



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***KESAN TEKNIK PENGAJARAN TERHADAP PRESTASI
KEMAHIRANMEMBACA MURID PEMULIHAN LINUS***

MARINA BINTI RAMLE

FPP 2012 70



**KESAN TEKNIK PENGAJARAN TERHADAP PRESTASI KEMAHIRAN
MEMBACA MURID PEMULIHAN LINUS**

Oleh

MARINA BINTI RAMLE

**Tesis Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah Master Sains**

Disember 2012

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

KESAN TEKNIK PENGAJARAN TERHADAP PRESTASI KEMAHIRAN MEMBACA MURID PEMULIHAN LINUS

Oleh

MARINA BINTI RAMLE

Disember 2012

Pengerusi : Fadzilah Binti Abd Rahman, PhD

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan mengenalpasti kesan teknik pengajaran terhadap prestasi kemahiran membaca murid pemulihan LINUS. Kajian dijalankan secara kuasi eksperimen – *The One Group Pretest-Posttest Design Using a Pattern Matching with Nonequivalent Dependent Variable*. Reka bentuk ini hanya menggunakan satu kumpulan eksperimen. Reka bentuk ini digunakan untuk mengenalpasti kesan teknik pengajaran yang digunakan boleh mengubah sesuatu hasil yang tertentu. Pengkaji menggunakan empat teknik pengajaran iaitu teknik pengulangan, teknik ansur maju, teknik didik hibur dan teknik penggabungjalinan. Pengkaji mengumpul data dari pra ujian dan pasca ujian setiap teknik pengajaran yang dijalankan. Kajian dilaksanakan selama lima minggu yang meliputi seramai 30 orang murid pemulihan LINUS yang mempunyai keupayaan yang sama. Kajian ini dijalankan di sebuah sekolah rendah harian di daerah Puchong,

Selangor. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *Statistical Packages For the Social Sciences (SPSS) Versi 19*. Skor min ujian pra dan skor min ujian pasca digunakan bagi melihat sama ada terdapat perbezaan yang signifikan atau sebaliknya bagi keempat-empat pendekatan yang diaplikasikan. Ujian-t berpasangan diguna untuk pengujian hipotesis yang dibina. Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara skor min pra ujian dengan pasca ujian ke atas kumpulan murid yang sama bagi teknik pengulangan ialah 1.93, teknik ansur maju (1.06), teknik didik hibur (0.66) dan teknik penggabungjalinan (0.85). Kajian ini menunjukkan bahawa penggunaan teknik pengulangan, teknik ansur maju, teknik didik hibur dan teknik penggabungjalinan berkesan meningkatkan pencapaian kemahiran asas membaca dalam kalangan murid tahun satu yang mengikuti program LINUS.

Abstract of the thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

**EFFECT TECHNICAL INSTRUCTION ON PERFORMANCE
SKILL READ PUPIL RECOVERY LINUS**

By

MARINA BINTI RAMLE

Disember 2012

Chair : Fadzilah Binti Abd Rahman, PhD

Faculty : Education Faculty

This study intend to identify effect technical instruction on performance skill read pupil recovery LINUS. Study carried out quasi experiment – The One Group Pretest-Posttest Design Using a Pattern Matching with Nonequivalent Dependent Variable. This design used only one experimental group. This design used to identify effect technical instruction used can change some result that is certain. Researcher use four technical instruction namely technique repetition, progression technique, technique educate entertaining and technique intermingling. Researcher collecting data from pre-test and post-test every technical instruction carried out. Study implemented for five weeks which covered 30 recovery LINUS pupils with same ability. This study carried out in a primary school daily in district of Puchong, Selangor. Data achieved analysed by using

Statistical Packages for The Social Sciences (SPSS) version 19. Mean scores pre-test and post-test mean scores used to see whether there are significant differences or otherwise of the four approaches applied. Paired t-test was used to test the hypothesis constructed. The results showed a significant difference between the mean pre-test scores with post-test on the same group of students for repetition technique is 1.93; progression techniques (1.06), students cheer technique (0.66) and intermingling technique (0.85). this study shows that the use of technique such as repetition, progression techniques, techniques students cheer and intermingling techniques effectively improve basic skills in reading achievement among students in a program by LINUS.

PENGHARGAAN

Assalamualaikum wmt.wbt.

Alhamdulillah, bersyukur kepada Allah s.w.t kerana dengan izin dan limpah kurnia-Nya telah memberi ilmu, pemikiran, kekuatan, dan kesabaran kepada pengkaji untuk menyempurnakan tesis ini yang merupakan sebahagian daripada syarat untuk saya memperolehi Ijazah Master Sains (Pengajaran Bahasa Melayu Sebagai Bahasa Pertama).

Ucapan ribuan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia saya, Dr. Fadzilah binti Abd. Rahman kerana memberi semangat, bimbingan, dan panduan yang amat berharga dari awal sehinggalah kajian ini disempurnakan. Kesabaran dan dedikasi beliau amat dihargai. Tidak lupa, saya juga ingin merakamkan ribuan terima kasih kepada Dr. Roselan Baki kerana memberi nasihat dan bimbingan yang telah diberikan.

Terima kasih kepada para pemeriksa, pihak Universiti Putra Malaysia, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Kementerian Pelajaran Malaysia, Guru Besar, Guru Penolong Akademik, Guru Penolong Hal Ehwal Murid, Guru Panitia Bahasa Malaysia, Guru Pemulihan, guru-guru dan kakitangan serta para murid Sekolah Kebangsaan Puchong Utama 2 kerana memberikan kerjasama sepanjang saya melaksanakan kajian ini.

Bagi semua yang telah dinyatakan, semoga segala budi baik yang diberikan, akan dibalas Allah s.w.t dengan sebaik-baik ganjaran. Akhirnya, semoga kesungguhan dan usaha ini akan membuahkan hasil yang manis.



Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Fadzilah Binti Abd. Rahman, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Roselan Bin Baki, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.

MARINA BINTI RAMLE

Tarikh: 18 Disember 2012

ISI KANDUNGAN

	Muka Surat
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	vi
KELULUSAN	vii
PERAKUAN	ix
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
BAB	
1	
PENDAHULUAN	1
Latar Belakang Kajian	1
Program Linus	4
Teknik Pengulangan dalam Program Linus	6
Teknik Ansur Maju dalam Program Linus	7
Teknik Didik Hibur dalam Program Linus	8
Teknik Penggabungjalinan dalam Program Linus	9
Pernyataan Masalah	9
Objektif Kajian	12
Hipotesis Kajian	13
Kepentingan Kajian	14
Batasan Kajian	15
Kerangka Konseptual	17
Definisi Operasional	18
Definisi Pengajaran dan Pembelajaran	18
Definisi Kemahiran Asas Membaca	19

	Definisi Program Linus	20
	Definisi Kemahiran Literasi	20
	Definisi Teknik Pengulangan	21
	Definisi Teknik Ansur Maju	22
	Definisi Teknik Didik Hibur	22
	Definisi Teknik Penggabungjalinan	23
	Rumusan	23
2	SOROTAN LITERATUR	25
	Pengenalan	25
	Program Pemulihan Membaca	25
	Pengajaran Asas Membaca	28
	Teori Asas Membaca	30
	Teknik Pengajaran Asas Membaca	35
	Program Pemulihan LINUS	43
	LINUS sebagai Program Pemulihan Membaca	48
	Kajian Lepas Tentang Program Pemulihan	49
	Kajian Lepas Tentang Pengajaran Asas Membaca	54
	Kajian Lepas Tentang Pengajaran Teknik Pengulangan	60
	Kajian Lepas Tentang Pengajaran Teknik Ansur Maju	64
	Kajian Lepas Tentang Pengajaran Teknik Didik Hibur	67
	Kajian Lepas Tentang Pengajaran Teknik Penggabungjalinan	72
	Rumusan	75

3	METODOLOGI KAJIAN	77
	Pengenalan	77
	Reka Bentuk Kajian	77
	Justifikasi	80
	Kumpulan Eksperimen	81
	Persampelan	82
	Instrumen Kajian	83
	Prosedur Pengumpulan dan Penganalisan Data	84
	Prosedur Penggunaan Teknik Pengulangan	87
	Prosedur Penggunaan Teknik Ansur Maju	89
	Prosedur Penggunaan Teknik Didik Hibur	90
	Prosedur Penggunaan Teknik Penggabungjalinan	93
	Rumusan	95
4	DAPATAN KAJIAN	96
	Pendahuluan	96
	Pencapaian Pra Ujian dan	
	Pasca Ujian Bagi Teknik Pengulangan	96
	Pencapaian Pra Ujian dan	
	Pasca Ujian Bagi Teknik Ansur Maju	98
	Pencapaian Pra Ujian dan	
	Pasca Ujian Bagi Teknik Didik Hibur	99
	Pencapaian Pra Ujian dan	
	Pasca Ujian Bagi Teknik Penggabungjalinan	100
	Rumusan Dapatan Kajian	102

5	RUMUSAN DAN CADANGAN	105
	Pendahuluan	105
	Perbincangan	105
	Teknik Membaca Secara Pengulangan	105
	Teknik Membaca Secara Ansur Maju	108
	Teknik Membaca Secara Didik Hibur	110
	Teknik Membaca Secara Penggabungjalinan	112
	Rumusan	114
	Kesimpulan	115
	Implikasi	117
	Cadangan	118
	Penutup	120
	BIBLIOGRAFI	121
	LAMPIRAN A	131
	LAMPIRAN B	132
	PERMOHONAN MEMBUAT KAJIAN	133
	SENARAI PEMBENTANGAN KERTAS KERJA	134
	BIODATA PELAJAR	135