



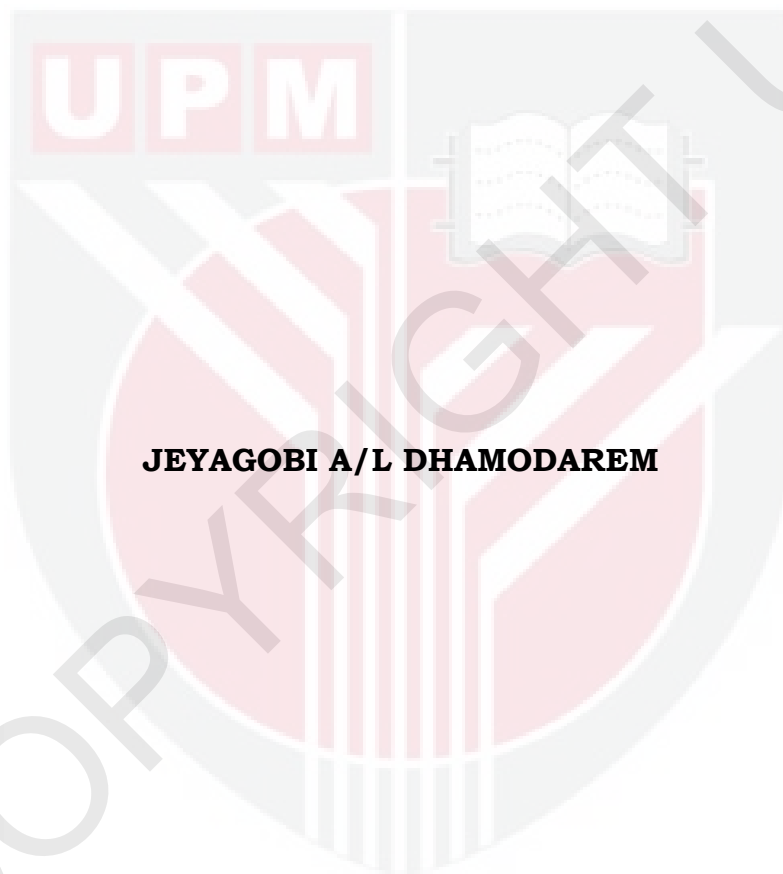
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**GAYA PEMBELAJARAN BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN
PELAJAR INDIA**

JEYAGOBI A/L DHAMODAREM

FBMK 2011 28

**GAYA PEMBELAJARAN BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN
PELAJAR INDIA**



JEYAGOBİ A/L DHAMODAREM

**DOKTOR FALSFAH
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

2011

**GAYA PEMBELAJARAN BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN
PELAJAR INDIA**

oleh

JEYAGOBİ A/L DHAMODAREM

**Tesis Ini dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk Doktor Falsafah.**

Disember 2011

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Kedoktoran

**GAYA PEMBELAJARAN BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN PELAJAR
INDIA**

oleh

JEYAGOBI A/L DHAMODAREM

Disember 2011

Pengerusi: Prof. Madya Abdul Rashid bin Daing Melebek, Ph.D

Fakulti : Bahasa Moden dan Komunikasi

Penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar India hanya tertumpu waktu pengajaran dan pembelajaran formal. Kajian yang bertajuk, “Gaya pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan pelajar India”, adalah bertujuan untuk mengenal pasti pemboleh ubah lima rangsangan dan beberapa dimensi yang mempengaruhi pembelajaran bahasa Melayu. Antara objektif kajian ini ialah mengklasifikasi kategori gaya pembelajaran pelajar, dan membandingkan gaya pembelajaran bahasa Melayu antara jantina dan tingkatan. Berdasarkan teori Dunn & Dunn (1992), data yang diperolehi dianalisis berbantuan perisian komputer atur cara SPSS 18.0 (*Statistical Pacakage For Social Sciences*). Objektif pertama adalah mencari kekerapan. Objektif kedua ialah penggunaan Statistik Khi Kuasa Dua untuk membuktikan hipotesis dan ketiga penyelidik mengadakan kajian susulan untuk memastikan dapatan kajian sama dengan situasi pembelajaran sebenar.

Hasil kajian mendapati bahawa pelajar India di Sekolah Menengah Kebangsaan Jalan Empat, Bandar Baru Bangi, Selangor, lebih menjurus kepada motivasi ekstrinsik terhadap pembelajaran bahasa Melayu. Mereka lebih bersifat analitikal dan reflektif. Aspek persekitaran tidak banyak mempengaruhi mereka. Walau bagaimanapun, mereka lebih bersifat “*kinesthetic-tactile*”. Para pelajar India juga sangat mengharapkan bantuan golongan dewasa dalam mempelajari bahasa Melayu. Namun pengkaji mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara jantina lelaki dan perempuan kecuali dalam rangsangan emosi, dimensi 2, berkaitan motivasi pemberian ganjaran.

Penyelidik mendapati bahawa teori Dunn & Dunn (1992) masih relevan untuk mengenal pasti gaya pembelajaran bahasa Melayu pelajar India. Adalah dicadangkan kajian ini akan dapat membantu pelajar supaya mengetahui gaya pembelajaran bahasa Melayu mereka seterusnya mempertingkatkan mutu penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan mereka. Bahasa kebangsaan negara akan dapat dimartabatkan sekiranya rakyat negara ini mempraktikkan bahasa Melayu secara meluas tanpa batasan bangsa dan keturunan.

Abstract of thesis presented to the Senate of University Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the Doctor of Philosophy

MALAY LANGUAGE LEARNING STYLES AMONG INDIAN STUDENTS

by

JEYAGOBI A/L DHAMODAREM

December 2011

Chairman: Associate Professor Abdul Rashid bin Daing Melebek, Ph.D

Faculty : Faculty of Modern Languages and Communication

The usage of Malay language among Indian students limited to formal learning environments. The purpose of the study, 'Malay language learning styles among Indian students', is to identify the five variables that affect the learning of the Malay Language. The objectives of this study are to classify the categories of learning styles among students and to compare Malay Language learning styles among students of different gender and age(forms). Based on the Dunn & Dunn Theory (1992), the data obtained is analyzed using the computer software programmers SPSS 18.0 (*Statistical Package For Social Sciences*). The first objective of the study is to find the frequency. The second objective is to prove the hypothesis by using the *Chi- quadratic statistics* while the third objective is to asses the finding according to the real learning environment.

The findings show that Indian students in SMK Jalan Empat, Bandar Baru Bangi are more focused on extrinsic motivation towards the learning of the Malay Language. They are more analytical and reflective. The environmental factor does not influence them much. However, they are more kinesthetic-tactile.

The Indian students are very much dependent on the adults in learning the Malay language as a second language. However, the researcher did not find any significant differences among the male and female students except in the emotional element, second dimension which relates to motivation based on reward.

The study shows that the Dunn & Dunn (1992) theory is still relevant in identifying the Malay Language learning style among Indian students. It is proposed that this study would help students in improving the quality of the Malay Language usage among them. The National Language will gain prestige if the Malay Language is widely used by the citizens of this country without any race and ethnic limitations.

PENGHARGAAN

Salam Sejahtera,

Penulis bersyukur ke hadrat Tuhan kerana dengan limpah kurnia-Nya maka penulis dapat menyiapkan penyelidikan ini dengan jayanya.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis tujukan khas buat Prof. Madya Dr. Abdul Rashid bin Daing Melebek (selaku pengerusi), Prof. Madya Dr. Noor Aina Dani ((selaku ahli jawatankuasa) dan Prof. Madya Dr. Vijayaletchumi a/p Subramaniam (selaku ahli jawatankuasa) yang banyak membimbing penulis tanpa rasa jemu. Penulis yakin tunjuk ajar, teguran, dan bimbingan mereka sangat bermakna dalam menyiapkan penyelidikan ini.

Penulis turut merakamkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Bahagian Penyelidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia kerana memberi kebenaran kepada saya menjalankan kajian di Sekolah Menengah Jalan Empat, Bandar Baru Bangi, Selangor. Juga dirakamkan ucapan terima kasih kepada pengetua, Sekolah Menengah Jalan Empat, Bandar Baru Bangi, Selangor kerana memberi kerjasama kepada penulis untuk menjalankan kajian di sekolah walaupun program sekolah ini sangat padat dengan pelbagai aktiviti pelajar.

Selanjutnya, ucapan terima kasih penulis tujukan kepada rakan sekerja En. Kunaraja a/l Sitharaman dan semua pihak yang telah membantu prosedur penyelidikan ini dan melengkapkan penulisan ini dengan jayanya.

Sekian. Terima kasih.

PENGAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



(JEYAGOBİ A/L DHAMODAREM)

Tarikh: 1 Disember 2011

© COPYRIGHT

SENARAI KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
PENGAKUAN	vi
SENARAI JADUAL	x
SENARAI RAJAH	xi
SENARAI CARTA	xii
SENARAI SINGKATAN	xiii
BAB	
I PENDAHULUAN	
Latar Belakang Kajian	
Gaya Pembelajaran dalam kalangan Pelajar	1
Penggunaan Bahasa Melayu dalam kalangan	
Pelajar India di SMK Jalan Empat, Bangi.	4
Pernyataan Masalah	7
Objektif Kajian	11
Hipotesis Kajian	12
Kepentingan Kajian	12
Skop Kajian	15
Definisi Operasional	16
Gaya Pembelajaran	16
Gaya Pembelajaran Dunn & Dunn (1992)	17
Bahasa Melayu	18
Pelajar India	18
II SOROTAN LITERATUR	20
Kajian Tentang Model-model Pembelajaran Bahasa	20
Model-model Pembelajaran Bahasa	21
Model Pendekatan Pembelajaran	21
a) Model Pembelajaran Selmes (1987)	21
Model Sahsiah	23
a) Model Myers-Briggs Type Indicator (MBTI)	24
b) Model Herman Witkin Field Independence-Dependence	26

Model Pemprosesan Maklumat	27
a) Model Kolb Learning Style Inventory	27
b) Model Pembelajaran Felder	29
Model Interaksi Sosial	30
a) Reichman – Grasha: Learning Styles Scales	31
b) Model Perry	32
c) Model Belenky	34
Model Multi – Dimensi	35
a) Model Pembelajaran Dun & Dunn	35
Gaya Pembelajaran dan Hubungannya dengan jantina	47
Kepentingan Gaya Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Melayu	50
Perkaitan Sorotan Kajian Dengan Kajian Penyelidikan	51
III METODOLOGI	55
Reka Bentuk Kajian	55
Kerangka Teori	60
Kerangka Konsepsi	61
Tempat Kajian	62
Subjek Kajian	63
Kaedah Kajian	63
Kajian Tinjauan Lapangan	63
Kaedah Pemerhatian	64
Sesi Temu bual	64
Pemboleh ubah kajian	65
Pemboleh ubah bebas	65
Pemboleh ubah bersandar	66
Alat Kajian	67
Soal Selidik	67
Bahagian A: Demografi	67
Bahagian B: Pembelajaran	68
Faktor I	68
Faktor II	69
Faktor III	69
Faktor IV	70
Faktor V	70
Rancangan Pengajaran Harian (RPH)	71
Kesahan dan Kebolehpercayaan Alat Kajian	71
Tata cara Kajian	73
Kajian Rintis	73
Kajian Sebenar	73
Penganalisan Data	75

IV	KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN	77
	Pengenalan	77
	Profil Responden	78
	Objektif 1: Mengenal pasti gaya pembelajaran BM pelajar India, mengikut tingkatan	80
	Objektif 2: Membezakan gaya pembelajaran BM pelajar India mengikut jantina	119
	Objektif 3: Menilai dimensi motivasi dan dimensi tanggungjawab pelajar India mengikut jantina seperti yang diperoleh daripada kajian.	175
	Mengolah Teori Dunn & Dunn (1992) Mengikut Tingkatan	179
	Rasional Teori dengan Dapatan Kajian	197
	Implikasi Dapatan Kajian	206
V	RUMUSAN DAN CADANGAN	209
	Gaya Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Kalangan Pelajar India Mengikut Tingkatan	211
	Cadangan Model Gaya Pembelajaran	215
	Gaya Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Kalangan Pelajar India Mengikut Jantina	220
	Kesimpulan	225
	Cadangan untuk Memperbaiki Gaya Pembelajaran Bahasa Melayu	226
	Cadangan Penyelidikan Selanjutnya	235
	BIBLIOGRAFI	238
	LAMPIRAN A Borang Soal Selidik	246
	LAMPIRAN B Borang Soal Selidik Yang Diisi	247
	LAMPIRAN C Rancangan Pengajaran	248
	LAMPIRAN D Maklumat Informan dan Abstraksi Pertanyaan	249
	LAMPIRAN E Kelulusan Untuk Menjalankan Kajian	250
	BIODATA PELAJAR	251