



**KETERLIBATAN DAN DAYA TAHAN SEBAGAI MEDIATOR DALAM
HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN SAHSIAH MURID
SEKOLAH MENENGAH YANG MENGIKUTI PROGRAM SUMUR DI
MALAYSIA**

Oleh

NOR ANISA BINTI MUSA

**Tesis ini dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah**

November 2023

FPP 2024 18

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, iklan, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya, Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak Cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**KETERLIBATAN DAN DAYA TAHAN SEBAGAI MEDIATOR DALAM
HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN SAHSIAH MURID
SEKOLAH MENENGAH YANG MENGIKUTI PROGRAM SUMUR DI
MALAYSIA**

Oleh

NOR ANISA BINTI MUSA

November 2023

Pengerusi : Profesor Madya Nor Aniza Ahmad, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi berperanan penting dalam meningkatkan sahsiah murid berikutan kebimbangan tahap sahsiah murid pada masa kini. Isu yang sering berlegar dalam kalangan murid sekolah menengah adalah berkaitan kerapuhan sahsiah, ledakan emosi, lemah daya tahan dan keterlibatan dalam gejala sosial. Namun, masih kurang bukti empirik tentang pengaruh kecerdasan emosi terhadap sahsiah serta kesan mediator keterlibatan dan daya tahan antara keduanya dalam satu model bersepadu. Sehubungan dengan itu, Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) yang merupakan program berskala besar Kementerian Pendidikan Malaysia merupakan satu medium yang bersesuaian untuk menilai pembangunan psikologi murid sekolah menengah. Tujuan kajian dilakukan bagi menentukan hubungan antara kecerdasan emosi, keterlibatan dan daya tahan dengan sahsiah, menentukan pengaruh kecerdasan emosi dengan sahsiah dan menentukan kesan mediator keterlibatan dan daya tahan dengan sahsiah. Kajian ini juga adalah untuk mengenal pasti gender sebagai moderator dalam hubungan antara keterlibatan, daya tahan, kecerdasan emosi dengan sahsiah. Pendekatan kuantitatif korelasi dan kajian keratan rentas digunakan dalam kajian ini. Sampel sebanyak 490 orang murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR di Malaysia yang menggunakan teknik persampelan rawak berstrata. Analisis laluan struktural dan ujian kesepadanan model persamaan berstruktur turut digunakan dengan perisian AMOS versi 26.0. Dapatan menunjukkan responden mempunyai tahap sahsiah, keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi yang tinggi, serta menunjukkan terdapatnya hubungan signifikan yang positif antara keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi dengan sahsiah dalam pengujian korelasi Pearson. Hasil pengujian model persamaan berstruktur mendapati wujudnya pengaruh signifikan kecerdasan emosi terhadap sahsiah murid. Keputusan menunjukkan, keterlibatan dan daya tahan bertindak sebagai mediator secara tidak langsung dalam hubungan kecerdasan emosi dengan sahsiah murid dan gender berperanan sebagai moderator penuh dalam hubungan kecerdasan emosi dengan sahsiah murid. Dapatan kajian juga menunjukkan gender

berperanan sebagai moderator separa dalam hubungan antara keterlibatan dan kesan daya tahan dengan sahsiah murid. Secara keseluruhan, model persamaan berstruktur menunjukkan kesepadanan yang baik iaitu kecerdasan emosi, daya tahan dan keterlibatan menyumbang sebanyak 58 peratus, kecerdasan emosi sebanyak 15 peratus dan daya tahan sebanyak 21 peratus. Kesimpulannya, implikasi faktor kecerdasan emosi, keterlibatan dan daya tahan terbukti perlu ditekankan terutamanya, polisi pengamal dan perancang dasar pendidikan perlu memastikan sahsiah murid menjadi asas penting untuk memperkembangkan potensi jasmani, emosi, rohani dan intelektual murid sebagaimana tumpuan Falsafah Pendidikan Negara.

Kata Kunci: Daya tahan, kecerdasan emosi, keterlibatan, sahsiah, Program SUMUR.

SDG: MATLAMAT 4: Pendidikan Berkualiti



Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**ENGAGEMENT AND RESILIENCE AS MEDIATORS IN THE
RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SAHSIAH
OF SECONDARY SCHOOL PUPILS FOLLOWING THE SUMUR PROGRAM
IN MALAYSIA**

By

NOR ANISA BINTI MUSA

November 2023

Chairman : Associate Professor Nor Aniza Ahmad, PhD
Faculty : Educational Studies

Engagement, resilience and emotional intelligence play an important role in improving pupil *sahsiah* due to concerns about the level of pupil personality nowadays. Issues that often hover among high school pupils are related to personality fragility, emotional outbursts, weak resilience and the engagement of social symptoms. However, there is still a lack of empirical evidence about the influence of emotional intelligence on *sahsiah* as well as the mediating effect of engagement and resilience between the two in an integrated model. In relation, the *Sahsiah Unggul Murid* Program (SUMUR) which is a large-scale program of the Ministry of Education Malaysia is a suitable medium to assess the psychological development of secondary school pupils. The purpose of the study is to identify the relationship between emotional intelligence, engagement and resilience with *sahsiah*, determine the influence of emotional intelligence with *sahsiah* personality and determine the mediating effect of engagement and resilience with *sahsiah*. This study also identified gender as a moderator in the relationship between emotional intelligence, engagement and resilience with *sahsiah*. This study uses a quantitative approach of correlation and a cross-sectional study. The sample consisted of 490 form 4 pupils who followed the SUMUR Program in Malaysia using a stratified random sampling technique. Structural path analysis and structural equation model goodness-of-fit tests were also used with AMOS version 26.0 software. Findings show that respondents have a high level of *sahsiah*, engagement, resilience and emotional intelligence. Pearson's correlation reveals engagement, resilience and emotional intelligence have a positive and significant relationship with *sahsiah*. The results of testing the structural equation model found that there is a significant influence between emotional intelligence and the pupil's *sahsiah*. The results show that engagement and resilience act as indirect mediators in the relationship between emotional intelligence and pupil *sahsiah* and gender acts as a full moderator in the relationship between emotional intelligence and pupil *sahsiah*. The findings of the study also show that gender plays a role as a partial moderator in the relationship between engagement and resilience

effects with pupil *sahsiah*. Overall, the structural equation model shows a good fit, namely emotional intelligence, resilience and engagement contribute as much as 58 percent, emotional intelligence as much as 15 percent and resilience as much as 21 percent. In conclusion, the implications of the factors of emotional intelligence, engagement and resilience proved to be emphasized. Especially policy practitioners and educational policy planners need to ensure that the *sahsiah* personality of pupils becomes an important basis for developing the physical, emotional, spiritual and intellectual potential of pupils as the focus of the National Education Philosophy.

Keywords: Engagement, emotional intelligence, resilience, *sahsiah* personality, SUMUR Program.

SDG: GOAL 4: Quality Education



PENGHARGAAN

Pertama sekali saya ingin memanjatkan rasa syukur ke hadrat Allah SWT kerana dapat menyiapkan tesis ini bagi memenuhi keperluan untuk menamatkan pengajian PhD dalam bidang Psikologi Pendidikan. Saya juga mengucapkan jutaan terima kasih kepada semua yang terlibat dalam menyempurnakan tesis ini. Terima kasih yang tidak terhingga kepada Profesor Madya Dr. Nor Aniza Ahmad selaku Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan Tesis dan ahli-ahli yang lain iaitu Profesor Madya Dr. Norlizah Che Hassan dan Dr. Fathiyah Mohd Fakhrudin yang banyak membantu dan memberikan panduan dalam menyiapkan tesis ini. Terima kasih kepada pegawai-pegawai di Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia, Sektor Pendidikan Islam dan Jabatan Pendidikan Negeri kerana telah memberi kebenaran serta kerjasama dalam pengumpulan data kajian ini. Teristimewa buat ibu bapa saya Hajah Faridah binti Mohd Ariff dan Tuan Haji Musa bin Mohd Topp yang sentiasa memberikan dorongan dan sokongan sepanjang pengajian saya. Tidak lupa juga kepada kaum keluarga, adik-beradik dan anak saya Muhammad Khidir Minnanullah yang sentiasa menjadi sumber inspirasi buat saya. Tamatnya pengajian ini merupakan juga sumber inspirasi untuk kalian terus maju dalam bidang yang diceburi. Terima kasih juga kepada rakan-rakan yang sentiasa memberikan sokongan serta pensyarah-pensyarah yang sentiasa memberikan galakan dan bantuan.

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah. Ahli-ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Nor Aniza binti Ahmad, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Norlizah binti Che Hassan, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Fathiyah binti Mohd Fakhruddin, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 11 Julai 2024

JADUAL KANDUNGAN

	Muka surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
PENGESAHAN	vii
PERAKUAN	viii
SENARAI JADUAL	xvi
SENARAI RAJAH	xx
SENARAI LAMPIRAN	xxiii
SENARAI SINGKATAN	xiv
 BAB	
 1 PENDAHULUAN	 1
1.1 Sahsiah	1
1.2 Kecerdasan Emosi	2
1.3 Keterlibatan	2
1.4 Daya Tahan	3
1.5 Pernyataan Masalah	4
1.6 Persoalan Kajian	6
1.7 Objektif Kajian	6
1.7.1 Objektif Khusus	7
1.8 Hipotesis Kajian	7
1.9 Kepentingan Kajian	8
1.10 Batasan Kajian	10
1.10.1 Batasan Tajuk	10
1.10.2 Batasan Pemboleh Ubah	10
1.10.3 Batasan Sampel	11
1.10.4 Batasan Lokasi	11
1.11 Definisi Konsep dan Operasional	11
1.11.1 Sahsiah Murid	11
1.11.2 Kecerdasan Emosi	12
1.11.3 Keterlibatan Murid	12
1.11.4 Daya Tahan	12
1.11.5 Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR)	13
1.12 Rumusan	13
 2 KAJIAN LAPANGAN	 14
2.1 Pengenalan	14
2.2 Program SUMUR	14
2.2.1 Sejarah	14
2.2.2 Konsep Asas Program SUMUR	16
2.2.3 Pelaksanaan Program SUMUR	16
2.3 Konsep Asas Sahsiah, Keterlibatan, Daya Tahan dan Kecerdasan Emosi Murid	20
2.3.1 Sahsiah	21

2.3.2	Kecerdasan Emosi	22
2.3.3	Keterlibatan Murid	23
2.3.4	Daya Tahan	24
2.4	Teori dan Model yang Berkaitan	25
2.4.1	Model Peribadi Imam al-Ghazali (1988)	27
2.4.2	Teori Perkembangan Kendiri Psikologi Analitikal Carl Jung (1916)	30
2.4.3	Model Kecerdasan Emosi Salovey and Mayer's (1997)	32
2.4.4	Teori Keterlibatan Frederick (2004)	35
2.4.5	Teori Daya Tahan Grotberg (1995)	38
2.5	Kajian Lepas Berkaitan Hubungan antara Kerangka Teori	42
2.5.1	Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsia	42
2.5.2	Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsia	43
2.5.3	Hubungan antara Daya Tahan dengan Sahsia	45
2.5.4	Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Keterlibatan	45
2.5.5	Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Daya Tahan	47
2.5.6	Pengaruh antara Kecerdasan Emosi terhadap Sahsia	48
2.5.7	Keterlibatan Merupakan Kesan Mediator dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsia	49
2.5.8	Daya Tahan Merupakan Kesan Mediator dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsia	50
2.5.9	Kesan Moderator Gender dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsia	52
2.5.10	Kesan Moderator Gender dalam Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsia	54
2.5.11	Kesan Moderator Gender dalam Hubungan antara Daya Tahan dengan Sahsia	55
2.6	Kerangka Konseptual Kajian	55
2.7	Rumusan	58
3	METODOLOGI KAJIAN	59
3.1	Pengenalan	59
3.2	Reka Bentuk Kajian	59
3.3	Lokasi Kajian	60
3.4	Populasi dan Sampel Kajian	61
3.4.1	Saiz Sampel Kajian	61
3.4.2	Teknik, Prosedur dan Kaedah Pensampelan	63
3.5	Instrumen Kajian	70
3.5.1	Proses Pembinaan Instrumen Kajian	71
3.5.2	Item bagi Pemboleh Ubah Sahsia	72
3.5.3	Item bagi Pemboleh Ubah Kecerdasan Emosi	74
3.5.4	Item bagi Pemboleh Ubah Daya Tahan	76
3.5.5	Item bagi Pemboleh Ubah Keterlibatan	78
3.6	Terjemahan Item Soal Selidik	80
3.7	Kesahan dan Kebolehppercayaan Soal Selidik	81

3.7.1	Kesahan Kandungan Melalui Kesepakatan Pakar Rujuk	82
3.7.2	Kesahan Item - Content Validity Index (i-CVI) dan Sample Content Validity Index (s-CVI)	84
3.7.3	Kesahan Konstruk Melalui Faktor Analisis	87
3.8	Kajian Rintis	88
3.9	Penganalisan Data	90
3.9.1	Analisis Pengesahan Faktor (CFA)	92
3.9.1.1	Unidimensionaliti	92
3.9.1.2	Kesahan (<i>Validity</i>)	92
3.9.1.3	Kebolehpercayaan (<i>Reliability</i>)	94
3.9.2	Permodelan Persamaan Berstruktur (SEM)	94
3.10	Kesahan Konstruk	96
3.10.1	Kesahan Konstruk Melalui Faktor Analisis	96
3.10.1.1	Analisis Penerokaan untuk Sahsia	96
3.10.1.2	Analisis Penerokaan untuk Kecerdasan Emosi	99
3.10.1.3	Analisis Penerokaan untuk Daya Tahan	101
3.10.1.4	Analisis Penerokaan untuk Keterlibatan	103
3.10.1.5	Rumusan Keputusan EFA dan Kebolehpercayaan	105
3.11	Analisis Kebolehpercayaan	107
3.12	Analisis Data	107
3.12.1	Analisis Penerokaan Data	108
3.12.1.1	Penyemakan Kemasukan Data	108
3.12.1.2	Analisis Diagnosis Data Terpencil (<i>Outlier</i>)	108
3.12.1.3	Analisis Normaliti	109
3.12.1.4	Penilaian Untuk <i>Common Method Variance</i> (CMV)	110
3.13	Rumusan	112
4	DAPATAN KAJIAN	113
4.1	Pengenalan	113
4.2	Analisis Deskriptif	114
4.2.1	Data Demografi	114
4.2.2	Analisis Dapatan Kajian	116
4.2.2.1	Tahap Sahsia Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	116
4.2.2.2	Tahap Kecerdasan Emosi Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	119
4.2.2.3	Tahap Daya Tahan Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	122
4.2.2.4	Tahap Keterlibatan Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	125
4.3	Analisis Korelasi	128
4.3.1	Analisis Korelasi Hubungan yang Signifikan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsia	130

4.3.2	Analisis Korelasi Hubungan yang Signifikan antara Keterlibatan dengan Sahsiah	131
4.3.3	Analisis Korelasi Hubungan yang Signifikan antara Daya Tahan dengan Sahsiah	132
4.3.4	Analisis Korelasi Hubungan yang Signifikan antara Kecerdasan Emosi dengan Keterlibatan	133
4.3.5	Analisis Korelasi Hubungan yang Signifikan antara Kecerdasan Emosi dengan Daya Tahan	134
4.4	Pemodelan Persamaan Berstruktur (SEM)	135
4.4.1	Mengesahkan Model Pengukuran	135
4.4.2	Analisis Pengesahan Faktor (CFA)	136
4.4.3	Analisis Pengesahan Faktor Gabungan (<i>Pooled CFA</i>)	147
4.4.4	Analisis Unidimensionaliti (<i>Unidimensionality Analysis</i>)	148
4.4.5	Analisis Kebolehpercayaan (<i>Reliability Analysis</i>)	148
4.4.6	Analisis Kesahan (<i>Validity Analysis</i>)	152
4.4.7	Menilai Kesesuaian Model (<i>Model Fit</i>)	153
4.5	Dapatan Analisis Model Persamaan Berstruktur	154
4.5.1	Pekali Regresi Piawai (Standardized Regression Weight)	154
4.5.2	Pekali Regresi (<i>Regression Weights</i>)	156
4.6	Pengujian Hipotesis	157
4.6.1	Analisis Pengaruh Langsung	158
4.6.1.1	Terdapat Pengaruh yang Signifikan antara Kecerdasan Emosi terhadap Sahsiah Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR (Ha6).	158
4.6.2	Analisis Pengaruh Tidak Langsung (Kesan Mediator)	159
4.6.2.1	Keterlibatan Merupakan Kesan Mediator dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR (Ha7).	159
4.6.2.2	Daya Tahan Merupakan Kesan Mediator dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR (Ha8).	163
4.6.3	Analisis Kesan Moderator Gender dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi, Keterlibatan dan Daya Tahan dengan Sahsiah Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	166
4.6.3.1	Terdapat Kesan Moderator Gender dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR (Ha9a).	167
4.6.3.2	Terdapat Kesan Moderator Gender dalam Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsiah Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR (Ha9b).	171

4.6.3.3	Terdapat Kesan Moderator Gender dalam Hubungan antara Daya Tahan dengan Sahsiah Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR (Ha9c).	174
4.6.4	Dapatan Kesepadanan Model Pengaruh Kecerdasan Emosi, Keterlibatan dan Daya Tahan terhadap Sahsiah dengan Data Kajian.	178
4.7	Ringkasan Ujian Hipotesis	181
4.8	Rumusan	182
5	RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN IMPLIKASI	183
5.1	Pengenalan	183
5.2	Rumusan	183
5.3	Perbincangan	185
5.3.1	Tahap Sahsiah Murid	186
5.3.2	Tahap Kecerdasan Emosi	186
5.3.3	Tahap Keterlibatan	187
5.3.4	Tahap Daya Tahan	188
5.3.5	Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid	189
5.3.6	Hubungan Keterlibatan dengan Sahsiah	190
5.3.7	Hubungan Daya Tahan dengan Sahsiah	190
5.3.8	Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Keterlibatan	191
5.3.9	Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Daya Tahan	191
5.3.10	Pengaruh antara Kecerdasan Emosi terhadap Sahsiah	192
5.3.11	Kesan Pengantara Keterlibatan dalam Hubungan Kecerdasan Emosi dan Sahsiah Murid	193
5.3.12	Kesan Pengantara Daya Tahan dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid	195
5.3.13	Kesan Moderator Gender dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah	196
5.3.14	Kesan Moderator Gender dalam Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsiah	197
5.3.15	Kesan Moderator Gender dalam Hubungan antara Daya Tahan dengan Sahsiah	198
5.4	Implikasi	198
5.4.1	Implikasi Teori	198
5.4.2	Implikasi Praktis	199
5.4.2.1	Murid Sekolah Menengah	199
5.4.2.2	Ibu Bapa dan Guru	200
5.4.2.3	Pentadbir Sekolah	200
5.4.2.4	Komuniti	201
5.4.2.5	Kementerian	201
5.5	Kebaharuan/ <i>novelty</i>	205
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	206
5.7	Penutup	207

RUJUKAN	208
LAMPIRAN	234
BIODATA PELAJAR	307
SENARAI PENERBITAN	308

208
234
307
308



SENARAI JADUAL

Jadual	Muka surat
1.1 Rekod SSDM Bertarikh 30 November 2019	1
1.2 Laporan Statistik Kebajikan Masyarakat 2019	3
2.1 Rekod Laporan Pemantauan Disiplin Jumlah Kes di SMK	15
2.2 Teras Berbudi Bahasa	17
2.3 Teras Jati Diri	18
2.4 Teras Penampilan Diri	19
2.5 Teras Cara Hidup Beragama	20
2.6 Ciri-ciri Teras Projek Ketahanan Adaptasi Grotberg (1995)	39
2.7 Grotberg Membangunkan Paradigma Daya Tahan Berdasarkan Blok Binaan Ini yang Menjadi Asas untuk Menangani Kesukaran Hidup	40
3.1 Bilangan Murid Tingkatan 4 Sekolah Menengah Kebangsaan yang Mengikuti Program SUMUR di Malaysia	63
3.2 Peratusan Setiap Kumpulan daripada Jumlah Keseluruhan Negeri Terpilih Mengikut Zon	67
3.3 Pengiraan Pertambahan Sampel Sebanyak 30%	68
3.4 Jumlah Saiz Sampel Berdasarkan Pensampelan Rawak Berstrata	69
3.5 Nombor Item bagi Pemboleh Ubah Sahsia	73
3.6 Nombor Item bagi Pemboleh Ubah Sahsia	73
3.7 Sumber Rujukan Item bagi Pembinaan Soal Selidik Kajian Mengikut Konstruk bagi Pemboleh Ubah Kecerdasan Emosi	75
3.8 Nombor Item bagi Pemboleh Ubah Kecerdasan Emosi	76
3.9 Sumber Rujukan Item bagi Pembinaan Soal Selidik Kajian Mengikut Konstruk Pemboleh Ubah Daya Tahan	77
3.10 Nombor Item bagi Pemboleh Ubah Daya Tahan	78
3.11 Sumber Rujukan Item bagi Pembinaan Soal Selidik Kajian Mengikut Konstruk Pemboleh Ubah Keterlibatan	79
3.12 Nombor Item bagi Pemboleh Ubah Keterlibatan	80

3.13	Profil Pakar Bahasa bagi Proses Terjemahan Soal Selidik	80
3.14	Pakar Penjanaan Soal Selidik	83
3.15	Nilai i-CVI dan s-CVI	85
3.16	<i>Rules of Thumb</i> untuk Pekali Korelasi	89
3.17	<i>Rules of Thumb</i> untuk Pekali Korelasi	90
3.18	Tiga Kategori dalam Kesepadanan Model dan Tahap Penerimaannya	93
3.19	Formula Kebolehpercayaan	94
3.20	Keputusan KMO dan Ujian <i>Sphericity Bartlett</i>	96
3.21	Keputusan Pengekalan Faktor daripada Analisis Faktor (EFA)	96
3.22	Keputusan EFA Pemboleh Ubah Sahsia	98
3.23	Keputusan EFA Pemboleh Ubah Kecerdasan Emosi	100
3.24	Keputusan EFA Pemboleh Ubah Daya Tahan	102
3.25	Keputusan EFA Pemboleh Ubah Keterlibatan	104
3.26	Ringkasan Keputusan EFA dan Kebolehpercayaan	106
3.27	Analisis Secara Keseluruhan Kebolehpercayaan	107
3.28	Keputusan Ujian Normaliti	110
3.29	<i>Total Variance Explained for Harman's Single Factor Test</i>	111
4.1	Data Demografi Responden Kajian	115
4.2	Penentuan Tahap bagi Sahsia, Kecerdasan Emosi, Daya Tahan dan Keterlibatan dalam Kalangan Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	116
4.3	Tahap Sahsia Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	117
4.4	Tahap Kecerdasan Emosi Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	120
4.5	Tahap Daya Tahan Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	123
4.6	Tahap Keterlibatan Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	126
4.7	<i>Rules of Thumb</i> untuk Pekali Korelasi	129

4.8	Hubungan antara Pemboleh Ubah Bebas dengan Pemboleh Ubah Bersandar	129
4.9	Korelasi di antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid	131
4.10	Korelasi di antara Keterlibatan dengan Sahsiah Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	131
4.11	Korelasi di antara Daya Tahan dengan Sahsiah Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	132
4.12	Korelasi di antara Kecerdasan Emosi dengan Keterlibatan	133
4.13	Korelasi Kecerdasan Emosi dengan Daya Tahan Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	134
4.14	Kesahan dan Kebolehpercayaan bagi Sahsiah – Konstruk Aras Pertama dan Kedua	149
4.15	Kesahan dan Kebolehpercayaan bagi Kecerdasan Emosi – Konstruk Aras Pertama dan Kedua	150
4.16	Kesahan dan Kebolehpercayaan bagi Daya Tahan – Konstruk Aras Pertama dan Kedua	151
4.17	Kesahan dan Kebolehpercayaan bagi Keterlibatan – Konstruk Aras Pertama dan Kedua	152
4.18	Ringkasan Indeks Kesahan Diskriminan bagi Semua Konstruk	153
4.19	Penilaian Kesesuaian untuk Model Berstruktur	153
4.20	Keputusan Pengkelan Faktor daripada Analisis Pengesanan Faktor (CFA)	154
4.21	Pekali Regresi Piawai bagi Setiap Pemboleh Ubah	156
4.22	Pekali Regresi dan Nilai P	157
4.23	Kesan yang Signifikan antara Kecerdasan Emosi terhadap Sahsiah	159
4.24	Prosedur untuk Menguji Kesan Mediator (Hipotesis Ha7)	161
4.25	Mengesahkan Mediator dengan Menggunakan <i>Bootstrapping</i> (Hipotesis Ha7)	162
4.26	Prosedur untuk Menguji Kesan Mediator (Hipotesis Ha8)	164
4.27	Mengesahkan Mediator dengan Menggunakan <i>Bootstrapping</i> (Hipotesis Ha8)	165

4.28	Nilai Pekali Regresi serta Kesignifikan Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid Lelaki yang Mengikuti Program SUMUR	168
4.29	Nilai Pekali Regresi serta Kesignifikan Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid Perempuan yang Mengikuti Program SUMUR	170
4.30	Ujian Moderator terhadap Kesignifikan Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid Lelaki dan Perempuan yang Mengikuti Program SUMUR	170
4.31	Nilai Pekali Regresi serta Kesignifikan Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsiah Murid Lelaki yang Mengikuti Program SUMUR	172
4.32	Nilai Pekali Regresi serta Kesignifikan Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsiah Murid Perempuan yang Mengikuti Program SUMUR	173
4.33	Ujian Moderator terhadap Kesignifikan Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsiah Murid Lelaki dan Perempuan yang Mengikuti Program SUMUR	174
4.34	Nilai Pekali Regresi serta Kesignifikan Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsiah Murid Lelaki yang Mengikuti Program SUMUR	176
4.35	Nilai Pekali Regresi serta Kesignifikan Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsiah Murid Perempuan yang Mengikuti Program SUMUR	177
4.36	Ujian Moderator terhadap Kesignifikan Hubungan antara Daya Tahan dengan Sahsiah Murid Lelaki dan Perempuan yang Mengikuti Program SUMUR	177
4.37	Ringkasan Keputusan Hipotesis	181

SENARAI RAJAH

Rajah	Muka surat
2.1 Kerangka Teori Kajian	26
2.2 Model Peribadi Imam al-Ghazali (1988)	28
2.3 Model Kecerdasan Emosi Mayer dan Salovey (1997)	34
2.4 Teori Keterlibatan Fredricks et al. (2004)	36
2.5 Model Mediator yang dicadangkan	51
2.6 Model Kesan Mediator Daya Tahan dan Kesan Keseimbangan dengan Kepuasan Hidup	52
2.7 Kerangka Konseptual	56
3.1 Formula Cochran (1977)	62
3.2 Penentuan Sampel Kajian Berdasarkan Jadual Krejcie dan Morgan (1970) dan Pengiraan Cochran (1977)	64
3.3 Proses Menguji Kesahan dan Kebolehpercayaan	84
3.4 Model Mediator dalam Model Struktur	95
4.1 Model Pengesahan Faktor (CFA) Sahsiah	137
4.2 Model Pengesahan Faktor (CFA) Akhir Sahsiah	138
4.3 Model Pengesahan Faktor (CFA) Kecerdasan Emosi	140
4.4 Model Pengesahan Faktor (CFA) Akhir Kecerdasan Emosi	141
4.5 Model Pengesahan Faktor (CFA) Daya Tahan	143
4.6 Model Pengesahan Faktor (CFA) Akhir Daya Tahan	144
4.7 Model Pengesahan Faktor (CFA) Keterlibatan	145
4.8 Model Pengesahan Faktor (CFA) Akhir Keterlibatan	146
4.9 Analisis Pengesahan Faktor Gabungan (<i>Pooled-CFA</i>) untuk Semua Konstruk	147
4.10 Model Berstruktur Pekali Regresi Piawai	155
4.11 Model Berstruktur Pekali Regresi Pengaruh Keterlibatan, Daya Tahan dan Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah	156

4.12	Model Mediator Keterlibatan sebagai Mediator dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	161
4.13	Model Mediator Daya Tahan sebagai Mediator dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program SUMUR	164
4.14	Model Analisis Gender Lelaki sebagai Moderator dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah (<i>Constrained Model</i>)	167
4.15	Model Analisis Gender Lelaki sebagai Moderator dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah (<i>Unconstrained Model</i>)	168
4.16	Model Analisis Gender Perempuan sebagai Moderator dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah (<i>Constrained Model</i>)	169
4.17	Model Analisis Gender Perempuan sebagai Moderator dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah (<i>Unconstrained Model</i>)	169
4.18	Model Analisis Gender Lelaki sebagai Moderator dalam Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsiah (<i>Constrained Model</i>)	171
4.19	Model Analisis Gender Lelaki sebagai Moderator dalam Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsiah (<i>Unconstrained Model</i>)	172
4.20	Model Analisis Gender Perempuan sebagai Moderator dalam Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsiah (<i>Constrained Model</i>)	172
4.21	Model Analisis Gender Perempuan sebagai Moderator dalam Hubungan antara Keterlibatan dengan Sahsiah (<i>Unconstrained Model</i>)	173
4.22	Model Analisis Gender Lelaki sebagai Moderator dalam Hubungan antara Daya Tahan dengan Sahsiah (<i>Constrained Model</i>)	175
4.23	Model Analisis Gender Lelaki sebagai Moderator dalam Hubungan antara Daya Tahan dengan Sahsiah (<i>Unconstrained Model</i>)	175
4.24	Model Analisis Gender Perempuan sebagai Moderator dalam Hubungan antara Daya Tahan dengan Sahsiah (<i>Constrained Model</i>)	176
4.25	Model Analisis Gender Perempuan sebagai Moderator dalam Hubungan antara Daya Tahan dengan Sahsiah (<i>Unconstrained Model</i>)	176
4.26	Model Persamaan Berstruktur Keterlibatan dan Daya Tahan sebagai Mediator dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid yang Mengikuti Program SUMUR	179

- 4.27 Laluan Signifikan dan R2 Model Persamaan Berstruktur Keterlibatan dan Daya Tahan sebagai Mediator dalam Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Sahsiah Murid yang Mengikuti Program SUMUR

180



SENARAI LAMPIRAN

Lampiran	Muka surat
A Instrumen Kajian	234
B Surat Pelantikan dan Pengesahan Penterjemah 1 Instrumen Kajian	255
C Kebenaran Menjalankan Kajian	277
D Bilangan Populasi Murid Tingkatan 4 yang Mengikuti Program Sumur (4,155 Orang Murid)	288

SENARAI SINGKATAN

SUMUR	Sahsiah Unggul Murid
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia



BAB 1

PENDAHULUAN

Kajian ini merupakan satu kajian yang menganalisis aspek keterlibatan dan daya tahan serta hubungan antara kecerdasan emosi dengan sahsiah murid yang mengikuti Program sahsiah unggul murid (SUMUR) di Malaysia. Bab ini membincangkan latar belakang kajian berkaitan empat pemboleh ubah iaitu sahsiah, kecerdasan emosi, keterlibatan dan daya tahan diikuti dengan kupasan mengenai permasalahan kajian. Seterusnya, turut diperbincangkan ialah objektif, persoalan kajian, hipotesis kajian, kepentingan kajian, batasan kajian, definisi konsep serta operasional dan diakhiri dengan rumusan. Tujuan kajian ini untuk menganalisis kepentingan keterlibatan, daya tahan, kecerdasan emosi dan sahsiah serta mengembangkan sorotan kajian terdahulu dengan mengenal pasti kesan mediator keterlibatan dan daya tahan terhadap hubungan antara kecerdasan emosi dengan sahsiah serta menguji hipotesis.

1.1 Sahsiah

Tahap sahsiah yang rendah menyebabkan murid terjebak dengan gejala tidak bermoral, pergaulan bebas, aktiviti berfoya-foya dan bersuka ria (Ismail et al., 2021). Berdasarkan laporan, rekod Sistem Sahsiah Diri Murid (SSDM) melaporkan bahawa daripada 4,739,932 jumlah murid seluruh negara sehingga 30 November 2019 telah menyaksikan peningkatan sebanyak 1.4 peratus bagi keterlibatan salah laku disiplin murid sekolah rendah dan menengah, daripada 238,790 kes telah berlaku peningkatan sejumlah 5 peratus bagi tahun 2018 dan meningkat kepada 304,578 bilangan kes iaitu setinggi 6.4 peratus bagi tahun 2019 sebagaimana yang dinyatakan dalam **Jadual 1.1** di bawah.

Jadual 1.1 : Rekod SSDM Bertarikh 30 November 2019

Bil.	Salah Laku Disiplin	2018	2019
1.	Tingkah Laku Berunsur Jenayah	9,516	11,648
2.	Perbuatan Berunsur Kelucahan	3,760	4,812
3.	Perbuatan Memusnah	2,771	3,578
4.	Ponteng Sekolah	126,189	144,644
5.	Buli	4,436	5,666
6.	Kurang Sopan	25,451	36,304
7.	Kekemasan Diri	18,496	29,850
8.	Kenakalan	10,069	13,944
9.	Tidak Pentingkan Masa	25,952	34,500
10.	Rokok	12,150	19,632
Jumlah Keseluruhan :		238,790	304,578

(Sumber: SUMUR, 2020)

Statistik telah menunjukkan masalah sahsiah murid di Malaysia perlu diberikan perhatian serius. Kerajaan telah memberikan penekanan yang berstrategi melalui Pelan Pembangunan Pendidikan (PPPM) 2013-2025 iaitu ‘Melahirkan Rakyat Malaysia yang Menghayati Nilai’ dalam Anjakan Ketiga dan menyasarkan pengukuhan Pendidikan

Agama Islam dan Moral. Maka, perancangan penyediaan program-program sekolah di Malaysia bagi meningkatkan sahsiah merupakan satu kepentingan. Menghasilkan keperibadian dan personaliti yang mempunyai nilai-nilai baik adalah bertujuan menimbal balik krisis nilai-nilai negatif.

1.2 Kecerdasan Emosi

Konsep kecerdasan emosi daripada Goleman sebagai pelopor teori telah berjaya memberi keyakinan kepada masyarakat dunia tentang kepentingannya yang boleh mempengaruhi sahsiah dan tahap kejayaan individu dalam kehidupan (Suziana, 2017). Namun, menurut Tinjauan Kebangsaan Kesihatan dan Morbiditi (2019), seramai 424,000 kanak-kanak mengalami masalah kesihatan mental di Malaysia (National Institute of Health (NIH), 2020). Prevalens kesihatan mental kanak-kanak berdasarkan domain utama ialah masalah berinteraksi dengan rakan sebaya (42.9%), masalah tingkah laku (15.9%), masalah emosi (8.3%) dan masalah hiperaktif (2.3%). Hal ini menunjukkan terdapat epidemik tersembunyi secara psikologi yang berlaku di Malaysia. Maka, kecerdasan emosi murid di sekolah perlu dikenal pasti tahap perkembangannya berikutan kehidupan masyarakat dunia yang semakin kompleks.

Kajian Sogolittapph et al. (2018) mendapati kecerdasan emosi dengan daya tahan remaja mempunyai hubungan signifikan yang positif disamping menyumbang kepada penyelidikan personaliti mereka. Kecerdasan emosi remaja mempunyai hubungan terhadap tahap daya tahan malahan bergantung kepada persepsi sokongan sosial daripada rakan-rakan (Chen, 2019). Villegas & Raffaelli (2018) pula telah membuat analisis longitud perbandingan iaitu perkaitan antara emosi murid-murid sekitar 15.8 tahun dengan program-program yang diceburi iaitu sebanyak 14 buah program Midwestern yang memberi tumpuan kepada Kepimpinan, Seni dan Prestasi (Seni), dan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM). Secara keseluruhannya, emosi positif berlaku lebih kerap daripada emosi negatif berdasarkan fokus program.

1.3 Keterlibatan

Laporan Statistik Kebajikan Masyarakat, Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat 2019 mencatatkan seramai 4,833 orang remaja telah terlibat dengan jenayah. Seramai 4,543 orang remaja lelaki dan 290 orang remaja perempuan yang terlibat terdiri daripada Melayu (69%), Cina (7%), India (7%), peribumi semenanjung (0.4%), peribumi Sabah (9%), peribumi Sarawak (0.4%) dan lain-lain (5%). Kanak-kanak yang terlibat dengan jenayah mengikut negeri keseluruhan seramai 4,833 orang dengan gender lelaki seramai 4,553 orang murid dan perempuan seramai 290 orang murid sebagaimana ditunjukkan dalam **Jadual 1.2**.

Jadual 1.2 : Laporan Statistik Kebajikan Masyarakat 2019

Negeri	Gender		Jumlah
	Lelaki	Perempuan	
Johor	120	10	130
Kedah	383	28	411
Kelantan	544	13	557
Melaka	139	14	153
Negeri Sembilan	71	1	72
Pahang	404	23	427
Perak	216	6	222
Perlis	165	7	172
Pulau Pinang	366	18	384
Sabah	555	57	612
Sarawak	189	4	193
Selangor	767	61	828
Terengganu	135	0	135
W. P. Kuala Lumpur	450	46	496
W. P. Labuan	32	2	34
W. P. Putrajaya	7	0	7
Jumlah	4,543	290	4,833

(Sumber: Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat, 2019)

Sehubungan dengan itu, sahsiah perlu dilihat suatu tanggungjawab yang mesti diperkasakan ke atas murid sebagai pelaksanaan berterusan untuk menjadikan mereka insan yang lebih sempurna. Beberapa aspek seperti nilai murni, akhlak, modal insan, moral, tingkah laku dan sahsiah yang tinggi perlu diambil kira (Mat, 2018). Negara juga perlu menyediakan generasi dengan modal insan berkeperibadian mulia, berdaya tahan, jati dirinya kukuh, berpengetahuan, berketerampilan serta berkemahiran tinggi sebagai memenuhi tuntutan negara maju (Othman, 2017). Hal ini kerana kestabilan negara adalah berasaskan keamanan dan keselamatan hasil daripada penduduknya yang hidup dalam keharmonian. Maka, memiliki tahap sahsiah yang tinggi melalui pelibatan bersasar di sekolah adalah satu keperluan terhadap keseluruhan murid di Malaysia.

1.4 Daya Tahan

Proses pendidikan hari ini semakin kurang membantu remaja daripada aspek personaliti sahsiah dan pembentukan nilai diri, malahan mementingkan kejayaan intelektual mereka (Saiful Akmal Karim et al., 2021). Menurut McDonnell & Semkovska (2020), telah menjangkakan perkaitan antara daya tahan dengan personaliti secara semula jadi. Neurotisme dan ekstraversi adalah dua daripada ciri personaliti *Big Five* yang telah dikaitkan secara khusus dengan daya tahan (Lü et al., 2014). Tahap personaliti individu yang tinggi umumnya cenderung mendapat skor yang tinggi dalam daya tahan (Oshio et al., 2018; Mohammed & Mostafa, 2019; Nieto et al., 2022; Hatano et al., 2023).

Daya tahan merujuk kepada ketahanan murid daripada konteks kanak-kanak yang bermaksud mereka bertahan membina kekuatan dari segi emosi, tingkah laku, intelektual dan interpersonal dalam menghadapi bahaya dan kesukaran (Brooks, 2005). Kedamaian yang tercipta dalam diri seseorang adalah seiring dengan corak persekitaran yang

membolehkan mereka terus bertahan hidup secara aman dengan pengaruh kerohanian dan kepercayaan kepada tuhan (Richardson, 2002).

Terdapat kajian empirikal oleh Schwalm et al. (2022) secara meta-analisis telah menyiasat sama ada terdapat hubungan antara kerohanian/ keagamaan dengan daya tahan. Kajiannya, sejumlah 2,468 buah artikel termasuk 34 kajian pemerhatian di pelbagai negara mendapati korelasi positif yang sederhana antara kerohanian/ keagamaan dengan daya tahan. Maka, daya tahan dan nilai-nilai sahsiah berteraskan kerohanian perlu dibangunkan dalam diri murid disamping mentransformasikan perkembangan-perkembangan lain seiring dengan dunia luar.

Justeru, penekanan fenomena penyelidikan berkaitan keterlibatan, daya tahan, kecerdasan emosi dan sahsiah berserta kelestariannya perlu berterusan untuk menentukan kestabilan dunia masa kini dan akan datang. Keutamaan ini perlu ditekankan kerana penyelidikan merupakan antara kekuatan mengurus generasi yang menjadi tunjang dan harapan negara. Maka, program yang berpotensi di sekolah khususnya Program SUMUR memerlukan kajian mendalam supaya lebih perkasa bagi mencapai matlamat pembentukan sahsiah dalam mengatasi permasalahan remaja hari ini (Musa et al., 2021).

1.5 Pernyataan Masalah

Topik mengenai pelibatan remaja yang masih bersekolah dalam aktiviti tidak sihat telah menarik minat ramai pengkaji dalam melakukan pelbagai kajian. Pelibatan dalam aktiviti tidak sihat malahan pendidikan yang kurang memfokuskan aspek kejayaan sahsiah (Saiful Akmal Karim et al., 2021) memberi kesan terhadap personaliti mahupun sahsiah. Antara kategori tidak sihat termasuklah murid yang kurang sopan, kekurangan penampilan diri, meninggalkan solat malahan terjebak dalam kes salah laku disiplin, bergaduh, pengambilan dadah, minuman keras dan hubungan seks (Mat Khaled, 2018; Khairi Othman et al., 2019; Musa et al., 2022). Lebih membimbangkan jika kes-kes sebegini berlanjutan sehingga melibatkan nyawa sepertimana penyelidikan menunjukkan bahawa praremaja juga mengalami pemikiran dan tingkah laku bunuh diri dan berada pada tahap yang meresahkan. Perkara ini semestinya memerlukan daya tahan dan pencegahan bunuh diri dalam kalangan murid sekolah (Gallo et al., 2021; Miller, 2019). Lebih-lebih lagi laporan NIH (2020) menyatakan terdapat masalah emosi sebanyak 8.3% kanak-kanak di Malaysia dalam prevalens kesihatan mental. Sehubungan dengan itu, penting untuk mempunyai alat yang relevan untuk mengukur pelibatan tingkah laku sedemikian di dalam bilik darjah (Spadafora & Volk, 2021). Maka, dengan menilai jurang secara praktikal melalui kajian lepas, penyelidik dapat menilai apakah hasil kajian atau perbezaan yang ditemui mempunyai nilai praktikal atau kegunaan dalam konteks yang lebih luas dan tidak hanya dari segi statistik semata-mata. Pendekatan ini membantu untuk memastikan bahawa penemuan kajian ini signifikan dan mempunyai aplikasi yang berguna dalam dunia nyata atau senario semasa untuk diperhatikan.

Pelbagai faktor yang menyumbang kepada permasalahan terhadap isu-isu yang dikenal pasti berdasarkan kajian lepas. Antaranya ialah pengaruh rakan sebaya, persekitaran keluarga bermasalah, keterlibatan sosial yang tidak sihat serta kurang jati diri dan disiplin (Zainol & Yusoff, 2023). Selain itu, faktor yang lebih ketara pada zaman moden ialah penggunaan gajet secara berleluasa sehingga mendatangkan gangguan emosi dan penyebab masalah kesihatan mental dalam kalangan kanak-kanak (Salmah & Malisah, 2015). Tambahan lagi, sokongan sosial dalam mengawal tingkah laku anak-anak memainkan peranan yang penting sebagaimana kajian Mapuzah & Ali (2023) melaporkan tentang permasalahan kawalan ibu bapa terhadap sosial anak-anak.

Sepanjang lima tahun kebelakangan, terdapat beberapa alternatif kajian telah menyumbang kepada pelbagai pembaharuan terutamanya kajian berkaitan program-program yang dikenal pasti berupaya mengatasi isu permasalahan senario masa kini. Antaranya, kajian Program SUMUR Mat Khaled (2018), Muhammad Nordin (2017), Nurul Nadirah et al. (2022), Aziz & Muhd Adnan (2018) dan pelbagai lagi kertas konsep yang telah memberikan sumbangan bermakna buat para pengkaji selepas mereka. Namun, keterbatasan untuk mengaitkan dengan bidang psikologi sangat terhadap terutamanya bagi menampilkan teori-teori psikologi dan belum memberikan jawapan yang memuaskan terhadap permasalahan tersebut. Kajian terdahulu yang berkaitan dengan pelaksanaan Program SUMUR kebanyakannya kurang menumpukan aspek psikologi terutamanya dalam membataskan perkaitan antara teori kecerdasan emosi, teori keterlibatan, teori daya tahan dengan teori sahsiah. Maka, fokus kajian ini menumpukan pada hubungan antara teori sehingga terhasil kerangka konsep berkaitan tahap peningkatan sahsiah murid dengan pengaruh kecerdasan emosi serta keterlibatan dan daya tahan sebagai mediator. Hal ini membuka ruang untuk penyelidikan lebih lanjut yang mungkin boleh menyelesaikan pertikaian dan menunjukkan sama ada terdapat perkaitan di antara teori-teori tersebut.

Kesan daripada fokus yang diberikan terhadap persoalan sahsiah murid pada masa kini, mereka yang menghadapi masalah emosi dan tingkah laku dijangkakan boleh mengurangkan kesan negatif pada masa akan datang dengan daya tahan dan pelibatan yang berfaedah. Daya tahan adalah ciri yang boleh membantu mengurangkan akibat negatif masalah emosi dan tingkah laku (Huang et al., 2019). Agaibi & Wilson (2005) dalam kajiannya menyatakan bahawa daya tahan seseorang adalah sangat diperlukan dalam mengharungi kepayahan emosi. Vakola et al. (2004) pula menyatakan dalam kajiannya, kemampuan mempelajari daya tahan sehingga boleh memberi kesan ketahanan individu ialah disebabkan faktor genetik menerusi trait kecerdasan emosi dan personaliti. Khoshaba & Maddi (1999) dalam kajiannya menyatakan, berdaya tahan ialah sesuatu keteguhan sikap iaitu ketika dalam pelibatan (*commitment*), penguasaan (*control*) dan cabaran (*challenge*). Penyelidikan menunjukkan bahawa pelibatan yang berterusan mungkin menghasilkan pelibatan dalam pembelajaran dalam jangka masa panjang (Kamarrudin et al., 2022). Kesan positif di dalam dan luar bilik darjah telah dikaitkan dengan pelibatan (Asniza et al., 2021; Barlow et al., 2020; Struyf et al., 2019; Sukor et al., 2021). Namun, kebanyakan kajian tidak mengaitkan dengan sahsiah yang dikategorikan sebagai personaliti berkerohanian atau spiritual. Peranan keterlibatan dan daya tahan sebagai mediator juga kurang diperkatakan dalam kajian-kajian tersebut. Maka, dengan merangkumkan aspek-aspek ini, kajian akan menjadi lebih kuat dalam memberikan alasan yang kukuh dan jelas mengapa penyelidikan mengenai hubungan antara kecerdasan emosi, sahsiah, keterlibatan, dan daya tahan merupakan kontribusi

yang penting kepada bidang psikologi pendidikan terutamanya untuk perkembangan sahsiah murid sekolah.

Tambahan lagi, kajian akan dapat menyediakan pandangan yang lebih holistik dan terperinci tentang bagaimana peranan gender mempengaruhi hubungan antara kecerdasan emosi, sahsiah, keterlibatan dan daya tahan, serta implikasinya dalam konteks pendidikan. Kemungkinan gender boleh memberi kesan moderator dalam hubungan antara kecerdasan emosi (Miao et al., 2018). Namun, dapatan kajian lepas sukar untuk menemukan sampel murid sekolah dan kesan moderator gender terutamanya kajian-kajian yang dijalankan untuk Program SUMUR. Maka, kajian ini perlu dilaksanakan untuk mengenal pasti keberkesanan pemboleh ubah yang dapat merungkaikan permasalahan kajian. Ini dilakukan dalam konteks Malaysia dengan perkaitan antara murid lelaki dengan perempuan dalam program kementerian sedia ada seperti Program SUMUR.

1.6 Persoalan Kajian

Kajian ini dijalankan bagi menjawab persoalan kajian yang dibina berdasarkan objektif kajian seperti yang berikut:

1. Apakah tahap sahsiah, keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR?
2. Adakah terdapat hubungan antara keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR?
3. Adakah terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan keterlibatan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR?
4. Adakah terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan daya tahan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR?
5. Adakah terdapat pengaruh kecerdasan emosi terhadap sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR?
6. Adakah terdapat kesan mediator keterlibatan dalam hubungan antara kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR?
7. Adakah terdapat kesan mediator daya tahan dalam hubungan antara kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR?
8. Apakah gender berperanan sebagai moderator dalam hubungan antara keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR?

1.7 Objektif Kajian

Objektif umum kajian ini adalah untuk mengkaji dan memahami bagaimana keterlibatan dan daya tahan memainkan peranan dalam menghubungkan kecerdasan emosi dengan

sahsiah murid sekolah menengah yang mengikuti Program SUMUR di Malaysia. Namun begitu, beberapa objektif khusus telah ditentukan berdasarkan tajuk yang dikemukakan dalam kajian ini dengan mengambil kira persoalan kajian dan hipotesis kajian sebagai jangkaan hasil kajian.

1.7.1 Objektif Khusus

Perincian hubungan antara pemboleh ubah bebas iaitu keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi serta peranan mediator iaitu keterlibatan dan daya tahan terhadap pemboleh ubah bersandar iaitu sahsiah secara khususnya kategorikan sebagaimana objektif berikut:

1. Mengetahui tahap sahsiah, keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
2. Mengetahui hubungan antara keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
3. Mengetahui hubungan antara kecerdasan emosi dengan keterlibatan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
4. Mengetahui hubungan antara kecerdasan emosi dengan daya tahan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
5. Mengetahui pengaruh kecerdasan emosi terhadap sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
6. Mengetahui kesan mediator keterlibatan dalam hubungan antara kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
7. Mengetahui kesan mediator daya tahan dalam hubungan antara kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
8. Mengetahui gender berperanan sebagai moderator dalam hubungan antara keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.

1.8 Hipotesis Kajian

Berdasarkan objektif kajian yang dinyatakan, sebanyak 12 hipotesis dibentuk oleh pengkaji iaitu:

- | | |
|-----|--|
| Ha1 | Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. |
| Ha2 | Terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. |
| Ha3 | Terdapat hubungan yang signifikan antara daya tahan dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR. |

- Ha4 Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan keterlibatan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
- Ha5 Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan daya tahan murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
- Ha6 Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosi terhadap sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
- Ha7 Keterlibatan merupakan kesan mediator dalam hubungan antara kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
- Ha 8 Daya tahan merupakan kesan mediator dalam hubungan antara kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
- Ha 9 Kesan moderator gender dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR:
- Ha 9a Terdapat kesan moderator gender dalam hubungan antara kecerdasan emosi dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
- Ha 9b Terdapat kesan moderator gender dalam hubungan antara keterlibatan dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.
- Ha 9c Terdapat kesan moderator gender dalam hubungan antara daya tahan dengan sahsiah murid tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR.

1.9 Kepentingan Kajian

Dalam usaha memastikan berlakunya perkembangan sahsiah unggul murid, kajian ini dapat membantu murid terdedah dengan pengalaman dan pengetahuan. Pengalaman yang tercetus daripada persekitaran akan membentuk sahsiah diri dengan kewujudan pelbagai ilmu pengetahuan yang akan membantu perkembangan potensi dan kemahiran sosial (Absha Atiah Abu Bakar & Mohd Isa Hamzah, 2019; Alia & Norwaliza, 2021). Pelbagai pengalaman yang dialami dalam diri murid juga sangat penting untuk diketahui dan dipelajari oleh pendidik serta para pengkaji lain. Menurut Johnson-Laird & Oatley (1989) dalam kajiannya, emosi dan perasaan seperti tangisan, gelak ketawa, kesedihan dan ketakutan boleh merujuk kepada *mood* dan jenis personaliti. Namun, cara penyelesaian masalah banyak bergantung kepada pengalaman yang sudah ada pada diri individu melalui proses interaksi dengan persekitarannya. Sebilangan besar penyelidikan mengenai keterlibatan telah menumpukan pada peranan antededen psikologi peribadi dan faktor sosial (Mendoza & King, 2020). Melalui proses penyesuaian, murid berpeluang menempuh banyak pengalaman dengan pelbagai situasi di sekolah melalui keterlibatan mereka.

Selain itu, kajian ini juga penting kepada murid bagi mencapai matlamat program yang dihasratkan oleh kementerian melalui pengetahuan yang diperolehi. Maklumat kajian berkaitan penentuan item-item merupakan antara cetusan dan sumber yang boleh dipelajari untuk mempertingkatkan kecerdasan emosi murid. Menurut Isaeva &

Dunayeva (2019), kanak-kanak boleh dibantu dengan sebaiknya melalui pendidikan dan perkembangan orang dewasa yang membesarkan mereka. Sokongan ibu bapa dalam kajian Isaeva & Dunayeva (2019) adalah mungkin untuk membangunkan kebolehan asas kecerdasan emosi seperti persepsi, penggunaan, pemahaman dan pengurusan emosi daripada aktiviti yang berkesan dan menyumbang kepada pembentukan kesejahteraan emosi anak-anak mereka. Maka, bimbingan guru serta sokongan ibu bapa yang menggerakkan murid menyertai kajian ini boleh juga dijadikan panduan untuk guru dan ibu bapa mempelajari tentang emosi murid bagi membantu meningkatkan kualiti diri. Perkara ini berlaku sama ada dalam pengajaran dan pembelajaran mahupun nasihat sepanjang kehidupan mereka.

Seterusnya, kajian ini dapat memberikan sumbangan cetusan pemikiran kepada Kementerian. Model dan teori boleh diperkenalkan dan diguna pakai berdasarkan dimensi-dimensi yang diketengahkan iaitu sahsiah, kecerdasan emosi, keterlibatan dan daya tahan. Tambahan juga sebagai rujukan bagi kajian seterusnya yang ingin dijalankan oleh pihak Kementerian berkaitan tajuk kajian ini terutamanya dalam usaha membina dasar baharu atau penambahbaikan program-program adab dan nilai. Hal ini bagi menyelesaikan konflik psikologi mahupun sosial yang berlaku dalam kalangan murid sekolah menengah. Selain itu, kepentingan kajian ini adalah sebagai sumbangan sumber rujukan kepada pemegang taruh di Kementerian untuk menangani masalah sosial secara berskala besar sehingga diharapkan dapat lebih memahami faktor-faktor yang mempengaruhi sahsiah unggul murid melalui peranan dan fungsi mereka.

Pada masa yang sama pentadbir sekolah juga boleh cipta formula baharu dalam program-program intervensi yang difikirkan sesuai melalui hasil dapatan kajian. Hal ini bertujuan untuk menguruskan sahsiah, kecerdasan emosi, keterlibatan dan daya tahan murid berpandukan teori psikologi dan pembelajaran. Pemboleh ubah yang difokuskan untuk menekankan betapa pentingnya dimensi-dimensi tersebut untuk diamalkan oleh murid secara aktif dan berterusan. Keterlibatan sekolah adalah proses utama dalam meramalkan hasil pendidikan terhadap murid (Damian et al., 2017). Program-program sekolah yang diwujudkan bertujuan untuk memberi keupayaan supaya murid memperoleh kemahiran pembinaan sendiri tertentu dalam aktiviti-aktiviti yang dirancang. Ketepatan memilih pendekatan atau metodologi sangat penting ketika mengendalikan sesuatu program dengan menggunakan lebih daripada satu teori. Walaupun pada dasarnya sukar untuk menemui teori pembelajaran yang terbaik, tetapi penentuan teori yang bersesuaian boleh dilaksanakan dengan mengikut situasi dan budaya murid yang ditadbir oleh pihak sekolah. Teori dan model yang ideal juga mampu menghasilkan perubahan tingkah laku yang relatif dan berpanjangan dalam jangka masa yang lama melalui pengalaman dan latihan.

Kepentingan iklim sekolah yang positif juga memberikan pengalaman kesejahteraan yang berkesan serta mampu meningkatkan keterlibatan murid (Lombardi et al., 2019). Hal ini dapat menggalakkan pembentukan hubungan yang baik antara murid dengan guru melalui hubungan sosial serta murid juga dapat belajar dalam situasi harmoni tanpa gangguan dan masalah disiplin. Dengan itu, prestasi pembelajaran murid berpotensi untuk meningkat.

Arus globalisasi dalam mendidik remaja di Malaysia merupakan antara ancaman untuk membangunkan jati diri bermoral murid masa kini. Begitu juga, tingginya keganasan interpersonal pada remaja, yang kini dianggap masalah global dan kesihatan awam Bravo-Sanzana et al. (2020). Dalam situasi demikian, perlunya pengukuhan daya tahan murid yang merupakan antara strategi untuk membangunkan jati diri. Kajian ini penting kepada masyarakat di Malaysia khususnya murid sekolah bagi mempertahankan diri daripada kewujudan budaya perosak, hedonisme dan modenisasi yang mengakibatkan budaya murni masyarakat semakin ditinggalkan. Oleh itu, kajian ini ingin membuktikan dan menjelaskan bahawa daya tahan dan kecerdasan emosi merupakan suatu elemen yang relevan dalam membentuk masyarakat bersahsiah tinggi bermula dengan melahirkan murid yang seimbang jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial.

Secara umumnya, kajian ini juga digunakan untuk meneroka isu tambahan bagaimana kajian lepas boleh digunakan dalam penyelidikan ini. Dengan pelbagai bentuk, kajian literatur dalam penyelidikan lepas memberikan pengetahuan yang banyak kepada pengkaji lain berkenaan dengan masalah, halangan-halangan dan cabaran yang dihadapi oleh murid serta guru berkaitan dimensi kajian. Perkara ini dapat membantu dan memudahkan penyelidik lain untuk mengetahui tentang kewujudan jurang kajian lepas yang belum terisi oleh mana-mana pengkaji.

Oleh itu, pemilihan pemboleh ubah keterlibatan, daya tahan, kecerdasan emosi dan sahsiah adalah selaras dengan tujuan penyelidikan berdasarkan maklumat yang relevan. Pemboleh ubah yang dipilih berkait rapat dengan teori dan bersesuaian dengan kerangka teori serta konsep kajian. Maklumat yang signifikan berkaitan pemboleh ubah yang ditentukan telah dianalisis secara berkesan oleh pengkaji terdahulu. Berkaitan fenomena yang dikaji, pemboleh ubah juga dapat memberikan pemahaman dan gambaran yang baik serta dapat dikawal dengan cermat untuk menilai kesan perubahan. Tambahan lagi, mengambil kira kemudahan pengukuran dan praktikal selain tidak memerlukan kos yang tinggi untuk mengkaji satu-satu pemboleh ubah. Begitu juga populasi sasaran telah diberikan keutamaan dan memastikan kesahan dan kebolehpercayaan data diperoleh.

1.10 Batasan Kajian

1.10.1 Batasan Tajuk

Tajuk ini dibataskan kepada tiga konstruk iaitu sahsiah, keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi sekolah menengah yang mengikuti Program SUMUR di Malaysia.

1.10.2 Batasan Pemboleh Ubah

Kajian ini menggunakan empat jenis pemboleh ubah kajian; (i) sahsiah, (ii) keterlibatan Program SUMUR, (iii) daya tahan dan (iv) kecerdasan emosi murid. Kajian ini memberikan tumpuan kepada pemboleh ubah bersandar iaitu sahsiah dan gender murid tingkatan 4. Begitu juga pemboleh ubah bebas yang meliputi konstruk-konstruk kecerdasan emosi, keterlibatan dan daya tahan murid. Pemboleh ubah mediator pula

terdiri daripada keterlibatan dan daya tahan murid. Pemboleh ubah ini dikira memadai untuk menggambarkan pembinaan sahsiah dan korelasi serta pengaruhnya dengan keterlibatan, daya tahan dan kecerdasan emosi.

1.10.3 Batasan Sampel

Dalam kajian ini, sampel diambil daripada murid tingkatan 4 yang berada di sekolah-sekolah rintis melaksanakan Program SUMUR melibatkan seluruh negeri di Malaysia. Sampel terdiri daripada murid sekolah menengah tingkatan 4 yang mengikuti Program SUMUR, $n = 490$.

1.10.4 Batasan Lokasi

Lokasi kajian ini tertumpu kepada lima zon yang mewakili seluruh semenanjung Malaysia iaitu; zon utara (Perlis, Kedah, Penang dan Perak), zon tengah (Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, Wilayah Persekutuan Putrajaya, Selangor dan Negeri Sembilan), zon Selatan (Melaka dan Johor), Zon Pantai Timur (Kelantan, Terengganu dan Pahang), zon kepulauan Borneo (Sabah, Sarawak dan Wilayah Persekutuan Labuan). Namun begitu, keterbatasan negeri-negeri yang mewakili lima zon adalah Perlis, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, Johor, Pahang dan Sabah.

Penyelidik juga membataskan kajian kepada murid tingkatan 4 yang berumur 16 tahun, lelaki dan perempuan di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) setiap negeri. Sekolah-sekolah tersebut merupakan SMK pertama sebagai rintis yang melaksanakan Program SUMUR bermula pada tahun 2017. Responden dipilih bermula dengan mengikut kluster zon, seterusnya rawak berstrata mengikut negeri dan rawak mudah untuk memilih sekolah daripada semua kategori murid tidak mengira bangsa, agama dan aliran yang berada di tingkatan 4 sebagai responden kajian.

Sekolah-sekolah rintis yang dipilih di setiap negeri tersebut disebabkan Program SUMUR telah bertapak lebih awal berbanding SMK lain serta mempunyai pengalaman yang pelbagai dalam menguruskan murid-murid yang terlibat dengan program tersebut.

1.11 Definisi Konsep dan Operasional

Kajian ini menggunakan beberapa istilah yang perlu diberikan definisi supaya pemahaman terhadap istilah-istilah jelas dalam konteks kajian ini. Beberapa definisi operasional kajian dapat dinyatakan seperti yang berikut:

1.11.1 Sahsiah Murid

Menurut Ahmad Fakhruddin et.al (2018), perubahan personaliti melahirkan tingkah laku yang mencerminkan jati diri secara membezakannya dengan individu lain, membina

corak pemikiran, perasaan, tindakan, sahsiah dan peribadi. Sahsiah dalam kajian ini dianggap sebagai personaliti dan keperibadian. Kajian ini bertujuan melihat tahap sahsiah unggul murid berdasarkan dimensi tingkah laku yang menampilkan perlakuan budi bahasa, penampilan diri dan jati diri murid. Definisi sahsiah dikaitkan dengan Model Peribadi Imam al-Ghazali (Zaharah Hussin 2008; Salbiah Mohamed Salleh & Mohd Aderi Che Noh, 2015) iaitu setiap tingkah laku digerakkan oleh akal manusia, manakala hati umpama 'raja' yang mengawal tindak tanduk manusia ke arah kebaikan atau keburukan.

1.11.2 Kecerdasan Emosi

Menurut Mayer dan Salovey (1997), telah mengenal pasti kecerdasan emosi yang melibatkan keupayaan untuk melihat secara akurat, menilai, dan mengekspresikan emosi; keupayaan untuk mengakses atau menjana perasaan untuk mereka mudah berfikir; keupayaan untuk memahami emosi dan pengetahuan emosi; dan keupayaan mengawal emosi untuk merangsang pertumbuhan emosi dan intelektual.

Kecerdasan emosi dalam kajian ini membawa maksud untuk melihat tahap keupayaan kecerdasan emosi murid yang mencetuskan perasaan mampu mengawal emosi untuk merangsang pertumbuhan emosi dan intelektual secara lebih positif. Dimensi yang ingin dikenal pasti ialah persepsi emosi, pemikiran emosi untuk rangsangan berfikir, pemahaman emosi dan pengurusan emosi dalam diri dan orang lain.

1.11.3 Keterlibatan Murid

Menurut Hanita Mohd Yusoff & Norzaini Azman (2018) keterlibatan murid bermaksud murid secara aktif terlibat dalam setiap aktiviti sekolah dengan bersungguh-sungguh untuk mempelajari sesuatu yang ditawarkan sama ada pembelajaran formal atau tidak formal. Istilah keterlibatan secara amnya ditakrifkan sebagai mempunyai aspek tingkah laku, emosi dan kognitif (Grier-Reed et al., 2012; Fredricks et al., 2004; Glanville & Wildhagen, 2007; González & Paoloni, 2014; Veiga et al., 2014; Pedler et al., 2020). Selaras dengan definisi keterlibatan yang terdapat kaitan dimensi-dimensi objektif dalam kajian ini, keterlibatan membawa maksud murid yang terlibat dalam pelaksanaan Program SUMUR di sekolah-sekolah kementerian dari segi afektif, kognitif dan tingkah laku.

1.11.4 Daya Tahan

Irmohizam Ibrahim & Muhamad Hussin (2016) telah memberi maksud daya tahan sebagai kemampuan yang melibatkan penyesuaian diri yang tinggi berhadapan dengan tekanan internal mahupun eksternal, mampu melawan pengaruh serta berupaya menghalang diri daripada menerima kegagalan. Dalam kajian ini, definisi daya tahan bermaksud kekuatan dalaman diri, kemampuan diri menyelesaikan masalah dan sokongan luaran berdasarkan Teori Grotberg (1995). Menurut Richardson (2002), berdaya tahan memerlukan peningkatan tenaga untuk berkembang. Sumber tenaga

menurutnya ialah sumber rohani atau daya tahan semula jadi. Maka, dalam kajian ini daya tahan murid sekolah merupakan fokus utama dalam membentuk sahsiah murid serta sikap-sikap positif yang berkaitan bagi mereka yang mengikuti Program SUMUR.

1.11.5 Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR)

Program SUMUR ialah satu inisiatif daripada Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam memperkenalkan satu program khusus ke arah pembentukan sahsiah murid sepanjang tahun. Program ini telah dijalankan di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dan seterusnya ke Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Pada tahun 2017 program ini baru mula dilaksanakan di SMK harian di seluruh Malaysia.

1.12 Rumusan

Kajian berkaitan keterlibatan, daya tahan, kecerdasan emosi dan sahsiah sebelum ini yang telah melalui pelbagai metodologi masih memerlukan kajian lanjutan dalam menempuh dunia pendidikan. Umumnya, murid di peringkat sekolah menengah mempunyai pelbagai latar belakang yang berbeza. Begitu juga, ruangan masa murid yang masih remaja merupakan suatu waktu yang sentiasa terdedah dengan pelbagai risiko atau mereka juga mempunyai kesempatan peluang yang baik untuk dikecapi. Pendidikan yang berterusan malahan memerlukan jangka masa yang panjang adalah bagi membuahkan keberhasilan dan kemenjadian individu berkualiti. Maka, hasrat yang tertulis dalam Bab 1, seterusnya akan disokong oleh sejumlah pengetahuan yang pernah dihasilkan daripada para pengkaji lepas dalam Bab 2.

RUJUKAN

- Ab Aziz, M., & Ilyana Muhd Adnan, N. (2018). Pengamalan Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) Terhadap Penghayatan Akhlak Pelajar: Satu Tinjauan Awal A Preliminary Study on on Practice of Virtuos Student Character (Sahsiah Unggul Murid, SUMUR) towards Students Moral Appreciation. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences Journal Homepage*, 10(2), 180–190.
- Absha Atiah Abu Bakar, & Mohd Isa Hamzah. (2019). Faktor keterlibatan remaja dengan masalah sosial. *Jurnal Hadhari*, 11(1), 1–17.
- Abu Samah, N. A. B., Surat, S., & Rahman, S. (2022). Pelibatan Aktiviti Kokurikulum dan Kemahiran Insaniah dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(4), e001451. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i4.1451>
- Agai, C. E., & Wilson, J. P. (2005). Trauma, PTSD, and Resilience: A Review of the Literature. *Trauma, Violence, & Abuse*, 6(3), 195–216. <https://doi.org/10.1177/1524838005277438>
- Ahmad Esa, Jailani Mohd. Yunus, & Fadilah Mat Assain @ Hashim. (2011). the Implementation of Generic Skills At Technical Schools : Comparative Analysis in Different Platform. *Journal of Techno-Social*, 3(2), 23–43.
- Ahmad Fakhruddin et.al. (2018). *PERUBAHAN PERSONALITI BERDASARKAN FAKTOR AGAMA MENURUT PERSPEKTIF ISLAM*. 2(1), 9617.
- Ahmad Umar Hashim (1997). *Al-Islam wa Bina' al-Shakhsiyyah*. World of Books.
- Akhtar, R., Boustani, L., Tsivrikos, D., & Chamorro-Premuzic, T. (2015a). The engageable personality: Personality and trait EI as predictors of work engagement. *Personality and Individual Differences*, 73, 44–49. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.08.040>
- Akhtar, R., Boustani, L., Tsivrikos, D., & Chamorro-Premuzic, T. (2015b). The engageable personality: Personality and trait EI as predictors of work engagement. *Personality and Individual Differences*, 73, 44–49. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.08.040>
- Alia, & Norwaliza. (2021). Kertas Konsep Pembangunan Modul Sekolah Rimba Berasaskan Pengetahuan Peribumi Bagi Mengekalkan Kelestarian Masyarakat Orang Asli. *Asian Pendidikan*, 1, 10–21.
- Ali, S. M. M., & Abdullah, A. (2023). Kawalan Sosial Ibu Bapa Terhadap Anak-Anak Dalam Pelibatan Pornografi. *Jurnal Wacana Sarjana*, 7(1), 1-14.
- Anderson, J. C., & Gerbing, D. W. (1988). Structural Equation Modeling in Practice: A Review and Recommended Two-Step Approach. *Psychological Bulletin*, 103(3), 411–423. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.103.3.411>

- Andin, C., Ambotang, A. S., Kamin, Y., & Hamzah, R. (2019). Transformasi persekitaran sekolah melalui permuafakatan sekolah dan komuniti luar bandar. *Malaysian Journal of Society and Space*, 15(2), 84–101. <https://doi.org/10.17576/geo-2019-1502-07>
- Ang, E. N. O. C. H. (2017). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dan Personaliti “Big Five” Dalam Kalangan Guru Sekolah Rendah Daerah Kota Tinggi. *Universiti Teknologi Malaysia. Universiti Teknologi Malaysia*.
- Anisah, N., Razak, A., Khairi, M., & Othman, H. (2022). Peranan Ibu Bapa Dan Guru Dalam Membentuk Kemenjadian Murid Di Sekolah Menengah The Role of Parents and Teachers in Shaping the Development of Students in Secondary Schools. *International Online Journal of Language, Communication, and Humanities*, 100–111.
- Annunziata, D., Hogue, A., Faw, L., & Liddle, H. A. (2006). Family functioning and school success in at-risk, inner-city adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(1), 105–113. <https://doi.org/10.1007/s10964-005-9016-3>
- Anwar, K., & Ismail, K. H. (2004). Jenayah dan Remaja: Satu Kajian dalam Perspektif Psikologis. *Islam: Past, Present AND Future*, 392.
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369–386. <https://doi.org/10.1002/pits.20303>
- Arbak, S., Yatiban, A., & Atiyah, U. (2020). Incorporating Al-Ghazali’s theory in understanding Allah’s name Al-Hakim towards character development among youth. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 129–135. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.05.21>
- Armstrong, A. R., Galligan, R. F., & Critchley, C. R. (2011). Emotional intelligence and psychological resilience to negative life events. *Personality and Individual Differences*, 51(3), 331–336. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.03.025>
- Arpaci, I. (2018). The moderating effect of gender in the relationship between narcissism and selfie-posting behavior. *Personality and Individual Differences*, 134, 71–74. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.06.006>
- Ary, D., Jacobs, L., Sorensen, C., & Walker, D. (2013). Introduction to research in education. United States: Cengage Learning.
- Ary, D., Jacobs, L. and Razavieh, A. (2002) Introduction to Research. 6th Edition, Wadsworth, Belmont.
- Asniza, I. N., Zuraidah, M. O. S., Baharuddin, A. R. M., Zuhair, Z. M., & Nooraida, Y. (2021). Online Game-Based Learning Using Kahoot! to Enhance Pre-University Students’ Active Learning: A Students’ Perception in Biology Classroom. *Journal of Turkish Science Education*, 18(1), 145–160. <https://doi.org/10.36681/tused.2021.57>

- Austin, E. J., Saklofske, D. H., Huang, S. H. S., & McKenney, D. (2004). Measurement of trait emotional intelligence: Testing and cross-validating a modified version of Schutte et al.'s (1998) measure. *Personality and Individual Differences*, 36(3), 555–562. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00114-4](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00114-4)
- Azizah Sarkowi. (2019). Pengaruh Persekitaran Sekolah Terhadap Pembentukan Daya Tahan Guru Pelatih Semasa Praktikum. *Ipda*, 26(1), 123–137.
- Aziz, Mohd Ikhwan, Asyraf Afthanorhan, and Zainudin Awang. 2016. “Talent Development Model for a Career in Islamic Banking Institutions: A SEM Approach” edited by T. Nisar. *Cogent Business & Management* 3(1). doi: 10.1080/23311975.2016.1186259.
- Baiden, P., LaBrenz, C. A., Okine, L., Thrasher, S., & Asiedua-Baiden, G. (2020). The toxic duo: Bullying involvement and adverse childhood experiences as factors associated with school disengagement among children. *Children and Youth Services Review*, 119, 105383. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105383>
- Bar-on, R. (2014). *The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence*. June.
- Bartlett, J. E., Kotrlik, J. W., & Higgins, C. C. (2001). Organizational Research: Determining Appropriate Sample Size in Survey Research. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 19(1), 43–50. <https://doi.org/10.1109/LPT.2009.2020494>
- Berger, C., Deutsch, N., Cuadros, O., Franco, E., Rojas, M., Roux, G., & Sanchez, F. (2020). Adolescent peer processes in extracurricular activities: Identifying developmental opportunities. *Children and Youth Services Review*, 118(September), 105457. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105457>
- Berry, W. D. & Feldman, S. (1985). *Quantitative Applications in the Social Sciences: Multiple regression in practice* Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Ltd doi: 10.4135/9781412985208
- Besharat, M. A. (2007). Psychometric properties of Farsi version of the Emotional Intelligence Scale-41 (FEIS-41). *Personality and Individual Differences*, 43(5), 991–1000. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.02.020>
- Birch, S. H., & Ladd, G. W. (1998). Children's interpersonal behaviors and the teacher-child relationship. *Developmental Psychology*, 34, 934–946.
- Bond, M., Buntins, K., Bedenlier, S., Zawacki-Richter, O., and Kerres, M. (2020). Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: a systematic evidence map. *Int. J. Educ. Technol. High. Educ.* 17, 1–30. doi: 10.1007/978-3-319-46034-5_1
- Bono, G., Mangan, S., Fauteux, M., & Sender, J. (2020). A new approach to gratitude interventions in high schools that supports student wellbeing. *Journal of Positive Psychology*, 00(00), 657–665. <https://doi.org/10.1080/17439760.2020.1789712>

- Bouchard, S., Gervais, J., Gagnier, N., & Loranger, C. (2013). Evaluation of a primary prevention program for anxiety disorders using story books with children aged 9-12 years. *Journal of Primary Prevention*, 34, 345–358. doi: 10.1007/s10935-013-0317-0
- Bosselut, G., Castro, O., Chevalier, S., & Fouquereau, E. (2020). Does perceived cohesion mediate the student personality–engagement relationship in the university setting?. *Journal of Educational Psychology*, 112(8), 1692.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss*: Vol. 1 attachment (2nd ed.). New York: Basic Books
- Bowling A (1997) *Research Methods in Health*. Open University Press, Buckingham.
- Boyatzis, R. E., & Sala, F. (2004). Assessing emotional intelligence competencies. *The measurement of emotional intelligence*, (2), 147.
- Brackett & Mayer. 2003. Brackett, M. A & Mayer, J. D. 2003. Convergent, discriminate, and incremental validity of competing measure of emotion intelligence. *Personality and Social Psychology Bulletin* 29 (9): 1147-1158.
- Brackett, M., & Cipriano, C. (2020). Emotional Intelligence Comes of Age. *Cerebrum : The Dana Forum on Brain Science*, 2020 (July). <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/32802268><http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC7409775>
- Brackett, M.A., Palomera, R., Majsa, K.J., Rayes, J.M.R., & Salovey, P. (2010). Emotional regulation ability, burnout and job satisfaction among British secondary school teacher. *Psychology in the school*, Vol 47 (4), 406-417.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., Shiffman, S., Lerner, N., & Salovey, P. (2006). Relating emotional abilities to social functioning: A comparison of self-report and performance measures of emotional intelligence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91(4), 780–795. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.91.4.780>
- Brackett, M. A., Rivers, S., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implication for personal, social, academic and workplace succes. *Social and Personality Psychology Compass*, vol 5 (1), 88-103.
- Bravo-Sanzana, M., Miranda-Zapata, E., & Miranda, H. (2020). Psychometric Analysis of a School Social Climate Scale: Input Elements for the Investigation and Promotion of Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 11(December), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.605326>
- Brooks, S. G. and R. B. (2005). Handbook of Resilience in Children. In Springer Science+Business Media, Inc. (Vol. 4, Issue 1).
- Brown, K. W., & Ryan, R. M. (2003). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84, 822–848. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.84.4.822>.

- Byrne, B. M. (2001). *Structural Equation Modelling with AMOS: Basic Concepts, 235 Applications and Programming*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Byron, K. (2007). Male and female managers' ability to "read" emotions: Relationships with supervisor's performance ratings and subordinates' satisfaction ratings. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 80(4), 713–733. <https://doi.org/10.1348/096317907X174349>
- Cahill, H., Beadle, S., Farrelly, A., Forster, R., & Smith, K. (2015). *Building resilience in children and young people: A literature review for the Department of Education and Early Childhood development (DEECD)*. Melbourne Graduate School of Education Youth Research Centre.
- Carducci, B. J. (2020). *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences: Models and Theories*, Volume I, First Edition Carl Jung Structure of the Mind. I, 73–78.
- Carroll, A., Houghton, S., Forrest, K., McCarthy, M., & Sanders-O'Connor, E. (2020). Who benefits most? Predicting the effectiveness of a social and emotional learning intervention according to children's emotional and behavioural difficulties. *School Psychology International*, 41(3), 197–217. <https://doi.org/10.1177/0143034319898741>
- Çelik, D. A., Çetin, F., & Tutkun, E. (2015). The Role of Proximal and Distal Resilience Factors and Locus of Control in Understanding Hope, Self-Esteem and Academic Achievement among Turkish Pre-adolescents. *Current Psychology*, 34(2), 321–345. <https://doi.org/10.1007/s12144-014-9260-3>
- Chen, S. (2019). Chinese adolescents' emotional intelligence, perceived social support, and resilience-The impact of school type selection. *Frontiers in Psychology*, 10(JUN). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01299>
- Chen, X., & Padilla, A. M. (2022). Emotions and creativity as predictors of resilience among L3 learners in the Chinese educational context. *Current Psychology*, 41(1), 406–416. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00581-7>
- Chiu, M. M., Pong, S. ling, Mori, I., & Chow, B. W. Y. (2012). Immigrant Students' Emotional and Cognitive Engagement at School: A Multilevel Analysis of Students in 41 countries. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(11), 1409–1425. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9763-x>
- Chiu, T. K. F. (2021). Applying the self-determination theory (SDT) to explain student engagement in online learning during the COVID-19 pandemic. *Journal of Research on Technology in Education*, 54(S1), S14–S30. <https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1891998>
- Christenson, S. L., Wylie, C., & Reschly, A. L. (2012). Handbook of Research on Student Engagement. In *Handbook of Research on Student Engagement* (Issue June 2012). <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7>

- Cicchetti, D., & Valentino, K. (2015). An Ecological-Transactional Perspective on Child Maltreatment: Failure of the Average Expectable Environment and Its Influence on Child Development. *Developmental Psychopathology*, 129–201. doi:10.1002/9780470939406.ch4
- Cobb, C. D., & Mayer, J. D. (2000). Emotional intelligence: What the research says. *Educational Leadership*, April, 14–18.
- Cochran, W. F. (1977). *Sampling techniques* (John Willey & Sons, Ed.; Third Edit). Harvard University.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Cohen, L. & Manion, L. (1986). *Research methods in evaluation*. London: Crom Helm.
- Cokley, K. O. N., Beasley, S., Holman, A., Chapman-Hilliard, C., Cody, B., Jones, B., McClain, S., & Taylor, D. (2013). The moderating role of gender in the relationship between religiosity and mental health in a sample of black American college students. *Mental Health, Religion and Culture*, 16(5), 445–462. <https://doi.org/10.1080/13674676.2012.684346>
- Creswell, J.W. and Creswell, J.D. (2017) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th Edition, Sage, Newbury Park.
- Cronbach, L. J. & Shavelson, R. J. (2004). My Current Thoughts on Coefficient Alpha and Successor Procedures. *Educational and Psychological Measurement*. 64(3): 391–418.
- Cuartero, N., & Tur, A. M. (2021). Emotional intelligence, resilience and personality traits neuroticism and extraversion: predictive capacity in perceived academic efficacy. *Nurse Education Today*, 102(January), 104933. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104933>
- Cutuli, J. J., Desjardins, C. D., Herbers, J. E., Long, J. D., Heistad, D., Chan, C. K., Hinz, E., & Masten, A. S. (2013). Academic Achievement Trajectories of Homeless and Highly Mobile Students: Resilience in the Context of Chronic and Acute Risk. *Child Development*, 84(3), 841–857. <https://doi.org/10.1111/cdev.12013>
- Damian, L. E., Stoeber, J., Negru-Subtirica, O., & Băban, A. (2017). Perfectionism and school engagement: A three-wave longitudinal study. *Personality and Individual Differences*, 105, 179–184. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.09.044>
- Davies, K. A., Lane, A. M., Devonport, T. J., & Scott, J. A. (2010). Validity and Reliability of a Brief Emotional Intelligence Scale (BEIS-10). *Journal of Individual Differences*, 31(4), 198–208. <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000028>
- Day, A.L. & Carroll, S.A.(2004). Using an Ability-Based Measure Of Emotional Intelligence To Predict Individual Performance, And Group Citizenship Behaviours. *Personality and Individual Differences*. 36, 1443-1458.

- De Bruyn, E. H. (2005). Role strain, engagement and academic achievement in early adolescence. *Educational Studies*, 31(1), 15–27. <https://doi.org/10.1080/0305569042000310930>
- DiLalla, L. F. (2000). Structural equation modeling: Uses and issues. In *Handbook of applied multivariate statistics and mathematical modeling* (pp. 439-464). Academic Press.
- Dunne, C. (2002). Carl Jung: Wounded Healer of the Soul. An Illustrated Biography. NY: Continuum International Publishing Group.
- Droppert, K., Downey, L., Lomas, J., Bunnett, E. R., Simmons, N., Wheaton, A., et al. (2019). Differentiating the contributions of emotional intelligence and resilience on adolescent male scholastic performance. *Personality and Individual Differences*, 145, 75–81.
- Ercan, H. (2017). Beliren yetişkinlik döneminde dayanıklılığın büyük beşli kişilik özellikleri ile ilişkisi. *Eğitim Araştırmaları - Eurasian Journal of Educational Research*, 2017(70), 83–103. <https://doi.org/10.14689/ejer.2017.70.5>
- Erikson, E. (1985). *Childhood and society*. New York: Norton.
- Farhatunnisa, B., & Khan, A. S. (2015). Research Papers To Study the Relationship Between Positive Teaching Attitude and Emotional Intelligence of B . Ed . Trainees in Aurangabad City. *Research Paper*, 8(3), 43–48.
- Fatima, S., & Nadeem, M. (2022). ASSESSING THE ACADEMIC RESILIENCE AND ACADEMIC SELF-CONCEPT FOR ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SCHOOL STUDENTS. 4(2), 414–420.
- Fernando Sarwar, M., Inamullah, H., Khan, N., & Anwar, N. (2010). Resilience And Academic Achievement Of Male And Female Secondary Level Students In Pakistan. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 7(8), 19–24. <https://doi.org/10.19030/tlc.v7i8.140>
- Fehérvári, A., & Varga, A. (2023). Resilience and inclusion. Evaluation of an educational support programme. *Educational Studies*, 49(1), 147-165.
- Field, A. (2009) *Discovering Statistics Using SPSS*. 3rd Edition, Sage Publications Ltd., London.
- Fiorilli, C., Farina, E., Buonomo, I., Costa, S., Romano, L., Larcan, R., & Petrides, K. V. (2020). Trait emotional intelligence and school burnout: The mediating role of resilience and academic anxiety in high school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph17093058>
- Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen, H. H. H. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education. In M. Ryan (Ed.), *The McGraw-Hill Companies* (8th ed.). McGraw-Hill. (p. 330-346)

- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement Potential of The Concept. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109.
- Fredricks, J. A., & McColskey, W. (2012). The Measurement of Student Engagement: A Comparative Analysis of Various Methods and Student Self-report Instruments. *Handbook of Research on Student Engagement*, 763–782. doi:10.1007/978-1-4614-2018-7_37
- Galligan, S. B., Barnett, R. V., Brennan, M. A., & Israel, G. D. (2010). The Effects of Gender Role Conflict on Adolescent and Emerging Adult Male Resiliency. *The Journal of Men's Studies*, 18(1), 3–21. <https://doi.org/10.3149/jms.1801.3>
- Gallo, L. L., Rausch, M. A., Beck, M. J., & Porchia, S. (2021). Elementary school counselors' experiences with suicidal students. *Journal of Child and Adolescent Counseling*, 7(1), 26–41.
- Ghozali, M., & Kamri, N. 'Azzah. (2017). Keperibadian Islam Dan Profesionalisme Dalam Pekerjaan: Satu Analisis Teoritis. *Jurnal Syariah*, 23(2), 255–286. <https://doi.org/10.22452/js.vol23no2.4>
- Gilbert, C., Easterly III, R. G., Bunch, J. C., Galindo, S., & Dossett, J. (2023). Characteristics of effective instruction and student engagement: A case study of two exemplary Florida agriculture teachers. *Advancements in Agricultural Development*, 4(1), 5–16. <https://doi.org/10.37433/aad.v4i1.273>
- Glanville, J. L., & Wildhagen, T. (2007). The measurement of school engagement: Assessing dimensionality and measurement invariance across race and ethnicity. *Educational and Psychological Measurement*, 67(6), 1019–1041. <https://doi.org/10.1177/0013164406299126>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (2005). *Emotion Intelligence* (10th ed.). New York: Bantam Books.
- Gómez-Baya, D., & Mendoza, R. (2018). Trait emotional intelligence as a predictor of adaptive responses to positive and negative affect during adolescence. *Frontiers in Psychology*, 9(DEC), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02525>
- González, A., & Paoloni, P. V. (2014). Self-determination, behavioral engagement, disaffection, and academic performance: A mediational analysis. *Spanish Journal of Psychology*, 17(2), 1–10. <https://doi.org/10.1017/sjp.2014.82>
- Grier-Reed, T., Appleton, J., Rodriguez, M., Ganuza, Z., & Reschly, A. L. (2012). Exploring the Student Engagement Instrument and Career Perceptions with College Students. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 2(2). <https://doi.org/10.5539/jedp.v2n2p85>
- Groccia, J. E. (2018). What Is Student Engagement? *New Directions for Teaching and Learning*, 2018(154), 11–20. <https://doi.org/10.1002/tl.20287>

- Grotberg, E. H. (1995). A guide to promoting resiliency in children: Strengthening the human spirit. In *Early Childhood Development: Practice and Reflections* (Vol. 8, Issue 8).
- Grotberg, E. H. (1999). Countering Depression with the Five Building Blocks of Resilience. *Reaching Today's Youth: The Community Circle of Caring Journal*, 4(1), 66–72.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ612641&site=ehost-live%5Cnhttp://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ612641&site=ehost-live&scope=site>
- Hair, Jr., J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & L.Tatham, R. (2006). *Multivariate Data Analysis*. New Jersey: Pearson International Edition.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L., & Black, W.C. (2008) *Multivariate Data Analysis*, (7th ed.). Prentice Hall Publisher, Upper Saddle River, New Jersey
- Hair, J., Black, W., Babin, B. Y. A., Anderson, R., & Tatham, R. (2010). *Multivariate Data Analysis* (7th ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C., & Sarstedt, M. (2014). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*: Sage Publications.
- Hair, J., Hollingsworth, C. L., Randolph, A. B., & Chong, A. Y. L. (2017). An updated and expanded assessment of PLS-SEM in information systems research. *Industrial Management & Data Systems*, 117(3), 442-458.
- Hair, J.F., Risher, J.J., Sarstedt, M. and Ringle, C.M. (2019), "When to use and how to report the results of PLS-SEM", *European Business Review*, Vol. 31 No. 1, pp. 2-24.
- Hakim Abdullah, M., Jaes, L., Zulfadli Rozali, M., Azhar, N., Kamaruddin, Y., Maula, A., Onn Malaysia, H., Ikhtisas Pendidikan dan Siswazah, J., Pendidikan Teknikal dan Vokasional, F., & Tun Hussein Onn Malaysia, U. (2022). Analisis Tinjauan Literatur Sistematis (SLR): Elemen Humanisme dalam Sistem Pendidikan. *Human Sustainability Procedia*, 2(2), 57–67.
<https://doi.org/10.30880/hsp.2022.02.02.007>
- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2001). Early teacher–child relationships and the trajectory of children’s school outcomes through eighth grade. *Child Development*, 72, 625–638. doi:10.1111/1467-8624.00301
- Han, K. T. (2021). Effects of three levels of green exercise, physical and social environments, personality traits, physical activity, and engagement with nature on emotions and attention. *Sustainability (Switzerland)*, 13(5), 1–28.
<https://doi.org/10.3390/su13052686>

- Hanita Mohd Yusoff, & Norzaini Azman. (2018). Pencapaian Akademik Murid Lelaki Dan Perempuan: Peranan Sokongan Pembelajaran Dan Academic Achievement Among Male and Female Students : the Role of Learning Support and Students '. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 15(2), 257–287.
- Hartati, A. D., & Batubara, M. (2023). Student Engagement Online Pada Masa Pembelajaran Daring: Analisis Dimensi dan Faktor Demografi. *Jurnal Paedagogy*, 10(1), 32–43.
- Hart, S. R., Stewart, K., & Jimerson, S. R. (2011). The Student Engagement in Schools Questionnaire (SESQ) and the Teacher Engagement Report Form-New (TERF-N): Examining the Preliminary Evidence. *Contemporary School Psychology*, 15(1), 67–79. http://www.casponline.org/pdfs/pdfs/2011_journal_all_001-144-b.pdf#page=69
- Harun, R. A., Mohd Ishak, N., & Salleh, A. (2016). Kecerdasan Emosi Sebagai Faktor Penyumbang kepada Kepimpinan Ahli Majlis Eksekutif Pelajar Universiti Kebangsaan Malaysia (Emotional Intelligence as a Contributor Factor to Leadership Student Representative Council National University of Malaysia). 19(1), 65–74.
- Hasbullah Mat Daud, Ahmad Yussuf, Fakhrul Adabi Abdul Kadir. (2020). Pembentukan Akhlak Dan Sahsiah Pelajar melalui Pembelajaran Sosial Menurut Perspektif Islam. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 17(9), 75–89.
- Hascher, T., & Hadjar, A. (2018). School alienation–Theoretical approaches and educational research. *Educational Research*, 60(2), 171–188. <https://doi.org/10.1080/00131881.2018.1443021>
- Hassan Langgulung. 1991. Asas-asas Pendidikan Islam. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hassan, R., Zain, F. M., Bakar, K. A., & Kamaruzaman, A. F. (2020). Kefahaman Nilai Etika Dan Moral Pelajar Di Institusi Pengajian Tinggi: Satu Sorotan Literatur. *Malim J. Pengaj. Umum Asia Tenggara (Sea J. Gen. Stud*, 21(1), 126-141.
- Heck, Guus & Den Oudsten, Brenda. (2007). Emotional Intelligence: Relationships to Stress, Health, and Well-being. *Biological Psychology - BIOL PSYCHOL*. 38.10.1007/978-0-387-29986-0_7 .
- Holmes, R., Mohammad Dahlan, H. & Ashari, H. (2005). *A Guide to research in the social sciences*. Kuala Lumpur: Prentice Hall, Pearson Malaysia.
- Howes, C., Hamilton, C. E., & Matheson, C. C. (1994). Children's relationships with peers: Differential associations with aspects of the teacher-child relationship. *Child Development*, 65 , 253–263.
- Huang, C. C., Chen, Y., Cheung, S., Greene, L., & Lu, S. (2019). Resilience, emotional problems, and behavioural problems of adolescents in China: Roles of mindfulness and life skills. *Health and Social Care in the Community*, 27(5), 1158–1166. <https://doi.org/10.1111/hsc.12753>

- Huang, C. C., Chen, Y., Greene, L., Cheung, S., & Wei, Y. (2019). Resilience and emotional and behavioral problems of adolescents in China: Effects of a short-term and intensive mindfulness and life skills training. *Children and Youth Services Review*, 100(December 2018), 291–297. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.03.015>
- Hurtes, K. P., & Allen, L. R. (2001). Measuring resiliency in youth: The resiliency attitudes and skills profile. *Therapeutic Recreation Journal*, 35(4), 333–347.
- Ibrahim, F., Jaafar, J. R., Chong, S. T., & Lian, D. K. C. (2017). Perbandingan tingkah laku sosial berdasarkan gender antara generasi muda tinggal di kawasan terpinggir dan arus perdana di Malaysia. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 31(2), 1–11.
- Indradevi, R. (2015). A relationship between emotional intelligence and Myer Briggs Big Five personality model. *International Journal of Economic Policy in Emerging Economies*, 8(4), 361–374.
- Iqbal, J., Asghar, M. Z., Ashraf, M. A., & Yi, X. (2022). The Impacts of Emotional Intelligence on Students' Study Habits in Blended Learning Environments: The Mediating Role of Cognitive Engagement during COVID-19. *Behavioral Sciences*, 12(1). <https://doi.org/10.3390/BS12010014>
- Iqbal, J., Ashraf, M. A., Perveen, S., Qureshi, N., Imran, Z., & Jin, N. (2021). How Emotional Intelligence Influences Cognitive Outcomes Among University Students: The Mediating Role of Relational Engagement During the Covid-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology*, 12(October), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.711439>
- Irmohizam Ibrahim, & Muhamad Hussin. (2016). Tahap Daya Tahan dalam Kalangan Pelajar IPTA di Malaysia dan di Luar Negara. *Jurnal Personalia Pelajar*, 19, 92–107.
- Isaeva, O. M., & Dunayeva, N. I. (2019). *ICDP capabilities in shaping children's emotional well-being*. 2(September 2019), 299–305. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2019-2-36>
- Ismail, W., Baharuddin, A. S., Mutalib, L. A., Saleh, N., & ... (2021). Faktor-Faktor Yang Menyumbang Kepada Keruntuhan Sahsiah Remaja Islam Di Malaysia: Satu Tinjauan Awal. 212–222. <https://oarep.usim.edu.my/jspui/handle/123456789/16080>
- International Test Commission. (2017). ITC guidelines for translating and adapting tests (second edition). *International Journal of Testing*, 18, 101–134. <https://doi.org/10.1080/15305058.2017.1398166>.
- Issah, M., & Braimah, A. I. (2022). Emotional Intelligence and Interest in Leadership, Moderating Role of Age and Gender among Undergraduate Political Science Education Major Students in a Public University in Ghana. *Open Journal of Leadership*, 11(01), 82–91. <https://doi.org/10.4236/ojl.2022.111006>

- Jaafar, S. A., & Mohd Noor, A. (2016). Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Sejarah Di Sekolah-Sekolah Di Malaysia, 1957 - 1989. *Sejarah*, 25(2), 40–57. <https://doi.org/10.22452/sejarah.vol25no2.3>
- Jalil, Noor Azyani A. & Ahmad Esa. (2012). Kemahiran menyelesaikan masalah menerusi aktiviti kokurikulum (khidmat masyarakat) dalam kalangan pelajar UTHM. *Prosiding Seminar Pendidikan Pasca Ijazah dalam PTV*. (2): 101-112
- Jamidi, F. J. Bin, & Surat, S. (2021). Efikasi Kendiri dan Keterlibatan Pelajar Belajar dalam Talian Sepanjang Tempoh Kawalan Pergerakan COVID-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(8), 80–92. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i8.945>
- Janosz, M., Archambault, I., Morizot, J., & Pagani, L. S. (2008). School engagement trajectories and their differential predictive relations to dropout. *Journal of Social Issues*, 64(1), 21–40. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2008.00546.x>
- Johar, S. S., Panatik, S. A., & ... (2021). Transformasi Ketahanan Kecerdasan Emosi dalam Psikologi dan Tingkah Laku Belia. *Human Sustainability ...*, 1(2), 57–66.
- Johnson-Laird, P. N., & Damian, Bravo K. (1989). The Language of Emotions: An Analysis of a Semantic Field. *Cognition and Emotion*, 3(2), 81–123. <https://doi.org/10.1080/02699938908408075>
- Jung, C. G. (1916). *Analytical psychology*. Moffat, Yard and Company.
- Jung, C. (2016). *Psychological types*. Routledge.
- Kai Hatano, Shogo Hihara, Kazumi Sugimura, T. K. (2023). Patterns of Personality Development and Psychosocial Functioning in Japanese Adolescents : A Four-Wave Longitudinal Study. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01720-3>
- Kamarrudin, H., Talib, O., Kamarudin, N., Ismail, N., & Zamin, A. A. M. (2022). Examining the Trend of Research on Active Engagement in Science Education: Bibliometric Analysis. *Journal of Turkish Science Education*, 19(3), 937–957. <https://doi.org/10.36681/tused.2022.157>
- Kanak-, A., Menteri, T. P., & Seri, D. (2018). *Berkaitan Institusi Pendidikan K anak ditubuhkan Sistem Pendidikan Negara Perlu Segera Diubah*. 06, 1–13.
- Kang, Y., Yi, K., Kim, Y., & Hur, Y. (2021). School adaptation and its correlates in Lao adolescents. *Children and Youth Services Review*, 120(November 2020), 105721. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105721>
- Kawamoto, T., Kubota, A. K., Sakakibara, R., Muto, S., Tonegawa, A., Komatsu, S., & Endo, T. (2021). The General Factor of Personality (GFP), trait emotional intelligence, and problem behaviors in Japanese teens. *Personality and Individual Differences*, 171(October), 110480. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110480>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2021). *MOE - Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)*.

- Kendra, B. (2022). *The Relationships between Emotional Intelligence, Resilience, and Academic Performance during the COVID-19 Pandemic*.
- Khairi Othman, Mohd Zailani Mohd Yusof, Alis Puteh, Fauziah Abdul Rahim (2019). The Use of Teachers' Working Ethics Module in Increasing Students' Internalization of Positive Values. *Islómiyyót*, 41(1), 49–57. <https://doi.org/10.17576/islamiyyat-2019-4001-05>
- Khoshaba, D. M., & Maddi, S. R. (1999). Early Experiences in Hardiness Development. *Consulting Psychology Journal*, 51(2), 106–116. <https://doi.org/10.1037/1061-4087.51.2.106>
- Kilue, D., & Muhamad, T. A. (2017). CABARAN PENGAJARAN SUBJEK PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH MENENGAH DI MALAYSIA
 [CHALLENGES IN THE TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION SUBJECT IN MALAYSIAN SECONDARY SCHOOLS]. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*, 2(2), 53. <https://doi.org/10.24200/jonus.vol2iss2pp53-65>
- Kline, R. (2005). *Principles and practices of structural equation modeling* (2n ed.). New York: Guilford Press.
- Kline, R. B. (2009). *Becoming a behavioral science researcher: A guide to producing research that matters*. New York: Guilford Press.
- Kline, R. B. (2016). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling* (4th ed.). New York, NY: The Guilford Press.
- Kong, F. (2017). The validity of the Wong and Law Emotional Intelligence Scale in a Chinese sample: Tests of measurement invariance and latent mean differences across gender and age. *Personality and Individual Differences*, 116(October 2017), 29–31. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.04.025>
- Kong, F., & Zhao, J. (2013). Affective mediators of the relationship between trait emotional intelligence and life satisfaction in young adults. *Personality and Individual Differences*, 54(2), 197–201. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.08.028>
- Korlat, S., Kollmayer, M., Holzer, J., Lüftenegger, M., Pelikan, E. R., Schober, B., & Spiel, C. (2021). Gender Differences in Digital Learning During COVID-19: Competence Beliefs, Intrinsic Value, Learning Engagement, and Perceived Teacher Support. *Frontiers in Psychology*, 12(March 2020), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.637776>
- Koveshnikov, A., Wechtler, H., & Dejoux, C. (2014). Cross-cultural adjustment of expatriates: The role of emotional intelligence and gender. *Journal of World Business*, 49(3), 362–371. <https://doi.org/10.1016/j.jwb.2013.07.001>
- KPM. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 - 2025*. In *Education* (Vol. 27, Issue 1).
- KPM. (2017). *Panduan Sahsiah unggul murid (SUMUR)*.

- KPM. (2022). *Garis Panduan Pelaksanaan Program Sahsia Unggul Murid (SUMUR)*.
- Krejcie, R. V, & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities Robert. *Educational and Psychological Measurement*, 38(1), 607–610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Kuperminc, G. P., Chan, W. Y., Hale, K. E., Joseph, H. L., & Delbasso, C. A. (2020). The Role of School-based Group Mentoring in Promoting Resilience among Vulnerable High School Students. *American Journal of Community Psychology*, 65(1–2), 136–148. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12347>
- Lailawati Madlan, Endalan, Asnawi, A. A., Chua, B. S., & Mutang, J. A. (2019). PENILAIAN PSIKOMETRIK KECERDASAN EMOSI SOSIAL : THE EMOTIONAL QUOTIENT INVENTORY YOUTH VERSION (EQ-i : YV) DI MALAYSIA (Psychometric Evaluation of the Emotional Quotient Inventory Youth Version (EQ-i : YV) in Malaysia). *Journal of Social Sciences and Humanities*, 16(5), 1–14.
- Lam, S. fong, Jimerson, S., Shin, H., Cefai, C., Veiga, F. H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Kikas, E., Wong, B. P. H., Stanculescu, E., Basnett, J., Duck, R., Farrell, P., Liu, Y., Negovan, V., Nelson, B., Yang, H., & Zollneritsch, J. (2016). Cultural universality and specificity of student engagement in school: The results of an international study from 12 countries. *British Journal of Educational Psychology*, 86(1), 137–153. <https://doi.org/10.1111/bjep.12079>
- Leech, N., Barrett, K., & Morgan, G. A. (2013). SPSS for Intermediate Statistics. In *SPSS for Intermediate Statistics* (Issue March 2019). <https://doi.org/10.4324/9781410616739>
- Lei, H., Cui, Y., & Zhou, W. (2018). Relationships between student engagement and academic achievement: A meta-analysis. *Social Behavior and Personality*, 46(3), 517–528. <https://doi.org/10.2224/sbp.7054>
- Leraas, B. C., Kippen, N. R., & Larson, S. J. (2018). Gender and Student Participation. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 18(4), 51–70. <https://doi.org/10.14434/josotl.v18i4.22849>
- Lesley, D., & Maresca, L. P. (2015). *Understanding Principals ' Use of Emotional Intelligence to Influence Their School Communities*.
- Lestari, S. D., & Sawitri, D. R. (2017). Correlation between emotional intelligence and work engagement of special need school teachers. *Advanced Science Letters*, 23(4), 3480–3482. <https://doi.org/10.1166/asl.2017.9139>
- Lietaert, S., Roorda, D., Laevers, F., Verschueren, K., & De Fraine, B. (2015). The gender gap in student engagement: The role of teachers' autonomy support, structure, and involvement. *British Journal of Educational Psychology*, 85(4), 498–518. <https://doi.org/10.1111/bjep.12095>
- Li, R. (2021). The Role of Teacher-Student Interpersonal Relations in Flipped Learning on Student Engagement. *Frontiers in Psychology*, 12(August), 10–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.741810>

- Liu, Y., Wang, Z., & Lü, W. (2013). Resilience and affect balance as mediators between trait emotional intelligence and life satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 54(7), 850–855. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.12.010>
- Lombardi, E., Traficante, D., Bettoni, R., Offredi, I., Giorgetti, M., & Vernice, M. (2019). The impact of school climate on well-being experience and school engagement: A study with high-school students. *Frontiers in Psychology*, 10(OCT), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02482>
- Lü, W., Wang, Z., Liu, Y., & Zhang, H. (2014). Resilience as a mediator between extraversion, neuroticism and happiness, PA and NA. *Personality and Individual Differences*, 63, 128–133. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.01.015>
- Lynch, M., & Cicchetti, D. (1992). Maltreated children's reports of relatedness to their teachers. In R. C. Pianta (Ed.), *Relationships between children and non-parental adults: New directions in child development* (pp. 81–108). San Francisco: Jossey-Bass.
- Mahatmya, D., Lohman, B. J., Matjasko, J. L., & Farb, A. F. (2012). Engagement across developmental periods. *Handbook of Research on Student Engagement*, 45–63. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_3
- Mak, W. W. S., Ng, I. S. W., & Wong, C. C. Y. (2011). Resilience: Enhancing well-being through the positive cognitive triad. *Journal of Counseling Psychology*, 58(4), 610–617. <https://doi.org/10.1037/a0025195>
- Mapuzah, S., & Ali, M. (2023). *Kawalan Sosial Ibu Bapa Terhadap Anak-Anak Dalam Pelibatan Pornografi*. 7(January), 1–14.
- Mat, K. (2018). Pelaksanaan Modul Sahsiah Unggul Murid (Sumur) Di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (Smka) Dan Hubungannya Dengan Pembangunan Sahsiah Pelajar. *Frontiers in Psychology*, 8(2), 12–23.
- Mayer, J.D. & Salovey, P. (1990). "Emotional Intelligence," *Imagination, Cognition and Personality*, Vol. 9, pp. 185-211. Mayer, J.D. & Salovey, P. (1993). "The Intelligence of Emotional Intelligence," *Intelligence*, Vol. 17, pp. 433-442.
- Mayer, J.D. & Salovey, P. (1997) *Educational Development and Emotional Intelligence*, Basic Books, NY, pp. 185-211.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D.Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York, NY: Basic Books. www.unh.edu/personalitylab
- Mayer, J.D., Caruso, D.R., & Salovey, P (1999). "Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence", *Intelligence*, Vol. 27, pp. 267-98.
- Mayer, John D., "What is Emotional Intelligence?" (2004). UNH Personality Lab. 8 https://scholars.unh.edu/personality_lab/8

- McCrae, R. R. (2000). Emotional Intelligence From The Perspective Of The Five-Factor Model Of Personality. In R. Bar-On & J. D. A. Parker (Eds.), *The Handbook Of Emotional Intelligence: Theory, Development, Assessment, And Application At Home, School, And In The Workplace*, 263-276. San Francisco: JosseyBass
- McDonnell, S., & Semkovska, M. (2020). Resilience as mediator between extraversion, neuroticism, and depressive symptoms in university students. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 4(1), 26–40.
- Md Nawi, N. H., Redzuan, M., Hamsan, H., & Asim, I. A. (2013). Model Fitness on Emotional Intelligence, Personality Trait and Leadersip Behavior on Job Performances. *Jurnal Teknologi*, 61(1), 47–55. <https://doi.org/10.11113/jt.v61.1680>
- Mendoza, N. B., & King, R. B. (2020). The social contagion of student engagement in school. *School Psychology International*, 41(5), 454–474. <https://doi.org/10.1177/0143034320946803>
- Meshkat, M., & Nejati, R. (2017). Does Emotional Intelligence Depend on Gender? A Study on Undergraduate English Majors of Three Iranian Universities. *SAGE Open*, 7(3), 1–8. <https://doi.org/10.1177/2158244017725796>
- Miao, C., Humphrey, R. H., & Qian, S. (2018). The relationship between emotional intelligence and trait mindfulness: A meta-analytic review. *Personality and Individual Differences*, 135(January), 101–107. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.06.051>
- Michaela Mora. (2019). on August 12, 2019 What Is The Right Sample Size For A Survey? <https://www.relevantinsights.com/articles/sample-size/#:~:text=To%20be%20conservative%2C%20it%20is,be%20expected%20in%20the%20population.>
- Mikolajczak, M., Luminet, O., Leroy, C., & Roy, E. (2007). Psychometric properties of the trait emotional intelligence questionnaire: Factor structure, reliability, construct, and incremental validity in a French-speaking population. *Journal of Personality Assessment*, 88(3), 338–353. <https://doi.org/10.1080/00223890701333431>
- Miller, D. N. (2019). Suicidal behavior in children: Issues and implications for elementary schools. *Contemporary School Psychology*, 23(4), 357–366.
- Miller, J. C., & Dolendo, R. B. (2022). Mental Toughness and Character Building through Sports. *Journal of Positive School Psychology*, 2022(3), 6515–6524. <http://journalppw.com>
- Mohammed, A. A., & Mostafa, A. A. (2019). Five Factor Personality Traits and Psychological Resilience Among Secondary School Students in Egypt. *International Journal of Psycho-Educational Sciences*, 3–9.
- Mohd Majid Konting. (1990). Alat Penyelidikan Pendidikan. In *Kaedah Penyelidikan Pendidikan* (p. 202).

- Mohd, O. , Hamat, F., Naim, M. K., & Nordin, C. (n.d.). TINJAUAN KEPENTINGAN PEMBANGUNAN MODAL INSAN DI MALAYSIA (Review on the Importance of Human Capital Development in Malaysia).
- Mohd Syukri, Z. A., Che Zarrina, S., & Syed Mohammad Hilmi, S. A. R. (2018). Pendekatan Psikoterapi Islam Terhadap Kanak-kanak Muslim Autistik. *Akademika*, 88(1), 65–73.
- Mohd Tahir, Lokman & Osmayati Othman. 2010. *Keperluan aktiviti kokurikulum (beruniform) kepada pelajar tingkatan empat di sekolah menengah kebangsaan di daerah Langkawi*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan: Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
- Mokhtar, S., Jailani, M. K. M., Tamuri, H., & Ghani, K. A. (2011). Kajian persepsi penghayatan akhlak islam dalam kalangan pelajar sekolah menengah di selangor. *Global Journal Al-Thaqafah*, 1(1), 71–77. <https://doi.org/10.7187/GJAT072011.01.01>
- Mooi, E., & Sarstedt, M. (2011). *A Concise Guide to Market Research*. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-12541-6>
- M. Ravi. (2020). Extracurricular activity – a tool beyond curriculum for student empowerment. 7(12), 1476–1482.
- Muhammad Nordin. (2017). *Penilaian Pelaksanaan Program Sahsiah Unggul Murid (Sumur) di Sekolah Menengah*. 353.
- Muhammad Zulazizi Mohd Nawi. (2021). Teras Pemikiran Abu Hamid Al-Ghazali Pemangkin Kemenjadian Sahsiah Insan Holistik. *Angewandte Chemie International Edition*, 1(12), 72–93.
- Munadi, M., & Khuriyah. (2023). The extracurricular activities and student development of secondary school: Learning from Indonesia. *International Journal of Education and Practice*, 11(1), 23–34. <https://doi.org/10.18488/61.v11i1.3245>
- Mustapha, R., Ariffin, S. R., Najmuddin, S., & Hassan, S. (2003). Kecerdasan emosi dan hubungannya dengan nilai kerja. *Jurnal Teknologi*, 39(1995), 77–84.
- Morgan, G. A., Leech, N. L., Gloeckner, G. W., & Barrett, K. C. (2013). *IBM SPSS for introductory statistics use and interpretation* (5th ed.). New York: Routledge.
- Năstasă, L. E., Cocoradă, E., Vorovencii, I., & Curtu, A. L. (2022). Academic Success, Emotional Intelligence, Well-Being and Resilience of First-Year Forestry Students. *Forests*, 13(5), 1–17. <https://doi.org/10.3390/f13050758>
- National Institute of Health (NIH), M. of H. M. (2020). *National Health Mobility Survey(NHMS)* (pp. 22).
- Nawi, N. H. M. Ma'arof Redzuan., Hanina Hamsan., & Ibrani Adam Asim.(2013). Model Fitness on Emotional Intelligence, Personality Traits and Leadership Behavior on Job Performances. *Jurnal Teknologi*, 61(1), 47-55.

- Nieto, M., Visier, M. E., Silvestre, I. N., Navarro, B., Serrano, J. P., & Martínez-Vizcaíno, V. (2022). Relation between resilience and personality traits: The role of hopelessness and age. *Scandinavian Journal of Psychology*, 53–59. <https://doi.org/10.1111/sjop.12866>
- Nor Anisa Musa, Nor Aniza Ahmad, & Mohd Syaubari Othman. (2021). Penerapan Pembentukan Sahsiah Melalui Modul Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) di Malaysia. *International Social Science and Humanities Journal*, 4(2), 55–69.
- Nordin, M., Ahmad, J., & Tamuri, A. H. (2014). An Evaluation of the SUMUR Program Implementation from the Naqib's Perspective. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(29), 19–25. <https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n29p19>
- Nurul Nadirah Aw Mohd Nor, & Hafizhah Zulkifli. (2022). Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) Dalam Pembentukan Interpersonal dan Intrapersonal Murid. *International Journal of Islamic and Humanities Research*, 2(1), 1–19.
- O'Neill, T. A., Hambley, L. A., & Chatellier, G. S. (2014). Cyberslacking, engagement, and personality in distributed work environments. *Computers in Human Behavior*, 40, 152–160.
- Oshio, A., Taku, K., Hirano, M., & Saeed, G. (2018). Resilience and Big Five personality traits: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 127(17), 54–60. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.01.048>
- Othman, N. (2017). Daya Tahan Pelajar Universiti Awam dan Universiti Swasta. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 42(1), 77–86.
- Pallant, J. (2011). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS* (4th ed.). New York: The McGraw-Hill Companies.
- Patel. (2019). *The Long-Term Effects of After-School Programming on Educational Adjustment and Juvenile Crime: A Study of the LA's BEST After-School Program*. 9–25.
- Paquette, D., & John, R. (2001). Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory. *College Student Development*. <https://doi.org/10.1891/9780826118165.0018>
- Pedler, M., Hudson, S., & Yeigh, T. (2020). The teachers' role in student engagement: A review. *Australian Journal of Teacher Education*, 45(3), 48–62. <https://doi.org/10.14221/ajte.2020v45n3.4>
- Pentaraki, A., & Burkholder, G. J. (2017). Emerging evidence regarding the roles of emotional, behavioural, and cognitive aspects of student engagement in the online classroom. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 20(1), 1–21.
- Pianta, R. C. (1999). *Enhancing relationships between children and teachers*. Washington, DC: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10314-000>

- Pietarinen, J., Soini, T., & Pyhältö, K. (2014). Students' emotional and cognitive engagement as the determinants of well-being and achievement in school. *International Journal of Educational Research*, 67, 40–51. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2014.05.001>
- Pink, W. T., & Noblit, G. W. (n.d.). *Second international handbook of urban education* (Vol. 1).
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Lee, J. Y., & Podsakoff, N. P. (2003). Common method biases in behavioral research: A critical review of the literature and recommended remedies. *Journal of Applied Psychology*, 88 (5): 879–903.
- Priest J, McColl BA, Thomas L & Bond S (1995) Developing and refining a new measurement tool. *Nurse Researcher* 2, 69–81.
- Quiroga, M.P. (2010). Psikologi Seni dan Analitik. Tafsiran arketik seni. *Seni, Individu dan Masyarakat*, 22 (2): 49-62.
- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Axpe, I., & Ferrara, M. (2019). Perceived Emotional Intelligence and Life Satisfaction Among Adolescent Students: The Mediating Role of Resilience. *Journal of Happiness Studies*, 20(8), 2489–2506. <https://doi.org/10.1007/s10902-018-0058-0>
- Rattray, J., & Jones, M. C. (2007). Essential elements of questionnaire design and development. *Journal of clinical nursing*, 16(2), 234-243.
- Resurrección, D. M., Salguero, J. M., & Ruiz-Aranda, D. (2014). Emotional intelligence and psychological maladjustment in adolescence: A systematic review. *Journal of Adolescence*, 37(4), 461–472. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.03.012>
- Rey, L., Extremera, N., & Pena, M. (2011). Perceived emotional intelligence, self-esteem and life satisfaction in adolescents. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 227–234. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n2a10>
- Richardson, G. E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of Clinical Psychology*, 58(3), 307–321. <https://doi.org/10.1002/jclp.10020>
- Rozali, M. Z., & Puteh, S. (2014). Keterlibatan Pelajar Secara Aktif Dalam Kokurikulum (Sukan) Terhadap Peningkatan Kemahiran Generik. *CiE-TVET, Prosiding*(2011), 841–852.
- Saiful Akmal Karim, M. A., Sunawari Long, A., Badaruddin, F., Kajian Usuluddin dan Falsafah, P., & Pengajian Islam, F. (2021). Pendidikan Akhlak Dalam Menangani Isu Gejala Sosial Pelajar [Moral Education in Addressing Students' Sosial Problem]. *QALAM International Journal of Islamic and Humanities Research*, 1(3), 2021.
- Saklofske, D. H., Austin, E. J., & Minski, P. S. (2003). Factor structure and validity of a trait emotional intelligence measure. *Personality and Individual Differences*, 34(4), 707–721. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(02\)00056-9](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02)00056-9)

- Salbiah Mohamed Salleh, Mohd Aderi Che Noh, & J. A. (2015). Pembentukan Peribadi Dan Akhlak Berdasarkan Analisis. *Journal Of Islam And Arabic Education*, 7(2), 1–8.
- Salmah, O., & Malisah, L. (2015). Pengaruh peranti teknologi kepada perkembangan sosial dan permasalahan kesihatan kanak-kanak. *Jurnal Kebajikan Masyarakat*, 1, 1-12.
- Samardžija, J., Walker, J. K., & Bazdan, V. (2017). Career development and personal success profile of students-followers and students-potential future leaders: The case of RIT Croatia. *Management: Journal of Contemporary Management Issues*, 22(Special Issue), 85-107.
- Sanchez-Ruiz, M. J., Mavroveli, S., & Poullis, J. (2013). Trait emotional intelligence and its links to university performance: An examination. *Personality and individual differences*, 54(5), 658-662.
- Saunders, M.N.K., Lewis, P. and Thornhill, A. (2019) *Research Methods for Business Students*. 8th Edition, Pearson, New York.
- Schnitzler, K., Holzberger, D., & Seidel, T. (2021). All better than being disengaged: Student engagement patterns and their relations to academic self-concept and achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 36, 627-652. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00500-6>
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2009). *Theories of personality*. Cengage Learning.
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E., Haggerty, D. J., Cooper, J. T., Golden, C. J., & Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25(2), 167–177. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(98\)00001-4](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(98)00001-4)
- Schwalm, F. D., Zandavalli, R. B., de Castro Filho, E. D., & Lucchetti, G. (2022). Is there a relationship between spirituality/religiosity and resilience? A systematic review and meta-analysis of observational studies. *Journal of Health Psychology*, 27(5), 1218–1232. <https://doi.org/10.1177/1359105320984537>
- Sekaran, U. (2000). *Research Method for Business. A Skill Building Approach*. (3rd Ed.). Singapore: John Wiley & Sons Inc.
- Sekaran, U. and Bougie, R. (2016) *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. 7th Edition, Wiley & Sons, West Sussex.
- Selwyn, S., & Bhuvaneshwari, M. G. (2018). Personality Attributes of Social Work Students: An Assessment of Empathy, Emotional Intelligence, and Resilience. *Social Work Chronicle*, 7(1), 85–110.
- Serrat, O. (2017). *Understanding and Developing Emotional Intelligence*. In: Knowledge Solutions. In Knowledge Solutions: Tools, Methods, and Approaches to Drive Organizational Performance (pp. 329–339). Springer, Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-0983-9>

- Shamsul Amri baharuddin. 2012. *Modul Hubungan Etnik, Edisi Kedua*. Bangi: Institut Kajian Etnik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sharma, P., Joshi, S., Gautam, S., Maharjan, S., Khanal, S. R., Reis, M. C., Barroso, J., & de Jesus Filipe, V. M. (2022). Student Engagement Detection Using Emotion Analysis, Eye Tracking and Head Movement with Machine Learning. *Communications in Computer and Information Science*, 1720 CCIS, 52–68. https://doi.org/10.1007/978-3-031-22918-3_5
- Shulman, E.T., & Hemenover, S.H. (2006). Is Dispositional Emotional Intelligence Synonymous With Personality? *Self and Identity*, 5, 147–171
- Sidik, I. F., Awang, M. M., & Ahmad, A. R. (2018). Sokongan Persekitaran Sosial di Pelbagai Jenis Sekolah Menengah dalam Meningkatkan Kemahiran Insaniah Pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 1(1(SI)), 67–76.
- Sinatra, G. M., Heddy, B. C., & Lombardi, D. (2015). The challenges of defining and measuring student engagement in science. *Educational Psychologist*, 50(1), 1–13. <https://doi.org/10.1080/00461520.2014.1002924>
- Skovholt, T. M., & D’Rozario, V. (2000). Portraits of outstanding and inadequate teachers in Singapore: the impact. *Teaching and Learning*, 21(1), 9–17.
- Smith, C., Denton, M. L., Faris, R., & Regnerus, M. (2002). Mapping American Adolescent Religious Participation. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 41(4), 597–612. <https://doi.org/10.1111/1468-5906.00148>
- Sogolitappeh, F. N., Hedayat, A., Arjmand, M. R., & Khaledian, M. (2018). Investigate the Relationship between Spiritual Intelligence and Emotional Intelligence with Resilience in Undergraduate (BA) Students. *International Letters of Social and Humanistic Sciences*, 82, 10–18. <https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ilshs.82.10>
- Spadafora, N., & Volk, A. A. (2021). Child and Youth Classroom Incivility Scale (CYCIS): Exploring Uncivil Behaviors in the Classroom. *School Mental Health*, 13(1), 186–200. <https://doi.org/10.1007/s12310-020-09405-7>
- Sulong, R. M., Ahmad, N. A., Hassan, N. C., Zainudin, Z. N., Ismail, I. (2019). Academic Resilience among Malaysian Secondary School Students: A Confirmatory Factor Analysis. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(4), 550–565.
- Surin, M., & Surat, S. (2021). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Akademik Pelajar Sarjana. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(8), 236 - 248. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i8.926>
- Surzykiewicz, J., Konaszewski, K., & Wagnild, G. (2019). Polish version of the Resilience Scale (RS-14): A validity and reliability study in three samples. *Frontiers in Psychology*, 9(JAN), 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02762>

- Suziana. (2017). *Kepimpinan dan Kecerdasan Emosi dalam Kalangan Barisan Pengurusan Tertinggi Institusi Pengajian Tinggi*. 1(2), 1–12.
- Suzyliana Mamat. (2016). Tahap kecerdasan emosi dalam kalangan remaja di Kolej Universiti Islam Melaka. *Journal of Social Science* Jilid, 1(1), 115–136. <http://journal.kuim.edu.my/index.php/JSS/article/download/55/47>
- Taat, M., Talip, R., & Mosin, M. (2021). Personaliti, Iklim Sekolah, Kurikulum dan Sikap Akademik Pelajar di Institusi Tahfiz Negeri Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(3), 80 - 90. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i3.687>
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using Multivariate Statistics*. Boston: Pearson Education Inc.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2012). *Using multivariate statistics* (6th ed.). Needham Hights, USA: Allyn and Bacon.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using Multivariate Statistics* (6th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. Sage Publication, 14(1), 893. <https://doi.org/10.17051/io.2015.07705>
- Teekens, T., Giardini, F., Zuidersma, J., & Wittek, R. (2021). Shaping resilience: how work team characteristics affect occupational commitment in health care interns during a pandemic. *European Societies*, 23(S1), S513–S529. <https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1830144>
- Tejada-Gallardo, C., Blasco-Belled, A., Torrelles-Nadal, C., & Alsinet, C. (2022). How does emotional intelligence predict happiness, optimism, and pessimism in adolescence? Investigating the relationship from the bifactor model. *Current Psychology*, 41(8), 5470-5480.
- Thaintheerasombat, S., & Chookhampaeng, C. (2022). The Development of a Self-Awareness Skill for High School Students with the Process of Social and Emotional Learning. *Journal of Educational Issues*, 8(2), 741. <https://doi.org/10.5296/jei.v8i2.20395>
- Tharbe, I. H. A., & Mun, N. K. (2017). Development of a Self-Rated Malaysian Emotional Intelligence Scale. *Malaysian Online Journal of Counseling*, 4(1), 24–36.
- Tomaszewski, W., Xiang, N., & Western, M. (2020a). Student engagement as a mediator of the effects of socio-economic status on academic performance among secondary school students in Australia. *British Educational Research Journal*, 46(3), 610–630. <https://doi.org/10.1002/berj.3599>

- Tomaszewski, W., Xiang, N., & Western, M. (2020b). Student engagement as a mediator of the effects of socio-economic status on academic performance among secondary school students in Australia. *British Educational Research Journal*, 46(3), 610–630. <https://doi.org/10.1002/berj.3599>
- Tommaso, D. B. (2009). Theory 's role in a Research. In B. K. Mark Garner, Claire Wagner (Ed.), *Teaching Research Methods in the Social Sciences* (1st ed., Issue 013021584). Ashgate.
- Tran, Q. T. T., & Van Nguyen, L. (2020). *EFL Student Engagement in an English for Specific Purposes Tourism Class: Flipping the Class with Facebook*. March, 175–202. https://doi.org/10.1007/978-3-030-34212-8_7
- Trowler, V. (2010). Student engagement literature review. *The higher education academy*, 11(1), 1-15.
- Ullman, J. B. (2006). *Structural equation modeling*. In B. G. Tabachnick & L. S. Fidell (Eds.), *Using multivariate statistics*, (5th ed.; pp. 653–771). Boston: Allyn & Bacon.
- Vakola, M., Tsaousis, I., & Nikolaou, I. (2004). The role of emotional intelligence and personality variables on attitudes toward organisational change. *Journal of Managerial Psychology*, 19(2), 88–110. <https://doi.org/10.1108/02683940410526082>
- Van Heck, G. L., & Den Ouden, B. L. (2007). Emotional Intelligence: Relationships to Stress, Health, and Well-being. *Emotion Regulation: Conceptual and Clinical Issues*, January 2007, 97–121. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-29986-0>
- Van Der Linden, D., Schermer, J. A., de Zeeuw, E., Dunkel, C. S., Pekaar, K. A., Bakker, A. B., Vernon, P. A., & Petrides, K. V. (2018). Overlap Between the General Factor of Personality and Trait Emotional Intelligence: A Genetic Correlation Study. *Behavior Genetics*, 48(2), 147–154. <https://doi.org/10.1007/s10519-017-9885-8>
- Van Rooy, D. L., Alonso, A., & Viswesvaran, C. (2005). Group differences in emotional intelligence scores: Theoretical and practical implications. *Personality and Individual Differences*, 38(3), 689–700. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2004.05.023>
- Veiga, F., Burden, R., Appleton, J., Taveira, M., & Galvão, D. (2014). Student's Engagement in School: Conceptualization and relations with Personal Variables and Academic Performance. *Revista de Psicología y Educación*, 9(1), 29–47.
- Villegas, E., & Raffaelli, M. (2018). Experiencing and Learning About Emotions: A Longitudinal Analysis of Youth Program Participants. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(8), 1684–1696. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0885-7>
- Wesolowsky, G. O. (1976). *Multiple regression and analysis of variance*. Wiley: New York.

- Williams, T., Hill, E., Gomez, E., Milliken, T., Goff, J., & Gregory, N. (2013). The Resiliency and Attitudes Skills Profile: An Assessment of Factor Structure. *Illuminare: A Student Journal in Recreation, Parks, and Tourism Studies*, 11(1), 16–30. <http://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/illuminate/article/view/3179>
- William G. Cochran. (1977). *Sampling Techniques* (Edition 3). John Wiley & Sons.
- Williams, B., Brown, T., & Onsmann, A. (2010). Exploratory factor analysis: A five-step guide for novices. *Australasian Journal of Paramedicine*, 8(3).
- Winsper, C., Bilgin, A., Thompson, A., Marwaha, S., Chanen, A. M., Singh, S. P., Wang, A., & Furtado, V. (2020). The prevalence of personality disorders in the community: A global systematic review and meta-analysis. *British Journal of Psychiatry*, 216(2), 69–78. <https://doi.org/10.1192/bjp.2019.166>
- Wulff, D. M. (2012). *The Evolution of a Psychologist of Religion*. 249–274. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-1602-9_16
- Wyman, P. A., Cowen, E. L., Work, W. C., Hoyt-Meyers, L., Magnus, K. B., & Fagen, D. B. (1999). Caregiving and developmental factors differentiating young at-risk urban children showing resilient versus stress-affected outcomes: A replication and extension. *Child Development*, 70(3), 645–659. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00047>
- Xerri, M. J., Radford, K., & Shacklock, K. (2018). Student engagement in academic activities: a social support perspective. *Higher Education*, 75(4), 589–605. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0162-9>
- Xu, H., Xue, R., & Hao, S. (2021). Attitudes toward patient-centeredness, personality and empathy of Chinese medical students. *Personality and Individual Differences*, 176(February), 110777. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110777>
- Ya'cob, M. A., & Zawi, M. K. (2022). Keterlibatan dalam Aktiviti Fizikal dan Pengaruh Kepada Self Esteem Pelajar Sekolah Menengah di Semenanjung Malaysia. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(4), e001406. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i4.1406>
- Yahaya, A. (2007). *Menguasai penyelidikan dalam pendidikan: teori, analisis & interpretasi data*. PTS Professional.
- Yang, C., Bear, G. G., & May, H. (2018). Multilevel associations between school-wide social-emotional learning approach and student engagement across elementary, middle, and high schools. *School Psychology Review*, 47(1), 45–61. <https://doi.org/10.17105/SPR-2017-0003.V47-1>
- Yang, Y., Liu, X., & Ko, K. Y. (2021). Secularization, modernity, and belief shaping: Night school and livelihood education at the Chinese YMCA in the early twentieth century. *Religions*, 12(10). <https://doi.org/10.3390/rel12100897>

- Yi, H., Tian, L., & Huebner, E. S. (2020). Mastery goal orientations and subjective well-being in school among elementary school students: The mediating role of school engagement. *European Journal of Psychology of Education*, 35, 429-450.
- Yunus, H. M., Abdul Razaq Ahmad, & Anisa saleha. (2015). Kemahiran Insaniah Ke Arah Pembentukan Potensi Pelajar. *Proceeding: 7th International Seminar on Regional Education*, 1, 198–215.
- Yusoff, Zainuddin. (2000). Hubungan kecerdasan emosi (eq) dengan kepimpinan: tinjauan di kalangan pemimpin pelajar UTM (Doctoral dissertation, Universiti Teknologi Malaysia)
- Yu, X., & Zhang, J. (2007). Factor analysis and psychometric evaluation of the Connor–Davidson Resilience Scale (CD-RISC) in Chinese people. *Social Behavior and Personality*, 35, 19–30.
- Zadel, A. (2004) 'Impact of personality and emotional intelligence on successful training in competences', *Managing Global Transitions*, Vol. 4, No. 4, pp.363–376, *Psychology*, Vol. 19, No. 2, pp.88–110.
- Zainol, N., & Yusoff, H. (2023). Keberkesanan Pelibatan Pelajar Dalam Kor Suksis Untuk Menangani Tingkah Laku Devian di Universiti Kebangsaan Malaysia. *Jurnal Wacana Sarjana*, 7(1), 1–21. <https://spaj.ukm.my/jws/index.php/jws/article/view/514>
- Zainudin Awang. (2015). SEM Made Simple: A Gentle Approach to Learning Structural Equation Modeling.
- Zainudin Abu Bakar, Meor Ibrahim Kamaruddin, Megat Aman Zahiri Megat Zakaria dan Mohd Ali Ibrahim (2007). Kemahiran ICT guru pelatih Universiti Teknologi Malaysia. *Prosiding Seminar Kebangsaan JPPG 2007*. 18 – 20 November 2007. Royal Adelphi, Seremban.
- Zainudin Awang, Lim, Siew Hui, & Nur Fairuza Syahira Zainudin. (2018). *Pendekatan Mudah SEM (Structural Equation Modelling)*. Selangor: MPWS Rich Resources Sdn. Bhd.
- Zakaria, M. F., Adi, M., & Muhammad, A. (2020). *Faktor Kecenderungan Minat Pelajar Terhadap Subjek Bahasa Arab: Kajian Di Management and Science University Factors of Tendency on Students' Interest Towards Arabic Language : Pengenalan Subjek bahasa Arab merupakan antara subjek bahasa ketiga terpenting*. 4(4), 92–100.
- Zhao, J. L., Cai, D., Yang, C. Y., Shields, J., Xu, Z. N., & Wang, C. Y. (2020). Trait Emotional Intelligence and Young Adolescents' Positive and Negative Affect: The Mediating Roles of Personal Resilience, Social Support, and Prosocial Behavior. *Child and Youth Care Forum*, 49(3), 431–448. <https://doi.org/10.1007/s10566-019-09536-2>

- Zheng, L., Dong, Y., Agaibi, R., Chang, C. Y., & Bhagat, K. K. (2018). Investigating the interrelationships among conceptions of, approaches to, and self-efficacy in learning science. *International Journal of Science Education*, 40(2), 139–158. <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1402142>
- Zheng, Y., Cai, D., Zhao, J. L., Yang, C., Xia, T., & Xu, Z. (2021). Bidirectional Relationship Between Emotional Intelligence and Perceptions of Resilience in Young Adolescents: A Twenty-Month Longitudinal Study. *Child and Youth Care Forum*, 50(2), 363–377. <https://doi.org/10.1007/s10566-020-09578-x>
- Zhoc, K. C. H., King, R. B., Chung, T. S. H., & Chen, J. (2020). Emotionally intelligent students are more engaged and successful: examining the role of emotional intelligence in higher education. *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 839–863. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00458-0>
- Zhu, F., Sun, S., & Sun, M. (2020). Influence of entrepreneurs' personality and personal characteristics on new venture performance: A fuzzy-set qualitative comparative analysis. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 48(12), 1b+. <https://link.gale.com/apps/doc/A646222045/AONE?u=anon~83be6191&sid=googleScholar&xid=de5ff9ab>
- Zorina, A. V., Yarullina, A. S., Akhmetova, L. A., Shaimardanova, M. R., Nikishina, S. R., & Garipova, A. A. (2018). Leadership in the university student environment: How to become a person-oriented leader. *International Journal of Instruction*, 11(4), 271–286. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11418a>