



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**PENGETAHUAN, KESEDARAN DAN KEPEMIMPINAN  
PENGAJARAN GURU BESAR DI SEKOLAH RENDAH  
KEBANGSAAN TERHADAP ISU DAN PENDIDIKAN ALAM  
SEKITAR DI KUALA LUMPUR**

**IKA LIANA BINTI KHALID**

**FPAS 2012 2**

**PENGETAHUAN, KESEDARAN DAN KEPEMIMPINAN  
PENGAJARAN GURU BESAR DI SEKOLAH RENDAH  
KEBANGSAAN TERHADAP ISU DAN PENDIDIKAN ALAM  
SEKITAR DI KUALA LUMPUR**

Oleh

**IKA LIANA BINTI KHALID**

**Tesis ini dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra  
Malaysia bagi memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains**

**April 2012**

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**PENGETAHUAN, KESEDARAN DAN KEPEMIMPINAN PENGAJARAN  
GURU BESAR DI SEKOLAH RENDAH KEBANGSAAN TERHADAP  
ISU DAN PENDIDIKAN ALAM SEKITAR DI KUALA LUMPUR**

Oleh

**IKA LIANA BINTI KHALID**

**April 2012**

**Pengerusi : Pn. Rosta Harun, MSc**

**Fakulti : Pengajian Alam Sekitar**

Pendidikan alam sekitar di Malaysia diajar di peringkat sekolah rendah dan menengah dengan cara mengintegrasikan pendidikan alam sekitar dengan beberapa mata pelajaran yang lain. Matlamat dan objektif pendidikan alam sekitar negara akan tercapai sekiranya diurus dan dilaksanakan dengan cekap di peringkat sekolah. Kebanyakan kajian lalu yang berkaitan dengan pengetahuan dan kesedaran isu dan pendidikan alam sekitar kurang memberi tumpuan kepada Guru Besar di sekolah rendah kebangsaan sebagai responden kajian dan masih belum terdapat kajian ilmiah dilakukan terhadap kepemimpinan pengajaran Guru Besar yang mengkhusus kepada pendidikan alam sekitar di sekolah rendah kebangsaan.

Kajian ini memberi tumpuan kepada mengukur tahap pengetahuan Guru Besar terhadap isu dan pendidikan alam sekitar, menganalisis persepsi guru terhadap tahap kesedaran dan kepemimpinan pengajaran Guru Besar terhadap isu dan pendidikan alam sekitar, membandingkan perbezaan pengetahuan, kesedaran dan kepemimpinan pengajaran Guru

Besar terhadap isu dan pendidikan alam sekitar berdasarkan jantina, umur dan kelulusan akademik Guru Besar dan mengkaji hubungan di antara pengetahuan, kesedaran dan kepemimpinan pengajaran Guru Besar terhadap isu dan pendidikan alam sekitar.

Penilaian tahap pengetahuan dilakukan ke atas 30 orang Guru Besar sekolah rendah kebangsaan di sekitar Kuala Lumpur dan penilaian tahap kesedaran dan kepemimpinan pengajaran Guru Besar adalah berdasarkan persepsi 272 orang guru. Penentuan saiz sampel berdasarkan program *GPower* dan pemilihan sekolah yang terlibat adalah secara persampelan rawak mudah. Dua set soalan digunakan iaitu set soal selidik untuk Guru Besar dan set soal selidik untuk guru. Borang soal selidik dihantar sendiri oleh penyelidik.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan Guru Besar terhadap isu dan pendidikan alam sekitar adalah **sederhana** (skor min= 69.5%, S.P= 16.833), tahap kesedaran Guru Besar terhadap isu dan pendidikan alam sekitar adalah **sederhana** (skor min= 2.978, S.P=0.432) dan tahap kepemimpinan pengajaran Guru Besar terhadap pendidikan alam sekitar adalah **sederhana** (skor min= 3.012, S.P= 0.477 ). Hasil kajian juga mendapati terdapat perbezaan yang signifikan terhadap pengetahuan alam sekitar Guru Besar berdasarkan kelulusan akademik. Disamping itu, hasil kajian juga mendapati wujud hubungan yang signifikan antara kesedaran dengan kepemimpinan pengajaran.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Master Science

**KNOWLEDGE, AWARENESS AND INSTRUCTIONAL LEADERSHIP OF HEADMASTERS IN PRIMARY SCHOOLS ON ENVIRONMENTAL ISSUES AND EDUCATION IN KUALA LUMPUR**

By

**IKA LIANA BINTI KHALID**

**April 2012**

**Chairman : Pn. Rosta Harun, MSc**

**Faculty : Environmental Studies**

In Malaysia's primary and secondary schools, environmental education is taught as an integrated syllabus of multi-disciplinary subjects. One of the key issues to achieve national environmental education's missions and objectives is effective management and the implementations at the school level. Most previous studies related to knowledge and awareness of environmental issues and education less on attention to the Headmaster in primary schools as respondents and yet there is no scientific research done on instructional leadership of Headmasters specific to environmental education in primary schools.

This study focuses on measuring the level of knowledge of Headmasters on environmental issues and education, analyzing perceptions of teachers on level of awareness and instructional leadership of Headmasters on environmental issues and education, comparing the differences in knowledge, awareness and instructional

leadership of Headmasters categorized by gender, age and academic qualification, and to study the relationship between knowledge, awareness and instructional leadership of Headmasters on environmental issues and education.

For this study, the subjects for evaluation are 30 primary school Headmasters in the Kuala Lumpur and the evaluation of these headmasters is based on perceptions of 272 teachers to determine the level of awareness and the level of instructional leadership of these Headmasters. The sample size is based on calculation of the *GPower software* program, and the chosen schools are based on simple random sampling. This study uses two sets of questionnaires: one for Headmasters and the other one for teachers. The questions are personally handed out by the researcher to the Headmasters and to the teachers.

The research finding shows that the level of knowledge among the Headmasters on environmental issues and education is medium (mean score= 69.5%, S.D= 16.833), the level of awareness on environmental issues and education is also medium (mean score= 2.978, S.D=0.432) and the level of instructional leadership on environmental education is medium (mean score= 3.012, S.D= 0.477). The research finding shows there is a significant difference on environmental issues and education knowledge based on academic level. The research also shows there is a significant relationship between level of awareness and instructional leadership of Headmasters on environmental issues and education.

## PENGHARGAAN

Segala pujian kepada ALLAH s.w.t dan selawat ke atas junjungan kita Nabi Muhammad s.a.w. dengan berkat kurnia dan bantuanNya dapat saya menyiapkan tesis ini. Saya amat bersyukur kehadiran ALLAH s.w.t. kerana memberikan saya kekuatan dan kesabaran bagi menyiapkan tesis ini.

Saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan khusus kepada Pn. Rosta Harun selaku pengerusi jawatankuasa tesis yang telah banyak membantu tanpa mengira masa dalam menyumbangkan idea-idea penting dan bernas, memberi bimbingan, nasihat, motivasi dan galakan sehingga tesis ini berjaya disiapkan sepenuhnya. Penghargaan yang tulus ikhlas juga ditujukan kepada ahli jawatankuasa tesis iaitu Prof. Dr. Azizi Muda dan Dr. Ismi Arif Ismail yang bersungguh-sungguh memberikan pendapat, pandangan, idea-idea yang baik dan sentiasa meluangkan masa untuk membantu saya sepanjang menjalankan pengajian saya di UPM ini. Semoga diberkati ALLAH s.w.t sentiasa hendaknya.

Saya juga ingin berterima kasih kepada ahli-ahli panel yang terlibat membantu menyemak kesahan instrument kajian saya iaitu Prof Dato' Che Musa Che Omar, Prof. Madya Dr. Azahari Ismail dan Dr. Nor Wahiza Abdul Wahat. Tidak lupa kepada Bahagian Tajaan Biasiswa, KPM yang memberikan saya peluang untuk belajar dengan bantuan biasiswa. Jutaan terima kasih juga kepada semua Guru Besar dan guru yang terlibat dalam kajian ini kerana sudi meluangkan sedikit masa untuk mengisi borang soal selidik yang diberikan. Terima kasih juga kepada rakan-rakan seperjuangan seperti Pn

Masitah, Pn Nazifah dan Pn Rohana kerana banyak membantu memberikan nasihat dan pandangan.

Jutaan terima kasih dan setinggi penghargaan kepada suami tercinta Azhar Kassim Bin Mustapha yang mengizinkan, sentiasa menyokong sepenuhnya dan memberi saya peluang untuk menyambung pelajaran, sanggup berkorban wang ringgit, masa dan tenaga bagi memastikan tesis ini berjaya disiapkan. Juga buat anak-anak yang tersayang, Sofea Hana Binti Azhar Kassim dan Umar Uzair Bin Azhar Kassim yang menjadi pembakar semangat untuk meneruskan perjuangan.

Terima kasih juga kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung termasuklah ibu bapa, ibu bapa mertua dan adik beradik yang sentiasa mendoakan kejayaan saya.



**PENGESAHAN**



© COPYRIGHT UPM

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeriaan adalah seperti berikut:

**Rosta Harun**

Fakulti Pengajian Alam Sekitar  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Ismi Arif Ismail, PhD**

Jabatan Pemajuan Profesional & Pendidikan Lanjutan  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

**Azizi Muda, PhD**

Profesor  
Jabatan Geografi  
Fakulti Sains Sosial  
Universiti Pendidikan Sultan Idris  
(Ahli)

---

**BUJANG BIN KIM HUAT, PhD**

Profesor dan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

## PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



---

**IKA LIANA BINTI KHALID**

Tarikh: 26 April 2012



## JADUAL KANDUNGAN

### Muka surat

<b>ABSTRAK</b>		ii
<b>ABSTRACT</b>		iv
<b>PENGHARGAAN</b>		vi
<b>PENGESAHAN</b>		viii
<b>PERAKUAN</b>		x
<b>SENARAI JADUAL</b>		xv
<b>SENARAI RAJAH</b>		xvii
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>		xviii
 <b>BAB</b>		
<b>1</b>	<b>Pengenalan</b>	<b>1</b>
1.1	Pendahuluan	1
1.2	Pernyataan Masalah	5
1.3	Objektif Kajian	8
1.4	Persoalan Kajian	8
1.5	Hipotesis Kajian	11
1.6	Kepentingan Kajian	14
1.7	Batasan Kajian	15
1.8	Definisi Istilah	16
1.9	Rumusan	22
<b>2</b>	<b>Kajian Literatur</b>	<b>23</b>
2.1	Pendahuluan	23
2.2	Isu Alam Sekitar	25
2.2.1	Isu Alam Sekitar Dunia	25
2.2.2	Isu Alam Sekitar Malaysia	26
2.2.3	Punca Dan Kaitan Isu Alam Sekitar	27
2.2.4	Kajian-Kajian Tentang Isu Alam Sekitar	29
2.3	Pendidikan Alam Sekitar	30
2.3.1	Bidang Pendidikan Alam Sekitar	35
2.3.2	Komponen Pendidikan Alam Sekitar	36
2.3.3	Kekangan Kepada Pendidikan Alam Sekitar	38
2.4	Pengetahuan Alam Sekitar	40
2.5	Kesedaran Alam Sekitar	44
2.6	Kepemimpinan Pengajaran	45
2.7	Teori Kepemimpinan Pengajaran	47
2.7.1	Fungsi-Fungsi Kepemimpinan Pengajaran	48
2.7.2	Model Kepemimpinan Pengajaran	54
2.8	Konsep Kepemimpinan	56
2.9	Peranan Dan Tugas Guru Besar	57
2.10	Rumusan	59

<b>3</b>	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	61
3.1	Pendahuluan	61
3.2	Reka Bentuk Kajian	63
3.3	Kerangka Konseptual Kajian	64
3.4	Populasi Dan Sampel Kajian	66
3.5	Instrumen Kajian	71
3.5.1	Soal Selidik Bagi Guru Besar	72
3.5.1.1	Demografi Responden (Guru Besar)	72
3.5.1.2	Pengetahuan Guru Besar Terhadap Isu Dan Pendidikan Alam Sekitar	73
3.5.2	Soal Selidik Bagi Guru	73
3.5.2.1	Demografi Responden (Guru)	73
3.5.2.2	Kesedaran Guru Besar Terhadap Isu-Isu Dan Pendidikan Alam Sekitar	74
3.5.2.3	Fungsi-Fungsi Kepemimpinan Pengajaran Guru Besar Terhadap Pendidikan Alam Sekitar	75
3.6	Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	77
3.7	Kajian Rintis	78
3.8	Prosedur Pengumpulan Data Kajian	80
3.9	Analisis Data	80
3.9.1	Kaedah Analisis Statistik Deskriptif	81
3.9.2	Kaedah Analisis Statistik Inferensi	82
3.10	Analisis Data – Hipotesis Kajian	84
3.11	Rumusan	86
<b>4</b>	<b>HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN</b>	87
4.1	Pendahuluan	87
4.2	Maklumat Latar Belakang Responden	88
4.2.1	Maklumat Latar Belakang Guru Besar	88
4.2.2	Maklumat Latar Belakang Guru	89
4.3	Keputusan Analisis Statistik Deskriptif	90
4.3.1	Tahap Pengetahuan Guru Besar Terhadap Isu Dan Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Persepsi Guru	90
4.3.2	Tahap Kesedaran Guru Besar Terhadap Isu Dan Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Persepsi Guru	97
4.3.3	Tahap Kepemimpinan Pengajaran Guru Besar Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Persepsi Guru	105
4.4	Keputusan Analisis Statistik Inferensi Ujian-t dan Ujian ANOVA	108
4.4.1	Perbezaan Pengetahuan Terhadap Isu Dan Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Faktor Latar Belakang Guru Besar	109
4.4.2	Perbezaan Kesedaran Terhadap Isu Dan Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Faktor Latar Belakang Guru Besar	112
4.4.3	Perbezaan Kepemimpinan Pengajaran Terhadap Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Faktor Latar Belakang Guru Besar	115

4.5	Keputusan Analisis Statistik Inferensi Korelasi	118
4.5.1	Hubungan Antara Pengetahuan Dan Kesedaran Guru Besar Terhadap Isu Alam Sekitar Dan Pendidikan Alam Sekitar	118
4.5.2	Hubungan Antara Pengetahuan Dan Kepemimpinan Pengajaran Guru Besar Terhadap Isu Alam Sekitar Dan Pendidikan Alam Sekitar	119
4.5.3	Hubungan Antara Kesedaran Dan Kepemimpinan Pengajaran Guru Besar Terhadap Isu Alam Sekitar Dan Pendidikan Alam Sekitar	120
4.6	Rumusan Keseluruhan Keputusan Kajian	122
4.7	Penutup	129
<b>5</b>	<b>DAPATAN KAJIAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN</b>	<b>130</b>
5.1	Pendahuluan	130
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	130
5.2.1	Guru Besar Sebagai Faktor Penentu Kejayaan Atau Kegagalan Pendidikan Alam Sekitar Sekolah	131
5.2.2	Tahap Pengetahuan Guru Besar Terhadap Isu Alam Sekitar Dan Pendidikan Alam Sekitar	132
5.2.3	Tahap Kesedaran Guru Besar Terhadap Isu Alam Sekitar Dan Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Persepsi Guru	139
5.2.4	Tahap Kepemimpinan Pengajaran Guru Besar Terhadap Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Persepsi Guru	141
5.2.5	Perbezaan Pengetahuan Terhadap Isu Alam Sekitar Dan Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Faktor Jantina	143
5.2.6	Perbezaan Kesedaran Terhadap Isu Alam Sekitar Dan Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Faktor Jantina	144
5.2.7	Perbezaan Kepemimpinan Pengajaran Terhadap Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Faktor Jantina	145
5.2.8	Perbezaan Pengetahuan Terhadap Isu Alam Sekitar Dan Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Faktor Umur	146
5.2.9	Perbezaan Kesedaran Terhadap Isu Alam Sekitar Dan Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Faktor Umur	146
5.2.10	Perbezaan Kepemimpinan Pengajaran Terhadap Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Faktor Umur	147
5.2.11	Perbezaan Pengetahuan Terhadap Isu Alam Sekitar Dan Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Faktor Kelulusan Akademik	148
5.2.12	Perbezaan Kesedaran Terhadap Isu Alam Sekitar Dan Pendidikan Alam Sekitar Berdasarkan Faktor Kelulusan Akademik	149
5.2.13	Perbezaan Kepemimpinan Pengajaran Terhadap Isu Alam Sekitar Berdasarkan Faktor Kelulusan Akademik	150
5.2.14	Hubungan Antara Pengetahuan Dan Kesedaran Guru Besar Terhadap Isu Dan Pendidikan Alam Sekitar	151

5.2.15	Hubungan Antara Pengetahuan Dan Kepemimpinan Pengajaran Guru Besar Terhadap Isu Dan Pendidikan Alam Sekitar	153
5.2.16	Hubungan Antara Kesedaran Dan Kepemimpinan Pengajaran Guru Besar Terhadap Isu Dan Pendidikan Alam Sekitar	153
5.3	Rumusan	154
5.4	Cadangan	155
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	157
5.6	Penutup	159
<b>BIBLIOGRAFI</b>		160
<b>LAMPIRAN</b>		171
<b>BIODATA PELAJAR</b>		202



COPYRIGHT

