

**PENGARUH FAKTOR TERPILIH TERHADAP EFIKASI-KENDIRI GURU  
SEKOLAH MENENGAH DI NEGERI SARAWAK**

**Oleh**

**TENG LUNG KIU**

**Tesis ini Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra  
Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah**

**Februari 2006**

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**PENGARUH FAKTOR TERPILIH TERHADAP EFIKASI-KENDIRI GURU  
SEKOLAH MENENGAH DI NEGERI SARAWAK**

Oleh

**TENG LUNG KIU**

**Februari 2006**

**Pengerusi:           Profesor Zaidatul Akmaliah Lope Pihie, PhD**

**Fakulti:             Pengajian Pendidikan**

Matlamat kajian ini adalah untuk mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi-kendiri guru. Faktor-faktor yang ingin dikenal pasti ialah persepsi guru terhadap iklim sekolah, persepsi guru terhadap kepemimpinan transformasional pengetua, efikasi-kendiri menggunakan komputer di kalangan guru, penglibatan guru dalam proses membuat keputusan, penglibatan guru dalam program perkembangan staf, latar belakang sekolah dan latar belakang guru.

Kajian ini dijalankan di Bahagian Kuching/Samarahan dengan melibatkan 420 orang guru daripada 18 buah sekolah menengah. Namun, analisis kajian hanya dilakukan ke atas 376 set (89.5%) soal selidik yang lengkap. Statistik deskriptif (min, sisihan piawai, frekuensi, peratusan, median dan sisihan kuartil) dan inferensi (ujian-*t*, ANOVA Satu

Hala, Korelasi Pearson  $r$  dan Regresi berganda) digunakan untuk menganalisis data dan membentangkan dapatan kajian.

Secara keseluruhan, dapatan menunjukkan bahawa tahap efikasi-kendiri guru adalah tinggi. Menurut persepsi guru, amalan kepemimpinan transformational pengetua dan tahap efikasi-kendiri menggunakan komputer di kalangan guru juga berada pada tahap yang tinggi. Tahap iklim sekolah juga berada pada tahap yang baik menurut persepsi guru. Namun, tahap penglibatan guru dalam proses membuat keputusan adalah sederhana dan tahap penglibatan guru dalam program perkembangan staf adalah rendah.

Hasil kajian juga menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif yang signifikan di antara efikasi-kendiri guru dengan persepsi guru terhadap amalan kepemimpinan pengetua, persepsi guru terhadap iklim sekolah, efikasi-kendiri menggunakan komputer di kalangan guru, penglibatan guru dalam proses membuat keputusan dan penglibatan guru dalam program perkembangan staf. Dapatan kajian juga menunjukkan peramal efikasi-kendiri guru terdiri daripada enam pemboleh ubah, iaitu persepsi guru terhadap amalan kepemimpinan transformasional pengetua, efikasi-kendiri menggunakan komputer di kalangan guru, penglibatan guru dalam proses membuat keputusan, jantina guru (pemboleh ubah dummii 1=laki), jumlah pelajar sekolah dan pengalaman bekerja guru. Faktor-faktor ini hanya dapat menerangkan 21.8% varians efikasi-kendiri guru. Dapatan ini menunjukkan bahawa terdapat pemboleh ubah lain yang mempengaruhi efikasi-kendiri guru. Berdasarkan dapatan kajian, beberapa cadangan kepada pihak sekolah, pihak kementerian Pendidikan dan penyelidikan lanjutan dikemukakan.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**THE INFLUENCES OF THE SELECTED FACTORS THROUGH SECONDARY SCHOOL TEACHERS' SELF-EFFICACY IN SARAWAK**

By

**TENG LUNG KIU**

**February 2006**

**Chairperson: Professor Zaidatol Akmaliah Lope Pihie, PhD**

**Faculty: Educational Studies**

The aim of this study was to identify the antecedents of teachers' self-efficacy. The factors were teachers' perception on school climate, teachers' perception on principals' transformational leadership practices, teachers' computer self-efficacy, teachers' involvement in decision-making process, teachers' involvement in staff development program, school's background and teachers' demography.

This study was conducted in Kuching/Samarahan Division that involved 420 teachers from 18 secondary schools. Nevertheless, the analysis of the study were based on 376 sets of complete questionnaires. Descriptive statistics (mean, standard deviation, frequency, percentage, median and quartile deviation) and inferential statistics (*t*-test,

One-way ANOVA, correlation Pearson  $r$ , multiple regression) were utilized to analyze and present the finding.

Overall, the findings showed that the level of teachers self-efficacy were high. According to teachers' perception, the principals' transformational leadership practices, and teachers' computer self-efficacy were high. The level of teachers' perception on school climate was positive. Yet, the results reported that the level of teachers' involvement in decision-making process was moderate and teachers' involvement in staff development program was low.

The findings also showed that there is a significant and positive relationship between teachers' self-efficacy and teachers' perception on principals' transformational leadership practices, teachers' computer self-efficacy, the teachers' perception on school climate, teachers' involvement in decision-making process and teachers' involvement in staff development program. The findings showed that the predictors of teachers' self-efficacy were teachers' perception on principals' transformational leadership practices, teachers' computer self-efficacy, teachers' involvement in decision-making process, teachers' sex (dummy variable 1=male), the total number of students in school and teachers' experience. All those factors only explained 21.8% of the variance of teacher self-efficacy. This finding proved that there are other variables that influence teacher self-efficacy. According to the findings, several suggestions were suggested to school, Education Ministry and future research.

## **PENGHARGAAN**

Terlebih dahulu saya ingin mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan berbanyak terima kasih kepada Ahli Jawatankuasa Penyeliaan saya iaitu Profesor Dr. Zaidatol Akmaliah Lope Pihie (selaku Pengerusi), Dr. Foo Say Fooi (penyelia), Profesor Dr. Zakaria Kasa (penyelia) dan Profesor Madya Dr. Jegak Uli (penyelia). Di atas nasihat, sokongan, galakan, tunjuk ajar, pengorbanan masa dan tenaga yang mereka berikan telah membantu saya melalui segala dugaan dan kesulitan serta mempertahankan saya sehingga saya menyiapkan tesis ini.

Saya juga ingin mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan berbanyak terima kasih kepada para pemeriksa iaitu Prof. Dr. Othman Dato' Mohamed (selaku Pengerusi), Prof. Madya Dr. Mohd. Majid Konting, Dr. Jamaliah Abd. Hamid dan Prof. Puan Sri Dr. Faridah Karim (Pemeriksa Luar) di atas nasihat dan tunjuk ajar yang diberikan supaya saya dapat menghasilkan tesis yang lebih mantap dan baik.

Setinggi-tinggi penghargaan dan berbanyak terima kasih dilafazkan kepada Prof. Madya Dr. Mohd. Sofian Omar Fauzee yang telah meluangkan masa dan memberi banyak komen, nasihat dan tunjuk ajar walaupun beliau bukan penyelia saya. Jutaan terima kasih juga dirakamkan kepada para pensyarah dan guru terutama sekali Prof. Dr. Noordin (ketua Pusat Penyelidikan UPSI), Prof. Dr. Habibah Alias, Prof. Madya Dr. Rahil Hj. Muhyuddin, Dr. Wong Su Lan, Dr. N. S. Rajendran (Pensyarah Fakulti UPSI), Tuan Haji Azali Mahbar, En Sulaiman Sakawi, En. Ahmad Zainuri bin Loap Ahmad (Penyelaras bahasa Inggeris UPSI), Dr. Loh Sau Cheong (Pensyarah Maktab Perguruan), Pn. Fatimah

(guru Bahasa Inggeris), Pn. Teoh (guru Bahasa Inggeris), Pn. Chiang, Pn. Puah, Cik Ngu (guru Bahasa Melayu), En. Murugan, Pn. Pang, Cik Cecilia Chai (Pensyarah Kolej TAR) serta kepada rakan seperjuangan yang sentiasa memberi dorongan, bantuan dan sokongan sepanjang pengajian saya.

Tidak lupa juga saya ingin mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia dan Jabatan Pendidikan Sarawak terutama sekali kepada En. Ahmad Hj Uni, En. Philipsen Jeff ak Talot serta pegawai-pegawai Jabatan Pendidikan Sarawak kerana membenarkan dan memberi sokongan serta maklumat yang diperlukan kepada saya.

Kepada pengetua sekolah kajian, berasa amat terhutang budi kerana tidak keberatan membenarkan saya menjalankan kajian di sekolah mereka. Kepada responden kajian, saya juga ingin melafazkan berbanyak terima kasih di atas pengorbanan masa, tenaga, sokongan serta memberi respons yang ikhlas walaupun di luar tugas mereka.

Terasa amat berhutang budi kepada bapa, ibu, kakak, abang, abang ipar, kakak ipar serta anak saudara yang tidak pernah memberi tekanan tetapi sentiasa mendoakan kejayaan dan berada di sisi saya dengan memberi sokongan, dorongan, dan kasih sayang supaya saya dapat mengatasi segala kesulitan dan kerumitan sepanjang pengajian ini. Tanpa mereka, saya tidak mungkin dapat menembusi segala dugaan dan kesulitan, akhirnya berjaya menyiapkan tesis ini dengan sempurna.

Jasa baik mereka sentiasa dikenang dan diingati. Akhir sekali, saya ingin berkongsi satu prinsip yang saya pegang selama ini iaitu

“Apa yang anda terlihat tak semestinya benar,  
apa yang anda tak terlihat tak semestinya palsu,  
gunalah moral anda untuk membezakannya.”

Sekian, terima kasih.

Saya mengesahkan bahawa Jawatankuasa Peperiksaan bagi Teng Lung Kiu telah mengadakan peperiksaan akhir pada 20 Februari 2006 untuk menilai tesis Doktor Falsafah beliau yang bertajuk "Pengaruh Faktor Terpilih Terhadap Efikasi-kendiri Guru Sekolah Menengah Di Negeri Sarawak" mengikut Akta Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1980 dan Peraturan-peraturan Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1981. Jawatankuasa Peperiksaan memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahkan ijazah tersebut. Ahli Jawatankuasa Peperiksaan adalah seperti berikut:

**Othman Dato' Haji Mohamed, PhD**

Profesor  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Mohd. Majid Konting, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

**Jamaliah Abdul Hamid, PhD**

Pensyarah  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

**Puan Sri Faridah Karim, PhD**

Profesor  
Fakulti Pendidikan  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
(Pemeriksa Luar)



---

**ZAKARIAH ABDUL RASHID, PhD**

Profesor/Timbangan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

**Zaidaitol Akmaliah Lope Pihie, PhD**

Profesor  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Foo Say Fooi, PhD**

Pensyarah  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

**Zakaria Kasa, PhD**

Profesor  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

**Jegak Uli, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

---

**AINI IDERIS, PhD**  
Profesor/Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

## **PERAKUAN**

Saya mengaku bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang telah dijelaskan sumbernya. Saya juga mengaku bahawa tesis ini tidak dimajukan untuk ijazah lain di Universiti Putra Malaysia atau di institusi-institusi lain.

---

**TENG LUNG KIU**

Tarikh: 25 APRIL 2006

## JADUAL KANDUNGAN

	<b>Muka Surat</b>
<b>ABSTRAK</b>	iii
<b>ABSTRACT</b>	v
<b>PENGHARGAAN</b>	vii
<b>PENGESAHAN</b>	ix
<b>PERAKUAN</b>	xi
<b>SENARAI JADUAL</b>	xvi
<b>SENARAI RAJAH</b>	xviii
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xix
<b>BAB</b>	
<b>I</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	1
Pengenalan	1
Latar Belakang Kajian	4
Pernyataan Masalah	10
Objektif Kajian	13
Soalan Kajian	14
Hipotesis Kajian	15
Kepentingan Kajian	18
Batasan Kajian	19
Definisi Istilah	20
Efikasi-kendiri Guru	20
Kepemimpinan Transformasional	21
Efikasi-kendiri Menggunakan Komputer	22
Iklim Sekolah	22
Penglibatan dalam Proses Membuat Keputusan	23
Penglibatan dalam Program Perkembangan Staf	24
<b>II</b>	
<b>TINJAUAN LITERATUR</b>	26
Pengenalan	26
Sejarah Perkembangan Teori Efikasi-kendiri	26
Konsep Efikasi-kendiri Guru	31
Ciri-ciri Guru yang Mempunyai Efikasi-kendiri yang Tinggi	34
Model Kajian Efikasi-kendiri Lepas	37
Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efikasi-kendiri	57
Demografi	58
Ciri-ciri Organisasi Sekolah	63
Latar Belakang Sekolah	63
Efikasi-kendiri Menggunakan Komputer	65
Penglibatan Guru dalam Proses Membuat Keputusan	76

	Iklm Sekolah	79
	Penglibatan Guru dalam Program Perkembangan Staf	85
	Amalan Kepemimpinan Transformasional Pengetua	91
	Kerangka Kajian	101
<b>III</b>	<b>METODOLOGI</b>	107
	Pengenalan	107
	Rekabentuk Kajian	107
	Populasi Kajian	108
	Lokasi Kajian	109
	Sekolah Menengah di Bahagian Kuching/Samarahan	111
	Sekolah Kajian	112
	Subjek Kajian	115
	Intrumentasi	121
	Seksyen A: Efikasi-kendiri Guru	121
	Seksyen B: Efikasi-kendiri Menggunakan Komputer ( <i>Computer Self-efficacy</i> )	125
	Seksyen C: Iklm Sekolah	125
	Seksyen D: Amalan Kepemimpinan Transformasional	126
	Seksyen E: Penglibatan Guru dalam Proses Membuat Keputusan	127
	Seksyen F: Penglibatan Guru dalam Program Perkembangan Staf	128
	Cara Menjawab Soal Selidik	129
	Kesahan dan Kebolehpercayaan	130
	Kebolehpercayaan <i>Teacher Sense of Efficacy</i> <i>Scale</i>	131
	Kebolehpercayaan Soal Selidik Efikasi-kendiri Menggunakan Komputer	131
	Kebolehpercayaan Soal Selidik Iklm Sekolah	131
	Kebolehpercayaan ' <i>Multifactor Leadership</i> ' <i>Questionnaire</i> ' ( <i>MLQ</i> )	131
	Kebolehpercayaan Soal Selidik Penglibatan Guru dalam Proses Membuat Keputusan	132
	Kebolehpercayaan Soal Selidik Penglibatan Guru dalam Program Perkembangan Staf	133
	Kebolehpercayaan Kesemua Instrumen yang Digunakan	133
	Kajian Rintis	133
	Kebolehpercayaan Instrumen Hasil Kajian Rintis	133
	Pengumpulan Data	134
	Kadar Respons	135
	Analisis Data	135

	Analisis Penerokaan Data ( <i>Exploratory Data Analysis</i> atau EDA)	136
	Ujian-ujian Statistik yang Digunakan	137
	Taksiran Skala Min	141
<b>IV</b>	<b>DAPATAN KAJIAN</b>	151
	Pengenalan	151
	Dapatan Kajian	151
	Profil Responden Kajian	151
	Latar Belakang Sekolah	157
	Tahap Efikasi-kendiri Guru	159
	Tahap Efikasi-kendiri Menggunakan Komputer	162
	Tahap Penglibatan Guru dalam Proses membuat Keputusan	164
	Tahap Penglibatan Guru dalam Program Perkembangan Staf	166
	Persepsi Guru Terhadap Amalan Kepemimpinan Transformasional Pengetua	168
	Persepsi Guru Terhadap Iklim Sekolah	170
	Perbezaan Efikasi-kendiri Guru Berdasarkan Latar Belakang Responden dan Latar Belakang Sekolah	173
	Hubungan Efikasi-kendiri dengan Efikasi-kendiri Menggunakan Komputer di Kalangan Guru	191
	Hubungan Efikasi-kendiri dengan Penglibatan Guru dalam Proses Membuat Keputusan	191
	Hubungan Efikasi-kendiri dengan Penglibatan Guru dalam Program Perkembangan Staf	194
	Hubungan Efikasi-kendiri dengan Persepsi Guru Terhadap Amalan Kepemimpinan Transformasional Pengetua	194
	Hubungan Efikasi-kendiri dengan Persepsi Guru Terhadap Iklim Sekolah	195
	Faktor-faktor yang Menyumbang kepada Efikasi-kendiri Guru	195
<b>V</b>	<b>RINGKASAN, PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN</b>	200
	Pengenalan	200
	Ringkasan	200
	Latar Belakang Kajian	200
	Dapatan Kajian	203
	Perbincangan	205
	Efikasi-kendiri Guru	205
	Efikasi-kendiri Menggunakan Komputer di Kalangan Guru	208
	Penglibatan Guru dalam Proses Membuat Keputusan	210

Penglibatan Guru dalam Program Perkembangan Staf	213
Persepsi Guru Terhadap Amalan Kepemimpinan Transformasional Pengetua	216
Persepsi Guru Terhadap Iklim Sekolah	218
Efikasi-kendiri Guru Berdasarkan Latar Belakang Guru dan Latar Belakang Sekolah	221
Hubungan di antara Efikasi-kendiri Guru dengan Pemboleh ubah Tak Bersandar yang Dikaji	224
Faktor-faktor Terpilih yang Menyumbang kepada Efikasi-kendiri Guru	227
Implikasi dan Cadangan	236
<b>BIBLIOGRAFI</b>	241
<b>LAMPIRAN</b>	263
<b>BIODATA PENULIS</b>	303