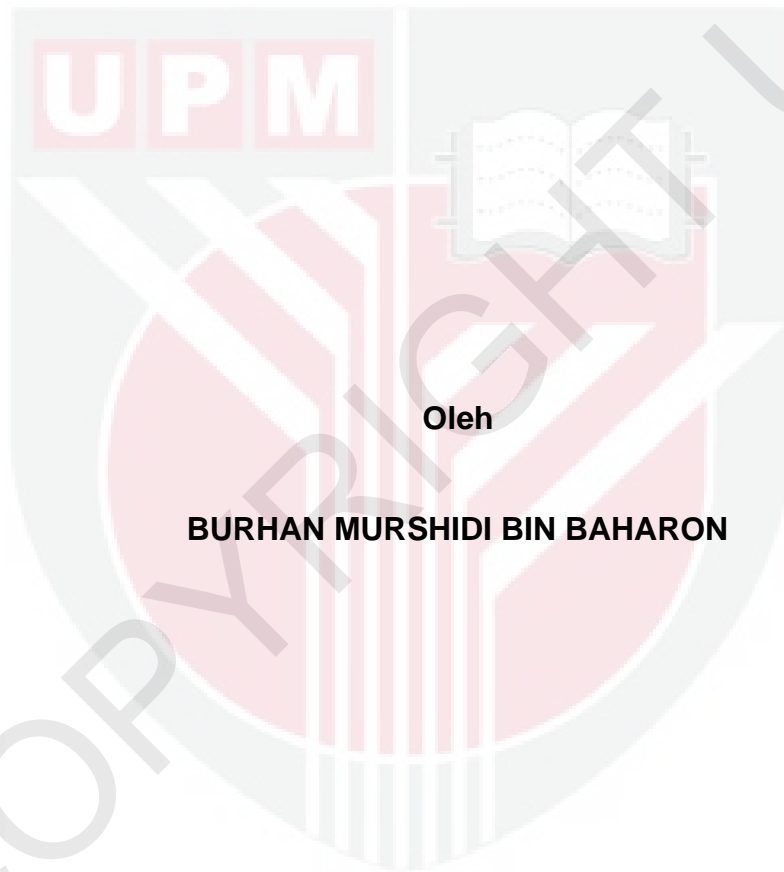




**PENGGUNAAN IMBUHAN KATA NAMA DAN KATA KERJA BAHASA  
MELAYU DALAM KALANGAN MURID TAHUN TIGA  
DI SERI KEMBANGAN, SELANGOR, MALAYSIA**



**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah,  
Universiti Putra Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah  
Doktor Falsafah**

**Jun 2024**

**FBMK 2024 6**

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, iklan, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya, Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia,

Hak Cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah

**PENGGUNAAN IMBUHAN KATA NAMA DAN KATA KERJA BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN MURID TAHUN TIGA DI SERI KEMBANGAN, SELANGOR, MALAYSIA**

Oleh

**BURHAN MURSHIDI BIN BAHARON**

**Jun 2024**

**Pengerusi : Sharil Nizam Sha'ri, PhD**  
**Fakulti : Bahasa Moden dan Komunikasi**

Murid cenderung untuk menggunakan kata akar dan tidak mengetahui jenis imbuhan yang tepat. Justeru, kajian ini memfokuskan penggunaan imbuhan kata nama dan kata kerja bahasa Melayu (BM) dalam kalangan murid tahun tiga di daerah Seri Kembangan. Terdapat empat objektif iaitu menganalisis jenis imbuhan kata nama dan kata kerja BM yang digunakan oleh murid tahun tiga. Objektif kedua, mengenal pasti kesalahan jenis imbuhan kata nama dan kata kerja BM yang digunakan oleh murid tahun tiga. Objektif ketiga, meneroka faktor yang mempengaruhi kesalahan jenis imbuhan kata nama dan kata kerja BM yang digunakan oleh murid tahun tiga. Objektif keempat, meneroka faktor yang mempengaruhi kesalahan jenis imbuhan kata nama dan kata kerja berdasarkan perspektif guru BM tahun tiga. Kepentingan kajian ini adalah untuk memberi gambaran peranan guru, ibu bapa, dan masyarakat untuk memainkan peranan bagi memantapkan penguasaan imbuhan murid tahun tiga. Kajian ini menggunakan Teori Analisis Kesalahan Corder (1973

dan 1981) dan Teori Kecerdasan Pelbagai oleh Howard Gardner (1983). Reka bentuk penyelidikan ini menggunakan pendekatan kualitatif iaitu teknik pengumpulan data melalui kaedah temu bual, pemerhatian, dan analisis dokumen yang dihuraikan secara deskriptif terhadap 30 orang peserta kajian di Sekolah Kebangsaan (SK) Sri Serdang, Seri Kembangan, Selangor. Alat kajian yang digunakan dalam kajian ini ialah borang soal selidik, ujian pemahaman penggunaan imbuhan, temu bual separa berstruktur, pemerhatian tidak turut serta, karangan tahun tiga, dan teks bacaan dalam buku teks dan buku aktiviti BM Tahun 3. 30 orang peserta kajian dari SK Sri Serdang, yang terdiri daripada 14 orang lelaki dan 16 orang murid perempuan digunakan untuk mengisi borang soal selidik dan menjawab ujian pemahaman penggunaan imbuhan bagi menjawab objektif pertama dan objektif kedua. Teks bacaan digunakan untuk menjawab objektif pertama dan objektif kedua. Pengkaji menggunakan kaedah analisis dokumen berdasarkan karangan bagi menjawab objektif pertama dan objektif kedua. Pengkaji menemu bual empat orang murid tahun tiga bagi menjawab objektif ketiga. Pengkaji menemu bual empat orang guru BM tahun tiga bagi menjawab objektif keempat. Pemerhatian tidak turut serta digunakan untuk menjawab keempat-empat objektif. Semua imbuhan yang dimasukkan dalam borang soal selidik dan ujian pemahaman penggunaan imbuhan ialah imbuhan yang terdapat dalam buku teks BM tahap 1 SK dan dikategorikan mengikut Tatabahasa Dewan. Dapatan kajian ini menunjukkan murid tahun tiga dapat menguasai imbuhan kata kerja berbanding imbuhan kata nama. Selain itu, mereka lebih mudah menguasai imbuhan akhiran berbanding imbuhan awalan dan apitan. Walau bagaimanapun, mereka sukar menguasai imbuhan awalan kata nama

berbanding imbuhan akhiran kata nama. Cadangan penyelidikan akan datang adalah penggunaan imbuhan selain imbuhan kata nama dan imbuhan kata kerja. Kebaharuan kajian ialah murid tidak dapat membezakan maksud kata terbitan dalam ayat bagi perkataan 'kecurian' dengan 'pencurian'. Murid juga gagal mengenal pasti kata dasar dalam perkataan berimbuhan bagi 'dipelajari'. Murid perlulah didedahkan dengan penggunaan ayat aktif dan pasif supaya dapat membezakan maksud 'mempersembahkan' dengan 'dipersembahkan'. Murid hendaklah didedahkan tentang konsep penggantian iaitu s menjadi ny, f menjadi m, p menjadi m, t menjadi n, dan k menjadi ng. Murid melakukan kesalahan ejaan 'disana' kerana tidak dapat membezakan kata sendi nama 'di' dengan imbuhan awalan 'di'.

**Kata Kunci:** imbuhan kata nama; imbuhan kata kerja; kesalahan imbuhan, murid tahun tiga; Sekolah Kebangsaan

**SDG:** MATLAMAT 4: Pendidikan Berkualiti

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**THE USE OF AFFIXES MALAY NOUNS AND VERBS AMONG THIRD YEAR STUDENTS IN SERI KEMBANGAN, SELANGOR, MALAYSIA**

By

**BURHAN MURSHIDI BIN BAHARON**

**June 2024**

**Chairman : Sharil Nizam Sha'ri, PhD**  
**Faculty : Modern Languages and Communication**

Students tend to use root words and do not know the correct type of affix. Therefore, this study focuses on the use of Malay (BM) nouns and verbs among third-year students in the Seri Kembangan district. There are four objectives which are to analyze the types of BM nouns and verbs used by third-year students. The second objective is to identify errors in the type of BM nouns and verbs used by third-year students. The third objective is to explore the factors that influence the type of BM noun and verb affix errors used by third-year students. The fourth objective is to explore the factors that influence noun and verb affix type errors based on the perspective of third-year BM teachers. The importance of this study is to give an overview of the role of teachers, parents, and the community to play a role in strengthening the affix of third-year students. This study uses Teori Analisis Kesalahan Corder (1973 and 1981) and Teori Kecerdasan Pelbagai by Howard Gardner (1983). This research design uses a qualitative approach which is a data collection technique through interviews, observations, and document analysis which is

described descriptively on 30 study participants at Sekolah Kebangsaan (SK) Sri Serdang, Seri Kembangan, Selangor. The research tools used in this study are a questionnaire, ujian pemahaman penggunaan imbuhan, semi-structured interviews, non-participant observations, third-year essays, and reading texts in BM Year 3 textbooks and activity books. 30 study participants from SK Sri Serdang, which consisted of 14 male and 16 female students were used to fill out the questionnaire and answer the test of understanding the use of affix to answer the first objective and the second objective. The reading text is used to answer the first objective and the second objective. The researcher used the document analysis method based on essays to answer the first objective and the second objective. The researcher interviewed four third-year students to answer the third objective. The researcher interviewed four third-year BM teachers to answer the fourth objective. Non-participant observations were used to answer all four objectives. All the affixes included in the questionnaire and test of understanding the use of affixes are the affixes found in the BM textbook level 1 SK and categorized according to Tatabahasa Dewan. The findings of this study show that third-year students can master verb affixes compared to noun affixes. In addition, they are easier to use suffixes than prefixes and circumfixes. However, they have a hard time mastering noun prefixes compared to noun suffixes. Future research suggestions are the use of suffixes other than noun suffixes and verb suffixes. The novelty of the study is that students cannot distinguish the meaning of the derived word in the sentence for the word 'kecurian' with 'pencurian'. Pupils also failed to identify the base word in the compound word for 'dipelajari'. Students need to be exposed to the use of active and passive sentences so that they can

distinguish the meaning of 'mempersalahkan' from 'dipersalahkan'. Students should be exposed to the concept of substitution which is 's' becomes 'ny', 'f' becomes 'm', 'p' becomes 'm', 't' becomes 'n', and 'k' becomes 'ng'. Students made a spelling mistake 'disana' because they could not distinguish between the prepositions 'di' and the prefix 'di'.

**Keywords:** error; nine years old; noun; nine years old; Primary School; verb

**SDG:** GOAL 4: Quality Education



## PENGHARGAAN

Saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada penyelia yang amat saya hormati iaitu YBrs. Dr. Sharil Nizam bin Sha'ri dan YBrs. Prof. Madya Dr. Rohaidah Kamaruddin atas segala bantuan.

Jutaan terima kasih kepada pakar kesahan instrumen iaitu YBrs. Prof. Madya Dr. Karim Harun (UKM), YBrs. Dr. Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad (UKM), YBrs. Dr. Nur Azimah Mohd Bukhari (UM), YBrs. Dr. Nurul Haniza Samsudin (UM), YBrs. Dr. Akhmad Mansur (UM), YBrs. Prof. Madya Dr. Hishamudin Isam (UUM), YBrs. Dr. Marzalina Mansor (UUM), YBrs. Dr. Norsofiah Abu Bakar (USM), YBrs. Dr. Muhammad Zuhair Zainal (USM), YBrs. Dr. Marzni Mohamed Mokhtar (UPM), YBhg. Prof. Dr. Abdul Rasid Jamian (UPSI) dan YBrs. Prof. Madya Dr. Saiful Haq Hussin (UM).

Ribuan terima kasih kepada semua pensyarah di JBM, FMBK, UPM dan semua pensyarah di Pusat Kajian Bahasa, Kesusasteraan dan Kebudayaan Melayu, FSSK, UKM.

© Berbanyak-banyak terima kasih kepada penilai dan staf Jawatankuasa Etika Universiti Putra Malaysia (JKEUPM), Guru Besar SK Sri Serdang, Penolong Kanan Pentadbiran, Penolong Kanan Hal Ehwal Murid dan Guru BM Tahun Tiga, peserta kajian yang terlibat dalam kajian ini, staf di Perpustakaan Tun Seri Lanang (PTSL), Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) dan kawan sekelas saya baik di UKM mahupun di UPM.

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah. Ahli-ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

**Sharil Nizam bin Sha'ri, PhD**

Pensyarah Kanan  
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Rohaidah binti Kamaruddin, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

---

**ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD**

Profesor dan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 8 Ogos 2024

## JADUAL KANDUNGAN

### Muka surat

<b>ABSTRAK</b>	i
<b>ABSTRACT</b>	iv
<b>PENGHARGAAN</b>	vii
<b>PENGESAHAN</b>	viii
<b>PERAKUAN</b>	x
<b>SENARAI JADUAL</b>	xvii
<b>SENARAI RAJAH</b>	xxiii
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xxvi
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xxvii

### BAB

<b>1</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	2
1.3	Pernyataan Masalah	5
1.4	Objektif Kajian	14
1.5	Persoalan Kajian	14
1.6	Kepentingan Kajian	15
1.7	Batasan Kajian	19
1.8	Skop Kajian	20
1.9	Definisi Operasional	21
1.9.1	Penggunaan Imbuhan Kata Nama dan Kata Kerja BM	22
1.9.2	Imbuhan Kata Nama BM	23
1.9.3	Imbuhan Kata Kerja BM	24
1.9.4	Murid Tahun Tiga	25
1.9.5	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	26
1.10	Kesimpulan	27
<b>2</b>	<b>SOROTAN LITERATUR</b>	<b>29</b>
2.1	Pengenalan	29
2.2	Kajian Imbuhan Bidang Linguistik	31
2.2.1	Rumusan Kajian Imbuhan Bidang Linguistik	37
2.3	Kajian Imbuhan Linguistik Terapan	38
2.3.1	Rumusan Kajian Imbuhan Linguistik Terapan	45
2.4	Kajian tentang Pemerolehan Imbuhan oleh Pengkaji Luar Negara	45
2.4.1	Rumusan Kajian Pemerolehan Imbuhan oleh Pengkaji Luar Negara	48
2.5	Kajian tentang Keberkesanan bagi Penggunaan Modul Pembelajaran	49
2.5.1	Rumusan Kajian tentang Keberkesanan bagi Penggunaan Modul Pembelajaran	72

2.6	Kajian tentang Penguasaan BM sebagai Bahasa Kedua	73
2.6.1	Rumusan Kajian tentang Penguasaan BM sebagai Bahasa Kedua	102
2.7	Kajian tentang Pendekatan Penyelidikan Reka Bentuk dan Pembangunan (DDR) dan Kaedah <i>Fuzzy Delphi</i> (FDM)	103
2.7.1	Rumusan Kajian tentang Pendekatan Penyelidikan Reka Bentuk dan Pembangunan (DDR) dan Kaedah <i>Fuzzy Delphi</i> (FDM)	111
2.8	Kajian tentang Penggunaan Kaedah Bermain dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPc)	112
2.8.1	Rumusan Kajian tentang Penggunaan Kaedah Bermain dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPc)	131
2.9	Kajian tentang Pembelajaran BM	131
2.9.1	Rumusan Kajian tentang Pembelajaran BM	132
2.10	Kajian tentang Tatabahasa	132
2.10.1	Rumusan Kajian tentang Tatabahasa	139
2.11	Kajian tentang Strategi Pembelajaran BM	140
2.11.1	Rumusan Kajian tentang Strategi Pembelajaran BM	147
2.12	Kajian tentang Sikap Individu terhadap BM	147
2.12.1	Rumusan Kajian tentang Sikap Individu terhadap BM	157
2.13	Kajian tentang Tahap Penguasaan BM	157
2.13.1	Rumusan Kajian tentang Tahap Penguasaan BM	161
2.14	Kajian tentang Pemerolehan Bahasa dalam Kalangan Kanak-Kanak	161
2.14.1	Rumusan Kajian tentang Pemerolehan Bahasa dalam Kalangan Kanak-Kanak	166
2.15	Kajian tentang Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penguasaan Bahasa Kanak-Kanak Terutamanya Pengaruh Penggunaan Media	166
2.15.1	Rumusan Kajian tentang Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penguasaan Bahasa Kanak-Kanak Terutamanya Pengaruh Penggunaan Media	178
2.16	Usaha Memartabatkan Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kebangsaan	179
2.17	Perkaitan Sorotan Kajian dengan Kajian Pengkaji	185
2.18	Kesimpulan	191
<b>3</b>	<b>METODOLOGI</b>	192
3.1	Pengenalan	192
3.2	Reka Bentuk Kajian	194
3.2.1	Penyelidikan Kualitatif sebagai Reka Bentuk Kajian	194
3.2.2	Pendekatan Kajian Kes Kualitatif	196

3.3	Kerangka Teori	197
3.3.1	Teori Analisis Kesalahan Corder	198
3.3.2	Teori Kecerdasan Pelbagai	199
3.3.3	Pendekatan Tatabahasa	203
3.3.4	Model	203
3.3.5	Kerangka Kajian	205
3.4	Prosedur Pelaksanaan Kajian	205
3.4.1	Peringkat Persediaan	206
3.4.2	Peringkat Pengumpulan Data Kajian	223
3.4.3	Peringkat Penganalisisan Data dan Interpretasi	248
3.5	Kesahan	262
3.5.1	Triangulasi	294
3.5.2	Member Checks	298
3.5.3	Pengkaji sebagai Instrumen Kajian	298
3.5.4	Tinjauan Semula Sementara	299
3.5.5	Pemeriksaan Rakan Penyelidik	299
3.6	Kebolehpercayaan	300
3.6.1	Jejak Audit	300
3.6.2	Kepadatan dan Kekayaan Deskripsi	301
3.6.3	Pengelakan Bias Pengkaji	301
3.6.4	Hubungan Berterusan antara Pengkaji dan Peserta Kajian	303
3.7	Kesimpulan	303
<b>4</b>	<b>ANALISIS DAN HASIL KAJIAN</b>	<b>304</b>
4.1	Pengenalan	304
4.2	Pemerihalan Sekolah Kajian	304
4.2.1	Latar Belakang Sekolah Kebangsaan Sri Serdang	305
4.3	Butiran Peserta Kajian	305
4.3.1	Profil Murid	306
4.3.2	Profil Guru	310
4.4	Persoalan Kajian Pertama: Apakah Jenis Imbuhan Kata Nama dan Kata Kerja BM yang Digunakan oleh Murid Tahun Tiga?	310
4.4.1	Penggunaan Imbuhan Kata Nama BM Murid Tahun Tiga dalam Karangan	311
4.4.2	Penggunaan Imbuhan Kata Kerja BM Murid Tahun Tiga dalam Karangan	312
4.4.3	Penggunaan Imbuhan Kata Nama BM Murid Tahun Tiga	313
4.4.4	Penggunaan Imbuhan Kata Kerja BM Murid Tahun Tiga	321
4.4.5	Pengetahuan Peserta Kajian terhadap Jenis Penggunaan Imbuhan Kata Nama	328
4.4.6	Pengetahuan Peserta Kajian terhadap Jenis Penggunaan Imbuhan Kata Kerja	331
4.4.7	Penggunaan Imbuhan Murid Tahun Tiga dalam Teks Bacaan	335

4.5	Persoalan Kajian Kedua: Apakah Kesalahan Jenis Imbuan Kata Nama dan Kata Kerja BM yang Digunakan oleh Murid Tahun Tiga	343
4.5.1	Kesalahan Imbuan Kata Nama dalam Karangan	345
4.5.2	Kesalahan Imbuan Kata Kerja dalam Karangan	346
4.5.3	Kesalahan Awalan Kata Nama BM Murid Tahun Tiga	350
4.5.4	Kesalahan Akhiran Kata Nama BM Murid Tahun Tiga	361
4.5.5	Kesalahan Apitan Kata Nama BM Murid Tahun Tiga	369
4.5.6	Kesalahan Awalan Kata Kerja BM Murid Tahun Tiga	375
4.5.7	Kesalahan Akhiran Kata Kerja BM Murid Tahun Tiga	383
4.5.8	Kesalahan Apitan Kata Kerja BM Murid Tahun Tiga	386
4.6	Persoalan Kajian Ketiga: Apakah Faktor yang Mempengaruhi Kesalahan Jenis Imbuan Kata Nama dan Kata Kerja BM yang Digunakan oleh Murid Tahun Tiga	398
4.6.1	Faktor Pengaruh Lisan Mempengaruhi Kesalahan Imbuan Murid Tahun Tiga	399
4.6.2	Faktor Tahap Kefahaman Murid yang Lemah Mempengaruhi Kesalahan Imbuan Murid Tahun Tiga	402
4.6.3	Faktor Proses Pengajaran dan Pembelajaran yang Tidak Sistemik Mempengaruhi Kesalahan Imbuan Murid Tahun Tiga	408
4.6.4	Faktor Kesediaan Mengajar Guru Mempengaruhi Kesalahan Imbuan Murid Tahun Tiga	413
4.7	Persoalan Kajian Keempat: Apakah Faktor yang Mempengaruhi Kesalahan Jenis Imbuan Kata Nama dan Kata Kerja BM yang Digunakan oleh Murid Tahun Tiga Berdasarkan Perspektif Guru BM Tahun Tiga	415
4.7.1	Faktor Sikap Murid Mempengaruhi Kesalahan Imbuan Murid Tahun Tiga	417
4.7.2	Faktor Sikap Ibu Bapa Mempengaruhi Kesalahan Imbuan Murid Tahun Tiga	417
4.7.3	Faktor Persekitaran Mempengaruhi Kesalahan Imbuan Murid Tahun Tiga	418
4.7.4	Faktor Gaya Pertuturan Mempengaruhi Kesalahan Imbuan Murid Tahun Tiga	418
4.8	Rumusan Dapatan Kajian	419
4.9	Kerangka Dapatan Kajian	419
4.10	Ringkasan	420

<b>5</b>	<b>KESIMPULAN DAN CADANGAN</b>	423
5.1	Pengenalan	423
5.2	Ringkasan Kajian	424
5.3	Rumusan Kajian	425
5.3.1	Rumusan Analisis Jenis Imbuhan Kata Nama BM Murid Tahun Tiga	425
5.3.2	Rumusan Analisis Kesalahan Imbuhan Kata Kerja BM Murid Tahun Tiga	426
5.3.3	Rumusan Faktor yang Mempengaruhi Kesalahan Imbuhan Kata Nama dan Kata Kerja Murid Tahun Tiga	426
5.4	Implikasi Dapatan Kajian	428
5.4.1	Rasional Teori dengan Dapatan Kajian	429
5.4.2	Implikasi dari Segi Penggunaan Imbuhan	431
5.4.3	Implikasi kepada Praktikal	432
5.5	Nilai Kebaharuan	432
5.6	Cadangan	436
5.6.1	Cadangan kepada Ibu Bapa	436
5.6.2	Cadangan kepada Penerbit Buku	437
5.6.3	Cadangan kepada Guru	438
5.7	Cadangan Kajian Lanjutan	440
5.8	Penutup	441
	<b>RUJUKAN</b>	442
	<b>LAMPIRAN</b>	461
	<b>BIODATA PELAJAR</b>	558
	<b>SENARAI PENERBITAN</b>	561

## SENARAI JADUAL

<b>Jadual</b>		<b>Muka surat</b>
1	Pengertian Jenis Kecerdasan dan Keperluan Pengaplikasian	201
2	Model QAIT	203
3	Kriteria Pemilihan Sekolah Kajian	208
4	Persoalan Etika sebelum Menjalankan Kajian Temu bual	220
5	Keputusan Ujian Rintis	225
6	Prosedur Kajian dalam Reka Bentuk Keseluruhan Kajian	250
7	Nilai Pekali Persetujuan Skala	265
8	Senarai Pakar Bidang	266
9	Teknik Triangulasi yang Diaplikasikan dalam Kajian	297
10	Demografi Murid bagi Bulan Kelahiran, Bahasa Dominan, Jumlah Jam Mengulang Kaji BM dalam Seminggu dan Status Ibu Bapa sebagai Penutur Asli	306
11	Demografi Murid bagi Tahap Pendidikan Ibu Bapa, Pekerjaan Ibu Bapa dan Tahap Pencapaian BM	308
12	Demografi Guru	310
13	Senarai Penggunaan Imbuan Kata Nama dalam Penulisan Karangan	311
14	Senarai Penggunaan Imbuan Kata Kerja dalam Karangan	312
15	Penggunaan Imbuan Kata Nama Berdasarkan Borang Soal Selidik	313
16	Penggunaan Imbuan Kata Kerja Berdasarkan Borang Soal Selidik	321
17	Pengetahuan Peserta Kajian terhadap Jenis Penggunaan Imbuan Awalan dan Akhiran Kata Nama	329
18	Pengetahuan Peserta Kajian terhadap Jenis Penggunaan Imbuan Apitan Kata Nama	330
19	Pengetahuan Peserta Kajian terhadap Jenis Penggunaan Imbuan Awalan Kata Kerja	331

20	Pengetahuan Peserta Kajian terhadap Jenis Penggunaan Imbuhan Awalan dan Akhiran Kata Kerja	332
21	Pengetahuan Peserta Kajian terhadap Jenis Penggunaan Imbuhan Apitan Kata Kerja	333
22	Pengetahuan Peserta Kajian terhadap Jenis Penggunaan Imbuhan Apitan Kata Kerja	334
23	Senarai Imbuhan Berdasarkan Teks Bacaan Pertama tentang Hari Sukan Negara	337
24	Senarai Imbuhan Berdasarkan Teks Bacaan Kedua tentang Buah Belinjaw	339
25	Senarai Imbuhan Berdasarkan Teks Bacaan Ketiga tentang Usahawan Gigih	341
26	Senarai Kesalahan Imbuhan dan Ejaan Berdasarkan Teks Bacaan Keempat tentang Kuih Tradisional Pilihan Ramai	343
27	Contoh Kesalahan Imbuhan Kata Nama dalam Karangan	345
28	Contoh Kesalahan Imbuhan Kata Kerja dalam Karangan	346
29	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Awalan Kata Nama peN- (Pencuri)	351
30	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Awalan Kata Nama peN- (Pembalut)	352
31	Contoh Kesalahan Imbuhan Awalan Kata Nama peN- (Pembalut)	352
32	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Awalan Kata Nama peN- (Penyapu)	353
33	Contoh Kesalahan Imbuhan Awalan Kata Nama peN- (Penyapu)	354
34	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Awalan Kata Nama pe- (Peniaga)	356
35	Contoh Kesalahan Imbuhan Awalan Kata Nama pe- (Peniaga)	356
36	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Awalan Kata Nama pe- (Pemain)	357
37	Contoh Kesalahan Imbuhan Awalan Kata Nama pe- (Pemain)	358
38	Perbezaan 1K dengan 2K	358

39	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Awalan Kata Nama ke- (Ketua)	360
40	Contoh Kesalahan bagi Imbuhan Awalan Kata Nama ke- (Ketua)	361
41	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Akhiran Kata Nama -an (Makanan)	362
42	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Akhiran Kata Nama -an (Pameran)	363
43	Contoh Kesalahan Imbuhan Akhiran Kata Nama -an (Pameran)	364
44	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Akhiran Kata Nama -an (Pakaian)	365
45	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Akhiran Kata Nama -an (Tanaman)	366
46	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Akhiran Kata Nama -an (Bekalan)	367
47	Contoh Kesalahan Imbuhan Akhiran Kata Nama -an (Bekalan)	367
48	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Akhiran Kata Nama -an (Lautan)	368
49	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Apitan Kata Nama peN-...- an (Pendahuluan)	369
50	Contoh Kesalahan Imbuhan Akhiran Kata Nama -an (Pendahuluan)	370
51	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Apitan Kata Nama pe-...- an (Perasaan)	370
52	Contoh Kesalahan Imbuhan Apitan Kata Nama pe-...-an (Perasaan)	371
53	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Apitan Kata Nama peR-...- an (Pertandingan)	372
54	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Apitan Kata Nama peR-...- an (Perpustakaan)	373
55	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Apitan Kata Nama ke-...- an (Kerajaan)	374

56	Senarai Jawapan PK bagi Imbuan Awalan Kata Kerja meN- (Mengajar)	375
57	Contoh Kesalahan Imbuan Awalan Kata Kerja meN- (Mengajar)	376
58	Senarai Jawapan PK bagi Imbuan Awalan Kata Kerja beR- (Berlari)	377
59	Contoh Kesalahan Imbuan Awalan Kata Kerja beR- (Berlari)	377
60	Senarai Jawapan PK bagi Imbuan Awalan Kata Kerja teR- (Terkena)	378
61	Contoh Kesalahan Imbuan Awalan Kata Kerja teR- (Terkena)	379
62	Senarai Jawapan PK bagi Imbuan Awalan Kata Kerja di- (Ditulis)	379
63	Senarai Jawapan PK bagi Imbuan Awalan Kata Kerja memper- (Memperoleh)	380
64	Contoh Kesalahan Imbuan Awalan Kata Kerja memper- (Memperoleh)	381
65	Senarai Jawapan PK bagi Imbuan Awalan Kata Kerja diper- (Diperbuat)	382
66	Contoh Kesalahan Imbuan Awalan Kata Kerja diper- (Diperbuat)	382
67	Senarai Jawapan PK bagi Imbuan Akhiran Kata Kerja -an (Siapkan)	383
68	Senarai Jawapan PK bagi Imbuan Akhiran Kata Kerja-i (Contohi)	385
69	Contoh Kesalahan bagi Imbuan Akhiran Kata Kerja -i (Contohi)	386
70	Senarai Jawapan PK bagi Imbuan Apitan Kata Kerja meN-...-kan (Meninggalkan)	386
71	Contoh Kesalahan Imbuan Apitan Kata Kerja meN-...-kan (Meninggalkan)	387
72	Senarai Jawapan PK bagi Imbuan Apitan Kata Kerja beR-...-kan (Beralaskan)	388
73	Contoh Kesalahan Imbuan Apitan Kata Kerja beR-...-kan (Beralaskan)	388

74	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Apitan Kata Kerja beR-...-an (Berhampiran)	389
75	Contoh Kesalahan Imbuhan Apitan Kata Kerja beR-...-an (Berhampiran)	390
76	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Apitan Kata Kerja di-...-kan (Diberikan)	390
77	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Apitan Kata Kerja meN-...-i (Mempunyai)	392
78	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Apitan Kata Kerja di-...-i (Dipelajari)	393
79	Contoh Kesalahan Imbuhan Apitan Kata Kerja di-...-i (Dipelajari)	393
80	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Apitan Kata Kerja memper-...-kan (Mempersembahkan)	395
81	Contoh Kesalahan Imbuhan Apitan Kata Kerja memper-...-kan (Mempersembahkan)	395
82	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Apitan Kata Kerja ke-...-an (Kecurian)	396
83	Contoh Kesalahan Imbuhan Apitan Kata Kerja ke-...-an (Kecurian)	397
84	Senarai Jawapan PK bagi Imbuhan Apitan Kata Kerja diper-...-kan (Dipersembahkan)	397
85	Faktor yang Mempengaruhi Kesalahan Imbuhan Kata Nama dan Kata Kerja BM dalam Kalangan Murid Tahun Tiga	399
86	Faktor Bahasa Lisan yang Mempengaruhi Kesalahan Imbuhan Kata Nama dan Kata Kerja BM Murid Tahun Tiga	400
87	Faktor Tahap Kefahaman Murid yang Lemah Mempengaruhi Kesalahan Imbuhan Kata Nama dan Kata Kerja BM Murid Tahun Tiga	403
88	Faktor Strategi Pengajaran dan Pembelajaran yang Tidak Sistemik Mempengaruhi Kesalahan Imbuhan Kata Nama dan Kata Kerja BM Murid Tahun Tiga	410
89	Faktor Kesediaan Mengajar Guru Mempengaruhi Kesalahan Imbuhan Kata Nama dan Kata Kerja BM Murid Tahun Tiga	414

90	Faktor yang Mempengaruhi Kesalahan Imbuhan Kata Nama dan Kata Kerja BM dalam Kalangan Murid Tahun Tiga Berdasarkan Perspektif Guru BM Tahun Tiga	416
91	Keselarsan Tema Faktor yang Mempengaruhi Kesalahan Imbuhan Kata Nama dan Kata Kerja BM dalam Kalangan Murid Tahun Tiga dengan Teori Analisis Kesalahan Corder (1973 dan 1981)	421
92	Lima Konsep Imbuhan	434



## SENARAI RAJAH

Rajah	Muka surat
1	Perbandingan Yuran Tadika 6
2	Rubrik Instrumen Kriteria Murid Berisiko Cicir 7
3	Teori Analisis Kesalahan Corder (1973) dan (1981) 198
4	Teori Kecerdasan Pelbagai 200
5	Kerangka Kajian 205
6	Lokasi Kajian Koordinat bagi SK Sri Serdang adalah 3.0134° N, 101.7178° E 207
7	Peta SK Sri Serdang 207
8	Min Skor Literasi Bacaan Bahasa Melayu Mengikut Negeri 209
9	Tahap Penguasaan PBD dan Tafsiran 212
10	Pengkaji Menghantar E-mel Permohonan kepada Jawatankuasa Etika Universiti Putra Malaysia 217
11	E-mel Maklum Balas daripada JKEUPM 217
12	E-mel Notis Penerimaan daripada JKEUPM 218
13	Komen daripada Penilai Borang 2.4 219
14	Rajah Penambahbaikan Kajian 227
15	Kebenaran daripada Guru Besar SK Sri Serdang 228
16	Perbincangan Bersama-sama Penolong Kanan Pentadbiran SK Sri Serdang 229
17	Peserta Kajian Menjawab Ujian Pemahaman Penggunaan Imbuhan 239
18	Pengkaji Bergambar Bersama-sama Peserta Kajian Temu Bual Guru Pertama 242
19	Pengkaji Bergambar Bersama-sama Peserta Kajian Temu Bual Guru Kedua 243
20	Pengkaji Bergambar Bersama-sama Peserta Kajian Temu Bual Guru Ketiga 243

21	Pengkaji Bergambar Bersama-sama Peserta Kajian Temu Bual Keempat	244
22	Gambar Empat Orang Murid Tahun Tiga sebagai Peserta Kajian bagi Temu Bual	244
23	Maklum Balas PP1 Kali Pertama	268
24	Maklum Balas PP1 Kali Kedua Halaman Pertama	269
25	Maklum Balas PP1 Kali Kedua Halaman Kedua	270
26	Maklum Balas PP1 Kali Kedua Halaman Ketiga	271
27	Maklum Balas PP2 Halaman Pertama dan Halaman Kedua	272
28	Maklum Balas PP2 Halaman Ketiga	273
29	Maklum Balas PP3 Halaman Pertama	274
30	Maklum Balas PP3 Halaman Kedua dan Halaman Ketiga	275
31	Maklum Balas PP4	276
32	Maklum Balas PP5 Kali Pertama	277
33	Maklum Balas PP5 Kali Kedua Halaman Pertama dan Halaman Kedua	278
34	Maklum Balas PP5 Kali Kedua Halaman Ketiga	279
35	Maklum Balas PP6 Kali Pertama	280
36	Maklum Balas PP6 Kali Kedua Halaman Pertama	281
37	Maklum Balas PP6 Halaman Kedua dan Halaman Ketiga	282
38	Maklum Balas PP7 Kali Pertama	283
39	Maklum Balas PP7 Kali Kedua Halaman Pertama	284
40	Maklum Balas PP7 Kali Kedua Halaman Kedua dan Halaman Ketiga	285
41	Maklum Balas PP8 Kali Pertama	286
42	Maklum Balas PP8 Kali Kedua Halaman Pertama	287
43	Maklum Balas PP8 Kali Kedua Halaman Kedua dan Halaman Ketiga	288
44	Maklum Balas PP9 Kali Pertama	289

45	Maklum Balas PP9 Kali Kedua Halaman Pertama	290
46	Maklum Balas PP9 Kali Kedua Halaman Kedua dan Halaman Ketiga	291
47	Maklum Balas PP10 Halaman Pertama dan Halaman Kedua	292
48	Maklum Balas PP10 Halaman Ketiga	293
49	Tiga jenis Triangulasi Menurut (Mheen et al., 2006)	295
50	Empat Kategori Triangulasi Menurut (Denzin, 1978)	296
51	Tiga Jenis Triangulasi Menurut (Chua, 2006)	296
52	Teks Bacaan Pertama tentang Hari Sukan Negara	336
53	Teks Bacaan Kedua tentang Buah Belinjaw	338
54	Teks Bacaan Ketiga tentang Usahawan Gigih	340
55	Teks Bacaan Keempat tentang Kuih Tradisional Pilihan Ramai	342
56	Contoh Format Soalan Ujian BM dalam Buku Aktiviti Murid Tahun Tiga	344

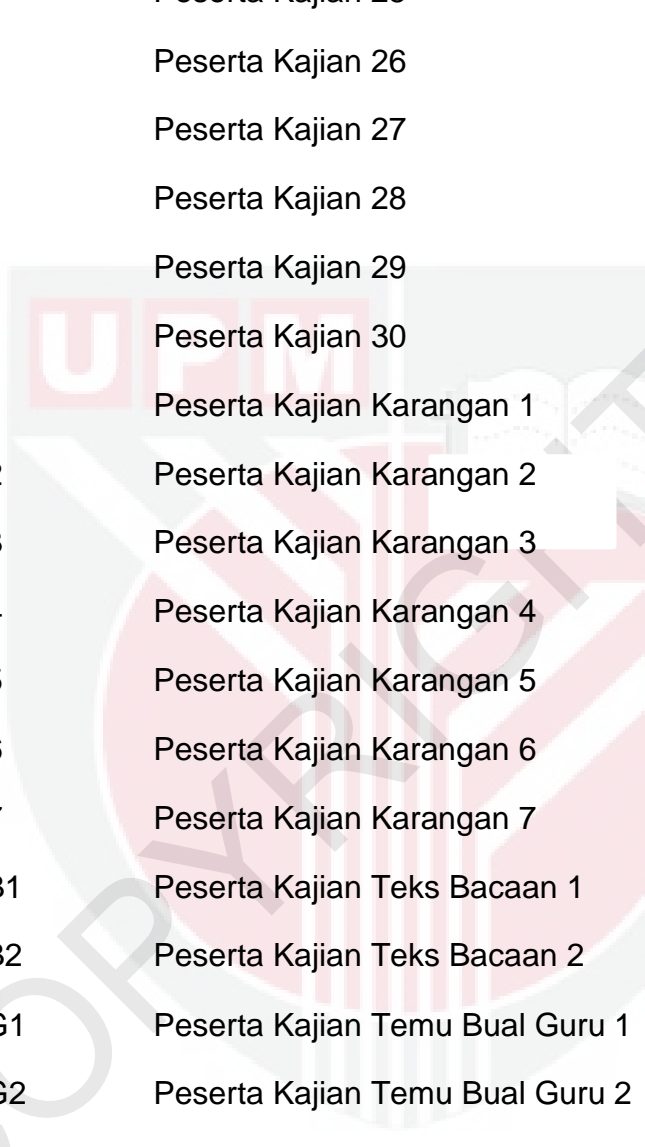
## SENARAI LAMPIRAN

Lampiran	Muka surat
1 Surat Kebenaran Menjalankan Kajian daripada Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi, UPM	461
2 Surat Pelantikan Pakar Pengesahan Instrumen Kajian PP1, PP2, PP3, PP4, PP5, PP6, PK7, PP8, PP9 & PP10	462
3 Surat Kelulusan Menjalankan Kajian daripada Jawatankuasa Etika Universiti Putra Malaysia (JKEUPM)	472
4 Borang Penerangan dan Persetujuan Responden daripada JKEUPM	474
5 Borang Penerangan dan Persetujuan Ibu Bapa/ Penjaga daripada JKEUPM	477
6 Borang Pengesahan Instrumen Kajian oleh Pakar	481
7 Borang Soal Selidik dan Ujian Pemahaman Penggunaan Imbuhan	515
8 Protokol Temu Bual Separa Berstruktur (Guru dan Murid)	525
9 Protokol Pemerhatian Tidak Turut Serta	531
10 Transkrip Temu Bual (Guru dan Murid)	535
11 Rangkaian Audit	543
12 Contoh Catatan Nota Lapangan	547
13 Contoh Jawapan Peserta Kajian semasa Ujian Pemahaman Penggunaan Imbuhan	548
14 Contoh Skrip Karangan	550
15 Contoh Senarai Imbuhan bagi Teks Bacaan	553
16 E-mel Kelulusan daripada Dekan Sekolah Pengajian Siswazah UPM tentang Lebihan Muka Surat dalam Tesis	557

## SENARAI SINGKATAN

ABIM	Angkatan Belia Islam Malaysia
APM	Akademi Pengajian Melayu
ATMA	Institut Alam dan Tamadun Melayu
BM	Bahasa Melayu
BMMK	Bahasa Melayu Merentas Kurikulum
BMS	Bahasa Melayu Standard
DBP	Dewan Bahasa Pustaka
DDR	Penyelidikan Reka Bentuk dan Pembangunan
DMS	Dialek Melayu Sasak
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
GPI	Guru Pendidikan Islam
GPPKI	Guru Program Pendidikan Khas Integrasi
IMCM	Interactive Multimedia Chemistry Module
<i>i-SC</i>	<i>Islamic Spiritual Counseling</i>
JAKOA	Jabatan Kemajuan Orang Asli
JKEUPM	Jawatankuasa Etika Universiti Putra Malaysia
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSAH	Kolej Sultan Abdul Halim
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
KVKV	Konsonan- Vokal- Konsonan- Vokal
<i>LAD</i>	<i>Language Acquisition Device</i>
<i>MANCOVA</i>	<i>Multivariate Analysis of Covariance</i>

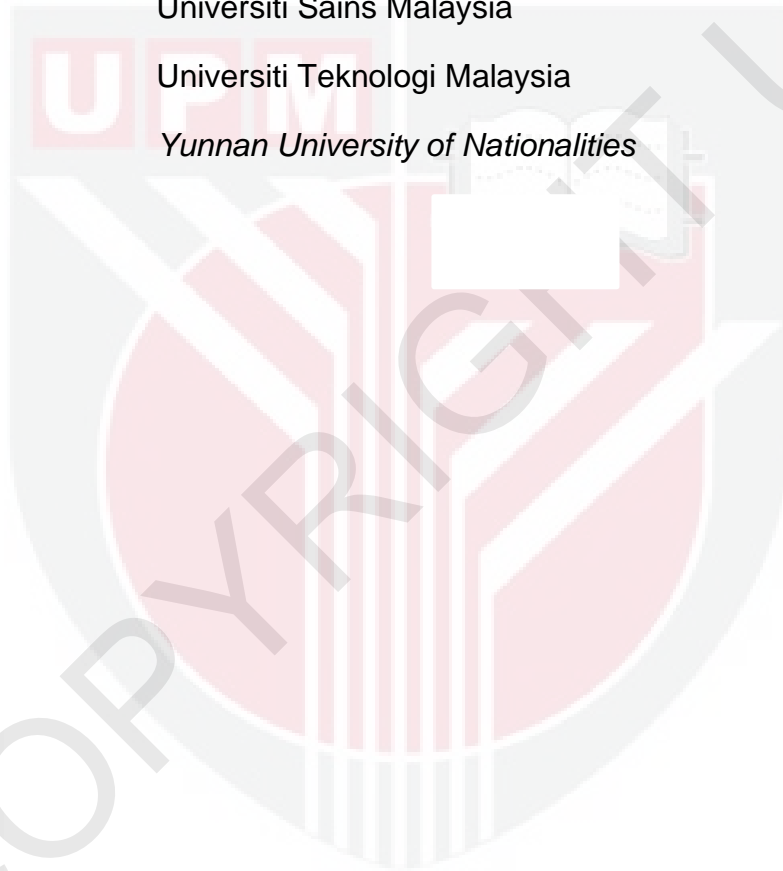
MLU	<i>Mean Length of Utterance</i>
MPU	Min Panjang Ujaran
PAS	Parti Islam Se-Malaysia
PAV	Pendidikan Asas Vokasional
PBD	Pentaksiran Bilik Darjah
PK1	Peserta Kajian 1
PK2	Peserta Kajian 2
PK3	Peserta Kajian 3
PK4	Peserta Kajian 4
PK5	Peserta Kajian 5
PK6	Peserta Kajian 6
PK7	Peserta Kajian 7
PK8	Peserta Kajian 8
PK9	Peserta Kajian 9
PK10	Peserta Kajian 10
PK11	Peserta Kajian 11
PK12	Peserta Kajian 12
PK13	Peserta Kajian 13
PK14	Peserta Kajian 14
PK15	Peserta Kajian 15
PK16	Peserta Kajian 16
PK17	Peserta Kajian 17
PK18	Peserta Kajian 18
PK19	Peserta Kajian 19
PK20	Peserta Kajian 20
PK21	Peserta Kajian 21



PK22	Peserta Kajian 22
PK23	Peserta Kajian 23
PK24	Peserta Kajian 24
PK25	Peserta Kajian 25
PK26	Peserta Kajian 26
PK27	Peserta Kajian 27
PK28	Peserta Kajian 28
PK29	Peserta Kajian 29
PK30	Peserta Kajian 30
PKK1	Peserta Kajian Karangan 1
PKK2	Peserta Kajian Karangan 2
PKK3	Peserta Kajian Karangan 3
PKK4	Peserta Kajian Karangan 4
PKK5	Peserta Kajian Karangan 5
PKK6	Peserta Kajian Karangan 6
PKK7	Peserta Kajian Karangan 7
PKTB1	Peserta Kajian Teks Bacaan 1
PKTB2	Peserta Kajian Teks Bacaan 2
PKTG1	Peserta Kajian Temu Bual Guru 1
PKTG2	Peserta Kajian Temu Bual Guru 2
PKTG3	Peserta Kajian Temu Bual Guru 3
PKTG4	Peserta Kajian Temu Bual Guru 4
PKTM1	Peserta Kajian Temu Bual Murid 1
PKTM2	Peserta Kajian Temu Bual Murid 2
PKTM3	Peserta Kajian Temu Bual Murid 3
PKTM4	Peserta Kajian Temu Bual Murid 4

PP1	Pakar Pengesahan Instrumen Kajian 1
PP2	Pakar Pengesahan Instrumen Kajian 2
PP3	Pakar Pengesahan Instrumen Kajian 3
PP4	Pakar Pengesahan Instrumen Kajian 4
PP5	Pakar Pengesahan Instrumen Kajian 5
PP6	Pakar Pengesahan Instrumen Kajian 6
PP7	Pakar Pengesahan Instrumen Kajian 7
PP8	Pakar Pengesahan Instrumen Kajian 8
PP9	Pakar Pengesahan Instrumen Kajian 9
PP10	Pakar Pengesahan Instrumen Kajian 10
PVM	Pembelajaran Berasaskan Masalah
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PdPc	Pengajaran dan Pemudahcaraan
RRS	Rangka Rujuk Silang
SAS	Sekolah Alam Shah
<i>SILL</i>	<i>Strategy Inventory for Language Learning</i>
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SK	Sekolah Kebangsaan
SKSS	Sekolah Kebangsaan Sri Serdang
<i>SLD</i>	<i>Second Language Development</i>
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
<i>SPSS</i>	<i>Statistical Package for Social Sciences</i>
SPP	Sekolah Seri Puteri
<i>STAD</i>	<i>Student Team Achievement Division</i>
TABIKA	Taman Bimbingan Murid

TADIKA	Taman Didikan Murid
TASKA	Taman Asuhan Murid
TKC	Teori Kecerdasan Pelbagai
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia
UM	Universiti Malaya
<i>UMNO</i>	<i>United Malay National Organization</i>
UPM	Universiti Putra Malaysia
USM	Universiti Sains Malaysia
UTM	Universiti Teknologi Malaysia
YUN	<i>Yunnan University of Nationalities</i>



## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Pengenalan

Imbuan terdiri daripada imbuan awalan, imbuan akhiran, imbuan apitan dan imbuan sisipan (Karim et al., 2015). Dalam bahasa Melayu, terdapat empat jenis imbuan iaitu imbuan awalan, imbuan akhiran, imbuan apitan dan imbuan sisipan. Imbuan awalan ialah imbuan yang hadir sebelum sesuatu kata dasar, imbuan akhiran ialah imbuan yang hadir selepas kata dasar, imbuan sisipan memisahkan kata dasar dan apitan pula dipisahkan oleh kata dasar. Berdasarkan buku Tatabahasa Dewan Edisi Ketiga, terdapat 13 jenis imbuan kata nama manakala 22 jenis bagi imbuan kata kerja.

Menurut (A. Hassan, 2006) imbuan kata nama yang lazim termasuklah imbuan pinjaman dikategorikan kepada empat jenis. Jenis imbuan pertama ialah imbuan sisipan yang terdiri daripada imbuan sisipan -el-, sisipan -er- dan sisipan -em-. Selain itu, jenis imbuan kedua ialah imbuan awalan yang terdiri daripada awalan peN-, awalan pe- dan awalan ke-. Di samping itu, jenis imbuan ketiga ialah imbuan akhiran yang terdiri daripada akhiran -an. Akhir sekali, jenis imbuan terakhir ialah imbuan apitan yang terdiri daripada apitan ke-...-an, apitan peR-...-an. dan apitan peN-...-an.

Menurut Chokri & Abdul Razak, (2012), imbuan merupakan salah satu aspek tatabahasa yang penting kerana perkataan baharu terbina hasil daripada proses pengimbuhan. Sifat imbuan yang sebegini menyebabkan imbuan

sering digunakan dalam penggunaan bahasa seharian, sama ada dalam bentuk percakapan mahupun dalam bentuk penulisan. Namun, proses pengimbuhan bukanlah suatu proses yang mudah difahami kerana proses ini telah merangkumi banyak aspek lain yang bersifat sangat kompleks. Tambahan pula, proses ini seakan-akan menimbulkan kekeliruan kepada pengguna bahasa, terutama sekali kepada mereka yang jarang-jarang membaca ataupun menggunakan bahasa Melayu secara gramatis dalam komunikasi seharian.

Bidang kajian Psikolinguistik ini memberikan penekanan tentang penggunaan imbuhan bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun tiga. Pengkaji menganalisis jenis imbuhan kata nama dan kata kerja BM yang digunakan oleh murid tahun tiga. Selain itu, pengkaji mengenal pasti kesalahan jenis imbuhan kata nama dan kata kerja BM yang digunakan oleh murid tahun tiga. Akhir sekali, pengkaji menjelaskan faktor yang mempengaruhi kesalahan jenis imbuhan kata nama dan kata kerja BM yang digunakan oleh murid tahun tiga berdasarkan perspektif guru BM Tahun Tiga.

## **1.2 Latar Belakang Kajian**

Menurut Halimah Wok, (1974) dan Hassan, (2006) mentakrifkan pengimbuhan sebagai proses pengembangan sesuatu kata dasar dengan menambahkan satu atau lebih imbuhan untuk menerbitkan kata-kata kompleks yang dikenali sebagai kata terbitan. Selain itu, menurut Hassan, (2006) menyatakan bahawa proses pengimbuhan apitan ialah satu proses yang produktif. Di samping itu, menurut St. Clair et al., (2009) menyatakan

bahawa imbuhan akhiran terlebih dahulu dikuasai oleh murid berbanding imbuhan awalan kerana dalam proses pemerolehan bahasa murid lebih menumpukan perhatian terhadap unsur-unsur bahasa pada akhir perkataan.

Bahasa Melayu merupakan bahasa pengantar di sekolah rendah dan sekolah menengah serta memainkan peranan yang amat penting kepada murid-murid. Hal ini dikatakan demikian kerana imbuhan sangat penting kerana memberi kesan terhadap jangka masa panjang. Jika murid boleh menguasai imbuhan dengan baik, maka elemen ini memberi penggunaan positif dalam aspek penulisan. Aspek penulisan sangat penting untuk mendapat markah yang cemerlang dalam peperiksaan. Lantaran itu, murid-murid perlu lulus dalam mata pelajaran Bahasa Melayu dan Sejarah supaya mereka memperoleh slip Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Hal ini dikatakan demikian kerana mata pelajaran Bahasa Melayu digunakan untuk menguasai ilmu daripada pelbagai mata pelajaran lain.

Menurut Fong Peng, (2016) mata pelajaran Bahasa Melayu merupakan mata pelajaran wajib lulus semasa SPM bukanlah hanya digunakan untuk berkomunikasi di sekolah. Contohnya, jika murid didapati tidak menguasai bahasa Melayu dengan baik, maka prestasi pembelajarannya melibatkan mata pelajaran lain juga turut terjejas (Jia Chzin & Surat, 2021). Murid juga tidak mampu bertutur dengan baik dan seterusnya mengakibatkan kawan-kawan tidak memahami apa-apa yang diujarkan. Rentetan itu, murid yang kurang menguasai imbuhan atau mengalami masalah pertuturan menghadapi kesukaran untuk berkomunikasi sesama rakan sebaya. Apabila perkara ini

berlaku, murid berasa tersisih dan dipulaukan oleh kawan-kawan. Kesannya, murid disisihkan daripada pergaulan tersebut dan lambat menguasai pembelajaran yang diajar oleh guru-guru di sekolah. Justeru, penguasaan aspek sistem bahasa merupakan tunjang ke arah kebolehan untuk menguasai sesuatu bahasa (Isa et al., 2021).

Menurut Zulkifli, (2017) pengajaran tatabahasa dalam subjek BM bertujuan melahirkan murid yang dapat menguasai bahasa Melayu dengan baik, khususnya melibatkan aspek penulisan. Walau bagaimanapun, terdapat banyak kekangan yang menghalang murid-murid untuk menulis dengan baik. Hal ini dikatakan demikian kerana murid-murid perlu menguasai tatabahasa untuk memudahkan lagi proses penulisan. Sehubungan dengan itu, murid perlulah menguasai imbuhan kerana imbuhan merupakan salah satu cabang kepada tatabahasa.

Imbuhan kata kerja lebih ramai berbanding imbuhan kata nama kerana jumlahnya yang amat banyak. Selain itu, imbuhan dapat ditambah ke dalam sesuatu bentuk dasar sehingga binaan tiga lapis. Contohnya, tingkat + kan (tingkatkan) merupakan binaan selapis, meN + tingkat + kan (meningkatkan) merupakan binaan dua lapis dan meN + per + tingkat + kan (mempertingkatkan) merupakan binaan tiga lapis. Hal ini bermaksud imbuhan kata kerja mempunyai lebih banyak makna dan fungsi semantik daripada imbuhan kata nama (Karim et al., 2015).

### 1.3 Pernyataan Masalah

Imbuhan amat penting untuk dikuasai oleh setiap murid dan merupakan kemahiran asas bahasa (Kihob & Mahali, 2021). Murid-murid tahap satu mempunyai masalah pembelajaran dan penguasaan kemahiran membaca seperti menulis, membaca, dan berkomunikasi (Mahamod et al., 2021). Mereka tidak dapat membaca apatah lagi menggunakan imbuhan (Husin & Mohammad, 2023). Melalui pengamatan didapati masih terdapat kelemahan dalam topik imbuhan bahasa Melayu yang kesannya boleh menjejaskan gred bagi mata pelajaran ini. Menurut (Zulkifli, 2017) masalah menguasai kemahiran membaca dan menulis menjadikan murid lemah dan tidak berminat dalam mata pelajaran Bahasa Melayu adalah akibat ketidakcekapan mereka menguasainya. Kelemahan murid dari aspek penggunaan perbendaharaan kata yang tepat dan terhad serta kesalahan aspek tatabahasa akan mengakibatkan pencapaian yang rendah. Pernyataan masalah yang menyebabkan pengkaji menjalankan kajian ini untuk mengenal pasti tentang faktor murid tidak dapat membaca. Hal ini dikatakan demikian kerana salah satu punca keciciran dalam kalangan murid adalah faktor yuran Taman Asuhan Kanak-kanak (TASKA) dan yuran Taman Didikan Kanak-kanak (TADIKA) yang sangat mahal dan membebankan ibu bapa berpendapatan rendah (A. Abdullah, 2018).

Rajah 1 menunjukkan perbandingan yuran tadika di Malaysia.

<b>TADIKA/TASKA</b>	<b>YURAN PENDAFTARAN</b>	<b>YURAN BULANAN</b>
Little Caliphs	RM2700.00	RM350.00
Genius Aulad	RM1650.00	RM320.00
Keedsflix	RM1340.00	RM290.00
Tadika Little Einsteins	RM4800.00	RM400.00
Smart Reader	RM2742.00	RM330.00
Brainy Bunch	RM1700.00	RM345.00
Q-Dees	RM1500.00	RM370.00
Tadika ABS	RM1180.00	RM260.00
Tadika R.E.A.L Kids	RM2000.00	RM450.00
Tadika C.I.C	RM1850.00	RM320.00
Tadika Islam MAIWP	RM350.00	RM50.00
Tadika KEMAS	RM30.00	RM10.00
Taska PASTI	RM284.00	RM90.00
Smart Reader	RM2742.00	RM330.00

Rajah 1 : Perbandingan Yuran Tadika

## RUBRIK INSTRUMEN KRITERIA MURID BERISIKO CICIR

Pernyataan	1	2	3	4
<b>Faktor Murid</b>				
1. Kehadiran murid	Kehadiran penuh <b>atau</b> tidak hadir : 1 hingga 3 hari berturut-turut <b>atau</b> tidak hadir : 1 hingga 10 hari tidak berturut-turut	tidak hadir : 4 hingga 10 hari berturut-turut <b>atau</b> tidak hadir : 11 hingga 20 hari tidak berturut-turut	tidak hadir : 11 hingga 17 hari berturut-turut <b>atau</b> tidak hadir : 21 hingga 40 hari tidak berturut-turut	tidak hadir : 18 hari berturut-turut <b>atau</b> lebih daripada 18 hari berturut-turut <b>atau</b> tidak hadir : 41 hari tidak berturut-turut <b>atau</b> lebih daripada 41 hari berturut-turut
2. *Pencapaian akademik (sila rujuk nota)	lulus semua subjek	lulus separuh atau lebih daripada subjek yang diambil	lulus kurang daripada separuh subjek yang diambil	gagal keseluruhan subjek
3. Salah laku disiplin di sekolah	tiada salah laku disiplin	melakukan salah laku disiplin ringan	melakukan salah laku disiplin sederhana	melakukan salah laku disiplin berat
<b>Faktor Keluarga</b>				
4. Jarak rumah dari-sekolah	kurang daripada 2km	3km – 5km	6km – 10km	lebih daripada 10km
5. Pendapatan isi rumah sebulan	melebihi RM8000	RM3001 – RM8000	RM1501 – RM 3000	kurang daripada RM1500 sebulan
6. Status ibu bapa/ penjaga	Berkahwin	ibu atau bapa/ penjaga meninggal dunia	ibu bapa/penjaga meninggal dunia (yatim piatu)	ibu bapa/ penjaga bercerai
7. Status OKU	Tidak			Ya

**Nota :**

Pencapaian akademik merujuk kepada Pencapaian Peperiksaan Pertengahan Tahun sebelum

Sek Ren : BM – Pemahaman, BI – Pemahaman, Matematik dan Sains

Sek Men Ren : BM, BI, Matematik dan Sains

Sek Men Atas : BM, BI, Sejarah dan Matematik

**Rajah 2 : Rubrik Instrumen Kriteria Murid Berisiko Cicir**  
(Sumber : Portal Kementerian Pendidikan Malaysia)

Selain itu, pernyataan masalah bagi kajian ini adalah untuk mengenal pasti tentang sebab senarai imbuhan yang digunakan di rumah lebih banyak berbanding senarai imbuhan yang digunakan di sekolah (Long, 1989). Kajian tentang pemerolehan imbuhan telah dilakukan oleh Juriah Long pada tahun

1989 dalam tesis Doktor Falsafah yang bertajuk Pemerolehan Imbuan Kata Nama dan Kata Kerja pada Peringkat Prasekolah dan Implikasinya terhadap Pendidikan Bahasa.

Dapatan kajian tesis ini menunjukkan bahawa murid-murid menggunakan lebih banyak imbuan semasa berada di rumah berbanding semasa berada di sekolah. Selain itu, dapatan kajian menunjukkan bahawa murid-murid lebih kreatif dalam penggunaan imbuan di rumah berbanding di sekolah. Di samping itu, terdapat senarai imbuan kata nama dan kata kerja BM yang digunakan di rumah tetapi tidak digunakan di sekolah.

Tambahan pula, dapatan tesis ini menunjukkan bahawa imbuan kata nama dan imbuan kata kerja yang kerap digunakan oleh murid-murid ialah imbuan yang membawa maksud ketara, maujud dan mudah manakala imbuan yang tidak kerap digunakan ialah imbuan-imbuan yang membawa maksud yang mujarad, mempunyai fungsi semantik dan gramatis yang rumit atau mempunyai unsur kerumitan kumulatif.

Justifikasinya, terdapat dua perbezaan antara kajian yang dijalankan oleh Juriah Long berbanding kajian yang dijalankan oleh pengkaji. Perbezaan pertama adalah perbezaan dari segi umur. Hal ini dikatakan demikian kerana pengkaji menggunakan murid tahun tiga manakala kajian yang dijalankan oleh Juriah Long menggunakan 12 orang murid iaitu enam lelaki dan enam perempuan yang berumur lima dan enam tahun yang belajar di tadika Taman Siswa Muda, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM).

Akhir sekali, perbezaan antara kajian yang dijalankan oleh Juriah Long berbanding kajian yang dijalankan oleh pengkaji adalah dari segi teori. Teori Analisis Kesalahan Corder (1973) dan (1981) dan Teori Kecerdasan Pelbagai oleh Howard Gardner (1983) digunakan sebagai landasan dalam kajian pengkaji ini. Kerangka teoritis dalam kajian Juriah Long adalah berasaskan pendekatan interaksi oleh Schlesinger, 1971; 1974; 1977; Slobin, 1973; Halliday, 1975; Cromer, 1976; 1979; Wells, 1981; 1985.

Dapatan kajian Juriah Long menyatakan bahawa senarai imbuhan yang digunakan di rumah lebih banyak berbanding senarai imbuhan yang digunakan di sekolah. Justeru, pengkaji telah ke sekolah rendah iaitu SK Sri Serdang untuk menganalisis jenis imbuhan kata nama dan kata kerja BM yang digunakan oleh murid tahun tiga. Pengkaji juga mengenal pasti kesalahan jenis imbuhan murid tahun tiga. Sehubungan dengan itu, pengkaji menjelaskan faktor yang mempengaruhi kesalahan jenis imbuhan kata nama dan kata kerja BM yang digunakan oleh murid tahun tiga berdasarkan perspektif guru BM mereka di sekolah. Secara tidak langsung, pengkaji dapat membandingkan perspektif antara murid dengan guru berdasarkan faktor yang mempengaruhi murid melakukan kesalahan imbuhan.

Kajian ini turut dilakukan oleh pengkaji kerana murid terlebih dahulu menguasai beberapa unsur-unsur bahasa seperti yang dikaji oleh (Long, 1989) sehingga menyebabkan mereka susah untuk menguasai imbuhan ekoran faktor persekitaran. Hal ini bermaksud, perkataan dalam bentuk kata akar lebih dahulu dikuasai oleh murid berbanding kata berimbuhan. Mereka

juga mempunyai motivasi yang rendah terhadap pembelajaran BM, kurang peruntukan masa untuk mengulang kaji, kurangnya membuat latih tubi sendiri dan kurangnya penggunaan BM dalam seminggu yang sehingga majoriti murid mendapat hanya mendapat markah yang kurang memuaskan.

Selain itu, pengkaji menjalankan kajian ini kerana ingin mengenal pasti faktor imbuhan apitan paling sukar dikuasai oleh murid (Shabir, 2015). Menurut (Haji Omar, 2015a) menyatakan bahawa imbuhan paling lewat dikuasai oleh murid kerana apitan yang tidak bersambung ini menghasilkan ketegangan dalam proses penerimaan ataupun penghasilan imbuhan tersebut. Justeru, pengkaji ingin mengenal pasti sejauh mana penggunaan imbuhan apitan dalam kalangan murid tahun tiga.

Di samping itu, pengkaji melihat bahawa murid cenderung untuk membina ayat dengan menggunakan ayat kata akar. Murid ini menggugurkan imbuhan dan tidak mengetahui imbuhan yang sepatutnya digunakan oleh mereka. Walau bagaimanapun, pengimbuhan merupakan proses pembentukan kata yang agak rumit untuk dikuasai. Menurut (Karim et al., 2015) menyatakan bahawa masalah penggunaan imbuhan sering dihadapi oleh penutur jati bahasa Melayu yang dewasa. Hal ini turut disokong oleh pendapat yang dikemukakan oleh (Sariyan, 2009) menyatakan bahawa tatabahasa sering dianggap orang sebagai subjek yang kering, membosankan, dan kadangkala menakutkan. Menurut Sariyan, (2009) tatabahasa hanya terdiri daripada rumus-rumus bahasa, sama halnya dengan Matematik. Masalah ini timbul kerana kebanyakan penutur natif bahasa Melayu kurang menggunakan

imbuan dalam bahasa pertuturan mereka. Pada masa yang sama, cara penggunaan sesetengah imbuhan dalam bahasa pertuturan berbeza dengan penggunaan imbuhan dalam bahasa Melayu Standard (BMS) (Sariyan, 2009).

Tambahan pula, faktor yang mempengaruhi kesalahan dalam kalangan murid sekolah rendah tahap satu kerana menurut (Sariyan, 2009) dalam (A. Abdul Razak & Mahamod, 2021), murid tidak menguasai dan memahami rumus-rumus penulisan imbuhan awalan dan apitan dengan baik, serta tidak begitu mengenali kata akar bagi sesuatu kata kerja sebelum menerima imbuhan serta tidak memahami perkataan abstrak. Contohnya, murid tidak meletakkan imbuhan dan menulis ayat dengan menggunakan kata dasar. Hal ini dikatakan demikian kerana mereka menulis ayat dengan menggunakan perkataan yang digunakan dalam komunikasi seharian. Justeru, mereka terpengaruh dengan situasi ini.

Seterusnya, menurut (Md. Yusuf, 2015) dalam kajian Tesis Doktor Falsafah yang bertajuk Bahasa Antara dalam Pembelajaran Bahasa Melayu sebagai bahasa Kedua menunjukkan bahawa kesalahan penggunaan imbuhan awalan kerap digunakan oleh subjek kajian. Selain itu, dapatan kajian tesis beliau menunjukkan bahawa subjek kajian juga keliru terhadap penggunaan kata sendi “di” dengan imbuhan awalan “di”. Misalnya, ejaan bagi “dimakan” dieja rapat kerana dimakan merupakan imbuhan kata kerja awalan di-manakala “di kanan” dieja jarak kerana di dalam perkataan di kanan merupakan kata sendi nama. Menurut (Hanafi et al., 2008) kesalahan imbuhan yang dilakukan oleh murid menunjukkan peratusan tertinggi iaitu

(39.71%) berbanding kesalahan kata ganda, kata sendi dan kata hubung. Kajian yang dilakukan oleh (Hwa, 2018) menunjukkan bahawa murid juga tidak dapat membezakan imbuhan awalan men- dengan mem-.

Hal ini dikatakan demikian kerana pendapat ini disokong oleh ahli-ahli linguistik tempatan yang berpendapat bahawa imbuhan lebih sering digunakan dalam bahasa tulisan dan pertuturan formal bahasa Melayu (Haji Omar, 2015a). Menurut Hashimah et al., (2009) mengatakan bahawa ada juga penahu yang memberikan makna peN- sebagai penderita, kelaziman dan penanda abstrak. Sebagai contoh, 'petani' sebagai agen, 'perokok' sebagai kelaziman, 'pemarah' sebagai abstrak, 'penimbang' sebagai alat, dan seterusnya. Apa yang jelas kelihatan ialah makna yang diberikan terhadap imbuhan peN- ini agak luas yang kadangkala bertindih dan secara tidak langsung boleh menimbulkan kekeliruan.

Penggunaan imbuhan kata nama dan kata kerja mungkin terjadi secara serentak. Hal ini dikatakan demikian kerana ada imbuhan yang diperoleh dahulu berbanding yang lain. Murid lewat menguasai imbuhan kata nama dan imbuhan kata kerja mungkin kerana imbuhan tersebut agak rumit dari segi pembentukannya. Jika terdapat ciri-ciri sejagat dalam proses pemerolehan bahasa berkemungkinan bahawa imbuhan yang melibatkan akhiran kata nama dan imbuhan akhiran kata kerja dalam BM lebih dahulu dikuasai oleh murid berbanding imbuhan awalan (Karim et al., 2015).

Lantaran itu, hakikat-hakikat yang ternyata dalam bidang Psikolinguistik menggambarkan bahawa makna imbuhan kata nama dan kata kerja yang diuraikan oleh ahli-ahli bahasa mempengaruhi penggunaan imbuhan dalam kalangan murid. Maka, imbuhan yang mengandungi makna yang lebih mudah mungkin lebih awal dikuasai oleh mereka berbanding imbuhan yang mengandungi makna yang lebih kompleks dan rumit (A. Hassan, 2006).

Akhir sekali, pernyataan masalah yang menyebabkan pengkaji menjalankan kajian ini untuk mengenal pasti faktor pengaruh media sosial dan penggunaan aplikasi sosial terhadap kesalahan bahasa khususnya daripada aspek imbuhan. Kajian yang dilakukan oleh (Din & Abd Wahab, 2021) bertajuk Kesalahan Penggunaan Imbuhan Bahasa Melayu dalam *Instagram* menunjukkan bahawa 44% merupakan kesalahan imbuhan akhiran, 16.92% merupakan kesalahan imbuhan awalan dan 15.38% merupakan kesalahan imbuhan apitan. Penggunaan imbuhan yang salah semasa menaip kapsyen dalam *Instagram* mempengaruhi makna yang ingin disampaikan.

Kesimpulannya, kajian ini telah menganalisis penggunaan imbuhan kata nama dan kata kerja BM yang memberi fokus terhadap murid tahun tiga. Pengkaji untuk menjalankan kajian bagi mencari huraian terhadap permasalahan yang dihadapi oleh murid dalam mengaplikasikan penggunaan imbuhan yang melibatkan pembelajaran bahasa. Masalah yang mendorong kepada penguasaan imbuhan menjadi fokus kajian ini sebagai satu usaha ke arah mempertingkatkan pencapaian murid terutama sekali bagi mata pelajaran BM.

#### **1.4 Objektif Kajian**

Objektif kajian ini berkaitan penggunaan dan kesalahan imbuhan bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun tiga yang menjalani persekolahan di SK Sri Serdang, Seri Kembangan, Selangor Darul Ehsan. Maka, kajian ini secara rinci menghuraikan:

- i) Menganalisis jenis imbuhan kata nama dan kata kerja bahasa Melayu yang digunakan oleh murid tahun tiga;
- ii) Mengenal pasti kesalahan jenis imbuhan kata nama dan kata kerja bahasa Melayu yang digunakan oleh murid tahun tiga;
- iii) Meneroka faktor yang mempengaruhi kesalahan jenis imbuhan kata nama dan kata kerja bahasa Melayu yang digunakan oleh murid tahun tiga; dan
- iv) Meneroka faktor yang mempengaruhi kesalahan jenis imbuhan kata nama dan kata kerja bahasa Melayu yang digunakan oleh murid tahun tiga berdasarkan perspektif guru bahasa Melayu tahun tiga.

#### **1.5 Persoalan Kajian**

Kajian ini dilaksanakan untuk mencari jawapan kepada beberapa persoalan kajian yang berikut:

- i) Apakah jenis imbuhan kata nama dan kata kerja bahasa Melayu yang digunakan oleh murid tahun tiga?;
- ii) Apakah kesalahan jenis imbuhan kata nama dan kata kerja bahasa Melayu yang digunakan oleh murid tahun tiga?;
- iii) Apakah faktor yang mempengaruhi kesalahan jenis imbuhan kata nama dan kata kerja bahasa Melayu yang digunakan oleh murid tahun tiga?; dan

- iv) Apakah faktor yang mempengaruhi kesalahan jenis imbuhan kata nama dan kata kerja bahasa Melayu yang digunakan oleh murid tahun tiga berdasarkan perspektif guru bahasa Melayu tahun tiga?

## **1.6 Kepentingan Kajian**

Setiap kajian yang dilakukan seharusnya mempunyai beberapa kepentingan kajian. Antara kepentingan kajian ini adalah untuk memberi pendedahan kepada ibu bapa. Hal ini dikatakan demikian kerana salah satu cara untuk mendorong minat murid bagi belajar adalah melalui bahan rangsangan. Hal ini bermaksud, bahan rangsangan mampu meningkatkan penggunaan imbuhan murid dan mengekalkan perhatian murid terhadap satu proses pembelajaran walaupun dalam situasi yang berbeza.

Sehubungan dengan itu, ibu bapa hendaklah mengambil inisiatif dengan menyediakan bahan-bahan rangsangan untuk anak-anaknya sama ada berbentuk bacaan atau alat permainan. Aktiviti-aktiviti secara kolaboratif atau bekerjasama dalam interaksi bahasa antara murid dengan ibu bapa dapat menyediakan konteks yang paling sesuai untuk penggunaan bahasa dan penggunaan imbuhan. Melalui aktiviti tersebut seseorang murid dapat menghayati unsur bahasa dan rumus tatabahasa yang terdapat dalam bahasa ibundanya.

Justeru, murid-murid juga dapat mempelajari cara untuk memilih tutur kata serta pertuturan yang sesuai dengan khalayak, tajuk dan konteks perbualannya. Natijahnya, inisiatif yang diambil oleh ibu bapa melalui

penyediaan bahan-bahan tambahan yang mencukupi untuk anak mereka dan bersedia untuk membantu anak mereka adalah langkah yang efisien supaya anak-anak dapat menguasai imbuhan dan bahasa ibunda dengan lebih baik.

Selain itu, kepentingan kajian ini boleh memberikan gambaran terhadap peranan ibu bapa dalam usaha memainkan peranan penting untuk membantu penggunaan imbuhan dalam kalangan anak-anak. Ibu bapa merupakan individu yang paling rapat dan sentiasa mempunyai masa dan kesempatan yang lama untuk berinteraksi dengan anak-anak. Oleh itu, ibu bapa dan ahli keluarga ialah individu yang sepatutnya memainkan peranan penting dalam proses murid memperoleh, meningkatkan dan menguasai penggunaan imbuhan. Pemerhatian dan peniruan murid terhadap penggunaan bahasa oleh model di sekeliling, membolehkan mereka menggunakan bahasa dengan kosa kata dan ayat yang betul mengikut situasi dan konteks. Kosa kata abstrak dan ayat majmuk diperoleh semasa peringkat usia yang lebih tinggi.

Sehubungan dengan itu, ibu bapa hendaklah memainkan peranan untuk memastikan bahawa penggunaan bahasa di rumah atau penggunaan bahasa dalam alat-alat media yang menjadi bahan tontonan anak-anak pada peringkat ini sentiasa diperhatikan dan dikawal. Hal ini penting untuk memastikan anak mereka dapat menguasai bahasa pertamanya secara berkesan dan betul dari segi kosa katanya. Pada peringkat ini, murid tidak mendengar dan memberi perhatian secara langsung terhadap penggunaan bahasa untuk memperoleh kefahaman. Lantaran itu, murid dapat menggunakan kosa kata baharu mengikut konteks.

Di samping itu, kepentingan kajian ini adalah untuk memberi pendedahan kepada guru. Hal ini bermaksud guru memainkan peranan yang penting supaya dapat menyediakan konteks pembelajaran yang sihat dan menggalakkan murid untuk melibatkan diri secara aktif dalam setiap interaksi. Di samping itu, guru juga perlu bekerjasama dengan murid dalam proses pembelajaran imbuhan. Unsur-unsur tatabahasa pula dipelajari secara tidak langsung melalui interaksi tersebut. Hal ini dikatakan demikian kerana murid mempunyai kebolehan yang cukup tinggi dan mengikut korpus mereka. Kajian ini menunjukkan murid mampu menggunakan pengetahuan asas tatabahasa sesuatu bahasa khususnya BM, iaitu jenis-jenis imbuhan kata nama dan imbuhan kata kerja. Sehubungan dengan itu, kajian ini diharapkan dapat memberi gambaran kepada guru-guru prasekolah dalam merancang strategi pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang berkesan kepada murid tahap satu. Hal ini dikatakan demikian kerana pembelajaran semasa tahap satu menjadi satu landasan utama bagi murid sebelum meneruskan tahap dua iaitu apabila berumur 10, 11 dan 12 tahun.

Peringkat umur murid tahun tiga merupakan peringkat umur yang begitu mudah dibentuk bagi mencapai matlamat pendidikan yang lebih berkualiti pada masa hadapan. Ibu bapa perlu memainkan peranan yang amat penting agar murid tidak tercicir dalam pemerolehan imbuhan kerana keadaan ini sedikit sebanyak mempengaruhi pembentukan peribadi murid apabila mereka menempuhi alam persekolahan sekolah menengah. Murid yang menerima perhatian yang cukup dan pendedahan pengajaran yang holistik sudah pasti dapat melahirkan pemuda serta pemudi negara yang mampu untuk menerajui

tampak pemerintahan negara pada masa hadapan. Rentetan itu, guru-guru sekolah rendah tahap satu digalakkan memainkan peranan dengan mempelbagaikan kaedah dan pendekatan dalam pengajaran terutamanya dalam proses berinteraksi dengan murid supaya dapat dilaksanakan. Guru-guru digalakkan menjalankan pengajaran bahasa yang menarik dan tidak statik. Hal ini bertujuan agar murid berupaya untuk menggunakan imbuhan dengan lebih baik.

Tambahan pula, kepentingan kajian ini adalah untuk memberi pendedahan kepada masyarakat. Murid yang kerap berkomunikasi dengan orang di sekeliling mereka memberi kesan terhadap penggunaan dan penguasaan imbuhan. Sehubungan dengan itu, semakin banyak murid berhubung dengan orang dewasa semakin baik penggunaan imbuhan. Hal ini turut mempunyai kaitan dengan saiz keluarga murid tersebut dan juga kedudukan murid tersebut dalam keluarganya.

Akhir sekali, kepentingan kajian ini adalah untuk memberi pendedahan kepada para penulis buku. Hal ini bermaksud para penulis digalakkan mengolah bahan-bahan bersesuaian untuk murid supaya dapat memantapkan lagi penggunaan imbuhan dalam kalangan murid. Seterusnya, penulis buku memainkan peranan yang sangat penting untuk memberi pendedahan ayat-ayat yang mudah dan sesuai dengan umur dan tahap penguasaan imbuhan supaya penggunaan imbuhan murid ini dapat dipertingkatkan. Justeru, para penulis buku dapat memahami dan menulis bahan yang sesuai untuk tujuan bacaan murid. Kajian ini diharapkan agar

dapat memberi gambaran kepada pihak penerbit dan penulis buku-buku BM untuk kegunaan murid. Hal ini penting bagi memastikan buku-buku yang bermutu dan sesuai dengan tahap penggunaan imbuhan murid. Sehubungan dengan itu, kajian ini diharapkan agar dapat membantu pengkaji-pengkaji lain yang berminat untuk mengkaji penggunaan imbuhan dalam kalangan murid tahun tiga.

Tuntasnya, kajian-kajian tentang penggunaan imbuhan perlu diteruskan lagi pada masa hadapan. Semoga dapatan kajian ini memberi manfaat kepada pengkaji pada hadapan yang berminat untuk melakukan kajian dalam bidang penggunaan imbuhan BM bagi menambahkan khazanah ilmu berkaitan masalah pembelajaran yang dihadapi oleh murid. Oleh itu, pengkaji mengambil inisiatif untuk menjalankan kajian dalam bidang Psikolinguistik ini dengan harapan supaya dapat menambahkan lagi bilangan kajian yang telah sedia ada. Dapatan kajian ini juga dapat menambahkan kosa ilmu dalam bidang penggunaan imbuhan. Tambahan pula, penggunaan imbuhan kata nama dan kata kerja BM dalam kalangan murid tahun tiga adalah amat penting untuk dikuasai kerana mereka sudah lengkap pembelajaran tahap satu. Dalam konteks ini, aspek ini perlu ditekankan kerana mereka akan memasuki pembelajaran tahap dua dan seterusnya memasuki di sekolah menengah setelah menjangkau usia 13 tahun.

### **1.7 Batasan Kajian**

Pengkaji sedar terhadap pembatasan kajian ini, khususnya tentang hakikat bahawa kajian ini dijalankan dengan melibatkan 30 orang murid tahun tiga

yang berbangsa Melayu dan menjalani persekolahan di SK Sri Serdang, Seri Kembangan, Selangor Darul Ehsan. Justeru, murid yang berbangsa Cina dan India tidak digunakan dalam kajian ini.

Selain itu, kajian ini menggunakan pensampelan bertujuan bagi menentukan penggunaan imbuhan kata nama dan kata kerja BM bagi 30 orang murid tahun tiga. Murid yang digunakan dalam kajian ini terdiri daripada 14 orang murid lelaki dan 16 orang murid perempuan.

Pemerhatian pemerolehan imbuhan pula dibuat terhadap kumpulan murid tahun tiga. Oleh sebab corak pemilihan sampel sedemikian rupa dan jangka masa pemerhatian agak singkat berbanding dengan kajian terdahulu, namun objektif kajian telah berjaya dicapai (J. W. Creswell, 2018). Berdasarkan huraian di atas, dapatan kajian ini dijadikan sebagai petunjuk tentang penggunaan imbuhan dalam kalangan murid tahun tiga yang berbangsa Melayu untuk meneliti aspek imbuhan kata nama dan kata kerja BM.

Pengkaji juga memasukkan hanya jenis imbuhan kata nama dan imbuhan kata kerja yang terdapat dalam buku teks BM Tahun Satu, BM Tahun Dua, dan BM Tahun Tiga. Hal ini bermaksud, imbuhan kata adjektif, imbuhan sendi nama dan imbuhan pinjaman tidak dimasukkan dalam kajian ini.

## **1.8 Skop Kajian**

Kajian ini bertujuan menganalisis penggunaan imbuhan kata nama dan kata kerja BM dalam kalangan murid tahun tiga yang berbangsa Melayu tahun

yang mengikuti pembelajaran di SK Sri Serdang, Seri Kembangan, Selangor. Oleh itu, kajian ini menumpukan penggunaan imbuhan kata nama dan kata kerja BM sebagai fokus utama. Sehubungan dengan itu, pengkaji hanya memberi fokus terhadap 30 orang murid tahun tiga dan terdiri daripada lelaki dan perempuan.

Selain itu, pengkaji mengenal pasti usaha yang dapat dilakukan agar penggunaan imbuhan dalam kalangan murid tahun tiga dapat ditingkatkan. Di samping itu, pengkaji memberi perhatian terhadap aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang boleh membantu penggunaan imbuhan.

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan reka bentuk kualitatif untuk menjawab objektif kajian dan persoalan kajian. Dapatan kajian ini tidak dapat digeneralisasikan untuk mewakili sekolah-sekolah lain tentang penggunaan imbuhan dalam kalangan murid sekolah rendah. Hal ini dikatakan demikian kerana hanya sebuah sekolah yang terlibat dalam kajian ini iaitu SK Sri Serdang, Seri Kembangan, Selangor. Teori yang digunakan relevan dengan kesesuaian umur murid tahun tiga.

### **1.9 Definisi Operasional**

Setiap pemboleh ubah yang terlibat dalam kajian boleh didefinisikan secara operasional. Definisi operasional, iaitu definisi yang bersifat khusus, boleh diukur melalui pemboleh ubah yang terlibat dalam kajian (Mohd Noah, 2002). Definisi operasional penyelidik ini ialah pemerolehan imbuhan kata nama dan

imbuhan kata kerja, imbuhan kata nama, imbuhan kata kerja dan murid tahun tiga.

### **1.9.1 Penggunaan Imbuhan Kata Nama dan Kata Kerja BM**

Dalam konteks kajian ini ruang lingkup 'penggunaan' yang dibincangkan membawa maksud perihal mengaplikasikan penggunaan sesuatu perkara berdasarkan imbuhan yang dipelajari. Dalam kajian ini, pengkaji memerihalkan dan menganalisis dengan lebih mendalam tentang imbuhan yang digunakan oleh murid tahun tiga dan faktor yang mempengaruhi murid melakukan kesalahan imbuhan berdasarkan Teori Analisis Kesalahan Corder. Menurut Long, (1989) imbuhan merupakan salah satu aspek Morfologi Bahasa Melayu yang penting tetapi rencam. Tiap-tiap imbuhan merupakan satu unit Morfologi yang bitara dan berbeza dari segi pembentukan dan struktur dengan yang lain. Pada dasarnya, imbuhan dapat dianalisis mengikut tiga peringkat.

Peringkat yang pertama ialah peringkat pembentukan yang menunjukkan pertalian kedudukan sesuatu imbuhan dengan bentuk dasarnya dan juga perubahan-perubahan morfofonemik yang terjadi selepas proses pengimbuhan.

Peringkat yang kedua ialah peringkat semantik yang menganalisis perubahan makna semantik pada sesuatu kata terbitan yang telah ditambah dengan imbuhan. Huraian semantik adalah berasaskan makna kata terbitan dalam ayat.

Peringkat yang ketiga pula ialah peringkat gramatis yang meneliti fungsi gramatis sesuatu kata terbitan dalam ayat yang dihadapinya. Karim et al., (2015) telah menjelaskan bahawa imbuhan merupakan bentuk kata yang tidak bertanda lebih mudah untuk difahami, baik dari segi semantik atau sintaksis, daripada bentuk bertanda. Penerangan ini dikategorikan kepada dua aspek iaitu imbuhan kata nama dan imbuhan kata kerja.

Kajian yang meneliti penggunaan imbuhan dalam kalangan murid ini diharap dapat membantu kelompangan kajian lepas di samping mendapatkan dapatan kajian yang tuntas berkaitan dengan tajuk kajian ini. Sehubungan dengan itu, pengkaji berharap agar kajian seperti ini lebih banyak dilakukan supaya ketetapan dan penambahan maklumat berkaitan aspek kajian dapat diperoleh dan secara tidak langsung dapat membantu para pengkaji lain khususnya terhadap penggunaan imbuhan BM dalam kalangan murid sekolah rendah tahap satu. Selain itu, kajian ini juga dapat memberikan pendedahan kepada masyarakat tentang peri pentingnya topik kajian ini di samping dapat dijadikan landasan, panduan dan cabaran kepada pengkaji lain untuk menghasilkan satu kajian Psikolinguistik yang lebih berkualiti dan sempurna pada masa hadapan. Tambahan lagi, dengan adanya kajian ini juga dapat menambahkan lagi bilangan kajian dalam bidang pemerolehan imbuhan dalam kalangan murid.

### **1.9.2 Imbuhan Kata Nama BM**

Imbuhan kata nama BM yang digunakan terdiri daripada imbuhan awalan kata nama dalam BM terdiri daripada awalan peN-, pe-, peR-, ke- dan juru-. Kedua,

imbuhan akhiran kata nama terdiri daripada -an. Ketiga, imbuhan apitan kata nama terdiri daripada peN-...-an, pe-...-an, peR-...-an dan ke-...-an. Keempat, imbuhan sisipan kata nama terdiri daripada -el, -em- dan -er- (Karim et al., 2015).

Murid juga berkemampuan untuk menggunakan pelbagai jenis imbuhan kata nama sifar dalam bentuk kata nama primer. Antara imbuhan kata nama yang paling kerap digunakan oleh murid pada peringkat ini merupakan nama untuk benda-benda yang konkrit, tempat, orang dan binatang yang terdapat di dalam persekitaran mereka. Penggunaan imbuhan kata nama dalam bentuk akronim juga wujud dalam interaksi murid. Di samping itu, dalam situasi murid di rumah terdapat juga penggunaan imbuhan kata nama sifar dalam bentuk kata majmuk dan rangkai kata umum (Long, 1989).

Dalam kajian ini juga telah mengenal pasti jenis-jenis imbuhan kata nama dan imbuhan kata kerja yang sering digunakan oleh murid. Selain itu, kajian ini menggunakan Tatabahasa Dewan yang dikarang oleh (Karim et al., 2015) untuk menganalisis jenis-jenis imbuhan kata nama dan imbuhan kata kerja yang digunakan oleh murid tahun tiga.

### **1.9.3 Imbuhan Kata Kerja BM**

Imbuhan awalan kata kerja BM pula terdiri daripada meN-, beR-, teR-, di-, mempeR- dan dipeR-. Kedua, akhiran kata kerja pula terdiri daripada -kan dan -i. Ketiga imbuhan apitan kata kerja pula terdiri daripada meN-...-kan, beR-...-kan, beR-...-an, di-...-kan, meN-...-i, di-...-i, memper-...-kan, memper-...-i,

ke-...-an, diper-...-kan dan diper-...-i. Imbuan sisipan kata kerja pula terdiri daripada -el-, -em- dan -er- (Karim et al., 2015).

Murid juga berkebolehan untuk menggunakan kata kerja dalam bentuk kata kerja akar atau unggunan dan kata kerja berlapis. Kata kerja dalam bentuk akar atau unggunan terdiri daripada kata kerja imbuan sifar. Murid juga berkemampuan untuk menggunakan kata kerja bentuk akar atau unggunan dalam ragam transitif dan tak transitif. Ibu bapa menggunakan bahasa yang mudah ketika berinteraksi dengan murid. Di samping itu, penggunaan perkataan tanpa imbuan juga merupakan ciri utama dalam bahasa lisan (Haji Omar, 2015a). Penggunaan imbuan kata kerja yang menghasilkan kata kerja terbitan dalam kalangan ibu bapa juga mempunyai perselarian dengan penggunaan imbuan tersebut dalam kalangan murid (Long, 1989).

Dalam konteks ini, pengkaji menganalisis imbuan kata kerja yang digunakan oleh murid agar dapat membantu penggunaan mereka khususnya dalam subjek BM.

#### **1.9.4 Murid Tahun Tiga**

Berdasarkan Kamus Dewan Edisi Keempat, (2016) oleh Dewan Bahasa dan Pustaka, (2016), murid bermaksud orang atau anak yang sedang belajar atau berguru, pelajar atau penuntut. Murid di sekolah rendah terdiri daripada murid yang berumur tujuh, lapan, sembilan, sepuluh, 11 dan 12 tahun. Murid tahap satu terdiri daripada murid yang berumur tujuh, lapan, dan sembilan tahun

manakala murid tahap dua terdiri daripada murid yang berumur sepuluh, 11 dan 12 tahun.

Murid yang digunakan oleh pengkaji ialah murid tahun tiga yang berumur sembilan tahun iaitu 14 lelaki dan 16 perempuan. Setiap murid dilengkapi dengan alat pemerolehan bahasa iaitu *Language Acquisition Device (LAD)* yang terdapat pada sebelah kiri otak murid. Alat ini berperanan untuk membantu proses penggunaan bahasa murid (Steinberg, 1990).

Kajian yang meneliti penggunaan imbuhan kata nama dan kata kerja BM dalam kalangan murid tahun tiga ini diharap agar mendapat dapatan kajian yang tuntas berkaitan dengan tajuk kajian ini supaya murid dapat menguasai imbuhan sekali gus mendapat gred yang cemerlang dalam mata pelajaran BM.

#### **1.9.5 Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) dapat diertikan sebagai satu dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran. DSKP ini menjadi panduan kepada semua pendidik bahasa Melayu untuk memudahkan melaksanakan pentaksiran dalam PdPc. Dengan erti kata lain, guru BM mengendalikan PdPc dan menjalankan pentaksiran dengan berpandukan satu dokumen sahaja (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2024). DSKP terdiri daripada tiga bahagian utama, iaitu Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP), dan Standard Prestasi (SPi). SK bermaksud pernyataan spesifik tentang sesuatu perkara yang patut diketahui

oleh murid dan dapat melaksanakannya semasa sesi persekolahan. Antaranya, termasuklah aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai manakala SP boleh diertikan sebagai satu penetapan kriteria kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diuji bagi setiap standard kandungan. SPi pula ditakrifkan sebagai satu set kriteria untuk menguji tahap penguasaan murid (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2024).

Pengkaji telah merujuk DSKP BM SK Tahun Satu oleh (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016b), DSKP BM SK Tahun Dua oleh (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016a) dan DSKP BM SK Tahun Tiga oleh (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017) untuk mengetahui jenis imbuhan yang dipelajari oleh murid sekolah rendah tahap satu. Justeru, semua imbuhan yang ditanya dalam borang soal selidik tentang demografi murid dan ujian pemahaman penggunaan imbuhan adalah berdasarkan buku teks BM Tahun Satu, buku teks BM Tahun Dua dan buku teks BM Tahun Tiga (Lampiran 7). Selain itu, jenis imbuhan pula dikategorikan berdasarkan pendekatan Tatabahasa Dewan (Karim et al., 2015). Murid tahun tiga dipilih sebagai peserta kajian kerana mereka telah lengkap proses pembelajaran imbuhan.

### **1.10 Kesimpulan**

Penulisan ini telah menyentuh secara umumnya berkenaan setiap perkara utama dalam kajian ilmiah ini iaitu aspek pengenalan, latar belakang, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, kepentingan kajian, batasan kajian, skop kajian, dan definisi operasional.

Dalam kajian ini juga menganalisis jenis imbuhan BM yang digunakan oleh murid. Seperti yang dinyatakan pada bahagian kerangka teori di atas, kajian ini menggunakan Teori Analisis Kesalahan Corder (Corder, 1973 dan 1981) dan Teori Kecerdasan Pelbagai (Gardner, 1983). Pengkaji menggunakan pendekatan Tatabahasa Dewan untuk menganalisis jenis yang digunakan oleh murid.

Kajian-kajian tentang pemerolehan imbuhan perlu diteruskan lagi pada masa-masa hadapan. Semoga dapatan kajian ini memberi manfaat kepada semua dan mampu memberikan panduan kepada pengkaji-pengkaji pada masa hadapan yang berminat untuk melakukan kajian dalam bidang pemerolehan imbuhan murid sekolah rendah ini. Pemerolehan imbuhan merupakan salah satu aspek kajian dalam ilmu Psikolinguistik. Oleh itu, pengkaji mengambil inisiatif untuk menjalankan kajian ini dengan harapan supaya dapat menambahkan lagi bilangan kajian yang telah sedia ada.

## RUJUKAN

- Abd Nasir, N., & Halim, H. A. (2023). Impak Neuropsikolinguistik dalam Penguasaan Bahasa Pertama terhadap Penggunaan Gadget oleh Kanak-Kanak. *Asian Journal of Civilizational Studies (AJOCS)*, 5(2), 49–61.
- Abdul Azziz, S. S. S., Suhairun, A. A., Siais, S., Talib, O., Mohamed Zain, N. Z., Tengku Shariman, T. P. N., Tajudin, N. M., Bakar, N. A., & Jusoff, K. (2013). Keberkesanan Modul Multimedia Kimia Organik: Mekanisme Tindak Balas Sn1 dan Sn2. *Journal of Educators & Education/Jurnal Pendidik Dan Pendidikan*, 28, 53–68.
- Abdul Jabbar, A., & Md Ibrahim, G. (2017). *Penggunaan Teknik Pembayangan dalam Pembelajaran Imbuhan Awalan*. <https://dokumen.tips/documents/penggunaan-teknik-pembayangan-dalam-pembelajaran-imbuan-ilmuseminaraa.html?page=1>
- Abdul Razak, A., & Mahamod, Z. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Aspek Tatabahasa Pelajar Tingkatan Enam. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(1), 299–309. <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd>
- Abdul Razak, Z. R., & Mohammed Ali, M. (2014). *Perbezaan di antara Kata Kerja Berimbuhan dalam Bahasa Arab dan Bahasa Melayu*. [www.plm.org.my](http://www.plm.org.my)
- Abdullah, A. (2018). Kajian Perbandingan terhadap Isu dan Perhatian dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia dan Jepun. *Jurnal Al-Sirat*, 17(1), 150–172.
- Abdullah, H. (2006). *Morfologi: Siri Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. PTS Professional Publishing Sdn Bhd. <https://books.google.com.my/books?hl=en&lr=&id=pLvRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&dq=abdullah+hassan+imbuan&ots=ez4yZlWo5l&sig=3ZvTvNTthcs37fxPapLiO7T8W4U#v=onepage&q=abdullah%20hasan%20imbuan&f=false>
- Abdullah, I. H., & Yusof, H. (2011). Produktiviti Imbuhan Apitan Ke-...-an dan Pen-...-an: Pendekatan Linguistik Korpus. *Jurnal Linguistik*, 12(Edisi Khas), 1–11. <https://plm.org.my/ejurnal/index.php/jurnallinguistik/article/view/146/128>
- Abidin, M. S. Z., Saâ, C. Z., & Rahman, S. M. H. S. A. (2017). Analisis Teknik Fuzzy Delphi terhadap Keperluan Psikoterapi Zikir dalam Meningkatkan Motivasi Kanak-Kanak Autistik Muslim. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 5(2).

- Abu, A. R., & Yusop, M. S. (2016). Sikap Kanak-Kanak Orang Asli di Bandaraya Kuala Lumpur terhadap Penguasaan Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 4(2), 57–66.
- Abu Bakar, N. K., & Arifin, Z. (2014). Penggunaan Strategi Belajar Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua: Satu Sorotan. *Seminar Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab 2014*, 1–4.
- Adhikari, J., Mathrani, A., & Scogings, C. (2016). Bring Your Own Devices classroom: Exploring the issue of digital divide in the teaching and learning contexts. *Interactive Technology and Smart Education*. <https://doi.org/10.1108/ITSE-04-2016-0007>
- Adler, P. A., & Adler, P. (1994). Observational techniques. In Y. S. Denzin, N.K, & Lincoln (Ed.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 377–392). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Ahamad, N. A., Rusli, N. F. M., & Jobar, N. A. (2020). Analisis Kesalahan Imbuhan dalam Penulisan Karangan Pelajar dan Hubung Kait Dari Segi Makna Gramatikal. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 10(1), 77–90.
- Ahmad, A., Rahman, S., & Amir, R. (2014). Keberkesanan Modul IDEA-I terhadap Kemahiran Daya Tindak dan Kemenjadian Murid. *Proceeding of the Social Sciences Research*, 685–689.
- Ahmad, J. (2014). *Masalah Pembelajaran dan Penguasaan Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua dalam Kalangan Murid-Murid Kensiut: Satu Kajian Kes* [Tesis Doktor Falsafah]. Universiti Utara Malaysia.
- Ahmad, Z., & Jalaluddin, N. H. (2010). Isu Imbuhan /di-i/ Bahasa Melayu: Apitan atau Gabungan. *Jurnal Melayu*, 5, 103–126. [http://journalarticle.ukm.my/3021/1/01ADNAN\\_JUSOH.pdf](http://journalarticle.ukm.my/3021/1/01ADNAN_JUSOH.pdf)
- Ali, A., & Mahamod, Z. (2016). Pembangunan dan Kebolegunaan Modul Berasaskan Bermain bagi Pembelajaran Kemahiran Bahasa Melayu Kanak-Kanak Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 6(1), 16–29.
- Ali, N. H., & Othman, Y. (2018). Strategi Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua dalam Kalangan Pelajar Melanau Daerah Daro. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 8(2), 33–41.
- Ali, N. M., & Abd Rahman, F. (2016). Sikap Guru Bahasa Melayu terhadap Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBM) dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Daerah Petaling Perdana. *International Journal of Education and Training*, 2(2), 1–8.
- Ali, S. F., & Yusof, N. M. (2012). Kemahiran Membaca Kanak-Kanak dalam Aplikasi Pendekatan Belajar melalui Bermain. *Dp. Jilid*, 121(12), 4–9.

- Aminul Razin, A. S. (2019). *Penguasaan Imbuhan dalam Kalangan Murid Bukan Melayu* [Tesis Ijazah Sarjana Sastera]. Universiti Putra Malaysia.
- Amiruddin, M. H. (2014). *Keberkesanan Modul Asas Keusahawanan Bercirikan Strategi Pembelajaran Masteri terhadap Pelajar Orang Asli* [Tesis Doktor Falsafah]. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Anak Ngumbang, N., & Mahamod, Z. (2017). Sikap, Minat dan Motivasi Murid Melanau dalam Pembelajaran Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua. *PENDETA*, 8, 47–58.
- Angrosino, M. V. (2005). Recontextualizing observation: Ethnography, pedagogy, and the prospects for a progressive political agenda. In *The Sage handbook of qualitative research*.
- Ashraff, A. F. M. (2017). Problems in Teaching Tamil as a Second Language to The Sinhala Speaking Students: A Research Based on SEUSL Sinhala Speaking Students. *5th South Eastern University Arts Research Session 2016*, 1–5.
- Awal, N. M., Bakar, N. A., & Jalaluddin, N. (2012). Pembelajaran Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua: Pengungkapan Idea dalam Penulisan Pelajar Sekolah Menengah di Malaysia. *Jurnal Melayu*, 9(2012), 227–240.
- Bacotang, J., & Isa, Z. M. (2016). Aplikasi Model ADDIE dalam Pembangunan Modul Awal Literasi (Modul A-Lit) untuk Kanak-kanak TASKA. *1st International Teacher Education Conference on Teaching Practice (ITECTP)*, 8–10.
- Baharudin, M. (2014). Pemerolehan dan Penguasaan Kecekapan Berbahasa Melayu dalam Kalangan Pelajar Asing di Universiti Sains Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 134, 270–275. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.248>
- Bakar, M. H. (2009). *Keberkesanan Kaedah Permainan Bahasa dalam Mempertingkatkan Penguasaan Kata Kerja al-Mudari dalam Kalangan Pelajar* [Tesis Master Sastera Bahasa Arab]. Universiti Putra Malaysia.
- Banaruee, H., Khatin-Zadeh, O., & Farsani, D. (2023). The Challenge of Psychological Processes in Language Acquisition: A Systematic Review. *Cogent Arts & Humanities*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/23311983.2022.2157961>
- Bedore, L. M., Peña, E. D., Summers, C. L., Boerger, K. M., Resendiz, M. D., Greene, K., Bohman, T. M., & Gillam, R. B. (2012). The Measure Matters: Language Dominance Profiles Across Measures in Spanish–English Bilingual Children. *Bilingualism: Language and Cognition*, 15(3), 616–629.

- Bell, R. T. (1981). *An Introduction to Applied Linguistics: Approaches and Methods in Language Teaching*. St. Martin's Press.
- Bogdan, R. C., & Bikien, S. K. (1992). *Qualitative Reserch for Education: An Introduction to Theory and Methods* (Third Edition). Allyn and Bacon.
- Campbell, E., & Storch, N. (2011). The Changing Face of Motivation: A Study of Second Language Learners' Motivation Over Time. *Australian Review of Applied Linguistics*, 34(2), 166–192.
- Chang, P.-L., Hsu, C.-W., & Chang, P.-C. (2011). Fuzzy Delphi Method for Evaluating Hydrogen Production Technologies. *International Journal of Hydrogen Energy*, 36(21), 14172–14179. <https://doi.org/10.1016/j.ijhydene.2011.05.045>
- Chokri, G. S., & Abdul Razak, R. (2012). *Pakej Imbuhan: Meningkatkan Penguasaan Imbuhan Pelajar*. 146–164. <https://mlcs.moe.edu.sg/files/10-pakej-imbuan-meningkatkan-penguasaan-imbuan-pelajar-ganda-sari.pdf>
- Churchill, G. A. (1979). A Paradigm for Developing Better Measures of Marketing Constructs. *Journal of Marketing Research*, 16(1), 64–73. <https://doi.org/10.1177/002224377901600110>
- Clark, A. M., & Sousa, B. J. (2020). A Manifesto for Better Research Failure. In *International Journal of Qualitative Methods*. <https://doi.org/10.1177/1609406920973858>
- Clark, A. M., & Thompson, D. R. (2013). Successful failure: Good for the self and science. In *Journal of Advanced Nursing*. <https://doi.org/10.1111/jan.12125>
- Cohen, J. (1960). A Coefficient of Agreement for Nominal Scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20(1), 37–46. <https://doi.org/10.1177/001316446002000104>
- Corbin, J., & Strauss, A. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage publications.
- Corder, S. P. (1975). Error Analysis, Interlanguage and Second Language Acquisition. *Language Teaching & Linguistics: Abstracts*, 8(4), 201–218. <https://doi.org/10.1017/S0261444800002822>
- Creswell, J. (2007). Qualitative enquiry & research design, choosing among five approaches. In *Book*. <https://doi.org/10.1016/j.aenj.2008.02.005>
- Creswell, J. (2014). Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In *Research design*.
- Creswell, J. W. (2013a). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (Third Edition). SAGE Publications Inc .

- Creswell, J. W. (2013b). Qualitative inquiry and research design : choosing among five approaches. In *SAGE Publications Inc* (3rd editio).
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Fifth Edition). Sage Publications Inc.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2014). The Selection of A Research Approach. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 2014*, 3–24.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches*. Sage Publications Inc.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. In *Sage Publications*.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approach. In *SAGE Publications, Inc.* (4th editio).
- Creswell, J.W. & Creswell, J. D. (2018). Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *SAGE Publications Inc* (5th editio).
- Daud, N., & Pisal, N. A. (2014). Permasalahan Pertuturan dalam Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 14(1).
- Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods* (2nd editio). McGraw-Hill.
- Denzin, N. K. (2017). *The Research Act: A theoretical Introduction to Sociological Methods*. Transaction Publishers.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research. In *SAGE Publications*.
- Dewan Bahasa dan Pustaka. (2016). *Kamus Dewan Edisi Keempat* (Edisi Keempat). Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Din, T. N. S. T., & Abd Wahab, K. (2021). Kesalahan Penggunaan Imbuhan Bahasa Melayu Dalam Instagram. *Jurnal Wacana Sarjana*, 5(5), 1–14.
- Dulay, H. (1982). *Language Two*. Oxford University Press.
- Eisenhart, M. (1991). Conceptual Frameworks for Research Circa 1991: Ideas from A Cultural Anthropologist; Implications for Mathematics Education Researchers. In R. G. Underhill (Ed.), *Proceedings of the 13th Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, pp. 202–219).

- Fang, L. Y., & Hassan, A. (1994). *Nahu Melayu Moden*. Fajar Bakti.
- Figueroa-Flores, J. F. (2016). Gamification and Game-Based Learning: Two Strategies for the 21st Century Learner. *World Journal of Educational Research*, 3(2), 507. <https://doi.org/10.22158/wjer.v3n2p507>
- Flower, L. S., & Hayes, J. R. (2016). The Dynamics of Composing: Making Plans and Juggling Constraints. In *Cognitive Processes in Writing* (pp. 31–50). Routledge.
- Fong Peng, C. (2016). Masalah Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Cina Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu-JPBM (Malay Language Education Journal-MyLEL)*, 6(2), 10–22.
- Friese, S. (2019). *Qualitative data analysis with ATLAS. ti*. Sage.
- Galeh, A. J. (2013). Integrasi Permainan Tradisional Batu Seremban dalam Pedagogi Matematik bagi Tajuk Operasi Asas dalam Kalangan Pelajar PISMP. *Jurnal Penyelidikan Tindakan*, 7, 13–28.
- Genesee, F. (2023). Sociocultural Dimensions of Early Dual Language Learning. *Bilingualism: Language and Cognition*, 26(1), 33–35. <https://doi.org/10.1017/S1366728922000384>
- Guat, T. M. (2015). Pembelajaran Menyeronokkan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Penyelidikan IPG KBL, Jilid*, 12, 2015.
- Haji Omar, A. (2015a). *Nahu Melayu Mutakhir* (Edisi Kelima). Dewan Bahasa Pustaka. [https://books.google.com.my/books/about/Nahu\\_Melayu\\_mutakhir.html?id=ut5NAQAAIAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.my/books/about/Nahu_Melayu_mutakhir.html?id=ut5NAQAAIAAJ&redir_esc=y)
- Haji Omar, A. (2015b). *Nahu Melayu Mutakhir* (Edisi Kelima). Dewan Bahasa Pustaka. [https://books.google.com.my/books/about/Nahu\\_Melayu\\_mutakhir.html?id=ut5NAQAAIAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.my/books/about/Nahu_Melayu_mutakhir.html?id=ut5NAQAAIAAJ&redir_esc=y)
- Halim, H. A., & Hoon, A. L. (2015). Kesalahan Pemilihan dan Pembentukan Kata dalam Terjemahan Bahasa Perancis. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 15(2), 151–164.
- Halimah Wok, A. (1974). *Imbuhan dalam Bahasa Melayu*. Universiti Malaya.
- Hanafi, N. Z., Mohd Salleh, N. A., & Mahamod, Z. (2008). Analisis Kesahan Bahasa dalam Penulisan Karangan Pelajar Cina ketika Belajar Bahasa Melayu. In *Psikolinguistik dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu* (pp. 117–145). Karisma Publications.

- Haron, M., & Jumari, N. A. (2019). Pembelajaran dan Pengajaran Imbuhan melalui Pendekatan Pembelajaran Aktif. *Proceeding: International Conference on Business, Education, Innovation & Social Sciences*, 421–432. [https://www.researchgate.net/profile/Khin-Aung-6/publication/334507964\\_ICBEISS\\_2019\\_Conference\\_Proceeding\\_1/inks/5d2ebfde92851cf4408a84dc/ICBEISS-2019-Conference-Proceeding-1.pdf#page=421](https://www.researchgate.net/profile/Khin-Aung-6/publication/334507964_ICBEISS_2019_Conference_Proceeding_1/inks/5d2ebfde92851cf4408a84dc/ICBEISS-2019-Conference-Proceeding-1.pdf#page=421)
- Harun, K. (1995). *Recognition of Malay Prefixes*. University of Leeds.
- Hasan, A., Nur Hafiz, F. M., & Mohd Shahril, M. H. (2017). Application of Fuzzy Delphi Approach Determining Element in Technical Skills among Students towards the Electrical Engineering Industry Needs. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 25(Special Issue), 1–8.
- Hasan, R., Syed Hamid, S. A., Fadzil, M., & Raman, S. (2019). *Buku Teks Sejarah Tingkatan 4*. Dewan Bahasa dan Pustaka. <https://online.anyflip.com/orcm/yqbw/mobile/>
- Hassan, A. (2006). *Morfologi: Siri Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. PTS Professional Publishing Sdn Bhd.
- Hassan, R. (2017). Gaya dan Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Kalangan Pelajar Perancis. *Gema Online Journal of Language Studies*, 17(1).
- Hennink, M., & Kaiser, B. N. (2022). Sample sizes for saturation in qualitative research: A systematic review of empirical tests. *Social Science and Medicine*. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.114523>
- Hepford, E. A. (2017). *Dynamic Second Language Development: The Interaction of Complexity, Accuracy, and Fluency in a Naturalistic Learning Context* [Doctorate Thesis]. Temple University.
- Hill, R. (2010). Teaching Te Teo Māori as a Second Language in Primary Schools: Two Case Studies. *Waikato Journal of Education*, 15(3). <https://doi.org/10.15663/wje.v15i3.80>
- Husaini, N. E., & Salleh, C. I. (2017). Kesalahan Tatabahasa Melayu dalam Pembelajaran Bahasa Kedua. *Jurnal Pertanika Mahawangsa*, 4(2), 273–284.
- Husin, N. M., & Mohammad, W. M. R. W. (2023). Penguasaan Kemahiran Membaca dan Menulis Bahasa Melayu Murid Tahun 1 di SJKC dari Perspektif Guru. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 5(1), 279–292.
- Hwa, O. C. (2018). *Keberkesanan Modul dalam Meningkatkan Penguasaan Imbuhan meN dan peN dalam Kalangan Murid SJKC* [Tesis Doktor Falsafah]. Universiti Putra Malaysia.

- Ibharim, L. F. M., Yatim, M. H. M., & Masran, M. N. (2015). Menerokai Kemahiran Abad ke-21 Kanak-Kanak dalam Proses Reka Bentuk Permainan Penceritaan Digital. *Journal of Science, Mathematics and Technology*, 2(1), 82–96.
- Ibrahim, F., & Mat Teh, K. S. (2015). Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Motivasi Murid Sekolah Rendah dalam Pembelajaran Perbendaharaan Kata Bahasa Arab. *Jurnal TAMU*, 1(2), 41–50.
- Ibrahim, R., & Mahamod, Z. (2017). Faktor Dalaman yang Mempengaruhi Penguasaan Bahasa Melayu Murid Cina. *Seminar Serantau Ke-8*, 7–18.
- Isa, M., Mustafa, C., Shamsudin, M. D., Bacotang, I. D., & Piragasam, J. (2021). Aktiviti Sokongan bagi Perkembangan Bahasa dan Komunikasi Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 10(2), 2021–2048. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol10.2.3.2021>
- Ismail, A., & Zainon Hamzah, Z. A. (2018). Analisis Kesalahan dalam Penulisan Pelajar Bahasa Kedua dari Aspek Morfologi. *Jurnal Linguistik*, 22(1), 24. <https://plm.org.my/ejurnal/index.php/jurnallinguistik/article/view/45/37>
- Jaafar, F. M., Saidin, K., & Abidin, F. Z. (2023). Penggunaan Media Elektronik terhadap Penguasaan Kos Kata Bahasa Inggeris Kanak-Kanak Taska. *E-Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial & Kemanusiaan Kali Ke-8 (PASAK8 2023)*, 564–569.
- Jaafar, S., & Haron, R. (2016). Kesilapan Bahasa Melayu dalam Kalangan Pelajar-Pelajar Universiti Kebangsaan Yunnan di Akademi Pengajian Melayu. *Jurnal Melayu*, 15(2), 196–209.
- Jalaluddin, N. H. (2006). Budaya Penyelidikan dan Penerbitan Bertamadun-Satu Sinergi . *GEMA Online Journal of Language Studies*, 6(2), 49–64. <https://core.ac.uk/download/pdf/11489979.pdf>
- Jalaluddin, N. H., Ahmad, Z., & Mohd Saad, N. H. (2010). Peluasan Makna Imbuhan Ber-: Analisis Semantik Kognitif. *GEMA Online™ Journal of Language Studies*, 10(1), 2010. <https://core.ac.uk/download/pdf/11491397.pdf>
- Jalaluddin, N. H., & Syah, A. H. (2009). Penelitian Makna Imbuhan Pen- dalam Bahasa Melayu: Satu Kajian Rangka Rujuk Silang. *GEMA: Online Journal of Language Studies*, 9(2), 57–72.
- Jamian, A. R., & Ismail, H. (2016). Pelaksanaan Pembelajaran Menyeronokkan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3(2), 49–63.

- Jamil, M. R. M., Siraj, S., Yusof, F., Noh, N. M., Hussin, Z., & Sapar, A. A. (2015). Aplikasi Teknik Fuzzy Delphi terhadap Keperluan Elemen Keusahawanan bagi Pensyarah Kejuruteraan Politeknik Malaysia. *Int. J. Bus. Technopreneursh*, 5, 135–150.
- Jia Chzin, D. T., & Surat, S. (2021). Sorotan Literatur Bersistematik : Faktor-Faktor Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(12), 137–157. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i12.1210>
- Karani, N. F., Sher, J., & Mophosho, M. (2022). The Influence of Screen Time on Children's Language Development: A Scoping Review. *South African Journal of Communication Disorders*, 69(1), 825.
- Karim, N. S., M. Onn, F., Haji Musa, H., & Mahmood, A. H. (2015). *Tatabahasa Dewan* (Edisi Ketiga). Dewan Bahasa Pustaka. <https://anyflip.com/itckx/dubr/basic>
- Kasiran, S. B., & Rosly, N. J. (2011). Analisis Kesalahan Tatabahasa Bahasa Melayu dalam Karangan Pelajar Asing di Sebuah Institusi Pengajian Tinggi Awam. *2nd International Language Conference 2011*, 1–29.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016a). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Kebangsaan Tahun Dua* (pp. 1–61). Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016b). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Kebangsaan Tahun Satu* (pp. 1–57). Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Kebangsaan Tahun Tiga* (pp. 1–64). Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). (2018). *Garis Panduan Pelaksanaan Dasar Murid Membawa Peranti Peribadi ke Sekolah*.
- Kihob, A. J., & Mahali, S. N. (2021). Penguasaan Murid tentang Penggunaan Imbuhan Men-, Di- dan Ber- dalam Penulisan Karangan Respons Terbuka. *MANU Jurnal Pusat Penataran Ilmu Dan Bahasa (PPIB)*. <https://doi.org/10.51200/manu.vi.3613>
- Kivinen, V., & Pollari, S. (2018). *Teaching Finnish as a Second Language with New Practice Material* [Bachelor's Thesis]. Laurea University of Applied Sciences.
- Konting, M. M. (1990). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Kurikulum, P. P. (2003). *Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Seni Visual Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *Interviews: Learning The Craft of Qualitative Research Interviewing*. Sage.
- Lebar, O. (2017). Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan kepada Teori dan Metode. In *Tanjong Malim, Perak. UPSI (Edisi Kedua)*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Levine, M. D., Gordon, B. N., & Reed, M. S. (1987). *Developmental Variation and Learning Disorders*. Educators Publishing Service.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Naturalistic inquiry. In *SAGE Publications, Inc.* [https://doi.org/10.1016/0147-1767\(85\)90062-8](https://doi.org/10.1016/0147-1767(85)90062-8)
- Lincoln, Y. S., Guba, E. G., & Pilotta, J. J. (1985). Naturalistic Inquiry. *International Journal of Intercultural Relations*, 9(4), 438–439. [https://doi.org/10.1016/0147-1767\(85\)90062-8](https://doi.org/10.1016/0147-1767(85)90062-8)
- Lisnadiyanti, L., Dewi, N. A., & Handajany, S. (2023). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Kemampuan Berbicara pada Anak Usia Prasekolah. *JPKM: Jurnal Profesi Kesehatan Masyarakat*, 4(1), 33–38.
- Loh, E. K. Y. (2016). Picture Storybooks in Teaching Chinese as a Second Language. *CLCWeb: Comparative Literature and Culture*, 18(2), 1–7. <https://doi.org/10.7771/1481-4374.2856>
- Long, J. (1989). *Pemerolehan Imbuan Kata Nama dan Kata Kerja pada Peringkat Prasekolah dan Implikasinya terhadap Pendidikan Bahasa*. Universiti Kebangsaan Malaysia .
- Madmor, M. A., Kiong, T. T., Azman, M. N. A., Rus, R. C., Hanapi, Z., Yunos, J. M., Heong, Y. M., & Mohamad, M. M. (2016). Modul Peta Minda Buzan dan Pencapaian Pelajar Pendidikan Asas Vokasional di Malaysia: Satu Kajian Keberkesanan. *Journal of Society and Space*, 12(3), 139–144.
- Mahamod, Z., Badusah, J., Yusoff, N. M. R. N., Embi, M. A., & Subramaniam, S. (2016). Penggunaan dan Kekerapan Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Kalangan Pelajar Warganegara Asing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 4(2), 25–35.
- Mahamod, Z., Ghani, K. A. A. B., & Mohammad, W. M. R. W. (2016). Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Cina Berdasarkan Sikap dan Kemahiran Bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 6(1), 38–51.

- Mahamod, Z., Mazlan, R., Amin, N., & Rahman, M. Z. A. (2021). Tahap Penguasaan Kemahiran Membaca dan Menulis Murid-Murid B40 dalam Pembelajaran Bahasa Melayu. *PENDETA*, 12(1), 40–62.
- Mahamod, Z., Yusoff, N. M. R. N., Awang, M. M., & Peng, C. F. (2017). Tahap Pemahaman, Penghayatan dan Pengamalan Jati Diri Bangsa Melayu dalam Kalangan Pelajar Aliran Pendidikan Universiti Awam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7(1), 34–43.
- Mahardhika, F., Kusumawardani, R., & Asmawati, L. (2023). Pengaruh Media Youtube Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 7–21.
- Makantai, J. (2012). *Perkembangan Kemahiran Sosial Kanak-kanak Melalui Bermain: Satu Kajian Kes di Sebuah Prasekolah* [Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan]. Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI).
- Malterud, K., Siersma, V. D., & Guassora, A. D. (2016). Sample Size in Qualitative Interview Studies: Guided by Information Power. *Qualitative Health Research*. <https://doi.org/10.1177/1049732315617444>
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2016). *Designing qualitative research* (4th ed.). Sage publications.
- Masian, H. (2016). *Keberkesanan Modul Kerohanian Pemulihan Akhlak Remaja di Baitul Ehsan Daerah Sabak Bernam* [Tesis Sarjana Falsafah]. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Masri, S., & Nor, A. K. M. (2004). *Seni Mengarang*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Mat, S. S. C., & Yunus, M. M. (2014). Attitudes and Motivation towards Learning English among FELDA School Students. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 8(5), 1–8.
- Mazelan, M. (2015). *Kesan Dua Pendekatan Pengajaran Tatabahasa terhadap Penguasaan Imbuhan Bahasa di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC)* [Tesis Sarjana Pendidikan]. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Md. Sham, F., Tan, R., Adun, M. N., Ishak, A., Erman, H., Hasan, R., Sood, S. N., & Bintang, H. (2018). Penggunaan Bahasa Melayu dalam Pengurusan dan Pentadbiran di Universiti Kebangsaan Malaysia. *GEMA Online® Journal of Language Studies*, 18(1), 176–197. <https://doi.org/10.17576/gema-2018-1801-11>
- Md. Yusuf, N. Z. (2015). *Bahasa Antara dalam Pembelajaran Bahasa Melayu Sebagai Bahasa Kedua* [Thesis]. Universiti Putra Malaysia.

- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. John Wiley & Sons.
- Merriam, S., & Tisdell, E. (2016). Qualitative Research A guide to Design and Implementation. In *The Jossey-Bass Higher and Adult Education Series*. <https://doi.org/10.1192/bjp.112.483.211-a>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Sage.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2018). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Sage publications.
- Mohamad, M. Y. (2017). Keperluan Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Cemerlang Etnik Cina. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7(1), 85–92.
- Mohamad, T. (2014). *Keberkesanan Modul Bacaan Bergred bagi Membantu Murid Linus Tegar dalam Kemahiran Membaca Kvkv* [Tesis Sarjana Pendidikan]. Universiti Sains Malaysia.
- Mohd A. Rashid, S. N., Yaakob, N. A., & Salleh, C. I. (2015). Penggunaan Bahasa dalam Laman Blog dari Aspek Morfologi. *Journal of Business and Social Development*, 3(2), 34–50.
- Mohd Hatta, N. H. (2012). Keberkesanan Penggunaan Kaedah Bermain dalam Pengajaran dan Pembelajaran Asuhan Tilawah al-Quran Tahun 4. *Koleksi Artikel Penyelidikan Tindakan PISMP Pendidikan Islam Amb. Januari 2009, Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun*, 34–44.
- Mohd. Johari, Mohd. J. (1983). *Satu Perbandingan Kesan Dua Pendekatan Pengajaran Imbuan Bahasa Malaysia untuk Murid-Murid Bukan Melayu Kelas Peralihan* [Tesis Sarjana]. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Noah, S. (2002). *Reka Bentuk Penyelidikan: Falsafah, Teori dan Praktis*. UPM Press.
- Mohd Noh, N. A., & Mohamad, A. H. (2017). *Gangguan Bahasa dari Aspek Tatabahasa dalam Kalangan Pelajar Melayu*. 4(2), 1–19.
- Mohd Saad, N. H., & Hashimah Jalaluddin, N. (2020). Imbuan meN-dengan Kata Nama Konkrit Unsur Alam: Analisis Teori Relevans. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 20(3).
- Mohd Saad, N. H., Mohd Zain, Z., Abd. Karim, R., & Akmar, F. (2017). Keberkesanan Penggunaan Kaedah Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Penterjemahan Peribahasa. *Jurnal Antarabangsa Alam Dan Tamadun Melayu*, 5(3), 1–18.

- Mohd Tohar, S. N. A., Ab Halim, A., & Ku Samsu, K. H. (2017). Pengukuran Tahap Pemartabatan Bahasa Kebangsaan dalam Kalangan Mahasiswa Institusi Pengajian Tinggi. *GEMA Online® Journal of Language Studies*, 17(2), 105–122. <https://doi.org/10.17576/gema-2017-1702-07>
- Mohd Yusoff, N., & Yaakob, M. N. (2016). Analisis Fuzzy Delphi terhadap Halangan dalam Pelaksanaan Mobile Learning di Institut Pendidikan Guru. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 11, 32–50.
- Morse, J. M., & Richards, L. (2013). *Readme First for a Guide to Qualitative Methods*. In *Sage Publications* (Third edit).
- Muhamad Arsad, N. F. (2013). *Pembinaan Modul Motivasi bagi Pelajar Sekolah Menengah* [Tesis Master Sains]. Universiti Putra Malaysia.
- Munusamy, I. (2013). *Penguasaan Bahasa Melayu dalam Kalangan Pelajar Peralihan di Tiga Buah Sekolah di Daerah Skudai* [Tesis Sarjana Pendidikan]. Universiti Teknologi Malaysia.
- Musi, M. A., Kurnia, R., & Dzulfadhilah, F. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Menggunakan Video Animasi untuk Meningkatkan Kos kata di Taman Kanak-Kanak Pusat Padu Lino. *Anakta: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 1–6.
- Mustafa, N. F. (2002). *Tahap Penguasaan Kata Imbuhan dalam Kalangan Pelajar: Tinjauan di UPM* [Tesis (Sarjana Pendidikan Islam)]. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nachiappan, S., Munovah, R. M. E., Abdullah, N., & Suffian, S. (2017). Perkembangan Kognisi dalam Kanak-Kanak Prasekolah melalui Teknik Bermain. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 6(1), 34–44.
- Nahar, N., & Rahman, F. A. (2018). Tahap Penguasaan Kemahiran Bertutur Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Bukan Penutur Natif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 8(1), 74–83.
- Nahar, N., & Safar, J. (2017). Pendekatan Bermain sebagai Wahana dalam Mempertingkatkan Keberkesanan Pengajaran Jawi. *Technical And Social Science Journal*, 7(1), 17–27.
- Narayanan, N. S. P. (2020). *Pembangunan Kit Inovasi Kata Berimbuhan bagi Murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil* [Tesis Doktor Falsafah]. Universiti Putra Malaysia.
- Narayanan, N. S. P., & Subramaniam, V. (2020). Keberkesanan Kit Inovasi dalam Meningkatkan Penguasaan Imbuhan Murid SJKT. In N. F. Habidin, Y. Y. O. Sharon, T. W. Tuan Chik, U. Aiman Muhamad, & N. Mohd Fuzi (Eds.), *Isu dan Cabaran dalam Pendidikan: Strategi dan Inovasi* (pp. 232–251). Kaizentrenovation Sdn Bhd.

[https://www.researchgate.net/profile/Nurul-Fadly-Habidin-2/publication/361982890\\_Isu\\_dan\\_Cabaran\\_dalam\\_Pendidikan\\_Strategi\\_dan\\_Inovasi/links/62cfb7d3e2a5013989057d05/Isu-dan-Cabaran-dalam-Pendidikan-Strategi-dan-Inovasi.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nurul-Fadly-Habidin-2/publication/361982890_Isu_dan_Cabaran_dalam_Pendidikan_Strategi_dan_Inovasi/links/62cfb7d3e2a5013989057d05/Isu-dan-Cabaran-dalam-Pendidikan-Strategi-dan-Inovasi.pdf)

- Nasir, Z. M., & Hamzah, Z. A. Z. (2014). Sikap dan Motivasi Pelajar terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 134, 408–415. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.263>
- Nawi, A., Zakaria, G. A. N., Hashim, N., & Ren, C. C. (2015). Penilaian Kualiti Modul iPBL: Aspek Kesahan dan Kebolehpercayaan. *Journal of Quality Measurement and Analysis*, 11(2), 1–10.
- Nazarova, M., & Galiullina, E. (2016). Game-Based Learning in Teaching English. *Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict*, 20, 8. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:151479710>
- Nikolaus, M., & Fourtassi, A. (2023). Communicative Feedback in Language Acquisition. *New Ideas in Psychology*, 68, 100985. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2022.100985>
- Noh, N. M., Siraj, S., Jamil, M. R. M., Husin, Z., & Sapar, A. A. (2015). Design of Guidelines on The Learning Psychology in The Use of Facebook as a Medium for Teaching & Learning in Secondary School. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 14(1), 39–44.
- Nordin, M. R. M., & Ahmad, M. R. W. (2017). Penggunaan Teknik Permainan Bahasa dan Main Peranan dalam Kalangan Murid Orang Asli: Satu Tinjauan. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 11, 79–97. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:134819363>
- Nunnally, J. C. (1975). Psychometric Theory - 25 Years Ago and Now. *Educational Researcher*, 4(10), 7–21. <https://doi.org/10.3102/0013189X004010007>
- Othman, A. (1989). *Imbuan dalam Bahasa Melayu*. Fajar Bakti.
- Othman Lebar. (2017). *Penyelidikan Kualitatif : Pengenalan Kepada Teori dan Metode*. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Patton, M. Q. (2015). Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice. In *SAGE Publications, Inc.* (4th ed.).
- Pelto, P. J., & Pelto, G. H. (1978). *Anthropological research: The structure of inquiry*. Cambridge University Press.
- Puteh, S. N., & Ali, A. (2016). Persepsi Guru terhadap Penggunaan Kurikulum Berasaskan Bermain bagi Aspek Perkembangan Bahasa dan Literasi Murid Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2(1), 141–159.

- Putri, A. S., Setyani, L. I., Rizkia, N. A., & Marini, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Gadget dalam Kegiatan Belajar dan Mengajar terhadap Pembentukan Karakter Anak Generasi Z. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(6), 767–778.
- Quah, C. K. (1997). The Translation of English Academic Texts into Malay with Special Reference to The Translation of Affixes: Issues and Recommendations [Doctoral Thesis, University of Surrey]. In *PQDT - UK & Ireland*. <https://www.proquest.com/dissertations-theses/translation-english-academic-texts-into-malay/docview/301514051/se-2?accountid=27931>
- Rahim, N. H. M., & Othman, Y. (2016). Keberkesanan Peta Bulatan dan Peta Alir dalam Meningkatkan Penguasaan Menulis Karangan Naratif Murid-Murid Cina. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 6(2), 68–77.
- Rahman, F. (1999). *Al-Ziyadah (Pengimbuhan) dalam Kata Kerja Bahasa Arab dan Bahasa Melayu: Suatu Analisis Bezaan* [Tesis (Sarjana Pengajian Islam)]. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rahman, M. N. A., Wasli, M. M. P., Ahmad, Z., Said, A. M., Siraj, S., Alias, N., & Hussin, Z. (2017). Aplikasi Pendekatan Fuzzy Delphi untuk Membangunkan Pembelajaran Kanak-Kanak Homeschooling Menggunakan Media Animasi Interaktif. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 2(4), 34–40.
- Ramlan, S. R., & Kosman, Z. (2016). Penggunaan Kad Permainan Bahasa dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu. *Kertas Kerja Seminar Bahasa Melayu 2016: Menjana Inovasi Memarak Inspirasi*, 359–368.
- Ramli, N., & Melai, Z. (2016). Imbuhan teR- dari Perspektif Teori Relevans. *Akademika*, 3(Special Issue), 1823–1884. <https://myjurnal.mohe.gov.my/public/article-view.php?id=102025>
- Ramlie, H. @ A. (2017). *Pembangunan Model Profesionalisme Guru Pendidikan Islam Berasaskan Riadhah Ruhhiyyah* [Tesis Ijazah Doktor Falsafah]. Universiti Malaya.
- Rohaizad, N. A. A. (2015). *Keberkesanan Modul Pengajaran dan Pembelajaran dalam Perkembangan Kecerdasan Emosi Murid-Murid Prasekolah* [Tesis Doktor Falsafah]. Universiti Teknologi Malaysia.
- Rossmann, G. B., & Rallis, S. F. (2017). *An Introduction to Qualitative Research: Learning in the Field*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781071802694>
- Rubani, S. N. K. (2016). *Pembangunan dan Keberkesanan Modul Perancangan Berstruktur dalam Pembelajaran Berasaskan Projek terhadap Pengetahuan dan Kemahiran bagi Projek Mesin Larik Pelajar Politeknik* [Tesis Doktor Falsafah]. Universiti Sains Malaysia.

- S. Al-Harbi, S. (2015). The Influence of Media in Children's Language Development. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 5(1). <https://doi.org/10.5539/jedp.v5n1p1>
- Saad, N. H. M., & Jalaluddin, N. H. (2020). Prefix meN-with Concrete Nouns of Natural Elements: A Relevance Theory Analysis. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 20(3), 136–155. <https://doi.org/10.17576/gema-2020-2003-09>
- Said, S. (2017). *Pembangunan Modul Latihan Pendidikan Seksualiti untuk Guru Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Peringkat Sekolah Rendah* [Tesis Ijazah Doktor Falsafah]. Universiti Malaya.
- Salamah, S., Murtadho, F., & Rasyid, Y. (2023). *The Parental Interaction Effects to Early Child Language Acquisition in Indonesia*. 10, 497–503. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v10i4.4602>
- Saldaña, J. (2021). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. In SAGE Publications Ltd (3 edition).
- Saleh, M. P. (2016). *Model Pengajaran M-Pembelajaran Berasaskan Kaedah Inkuiri Mata Pelajaran Sejarah Peringkat Menengah* [Tesis Ijazah Doktor Falsafah]. Universiti Malaya.
- Saliba, C. D. (2015). *Teaching Maltese as a Second Language to Adults* [Doctoral Dissertation]. University of Sheffield.
- Sampson, H. (2004). Navigating the waves: The usefulness of a pilot in qualitative research. *Qualitative Research*. <https://doi.org/10.1177/1468794104047236>
- Samsudin, M., Mohamed Dali, A., Hasan, R., & Saidoo, I. (2020). *Buku Teks Sejarah Tingkatan 5*. Dewan Bahasa dan Pustaka. <https://online.fliphtml5.com/llasu/dxpb/#p=3>
- Samsudin, N. H. (2017). *Penggunaan Kit Asas Membaca Bahasa Melayu untuk Kanak-Kanak Pemulihan Khas* [Tesis Ijazah Doktor Falsafah]. Universiti Malaya.
- Sapar, M. M., Wahab, M. N. A., & Kamaruzaman, M. F. M. (2012). Keberkesanan Modul LINUS berbantuan Terapi Biofeedback 4 EmWave terhadap Murid-Murid, di Zon Chenor, Pahang. *Seminar Internasional Pelajar Pasca Siswazah Pendidikan Khas*.
- Saper, M. N., Daud, N. A. M., & Ahmad, N. (2016). Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul I-Sc (Islamic Spiritual Counseling) ke atas Pelajar Bermasalah Tingkah Laku. *International Journal of Islamic Thought*, 9, 32.

- Sari, N., & Wirman, A. (2023). Efektivitas Media Video Animasi dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah terhadap Anak Usia 5-6 Tahun. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 158–172.
- Sariyan, A. (2009). *Bahasa yang Mengikat Perpaduan*.
- Sew, J. W. (2011). Pandangan Alternatif pada Analisis Semantik Kognitif Imbuhan BeR. *GEMA Online™ Journal of Language Studies*, 11(2).
- Shabir, M. (2015). Investigating the Acquisition of Affixes by a Four-Year-Old Girl. *English Journal*, 9(1), 1–7.
- Shah, H. T., Halim, L., & Iksan, Z. (2015). Kaedah Bermain dalam Meningkatkan Minat Murid Orang Asli terhadap Sains. *International Conference on Language, Education, and Innovation (ICLEI 2015)*, (16-17 March), 71–81.
- Silverman, D. (2013). *Doing Qualitative Research*. In Sage Publications (4th editio).
- Silverman, R. M., & Patterson, K. L. (2021). *Qualitative Research Methods for Community Development*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003172925>
- Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson.
- Sousa, B. J., & Clark, A. M. (2019). The Ubiquity and Invisibility of Research Failures: A Call to Share More. In *International Journal of Qualitative Methods*. <https://doi.org/10.1177/1609406919846977>
- St. Clair, M. C., Monaghan, P., & Ramscar, M. (2009). Relationships Between Language Structure and Language Learning: The Suffixing Preference and Grammatical Categorization. *Cognitive Science*, 33(7), 1317–1329. <https://doi.org/10.1111/j.1551-6709.2009.01065.x>
- Stake, R. (2005). The Sage Handbook of Qualitative Case Studies. In *Handbook of Qualitative Research*.
- Steinberg, D. (1990). Psikolinguistik: Bahasa, Akal Budi dan Dunia (Terjemahan Azhar M. Simin). In *Psikolinguistik: Bahasa, Akal Budi dan Dunia*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Subramaniam, I., Muthalib, N. A., & Zainal, S. N. H. (2016). Penggunaan Bahasa Ibunda dalam Pengajaran Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Peribumi di Sekolah Pedalaman Sarawak. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 4(1), 65–74.
- Sulaiman, E. A. (2015). Sikap Bahasa Generasi Muda terhadap BM: Kajian Kes Sekolah Menengah Chung Hwa. *E-Proceeding of the International Conference on Social Science Research Jun*.

- Sutama, I. M. G. (1982). *Afiksasi Dialek Melayu Sasak*. Universiti Udayana.
- Suwastini, N. K. A., Nalantha, I. M. D., & Dantes, G. R. (2021). The Effectiveness of Google Classroom Media in Teaching English for Tourism at a Tourism and Business Institute. *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 8(2), 259–280. <https://doi.org/10.15408/ijee.v8i2.21932>
- Tarasat, S. (2011). *Satu Perbandingan Kesan Dua Pendekatan Pengajaran Tatabahasa terhadap Penguasaan Imbuhan Bahasa Melayu Pelajar Menengah Bawah di Negara Brunei Darussalam* [Tesis Sarjana]. Universiti Kebangsaan Malaysia .
- Tarmudi, Z., Muhiddin, F. A., Rosddy, M., & Tamsin, N. W. D. (2016). Fuzzy Delphi Method for Evaluating Effective Teaching Based on Students' Perspective. *E-Academic Journal UiTMT*, 5, 1–10.
- Tobin, G. A., & Begley, C. M. (2004a). Methodological Rigour within A Qualitative Framework. *Journal of Advanced Nursing*, 48(4), 388–396. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2004.03207.x>
- Tobin, G. A., & Begley, C. M. (2004b). Methodological rigour within a qualitative framework. *Journal of Advanced Nursing*. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2004.03207.x>
- Ujai, D. S., & Mohamad, W. M. R. W. (2017). Pengaruh Faktor Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Iban. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7(1), 74–84.
- Ula, S. U. (2019). *Pengaruh Media Film Animasi terhadap Perkembangan Kosa Kata Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Persatuan Bandar Lampung* [Tesis Sarjana Pendidikan]. Universitas Islam Negeri Radan Intan Lampung.
- Vernon-Feagans, L., Emanuel, D. C., & Blood, I. (1997). The Effect of Otitis Media and Quality of Daycare on Children's Language Development. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 18(3), 395–409. [https://doi.org/10.1016/S0193-3973\(97\)80007-X](https://doi.org/10.1016/S0193-3973(97)80007-X)
- Visurasam, A. (2013). *Analisis Kesilapan dalam Pembelajaran Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua oleh Pelajar India: Strategi Pembelajaran dan Pemindahan Bahasa* [Tesis Doktor Falsafah, Universiti Malaya]. [https://books.google.com.my/books?id=l\\_h3AQAACAAJ](https://books.google.com.my/books?id=l_h3AQAACAAJ)
- Wee, H. A. L. (1995). *Cognition in Grammar: The Problem of Verbal Prefixation in Malay* [Tesis Doktor Falsafah]. University of California .
- Wong, S. H. (2015). Tinjauan Penggunaan Bahasa Melayu Baku dalam Buku Teks Geografi Tingkatan Satu. *Jurnal Penyelidikan IPG KBL*, 12, 1–17.

- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research Design and Methods*. In *SAGE Publications* (5th ed.).
- Yin, R. K. (2018a). *Case study research and application: Design and methods*. In *SAGE Publications Inc*.
- Yin, R. K. (2018b). *Case Study Research and Applications* (Vol. 6). Sage Thousand Oaks, CA.
- Yon Fah, L., & Chwee Hoon, K. (2019). *Pengenalan Kepada Pendekatan Kuantitatif Dalam Penyelidikan Pendidikan*. Universiti Malaysia Sabah.
- Yunos, M. (2016). Hubungan Sikap dan Persepsi Murid terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu dengan Kemahiran Abad ke-21. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 5(2), 22–30.
- Yusoff, M. (1996). *Perlakuan dan Proses Mengarang Pelajar Melayu dalam Bilik Darjah Tingkatan Empat: Satu Kajian Kes* [Tesis Doktor Falsafah Pendidikan]. Universiti Malaya.
- Yusop, Y. M., Melati Sumari, F. M., Ibrahim, A. F., & Muniandy, K. (2015). Kebolegunaan Modul Bimbingan Kelompok Konsep Kendiri terhadap Pelajar Pengenalan. *Jurnal Bitara Edisi Khas (Psikologi Kaunseling)* Vol, 8, 157–170.
- Zaba, P. (2000). *Pelita bahasa Melayu Penggal I-III*. Dewan Bahasa Pustaka.
- Zhou, Z. (2016). *Using Game-Based Learning to Motivate Australian Primary School Students in Learning The Chinese Language* [Master of Philosophy Dissertation]. Western Sydney University.
- Zuki, K. N. M., & Mohamad, W. M. R. W. (2017). Sikap dan Motivasi Murid Bajau dalam Mempelajari Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7(1), 24–33.
- Zulkifli, N. F. (2017). *Tahap Penguasaan Bahasa Melayu Pelajar Cina di Sebuah Sekolah Menengah Persendirian Cina Klang*. Universiti Malaya.