



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**PEMBINAAN KESEDARAN DAN POLARISASI ETNIK PELAJAR DI UNIVERSITI
AWAM MALAYSIA**

CHIN YEE MUN

FEM 2013 6



**PEMBINAAN KESEDARAN DAN POLARISASI ETNIK PELAJAR DI
UNIVERSITI AWAM MALAYSIA**

**Oleh
CHIN YEE MUN**

**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah**

APRIL 2013

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah

**PEMBINAAN KESEDARAN DAN POLARISASI ETNIK PELAJAR DI
UNIVERSITI AWAM MALAYSIA**

Oleh

CHIN YEE MUN

APRIL 2013

Pengerusi: Lee Yok Fee, PhD

Fakulti: Ekologi Manusia

Polarisasi etnik yang berlaku di universiti awam Malaysia memaparkan corak hubungan antara etnik dalam masyarakat Malaysia. Hal ini menyebabkan polarisasi etnik di universiti awam Malaysia menjadi satu permasalahan yang penting untuk dikaji bagi memahami punca berlakunya kesedaran etnik dalam kalangan rakyat negara ini. Dalam membincangkan permasalahan ini, perspektif *bottom-up* yang diketengahkan oleh Michael Banton menyatakan bahawa kesedaran etnik dibina oleh individu. Melalui kesedaran etnik, seseorang individu akan membentuk ikatan dengan individu-individu lain dalam kumpulan etniknya. Ikatan tersebut membolehkan anggota-anggota sesebuah kumpulan etnik membentuk tindakan kolektif untuk bersaing dengan anggota kumpulan etnik yang lain. Kajian ini membincangkan perspektif ini dengan mengkaji peranan pelajar Melayu dan Cina yang menuntut di universiti awam Malaysia dalam membina kesedaran etnik mereka. Kajian ini juga membincangkan peranan ahli keluarga dan rakan sebaya seetnik pelajar Melayu dan Cina dalam membina dan mengukuh kesedaran etnik mereka melalui proses

sosialisasi etnik. Selain itu, kajian ini juga menghuraikan bentuk-bentuk batasan etnik kedua-dua kumpulan pelajar. Bagi menyelidiki permasalahan kajian yang sedemikian, kajian ini mengambil pendekatan induktif sebagai pendekatan kajian. Data-data kajian dikumpul melalui lapan perbincangan kumpulan fokus yang diadakan di empat buah universiti awam Malaysia. Dalam setiap universiti, pengkaji mengadakan perbincangan dengan satu kumpulan pelajar Melayu dan satu kumpulan pelajar Cina. Data-data kajian menunjukkan bahawa kedua-dua kumpulan pelajar mengenal diri mereka secara etnik. Pengenalan diri yang sedemikian dikaitkan dengan hasrat untuk membentuk dan mengukuh solidariti etnik di kalangan mereka. Pelajar-pelajar Melayu berpendapat mereka perlu memelihara solidariti etnik bagi melindungi kedudukan orang Melayu di negara ini. Pelajar-pelajar Cina pula berasa solidariti etnik mereka perlu diperkukuh bagi menghadapi masalah peminggiran. Data-data kajian juga membuktikan peranan ahli keluarga serta rakan sebaya seetnik dalam membina kesedaran etnik kedua-dua kumpulan pelajar melalui proses sosialisasi budaya dan persaingan. Selain itu, kedua-dua kumpulan pelajar juga mempunyai kecenderungan untuk mengehendak interaksi mereka dengan rakan-rakan universiti yang bukan seetnik. Perkara ini menunjukkan batasan etnik wujud dalam kalangan mereka. Sungguhpun demikian, data-data kajian juga menunjukkan bahawa batasan etnik kedua-dua kumpulan pelajar adalah bersifat anjal. Dalam keadaan dan keperluan tertentu, mereka boleh membelakangkan batasan etnik masing-masing. Hasil kajian ini memaparkan peranan yang dimainkan oleh pelajar Melayu dan Cina dalam membina kesedaran etnik mereka. Selaku anggota kumpulan etnik mereka, ahli keluarga dan rakan sebaya seetnik kedua-dua kumpulan pelajar turut memainkan peranan dalam membina dan mengukuh kesedaran etnik mereka melalui proses-proses sosialisasi etnik. Kesedaran etnik dibina atas hasrat untuk memobilisasi

kesedaran tersebut bagi membentuk satu gerakan kolektif. Implikasinya, kesedaran etnik pelajar Melayu dan Cina membentuk batasan etnik mereka dan seterusnya menyumbang kepada polarisasi etnik di universiti awam Malaysia. Namun begitu, keadaan sedemikian tidak bersifat statik. Sebagai individu yang rasional, pelajar boleh mengetepikan kesedaran etnik mereka untuk memenuhi keperluan mereka yang pelbagai dari semasa ke semasa. Ringkasnya, sebagaimana yang dijelaskan oleh Banton melalui perspektif *bottom-up* beliau, kajian ini menunjukkan individu memainkan peranan yang besar dalam membina dan menentukan corak hubungan etnik di negara ini.

Abstract of the thesis presented to the Senate of University Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

CONSTRUCTION OF ETHNIC CONSCIOUSNESS AND ETHNIC POLARIZATION AMONG STUDENTS IN MALAYSIAN PUBLIC UNIVERSITIES

By

CHIN YEE MUN

APRIL 2013

Chairman: Lee Yok Fee, PhD

Faculty: Human Ecology

The occurrence of ethnic polarization in Malaysian public universities reflects the nature of ethnic relations in Malaysia. As such, in order to understand the root of Malaysian ethnic consciousness, this social phenomenon is an important area to be studied. Michael Banton has through his *bottom-up* perspective opined that ethnic consciousness is constructed by individuals. By constructing their ethnic consciousness, individuals will be able to form ties with other ethnic group members. In return, ethnic group members will be able to form collective movement to compete with members from other ethnic groupings. This study discussed the *bottom-up* perspective by examining the role of Malay and Chinese Malaysian public universities' students in constructing their ethnic identity. This study also examined the roles of the students' family members and co-ethnic peers in constructing students' ethnic consciousness via ethnic socialization processes. Subsequently, this study would describe the students' ethnic boundaries. Inductive approach was engaged in this study. Data was gathered through eight focus group discussions which were held

in four Malaysian public universities. In every university, the researcher conducted one focus group discussion with each group of students. Research findings revealed that the students aligned themselves to their ethnic groups. Such alignment was seen as important so that they would be able to form and strengthen their ethnic groups' solidarity. The Malay students felt the maintenance of Malay ethnic solidarity would be vital to retain Malay dominant position in Malaysia. Meanwhile, the Chinese students felt their ethnic group solidarity would be useful to face the marginalization faced by the Chinese in Malaysia. Besides the above findings, data gathered from this research also showed that the students' family members and peers were responsible in helping them to construct their ethnic consciousness through cultural and competition socialization processes. The Malay and Chinese students had also exhibited their tendencies to limit their interactions with other ethnic groups' members. Therefore, the students' interactions were constrained by their ethnic boundary. However, data from this research also showed that the boundary was fluid. In certain situation or circumstance, the students would be able to loosen their ethnic boundaries and established interaction with other ethnic groups' members. Based on the results of this, the Malay and Chinese students had played an important role in constructing their ethnic consciousness. Similarly, their family members as well as co-ethnic peers had also constructed and strengthened their ethnic consciousness. Their ethnic consciousness was constructed with the aim of mobilizing the consciousness to form a collective movement. As a result, the Malay and Chinese students' ethnic consciousness formed their ethnic boundaries and caused ethnic polarization to occur in Malaysian public universities. Nevertheless, result findings indicated that such circumstance would not be static. As rational individuals, the students would be able to treat their ethnic consciousness as secondary whenever the need arose. Hence, as

opined by Banton, individuals play an important role in constructing and determining the forms of ethnic relation in this country.



PENGHARGAAN

Penghargaan yang tidak terhingga saya tujukan kepada jawatankuasa penyeliaan yang dipengerusikan oleh Dr. Lee Yok Fee bersama-sama Prof. Jayum Jawan dan Dr. Sarjit Singh, di atas segala tunjuk ajar, bimbingan dan nasihat mereka. Bimbingan mereka telah banyak membantu saya menyiapkan tesis ini.

Tidak ketinggalan kepada Encik Raduan Shariff dan isteri, Dr. Chin Yee Wah serta Dr. Tay Buang Ann yang telah membantu menemukan saya dengan responden-responden kajian ini.

Penghargaan paling istimewa kepada ibu bapa saya. Sokongan dan galakan mereka amat penting dalam memotivasikan saya untuk menyiapkan tesis ini. Akhir sekali, saya ingin mengambil peluang ini untuk merakamkan penghargaan saya kepada isteri saya, Teen Soh Hong dan anak-anak saya. Terima kasih atas sokongan, galakan dan pengorbanan anda semua.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Pemeriksa telah berjumpa pada untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi **Chin Yee Mun** untuk menilai tesis **Ijazah Doktor Falsafah** beliau yang bertajuk “**Pembinaan Kesedaran dan Polarisasi Etnik Pelajar di Universiti Awam Malaysia**” mengikut Akta Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1980 dan Peraturan Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1981. Jawatankuasa Pemeriksa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah berkenaan.

Ahli Jawatankuasa Pemeriksa adalah seperti berikut:

Ahmad Tarmizi bin Talib, PhD
Pensyarah
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Zaid bin Ahmad, PhD
Profesor Madya
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putera Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Ma'rof bin Redzuan, PhD
Profesor Madya
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putera Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

K. Ramanathan, PhD
Profesor Madya
Pusat Pengajian Pendidikan Jarak Jauh
Universiti Sains Malaysia
(Pemeriksa Luar)

NORITAH OMAR, Ph.D
Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Lee Yok Fee, PhD

Pensyarah Kanan

Fakulti Ekologi Manusia

Universiti Putera Malaysia

(Pengerusi)

Jayum Anak Jawan, PhD

Profesor

Fakulti Ekologi Manusia

Universiti Putra Malaysia

(Ahli)

Sarjit Singh a/l Darshan Singh, PhD

Profesor Madya

Fakulti Ekologi Manusia

Universiti Putra Malaysia

(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan

Sekolah Pengajian Siswazah

Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.

CHIN YEE MUN

Tarikh: 30 April 2013



JADUAL KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	vi
PENGHARGAAN	ix
KELULUSAN	x
PERAKUAN	xii
SENARAI JADUAL	xvi
SENARAI RAJAH	xvii
SENARAI SINGKATAN	xviii
BAB	
1 PENGENALAN	
Pendahuluan	1
Permasalahan Kajian	3
Persoalan Kajian	17
Objektif Kajian	19
Signifikan Kajian	20
Skop Kajian	22
Pembahagian Bab	24
2 TINJAUAN LITERATUR	
Pendahuluan	26
Peranan Individu dalam Membentuk Identiti	29
Perspektif <i>top-down</i>	30
Hubungan Melayu-Cina: Satu Analisis Materialisme Sejarah	31
Polarisasi Etnik Sebagai Hasil Pembentukan Ideologi	36
Perspektif <i>bottom-up</i>	38
Kesedaran Etnik Sebagai Pilihan Rasional	39
Hubungan Melayu-Cina: Satu Analisis Pilihan Rasional	43
Polarisasi Etnik Sebagai Hasil Pilihan Rasional	52
Kesedaran Etnik Sebagai Ikatan Primordial	59
Hubungan Melayu-Cina: Satu Analisis Ikatan Primordial	61
Polarisasi Etnik Sebagai Ikatan Primordial	70
Dikotomi Pendekatan <i>top-down</i> dan <i>bottom-up</i> : Satu Konklusi	73
Sosialisasi Etnik	75
Identiti Etnik Sebagai Hasil Konstruksi Sosial	75
Bentuk-bentuk Sosialisasi Etnik	78
Agen-agen Sosialisasi Etnik	82
Keluarga	82
Rakan Sebaya	83
Pembentukan Polarisasi Etnik Melalui Batas etnik	84
Batasan Etnik yang Anjal	85
Manifestasi Batasan Etnik	88
Kesimpulan	91

3	METODOLOGI KAJIAN	
	Pendahuluan	95
	Pendekatan Kualitatif Sebagai Pendekatan Kajian	97
	Reka bentuk <i>Grounded Theory</i>	98
	Lokasi Kajian	99
	Kaedah Pengumpulan Data	100
	Kaedah Perbincangan Kumpulan Fokus (PKF)	100
	Tema-tema Perbincangan dan Pengendalian PKF	102
	Pensampelan	104
	Sampel Kajian	106
	Kualiti dan Pemilihan Sampel	107
	Bilangan dan Saiz PKF	110
	Analisis data	111
	Pengekodaan Terbuka	112
	Pengekodaan Berpaksi	113
	Pengekodaan Berpilih	114
	Matriks Bersyarat	115
	Kesimpulan	116
4	KESEDARAN ETNIK PELAJAR MELAYU DAN CINA	
	Pendahuluan	117
	Kesedaran Etnik dalam Kalangan Pelajar	119
	Kesedaran Etnik Pelajar Melayu	121
	Melayu Sebagai Identiti Etnik	122
	Identiti Melayu dan Ikatan Primordial	131
	Identiti Melayu dan pilihan Rasional	135
	Pelajar Membina Kesedaran Etnik Melayu	138
	Kesedaran Etnik Pelajar Cina	139
	Cina Sebagai Identiti Etnik	140
	Identiti Cina dan Ikatan Primordial	150
	Identiti Cina sebagai Pilihan Rasional	155
	Pelajar Membina Kesedaran Etnik Cina	159
	Kesimpulan	161
5	SOSIALISASI DAN BATAS ETNIK	
	Pendahuluan	164
	Sosialisasi Etnik	165
	Sosialisasi Etnik Pelajar Melayu	167
	Sosialisasi Budaya Pelajar Melayu	169
	Sosialisasi Persaingan Pelajar Melayu	171
	Sosialisasi Egalitarian Pelajar Melayu	173
	Sosialisasi Pelajar Cina	176
	Sosialisasi Budaya Pelajar Cina	178
	Sosialisasi Persaingan Pelajar Cina	181
	Sosialisasi Egalitarian Pelajar Cina	183
	Proses Pembinaan Kesedaran Etnik	184
	Batas Etnik	187
	Batas Etnik dalam Kalangan Pelajar	190
	Batas Etnik Pelajar Melayu	190

	Batas etnik Pelajar Cina	204
	Kesimpulan	215
6	KESIMPULAN	
	Pendahuluan	217
	Kesedaran Etnik sebagai Pilihan Rasional	218
	Hubungan Solidariti Etnik, Sosialisasi Etnik dan Pembentukan Kesedaran Etnik	221
	Kesedaran Etnik Membentuk Batas Etnik	223
	Peranan Individu: Satu Analisis <i>Bottom-up</i>	226
	Penutup	231
	BIBLIOGRAFI	233
	LAMPIRAN 1	241
	LAMPIRAN 2	244
	BIODATA PELAJAR	248
	SENARAI PENERBITAN	249