



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***KESAN OLAHAN AKTIVITI PELBAGAI DERIA DALAM PENGUASAAN
PERKATAAN OLEH KANAK-KANAK DISLEKSIA***

NOOR HAYATI BINTI CHE MAT

FBMK 2012 25

**KESAN OLAHAN AKTIVITI PELBAGAI DERIA DALAM PENGUASAAN
PERKATAAN OLEH KANAK-KANAK DISLEKSIA**

Oleh

NOOR HAYATI BINTI CHE MAT

Tesis Ini Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra Malaysia
Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah Doktor Falsafah.

April 2012

DEDIKASI

*Buat suamiku yang tercinta **MUHAMAD ZULKIFLI SALIM***

Kau mengajar aku menjadi insan yang matang

Dikau sanggup bersusah payah demi melihat kejayaanku.

Kau pendorong dan pemberi semangat dikalaku keresahan

Jasa dan pengorbananmu tidak ternilai buatku

Rakaman jutaan terima kasih kerana merestui perjuanganku...

*Buat bonda yang bernama **HAWA KASIN***

Sekalung kasih dan sejambak rindu buatmu

Terima kasih kerna tidak jemu mendidiku

Bibirmu sentiasa memanjatkan doa buat diriku

Dikaulah sumber inspirasi kejayaanku

Jutaan terima kasih buat ibuku tersayang...

Buat puteri dan puteraku tersayang

NABILA, NABIHA, NABIL dan NADIRAH

Mama banyak meragut masamu sayang...

Selaut kemaafan mama pinta buatmu

Segala pengorbanan dan kasih sayangmu

Amat berharga dan bermakna buat mama...

Buat abang dan kakakku terima kasih atas sokongan dan doronganmu

Teman-temanku yang sentiasa menjadi pendorong dan pembakar semangatku

Kuharapkan pertalian dan persahabatan terus abadi

Semua ini amat bermakna buat diriku....

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk mendapatkan Ijazah Doktor Falsafah

**KESAN OLAHAN AKTIVITI PELBAGAI DERIA DALAM PENGUASAAN
PERKATAAN OLEH KANAK-KANAK DISLEKSIA**

oleh

NOOR HAYATI CHE MAT

April 2012

Pengerusi: **Profesor Madya Vijayaletchumy a/p Subramaniam, PhD**

Fakulti: **Bahasa Moden dan Komunikasi**

Kanak-kanak disleksia mengalami kesukaran luar biasa dalam membaca, mengeja dan menulis. Kesedaran perihal masalah inilah yang mendorong penyelidik menjalankan satu kajian kes dalam bidang psikolinguistik tentang kesan olahan aktiviti pelbagai deria dalam penguasaan perkataan oleh kanak-kanak disleksia di Sekolah Kebangsaan Padang Temu Melaka. Bermula dari Teori Pemprosesan Maklumat oleh Robert M. Gagne (1975) sebagai kerangka teori, kajian ini bertujuan untuk menganalisis suku kata terbuka dan tertutup; mengaplikasikan olahan aktiviti pelbagai deria dan permainan bahasa dalam ujian penguasaan perkataan yang sebenar oleh kanak-kanak Disleksia. Matlamat utama kajian ini adalah untuk menghasilkan modul olahan pelbagai deria berfokuskan kanak-kanak disleksia.

Subjek kajian terdiri daripada lima orang kanak-kanak disleksia dari Sekolah Kebangsaan Padang Temu, Melaka. Mereka sedang menjalani Program Integrasi Bermasalah Pembelajaran Spesifik Disleksia di sekolah berkenaan. Dapatan kajian diperoleh daripada data ujian 1 dan ujian 2, soal selidik, ujian saringan ISD, temu bual, pemerhatian serta markah ujian kanak-kanak disleksia. Hasil kajian menunjukkan bahawa kesan olahan aktiviti pelbagai deria dapat menyediakan mod pembelajaran bahasa, khususnya penguasaan perkataan yang sesuai dengan kecerdasan minda kanak-kanak disleksia. Di samping itu, penyelidik juga menerapkan elemen permainan bahasa ke dalam pembelajaran bahasa Melayu mereka.

Hasil temu bual dan pemerhatian menunjukkan bahawa elemen permainan bahasa yang telah diubah suai oleh penyelidik berjaya menarik minat dan menimbulkan rasa seronok kepada kanak-kanak disleksia untuk belajar bahasa Melayu yang selama ini dirasai sukar untuk dikuasai. Modul yang dihasilkan oleh penyelidik mengandungi lapan set huruf, iaitu b, d, m, w, n, u, p, dan q. Penyelidik berharap modul ini dapat menjadi saranan yang berkesan untuk mengatasi masalah kekeliruan dan kesukaran membezakan huruf yang seakan-akan sama bentuk dalam kalangan kanak-kanak disleksia.

Abstract of thesis presented to the Senate of University Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy.

**THE EFFECTS OF MULTISENSORY ACTIVITIES IN THE MASTERY OF
WORDS BY DYSLLEXIC CHILDREN**

by

NOOR HAYATI CHE' MAT

April 2012

Chairman: **Associate Professor Vijayaletchumy A/P Subramaniam, PhD**

Faculty: **Modern Languages and Communication**

Dyslexic children face extraordinary difficulties in reading, spelling and writing. Awareness about this problem prompted the researcher to conduct a case study in psycholinguistics about the effects of multisensory activities in the mastery of words by dyslexic children at Sekolah Kebangsaan Padang Temu, Melaka. Starting from the Theory of Information Processing by Robert M. Gagne (1975) as a theoretical framework, this study aims to analyze the open and closed syllables; to apply usage of multisensory activities and language games in the test of actual mastery of words by dyslexic children. The main objective of this study was to produce a multisensory module focused on dyslexic children.

Research subjects consisted of five dyslexic children from Sekolah Kebangsaan Padang Temu, Malacca. They are undergoing Problematic Integration Program Specific Dyslexia Learning in the school. The findings were obtained from the data of test 1 and 2, questionnaires, ISD screening test, interview, observation and dyslexic children's test scores.

The results showed that the effects of multisensory activities could provide a mode of language learning, particularly the mastery of words according to the intelligence of dyslexic children's mind. In addition, researcher had also applied the language game elements into their Malay language learning. Interview and observation results showed that the language games elements which had been modified by the researcher were able to attract interest and create a sense of excitement to dyslexic children in learning Malay language which had been difficult to master all this time. The module which was produced by the researcher wield eight sets of letters b, d, m, w, n, u, p, and q. The researcher hope this module can be an effective means to overcome the confusion and difficulty in distinguishing letters with somewhat similar form among dyslexic children.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Allah SWT dengan limpah kurnia dan hidayahnya ini penyelidik dapat menyiapkan tesis. Kejayaan tesis ini ditujukan khas buat suami, Muhammad Zulkifli Salim yang sentiasa menjadi pendorong dan pembakar keazaman, ibu tercinta, Hajah Hawa Kasin yang sentiasa tidak jemu memanjatkan restu dan doa. Khas untuk anak-anak tersayang, Nabilah, Nabiha, Nabil dan Nadirah yang sentiasa menyokong dan menjadi unsur inspirasi.

Setinggi-tinggi penghargaan dan sekalung kasih kepada Profesor Madya Dr. Vijayaletchmy A/P Subramaniam, (selaku Pengerusi), Profesor Madya Dr. Noor Aina Dani dan Profesor Madya Dr. Normaliza Abdul Rahim (selaku ahli jawatankuasa) kerana banyak memberi bimbingan, tunjuk ajar, nasihat dan galakan serta sentiasa melahirkan idea yang bernas dalam membantu penyelidik menyiapkan tesis dari awal hingga akhir.

Penyelidik juga ingin merakamkan terima kasih kepada semua pensyarah dan kakitangan sokongan, dan rakan seperjuangan Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi Universiti Putra Malaysia. Tidak lupa juga kepada guru besar dan guru program masalah pembelajaran spesifik disleksia di SK. Padang Temu dan SK. Merlimau (2), Melaka yang telah sudi meluangkan waktu dan memberi kerjasama sepanjang penyelidik menjalankan penyelidikan. Begitu juga kepada murid-murid yang menjadi subjek kajian, jutaan terima kasih diucapkan dan semoga kalian menjadi insan yang berguna dan berjasa kepada bangsa dan negara serta selamat maju jaya.

Cabaran dan rintangan semakin mendewasakan minda ini. Sesungguhnya segala yang baik itu datang daripada Allah SWT dan yang buruk itu daripada kedaifan diri sendiri. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan ganjaran kepada kita. Amin.



Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 10 April 2012 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Noor Hayati Binti Che Mat bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Kesan Olahan Aktiviti Pelbagai Deria dalam Penguasaan Perkataan oleh Kanak-kanak Disleksia” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Doktor Falsafah.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Adi Yasran bin Abdul Aziz, PhD

Profesor Madya
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Che Ibrahim b Salleh, PhD

Profesor Madya
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Abdul Rashid bin Daing Melebek, PhD

Profesor Madya
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Puteri Roslina Abdul Wahid, PhD

Profesor Madya
Akademi Pengajian Melayu
Universiti Malaya
(Pemeriksa Luar)

SEOW HENG FONG, PhD

Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Vijayaletchumy a/p Subramaniam, PhD

Profesor Madya

Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi

Universiti Putra Malaysia

(Pengerusi)

Noor Aina Dani, PhD

Profesor Madya

Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi

Universiti Putra Malaysia

(Ahli)

Normaliza Abdul Rahim, PhD

Pensyarah

Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi

Universiti Putra Malaysia

(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan

Sekolah Pengajian Siswazah

Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain.



NOOR HAYATI BTE CHE MAT

Tarikh: 10 April 2012

JADUAL KANDUNGAN

	Halaman
DEDIKASI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	vii
PENGESAHAN	ix
PENGAKUAN	x
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
GLOSARI	xvii
BAB	
I PENDAHULUAN	1
Latar Belakang Kajian	1
Pemerihal Kanak-kanak Disleksia di Malaysia	1
Pernyataan Masalah	5
Persoalan Kajian	8
Objektif Kajian	9
Kepentingan Kajian	10
Skop Kajian	13
Definisi Operasional	13
Kesan Olahan	13
Aktiviti Pelbagai Deria	13
Penguasaan Perkataan	14
Kanak-kanak Disleksia	14
3 M	14
II SOROTAN KAJIAN	15
Pengenalan	15
Kajian Umum tentang Penguasaan Membaca Perkataan Bagi	
Penghidap Disleksia	16
Kajian Umum tentang Ciri-ciri Disleksia	18
Kajian tentang Gaya Pembelajaran Bagi Kanak-kanak Disleksia	24
Kajian Penggunaan Kaedah Pelbagai Deria Dalam Pembelajaran Bahasa	27
Kajian tentang Ciri-ciri Kanak-kanak Disleksia di Malaysia	35
Kajian tentang Masalah Pembelajaran Bahasa Kanak-kanak Disleksia	37

Kajian tentang Ujian Kemahiran Bahasa Kanak-kanak Disleksia	40
Kajian tentang Strategi, Pendekatan dan Kaedah Pembelajaran Kanak-kanak Disleksia	43
Kajian tentang Modul Pembangunan Modul Pembelajaran Kanak-kanak disleksia	46
Perkaitan Antara Sorotan Kajian	48
III METODOLOGI	50
Reka Bentuk Kajian	50
Kerangka Teori	50
Kerangka Konsepsi	55
Tempat Kajian	56
Populasi dan Pensampelan	57
Kaedah kajian	59
Pemboleh Ubah Kajian	62
Pemboleh Ubah Bebas	63
Pemboleh Ubah Bersandar	63
Alat Kajian	63
Kesahan dan Kebolehpercayaan	70
Tatacara Kajian	73
Kajian Rintis	73
Kajian Sebenar	76
Penganalisisan Data	78
IV KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN	83
Persembahan Dapatan	83
Objektif 1 : Menghuraikan Penguasaan 3M Kanak-kanak Disleksia Berdasarkan Ujian Saringan Instrumen Senarai Semak Disleksia (ISD)	83
Objektif 2 : Menjelaskan Kesan Olahan Aktiviti Penggunaan Pelbagai Deria Dalam Penguasaan Abjad Kanak-kanak Disleksia	91
Objektif 3 : Menganalisis Suku Kata Terbuka dan Tertutup Menerusi Olahan Aktiviti Penggunaan Pelbagai Deria	149
Objektif 4 : Mengaplikasikan Olahan Aktiviti Pelbagai Deria dan Permainan Bahasa dalam Ujian Penguasaan Perkataan Sebenar Oleh Kanak-kanak Disleksia.	209
Objektif 5: Menghasilkan Modul Olahan Aktiviti Pelbagai Deria Berfokuskan Kanak-kanak Disleksia	236
Rasional Teori Dengan Dapatan Kajian	285
Implikasi Kajian	289

V	RUMUSAN DAN CADANGAN	292
	Rumusan	292
	Cadangan untuk Mempertingkatkan Prestasi Pembelajaran	
	Kanak-kanak Disleksia	297
	Cadangan Penyelidikan Selanjutnya	312
	BIBLIOGRAFI	314
LAMPIRAN A	: Jadual A, B, & C	323
LAMPIRAN B	: Rekod Kesihatan Subjek Kajian	326
LAMPIRAN C	: Soal Selidik	337
LAMPIRAN D	: Abstraksi Pertanyaan	344
LAMPIRAN E	: Senarai Semak (ISD)	349
LAMPIRAN F	: Soalan Ujian 1 dan Ujian 2	357
LAMPIRAN G	: Surat Kebenaran	368
BIODATA PELAJAR		371