daripada guru Ekonomi Rumah Tangga, Moral, Pendidikan Jasmani dan Kesihatan, Sivik dan

Kewarganegaraan serta guru Pendidikan Islam. Statistik deskriptif dan inferensi berbentuk min, sisihan piawai, kekerapan, peratusan, analisis julat antara kuartil, ujian-t, analisis varians sehala ANOVA dan analisis *Partial Least Squares-Structural Equation Modelling* digunakan untuk menganalisis data.

Dapatan kajian menunjukkan min keseluruhan bagi efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan adalah 6.43, SP=.81 (julat skor dari 1 hingga 9). Min bagi efikasi dalam pengurusan bilik darjah adalah M=6.59, SP=.91, efikasi dalam penglibatan murid adalah M=6.55, SP=.87, dan efikasi dalam strategi pengajaran adalah M=6.14, SP=.83. Analisis julat antara kuartil menunjukkan guru yang mempunyai efikasi sendiri tahap tinggi, sederhana dan rendah dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan adalah sebanyak 26%, 48.7% dan 25.3% masing-masing.

Dapatan berkait aplikasi pendekatan ekologi menunjukkan min yang diperolehi adalah 2.67 SP=.60 (julat skor dari 1 hingga 5). Analisis julat antara kuartil menunjukkan guru yang mengaplikasikan pendekatan ekologi tahap tinggi, sederhana dan rendah adalah sebanyak 25%, 52% dan 22.7% masing-masing. Didapati guru mengaitkan aspek persekitaran murid (mikro, meso, ekso dan makro) semasa mengajar kekeluargaan.

Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat perbezaan efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan berdasarkan tahap aplikasi pendekatan ekologi $F(2,416)=19.94$, $p<.05$, opsyen guru $t(417)=3.09$, $p<.05$ dan pengalaman mengajar kekeluargaan $F(416)=2.98$, $p<.05$. Pemboleh ubah bebas opsyen guru,

pengalaman mengajar kekeluargaan dan aplikasi pendekatan ekologi merupakan peramal kepada efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan ($R^2=.153$). Dapatan analisis *Partial Least Squares- Structural Equation Modelling* menunjukkan aplikasi pendekatan ekologi bukanlah perantara dalam hubungan antara pengalaman mengajar kekeluargaan dengan efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan. Seterusnya implikasi kajian terhadap teori dan praktikal dikemukakan bagi meningkatkan efikasi pengajaran kekeluargaan khususnya dalam kalangan guru sekolah menengah.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**THE INFLUENCES OF THE SELECTED FACTORS TOWARDS
SECONDARY SCHOOL TEACHERS' SELF-EFFICACY IN TEACHING
FAMILY LIFE EDUCATION**

By

RAHIMAH BINTI JAMALUDDIN

December 2012

Chair : Associate Professor Rosini Binti Abu, Ed.D

Faculty : Educational Studies

The objectives of this study were to measure the level of teachers' efficacy in teaching family life education, identify the leading factors and identify whether application of ecological approach mediates the relationship between family life teaching experiences and teacher efficacy in teaching family life. The independent variables were the selected background and application of ecological approach as mediator, whereas the dependent variable was teacher efficacy in teaching family life.

This quantitative survey designed study involved 419 teachers teaching family life in 50 secondary schools in Peninsular Malaysia. The respondents were selected using proportionate stratified random sampling. The selected respondents were teachers teaching Home Economic, Moral Education, Physical Education, Civic and

Citizenship, and Islamic Education. Descriptive statistic and inference in the form of mean, variance, frequency, percentage distribution, t-test, interquartile range analysis, analysis of variance one way ANOVA and Partial Least Squares-Structural Equation Modelling were used for data analysis.

The finding of the study showed that mean for teacher's efficacy in teaching family life was 6.43, with standard deviation .81 (score range from 1 to 9). Mean for efficacy in classroom management was 6.59, SP=.91, efficacy in students' involvement was $M=6.55, SP=.87$ and mean for efficacy in teaching strategies was 6.14, SP=.83. Interquartile range analysis presented that teachers which had high, moderate and low level of efficacy in teaching family life were 26%, 48.7% and 25.3% respectively.

Findings related application of ecological approach in teaching family life education, showed that the mean obtained was 2.67 with standard deviation .60 (range score 1 to 5). The analysis of interquartile range displayed that teachers which applied high, moderate and low level of ecological approach were 25%, 52% and 22.7% respectively. Teachers also related student environment aspects (micro, meso, exo dan macro) while teaching family life education.

The finding of the study also revealed significant differences in teacher efficacy in teaching family life based on the level of application of ecological approach $F(2,416)=19.94, p<.05$, teachers' option $(417)=3.09, p<.05$ and family life teaching experiences $F(416)=2.98, p<.05$. Three independent variables namely teachers' option, family life teaching experiences and application of ecological approach were identified as the predictors to teacher efficacy in teaching family life education

($R^2=.153$).The finding of analysis Partial Least Squares-Structural Equation modelling showed that application of ecological approach were not mediated the the relationship between family life teaching experiences and teacher efficacy in teaching family life.The implication of the study towards the theory and practical was asserted to enhance the family life teaching efficacy, specifically among secondary school teachers.



PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, segala pujian kepada Allah s.w.t dan selawat ke atas junjungan Nabi Muhammad s.a.w. kerana dengan berkat dan rahmat-Nya penulisan tesis ini berjaya disempurnakan. Saya berasa syukur kehadiran Allah s.w.t kerana diberi kekuatan, semangat dan kesabaran untuk saya menyiapkan tesis ini.

Ucapan penghargaan yang tidak terhingga dirakamkan kepada Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan, Prof. Madya Dr. Rosini Abu yang telah banyak memberi bimbingan dan pandangan yang bernas dan jitu dalam memperkemas lagi kajian ini. Penghargaan ini juga ditujukan kepada ahli Jawatankuasa Penyeliaan tesis saya yang terdiri daripada Prof. Madya Dr. Habsah Ismail dan Dr. Abdullah Mat Rashid yang tidak jemu menyemak, menilai dan memberi cadangan kepada penambahbaikan penulisan tesis ini.

Ucapan ribuan terima kasih juga turut dirakamkan kepada barisan pensyarah yang telah mengajar saya semasa di peringkat Doktor Falsafah iaitu Prof. Dr. Kamariah Abu Bakar, Prof. Dr. Turiman Suandi, Prof. Madya Dr. Bahaman Abu Samah dan Dr. Roselan Baki. Tidak dilupakan juga penghargaan kepada Prof. Madya Dr. Rumaya Juhari dan Prof. Dr. Rozumah Baharudin di atas tunjuk ajar yang diberikan.

Rakaman penghargaan juga kepada Dekan Fakulti Pengajian Pendidikan, Prof Ab Rahim Bakar, Timbalan-timbalan Dekan, rakan-rakan pensyarah dan kakitangan Fakulti Pengajian Pendidikan yang memberi peransang kepada saya untuk menyiapkan tesis ini secepat mungkin.

Penghargaan juga ditujukan kepada tutor dan rakan-rakan seperjuangan yang saling berbahagi rasa suka dan duka sepanjang perjalanan meraih PhD. Sesungguhnya perjalanan ini menuntut kita semua mempelajari erti kesabaran dan persahabatan. Hanya Allah s.w.t yang mampu membalas jasa, pengorbanan, pengertian dan doa individu-individu yang hadir dalam kehidupan penulis. Tidak lupa buat Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar, Kementerian Pelajaran Malaysia yang telah memberikan kebenaran bagi menjalankan kajian serta semua guru khasnya yang dijadikan sampel dalam kajian ini.

Seterusnya ucapan terima kasih yang tidak terhingga istimewa buat suami saya Nor Hasrim Ibrahim yang sentiasa memberi motivasi, dorongan dan memahami kesibukan saya dalam menyiapkan tesis ini. Terima kasih juga kepada kedua orang ibu bapa saya Haris Fadzilah dan Jamaluddin serta kedua mertua saya Hasnah dan Ibrahim yang banyak mendoakan kejayaan saya. Tidak dilupakan juga penghargaan kepada kakak saya, Halimahtul Saadiah yang setia menemani saya mengutip data di Semenanjung Malaysia, buat anak-anak tersayang, Nushi Nazhahah, Nasru Hazim, Nurin Nashitah, Nasran Haziqdan Nasri Haziz, serta buat ahli keluarga yang lain yang sentiasa memberi dorongan, motivasi dan doa untuk penulis.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 19 Disember 2012 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Rahimah binti Jamaluddin bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Pengaruh faktor terpilih terhadap efikasi sendiri guru sekolah menengah dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Doktor Falsafah.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Ibrahim Nazri, PhD

Prof. Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Ramlah Hamzah, PhD

Prof. Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalaman)

Mumtazah Othman, PhD

Prof. Madya
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalaman)

Jailani Md. Yunos, PhD

Profesor
Fakulti Pendidikan Teknikal
Universiti Teknologi Tun Husein Onn
(Pemeriksa Luaran)

NORITAH OMAR, PhD

Profesor Madya dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 2 OGOS 2013

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat kepada keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Rosini Abu, Ed.D

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Habsah Ismail, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Abdullah Mat Rashid, PhD

Pensyarah
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

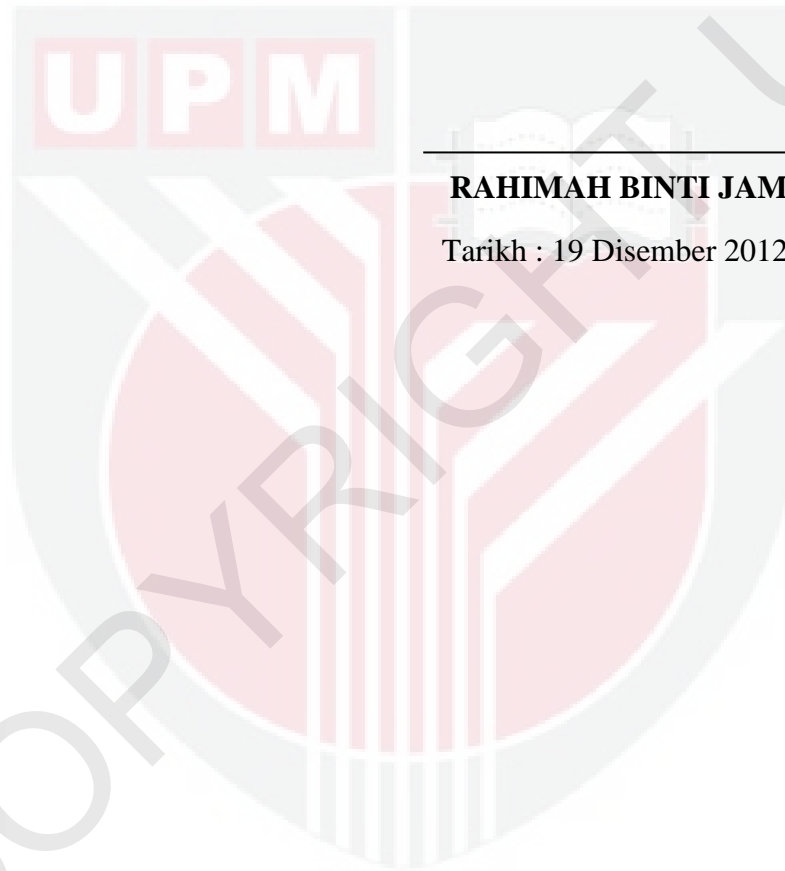
BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



RAHIMAH BINTI JAMALUDDIN

Tarikh : 19 Disember 2012

ISI KANDUNGAN

	Muka surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	vii
PENGESAHAN	ix
PERAKUAN	xi
ISI KANDUNGAN	xii
SENARAI JADUAL	xvii
SENARAI RAJAH	xxi
SENARAI SINGKATAN	xxii

BAB

1 PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	1
1.3 Penyataan Masalah	12
1.4 Persoalan Kajian	15
1.5 Objektif Kajian	17
1.6 Hipotesis Kajian	17
1.7 Kepentingan Kajian	18
1.8 Skop dan Limitasi Kajian	20
1.9 Definisi Operasional	21
1.10 Rumusan Bab	28

BAB

2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pengenalan	29
2.2 Latar Belakang Pendidikan Kekeluargaan	
2.2.1 Sejarah Perkembangan Pendidikan Kekeluargaan	29
2.2.2 Kekeluargaan dalam Sistem Pendidikan di Malaysia	31
2.2.3 Latar Belakang Guru yang Mengajar Kekeluargaan	38
2.2.4 Kaedah Mengajar Kekeluargaan	42
2.3 Efikasi Kendiri Guru	47

2.3.1 Latar Belakang Teori Efikasi Kendiri	47
2.3.2 Definisi Efikasi Kendiri Guru	51
2.3.3 Dimensi Efikasi Kendiri	53
2.3.4 Pengukuran Efikasi Kendiri Guru	59
2.3.5 faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi sendiri guru	62
2.4 Teori Kepercayaan	63
2.5 Model Ekologikal Pembangunan Manusia	66
2.5.1 Aplikasi Pendekatan Ekologi Semasa Mengajar Kekeluargaan	69
2.6 Kerangka Teori Kajian	75
2.7 Kajian Lepas Berkaitan Efikasi Kendiri Guru	76
2.8 Kajian Lepas Berkaitan Pendekatan Ekologi	82
2.9 Kajian Lepas Berkaitan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Kendiri Guru	88
2.10 Kerangka Kajian	114
2.11 Rumusan Bab	117
BAB	
3 METODOLOGI KAJIAN	
3.1 Pengenalan	118
3.2 Reka Bentuk Kajian	118
3.3 Pemboleh Ubah Kajian	119
3.4 Lokasi Kajian	119
3.5 Populasi Kajian	120
3.6 Persampelan Kajian	122
3.7 Sampel Kajian	122
3.8 Prosedur Persampelan Rawak Berlapis Berkadaran	125
3.9 Instrumen Kajian	126
3.9.1 Bahagian A: Demografi Guru	127
3.9.2 Bahagian B: Efikasi Kendiri Guru	128
3.9.3 Bahagian C: Aplikasi Pendekatan Ekologi	130
3.9.4 Bahagian D: Soalan Terbuka	132

3.10	Kesahan Instrumen Kajian	133
3.11	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	134
3.12	Prosedur Pengumpulan Data Kajian	135
3.13	Analisis Data	138
3.13.1	Analisis Penerokaan Data	138
3.13.2	Statistik Deskriptif	140
3.13.3	Statistik Inferensi	141
3.14	Tafsiran Skala Tahap	143
3.15	Rumusan Bab	145

BAB

4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	146
4.2	Latar Belakang Kajian	146
4.2.1	Kumpulan Guru, Lokasi Sekolah, Jantina, Bangsa dan Status Perkahwinan	147
4.2.2	Kelulusan Akademik Tertinggi dan Kelulusan Ikhtisas	149
4.2.3	Bidang Pengkhususan, Opsyen Guru dan Status Mata Pelajaran yang Diajar	150
4.2.4	Umur, Tempoh Perkhidmatan dan Pengalaman Mengajar	153
4.2.5	Kursus Kekeluargaan, Bilangan Kursus dan Kecukupan Kursus	156
4.2.6	Latihan Dalam Perkhidmatan dan Bilangan Latihan	158
4.3	Tahap Efikasi Kendiri Guru dalam Melaksanakan Pengajaran Kekeluargaan	160
4.4	Tahap Aplikasi Pendekatan Ekologi	169
4.5	Perbezaan Efikasi Kendiri Guru Berdasarkan Faktor Terpilih	177
4.5.1	Aplikasi Pendekatan Ekologi	177
4.5.2	Faktor Dalaman	179
4.5.3	Faktor Luaran	181
4.5.4	Faktor Pengalaman Terdahulu	182
4.6	Faktor Peramal Efikasi Pengajaran Kekeluargaan	186

4.7	Pemboleh Ubah Aplikasi Pendekatan Ekologi Berperanan Sebagai Mediator antara Pengalaman Mengajar Kekeluargaan dan Efikasi Kendiri Guru dalam Melaksanakan Pengajaran Kekeluargaan	190
4.8	Soalan Terbuka	193
4.9	Rumusan Bab	197

BAB

5 RUMUSAN, PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	198
5.2	Rumusan Kajian	198
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	203
5.3.1	Latar Belakang Kajian	203
5.3.2	Efikasi Kendiri Guru Dalam Melaksanakan Pengajaran Kekeluargaan	209
5.3.3	Aplikasi Pendekatan Ekologi	216
5.3.4	Faktor-Faktor yang Menyumbang Kepada Efikasi Kendiri Guru Dalam Melaksanakan Pengajaran Kekeluargaan	223
5.3.4.1	Aplikasi Pendekatan Ekologi	224
5.3.4.2	Faktor Dalaman Guru	226
5.3.4.3	Faktor Luaran Guru	231
5.3.4.4	Faktor Pengalaman Terdahulu	232
5.3.5	Faktor Peramal Efikasi Kendiri Guru dan Peranan Aplikasi Pendekatan Ekologi Sebagai Faktor Perantara antara Pengalaman Mengajar Kekeluargaan dan Efikasi Kendiri Guru dalam Melaksanakan Pengajaran Kekeluargaan	243
5.4	Kesimpulan	249
5.5	Implikasi Kajian	251
5.6	Cadangan untuk Penyelidikan Masa Hadapan	255

BIBLIOGRAFI	257
LAMPIRAN	270
BIODATA PELAJAR	320

