



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**HUBUNGAN FAKTOR TERPILIH DENGAN KEMAHIRAN
EMPLOYABILITY PELAJAR SEKOLAH MENENGAH TEKNIK DI SABAH**

JOVINIA DANIL

FPP 2012 54

**HUBUNGAN FAKTOR TERPILIH DENGAN KEMAHIRAN
EMPLOYABILITY PELAJAR SEKOLAH MENENGAH TEKNIK DI SABAH**

Oleh

JOVINIA DANIL

**Tesis ini Dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah,
Universiti Putra Malaysia, sebagai Memenuhi Keperluan untuk
ijazah Master Sains**

September 2012

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**HUBUNGAN FAKTOR TERPILIH DENGAN KEMAHIRAN
EMPLOYABILITY PELAJAR SEKOLAH MENENGAH TEKNIK DI SABAH**

Oleh

JOVINIA DANIL

September 2012

Pengerusi : Profesor Ab. Rahim Bakar, PhD

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan menilai tahap kemahiran *employability* pelajar kursus vokasional serta mengenalpasti hubungkait antara faktor-faktor terpilih iaitu jantina, kursus, pendedahan industri, penglibatan kokurikulum, jawatan, pendedahan kerjaya dan konsep sendiri terhadap kemahiran *employability* mereka. Kajian ini turut mengenalpasti faktor peramal bagi kemahiran *employability* pelajar.

Kaedah kuantitatif dengan menggunakan rekabentuk deskriptif-korelasi diaplikasikan dalam kajian ini. Subjek terdiri daripada 239 pelajar tingkatan lima kursus vokasional di dua buah sekolah menengah teknik. Teknik pemilihan responden adalah secara bertujuan. Data diperolehi dengan

menggunakan instrumen soal selidik yang diadaptasikan daripada *Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills* (SCANS). Analisis deskriptif serta inferensi yang digunakan bagi menjawab objektif dan persoalan kajian ialah Korelasi Pearson, Korelasi Spearman, ANOVA dan Analisis Regresi Berganda menggunakan *Statistical Package for Social Science* versi 17.

Keputusan kajian menunjukkan tahap kemahiran *employability* pelajar kursus vokasional secara keseluruhan adalah di tahap kurang memiliki ke memiliki (min =3.81, s.p =.34). Min tertinggi ditunjukkan dalam aspek kualiti personal (min =4.04, s.p =.43) diikuti diikuti dengan dimensi kemahiran interpersonal (min =4.01, s.p =.47) manakala kemahiran sumber (min =3.74, s.p =.45), kemahiran asas (min =3.73, s.p =.46), kemahiran berfikir (min =3.72, s.p =.42), kemahiran informasi (min =3.68, s.p =.54) dan kemahiran sistem dan teknologi (min =3.53, s.p =.58) berada di bawah nilai min keseluruhan.

Dapatan analisis Korelasi Pearson menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor-faktor terpilih iaitu konsep sendiri ($r = .429$, $p = .000$), pendedahan kerjaya ($r = .218$, $p = .001$), jantina ($r_{pb} = -.172$, $p = .012$) dan pendedahan industri ($r_{pb} = .137$, $p = .046$) terhadap kemahiran *employability* pelajar. Keputusan Analisis Spearman's rho pula menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan di antara penglibatan dalam kokurikulum dengan kemahiran *employability* pelajar ($r = .177$, $p = .010$).

Di samping itu, terdapat perbezaan yang signifikan di antara skor min tahap kemahiran *employability* pelajar mengikut kursus dengan nilai $F(5,208) = 2.915$, $p = .014$. Bagaimanapun tidak terdapat hubungan yang signifikan bagi aspek jawatan terhadap kemahiran *employability*. Melalui ujian Regresi Berganda dengan kaedah stepwise, faktor-faktor seperti pendedahan industri, pendedahan kerjaya dan konsep sendiri merupakan faktor-faktor yang ketara mempengaruhi tahap kemahiran *employability* pelajar pada tahap signifikan .05. Namun begitu, jantina didapati tidak ketara mempengaruhi tahap kemahiran *employability* pelajar vokasional.

Kajian ini antara lain mencadangkan kepada Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional, Kementerian Pelajaran Malaysia agar mengambil langkah holistik merancang dan memulakan penerapan kemahiran *employability* di peringkat sekolah menengah. Ini bertujuan membangunkan kesedaran dalam diri pelajar akan kepentingan kemahiran *employability* terhadap masa hadapan mereka terutama dalam dunia kerjaya yang akan ditempuhi. Pembangunan berterusan dari aspek kegiatan kokurikulum, pembangunan konsep sendiri dan galakan latihan berunsur industri kepada pelajar-pelajarnya boleh menyumbang ke arah pembentukan kemahiran *employability* golongan ini.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in
fulfilment of requirement for the degree of Master of Science

**RELATIONSHIP BETWEEN SELECTED FACTORS AND
EMPLOYABILITY SKILLS OF STUDENTS IN TECHNICAL SECONDARY
SCHOOLS IN SABAH**

By

JOVINIA DANIL

September 2012

Chairman : Professor Ab. Rahim Bakar, PhD

Faculty : Educational Studies

This study aimed to investigate the level of employability skills of vocational students as well as to determine the association between selected factors (gender, courses, industrial exposure, extracurricular involvement, post held, career exposure and self-concept) and their employability skills. Moreover, the study intended to determine factors that influenced the level of employability skills of the students.

The study was carried out quantitatively using correlation design. Subjects comprised of 239 form five students of vocational courses in two technical secondary schools. Purposive sampling technique was used in respondent selection. The data were obtained through an instrument adapted from

Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills (SCANS). Descriptive analysis and inference that were used to answer the objectives and research questions included the Pearson correlation, ANOVA and multiple regressions. The data were analysed using the Statistical Package for Social Science Version 17.

Overall, the level of employability skills of vocational students were generally of less equipped to equipped (mean =3.81, s.d =.34). The highest mean was shown in the aspect of personal qualities (mean =4.04, s.d =.43) followed by interpersonal skills, (mean =4.01, s.d =.47). Meanwhile the resource skills (mean =3.74, s.d =.45), basic skills (mean =3.73, s.d =.46), thinking skills (mean =3.72, s.d =.42), information skills (mean =3.68, s.d =.54) and system and technology skills (mean = 3.53, s.d =.58) were below the overall mean.

Pearson Correlation analysis showed that there were significant relationship between the employability skills of the students and the selected factors namely self-concept ($r = .429, p = .000$), career exposure ($r = .218, p = .001$), gender ($r_{pb} = -.172, p = .012$) and industrial exposure ($r_{pb} = .137, p = .046$). Spearman's rho analysis also showed a significant relationship between extracurricular and employability skills of students ($r = .177, p = .010$).

In addition, there was a significant difference between mean score of employability skills of students according to courses taken with the value of $F(5,208) = 2.915, p = .014$. However there was no significant relationship in post held with employability skills. Through multiple regression analysis using stepwise, factors such as industrial exposure, career exposure and self-concept were found to be factors that influenced the employability skills of students at a significant level .05. However gender was found not affecting the level of employability skills of vocational students.

This study among others, suggest to the Technical and Vocational Education Department, Malaysian Education Ministry to make holistic planning and start the implementation of employability skills in technical secondary school. This is to create an awareness among students of the importance of employability skills for their future especially in the world of work which they eventually will go into. Continuous development from the aspect of co-curriculum activities, development of self concept and encouragement of industrial related training help improve the formation of employability skills of students.

PENGHARGAAN

Terima kasih tidak terhingga kepada Tuhan atas segala peluang dan kejayaan ini. Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kepada Ahli Jawatankuasa Penyeliaan saya iaitu Profesor Ab. Rahim Bakar, Dr. Abdullah bin Mat Rashid dan jawatankuasa pemeriksa tesis saya di atas segala bimbingan, teguran, nasihat dan pengorbanan masa yang telah dicurahkan sehingga saya berjaya menyiapkan tesis ini.

Terima kasih juga kepada pihak Kementerian Pelajaran Malaysia atas sokongan biasiswa dan pihak Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional atas kerjasama dan hubungan yang baik sepanjang tempoh pengajian saya. Saya berasa terhutang budi kepada pengetua serta warga SMT Keningau dan SMT Tawau kerana membenarkan saya menjalankan kajian di sekolah mereka, lebih-lebih lagi kerjasama erat yang diberikan.

Terima kasih kepada seluruh ahli keluarga atas dorongan, sokongan dan doa kalian. Akhir sekali kepada suamiku PJ Ape Angat dan anak-anak Jeovahn Pj dan Jedrick Pj, terima kasih! Pengorbanan dan kasih sayang kalian menjadi pendorong kejayaan ini.

Terima kasih.

PENGESAHAN

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada **28 September 2012** untuk menjalankan pemeriksaan akhir bagi **Jovinia Danil** bagi menilai tesis beliau yang bertajuk "**Hubungan Faktor Terpilih dengan Kemahiran *Employability* Pelajar Sekolah Menengah Teknik Di Sabah**" mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A)] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah berkenaan.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Ramlah Hamzah, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Zaidatul Akmaliah Lope Pihie, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Rosini Abu, Ed.D

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Yahya bin Buntat, PhD

Profesor
Fakulti Pendidikan
Universiti Teknologi Malaysia
Malaysia
(Pemeriksa Luar)

SEOW HENG FONG, PhD

Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Ab Rahim Bakar, PhD

Profesor

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

(Pengerusi)

Abdullah bin Mat Rashid, PhD

Senior Lecturer

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan

Sekolah Pengajian Siswazah

Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak dimajukan serentak untuk ijazah lain di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain.

JOVINIA DANIL

Tarikh: 28 September 2012



SENARAI KANDUNGAN

Muka Surat

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	viii
PENGESAHAN	ix
PERAKUAN	xi
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI LAMPIRAN	xv
SENARAI SINGKATAN	xvii

BAB

I	PENDAHULUAN	
1.0	Pengenalan	1
1.1	Latar Belakang Kajian	1
1.2	Pernyataan Masalah	4
1.3	Objektif Kajian	7
1.4	Persoalan Kajian	7
1.5	Kepentingan Kajian	8
1.6	Bidang dan Batasan Kajian	10
1.7	Definisi Operasional	10
	1.7.1 Pendedahan Industri	10
	1.7.2 Penglibatan Kokurikulum	11
	1.7.3 Pendedahan Kerjaya	11
	1.7.4 Konsep Kendiri	12
	1.7.5 Kemahiran <i>Employability</i>	13
II	SOROTAN LITERATUR	
2.0	Pengenalan	14
2.1	Hala Tuju Pendidikan Teknik dan Vokasional, Kementerian Pelajaran Malaysia	15
2.2	Pendekatan Teori	18
2.3	Perspektif Kemahiran <i>Employability</i>	21
2.4	Hubungan di antara Faktor Terpilih dengan Kemahiran <i>Employability</i>	23
	2.4.1 Pendedahan Industri dan Pendedahan Kerjaya	23
	2.4.2 Kokurikulum	29
	2.4.3 Jantina	30
	2.4.4 Kursusdiikuti Pelajar	33
	2.4.5 Konsep Kendiri	35
2.5	Kemahiran <i>Employability</i> SCANS	39

2.6	Kerangka Teori	41
2.7	Kerangka Kajian	44
III	METODOLOGI KAJIAN	
3.0	Pengenalan	46
3.1	Reka bentuk Kajian	46
3.2	Lokasi Kajian	47
3.3	Populasi dan Persampelan	47
3.4	Instrumen Kajian	49
3.4.1	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	52
3.5	Kajian Rintis	54
3.6	Pengumpulan Data	55
3.7	Analisis Data	57
IV	HASIL KAJIAN	
4.0	Pengenalan	59
4.1	Dapatan Demografi	60
4.1.1	Jantina Responden	60
4.1.2	Kursus Diikuti Pelajar	61
4.1.3	Pengambilan Kursus yang Sama Dalam Pekerjaan atau Pelajaran Di Masa Hadapan	61
4.1.4	Rancangan Pelajar Selepas Tamat Tingkatan Lima	62
4.1.5	Penglibatan Dalam Pendedahan Industri	63
4.1.6	Penglibatan Kokurikulum	63
4.1.7	Jawatan Dipegang Pelajar	64
4.1.8	Pendedahan Kerjaya Pelajar	65
4.1.9	Konsep Kendiri Pelajar	66
4.2	Kemahiran <i>Employability</i> Pelajar	69
4.2.1	Kemahiran <i>Employability</i> Pelajar Kursus Vokasional Secara Keseluruhan	69
4.2.2	Tahap Kemahiran <i>Employability</i> Pelajar Mengikut Dimensi	72
4.3	Korelasi di Antara Faktor Terpilih dengan Kemahiran <i>Employability</i>	75
4.3.1	Hubungan Di Antara Pembolehubah Jantina, Pendedahan Industri, Pendedahan Kerjaya dan Konsep Kendiri dengan Kemahiran <i>Employability</i> Pelajar	75
4.3.2	Hubungan Faktor Penglibatan dan Jawatan Kokurikulum dengan Kemahiran <i>Employability</i>	76
4.3.3	Perbezaan Min Tahap Kemahiran <i>Employability</i> Pelajar Mengikut Kursus	77
4.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemahiran	

V	KESIMPULAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN	
5.0	Pengenalan	81
5.1	Rumusan Kajian	81
5.2	Kesimpulan	83
5.3	Perbincangan	86
5.3.1	Kemahiran <i>Employability</i> Pelajar	86
5.3.2	Hubungan di Antara Faktor-Faktor Terpilih dengan Kemahiran <i>Employability</i> Pelajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya	92
5.4	Implikasi Kajian	100
5.5	Cadangan Kajian	104
5.5.1	Cadangan untuk Kajian Masa Hadapan	108
	RUJUKAN	110
	LAMPIRAN	117
	BIODATA PELAJAR	130