



**INOVASI IMBUHAN MEN...I DAN MEN...KAN MURID SJKT DALAM
PEMBELAJARAN ABAD KE-21**

Oleh

AMIRRA SHAZREENA BINTI AMINUL RAZIN

**Tesis ini Dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia, sebagai Memenuhi Keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah**

Disember 2023

FBMK 2023 14

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, iklan, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya, Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



DEDIKASI

Segala puji bagi Allah
yang maha pengasih
lagi Maha penyayang...

Ya Allah...Ya tuhan ku
Aku bersyukur kepada Mu
Berkat rahmat Mu
Memberiku kekuatan
Mengharungi pahit maung
dalam mengejar erti sebuah kejayaan

Untukmu suamiku
Ahmad Shahinaz bin Abdul Aziz
Aku bersyukur dipertemukan suami sebaikmu
Sentiasa menyokongku tanpa jemu
Semoga Allah memberkati hubungan kita hingga syurga
Kepayahan mengharungi cabaran akan memberikan kebahagiaan kelak

Untukmu mama dan abah tercinta
Aminul Razin Abdul Aziz dan Zaramah Saari
sumber inspirasiku, Menjadi pendorong buatku mengenal erti hidup
Aku sentiasa doakan agar dimudahkan rezeki selalu
Masih tersemat dalam kotak fikirku
Pesanmu Jadilah orang yang dihormati walau di mana sahaja

Untukmu anakku
Muhammad Umarr bin Ahmad Shahinaz
Tanpamu hidup ini kosong
Kehadiranmu membuat jiwa ini terhibur
Kita sama-sama merakam suka dan duka
Dalam mengecapi sebuah kejayaan

Untukmu pensyarah yang dikasihi
Profesor Dr. Vijayaletchumy Subramaniam
Engkau ibarat matahari yang menerangi bumi
dan juga menerangi hati anak-anak didikmu
yang tidak pernah lelah memberi tunjuk ajar
Mengajar dan mendidik tanpa jemu
Moga tuhan sentiasa memberkatimu dan keluarga selalu

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah

INOVASI IMBUHAN MEN...I DAN MEN...KAN MURID SJKT DALAM PEMBELAJARAN ABAD KE-21

Oleh

AMIRRA SHAZREENA BINTI AMINUL RAZIN

Disember 2023

Pengerusi : Profesor Dr. Vijayaletchumy Subramaniam, PhD
Fakulti : Bahasa Moden dan Komunikasi

Penyelidikan ini dijalankan adalah untuk mengkaji tahap penguasaan imbuhan apitan meN...i dan imbuhan apitan meN...kan dalam kalangan murid SJKT. Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti jenis kesilapan imbuhan murid dalam imbuhan apitan meN...i dan imbuhan apitan meN...kan, membina permainan inovasi pembelajaran imbuhan abad ke-21 dan menguji keberkesanan permainan inovasi imbuhan yang didirikan. Kajian ini bersandarkan Teori Analisis kesilapan Corder (1973), Teori Motivasi Robert C. Gardner (2005), Pendekatan Penyelidikan Rekabentuk Pembangunan (DDR) Richey dan Klien (2007) dan Model QAIT Slavin (1994). Penyelidikan ini menggunakan kaedah pemerhatian, soal selidik, temu bual dan pengujian. Sampel kajian dipilih secara rawak yang melibatkan 109 orang murid tahun 6 daripada SJKT Ladang Highlands Selangor. Data mentah kajian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif menggunakan SPSS versi 25.0. Dapatan kajian objektif 1 dalam kesilapan imbuhan apitan meN...i yang paling tinggi ialah kesilapan pemilihan unsur yang tidak tepat iaitu sebanyak 64.8%, manakala dalam imbuhan apitan meN...kan sebanyak 47.9% iaitu kesilapan pengguguran unsur yang yang perlu. Selain itu, dapatan yang ditunjukkan dalam objektif 2, analisis keperluan dalam faktor motivasi murid mempelajari bahasa Melayu sebagai bahasa kedua dalam motivasi intrinsik murid ialah mereka gemar belajar bahasa Melayu dalam kumpulan dengan nilai peratusan 92.7% murid sangat setuju, manakala motivasi ekstrinsik pula menunjukkan murid berasa semangat jika guru memberikan ganjaran atau hadiah kepada mereka dengan nilai peratusan sebanyak 94.5% sangat setuju. Analisis keperluan dalam persepsi guru dalam permainan Inovasi Imbuhan menunjukkan persepsi yang positif sebanyak 93.3% sangat setuju dan 6.7% setuju. Fasa reka bentuk dan pembangunan melalui Kaedah *Fuzzy Deplhi* Permainan Inovasi Imbuhan telah diterima dan mendapat konsesus pakar sepenuhnya dalam item dan konstruk yang telah ditetapkan dengan nilai threshold *d* yang kurang daripada 0.2, peratus persetujuan pakar melebihi 75% manakala *deffuzication* (alpha-cut) telah melebihi 0.5. Fasa penilaian melalui maklum balas murid menunjukkan maklum balas yang positif dalam permainan Inovasi Imbuhan yang dijalankan dengan peratusan melebihi 50%. Fasa penilaian dalam temu bual guru juga mendapat maklum balas yang positif daripada guru-guru dan mereka menyokong permainan Inovasi

Imbuhan diteruskan kerana dapat menarik minat murid dalam mempelajari bahasa Melayu. Objektif 3 dalam kajian ini juga menunjukkan terdapat perubahan yang signifikan dalam min dan sisihan piawaian setelah permainan inovasi imbuhan dijalankan dalam ujian pasca imbuhan apitan meN...i dan meN...kan. Cadangan dan saranan kepada KPM dan guru-guru untuk meningkatkan penguasaan imbuhan apitan murid dalam bahasa Melayu juga disisipkan dalam kajian ini.

Kata kunci: murid; SJKT; pembelajaran; pengajaran; imbuhan apitan; inovasi

SDG: *GOAL 4: Quality Education*



Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree Doctor of Philosophy

21ST CENTURY LEARNING AMONG SJKT STUDENTS IS AIDED BY INNOVATION AFFIXES

By

AMIRRA SHAZREENA BINTI AMINUL RAZIN

December 2023

Chairman : Professor Dr. Vijayaletchumy Subramaniam, PhD
Faculty : Modern Languages and Communication

This research was conducted to examine the level of affixes meN...i and meN...kan among SJK students. The objective of this study was to identify the types of affixes errors, build a 21st century affixes innovation and test the effectiveness of the affixes innovation game. This study builds on Corder's (1973) theory of error analysis, Robert C. Gardner (2005) theory of motivation. The Design-Development Research (DDR) approach of Richey and Klien (2007) and Slavin's QAIT Model (1994). This research uses observation, questionnaires, interviews and testing methods. The study sample was randomly selected involving 109 year 6 students from SJKT Ladang Highlands Selangor. The Data of the study were analyzed qualitatively and quantitatively using SPSS version 25.0. The findings of the objective 1 in affixes error, the highest error is inaccurate element selection which is 64.8% and 47.9% is a necessary error. In addition, the findings shown in objective 2, analysis of the needs the motivation factor of students in learning Malay as a second language in the intrinsic motivation of students is they like to learn Malay in groups with a percentage value of 92.7% of students strongly agree, while extrinsic motivation shows students feel enthusiastic if the teacher gives a reward or gift to them with a percentage value of 94.5% strongly agree. Analysis of the need in teachers' perceptions of teachers in the Innovation showed a positive perception of 93.3% strongly agree and 6.7% agree. The design and development phase through Fuzzy Deplhi Method in Innovation was received full expert consensus in the items and constructs that have been set with a threshold value of d which is less than 0.2, expert approval percentage exceeds 75% while defuzzication (alpha-cut) has exceeded 0.5. The evaluation phase through student feedback showed positive feedback in the innovation game carried out with a percentage of more than 50%. The evaluation phase in the teacher interview also received the positive feedback and they support innovation game because it can attract students to learn Malay language. The study also showed there were significant changes in Mean and standard deviation after the innovation game was conducted in the post-test. Suggestions and recommendations to the MOE and teachers to improve the mastery of affixes in the Malay language also included in this study.

Key words: Malay language; National Type Tamil Primary School (SJKT); teaching, learning, affixes; innovation

SDG: GOAL 4: Quality Education



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur saya panjatkan hanya kepada Allah S.W.T dan selawat serta salam kepada junjungan besar, Nabi Muhammad S.A.W. bersyukur ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan izin Nya memberikan kekuatan, kesabaran dan kesihatan yang baik dalam memnyempurnakan tesis ini bagi memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah Bahasa Melayu.

Tesis ini tidak dapat dihasilkan dengan sempurna tanpa bantuan dan sokongan daripada pelbagai pihak. Dalam ruangan yang terbatas ini, saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia tesis saya Profesor Dr. Vijayaletchumy Subramaniam selaku ‘guru’ yang telah banyak memberikan bimbingan dan tunjuk ajar sehinggalah tesis ini dapat disempurnakan. Saya juga berterima kasih atas kesabaran dan kesungguhan beliau semasa membimbing saya dan rakan-rakan. Sesungguhnya dorongan dan panduan yang beliau berikan amatlah berguna dan berharga kepada saya.

Terima kasih juga kepada keluarga dan rakan-rakan seperjuangan yang sudi memberikan bantuan, pandangan dan dorongan. Akhir sekali, jutaan terima kasih kepada guru besar dan guru-guru SJKT Ladang Highlands kerana memberikan kerjasama yang amat baik sepanjang penyelidikan dijalankan. Semoga Allah memberikan rahmat dan membalas budi baik kalian. Sesungguhnya yang baik itu datangnya daripada Allah S.W.T dan segala kekurangan datangnya daripada kelemahan diri saya sendiri.

Wassalam.

Sekian, terima kasih.

Berilmu Berbakti

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah. Ahli-ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Vijayaletchumy a/p Subramaniam, PhD

Profesor
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Nik Rafidah binti Mohd Affendi, PhD

Profesor Madya
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Nor Azuwan Yaakob, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD

Professor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 18 April 2024

ISI KANDUNGAN

ABSTRAK	Halaman
<i>ABSTRACT</i>	i
PENGHARGAAN	iii
PENGESAHAN	v
PERAKUAN	vi
SENARAI JADUAL	viii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xvii
SENARAI LAMPIRAN	xx
	xxi

BAB

1	PENDAHULUAN	1
	1.1 Latar Belakang Kajian	1
	1.1.1 Pembelajaran Abad ke-21	3
	1.1.2 Persediaan dalam Pembelajaran Abad ke-21	3
	1.1.3 Program Transformasi Sekolah (TS25)	4
	1.1.4 Objektif Bahasa Melayu Diajarkan di Sekolah Rendah	5
	1.1.5 Cabaran Baharu Murid SJKT	6
	1.1.6 Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP)	6
	1.1.7 Kurikulum Standard Sekolah Rendah	6
	1.1.8 Peruntukan Waktu KSSR Subjek Bahasa Melayu	7
	1.1.9 Pentaksiran Berasaskan Sekolah dan Pentaksiran Bilik Darjah	7
	1.1.10 Definisi Motivasi	8
	1.1.11 Definisi Imbuhan Apitan	8
	1.1.12 Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil di Malaysia	9
	1.2 Pernyataan Masalah	11
	1.3 Objektif Kajian	13
	1.4 Persoalan Kajian	14
	1.5 Kepentingan Kajian	14
	1.5.1 Kementerian Pendidikan Malaysia	14
	1.5.2 Guru Bahasa Melayu	14
	1.5.3 Komuniti	15
	1.6 Batasan Kajian	15
	1.6.1 Batasan Kajian Objektif 1	15
	1.6.2 Batasan Kajian Objektif 2	15
	1.6.3 Batasan Kajian Objektif 3	16
	1.7 Definisi Operasional	16
	1.7.1 Pembelajaran Abad ke-21 (PAK21)	16
	1.7.2 Penguasaan Imbuhan	17

1.7.3	Motivasi	17
2	SOROTAN KAJIAN	19
2.1	Kajian Pembelajaran Abad ke-21	19
2.2	Kajian Motivasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran	21
2.3	Kajian Penguasaan Imbuhan	23
2.4	Kajian Inovasi dalam Pembelajaran	24
2.5	Kajian Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua	26
2.6	Kajian Kesalahan Tatabahasa	28
2.7	Kajian Penggunaan Kaedah <i>Fuzzy Delphi</i>	29
2.8	Perkaitan Sorotan dengan Kajian Pengkaji	30
2.8.1	Kajian Inovasi dalam Pembelajaran	30
2.8.2	Kajian Pembelajaran Abad ke-21	30
2.8.3	Kajian Penggunaan Kaedah <i>Fuzzy Delphi</i>	31
3	METODOLOGI KAJIAN	32
3.1	Reka Bentuk Kajian	32
3.2	Teori dan Pendekatan Kajian	32
3.3	Kaedah Kajian	39
3.3.1	Kaedah Pemerhatian	39
3.3.2	Kaedah Temu Bual	39
3.3.3	Kaedah Soal Selidik	39
3.4	Lokasi Kajian	40
3.5	Pemilihan Lokasi Kajian	41
3.6	Populasi dan Persampelan Kajian	41
3.7	Responden Kajian	42
3.8	Alat Kajian	42
3.8.1	Ujian Penilaian Kemahiran Imbuhan	42
3.8.2	Borang Soal Selidik	42
3.9	Kesahan dan Kebolehpercayaan Alat Kajian	43
3.10	Triangulasi Data	43
3.11	Tatacara Kajian	44
3.11.1	Fasa 1: Kajian Rintis	44
3.11.2	Fasa 2: Kajian Sebenar	47
3.12	Penganalisan Data	47
3.12.1	Objektif I: Mengenal Pasti Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i dan meN...kan yang Dilakukan dalam Kalangan Murid SJK(T).	47
3.12.2	Objektif II: Membina Inovasi Imbuhan untuk Memudahkan Pemahaman Imbuhan Apitan meN...i dan meN...kan dalam Kalangan Murid SJK(T).	47
3.12.3	Objektif III: Menguji Keberkesanan Inovasi dalam Pemantapan Imbuhan Apitan meN...idan meN...kan dalam Kalangan Murid SJK(T).	48

4	DAPATAN DAN PERBINCANGAN	49
4.1	Pengenalpastian Imbuhan Apitan meN...i dan meN...kan yang Dilakukan oleh Murid SJK(T)	49
4.2	Analisis Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	50
4.3	Analisis Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	54
4.4	Pembinaan Inovasi untuk Pemahaman Imbuhan Apitan meN...i dan meN...kan Murid SJK (T)	59
4.5	Fasa 1: Analisis Keperluan	59
4.6	Analisis Keperluan (Motivasi)	60
4.7	Analisis Pendekatan Motivasi Intrinsik Mengikut Jumlah Murid	61
4.8	Analisis Pendekatan Motivasi Ekstrinsik Mengikut Jumlah Murid	63
4.9	Analisis Keperluan (Persepsi Guru)	65
4.9.1	Persepsi Guru Tentang Permainan Inovasi Imbuhan Ria	66
4.10	Fasa 2 : Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Menggunakan Kaedah <i>Fuzzy Delphi</i>	68
4.10.1	Metodologi dalam Proses Penganalisaan Data Menggunakan Kaedah <i>Fuzzy Delphi</i>	68
4.10.2	Interpretasi Data Kaedah <i>Fuzzy Delphi</i>	70
4.10.3	Syarat 1: Menggunakan Nilai Threshold, d	70
4.10.4	Syarat 2: Berdasarkan Kaedah Delphi Tradisional	71
4.10.5	Syarat 3: Berdasarkan α -cut Tang dan Wu (2010)	72
4.10.6	Pakar Rujuk	74
4.10.7	Dapatan Kandungan Permainan Inovasi Imbuhan Berdasarkan Kaedah Fuzzy Delphi	75
4.11	Fasa 3: Fasa Penilaian	90
4.11.1	Maklum Balas Murid	90
4.11.2	Temu Bual Guru	93
4.11.3	Tema 1: Adakah Permainan Inovasi Imbuhan dapat Memudahkan Murid Mempelajari Bahasa Melayu dan Topik Imbuhan Apitan meN...i dan meN...kan?	93
4.11.4	Tema 2: Adakah Permainan Inovasi Imbuhan Menerapkan Pembelajaran Abad ke-21?	93
4.11.5	Tema 3: Adakah Permainan Inovasi Imbuhan Ini Dapat Dipasarkan ke Pasaran Luar?	94
4.12	Pengujian Keberkesanan Permainan Inovasi Imbuhan dalam Pemantapan Imbuhan Apitan meN...i dan meN...kan	96
4.13	Analisis Peratusan Jawapan Pra dan Pascaujian Imbuhan Apitan meN...i.	97
4.14	Analisis Peratusan Jawapan Pra dan Pascaujian Imbuhan Apitan meN...kan.	102
4.15	Analisis Statistik Deskriptif SPSS Ujian Pra dan Ujian Pascaimbuhan Apitan meN...i	109
4.16	Analisis Statistik Deskriptif SPSS Ujian Pra dan Ujian	

	Pascaimbuhan Apitan meN...kan	109
4.17	Rumusan	110
4.18	Rasional Teori dengan Dapatan Kajian	110
4.19	Implikasi Dapatan Kajian	111
5	KESIMPULAN DAN CADANGAN	113
5.1	Kesimpulan	113
5.2	Cadangan	114
5.3	Cadangan Penyelidik Selanjutnya	115
5.4	Penghargaan	115
	BIBLIOGRAFI	116
	LAMPIRAN	129
	BIODATA PELAJAR	140
	SENARAI PENERBITAN	141

SENARAI JADUAL

Jadual	Halaman
1.1 Bilangan Murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil Setiap Negeri di Malaysia 2019	10
1.2 Bilangan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil dan Murid Mengikut Daerah di Selangor	10
3.1 Populasi dan Persampelan Kajian	42
4.1 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	50
4.2 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	50
4.3 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	50
4.4 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	51
4.5 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	51
4.6 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	52
4.7 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	52
4.8 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	52
4.9 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	53
4.10 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	53
4.11 Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	54
4.12 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	54
4.13 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	54
4.14 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	55
4.15 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	55
4.16 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	56
4.17 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	56
4.18 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	56
4.19 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	57
4.20 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	57
4.21 Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	58

4.22	Jenis Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	58
4.23	Analisis Pendekatan Motivasi Intrinsik Mengikut Jumlah Murid	61
4.24	Analisis Pendekatan Motivasi Ekstrinsik Mengikut Jumlah Murid	63
4.25	Persepsi Guru Tentang Permainan Inovasi Imbuhan Ria	66
4.26	Persepsi Guru terhadap Permainan Inovasi Imbuhan	66
4.27	Contoh Pentafsiran Skala <i>Fuzzy</i> Skala Likert 7	69
4.28	Contoh Pentafsiran Skala <i>Fuzzy</i> Skala Likert 1	69
4.29	Interpretasi Data Berdasarkan Nilai <i>threshold</i> , d	71
4.30	Interpretasi Data Syarat 3	73
4.31	Syarat Triangular <i>Fuzzy Numbers</i> dan <i>Defuzzification</i>	74
4.32	Maklumat Demografi Pakar	74
4.33	Kandungan Permainan Inovasi Imbuhan	76
4.34	Lampiran Kandungan Permainan Inovasi Imbuhan	77
4.35	Hasil Pembelajaran Abad ke-21 Permainan Inovasi Imbuhan	78
4.36	Lampiran Hasil Pembelajaran Abad ke-21 Permainan Inovasi Imbuhan	79
4.37	Reka bentuk Permainan Inovasi Imbuhan	80
4.38	Lampiran Reka Bentuk Permainan Inovasi Imbuhan	81
4.39	Penerapan Pembelajaran Abad ke-21 dalam Permainan Inovasi Imbuhan	83
4.40	Lampiran Penerapan Pembelajaran Abad ke-21 dalam Permainan Inovasi Imbuhan	84
4.41	Cadangan Panel Pakar dalam Reka bentuk Permainan Inovasi Imbuhan	85
4.42	Maklum Balas Murid dalam Permainan Inovasi Imbuhan Ria	90
4.43	Maklum balas Murid terhadap Permainan Inovasi Imbuhan Ria	91
4.44	Perbandingan Keputusan Ujian Pra dan Pascaimbuhan Apitan meN...i	107
4.45	Perbandingan Keputusan Ujian Pra dan Pascaimbuhan Apitan meN...kan	108

4.46	Analisis Statistitik Deskriptif SPSS Ujian Pra dan Ujian Pascaimbuhan Apitan meN...i	109
4.47	Analisis Statistitik Deskriptif SPSS Pra Ujian Imbuhan Apitan meN...kan	109



SENARAI RAJAH

Rajah	Halaman
1.1 Aspirasi Pelajar dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan	1
1.2 Konsep Transformasi Sekolah (TS25)	4
1.3 Konsep Kemenjadian Murid	5
1.4 Mata Pelajaran dan Peruntukan Masa Tahap 2 KSSR	7
1.5 Hierarki Keperluan Motivasi Menurut Maslow	8
1.6 Bentuk Imbuhan meN...kan	9
1.7 Bentuk Imbuhan meN...i	9
1.8 Keputusan UPSR Kertas Pemahaman Bahasa Melayu 2019	11
1.9 Keputusan UPSR Kertas Penulisan Bahasa Melayu 2019	12
3.1 Konsep dan Teori Analisis Kesilapan Corder (1973)	33
3.2 Teori Motivasi Robert C. Gardner (2005)	33
3.3 Kerangka Konseptual Berasaskan Pendekatan DDR	34
3.4 Konsep Umum Metodologi DDR	35
3.5 Proses Pelaksanaan Kaedah <i>Fuzzy Delphi</i>	36
3.6 Proses DDR yang Telah Diubah Suai	36
3.7 Model QAIT Slavin (1994)	37
3.8 Kerangka Kajian	38
3.9 Lokasi Kajian Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil Ladang Highlands	40
3.10 Peta Lokasi Kajian Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil Ladang Highlands	40
3.11 Anugerah Dimenangi SJK(T) Ladang Highlands	41
3.12 Tiga Jenis Triangulasi Menurut Mheen et al. (2006)	43
3.13 Empat Kategori Triangulasi Menurut Denzin (1978)	44
3.14 Tiga Jenis Triangulasi Menurut Chua (2006)	44
3.15 Soalan Kajian Rintis Menggunakan <i>Google Form</i>	45

3.16	Keputusan Kajian Rintis	46
3.17	Rajah Penambahbaikan Kajian	46
4.1	Kaedah Penyelidikan Reka bentuk dan Pembangunan (DDR) dalam Pembinaan Permainan Inovasi	59
4.2	Graf Segi tiga Melawan Nilai Triangular	68
4.3	Rumus Mengira Nilai <i>threshold</i> .	70
4.4	Peratusan Kesepakatan Pakar Menurut Chu dan Hwang (2008) ; Murry dan Hammons (1995)	71
4.5	Peratus Kesepakatan Pakar Menurut Shubashini et al. (2015)	71
4.6	Proses Pengiraan Nilai Peratusan Berdasarkan Sarjana	72
4.7	Kedudukan Nilai α -cut dalam Pernomboran <i>Fuzzy</i>	72
4.8	Skala Aras Kesesuaian	73
4.9	Panduan Permainan dan Alat Permainan Imbuhan Ria (IR)	95
4.10	Elemen Pembelajaran abad ke-21 permainan Inovasi Imbuhan Ria (IR)	95
4.11	Murid sedang bermain Inovasi Imbuhan Ria dan menerangkan Fungsi Imbuhan Apitan meN...i dan meN...kan Menggunakan Kaedah Akrostik	96
4.12	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	97
4.13	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	97
4.14	Contoh kesilapan imbuhan Apitan meN...i	98
4.15	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	98
4.16	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	99
4.17	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	99
4.18	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	100
4.19	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	100
4.20	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	101
4.21	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...i	101
4.22	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	102
4.23	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	102

4.24	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	103
4.25	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	103
4.26	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	104
4.27	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	104
4.28	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	105
4.29	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	105
4.30	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	106
4.31	Contoh Kesilapan Imbuhan Apitan meN...kan	106



SENARAI SINGKATAN

BM	Bahasa Melayu
PAK21	Pembelajaran abad ke-21
TS25	Transformasi Pendidikan 2025
B2	Bahasa Kedua
SJK	Sekolah Jenis Kebangsaan
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SK	Sekolah kebangsaan
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
BPK	Bahagian Perkembangan Kurikulum
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
PdPc	Pengajaran dan Pemudahcara
DDR	Pendekatan Penyelidikan Reka bentuk dan Pembangunan

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A Surat Kebenaran Menjalankan Kajian	129
B Soalan Pra dan Pascaujian	131
C Borang Soal Selidik Murid (Motivasi)	133
D Borang Soal Selidik Guru (Persepsi)	134
E Borang Soal Selidik (Kesepakatan Pakar)	135
F Borang Soal Selidik Murid (Maklum Balas)	139

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Kajian

Penyelarasan Matlamat Pembangunan Pendidikan Negara (2013-2025) menetapkan enam matlamat untuk pelajar. Pengajaran terkini amat sesuai untuk memupuk generasi baharu yang berkemahiran dan berkebolehan dalam era globalisasi ini.



Rajah 1.1 : Aspirasi Pelajar dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Aspirasi pengetahuan ialah langkah paling asas dalam pembangunan pendidikan. Oleh itu, pentingnya penguasaan kemahiran literasi, numerasi, mata pelajaran asas seperti matematik dan sains, serta pengembangan pengetahuan dalam bidang lain dalam kalangan murid. Aspirasi pengetahuan juga daya pendorong yang kuat untuk membangunkan individu berpengetahuan dalam dunia kini, di samping membantu masyarakat dan negara untuk bersaing dalam ekonomi global yang semakin kompleks.

Keupayaan untuk berfikir ialah aspirasi kedua. Keupayaan untuk berfikir amat penting dalam pembangunan individu yang cemerlang dan kompeten. Keupayaan ini bukan dalam bidang pendidikan sahaja tetapi dalam kehidupan seharian. Kerjaya keupayaan membuat keputusan yang bijak. Oleh itu, sistem pendidikan menggalakkan kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis untuk membentuk individu yang berdaya saing dan berupaya menangani cabaran semasa.

Hasrat ketiga ialah kemahiran kepimpinan, iaitu satu kemahiran yang sangat penting dalam dunia hari ini kerana memerlukan keupayaan untuk melaksanakan kepimpinan yang berkesan dan bekerja di bawah pengawasan orang lain. Dalam sistem pendidikan negara, setiap pelajar akan dibantu untuk mengembangkan potensi sepenuhnya, mewujudkan peluang pekerjaan formal atau tidak formal, bekerja dalam pasukan dan mengamalkan kemahiran kepimpinan. Empat konteks yang digunakan dalam sistem pendidikan ialah daya tahan, keusahawanan, kecerdasan emosi dan daya tahan.

Hasrat keempat ialah dwibahasa. Bahasa Melayu ialah bahasa kebangsaan negara dan bahasa yang menyatukan rakyat Malaysia yang wajib dikuasai oleh pelajar Malaysia. Selain itu, bahasa Inggeris sebagai bahasa komunikasi antarabangsa pula memerlukan pelajar untuk menguasainya sekurang-kurangnya pada tahap minimum. Selepas tamat pengajian, melalui tahap penguasaan bahasa, pelajar boleh menggunakan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris di tempat kerja. Tambahan pula, Kementerian Pendidikan Malaysia juga menggalakkan pelajar untuk meningkatkan pengetahuan mereka dengan mempelajari bahasa asing.

Hasrat yang kelima pula ialah akhlak dan kerohanian. Akhlak dan keharmonian perlu dipupuk dalam diri pelajar melalui sistem pendidikan untuk menghadapi cabaran yang bakal dihadapi dalam kehidupan dewasa, membolehkan mereka menyelesaikan masalah secara rasional, berpegang teguh kepada prinsip dalam situasi kritikal, berani dalam melakukan perkara yang betul dan membuat pertimbangan yang bijak. Sistem pendidikan juga bertujuan melahirkan individu yang penyayang serta menyumbang kepada kesejahteraan negara dan masyarakat.

Hasrat keenam ialah identiti nasional. Hasrat ini amat penting untuk mengukuhkan kejayaan masa hadapan melalui pengiktirafan terhadap prinsip negara yang diperlukan untuk kejayaan dan masa hadapan Malaysia. Tidak kira agama, bangsa atau status sosioekonomi, setiap pelajar perlu berbangga menjadi rakyat Malaysia. Setiap pelajar juga hendaklah memupuk semangat patriotik, memahami sejarah negara dan mempunyai hasrat yang sama. Pembentukan identiti nasional yang sebenar memerlukan semangat toleransi yang kuat. Identiti kebangsaan akan dicapai dengan menghargai kepelbagaian dan bukannya sekadar belajar memahami dan menerimanya sahaja.

Menurut Ainun et.al (2017), keberhasilan dalam proses pembelajaran dalam bilik darjah merupakan pencapaian yang diukur. Di samping itu, menurut Mashira et al. (2019), pengajaran dan pembelajaran sangat penting dalam melahirkan murid yang dinamik. Oleh itu, PdPc dalam kelas merupakan satu platform untuk melaksanakan dasar PAK21 dengan menggunakan pelbagai kaedah untuk menjadikan sistem pendidikan persis negara maju (Mahamod, 2011).

Pada era abad ke-21, dunia menjadi lebih mencabar dan menuntut lebih ramai lagi golongan intelektual, inovatif dan produktif dalam menghadapi perubahan dunia dan ekonomi global. Kementerian Pendidikan Malaysia telah melancarkan Pembelajaran Abad 21 (PAK21) untuk mempersiapkan generasi muda menghadapi abad ke-21 yang penuh dengan cabaran. Pembelajaran abad ke-21 (PAK21) telah mengubah sistem

pendidikan Malaysia terutama dalam kalangan guru dan murid dalam proses berfikir dengan lebih kreatif dan melahirkan nilai-nilai kemanusiaan yang lebih tinggi. Pembelajaran Abad 21 (PAK21) menerampikan tiga asas dan pegangan utama, iaitu kemahiran dalam hidup dan kerjaya, kemahiran pembelajaran yang inovatif serta kemahiran media dan teknologi terkini.

1.1.1 Pembelajaran Abad ke-21

PAK21 memerlukan banyak kolaborasi antara guru dengan murid. Selama bertahun-tahun, beberapa kajian telah dilakukan untuk menentukan perubahan yang sesuai yang dapat dilakukan terhadap sistem pendidikan sebagai persediaan guru dan murid untuk meningkatkan kemahiran belajar abad ke-21 ini. Pendidikan dalam pembelajaran Abad ke-21 lebih memfokuskan pembelajarankemahiran daripada kandungan kemudahan ICT (Noor Lela et al., 2019). Oleh itu, PAK21 memerlukan kesederhanaan guru dalam mengembangkan persekitaran pembelajaran yang mudah dan dapat memupuk pembelajaran berkualiti tinggi. Seterusnya, variasi penyampaian pengajaran dan pembelajaran PAK21 berpegang kepada empat pegangan utama iaitu komunikasi, kolaborasi, pemikiran kritis dankreativiti. Potensi guru dalam mewujudkan kemahiran belajar yang berkesan seperti sumbang saran, lakon peranan, permainan dan pembelajaran berpusatkan murid yang lain akan mengembangkan kreativiti dalam kalangan murid. Di samping itu, persekitaran bilik darjah yang bermaklumat seperti persembahan bahan, susun atur meja dan kerusi, dan keperluan lain juga dapat memudahkan pelaksanaan PAK21. Namun, menurut Yusof (2019), persekitaran bilik darjah PAK21 tidak semestinya dilengkapi dengan teknologi maklumat, tetapi persekitaran bilik darjah PAK21 merupakan persekitaran pembelajaran yang dapat melahirkanpelajar yang berdisiplin dalam komunikasi, kemahiran berfikir dan kerja berpasukan. Di samping itu juga, guru perlu mempunyai pengetahuan dan pemahaman tentang penggunaan teknologi di dalam kelas seperti pengetahuan menggunakan internet dengan cara profesional, pemahaman penggunaan teknologi di bilik darjah yang berkesan, berpengetahuan dalam menggunakan teknologi bilik darjah, dapat mengenal pasti dan mengembangkan kemahiran teknologi dalam kalangan murid dan tanggungjawab dalam menjaga kerahsiaan data pelajar (Amran dan Rosli, 2017). Seterusnya, pembelajaran berterusan dan pengembangan profesional akan menjadikan guru sebagai agen perubahan dalam PAK21 (Liew, 2019). Oleh itu, PAK21 memerlukan persekitaran pembelajaran yang mengandungi perubahan pengajaran, dan kemahiran belajar yang bersesuaian dengan keperluan pelajar. Persekitaran pembelajaran ini perlu disokong olehkemampuan guru dalam menyampaikan isi pelajaran bukan hanya dengan komunikasi satu arah tetapi memerlukan pelbagai kemahiran dengan menggunakan atau tanpa menggunakan peralatan teknologi.

1.1.2 Persediaan dalam Pembelajaran Abad ke-21

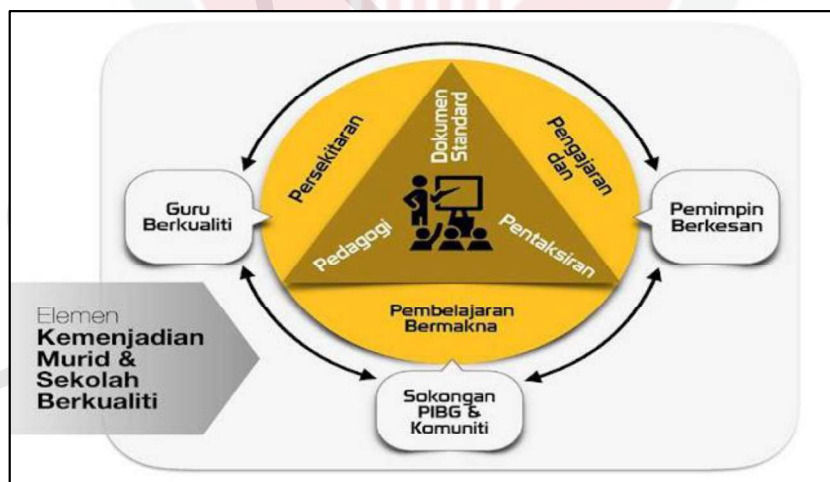
Dalam usaha menjayakan PAK21, guru merupakan tonggak utama dalam PAK21 ini. Oleh hal yang demikian, pengetahuan pedagogi dalam kemahiran PAK21 dan penyampaian kandungan subjek secara interaktif memainkan peranan penting dalam melaksanakan PAK21. Menurut Goh dan Blake (2015), guru perlu bersedia dalam kemahiran pembelajaran abad ke-21 ini, sistem pendidikan perlu melakukan beberapa

perubahan seperti kurikulum yang berlandaskan konteks Malaysia, meningkatkan latihan dan praktis serta membangunkan penempatan latihan. Justeru, untuk melakukan perubahan dalam sistem pendidikan, penambahbaikan perlu dilakukan dalam ketiga-tiga konteks ini.

Menurut Sharifah (2015), sistem pendidikan melalui inovasi mengalami perubahan menyeluruh yang melibatkan sistem pendidikan, kualiti kepemimpinan sekolah, kualiti guru, pembangunan pelajar dan perubahan yang meningkatkan tadbir urus lebih berkesan. Setiap warga pendidik perlu melakukan anjakan yang drastik dalam meningkatkan kemahiran serta pengetahuan untuk menghadapi perubahan pendidikan pada abad ini. Penyeragaman kualiti pendidikan negara bergantung kepada penerokaan perubahan yang dikaitkan dengan penyebaran pengetahuan dan maklumat terkini. Perubahan dalam pendidikan amat penting kerana kejayaan kepada perubahan ekonomi bergantung kepada kejayaan rancangan pendidikan masa hadapan (Abdul Ghoni, 2018).

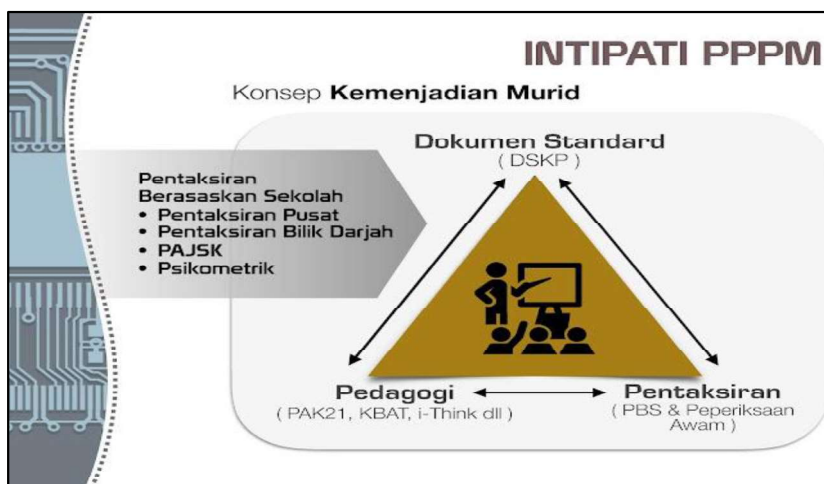
1.1.3 Program Transformasi Sekolah (TS25)

TS25 merupakan salah satu usaha KPM untuk mewujudkan sekolah yang berkualiti dalam meningkatkan pencapaian pelajar selaras dengan keperluan pendidikan semasa negara kita di samping mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan dengan kepemimpinan yang berkualiti dan berwawasan, guru yang bercita-cita tinggi dan berkebolehan serta komuniti yang bersatu padu. Selain itu, TS25 melaksanakan amalan terbaik dalam pengurusan dan kepemimpinan serta pelaksanaan pedagogi Pembelajaran dan Pengajaran selaras dengan aspirasi yang terkandung dalam Penyelarasan Matlamat Pembangunan Pendidikan Negara 2013 hingga 2025.



Rajah 1.2 : Konsep Transformasi Sekolah (TS25)

(Sumber: Portal Kementerian)



Rajah 1.3 : Konsep Kemenjadian Murid
(Sumber: Portal Kementerian Pendidikan Malaysia)

Objektif dalam program TS25 ini, untuk mengaplikasikan PdPc terbaik dengan membangunkan kepakaran dalaman dan membina satu persekitaran pembelajaran yang berkesan terutama dalam kemenjadian murid. Seterusnya, TS25 bermatlamat untuk memantapkan kepemimpinan sekolah, meningkatkan kualiti PdPc dan memaksimumkan potensi murid dan guru serta mengukuhkan pelibatan komuniti terutama ibu dan bapa demi kejayaan murid.

1.1.4 Objektif Bahasa Melayu Diajarkan di Sekolah Rendah

Menurut Abdul Aziz (2000), bahasa Melayu diajarkan di sekolah rendah untuk memupuk masyarakat yang bersatu. Hal ini kerana pengajaran bahasa Melayu ialah alat penting untuk menerapkan perpaduan dalam kalangan rakyat Malaysia yang berasal daripada pelbagai etnik. Bahasa Melayu juga berfungsi sebagai bahasa komunikasi yang efektif tanpa mengira latar belakang sesuatu kaum. Selain itu, pengajaran bahasa Melayu dapat menjadikan sistem pendidikan yang holistik kerana bahasa Melayu tidak hanya diajarkan sebagai keterampilan berkomunikasi dan penulisan, tetapi sebagai mata pelajaran yang mencakup aspek kemahiran berkomunikasi, bacaan, pendengaran, dan penulisan. Hal ini membantu murid untuk mengembangkan kemampuan bahasa yang komprehensif. Seterusnya, pembelajaran bahasa Melayu daripada peringkat awal dapat membina landasan yang kuat untuk murid menguasai bahasa Melayu dengan baik termasuk topik pemahaman iaitu ejaan, tatabahasa, kosa kata, dan aspek-aspek asas bahasa Melayu sehingga ke sekolah menengah. Oleh itu, matlamat pendidikan negara dapat dicapai melalui pembelajaran awal dan melahirkan murid yang mempunyai keterampilan intelektual, sosial, dan emosi yang baik. Oleh itu, pengajaran bahasa Melayu pada peringkat awal atau sekolah rendah memiliki kesan yang besar dan bukan sekadar penguasaan bahasa.

1.1.5 Cabaran Baharu Murid SJKT

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mengambil keputusan untuk memansuhkan Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) dan menggantikannya dengan Pendekatan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) iaitu satu langkah yang signifikan dalam usaha memperbaharui sistem pendidikan negara. Perubahan ini mencerminkan keperluan untuk melaksanakan pendekatan pentaksiran yang lebih holistik dan kontekstual, berbanding peperiksaan tradisional yang bersifat sumatif. Selain itu, beberapa aspek penting mengenai perubahan ini seperti membolehkan guru untuk menilai pencapaian murid berdasarkan pengalaman sebenar di dalam bilik darjah yang memungkinkan penilaian yang lebih tepat dan komprehensif mengenai kemahiran dan pengetahuan murid. Di samping itu, elemen baharu dalam sistem pendidikan ini ialah Pengesanan Literasi Bahasa Melayu (UPLBM) yang diperkenalkan kepada Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dalam memastikan semua pelajar di Malaysia mempunyai kemahiran yang kukuh dalam Bahasa Melayu atau bahasa kebangsaan.

Seterusnya, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mewajibkan murid tahun enam di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) seluruh negara mencapai Tahap Penguasaan (TP) 4 hingga TP6 bagi mata pelajaran Bahasa Melayu sebagai tiket masuk ke tingkatan satu sekolah menengah. Murid yang mendapat Tahap Penguasaan (TP) 1 hingga TP3 perlu menduduki Ujian Pengesanan Literasi Bahasa Melayu (UPLBM). UPLBM adalah penting untuk menilai kemahiran bahasa mereka dengan lebih mendalam dan memastikan murid memenuhi syarat untuk melanjutkan persekolahan ke peringkat menengah.

1.1.6 Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP)

Pengajaran dan pemahaman konsep imbuhan dalam bahasa Melayu telah disesuaikan dengan perkembangan murid pada setiap tahap. Melalui panduan daripada DSKP, guru dapat merancang pembelajaran yang sesuai dan memastikan bahawa murid mencapai tahap penguasaan imbuhan yang telah ditetapkan dan digariskan dalam DSKP. DSKP telah menggariskan bahawa murid tahun 4 dan 5 seharusnya sudah memahami penggunaan asas imbuhan ini. Murid tahun 6 pula sudah menguasai sepenuhnya jenis-jenis imbuhan dalam bahasa Melayu seperti mengenali, menggunakan, dan memahami imbuhan dengan baik dalam konteks komunikasi, menulis, membaca, dan mendengar.

1.1.7 Kurikulum Standard Sekolah Rendah

Pelan jangka panjang dalam membentuk masa hadapan sistem pendidikan di Malaysia. mengesyorkan untuk menyemak semula kurikulum yang telah dijalankan dengan penambahbaikan kemahiran PAK21 iaitu murid yang berfikir kritis, murid yang kreatif dalam keterlibatan inovasi dalam mencari solusi permasalahan dan pematapan dari segi sifat kepemimpinan. Selain itu, Penerapan KSSR dalam semakan 2017 adalah untuk pembaharuan pendidikan Malaysia yang relevan dan berkualiti sesuai dengan

keperluan PAK21 berteraskan DSKP.

1.1.8 Peruntukan Waktu KSSR Subjek Bahasa Melayu

Sekolah Jenis Kebangsaan untuk tahap satu mendapat peruntukan masa setahun minimum sebanyak 160 jam, manakala Sekolah Kebangsaan sebanyak 192 jam dalam setahun. Sementara itu, PdPc selama setahun subjek BM dalam tahap dua pula sebanyak 144 jam setahun dan sekolah kebangsaan sebanyak 160 jam setahun.

Mata Pelajaran dan Peruntukan Masa Bagi Tahun 4, 5 dan 6					
BIL	MATA PELAJARAN	SK		SJK	
		MASA DALAM SEMINGGU (MINIT)	MASA MINIMUM SETAHUN (JAM)	MASA DALAM SEMINGGU (MINIT)	MASA MINIMUM SETAHUN (JAM)
MATA PELAJARAN TERAS					
1	Bahasa Malaysia	300	160	270	144
2	Bahasa Inggeris	300	160	150	80
3	Bahasa Cina	-	-	300	160
	Bahasa Tamil				
4	Matematik	180	96	180	96
5	Sains	120	64	120	64
6	Pendidikan Islam/ Pendidikan Moral	180	96	150	80
7	Pendidikan Jasmani	60	32	60	32
8	Pendidikan Kesihatan	30	16	30	16
9	Pend. Seni Visual	60	32	60	32
10	Pend. Muzik	30	16	30	16
11	Reka Bentuk & Teknologi/ Teknologi Maklumat & Komunikasi	60	32	60	32
12	Sejarah	60	32	60	32

Rajah 1.4 : Mata Pelajaran dan Peruntukan Masa Tahap 2 KSSR

1.1.9 Pentaksiran Berasaskan Sekolah dan Pentaksiran Bilik Darjah

Pada 2021, UPSR telah dimansuhkan dan ujian digantikan melalui pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) dan pentaksiran bilik darjah (PBD). PBS merupakan satu pembelajaran yang menyeluruh dari aspek perasaan, kepentingan motivasi dalaman dan luaran sepanjang PdP dalam semua mata pelajaran. PBD dapat menilai perkembangan murid di samping meningkatkan kualiti PdPc. Di samping itu, PBD juga dapat merancang dan mengubah suai kaedah PdPc dan mengesan kelemahan murid dalam pembelajaran.

1.1.10 Definisi Motivasi

Menurut Djmarah Syaiful (2011), motivasi merupakan pemangkin dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu demi tercapai hasrat. Dalam aktiviti pembelajaran, motivasi sangat penting dan dapat menjadikan murid lebih bersemangat untuk belajar. Di samping itu, Abraham Maslow (1943), telah mempelopori satu teori motivasi berkonsepkan hierarki keperluan motivasi yang mempunyai lima peringkat kehendak dan keperluan manusia. Kehendak yang tinggi menjadikan manusia berkeinginan untuk mendapat sesuatu untuk memuaskan diri. Keperluan yang lebih tinggi akan mendorong manusia untuk mendapatkan kepuasan dalam diri. Lima keperluan tersebut ialah keperluan fisiologi iaitu rasa lapar, haus, rumah, tidur dan sebagainya. Keperluan kedua ialah keperluan keselamatan iaitu perlindungan daripada bahaya dan ancaman. Keperluan ketiga ialah keperluan sosial iaitu keperluan rasa kasih sayang, diterimadalam sesebuah masyarakat atau kumpulan, kasih sayang keluarga dan persahabatan. Keperluan yang keempat ialah keperluan penghargaan iaitu status, pangkat, darjat, maruah, dan dipandang tinggi manusia. Peringkat yang terakhir ialah keperluan kelengkapan diri seperti mengekspresi diri, menggunakan potensi diri dan meningkatkan status diri.



Rajah 1.5 : Hierarki Keperluan Motivasi Menurut Maslow

1.1.11 Definisi Imbuhan Apitan

Apitan merupakan unsur imbuhan yang mengelilingi kata dasar. Kedua-dua bahagian imbuhan hadir pada awal dan akhir perkataan. Apitan juga digelar sebagai imbuhan pembahagian. (Nik et al., 2015).

Imbuhan apitan meN...kan dibentuk melalui imbuhan awalan meN... dan akhiran -kan. Selain itu, akhiran meN...kan boleh menjadi me...kan, mem...kan, men...kan, meng...kan dan men...kan iaitu satu proses penambahan kata dasar mengikut huruf pertamanya.

Bentuk	Contoh
me...kan	melayakkan, mewarnakan, meyakinkan, memayungkan
mem...kan	membukukan, membuktikan, memfatwakan, mempamerkan
men...kan	mendirikan, mencucikan, menjadikan, menzahirkan
meng...kan	menggayakan, menggulingkan, mengutarakan, mengaturkan
menge...kan	mengepinkan, mengecamkan, mengesahkan, mengehadkan

Rajah 1.6 : Bentuk Imbuhan meN...kan

Imbuhan awalan meN... dan akhiran -i dalam kata dasar membentuk **imbuhan apitan meN...i**. Imbuhan ini terbentuk berdasarkan huruf pertama kata dasar. Imbuhan apitan meN...i juga terdiri daripada ‘me...i’, ‘mem...i’, ‘men...i’, dan ‘meng...i’.

Bentuk	Contoh
me...i	menuruni, menikmati, merindui, melalui
mem...i	membasahi, membungkusi, membaluti, membanjiri
men...i	mencurigai, menziarahi, menjumpai, menjatuihi
meng...i	mengirimi, mengekori, mengubati, mengakhiri

Rajah 1.7 : Bentuk Imbuhan meN...i

1.1.12 Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil di Malaysia

Laporan Razak (1956) dan Laporan Rahman Talib (1960) dalam Akta pendidikan 1961, memberikan kebenaran dan kewujudan SJK(T) di Tanah Melayu. Selain itu, Laporan Rahman Talib (1960), memberikan cadangan supaya sekolah SJK(T) ditambah baik dalam prasarana dan kemudahan. SJK(T) dibaik pulih dan ditambah baik secara berperingkat sejak 1961.

Jadual 1.1 : Bilangan Murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil Setiap Negeri di Malaysia 2019

Negeri/ Wilayah Persekutuan	Bilangan murid
Johor	12165
Kedah	7783
Kelantan	28
Melaka	2436
Negeri Sembilan	8754
Pahang	2641
Perak	11884
Perlis	65
Pulau Pinang	5478
Selangor	26591
Kuala Lumpur	3496

Bilangan murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil yang paling ramai di sesuatu negeri ialah Selangor iaitu 26591 orang murid. Di samping itu, Kelantan mempunyai murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil yang paling sedikit iaitu hanya seramai 28 orang murid pada 2019. Selain itu, tiada Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil di Terengganu, Sabah, Sarawak, Wilayah Persekutuan Labuan dan Wilayah Persekutuan Putrajaya.

Jadual 1.2 : Bilangan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil dan Murid Mengikut Daerah di Selangor

Daerah	Bilangan sekolah
Daerah Klang	13
Daerah Kuala Langat	13
Daerah Kuala Selangor	17
Daerah Hulu Langat	8
Daerah Hulu Selangor	12
Daerah Sabak Bernam	2
Daerah Gombak	6
Daerah Petaling	18
Daerah Sepang	8

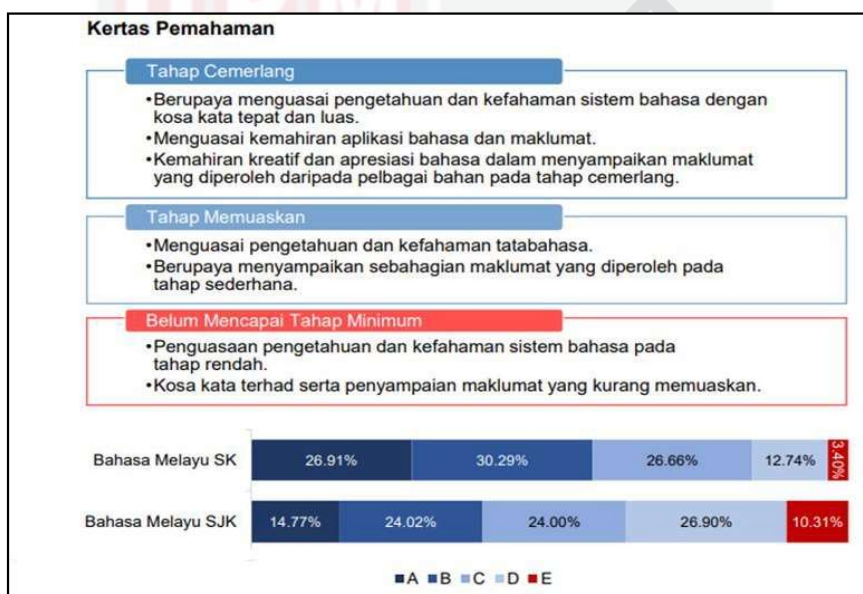
(Sumber: Jabatan Pendidikan Negeri Selangor)

Daerah Petaling mempunyai SJK(T) yang terbanyak iaitu 18 buah sekolah diikuti dengan Daerah Kuala Selangor, 17 buah sekolah. Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil di Daerah Sabak Bernam mempunyai sekolah yang paling sedikit iaitu dua buah sekolah sahaja.

1.2 Pernyataan Masalah

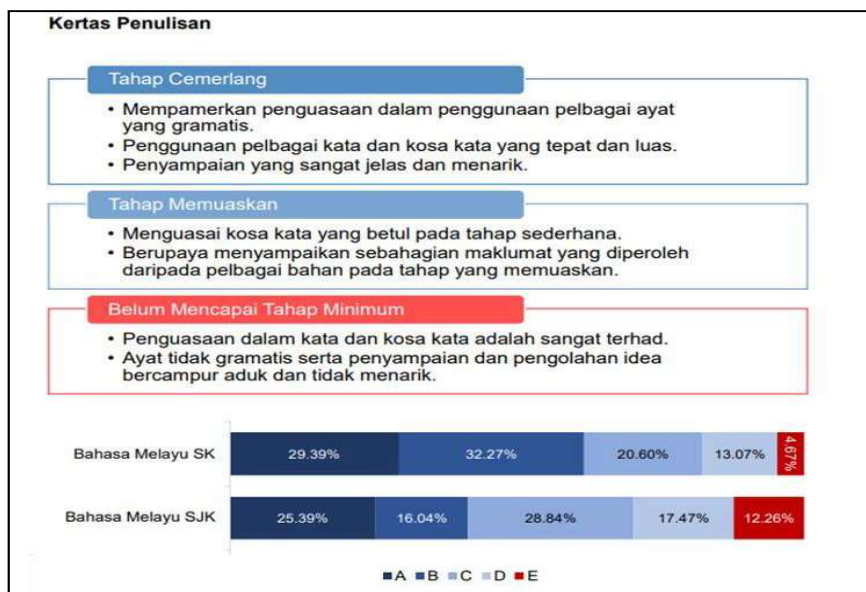
Murid SJK mempunyai masalah pembelajaran dan penguasaan kemahiran bahasa Melayu seperti menulis, membaca, dan komunikasi. Menurut laporan akhbar Berita Harian 2014 oleh Hassan Omar, pembelajaran dan pengajaran yang menggunakan bahasa Cina dan Tamil di SJK(C) dan SJK(T) mempunyai masalah dalam penguasaan bahasa Melayu berikutan terdapat murid di kedua-dua sekolah tersebut gagal bertutur, apatah lagi menguasai bahasa Melayu.

Selain itu, terdapat jurang yang ketara antara SK dengan SJK dalam penguasaan bahasa Melayu dalam ujian pemahaman dan ujian penulisan. Permasalahan ini ditunjukkan melalui statistik yang dikeluarkan oleh KPM dalam keputusan peperiksaan UPSR 2019.



Rajah 1.8 : Keputusan UPSR Kertas Pemahaman Bahasa Melayu 2019
(Sumber: Portal Kementerian Pendidikan Malaysia)

Peratusan cemerlang dalam kertas pemahaman murid SJK hanya 14.77% berbanding dengan murid SK iaitu sebanyak 26.91%. Hal ini menunjukkan hampir separuh jurang kecemerlangan kertas pemahaman antara murid SK dan SJK. Selain itu, terdapat 10.31% murid yang belum mencapai tahap minimum iaitu kosa kata yang terhad dan penguasaan sistem bahasa yang rendah berbanding dengan murid SK hanya 3.40% yang belum mencapai tahap minimum dalam kertas pemahaman bahasa Melayu.



**Rajah 1.9 : Keputusan UPSR Kertas Penulisan Bahasa Melayu 2019
(Sumber: Portal Kementerian Pendidikan Malaysia)**

Di samping itu, kertas penulisan pula menunjukkan murid SJK belum mencapaitahap minimum iaitu kosa kata terhad dan ayat tidak gramatis, sebanyak 12.26% berbanding 4.67% sahaja dalam kalangan murid SK yang belum mencapai tahap minimum dalam kertas ujian penulisan bahasa Melayu. Murid cemerlang kertas penulisan BM SJK juga lebih sedikit berbanding SK. SK sebanyak 29.39% murid cemerlang dan SJK 25.39% murid cemerlang walaupun aras kertas soalan peperiksaan bahasa Melayuantara SK dan SJK berbeza. Menurut Amirra dan Vijayaletchumy (2019), murid SJK(T) mempunyai permasalahan dalam asas imbuhan dan menjadikan mereka sukar untuk menguasai bahasa Melayu sepenuhnya. Pengimbuhan juga merupakan aspek yang wajib dikuasai oleh setiap murid kerana tanpa proses penerbitan, sesuatu ayat akan sukar untuk dibina (Anne dan Saidatul, 2021). Oleh itu, pengkaji telah memilih SJK(T) sebagai lokasi kajian dan aspek imbuhan sebagai fokus kajian.

Selain itu, lompang kajian pengkaji terdahulu tidak memfokuskan imbuhan apitan meN...i dan meN...kan dalam kalangan murid India juga menjurus penyelidik untuk mengkajiimbuhan apitan meN...i dan meN...kan dalam kalangan murid SJK(T). Seperti kajian yang dilakukan oleh Siti Norsyahida et al., (2015) dalam penggunaan bahasa melalui laman dalam talian pengkhususan bidang morfologi. Di samping itu, kajian penganalisan kesalahan tatabahasadalam penulisan murid SJK(C) oleh Alhaadi dan Zaitul (2018) menekankan permasalahan imbuhan secara asas dan responden yang terlibat ialah murid Cina. Selain itu, kajian dalam aspek pembelajaran bahasa Melayu murid Cina oleh Chew Fong Peng (2016) juga melibatkan responden kajian murid SJKC dan SK. Selain itu juga, Kajian imbuhan ter- yang dilakukan oleh Norhasliza dan Zeckqualine (2016) melibatkan imbuhan ter-. Hal ini memberikan ruang kepada pengkaji untuk mengisi lompang kajian melalui kajian terdahulu dengan memfokuskan imbuhan

apitan meN...i dan meN...kan dalam kalangan murid SJKT dengan lebih rinci. Selain itu, teknik PdPc yang bosan dan tidak menarik perhatian murid dalam meningkatkan motivasi mereka terutama dalam kalangan murid bukan Melayu. Guru-guru kebanyakannya menggunakan teknik pengajaran yang sama sepanjang proses PdPc. Maka, murid kurang fokus semasa proses PdPc kerana teknik pembelajaran yang tidak aktif. Menurut Zamri (2016), teknik PdPc yang menarik dapat melahirkan minat terhadap sesuatu pembelajaran dan pengajaran. Chew (2020) juga mempunyai dapatan kajian yang sama dalam kajiannya iaitu pelaksanaan PdP mempunyai hubungan signifikan antara motivasi dengan sikap guru untuk menjadikan pengajaran menarik.

Lanjutan daripada itu, satu bentuk pembelajaran abad ke-21 bahasa Melayu yang menerapkan kolabratif, kritis, kreatif dan komunikasi akan dibina oleh pengkaji untuk membantu murid bukan Melayu mempelajari bahasa Melayu dan meningkatkan motivasi murid mempelajari tatabahasa Melayu terutamanya dalam aspek imbuhan apitan meN...i dan meN...kan dengan lebih mudah dan menyeronokkan yang tiada dalam pasaran. Maklumat pembelajaran akan mudah diingat oleh murid dengan lebih lama jika proses pembelajaran berlangsung dengan seronok dan gembira (Zamri et al., 2015). Di samping itu, dalam berhadapan masyarakat abad ke-21, guru perlu peka dan mempraktikkan pengajaran pada masa hadapan dengan menggunakan literasi media baharu dan fleksibel beradaptasi dengan pelbagai perubahan dalam sistem pendidikan untuk melahirkan murid berkemahiran sosial yang tinggi, murid yang mempunyai komunikasi yang baik, dan murid berfikiran inovatif dan kritis (Andrew & Willingham, 2009; Ducan, Rogat & Yarden, 2009). Menurut Mashira et al. (2019), melalui kajian pembelajaran abad ke-21 dapat menyumbang kepada peningkatan pelaksanaan PAK21 agar semua guru celik dalam PAK21 bersesuaian dengan pendidikan masa kini.

Menurut Nurul Adzwa et al. (2020), kesilapan imbuhan akan memberikan kekeliruan makna dan mengubah sesuatu perkataan, baik dalam tulisan mahupun lisan. Hal ini menunjukkan murid SJK perlu memantapkan penguasaan imbuhan kerana imbuhan merupakan topik yang mempengaruhi kata kerja dan kata nama dalam pemahaman dan penulisan murid untuk menjawab peperiksaan. Jika terus dibiarkan, murid pasti akan terus ketinggalan dan sukar untuk menguasai bahasa Melayu dengan betul dan sukar untuk mencapai tahap cemerlang dalam Pentaksiran Berasaskan Sekolah dan Pentaksiran Bilik Darjah.

1.3 Objektif Kajian

1. Mengenal pasti kesilapan imbuhan apitan meN...i dan meN...kan yang dilakukan murid SJK(T).
2. Membina inovasi imbuhan untuk memudahkan pemahaman imbuhan apitan meN...i dan meN...kan murid SJK(T).
3. Menguji keberkesanan permainan Inovasi Imbuhan dalam pemantapan imbuhan apitan meN...i dan meN...kan murid SJK(T).

1.4 Persoalan Kajian

1. Apakah jenis kesilapan imbuhan apitan meN...i dan meN...kan dalam kalangan murid SJK(T) berdasarkan Teori Corder (1973)?
2. Apakah kaedah yang digunakan dalam pembinaan Inovasi Imbuhan berpandukan Penyelidikan Reka bentuk Pembangunan (DDR)?
3. Adakah terdapat peningkatan min dan sisihan piawaian dalam ujian pra dan pasca imbuhan apitan meN...i dan meN...kan setelah menggunakan permainan Inovasi Imbuhan?

1.5 Kepentingan Kajian

Salah satu kepentingan dalam kajian ini, untuk meneliti tahap penguasaan imbuhan dalam kalangan murid dan menelusuri punca kelemahan penguasaan imbuhan tersebut. Beberapa saranan dapat dikemukakan untuk membantu murid menguasai imbuhan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia. Secara umumnya, guru juga dapat membaiki strategi pengajaran mereka dengan menggunakan teknik yang lebih efektif untuk meningkatkan penguasaan imbuhan murid bersesuaian dengan pembelajaran abad ke-21. Selain itu, penguasaan imbuhan juga sangat penting untuk murid, khususnya mereka yang mempelajari bahasa Melayu sebagai bahasa kedua untuk menjawab peperiksaan atau ujian sama ada soalan esei atau aneka pilihan. Murid perlu memahami dan menggunakan imbuhan dengan baik kerana imbuhan merupakan teras dalam tatabahasa.

1.5.1 Kementerian Pendidikan Malaysia

Melalui kajian ini, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia dapat mengkaji semula langkah-langkah untuk memantapkan penguasaan bahasa Melayu dalam kalangan SJK(T). selain itu, pihak KPM juga dapat berkerjasama dengan PPD dan guru-guru untuk mengadakan program pemantapan bahasa Melayu di SJK(T), terutama masalah penguasaan imbuhan. Selain itu, Bahagian Pembangunan Kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia juga dapat merancang dengan menyisipkan dapatan kajian ke dalam buku teks yang sedia ada.

1.5.2 Guru Bahasa Melayu

Guru-guru berpengalaman dan guru baharu yang telah memasuki bidang pendidikan kebiasaannya sudah mampu mengesan kesilapan bahasa yang dilakukan murid. Namun, pengesanan kesilapan bahasa murid belum tentu tepat kerana pengesanan yang dilakukan adalah subjektif dan tidak mempunyai data yang tepat. Hal ini akan memberikan impak kepadamurid dalam penguasaan bahasa Melayu kerana guru-guru akan menekankan topik yang kurang penting berbanding dengan yang sangat diperlukan oleh murid. Oleh itu, kajian ini amat penting untuk meningkatkan pengetahuan guru-guru tentang

kesilapan murid dalam aspek imbuhan. Seterusnya, guru bahasa Melayu dapat membuat refleksi tentang pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan mereka, dan seterusnya membantu guru dalam menyediakan PdPc imbuhan dengan lebih menarik untuk menangani masalah imbuhan dalam kalangan murid dan memantapkan strategi pengajaran mereka.

1.5.3 Komuniti

Bahasa pertama yang dipelajari oleh anak-anak ialah bahasa yang digunakan di rumah. Oleh itu, ibu bapa dan masyarakat dapat memainkan peranan masing-masing dalam memupuk dan mendidik anak-anak menggunakan bahasa Melayu dengan baik seperti berkomunikasi atau melakukan aktiviti pembelajaran bahasa Melayu di rumah agar mempercepat pemahaman dalam bahasa Melayu.

1.6 Batasan Kajian

Kajian ini hanya melibatkan 109 orang murid India yang sedang berada pada tahun enam dan telah menguasai asas 3M iaitu membaca, menulis dan mengira di sebuah Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil kluster inovasi di Selangor iaitu SJK(T) Ladang Highlands, Klang. Responden kajian yang dipilih merupakan murid bangsa India yang menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa kedua mereka. Responden juga tidak mempunyai latar belakang ibu bapa yang berkahwin campur. Kajian ini juga tidak melibatkan bumiputera sebagai responden kajian. Ujian penilaian imbuhan juga hanya melibatkan imbuhan apitan meN...i dan meN...kan.

1.6.1 Batasan Kajian Objektif 1

Batasan kajian dalam objektif 1 mengikut ketetapan pengkaji, dengan melakukan penganalisan kesilapan bahasa Teori Analisis Kesilapan Corder (1973) yang melibatkan empat jenis kesilapan bahasa iaitu memilih elemen atau komponen yang tidak sesuai, menyusun elemen yang tidak benar, menghilangkan atau mengabaikan elemen penting dan menambahkan elemen atau komponen yang tidak sesuai.

1.6.2 Batasan Kajian Objektif 2

Objektif kedua pula telah ditetapkan dan dibataskan oleh pengkaji dengan mencipta inovasi melalui pendekatan penyelidikan reka bentuk dan pembangunan (DDR) dan model QAIT Slavin (1994). Kaedah penyelidikan Reka Bentuk dan Pembangunan (DDR) merupakan sebuah konsep penyelidikan yang membantu membangunkan penyelesaian penyelidikan secara tersusun dan kemas. Kaedah Penyelidikan Reka Bentuk dan Pembangunan (DDR) ini terdiri daripada tiga peringkat iaitu peringkat analisis keperluan yang menghuraikan dan menganalisis keperluan motivasi murid dan keperluan guru melalui pandangan mereka untuk diterapkan dalam permainan inovasi

imbuhan. Fasa kedua ialah fasa reka bentuk dan pembangunan dengan menggunakan Kaedah *Fuzzy Delphi* dan fasa terakhir ialah fasa penilaian, yang menyenaraikan maklum balas pelajar dan temu bual guru setelah permainan inovasi dijalankan. Manakala model Qait Slavin (1994), yang merangkumi kualiti, kesesuaian, insentif, dan masa, diaplikasikan dalam permainan inovasi ini. Strategi pembelajaran abad ke-21 melalui inovasi dibina untuk murid yang tergolong dalam kalangan yang menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa kedua untuk meningkatkan kemahiran belajar di samping memberikan motivasi dalam PdPc mereka.

1.6.3 Batasan Kajian Objektif 3

Objektif tiga dibataskan dengan menggunakan Ujian Penilaian Kemahiran Imbuhan yang hanya terdiri daripada 20 soalan, iaitu 10 soalan imbuhan apitan meN-...i dan 10 soalan imbuhan apitan meN...kan. Soalan yang diambil hanya melibatkan buku teks Sekolah Jenis Kebangsaan pada tahap tahun 5 dan 6 iaitu bahan dan input yang telah dipelajari oleh responden kajian untuk melihat tahap penguasaan imbuhan murid SJK(T) dalam imbuhan apitan meN...i dan meN...kan.

1.7 Definisi Operasional

1.7.1 Pembelajaran Abad ke-21 (PAK21)

PAK21 memberikan pemerhatian sepenuhnya dalam kemahiran bertutur, bekerja dalam kumpulan, berfikir di luar kotak, menghasilkan sesuatu yang kreatif dan memupuk nilai murni serta sahsiah. Menurut Noor Lela et al. (2019), pendidikan dalam pembelajaran abad ke-21 lebih memfokuskan pembelajaran kemahiran daripadakandungan kemudahan ICT. Di samping itu, menurut Yusof et al. (2020), persekitaran bilik darjah PAK21 tidak semestinya dilengkapi dengan teknologi maklumat, tetapi persekitaran bilik darjah PAK21 merupakan persekitaran pembelajaran yang dapat melahirkan pelajar yang berdisiplin dalam komunikasi, kemahiran berfikir dan kerja berpasukan. Melalui kajian ini, pengkaji akan membina inovasi meliputi elemen yang lengkap dan bersesuaian dengan PAK21 terdiri daripada bentuk pembelajaran yang menarik meliputi pertuturan, penulisan dan pendengaran. Antara elemen PAK21 tersebut ialah komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti dan nilai murni dan etika. Murid akan berkomunikasi dengan rakan sepermainan untuk membeli aset atau barang dan membaca info imbuhan sambil didengari oleh rakan dalam kumpulan, kolaboratif yang diterapkan pula ialah melibatkan tiga hingga empat orang dalam satu kumpulan, murid juga dapat berfikiran kritis ketika menjawab soalan imbuhan, murid juga akan menjadi kreatif ketika mengumpul token dan yang terakhir ialah nilai murni dan etika diterapkan ketika murid berada di kotak muflis permainan inovasi imbuhan tersebut.

1.7.2 Penguasaan Imbuhan

Kajian ini memberikan fokus kepada imbuhan apitan meN...i dan meN...kan bahasa Melayu sebagai bahasa kedua iaitu dalam kalangan murid SJK(T). Cara untuk menerapkan penguasaan bahasa ialah pemerolehan dan pembelajaran bahasa kedua sejak kecil (Krashen, 1981). Selain itu, Chomsky (1980) menyatakan bahawa setiap kanak-kanak dilahirkan dengan LAD sebagai pemegang peraturan asas untuk berbahasa. Hal ini bermaksud kanak-kanak dilahirkan dengan pemahaman peraturan bahasa tetapi perlu diterapkan dengan perbendaharaan kata dan didedahkan dengan perkembangan bahasa. Di samping itu, menurut Nik et al. (2015), imbuhan merupakan satu unit bahasa yang tertentu dan ditambahkan pada bentuk lain, dan seterusnya berlaku perubahan makna sesuatu nahu. Imbuhan juga terdiri daripada pelbagai jenis iaitu apitan, sisipan, awalan dan akhiran. Namun, kajian ini melibatkan imbuhan apitan meN...i dan meN...kansahaja.

1.7.3 Motivasi

Motivasi merupakan satu proses penjelasan arahan dan usaha yang gigih dalam mencapai satu matlamat. Motivasi juga satu medium penggerak dalam membentuk satu tindakan dan fikiran. Selain itu, motivasi juga mempunyai satu kuasa untuk manusia mencapai cita-cita dan tujuan dalam hidup (Robbin dan Judge, 2007). Motivasi intrinsik merupakan motivasi secara dalaman. Motivasi terdiri daripada dua jenis iaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi ini dapat digunakan dalam pembelajaran bilik darjah. Menurut Rohaty (1992), motivasi intrinsik timbul melalui keperluan fisiologi dan psikologi serta ciri semula jadi manusia mengatasi segala rintangan dan cabaran untuk berusaha mendapatkan sesuatu yang ingin dicapai.

Selain itu, motivasi intrinsik juga berkait rapat antara minat, tercapai sesuatu yang memuaskan hati dan keperluan. Motivasi intrinsik dalam diri pelajar yang tidak memerlukan sesuatu insentif atau hukuman dalam melakukan sesuatu perkara kerana datang daripada dalam diri setiap individu yang memiliki keperluan dan kepuasan dalaman yang unik. Terdapat pelbagai faktor yang mempengaruhi tingkah laku seseorang murid, dan tidak semua tingkah laku boleh dibentuk melalui skema peneguhan. Faktor seperti nilai peribadi, motivasi, dan pengalaman peribadi memainkan peranan penting dalam membentuk tingkah laku seseorang. Oleh itu, pendekatan pendidikan perlu mengambil kira keperluan dan keunikan setiap murid untuk mencapai pembelajaran yang berkesan. Hal ini amat jelas bahawa tidak semua tingkah laku dapat dibentuk melalui skema peneguhan kerana sesetengah kelakuan dilakukan oleh seseorang individu untuk mendapatkan kepuasan dalaman atau mendapat hasil daripada satu motivasi intrinsik. Manakala motivasi ekstrinsik merupakan sebuah motivasi yang dipengaruhi unsur luaran untuk melakukan sesuatu tindakan (Mohamad Shatar, 2005). Seterusnya, motivasi ekstrinsik juga, untuk mendapatkan penghargaan, ungkapan yang positif dan insentif dan sebagainya untuk mengelakkan hukuman serta untuk mendapatkan perhatian daripada guru, rakan sebaya, yang bertujuan untuk memenuhi kehendak sendiri dan kehendak dalam jangka masa yang pendek.

Dalam kajian ini penyelidik menggunakan elemen motivasi yang dipengaruhi oleh murid dalam menggunakan inovasi yang dibina meliputi dua bahagian, iaitu faktor motivasi intrinsik yang terbahagi kepada pandangan dan penilaian individu, kebolehan, kecenderungan atau keinginan dan sesuatu yang menyeronokkan. Di samping itu, motivasi ekstrinsik pula dalam keinginan mendapatkan pengiktirafan daripada orang lain, hasrat untuk mendapatkan kedudukan sosial, penerimaan yang positif daripada orang lain dan insentif atas tingkah laku yang ditunjukkan.



BIBLIOGRAFI

- Abbas Pourhosein Gilakjani, Lai-Mei Leong & Narjes Banou Sabouri. (2012). A Study on the role of motivation in foreign language learning and teaching. *International Journal of Modern Education and Computer Science*, 7, 9-16.
- Abdul Aziz Abdul Talib. (2000). *Pedagogi Bahasa Melayu, prinsip, kaedah dan teknik*. Kuala Lumpur: UtusanPublicationsSdn. Bhd
- Abdul Ghoni Ahmad. (2018). *Pendidikan Kita Bertaraf Dunia*. Rencana Majalah Pendidikan. Feb 2018: Jilid 120
- Abdul Munir Ismail, Saharizah Mohamad Salleh & Misnan Jemali. (2016). Analisis Bentuk Didikan Ibu Bapa Bagi Membentuk Sahsiah Cemerlang: Kajian di Sekolah Menengah Kebangsaan Pulau Sebang, Alor Gajah, Melaka . *Perspektif Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 8 (2), 1-10.
- Abdul Rasid Jamian & Hasmah Ismail. (2013). Pelaksanaan Pembelajaran Menyeronokkan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3 (2), 49-63.
- Abraham Maslow (1943). A Theory of Human Motivation. *In Psychological Review*, 50 (4), 430-437.
- Adi Candra Kusuma & Arif Rakhman. (2018). Peningkatan Keterampilan Olah Data (SPSS) Pada Mahasiswa DIII Akuntansi Politeknik Harapan Bersama Tegal. *Jurnal Abdimas*, 1, 49-54.
- Ahmad Fkrudin Mohamed Yusoff, Azmil Hashim, Norhisham Muhamad & Wan Norina Wan Hamat. (2021). Application of Fuzzy Delphi Technique Towards Designing and Developing the Elements for the e-PBM PI-Poli Module. *Asian Journal of University Education*, 17 (1): 292-304.
- Ainol Madziah Zubairi & Isarji Hj Sarudin. (2009). Motivation to Learn Foreign Language in Malaysia. GEMA Online™ *Journal of Language Studies*, 9(2): 73-87.
- Ainun Rahmah Iberahim, Zamri Mahamod, & Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad, (2017) *Pembelajaran abad ke-21 dan pengaruhnya terhadap sikap, motivasi dan pencapaian Bahasa Melayu pelajar sekolah menengah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu; Malay Language Education (MyLEJ), 7 (2). pp. 77-88.
- Alhaadi Ismail & Norimah Zakaria. (2019). Faktor yang mempengaruhi motivasi pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid di SJKC Chung Hwa Teluk Kemang. *Jurnal Antarabangsa Alam dan Tamadun Melayu*. 7(3), 23-30.
- Alhaadi Ismail & Zaitul Azma Zainon Hamzah. (2018). Analisis kesalahan dalam penulisan pelajar bahasa kedua dari aspek morfologi. *Jurnal Linguistik*, 22 (1). pp. 24-31.

- Aman Shah Syed Ali, Zamri Mahamod dan Mohammed Azlan Mis. (2021). Masalah Murid Etnik Bajau dalam Pembelajaran Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua. *Borneo International Journal*, 4 (3), 26-36.
- Amanina Muhamad Sanusi, Saifullizam Puteh & Nur Farha Hassan. (2018). Tinjauan Penglibatan Pensyarah Politeknik Dalam Melaksanakan Latihan Inovasi Bagi Meningkatkan Kualiti Pengajaran Dan Pembelajaran. *Online Journal for TVET Practitioners*, 3, 93-99.
- Amat Ujali Lan & Ismail Affero, (2016, September 19-20). *Minat Pelajar dalam Subjek Matematik Sekolah Rendah Daerah Pontian* [Sesi Konferens]. Seminar Pendidikan Johor, Malaysia.
https://www.researchgate.net/publication/313565119_Minat_Pelajar_dalam_Subjek_Matematik_Sekolah_Rendah_Daerah_Pontian
- Amir Abd Hamid (2021, April 28). UPSR dimansuhkan, PT3 tahun ini batal, Metrotv. Bahan diakses pada 16 Mei 2021, daripada <https://www.hmetro.com.my/utama/2021/04/700013/upsr-dimansuhkan-pt3-tahun-ini-batal-metrotv>
- Amirra Shazreena Aminul Razin & Vijayaletchumy Subramaniam. (2019). Kesalahan penggunaan imbuhan awalan dan akhiran dalam kalangan murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil berdasarkan Teori Analisis Kesalahan Corder (1973). *International Journal of the Malay World and Civilisation*, 7(1), 3-13.
- Amran, N., & Rosli, R. (2017). Kefahaman guru tentang kemahiran abad ke-21. Prosiding *Persidangan Antarabangsa Sains Sosial Dan Kemanusiaan* (1-30). Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Andrew J. Rotherham & Daniel Willingham. (2009). Skills: The challenges ahead. *Educational Leadership Journal*. 17, 141–152.
- Anne Jeffrey & Saidatul Nornis. (2021). Penguasaan Murid Tentang Penggunaan Imbuhan Men-, Di- Dan Ber- Dalam Penulisan Karangan Respons Terbuka. *Jurnal Universiti Malaysia Sabah*. 32 (2), 89-110
- Annuar Khisham Isa, Zaitul Azma Zainon Hamzah & Sharil Sha'ri. (2021). Tahap Penguasaan Penggunaan Kata Kerja dalam kalangan Pelajar di Tingkatan Empat Sekolah Berasrama Penuh: Level of Mastery in Using Verbs Among Form Four Full Boarding Schools Students. *PENDETA*, 12(1), 90–104.
<https://doi.org/10.37134/pendeta.vol12.1.7.202>
- Aqila Zahirah Zulfikri & Abdul Halim Masnan. (2023). Penggunaan permainan interaktif dalam proses pengajaran dan pembelajaran kanak-kanak: Suatu inovasi. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 12(1), 128–134.
<https://doi.org/10.37134/saecj.vol12.1.10.2023>
- Arham Abdullah, Baharin Mesir & Ahmad Muhaimin Mohamad, (2006, Ogos 8-9). *Faktor-faktor Yang Menyumbang Kepada Kecemerlangan Akademik Pelajar Di Universiti Teknologi Malaysia* [Sesi Konferens]. National Student Development Conference (NASDEC), Malaysia.

http://eprints.utm.my/id/eprint/458/1/ArhamAbdullah2006_Faktorfactoryangmenyumbangkepada.pdf

- Arifa Rahman & Md. Golam Muktadir. (2021). SPSS: An Imperative Quantitative Data Analysis Tool for Social Science Research. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 7, 300-302. <https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2021.51012>
- Arlene, L.G. & Tiffany L.G. (2009). Seeing believing: creating a catalyst for teacher change through a demonstration classroom professional development initiative. *Professional Development in Education*, 35(4), 567–584.
- Azlina Mohd Mydin., Siti Nurleena Abu Mansor, Wan Anisha Wan Mohammad, Mahanim Omar., Rafizah Kechil & Siti Mariam Saad. (2022). InCeS : Pembelajaran Berasaskan Permainan. *Jurnal Penyelidikan dan Inovasi*, 9 (1), 38 – 53.
- Babbie, E. R. (2020). *The practice of social research*. CengageAU
- Bell, R. T. (1981). *An introduction to applied linguistics: approaches and methods in language teaching*. New York, St. Martin's Press.
- Benlahcene, A., Lashari, S. A., Lashari, T. A., Shehzad, M. W., & Deli, W. (2020). Exploring the Perception of Students Using Student-Centered Learning Approach in a Malaysian Public University. *International Journal of Higher Education*, 9(1): 204-217.
- Best R. John. (2011). Effects of Physical Activity on Children's Executive Function: Contributions of Experimental Research on Aerobic Exercise. *Developmental Review*, 30 (4), 331-404. <https://www.sciencedirect.com/journal/developmental-review/vol/30/issue/4>
- Burhan Murshidi Baharon, Sharil Nizam Sha'ri & Rohaidah Kamaruddin. (22& 23 Jun 2022). Penggunaan Imbuhan Bahasa Melayu dalam kalangan Kanak-Kanak Berumur 8 Tahun [Sesi Konferens]. *Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan ke-7 (PASAK 7 2022)*, Malaysia.
- Che Nidzam Che Ahmad, Kamisah Osman & Lilia Halim. (2011). Physical and psychosocial aspects in science laboratory learning environment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9 (2010), 87–91.
- Cheng & Lin. (2002). Evaluating the best main battle tank using fuzzy decision theory with linguistic criteria evaluation. *European Journal of Operational Research*, 142(1), 74-86.
- Chew Fong Peng & Fikri Ismail, M. (2020). Pelaksanaan pendekatan bermain dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu murid prasekolah: The implementation of play approach in teaching and learning of Malay language for preschool students. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9(1), 14–25. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol9.1.2.2020>

- Chew Fong Peng. (2016). Masalah Pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan Murid Cina Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan bahasa Melayu*, Vol. 6, Bil.2: 10-22
- Chintela & Nor Azwahanum. (2023). Analisis Kesalahan Bahasa dalam Penulisan Karangan Bahasa Melayu Murid Sekolah Menengah. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 5 (1), 329-345.
- Chomsky, Noam, (1980). *Rules and Representations*. Oxford: Blackwell.
- Chu & Hwang. (2008). A Delphi based approach to developing expert systems with the cooperation of multiple experts. *Expert Systems with Applications*, 34 (28), 26-40.
- Chua Yan Piaw, (2014). *Kaedah Penyelidikan (3rd ed.)*. Shah Alam: Mc Graw Hill Education (Malaysia) Sdn.Bhd. hlm.,139 -140.
- Chua Yan Piaw. (2006). *Kaedah penyelidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill
- Corder S.P. (1967). *The Significance of Learner's Error*. *IRAL*, 5(4), 161-170.
- Corder S.P. (1973). *Introducing Applied Linguistics*. Lincoln: Penguin Books Ltd.
- Corder S.P. (1981). *Error Analysis and Interlanguage*. Oxford: Oxford University Press.
- Cornish. (1977). *The study of the future*. Washington, D.C. World Future Society.
- Creswell, J.W. & Plano Clark, V.L. (2011) *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 2nd Edition, Sage Publications, Los Angeles.
- Cynthia, C. P., & Collen, H. D. (2004). The Power of The Positive: Leisure and Well-being. *Therapeutic Recreation Journal*, 38(2), 225-245.
- Daiana Shamini Thomas & Muhammad Sofwan Mahmud. (2021). Pembelajaran Berasaskan Permainan Digital Dalam Pengajaran Matematik: Sebuah Tinjauan Literatur. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3 (3), 158-168.
- David, A. & Anderzej, A. (2010). *Organisational Behaviour* (7th ed). Pearson.
- Denzin NK. (1978). *The Research Act: A Theoretical Introduction in Sociological Methods*. McGraw-Hills: New York.
- Djamarah & Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran BM SJK Tahun 5*. (2016). KPM: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran BM SJK Tahun 6*. (2013). KPM: Bahagian Pembangunan Kurikulum.

- Dornyei Z. (1994). Motivation and Motivating in the foreign language classroom. *Modern Language Journal*, 78, 273-284.
- Dulay, H., Burt, M. and Krashen, S.D. (1982). *Language Two*. Newbury House, Rowley.
- Ellis, R. (1985). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
- Erika & Suripah. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMPN 02 Meral. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5 (1), 43-54.
- Fadhilah Aisyah Noor Azmee, Harun Baharudin & Mohd Khalid Mohamad Nasir. (2021). Strategi Pelaksanaan Elemen PAK21 dalam PdPc Nahu Bahasa Arab. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 1(3), 36-47.
- Faridah Nazir. (2019). Keberkesanan kit maya mari memintal dwibahasa dalam kalangan murid normal dan murid pendidikan khas. In: *Seminar Antarabangsa Pendidikan Bahasa, Sastera dan Budaya Melayu Kedua 2019 (SAPBaSBuM 2 2019)*, 25th-26th March 2019, Frankfurt, Germany.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How To Design and Evaluate Research in Education* (8th ed.). New York Mc Graw Hill.
- Frasca, A. S., Singh, A., Curry, D., Tauriello, S., Epstein, L. H., Faith, M. S., Reardon, K. dan Pape, D. (2020). Evaluating a Board Game Designed to Promote Young Children's Delay of Gratification. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.581025>
- Gambatese, Behm & Rajendran. (2008). Design's role in construction accident causality and prevention: Perspectives from an expert panel. *Safety Science*, 46 675-591
- Gardner, R.C. (2005, Mei 30). Integrative Motivation and Second Language Acquisition [Sesi Konferens]. *Canadian Association of Applied Linguistics/Canadian Linguistics Association Joint Plenary Talk*. Kanada.
- George, J. P., & Pramod, V. R. (2014). An interpretive structural model (ism) analysis approach in steel rerolling mills (SRRMS). *International Journal of Research in Engineering & Technology*, 2(4).
- Goh P. S. C., Blake D. (2015). Teacher preparation in Malaysia: Needed changes. *Teaching in Higher Education*, 20(5), 469-480.
- Grant, J. S., & Davis, L. L. (1997). Selection and Use of Content Experts for Instrument Development. *Research in Nursing & Health*, 20, 269-274. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-240X\(199706\)20:3<269::AID-NUR9>3.0.CO;2-G](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-240X(199706)20:3<269::AID-NUR9>3.0.CO;2-G)
- Haizvanie Ganesan & Norzaini Azman. (2021). Kesihatan Mental dan Motivasi Pelajar Semasa Pembelajaran Dalam Talian Sepanjang Pandemik Covid-19", *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(10), pp. 25 - 40. doi: 10.47405/mjssh.v6i10.1100.

- Hassan Omar (2014, November 12). *SJK perlu pertingkat program pembelajaran bahasa Melayu* Berita Harian. Bahan diakses pada 16 Mei 2021, daripada <https://www.bharian.com.my/taxonomy/term/61/2014/11/17073/sjk-perlu-pertingkat-program-pembelajaran-bahasa-melayu>
- Hawes, Z., Moss, J., Caswell, B., Seo, J & Ansari, D. (2019). Relations between numerical, spatial, and executive function skills and mathematics achievement: A latent-variable approach. *Cognitive Psychology*, 109, 68-90.
- Hidayat, G. T., & Indihadi, D. (2018). Teknik Akrostik dalam Penulisan Puisi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 103–109.
- Irma Mahad, Ugartini Magesvaran, & Intan Nur Syuhada Hamzah, (2021) Sikap dan motivasi murid sekolah rendah terhadap pembelajaran bahasa Melayu dalam talian sepanjang Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu; Malay Language Education (MyLEJ)*, 11 (1). pp. 16-28.
- Izham Shafie. (2008). Pengantar Statistik: Sintok Kedah. Universiti Utara Malaysia.
- John Spacey (2018). 15 Types of Needs Analysis. *Simplicable*. Diakses daripada <https://simplicable.com/new/needs-analysis>
- Jublin Nanang, Saemah Rahman & Shahlan Surat Motivasi Menggunakan E Pembelajaran dan Pencapaian Sejarah dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4. (2021). *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3 (1), 454-464.
- Julkunen, K. (1989). *Situation and Task-Specific Motivation in Foreign Language Learning and Teaching*. University of Joensuu Press.
- Kamarul Azmi Jasmi. (2012). Metodologi Pengumpulan Data dalam Penyelidikan Kualitatif. *Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri 1 2012* di Puteri Resort Melaka 28-29 Mac 2012. IPG Kampus Temenggong Ibrahim.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Pusat Perkembangan Kurikulum*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kerlinger, K.N. (1973). *Foundation of Behaviorial Research* (3rd Edition). New York: Holt-Rhinehart.
- Krashen, S. 1981. *Second language acquisition and second language learning*. New York: Pergamon.
- Liew, P. H. and Mohd Matora, M. E. (2020) Persepsi dalam Penggunaan Flipped Classroom dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan (Pdpc): Sorotan Literatur Bersistematik”, *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(12), pp. 188 - 200.
- Mageret Lo & Ruhizan M. Yasin. (2022). Penglibatan Ibu Bapa dan Komuniti serta Hubungannya dengan Motivasi Murid SJKC Sepanjang PdPR. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(4), e001426. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i4.1426>

- Mahamod, Z., & Lim, N. R. (2011). Kepelbagaian Kaedah Penyoalan Lisan dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu melalui Pemerhatian. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1, 51-65.
- Mairin, G., Mohd. Nizam Nazaruddin, Zakiah Nordin, Azman b. Saharin & Siti Rozaina bt. Sali. (2020). Hubungan Ibu Bapa dan Peranan Guru Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah. *International Research Journal of Education and Sciences*, 4(1), 1-12.
- Maryam Jamilah & Teti Sobari. (2019). Learning to Write Poetry by Using an Acrostic Technique on Class X Students in SMK. *Journal of Language Education Research*, 2 (1), 29-34.
- Mashira Yahaya, Rusyati Hanafiah, Nor Sazila Zakaria, Rohana Osman & Khairul Anuar Bahrin. (2019). Amalan Pembelajaran abad Ke-21 (PAK21) dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan (Pdpc) Guru-Guru Sekolah Rendah. *Jurnal IPDA*, 26 (1) 13-24.
- Mohamad Abdillah Royo & Zul Azli Zainun. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kualiti Keputusan Peperiksaan Dalam Mata Pelajaran Lukisan Kejuruteraan Di Sekolah Menengah Teknik Perdagangan Johor Bahru. *Universiti Teknologi Malaysia*, halaman 1-11. Dimuat turun daripada: <https://core.ac.uk/download/11786554.pdf>
- Mohamad Firdaus Ahmad, Siti Aida Lamat, S.M.P Sharifah Maimunah, Muhammad Wafi A. Rahman, Nur Dalilah Dahlan, Wahidah Tumijan & Ummi Kalthum Mohd Mokhtar. (2020). Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik dalam kalangan atlet Universiti Kebangsaan Malaysia. *Jurnal Sains Sukan dan Pendidikan Jasmani*, 9 (1), 33-41.
- Mohamed Yusoff, Pick Chien, Cecilia Kong & Mohd Nor. (2020). Tahap Kesediaan Dan Keperluan Latihan Guru Dan Hubungannya dengan Kemampuan Melaksanakan Pengajaran Dan Pembelajaran Abad Ke-21. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2 (4) 142-152.
- Mohammad Fadzia Termize, Ruhizan Mohd & Ahmad Zamri. (2021). Tahap Sokongan Ibu Bapa dalam Membantu Pembelajaran Murid B40 di Sekolah Luar Bandar. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3 (1), 707-717.
- Mohd Asnorhisham Adam & Abdul Rahim Bin Hamdan. (2017). Pendekatan pengajaran secara berkumpulan dalam Program Pemulihan Khas Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu; Malay Language Education (MyLEJ)*, 7 (1), 66-73.
- Mohd Farid Hassan, & Azniah Ismail. (2020). Pengaruh gaya Pembelajaran dan Kecekapan Murid Dalam Penggunaan E-Pembelajaran. *Journal of ICT in Education*, (7) 1, 58-64.
- Mohd Ridhuan. (2016). Model Kurikulum latihan SkiVes bagi program pengajian kejuruteraan pembelajaran berasaskan kerja (WBL) Politeknik Malaysia. [Tesis kedoktoran yang tidak diterbitkan]. Universiti Malaya.

- Mohd Shatar Sabran. (2005). Pandangan pelajar terhadap peranan pensyarah ke arah melahirkan pelajar cemerlang. *3rd International Seminar on Learning and Motivation: Enhancing Student Engagement*. Malaysia, Langkawi.
- Mohd Zain, Rajwani and Tee, Chuei Pei and Abu Bakar, Md. Zawawi (2006, Ogos 8-9). Sikap pelajar terhadap situasi persaingan kajian di Universiti Utara Malaysia [Sesi Konferens]. *National Student Development Conference (NASDEC)*, Malaysia.
- Muhammad Aminul Khalil Bin Zaini. (2020). *Analisis Resapan Inovasi Telegram Dari Aspek Tingkah Laku dan Pencapaian Murid dalam Penulisan Karangan*. [Tesis Ijazah Sarjana yang tidak diterbitkan]. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Muhammad Ikmal Rezal Othman, Nurazwa Ahmad & Nor Kamariah Kamaruddin. (2020) Hubungan antara Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Dengan Pencapaian Akademik Pelajar UTHM. *Kajian Kes Di Malaysia* (pp.45-52) UTHM Publisher. https://www.researchgate.net/publication/346678814_Hubungan_antara_Motivasi_Intrinsik_dan_Ekstrinsik_Dengan_Pencapaian_Akademik_Pelajar_UTHM
- Muhammad Imran Yousuf, (2007) The Delphi Technique. *Essays in Education*: Vol. 20: Iss. 1, Article 8.
- Muhammad Zulfiqar Mat Lui & Anuar Ahmad. (2021). Minat Murid Terhadap Gaya, Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Guru dalam Pendidikan Sejarah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6 (2), 211 – 221.
- Murray & Hammons. (1995). Delphi: a versatile methodology for conducting qualitative research. *Review of Higher Education*, 18 (4), 22-36.
- Musyrifah Ismail & Nurfaradilla Mohamad Nasr. (2021). Keberkesanan pendekatan gamifikasi dalam pembelajaran bahasa inggeris dari segi penglibatan murid dan pengekalan pembelajaran, *Jurnal Penyelidikan Sains Sosial*, 4(10).
- Nakao, M. (2019). Board games as a promising tool for health promotion: a review of recent literature. Special series on “effects of board games on health education and promotion, *Nakao BioPsychoSocial Medicine*, 13(5). <https://doi.org/10.1186/s13030-019-0146-3>
- Ng Lee Ching, Hazura binti Abdul Rahim & Zubaidah binti Salamat. (2020). Tahap Amalan Pembelajaran Abad ke-21 (PAK21): satu kajian kes. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan*, 33(1)
- Ngu Mee Kok. (2012). Meningkatkan Keberkesanan Kawalan Kelas Menggunakan Kaedah Ganjaran Dan Hukuman Untuk Murid-Murid Tahun 3 [Sesi Konferens]. *Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun 2012*, Malaysia. <http://www.ipbl.edu.my/portal/penyelidikan/BukuKoleksi/2012/SN/12.%20%20NGU%20MEE%20KOK.pdf>
- Ni Komang Arie Suwastini, I Made Drati Nalantha & Gede Rasben Dantes. (2021). The Effectiveness of Google Classroom Media in Teaching English for Tourism at a Tourism and Business Institute. *Indonesian Journal of English Education*, 8(2), 259-280 doi:10.15408/ijee.v8i2.21932

- Nik Safiah Karim, Farid M. Onn, Hashim Haji Musa & Abdul Hamid Mahmood. (2015). *Tatabahasa Dewan Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Bahasa dan Pustaka.
- Noels, K. A. (2002). *New Orientations in Language Learning Motivation: Towards a Model of Intrinsic, Extrinsic and Integrative Orientations and Motivation*. Universiti of Hawaii Press.
- Noll, C. L., & Wilkins, M. (2002). Critical Skills of IS Professionals. *Journal of Information Technology Education*, 1(3), 12.
- Noor Lela Ahmad, Sho Sin Looi, Hariyaty Ab Wahid & Rohaila Yusof. (2019). Kepentingan Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Abad 21 Terhadap Pembangunan Pelajar. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(28), 37-51.
- Noor Zila Md Yusuf dan Amir Juhari. (2019). Tahap Bahasa Antara dalam Pembelajaran Bahasa Melayu Sebagai Bahasa Kedua. *Jurnal IPDA* 187-20.
- Noor Zila Md.Yusuf. (2015). *Bahasa Antara dalam Pembelajaran Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua*. [Tesis kedoktoran yang tidak diterbitkan]. Universiti Putra Malaysia.
- Nora'ini Abdul Rahman & Nor Aishah Buang. (2019) Hubungan Gaya Pengajaran Guru Dengan Sikap Terhadap Mata Pelajaran Perniagaan. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4 (31), 248-259.
- Norazlin Mohd Rusdin. (2021). Delphi Fuzzy Techniques in Designing Active Learning Pedagogy Modules based on 4k Skills for Whole Numbers and Basic Mathematical Operations. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematik Malaysia*, 11(2), 67-80. <https://doi.org/10.37134/jpsmm.vol11.2.6.2021>
- Norhasliza Ramli & Zeckqualine Melai. (2016). Imbuhan ter- dari perspektif Teori Relevans. *Journal of science and humanities*, 145-162.
- Noruullisza Khosim, Hayati Hussin & Abdulloh Salaeh, A. (2019). Lima Bentuk Inovasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Tafsir Maudu'i dalam Kalangan Pelajar Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, USIM: Five Types of Innovation in Teaching and Learning Thematic Exegesis Subject in The Faculty of Quranic and Sunnah Studies, USIM. *Journal of Fatwa Management and Research*, 13(1), 645-659. <https://doi.org/10.33102/jfatwa.vol13no1.208>
- Nur Syazana binti Abd Shukor & Mohd Nasir Masroom. (2020). Gaya Pembelajaran Dan Motivasi Dalam Kalangan Calon SPM Di Sebuah Sekolah Menengah Agama Di Negeri Johor. *Jurnal Kemanusiaan*, 18 (2), 77-90.
- Nurul Adzwa Ahamad, Nur Farahkhanna Mohd Rusli, & Norfaizah Abdul Jobar, (2020) Analisis kesalahan imbuhan dalam penulisan karangan pelajar dan hubung kait dari segi makna gramatikal. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*; Malay Language Education (MyLEJ), 10 (1). pp. 77-90.

- Nurul Ain Alizuddin & Nik Nur Athirah Nik Mohd Arif. (2021). Analisis kesalahan bahasa dalam penulisan bahasa Melayu pelajar antarabangsa. *International Social Science and Humanities Journal*, 4(1), 113-127
- Nurul Huda Mohd Saad & Nor Hashimah Jalaluddin. (2020) Imbuhan meN- dengan kata nama konkrit unsur alam: analisis teori relevans. *GEMA ; Online Journal of Language Studies*, 20 (3), 136-155.
- Ooi, Chwee Hwa. (2018). *Keberkesanan modul dalam meningkatkan penguasaan imbuhan meN dan peN dalam kalangan murid SJKC*. [Tesis kedoktoran yang tidak diterbitkan]. Universiti Putra Malaysia.
- Oxford, R., & Shearin, J. (1994). Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. *Modern Language Journal*, 78(1), 12–28.
- Pourhosein Gilakjani, A. (2012). A Study of Factors Affecting EFL Learners' English Pronunciation Learning and the Strategies for Instruction. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(3), 119-128.
- Powell. (2003). The Delphi Technique: Myths and Realities. *Journal of Advanced Nursing*, 41 (4), 376-382.
- Puveneswari Ganesan & Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad. (2021). Motivasi Murid India Terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu Sebagai Bahasa Kedua. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3 (1), 203-212.
- Raja Abdullah Raja Ismail dan Daud Ismail. (2018). Aplikasi Konsep 4C' Pembelajaran Abad Ke-21 dalam Kalangan Guru Pelatih Pengajian Agama Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail. *Asian People Jurnal*, 45-65.
- Ramlan, M. & Ghazali, D. (2018). *Aplikasi Kaedah Fuzzy Delphi dalam Penyelidikan Sains Sosial*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Reigeluth, C. & Stein, F. (1983). *The elaboration theory of instruction*. In C. Reigeluth (ed.), *Instructional Design Theories and Models*.
- Richey, R. C. & Klein. J.D. (2007). *Design and Development Research: Methods, Strategies and Issues*. London: Eribaum.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2007). *Organizational behavior* (12th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Robert A. Gable, Peggy H. Hester & Kimberly G. Hughes. (2009). *Back to Basics: Rules, Praise, Ignoring, and Reprimands Revisited*, 44 (4), 1-12. <https://doi.org/10.1177/1053451208328>
- Robert E. Slavin. (1994). Quality, appropriateness, incentive, and time: A model of instructional effectiveness. *International Journal of Educational Research*, 21(2), 141-157. Dimuat turun May 27, 2020, daripada <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0883035594900299>

- Rod Ellis (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Pres.
- Rohaizat Ibrahim, R., Mohd Hanafi Mohd Yasin, Roziah Ibrahim & Noraini Abdullah. (2020). Indikator sokongan pembelajaran dalam reka bentuk flipped classroom bagi murid bermasalah pembelajaran berdasarkan kesepakatan pakar. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9(2), 23-33. <https://doi.org/10.37134/jpak>
- Rohani Arbua, Hazri Jamil & Nordin Abd Razak. (2010). Hubungan Guru-Pelajar dan Kaitannya dengan Komitmen Belajar Pelajar: Adakah Guru Berkualiti Menghasilkan Perbezaan Pembelajaran antara Jantina Pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 35(2), 61-69.
- Rohaty Mohd Majzub (1992). *Psikologi Perkembangan untuk Bakal Guru*. Fajar Bakti. Kuala Lumpur
- Rosset. (1995). *Training needs assessment*. Englewood Cliffs. NJ: Educational Technology Publications.
- Saari, L. M., & Judge, T.A. (2004). Employee Attitudes and Job Satisfaction. *Human Resource Management*, 43, 395-407.
- Sabitha Marican. (2006). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial*. Petaling Jaya: Prentice Hall.
- Saedah Siraj, Muhammad Ridhuan Tony & Rozaini Muhammad Roazkee. (2022). *Pendekatan Penyelidikan Rekabentuk dan Pembangunan*. Malaysia: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Saemah Rahman, Phillips & John Arul. (2006). Hubungan antara kesedaran metakognisi, motivasi dan pencapaian akademik pelajar universiti. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 31(1), 21-39.
- Sahrir, M. S., Osman, N., & Muhammad, I. S. 2020. Aplikasi 'Konsep 4C' Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Pelajar Sarjana Mod Pengajian Pendidikan Bahasa Arab Cuti Sekolah UIAM. *Jurnal Bahasa dan Linguistik* , 2(1): 12-22.
- Salwa Hj. Hanafiah. (2019). Inovasi Belajar Melalui Bermain Untuk Pentaksiran Kemahiran Membaca Bahasa Malaysia Dalam KSPK Prasekolah. In: *Seminar Antarabangsa Pendidikan Bahasa, Sastera dan Budaya Melayu Kedua 2019 (SAPBaSBuM 2 2019)*, 25th-26th March 2019, Frankfurt, Germany.
- Sharifah Bee. (2015). *Transformasi Dijana Legasi: Koleksi Ucapan 2012-2015*. Dr. Hajah Sharifah Bee Binti Hj. Aboo Bakar, Timbalan Pengarah Pendidikan Pulau Pinang.
- Shobehah binti Abd Karim, Vijayaletchumy Subramaniam, Hazlina binti Abdul Halim & Zuraini binti Jusoh. (2021). Analisis Kesilapan Penulisan Ayat Mudah Bahasa Perancis Dalam Kalangan Pelajar Bahasa Perancis Sebagai Bahasa Asing. *Jurnal Bahasa Dan Linguistik*, 3 (1), 56-73.

- Shubasini, Izran, Jawahar, Abdul Hakim & Gunathy. (2015). The identification of Design Formaintainability Imperatives to achieve cost effective building maintainance: A Delphi study, *Jurnal Teknologi*, 77 (30), 75-88.
- Siti Hajar Bidin, Hiyama Junko Abdullah, Nurul Sabrina Zan, Zulida Abdul Kadir & Rosmahalil Azrol. (2019). Faktor Sikap, Motivasi dan Jantina Mempengaruhi Penguasaan Pembelajaran Bahasa Jepun Tahap 1 di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences* 16, Issue 1 (2019) 105-115
- Siti Halijah Ngadiman & Mohd Faizal Jamaludin. (2018). Hubungan Di Antara Kemahiran Kerja Berpasukan Dan Kemahiran Komunikasi Dalam Kalangan Pelajar Semester Akhir Politeknik. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3 (19), 1-18.
- Siti Norsyahida, Nor Azuwan Yaakob & Che Ibrahim Salleh. (2015). Penggunaan bahasa dalam laman blog dari aspek morfologi. *Journal of Busalhaadiiness and Social Development*, 3 (2). pp. 34-50.
- Siti Rahayu Muhammad & Sharil Nizam Shari. (2020). Kesalahan tatabahasa bahasa Melayu dari aspek morfologi dalam penulisan karangan murid sekolah rendah. *International Social Science and Humanities Journal*, 3(2), 77-89.
- Siva Perumal & Vijayaletchumy. (2021). Pembangunan Kit Inovasi Kata Berimbuhan Bagi Murid Sekolah Rendah. *Jurnal Melayu*, 394-410.
- Slavin Robert. E (2000). *Educational psychology: Theory and Practise*. 6th.Ed. Singapore: Allyn and Bacon.
- Sohaina Binti Mohd Salleh, Maimun Aqsha Lubis & Aisyah Sjahrony. (2017). Pembangunan Gaya Pembelajaran Satu Analisis Keperluan Di Sekolah Kebangsaan. *Asian Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization*, 1 (1), 54-63.
- Sukor, B., Marinah, A. & Ramlee, I. (2020). Pembangunan Model Kompetensi Pemimpin Pertengahan: Satu Kajian Reka Bentuk dan Pembangunan, *Journal of Educational Research and Indigeneous Studies*, Volume: 2 (1)
- Suppiah Nachiappan, Barathy Sinnasamy & Sandra Suffian. (2017). Masalah dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral di sekolah menengah dan penyelesaian masalah melalui kaedah Hermeneutik. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education*, 7(2), 58-68. <https://doi.org/10.37134/jrpptte.vol7.no2.6.2017>
- Tang & Wu. (2010). Obtaining a picture of undergraduate education quality: a voice from inside the university, Springer. *Higher Education* 60, 269-286.
- Tracey Monica W. & Richey Rita C. (2007). ID model construction and validation: A multiple intelligences case. *Educational Technology Research and Development*, 55(4), 369-390. DOI:10.1007/s11423-006-9015-4

- Ugartini Magesvaran, Zamri Mahamod, Irma Mahad & Intan Nur Syuhada. (2021). Analisis Kesalahan Bahasa dalam Penulisan Karangan Bahasa Melayu Pelajar Tingkatan Tiga di Sekolah Menengah San Min (Suwa) Teluk Intan (Sekolah Persendirian Cina). *International Conference on Business Studies and Education* (pp.44-60). ICBE Publication.
- Usha Nagasundram dan Vijayaletchumy Subramaniam. (2019). Strategi kemahiran membaca dalam kalangan murid cemerlang dan murid lemah di SJK(T) Batu Caves, Selangor. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, 7 (2). pp. 130-151.
- Van de Mheen, H., Coumans, M., Barendregt, C., & Van der Poel, A. (2006). A drug monitoring system: Keeping a finger on the pulse by triangulation of qualitative and quantitative methods. *Addiction Research and Theory*, 14, 461-473.
- Wisdom, J. & Creswell, J.W. (2013). *Mixed methods: Integrating quantitative and qualitative data collection and analysis while studying patient-centered medical home models*. Diakses daripada https://www.pcmh.ahrq.gov/sites/default/files/attachments/MixedMethods_032513comp.pdf.
- Zalina Katman, Mohd Hanafi Mohd Yasin & Mohd Mokhtar Tahir. (2016) Penggunaan Peneguhan Positif: Pujian dan Token Ekonomi untuk Modifikasi Tingkah laku Murid Pendidikan Khas 'Slow Learner'. *Universiti Kebangsaan Malaysia*, halaman 1-9. Dimuat turun daripada: https://www.researchgate.net/publication/311105655_Penggunaan_Peneguhan_Positif_Pujian_dan_Token_Ekonomi_untuk_Modifikasi_Tingkah_laku_Murid_Pendidikan_Khas_%27Slow_Learner%27
- Zamri Mahamod. (2015). *Strategi pembelajaran: Inventori cara belajar Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Zamri Mahamod, Kamiliyah Ayu Ab. Ghani dan Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad. (Mei 2016). Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Cina berdasarkan Sikap dan Kemahiran Bahasa. *Jurnal Pendidikan bahasa Melayu*, Vol. 6, Bil. 1, 38-51
- Zamri Mahamod. (2012). *Inovasi P&P dalam pendidikan Bahasa Melayu*. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Zarina Eshak & Azizah Zain. (2020). Kaedah Fuzzy Delphi: Reka bentuk pembangunan modul seksualiti pekasa berasaskan latihan mempertahankan diri untuk prasekolah: Fuzzy Delphi Method: Design of self defense training module for preschool sex education. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9(2), 12–22. <https://doi.org/10.37134/jpak>
- Zulfikri, A. Z., & Masnan, A. H. (2022). The Use of Interactive Games in Children's Teaching and Learning Processes: An Innovation: Penggunaan Permainan Interaktif dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Kanak-Kanak: Suatu Inovasi. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 11(2), 48–54. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol11.2.5.2022>