



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**KESAN ELEMEN GANJARAN TERHADAP KANAK-KANAK DALAM  
PERKEMBANGAN PERBENDAHARAAN KATA BAHASA MELAYU**

**SUZIYATI BINTI ABDUL MAD**

**FBMK 2011 16**

## **ABSTRAK**

Abstrak tesis ini yang dikemukakan kepada senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Sarjana Sastera

### **KESAN ELEMEN GANJARAN TERHADAP KANAK-KANAK DALAM PERKEMBANGAN PERBENDAHARAAN KATA BAHASA MELAYU**

Oleh

**SUZIYATI BINTI ABDUL MAD**

**Jun 2011**

**Pengerusi : Profesor Madya Vijayaletchumy Subramaniam, PhD**

**Fakulti: Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi**

Penguasaan perbendaharaan kata bahasa Melayu dalam kalangan kanak-kanak usia 6 tahun amat dititikberatkan. Hal ini kerana, pada peringkat usia inilah kanak-kanak melalui tempoh pemerolehan bahasa yang kritikal. Lantaran itu, pihak pembimbing khususnya memerlukan pendedahan kepada teknik penguasaan perbendaharaan kata bahasa Melayu yang lebih efektif. Antaranya adalah melalui penerapan motivasi atau rangsangan yang sesuai dengan kematangan kanak-kanak ketika proses penguasaan perbendaharaan tersebut. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti jenis

ganjaran yang paling efektif dalam meningkatkan perkembangan perbendaharaan kata bahasa Melayu kanak-kanak, untuk menjelaskan respons kanak-kanak terhadap penerapan elemen ganjaran pelekat ketika sesi pembelajaran perbendaharaan kata bahasa Melayu, dan untuk menghuraikan kesan tahap perkembangan perbendaharaan kata bahasa Melayu kanak-kanak selepas penerapan elemen ganjaran. Teori yang digunakan ialah teori pembelajaran operan yang dikemukakan oleh BF. Skinner (1957). Teori ini merujuk kepada stimulus (Rangsangan) + Organisma + Respons (Tindak Balas). Daripada S + O + R maka diturunkan tingkah laku dan diikuti pula oleh ganjaran yang meliputi ganjaran positif dan ganjaran negatif yang menjadi pengukuh kepada latihan. Kajian kes telah dijalankan terhadap kanak-kanak seramai 30 orang di Makmal Perkembangan Kanak-kanak, (MPK) Fakulti Ekologi Manusia, (JPMPK), UPM, Serdang. Pengkaji menggunakan kaedah pemerhatian dan temu bual dalam melaksanakan kajian ini. Hasil dapatan kemudiannya dianalisis berdasarkan kepada kekerapan peratusan serta ujian  $-t$  min sampel bersandar. Peratusan jumlah nilai yang tertinggi terhadap kekerapan kanak-kanak yang berjaya menjawab soalan perbendaharaan kata bahasa Melayu ini dinilai selama empat minggu untuk memperlihatkan jenis ganjaran yang paling efektif dalam meningkatkan tahap perkembangan perbendaharaan kata bahasa Melayu kanak-kanak. Secara keseluruhannya menunjukkan elemen ganjaran berjaya meningkatkan perkembangan perbendaharaan kata bahasa Melayu kanak-kanak di Makmal Perkembangan Kanak-kanak (MPK), UPM.

## **ABSTRACT**

Abstract of thesis presented to the senate of University Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the Master of Arts

### **IMPACT OF THE ELEMENTS OF REWARDS TOWARDS THE CHILDREN IN THE PROCESS OF MASTERING MALAY LANGUAGE VOCABULARY**

By

**SUZIYATI BINTI ABDUL MAD**

**Jun 2011**

**Chair : Associate Professor Vijayaletchumy Subramaniam, PhD**

**Faculty: Faculty of Modern Languages and Communication**

Mastery of the vocabulary of the Malay language among children ages 6 years should be emphasized. This because, at the age children goes through the critical period of language acquisition. Therefore, instructors especially, are required to have expose on effective Malay language vocabulary acquisition technique. Among them is through the adoption of appropriate motivation or stimulation technique that is suitable to the maturity level of children during the acquisition process. This study looked at the most effective reward element that could enhance the mastery level of the Malay language vocabulary of the children in clarifying children responses of elements like application of adhesive reward during vocabulary learning session for Malay language studies, and expound development impact for vocabulary of Malay language in children after the reward application elements . the theory used was the learning operant theory by B.F

Skinner (1957). This theory refers to Stimulus (Reflection) + Organism + Response. From this S+O+R, behavior is passed down and followed by a reward that covers both positive and negative reward and act as the strong support to exercise. A cause study has been conducted and 30 children from the Children Development Laboratory (MPK), Human Ecology Faculty, (JPMPK), UPM were used as the respondents. Researcher use observation and interview methods in performing this study. The findings are then analyzed based on frequency percentage and t-test independent sample. The highest percentage of the total value of the frequency of successful children answering questions of the Malay language vocabulary was assessed in the duration of four weeks to determine the most effective reward element that could increase children's acquisition of Malay language vocabulary in the Children Development Laboratory (MPK), UPM.

## PENGHARGAAN

Assalamualaikum serta salam sejahtera.

Seribu kesyukuran dipanjatkan kehadiran Ilahi atas kurniaan semangat serta ilmu yang tinggi dalam melaksanakan penyelidikan ini. Di kesempatan ini, saya ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada pengerusi Jawatan Kuasa Penyeliaan Tesis ini, Profesor Madya Dr Vijayaletchumy Subramaniam serta ahli jawatan kuasa yang lain, Profesor Madya Dr Zaitul Azma Zainon Hamzah atas segala bakti dan budi dalam memberi tunjuk ajar serta bimbingan sepanjang perjalanan tesis ini.

Kesempatan ini juga, saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada kakitangan Makmal Perkembangan Kanak-kanak (MPK), (JPMPK) Fakulti Ekologi Manusia, UPM di atas kesudian mereka menerima saya di Makmal tersebut untuk melaksanakan tanggungjawab sebagai seorang penyelidik. Bahkan secara langsungnya juga kajian ini telah memberikan saya pengalaman untuk mengendalikan kanak-kanak ketika sesi pembelajaran.

Tidak pernah dilupakan juga jasa ayahanda dan bonda yang tidak pernah berhenti memberikan semangat, serta doa dalam setiap langkah perjalanan dalam kehidupan ini.

Begitu juga dengan abang-abang, kakak-kakak, serta adik-adik yang selama ini menyokong dari belakang untuk meneruskan cita-cita yang diimpikan.

Salam sayang serta ribuan terima kasih yang tidak terucap juga untuk rakan-rakan seperjuangan Nor Atikah Azmi, Nurhidayah Jumaat, Wan Khairulhusna dan Norazrin Azura. Dalam menghadapi segala dugaan dan cabaran ketika berada di bumi Serdang ini.

Teristimewa untuk Azlan Hussin yang tidak pernah jemu memberikan sokongan serta semangat yang tidak pernah berbelah bahagi dalam menghadapi kehidupan tidak kira ketika waktu susah dan senang.

Akhir bicara, terima kasih kepada mereka yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam membantu menjayakan hasil penulisan tesis yang bertajuk “ Elemen Ganjaran terhadap Kanak-kanak dalam Perkembangan Perbendaharaan Kata Bahasa Melayu” ini. Wassalam.

## PENGESAHAN

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Pemeriksa telah berjumpa pada .....untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi **Suziyati binti Abdul Mad** bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “**Elemen Ganjaran terhadap Kanak-kanak dalam Perkembangan Perbendaharaan Kata Bahasa Melayu**” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi Ijazah Master Sastera.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

(Pengerusi)

(Pemeriksa Dalaman)

(Pemeriksa Dalaman)

(Pemeriksaan Luaran)

---

Tarikh:



Tesis ini telah dikemukakan kepada senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai mematuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sastera. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

**Vijayaletchumy Subramaniam, PhD**

Professor Madya

Jabatan Bahasa Melayu

Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi

(Pengerusi)

**Zaitul Azma Zainon Hamzah, PhD**

Professor Madya

Jabatan Bahasa Melayu

Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi

(Ahli)

---

HASANAH MOHD GHAZALI, PhD

Profesor dan Dekan

Sekolah Pengajian Siswazah

Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 9 Jun 2011

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



---

**SUZIYATI BINTI ABDUL MAD**

Tarikh: 9 Jun 2011

## ISI KANDUNGAN

	<b>Muka Surat</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN</b>	<b>vii</b>
<b>KELULUSAN</b>	<b>viii</b>
<b>PERAKUAN</b>	<b>ix</b>
<b>ISI KANDUNGAN</b>	<b>x</b>
<b>SENARAI JADUAL</b>	<b>xiv</b>
<b>SENARAI RAJAH</b>	<b>xvi</b>
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB 1</b>	
<b>1 PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
Latar Belakang Kajian	1
Kanak-Kanak Usia 5 dan 6 Tahun	3
Motivasi	6
Pernyataan Masalah	9
Persoalan Kajian	14
Objektif Kajian	15
Hipotesis Kajian	16
Kepentingan Kajian	16
Skop Kajian	18
Definisi Operasional	19
Ganjaran	19
Kanak-kanak 5 hingga 6 tahun	19
Perbendaharaan Kata Bahasa Melayu	20
<b>2 SOROTAN LITERATUR</b>	<b>21</b>
Kajian Luar Negara	21

Kajian dalam Negara	26
Perkaitan Sorotan Kajian dengan Kajian Pengkaji	33
<b>3 METODOLOGI KAJIAN</b>	<b>39</b>
Reka Bentuk Kajian	39
Kerangka Teori	39
Teori Pembelajaran Pelaziman Operan	39
Kerangka Konseptual	42
Kaedah Kajian	43
Kaedah Pemerhatian	43
Kaedah Temu Bual	44
Kaedah Kepustakaan	45
Tempat Kajian	45
Populasi dan Persampelan	46
Pemboleh Ubah Kajian	46
Pemboleh Ubah Bebas	46
Pemboleh Ubah Bersandar	47
Alat Kajian	49
Ganjaran	49
Ganjaran Material	50
Ganjaran Bukan Material	50
Jadual Kekerapan Respons	51
Borang Penilaian Respons	53
Borang Ujian Bahasa McCarthy	53
Soalan Temu Bual	55
Poster Makanan Pembina Tubuh	56
Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	56
Tatacara Kajian	57
Kajian Rintis	57
Kajian Sebenar	58

	Penganalisan Data	59
<b>4</b>	<b>KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN</b>	<b>62</b>
	Persembahan Dapatan	62
	Objektif 1: Jenis Ganjaran yang Paling Efektif dalam Meningkatkan Penguasaan Perbendaharaan Kata Bahasa Melayu Kanak-kanak.	62
	Objektif 2: Respons Kanak-kanak terhadap Ganjaran yang Paling Efektif Ketika Sesi Pembelajaran Perbendaharaan Kata Bahasa Melayu.	77
	Objektif 3: Kesan Perkembangan Perbendaharaan Kata Bahasa Melayu Kanak-kanak Selepas Penerapan Elemen Ganjaran.	99
	Rumusan	103
	Rasional Teori dengan Dapatan Kajian	105
	Implikasi Dapatan Kajian	106
<b>5</b>	<b>RUMUSAN DAN PERBINCANGAN</b>	<b>109</b>
	Rumusan	109
	Cadangan	112
	Cadangan Penyelidikan Lanjutan	113
	<b>BIBLIOGRAFI</b>	<b>115</b>
	<b>LAMPIRAN</b>	
	A1: Surat Kebenaran Membuat Kajian daripada Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi, UPM, Serdang, Selangor	122
	A2: Borang Permohonan Menjalankan Kajian di MPK, JPMPK, Fakulti Ekologi Manusia, UPM	123
	A3: Surat Kebenaran Membuat Kajian di Fakulti Ekologi Manusia, UPM, Serdang, Selangor	126
	B: Alat Kajian	128

B1:	Jadual Kekerapan Respons	129
B2:	Borang Penilaian Respons	135
B3:	Borang Ujian Bahasa McCarthy	137
B4:	Senarai Nama Responden	141
B5:	Pengiraan Statistik Ujian –t Min Sampel Bersandar (Manual)	142
C :	Gambar	147
C1:	Gambar Poster Makanan Pembina Tubuh	148
C2:	Gambar Responden	150
C3:	Gambar Kelas	152
<b>BIODATA</b>		<b>154</b>

## **SENARAI JADUAL**