



**PENGETAHUAN, AMALAN DAN CABARAN KEPIMPINAN TERTINGGI  
MAJLIS BELIA MALAYSIA MENERAJUI PEMBANGUNAN BELIA POSITIF  
DALAM DASAR BELIA MALAYSIA 2015-2035**

**Oleh**

**JUFITRI BIN JOHA**

**Tesis ini Dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra  
Malaysia, sebagai Memenuhi Keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah**

**Oktober 2022**

**IPSAS 2022 3**

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, iklan, gambar dan semua karya seni lain, adalah hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersial daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersial bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak Cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**PENGETAHUAN, AMALAN DAN CABARAN KEPIMPINAN TERTINGGI  
MAJLIS BELIA MALAYSIA MENERAJUI PEMBANGUNAN BELIA POSITIF  
DALAM DASAR BELIA MALAYSIA 2015-2035**

Oleh

**JUFITRI BIN JOHA**

**Oktober 2022**

**Pengerusi : Profesor Ismi Arif Bin Ismail, PhD**  
**Institut : Pengajian Sains Sosial**

Kajian ini dijalankan bagi meneroka pengalaman dan amalan kepimpinan tertinggi Majlis Belia Malaysia (MBM) menerajui Pembangunan Belia Positif (PYD) yang merupakan teras utama Dasar Belia Malaysia (DBM) 2015-2035. Salah satu fungsi utama MBM ialah merealisasikan dasar, melaksanakan aktiviti, bakti dan advokasi yang berpandukan DBM. Menjadi tugas dan tanggungjawab MBM sebagai pemegang taruh utama pembangunan belia memahami dan menjadikan DBM yang berteraskan PYD sebagai rujukan dalam setiap perancangan dan perancangan aktiviti dan programnya bagi menghasilkan Matlamat 8C PYD. Namun begitu, sejauh mana kepimpinan tertinggi MBM memahami dan menghayati prinsip dan gagasan PYD yang menjadi teras DBM dalam pelaksanaan program dan aktiviti pembangunan belia. Kajian ini meneroka beberapa persoalan seperti berikut: (i) Apakah pendekatan PYD yang menjadi teras DBM menurut perspektif kepimpinan tertinggi MBM? (ii) Sejauh mana pencapaian kepimpinan tertinggi MBM dalam melaksanakan aktiviti bermatlamat PYD? dan (iii) Apakah cabaran dan bagaimanakah kepimpinan tertinggi MBM berjaya menterjemahkan apa yang digarapkan dalam dasar kepada praktis pembangunan belia?

Pendekatan kajian kes kualitatif telah digunakan dan sejumlah 17 orang informan terlibat dalam kajian ini melibatkan kepimpinan tertinggi MBM terdiri daripada Exco MBM, pimpinan badan gabungan MBM yang menganggotai Dewan Tertinggi dan mantan pimpinan MBM. Empat teknik pengumpulan data telah dipilih dan digunakan bagi mengumpul data yang kaya iaitu, perbincangan kumpulan berfokus (PKB), temu bual separa berstruktur dan disokong dengan maklumat berkaitan daripada pemerhatian turut serta dan penganalisan dokumen. Data yang diperoleh diberikan kod, kategori dan subtema bagi membangunkan tema utama untuk menjawab setiap persoalan kajian.

Berdasarkan data kajian, pemahaman dan pendekatan kepimpinan tertinggi MBM terhadap DBM yang berteraskan PYD tertumpu kepada empat konsep iaitu: (i)

Pemimpin nasional bernuansa global, (ii) Nilai unggul yang berpaksikan Perlembagaan dan Rukun Negara, (iii) Kontemporari dan futuristik yang manusiawi dan (iv) Kolaborasi pintar *triple helix*.

Kajian ini mendapati segala usaha yang dilakukan oleh kepimpinan tertinggi MBM untuk memahami DBM dan menterjemahkannya kepada praktis hanya mampu membentuk 5C (Penyayang, Cekap, Keyakinan, Kerjasama dan Kompetitif) dalam diri belia yang mereka pimpin, mereka masih berusaha untuk membentuk 3C lagi (Sumbangan, Bertimbang Rasa dan Perwatakan) dan ia tidak mustahil untuk dicapai jika ada pembaharuan dalam corak dan gaya kepimpinan dan pengurusan kepimpinan tertinggi MBM dengan benar-benar menghayati PYD dan mengadaptasi Model Perencanaan Program Interaktif Caffarella. Kepimpinan tertinggi MBM juga telah pun melaksanakan PYD melalui program dan aktiviti, namun tidak secara sistematik, strategik dan mendalam.

Pelaksanaan aktiviti dan program bagi mewujudkan PYD oleh kepimpinan tertinggi MBM telah berhadapan dengan lima cabaran utama: (i) Kesediaan dan kematangan pemimpin belia, (ii) Kelemahan pentadbiran pemegang taruh utama, (iii) Peluang terhad dalam pembuatan keputusan dan polisi, (iv) Kekurangan pendedahan di pentas nasional dan global, dan (v) Sokongan rentas kementerian yang lemah.

Secara ringkasnya, kajian ini berjaya meneroka pengalaman, amalan dan cabaran kepimpinan tertinggi MBM menerajui PYD yang merupakan teras utama DBM 2015-2035. Kajian ini mencadangkan agar dalam setiap perencanaan dan pelaksanaan program dan aktiviti MBM, maka kepimpinan tertinggi MBM wajar menjadikan DBM yang berteraskan PYD sebagai input manakala Model Perencanaan Program Interaktif Caffarella sebagai proses bagi menghasilkan *output* dan *outcome* Matlamat 8C.

Secara keseluruhan, kajian ini menyumbang kepada pengetahuan sedia ada dalam bidang pembangunan belia dengan mengaitkan sumbangan MBM sebagai pemegang taruh pembangunan belia.

Thesis abstract submitted to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**KNOWLEDGE, PRACTICE AND CHALLENGE BY LEADERSHIP OF  
MALAYSIAN YOUTH COUNCIL TOWARDS POSITIVE YOUTH  
DEVELOPMENT IN MALAYSIAN YOUTH POLICY 2015-2035**

By

**JUFITRI BIN JOHA**

**October 2022**

**Chair : Professor Ismi Arif Bin Ismail, PhD**  
**Institute : Social Science Studies**

This study was conducted to explore the experiences and practices of the top leadership of the Malaysian Youth Council (MBM) in leading Positive Youth Development (PYD) which is the main core of the Malaysian Youth Policy (DBM) 2015-2035. One of the main functions of MBM is to realize policies, implement activities, devotion and advocacy that are guided by DBM. It is the task and responsibility of MBM as the main stake holder of youth development to understand and make DBM based on PYD as a reference in every planning of its activities and programs to produce the 8C PYD Goal. However, to what extent the top leadership of MBM understands and appreciates the principles and ideas of PYD which is the core of DBM in the implementation of youth development programs and activities. This study explores several questions as follows: (i) What is the PYD approach that is the core of DBM according to the perspective of the top leadership of MBM? (ii) To what extent has the top leadership of MBM achieved in carrying out activities aimed at PYD? and (iii) What are the challenges and how did the top leadership of MBM succeed in translating what is worked on in the policy into the practice of youth development?

A qualitative case study approach was used and a total of 17 informants were involved in this study involving MBM's top leadership consisting of MBM's Exco, MBM's affiliated body leaders who are members of the Supreme Council and former MBM leaders. Four data collection techniques were selected and used to collect rich data, namely, focus group discussion (FGD), semi-structured interviews and supported with relevant information from participant observation and document analysis. The data obtained are given codes, categories and subthemes to develop main themes to answer each research question.

Based on research data, the understanding and approach of the top leadership of MBM towards DBM based on PYD is focused on four concepts, namely: (i) National leaders

with global nuances, (ii) Superior values centered in the Constitution and Rukun Negara, (iii) Contemporary and futuristic that are humane and (iv) Triple helix smart collaboration.

This study found that all the efforts made by the top leadership of MBM to understand DBM and translate it into practice were only able to form the 5Cs (Caring, Competent, Confidence, Cooperation and Competitiveness) in the youth they lead, they are still trying to form another 3C (Contribution, Considerate and Character) and it is not impossible to achieve if there is a reform in the pattern and style of leadership and management of the top leadership of MBM by truly appreciating PYD and adapting the Caffarella's Interactive Program Planning Model. MBM's top leadership has also implemented PYD through its programs and activities, but not systematically, strategically and deeply.

The implementation of activities and programs to create PYD by the top leadership of MBM has faced five main challenges: (i) The readiness and maturity of youth leaders, (ii) Weaknesses in the administration of key stakeholders, (iii) Limited opportunities in decision-making and policy, (iv) Lack of exposure on the national and global stage, and (v) Poor inter-ministerial support.

In short, this study successfully explores the experiences, practices and challenges of the top leadership of MBM in leading PYD which is the main core of DBM 2015-2035. This study suggests that in every planning and implementation of MBM programs and activities, then the top leadership of MBM should make DBM based on PYD as input while Caffarella's Interactive Program Planning Model as a process to produce the output and outcome of Goal 8C.

Overall, this study contributes to existing knowledge in the field of youth development by relating the contribution of MBM as a stakeholder in youth development.

## PENGHARGAAN

Segala puji ke hadrat Allah Taala, dan Selawat dan Salam ke atas junjungan Nabi Muhammad SAW atas penyempurnaan tugas penting ini.

Terima kasih dirakamkan kepada pihak Majlis Belia Malaysia (MBM) yang banyak membantu menjayakan kajian yang sangat penting untuk penambahbaikan amalan dan kefahaman kepimpinan MBM demi kebaikan pembangunan belia dan gerakan belia.

Saya ingin mengambil kesempatan merakamkan ucapan setinggi-tinggi penghargaan kepada jawatankuasa penyeliaan yang diketuai oleh Profesor Dr. Ismi Arif Ismail bersama ahlinya, Profesor Madya Dr. Mohd Mursyid Arsyad dan Profesor Madya Dr. Siti Raba'ah Hamzah kerana berterusan memberikan bimbingan, pandangan dan komitmen sehingga penyempurnaan kajian ini dan pemantapan ilmu pengkajian. Tidak lupa juga dua jawatankuasa penyeliaan terdahulu yang telah bersara Adiguru Profesor Emeritus Dr. Azimi Hamzah dan Dr. Turiman Suandi.

Tidak dilupakan para felo penyelidik MBM khususnya saudara Mohd Fauzi Fadzil dan Dr. G. Manimaran yang banyak membantu aspek teknikal kajian manakala Dato' Dr. Ghazali Mohd Yusoff (Nusantara Technologies), saudara Muhamad Hanapi Jamaludin (Benevolent Malaysia) saudara Idzuafi Hadi Kamilan (REFORM) dan saudara Trimizi Zainal yang turut memberikan sokongan moral dan kewangan.

Penghargaan juga tidak dilupakan kepada ibu bapa saya, Tuan Joha Saop dan Puan Rahana Abd Rashid, isteri Norazla Abdul Wahab, anak-anak dan teman-teman yang memberikan sokongan dan dorongan sehingga ke akhir kajian ini.

Tidak lupa kepada semua pihak yang menjayakan secara langsung dan secara tidak langsung sehingga selesainya kajian ini.

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli-ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

**Ismi Arif bin Ismail, PhD**

Profesor  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Mohd Mursyid bin Arshad, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

**Siti Raba'ah binti Hamzah, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

---

**ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD**

Profesor dan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 8 Jun 2023



## JADUAL KANDUNGAN

### Muka surat

<b>ABSTRAK</b>	i	
<b>ABSTRACT</b>	iii	
<b>PENGHARGAAN</b>	v	
<b>PENGESAHAN</b>	vi	
<b>PERAKUAN</b>	ix	
<b>SENARAI JADUAL</b>	xiv	
<b>SENARAI RAJAH</b>	xv	
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xvi	
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xvii	
<b>BAB</b>		
<b>1</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	1
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	1
1.2.1	Senario Pembangunan Belia di Malaysia	1 5
1.2.2	Pembangunan Belia Positif Sebagai Teras Utama Dasar Belia Malaysia	6
1.2.3	Peranan Majlis Belia Malaysia Dalam Ekosistem Pembangunan Belia Malaysia	7
1.3	Pernyataan Masalah	11
1.4	Persoalan Kajian	11
1.5	Kepentingan Kajian	12
1.6	Skop dan Limitasi Kajian	13
1.7	Definisi Istilah	15
1.8	Rumusan Bab	16
<b>2</b>	<b>SOROTAN LITERATUR</b>	16
2.1	Pengenalan	16
2.2	Pembangunan Belia	16
2.2.1	Definisi dan Konsep Belia	16
2.2.2	Kepentingan Belia dalam Pembangunan Negara	21
2.2.3	Senario Pembangunan Belia di Malaysia	24
2.2.4	Kerja Belia Profesional	31
2.2.5	Majlis Belia Malaysia Sebagai Pemegang Taruh	35
2.3	Dasar Belia Malaysia (DBM)	43
2.3.1	Kepentingan Dasar Belia	43
2.3.2	Evolusi Dasar Belia Malaysia	43
2.3.3	Dasar Belia Malaysia 2015-2035	48
2.4	Pembangunan Belia Positif	50
2.4.1	Definisi dan Konsep Pembangunan Belia Positif	50

2.4.2	PYD dan Aset Kesejahteraan Belia di Malaysia	56
2.4.3	PYD Sebagai Teras Dasar Belia Malaysia (DBM)	61
2.5	Model Program Belia	61
2.5.1	Enam Tema Utama Program Majlis Belia Malaysia	61
2.5.2	Model Perencanaan Program Interaktif Caffarella	66
2.5.3	Amalan Perencanaan Program Majlis Belia Malaysia	68
2.5.4	Perancangan	69
2.5.5	Program	70
2.6	Kerangka Konseptual Kajian	72
2.7	Rumusan Bab	73
<b>3</b>	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	<b>74</b>
3.1	Pengenalan	74
3.2	Pendekatan Kualitatif Sebagai Kaedah Kajian	74
3.3	Pendekatan Kajian Kes	77
3.4	Pengkaji Sebagai Instrumen Penyelidikan	78
3.5	Aktiviti Sebelum ke Lapangan	80
3.5.1	Kenal Pasti Informan	81
3.5.2	Kriteria Pemilihan Informan	81
3.5.3	Persampelan Bertujuan	83
3.6	Aktiviti di Lapangan	83
3.6.1	Kajian Rintis	84
3.6.2	Kajian Utama	84
3.6.3	Perbincangan Kumpulan Fokus	85
3.6.4	Temu Bual Semi Berstruktur	86
3.6.5	Panduan Temu Bual	90
3.6.6	Peranan Perakam Digital Sebagai Bahan Audiovisual	92
3.6.7	Etika Kajian	93
3.6.8	Menulis Nota Lapangan dan Memo	94
3.6.9	Perjumpaan dengan “Penjaga Pintu”	94
3.6.10	Pemerhatian Turut Serta	96
3.6.11	Analisis Dokumen	97
3.7	Analisis Data dan Interpretasi Data	97
3.7.1	Pengurusan Data	98
3.7.2	Penulisan Transkrip Temu Bual	98
3.7.3	Memberi Kod dan Pengkelasan Tema	99
3.7.4	Pembentukan Tema	100
3.8	Kesahan dan Kebolehppercayaan: Pengekalan Kredibiliti Kebolehpindahan Kebolehsandaran dan Kebolehsahan	102
3.8.1	Mengelakkan Bias Pengkaji	104
3.8.2	Penilaian Rakan	105
3.8.3	Refleksi dan Masalah Berkaitan Dengan Kajian	106
3.9	Rumusan Bab	106

<b>4</b>	<b>DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN</b>	107
4.1	Pengenalan	107
4.2	Profil Informan	107
4.3	Pendekatan Pembangunan Belia Positif yang Menjadi Teras DBM Menurut Perspektif Kepimpinan Tertinggi MBM	109
4.3.1	Pemimpin Nasional Bernuansa Global	111
4.3.2	Nilai Unggul Berpaksikan Perlembagaan dan Ruku Negara	116
4.3.3	Kontemporari dan Futuristik Manusiawi	119
4.3.4	Kolaborasi Pintar <i>Triple Helix</i>	121
4.4	Pencapaian PYD dalam Pelaksanaan Aktiviti Anjuran Kepimpinan Tertinggi MBM Bermatlamat PYD	124
4.4.1	Penyayang Cakna dan Inklusif	125
4.4.2	Cekap yang Cerdas dan Profesional	127
4.4.3	Keyakinan Mantap dan Berketrampilan	130
4.4.4	Kerjasama Padu dan Berimpak	131
4.4.5	Kompetitif Berkeyakinan Tinggi dan Berpengalaman Luas	132
4.5	Amalan dan Cabaran Penterjemahan Dasar kepada Praktis Pembangunan Belia Positif Kepimpinan Tertinggi MBM	134
4.5.1	Kesediaan dan Kematangan Pemimpin Belia	134
4.5.2	Kelemahan Pentadbiran Pemegang Taruh Utama	137
4.5.3	Peluang Terhad dalam Pembuatan Keputusan Polisi	140
4.5.4	Kurang Pendedahan di Pentas Nasional dan Global	142
4.5.5	Sokongan Rentas Kementerian Lemah	144
4.6	Kerangka Konsepsual Kajian Pengetahuan dan Amalan Kepimpinan Tertinggi Majlis Belia Malaysia Menerajui Pembangunan Belia Positif Dalam Dasar Belia Malaysia	147
4.7	Rumusan Bab	149
<b>5</b>	<b>RUMUSAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN</b>	150
5.1	Pengenalan	150
5.2	Rumusan Kajian	150
5.3	Kesimpulan Kajian	151
5.4	Implikasi Kepada Teori	152
5.5	Implikasi Kepada Praktis	152
5.6	Cadangan Untuk Praktis	153
5.7	Cadangan Kajian Masa Depan	154
5.8	Rumusan Bab	155
	<b>RUJUKAN</b>	156
	<b>LAMPIRAN</b>	187



## SENARAI JADUAL

<b>Jadual</b>		<b>Muka surat</b>
2.1	Takrifan Had Umur Belia Organisasi dan Program Antarabangsa	17
2.2	Takrifan Had Umur Belia Anggota ASEAN	18
2.3	Cadangan Pembahagian Kelompok Umur Belia	19
2.4	Ahli Gabungan di Bawah Majlis Belia Malaysia	37
3.1	Ringkasan Pelaksanaan Kajian	75
3.2	Tarikh Sesi Temu Bual dan Kaedah Pengumpulan Data Digunakan	90
3.3	Persoalan Etika Sebelum Menjalankan Temu Bual	95
4.1	Profil Informan	108

## SENARAI RAJAH

<b>Rajah</b>		<b>Muka surat</b>
2.1	Struktur Majlis Perundingan Belia Negara	26
2.2	Kerangka Gerak Kerja Profesionalisme Kerja Belia Malaysia	35
2.3	Prinsip Tiga Padu Membimbing Belia	44
2.4	Dasar Belia Negara	46
2.5	Kategori Utama <i>Developmental Assets</i>	51
2.6	40 <i>Developmental Assets</i>	53
2.7	Kerangka Aset Belia Malaysia	59
2.8	Matlamat 8C Pembangunan Belia Positif	63
2.9	Enam Tema Utama Program Majlis Belia Malaysia	65
2.10	Model Perencanaan Program Interaktif Caffarella	68
2.11	Kerangka Konsepsual Kajian	72
4.1	Kerangka Konsepsual Kajian	147

## SENARAI SINGKATAN

DBM	Dasar Belia Malaysia
DBN	Dasar Belia Negara
DPBN	Dasar Pembangunan Belia Negara
IBM	Indeks Belia Malaysia
IYRES	<i>Institute of Youth Research</i>
KBS	Kementerian Belia dan Sukan Malaysia
MBM	Majlis Belia Malaysia
MPBN	Majlis Perundingan Belia Negara
PYD	Pembangunan Belia Positif/ <i>Positive Youth Development</i>

## SENARAI LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Muka surat</b>
1 Panduan Temu Bual	187
2 Borang Pengkodan	189
3 Contoh Transkripsi Asal	198
4 Borang Persetujuan Penyelidikan	209
5 Surat Permohonan Mendapatkan Dokumen Berkaitan Dasar Belia Malaysia	210
6 Buletin MBM Mei 2020	211



## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Pengenalan

Bab ini mengandungi latar belakang kajian, pernyataan masalah, persoalan kajian, kepentingan kajian dan skop kajian, limitasi kajian dan definisi istilah bagi meneroka pengalaman dan amalan kepimpinan tertinggi Majlis Belia Malaysia (MBM) menerajui Pembangunan Belia Positif, *Positive Youth Development* (PYD) yang merupakan teras utama dalam Dasar Belia Malaysia (DBM) 2015-2035. Dalam konteks pembangunan belia di Malaysia, Kementerian Belia dan Sukan (KBS) atau dahulunya dikenali sebagai Kementerian Kebudayaan, Belia dan Sukan (KKBS) merupakan pemegang taruh utama di pihak Kerajaan semenjak penubuhannya pada 15 Mei 1964, yang secara umumnya mempunyai tanggungjawab untuk mengurus dan menjaga kepentingan belia (Hussain, 1986) manakala Majlis Belia Malaysia (MBM) juga merupakan pemegang taruh utama di pihak pertubuhan sukarela yang mewakili suara rasmi belia Malaysia (Haslinda *et al.*, 2013).

Kedua-dua pemegang taruh itu menjalankan usaha membangunkan belia berdasarkan panduan falsafah pembangunan belia negara seperti yang terkandung di dalam dokumen dasar belia negara, termasuk edisi semakan ketiga iaitu yang terkini DBM 2015-2035. Teras utama yang menunjangi DBM 2015-2035 adalah konsep PYD yang menekankan pendekatan yang mengiktiraf potensi dan bakat belia (Dasar Belia Malaysia, 2015-2035) dan belia dilihat sebagai aset, bukannya sebagai masalah. Oleh yang demikian, kajian ini berhasrat meneroka dan mendalami amalan kepimpinan tertinggi MBM menerajui PYD yang menjadi teras utama kepada DBM 2015-2035.

#### 1.2 Latar Belakang Kajian

##### 1.2.1 Senario Pembangunan Belia di Malaysia

Pembangunan belia merupakan satu proses (Samsudin, 2007) dan juga falsafah yang memberikan penekanan kepada sokongan aktif kepada kapasiti perkembangan belia oleh individu, organisasi, dan institusi khususnya di peringkat masyarakat (Hamilton *et al.*, 2004). Peranan mereka penting bagi '*nurture*', mengasuh atau mendidik belia untuk berkembang secara positif sebagai orang dewasa di dalam masyarakat (Edginton & Edginton, 1994). Pembangunan belia merupakan sektor pendidikan informal dan tidak formal yang penting untuk melahirkan insan seimbang (Dzulkifli, 2014) sebagai aset negara untuk menjadi warganegara yang efektif dan pemimpin pewaris negara. Jika sektor pendidikan formal dikemudi oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan Kementerian Pengajian Tinggi (KPT), maka sektor pendidikan informal pula dikemudi

oleh KBS dan MBM (Jufitri, 2022). Kedua-dua sektor pendidikan ini saling lengkap-melengkapi bagi membangunkan bakat dan jati diri generasi muda negara.

Pembangunan belia, menurut Samsudin (2007), adalah amat penting kerana Malaysia mempunyai sejumlah bilangan belia yang amat signifikan iaitu 13.37 juta orang (Majlis Perundingan Belia Negara, 2013) daripada jumlah keseluruhan penduduk Malaysia manakala berdasarkan statistik Jabatan Perangkaan Malaysia, jumlah belia pada tahun 2018 adalah seramai 15.1 juta orang manakala menurut bancian tahun 2020, seramai 14.8 juta orang atau 45.5% daripada jumlah penduduk Malaysia adalah belia. Belia dijangka menjadi golongan majoriti menjelang 2030, sekali gus menjadi pemegang taruh utama dalam mencorakkan kepemimpinan negara (Penyata Rasmi Parlimen, 2019).

Kerajaan Malaysia melalui Rancangan Malaysia Kesebelas (RMKe-11) 2016-2020 memberikan penekanan penting kepada dua elemen yang kritikal dalam memacu Malaysia menjadi sebuah negara maju berpendapatan tinggi menjelang tahun 2020 iaitu pembangunan modal insan dan pembangunan belia. Rancangan Malaysia Kedua Belas (RMKe-12) 2021-2025 turut menekankan pelan kebangsaan pemerkasaan ekonomi belia bagi melahirkan pekerja mahir dan warga yang mempunyai semangat patriotisme tinggi yang bertanggungjawab kepada negara. Kesungguhan dan komitmen Kerajaan ini tergambar dalam ucapan Perdana Menteri keenam, Dato' Seri Najib Tun Abdul Razak (2015) ketika membentangkan RMKe-11 di Parlimen. Antara lain beliau berkata:

“Kepada golongan belia pula, yang menjadi harapan dan aset penting negara, dengan Dasar Belia Negara yang baharu, Kerajaan mahukan potensi merekadicapai sepenuhnya melalui pengupayaan, pendidikan dan latihan kemahiran, keusahawanan, sukan dan kesukarelawanan.”

Tan Sri Muhyiddin Mohd Yassin (2020) dalam ucapan sulung beliau sebagai Perdana Menteri ketika merasmikan Hari Belia Negara 2020 di Johor jelas menggambarkan betapa pentingnya belia dalam mempengaruhi setiap perancangan negara:

“Berdasarkan statistik tahun 2019, golongan belia mewakili 46.8% atau bersamaan 15.25 juta daripada jumlah keseluruhan 32.6 juta orang penduduk negara kita. Hampir separuh penduduk Malaysia merupakan golongan belia, dan tentunya ini adalah sangat signifikan dan mempengaruhi setiap aspek perancangan pembangunan negara.”

Ucapan sulung Dato' Sri Ismail Sabri Yaakob selaku Perdana Menteri kesembilan pada 22 Ogos 2021 jelas turut menyebutkan perkara yang sama. Menurut Ismail Sabri, suara anak muda akan diberikan tumpuan utama oleh beliau bagi memacu agenda pemulihan negara (Ismail Sabri, 2021).

Ucapan ketiga-tiga kepimpinan nombor satu negara itu adalah manifestasi tentang betapa pentingnya sumber manusia yang dinamakan belia. Yusuf al-Qaradhawi (1996) menitikkan bahawa khazanah kekayaan negara yang paling berharga ialah manusia dan sebaik-baik anugerah terbaik daripada manusia ialah zaman belianya. Beliau menambah, “kiranya kita ingin melihat masa hadapan sesebuah negara, kajilah tentang kekuatan belia, kesedaran para belia.” Kenyataan itu jelas menggambarkan belia di sepanjang zaman mempunyai peranan yang besar, magis dan strategis dalam pembangunan sesebuah negara seperti Malaysia (Saifuddin, 1999). Bagi memastikan peranan yang besar ini digalas dengan sebaiknya, maka bakat dan potensi belia harus dibangun dan diserlahkan. Menurut Turiman (2009), belia akan terserlah potensi sebenar mereka sekiranya diberikan bimbingan yang sewajarnya.

Penyerlahan potensi yang bersifat luaran mestilah seiring dengan pembangunan jati diri yang bersifat dalaman kerana jati diri juga merupakan agenda penting negara untuk golongan belia yang bakal mewarisi kepimpinan masa hadapan negara dan jati diri turut diberikan fokus penting dalam konsep PYD (Nik Safiah *et al.*, 2015). Dua ramuan yang seimbang iaitu potensi bakat dan jati diri ini penting bagi melahirkan belia yang seimbang serta mempunyai kekuatan luaran dan kekuatan dalaman atau dalam istilah PYD disebut sebagai aset luaran dan aset dalaman.

Di Malaysia, pada waktu ini pembangunan belia diterajui dan diuruskan oleh dua pemegang taruh utama, KBS Malaysia di pihak kerajaan dan MBM di pihak pertubuhan bukan kerajaan (NGO), di samping Majlis Perundingan Belia Negara (ESCAP, 2002) dan Federasi Kebangsaan Pekerja Belia (FKPB) yang mewakili segmen kerja belia profesional yang bakal berkembang sedikit masa lagi berikutan pengumuman Kerajaan sewaktu Hari Belia Negara 2021 untuk menggubal akta meregulasi kerja belia profesional sebagaimana negara Komanwel lain seperti Ireland, *The Youth Work Act 2001* dan Malta, *Youth Work Profession Act 2014*. Visi KBS dengan jelas menyebut untuk membentuk belia Malaysia yang memiliki peribadi dan ketrampilan yang seimbang dan bersepadu dari segi kerohanian, keintelektualan dan jasmani, bertanggungjawab, mandiri, mempunyai semangat sukarela dan patriotik yang tinggi serta menjadi penggerak kemajuan dan kemakmuran agama, bangsa dan negara bertepatan dengan agenda Wawasan 2020 (Kementerian Belia dan Sukan, 2007).

Kerajaan Malaysia khususnya KBS sering kali menekankan bahawa belia adalah rakan strategik pembangunan negara dan menggalakkan penglibatan belia secara aktif dalam proses membuat keputusan (Janice & Victor, 2006). Dalam konteks ini, MBM yang mewakili suara rasmi belia menjadi rakan strategik dan rakan kongsi KBS (Jeniri, 2008). MBM merupakan sebuah badan sukarela belia yang diiktiraf peranannya sebagai badan induk pertubuhan belia di peringkat kebangsaan (Seksyen 49, Akta Pertubuhan Belia dan Pembangunan Belia (2007); Seksyen 49, Akta Pertubuhan Belia dan Pembangunan Belia (Pindaan 2019); Seksyen 50(b), Akta Pertubuhan Belia dan Pembangunan Belia (Pindaan 2019)) jelas memperuntukkan fungsi utama MBM untuk bekerjasama dengan Kerajaan melalui KBS dalam menjalankan aktiviti dan program pembangunan belia khususnya dalam aspek pendidikan, penyelidikan dan pembangunan sumber manusia. Ia juga jelas selari dengan tugas MBM sebagai badan penyelarasan semua pertubuhan belia untuk mencapai matlamat MBM (Fasal IV (4) Perlembagaan MBM, 2022) atau dalam erti kata lain MBM menjadi *connector*, penyambung dan *facilitator*, pemudah cara di

antara pihak Kerajaan dan KBS dengan pertubuhan belia akar umbi. Secara faktanya, MBM juga mempunyai misi yang amat jelas untuk menjadi badan penyelar belia kebangsaan yang kukuh, mampan, berwibawa, berpengaruh dan bertindak atas prinsip kebenaran dan keadilan (Mustaffa Kamil, 2000).

Strategi pembangunan belia berasaskan pertubuhan belia telah lama bertapak dan dilaksanakan di Malaysia dalam kerangka pembinaan generasi pewaris negara (Azimi & Turiman, 1996). Pertubuhan belia seperti MBM dan 40 badan gabungannya serta semua pertubuhan belia yang berdaftar di bawah Pendaftar Pertubuhan Belia (RoY) merupakan salah satu strategi membangun dan menyerlah potensi belia. Bagi memastikan terus inklusif dan kekal relevan mewakili suara belia Malaysia, MBM mencatat sejarah memelopori, menaja, membidani dan mendayaupayakan penubuhan beberapa pertubuhan belia mewakili kelompok signifikan belia seperti Majlis Belia Orang Asli (MBOA), Majlis Belia Orang Kurang Upaya Malaysia (MBOKU), Gerakan Belia Sepunjabi Malaysia (GBSM), Persatuan Belia Industri Kreatif Malaysia (BeKreatif), Majlis Belia Tahfiz Malaysia (MBTM), Gabungan Persatuan Persatuan Belia Tunggal, dan Malaysia Pertubuhan Belia Pendidik Malaysia (SYCAMore) bagi mewakili suara guru-guru muda dan Persatuan Belia Bestari bagi mewakili golongan belia berisiko (Jufitri, 2022).

MBM telah pun menjadi peneraju pembangunan belia semenjak 1948 (ketika itu dikenali sebagai Majlis Belia Malaya) dan berperanan melaksanakan polisi dan program pembangunan belia (Dzulhailmi *et al.*, 2012; Haslinda *et al.*, 2013). Salah satu daripada matlamat utama penubuhan MBM adalah bersama-sama dengan semua agensi khususnya KBS untuk mendukung dan melaksanakan DBM (Majlis Belia Malaysia, 2022) bahkan MBM merupakan entiti yang mencadangkan penubuhan KBS dan menggagaskan pembentukan dasar belia negara (Saifuddin, 2011) untuk dijadikan sebagai asas rujukan utama falsafah pembangunan belia negara. Atas keperluan dan desakan semasa untuk memenuhi aspirasi majoriti belia, maka MBM mendesak dan menggesa Kerajaan supaya dasar belia negara digubal dan sejarah penggubalan dasar tersebut telah bermula semenjak 1973 melalui Konvensyen MBM pada 24-25 April 1973 di Universiti Malaya (Mohd. Jamil, 1999).

Sejarah telah membuktikan bahawa MBM sebagai pertubuhan belia pemugar idealisme perjuangan (Mustaffa Kamil, 2000) sememangnya serius dan tekal mahu melihat pembangunan belia negara harus dipandu kemas oleh sebuah dokumen falsafah pembangunan belia yang jelas yang akan menggariskan strategi umum bagi menghasilkan *outcome* dan output yang dikehendaki untuk belia Malaysia dan bukannya sekadar tangkap muat mahupun *ad hoc*.

Dasar Belia Negara (DBN) telah diperkenalkan pada tahun 1985 sempena Perayaan Tahun Belia Antarabangsa dan telah mengalami evolusi yang sederhana sebelum disemak dan digubah semula pada tahun 1997 menjadi Dasar Pembangunan Belia Negara (Asnarulkhadi, 2009; Borhan, 2011). Menurut Rashila (2005), Dasar Pembangunan Belia Negara (DPBN) 1997 dirangka bagi menjadi strategi menangani permasalahan semasa belia pada waktu tersebut lanjutan kajian permasalahan belia yang dimandatkan oleh KBS pada tahun 1994. Ia juga digubal kerana kesedaran umum betapa

pentingnya dan besarnya potensi belia untuk menyumbang ke arah pembangunan negara (Ahmad Zaharuddin & Aaina Zawani, 2016). Setelah 17 tahun, dasar itu disemak dan digubah secara lebih komprehensif dan kalis masa depan, dan DBM yang berteraskan PYD telah dilancarkan pada tahun 2015 oleh Perdana Menteri Malaysia ketika itu sempena Hari Belia Negara peringkat kebangsaan di Putrajaya (Haslinda *et al.*, 2016) sebagai rujukan utama kepada penggubal dan pelaksana dasar (Mohd Najib, 2015).

Era pandemik COVID-19 telah menyaksikan landskap pembangunan belia turut berubah semenjak Mac 2020 dan memerlukan strategi dan pendekatan baharu untuk golongan belia atau apa yang disifatkan Forum Ekonomi Dunia (2021) sebagai golongan *pandemics* yang berhadapan cabaran yang tidak pernah berlaku sebelum ini. Perubahan dan cabaran semasa persekitaran memerlukan matlamat dan strategi baharu yang lebih ampuh mempersiapkan belia berhadapan dengan cabaran semasa dan risiko mendatang yang tidak menentu (Samsudin & Chong, 2019). Justeru itu, KBS di bawah kepimpinan baharu, Dato' Seri Reezal Merican Naina Merican telah mengambil langkah proaktif mencetuskan idea penggubahan model baharu pembangunan belia (*Utusan Malaysia*, 2021) sebagai pelan strategik semasa kepada DBM.

Penggubahan model baharu ini selaras dengan citra sempurna Konsep III DBM iaitu Futuristik, Relevan dan Terkini. PYD juga merupakan komponen utama dalam konsep tersebut. Sebagai rakan strategik KBS, MBM menjadi aktor utama dalam memberikan input awal kepada pembentukan model baharu pembangunan belia dan memudah cara proses sehingga ke akhir. Model baharu ini mesti dibaca bersama DBM sebagai dokumen pelengkap (Jufitri, 2022).

Secara umum, Malaysia amat bertuah dan beruntung mempunyai senario dan ekosistem pembangunan belia yang hampir syumul dan dicemburi oleh negara-negara lain, merangkumi populasi belia yang signifikan, pemegang taruh yang komited, wadah suara belia yang pelbagai, program pembangunan belia yang holistik, kerja belia profesional yang unik, indeks belia yang menjadi petunjuk, akta belia yang meregulasi dan dasar belia yang memandu. Tradisi dan ekosistem yang baik yang diiktiraf oleh dunia wajar diteruskan dan dipertahankan dengan pelbagai lagi inisiatif (Jufitri, 2022).

### **1.2.2 Pembangunan Belia Positif Sebagai Teras Utama Dasar Belia Malaysia**

DBM 2015-2035 merupakan edisi ketiga yang disemak oleh pihak pemegang taruh. Ia merupakan satu kerangka dasar komprehensif yang meliputi pelbagai dimensi dalam membangunkan belia. DBM pada edisi ini berteraskan PYD yang melihat belia sebagai aset yang harus diserlahkan. PYD mempunyai matlamat utama yang jelas untuk mencapai 8C yang perlu tertanam di sanubari setiap pemimpin belia dan belia di Malaysia iaitu *Caring* (Penyayang), *Competent* (Cekap), *Character* (Perwatakan), *Confident* (Keyakinan), *Cooperation* (Kerjasama), *Considerate* (Bertimbang Rasa), *Competitive* (Kompetitif) dan *Contribution* (Sumbangan). Ahli pertubuhan belia sangat disarankan agar melengkapkan diri dengan 8C melalui penyertaan mereka dalam pertubuhan belia (Mohd Fauzi *et al.*, 2022). Matlamat 8C ini menjadi Asas 1, Teras DBM 1 dalam Konsep III DBM bahkan menjadi matlamat akhir dan utama DBM.

Selain itu, PYD juga berpaksikan pembangunan aset kesejahteraan belia yang merangkumi 48 aset luaran dan dalaman (Haslinda *et al.*, 2015). Ia merupakan aset yang dikembangkan daripada teori 40 aset pembangunan yang diasaskan oleh Benson (1997) dari *Search Institute* dan disesuaikan dengan konteks belia Malaysia (Haslinda *et al.*, 2016). Aset luaran (aset ekologi) dan aset dalaman (aset individu) ini menjadi Asas 2, Teras DBM 2 dalam Konsep III DBM. Aset luaran merangkumi elemen utama seperti Sokongan, Pendayaupayaan, Batasan dan Jangkaan, dan Penggunaan Masa Konstruktif manakala Aset Dalaman merangkumi elemen utama seperti Komitmen Pembelajaran, Nilai Positif, Kompetensi Sosial, Identiti Positif, Amalan Gaya Hidup Sihat dan Keagamaan yang menjadi prasyarat kepada penghasilan matlamat 8C.

### **1.2.3 Peranan Majlis Belia Malaysia Dalam Ekosistem Pembangunan Belia Malaysia**

MBM merupakan pelopor dan pemegang taruh terawal dalam pembangunan belia di Malaysia semenjak 1948 dan bertindak sebagai cawangan Himpunan Belia Sedunia (WAY), (Majlis Belia Malaysia, 1996). MBM merupakan sebahagian daripada entiti penting yang membentuk ekosistem pembangunan belia Malaysia selain entiti-entiti lain seperti KBS, Majlis Perundingan Belia Negara (MPBN), institusi keluarga, institusi sekolah dan institusi masyarakat. MBM menjadi rakan strategik dan konsultasi semenjak dahulu berkenaan program dan aktiviti pembangunan belia di Malaysia (UNESCO, 1968). Secara amnya MBM banyak menyumbang kepada program-program pembangunan belia meliputi kepimpinan, kesukarelawanan, keusahawanan, pendidikan, kemahiran dan pengantarabangsaan yang amat diperlukan oleh belia bagi memperkukuhkan aset dalaman seperti pembentukan nilai positif dan aset luaran, khususnya bersandarkan domain penggunaan masa konstruktif di bawah subtema aktiviti kreatif dan program belia sebagaimana yang terkandung dalam Aset Belia Malaysia (IYRES, 2015). Oleh itu, MBM merupakan entiti yang amat penting yang menyumbang dalam ekosistem pembentukan PYD dalam kalangan belia.

Walaupun terdapat pelbagai tugas dan matlamat khusus MBM seperti termaktub di dalam Perlembagaan MBM (2022), secara amnya terdapat tiga fungsi utama MBM iaitu terlibat aktif dalam proses membuat dan melaksanakan dasar-dasar belia dan pembangunan negara, mengkoordinasi dan menganjurkan aktiviti, bakti dan advokasi dan menjadi platform perwakilan suara belia di pelbagai peringkat dan forum (Saifuddin, 1999; Azimi *et al.*, 2002; Haslinda *et al.*, 2013). MBM berperanan penting sama ada membawa suara belia, menyediakan sebanyak mungkin platform untuk belia bersuara atau menghantar belia itu sendiri untuk bersuara di semua peringkat termasuk di pentas antarabangsa (Jufitri, 2022). Secara ringkasnya, kesemua peranan, fungsi dan aktiviti MBM ini menyumbang secara signifikan kepada pembangunan belia yang mempengaruhi peningkatan potensi belia (Reagan-Porras, 2013), sekali gus membantu pembinaan PYD (Lerner *et al.*, 2005; Balcazar & Keys, 2013).

### 1.3 Pernyataan Masalah

Secara tradisinya, MBM memainkan peranan aktif menggubal dan memantau pelaksanaan dasar belia (ESCAP, 2007) serta polisi-polisi lain berkaitan pembangunan belia melalui MPBN dan platform-platform lain. Keperluan kepada kewujudan dasar belia negara disuarakan sendiri oleh MBM semenjak tahun 1966 (Hussain, 1986). Ia diputuskan untuk diwujudkan pada tahun 1979 dan diluluskan oleh Jemaah Menteri pada tahun 1985 bersempena Tahun Belia Antarabangsa (Rosnani, 1996).

Keperluan kewujudan satu dasar adalah amat penting kerana ia merupakan sebuah dokumen rujukan penting bertindak sebagai falsafah umum yang memandu pelan tindakan dan gerak kerja yang terarah bagi mencapai hasil yang diinginkan iaitu memenuhi kehendak dan keperluan rakyat serta mencapai hasrat pemerintah (Malike, 2022). Tujuan falsafah secara umumnya bertindak mencari kebenaran dan menunjukkan arah tujuan serta panduan umum untuk perkara-perkara yang disifatkan penting dalam kehidupan (Noriati *et al.*, 2014) dan pembangunan belia merupakan satu aspek modal insan yang amat penting dalam kehidupan dan sesebuah negara. Istilah dasar, menurut Kamus Dewan (1994), adalah pendirian yang menjadi asas segala tindakan merangkumi juga sikap dan keputusan. Ia boleh difahami sebagai landasan atau asas yang penting yang membentuk kekukuhan sesuatu entiti. Dasar, menurut Siti Hajar (2002), antara lain berfungsi untuk menentukan rangka kerja pentadbiran dan sebagai penyelesaian keperluan atau masalah sosial. Dasar belia merupakan salah satu dasar sosial negara yang bertujuan menjaga kebajikan dan menyelesaikan masalah belia. Namun begitu, DBM 2015-2035 mempunyai keunikan tersendiri kerana teras utamanya adalah PYD yang melihat belia sebagai aset dan bukannya liabiliti, selain ia bersifat pencegahan melalui pendidikan dan penyerlahan potensi dan bukannya bersifat untuk merawat, ia merupakan pembangunan belia yang holistik (Wasitah, 2012).

Secara lebih spesifik, menurut Mohd Jamil (1999), dasar belia membawa maksud:

“Prinsip-prinsip atau teras-teras yang dijadikan oleh negara sebagai rukun untuk berpegang di dalam tindakan-tindakan menyusun dan menjalankan program-program dan aktiviti-aktiviti yang berkaitan dengan belia.”

Secara ringkasnya, DBN menawarkan satu kerangka kerja untuk merangka pelan dan pelaksanaan program pembangunan belia di Malaysia (ESCAP, 2002; ESCAP, 2007). Penggubalan dasar bukan hanya melibatkan proses pembikinan prinsip-prinsip umum, namun ia akan sempurna apabila diikuti dengan strategi, program, tindakan, implementasi dan penilaian. Justeru itu, dasar adalah satu proses yang kompleks melibatkan fasa penentuan agenda, formulasi dasar, membuat keputusan, implementasi dan evaluasi atau kajian impak (UNESCO, 2012). Di Malaysia, DBM menjadi dokumen asas dan falsafah kepada pembangunan belia negara dan ia dinilai dan diukur keberkesannya melalui beberapa mekanisme termasuk Indeks Belia Malaysia (IBM) dan penilaian PYD (Mohamed Musaddik, 2022). IBM bertindak mengukur dan menjadi

penanda aras kesejahteraan hidup belia Malaysia (Kementerian Belia dan Sukan, 2015) dan ia memandu pemegang taruh pembangunan belia untuk menilai tahap keberkesanan sesuatu program dan aktiviti yang dianjurkan serta lebih sensitif dengan perubahan semasa belia (Ahmad Huzairi, 2016).

Justeru itu, adalah menjadi satu tugas dan tanggungjawab besar kepada MBM menjadikan DBM berteraskan PYD yang diperjuangkannya sekian lama dijadikan sebagai dokumen asas rujukan sebagai input dalam setiap perencanaan dan perangkaan program dan aktiviti bagi menghasilkan Matlamat 8C PYD. Secara jelas, MBM dan badan gabungannya, menurut Norazlan Hadi (2017), berperanan melaksanakan dasar-dasar yang diputuskan oleh kerajaan khususnya dasar belia.

Selain itu, segala perancangan program dan aktiviti pembangunan belia jika tidak berpandukan DBM yang berteraskan PYD, maka ia dikhuatiri tidak akan menghasilkan natijah holistik pembangunan belia yang dikehendaki iaitu melahirkan belia yang memiliki Matlamat 8C dan memiliki Kesejahteraan Aset Belia Malaysia seperti yang dihasratkan oleh DBM dan pemegang taruh utama pembangunan belia. Sebagai pemegang taruh mewakili Kerajaan, KBS memang berperanan melaksanakan dasar berkaitan belia (Phan-Thuy, 1983) dan KBS telah membuktikan DBM bukan sekadar kertas kosong dengan memutuskan kajian Kesejahteraan Aset Belia Malaysia sebagai salah satu alat mengukur pencapaian DBM (Haslinda *et al.*, 2016). Persoalan yang boleh ditimbulkan di sini ialah bagaimana pula peranan MBM sebagai pemegang taruh bersama yang mewakili sektor NGO menyokong agenda pembangunan belia di Malaysia? Sejauh mana MBM memahami dan menghayati prinsip dan gagasan PYD yang menjadi teras DBM dalam pelaksanaan program dan aktiviti pembangunan belia di Malaysia? Persoalan ini ditimbulkan kerana masih kurang kajian yang menerokai sejauh mana implementasi PYD dalam aktiviti dan program pembangunan belia khususnya yang dilaksanakan oleh MBM.

Malah, berdasarkan beberapa tinjauan dan pemerhatian yang dilakukan sebelum ini, didapati pertubuhan belia di semua peringkat termasuk MBM sebagai pemegang taruh utama pembangunan belia negara tidak merujuk dasar belia dalam merangka program dan aktiviti (Mohd Jamil, 1999). Ia juga gagal dihayati kerana kurang peka kewujudannya (Rosnani, 1996). Kendatipun, terdapat kajian terkini yang menegaskan bahawa MBM sebenarnya memahami dan merujuk secara umum dasar tersebut, meskipun tidak dilaksanakan secara sistematik, strategik dan serius (Jufitri *et al.*, 2016 & Jufitri *et al.*, 2018). Justeru itu, persoalannya mengapakah perkara ini berlaku?

Sebagai perbandingan, Malaysia bertuah kerana mempunyai dasar belia nasional tersendiri berbanding negara maju seperti Kanada yang tidak mempunyai dasar belia nasional (Jeffrey, 2008) hatta sehingga kini. Negara Eropah yang terkehadapan dalam pembangunan belia seperti Jerman mempunyai dasar belia nasional dan dasar belia Eropah di mana dasar belia nasional diimplementasikan oleh Kerajaan Jerman dengan kerjasama pihak kerajaan tempatan (PBT) dan penyedia perkhidmatan belia dan kanak-kanak swasta (Hofmann-van de Poll *et al.*, 2019). Kebanyakkan negara Eropah menghakapayakan PBT dan penyedia perkhidmatan belia dan kanak-kanak swasta untuk mengimplementasikan dasar dan pelan tindakan belia ke peringkat akar umbi. Brunei



yang merupakan negara serantau dengan Malaysia pula melaksanakan Dasar Belia Negara dan Strategi (DBNS) 2020-2035 melalui mekanisme yang diwujudkan terdiri daripada Jawatankuasa Dasar Belia Kebangsaan; Urus Setia Dasar Belia Kebangsaan; Badan Penasihat Belia Kebangsaan dan: Kumpulan Projek Strategik. Majlis Belia Brunei (MBB) terlibat secara aktif merujuk dan mengimplementasikan DBNS 2020-2035 bersama Wawasan 2035 (Majlis Belia Brunei, 2020).

Matlamat 5C dan 6C yang dibangunkan oleh Lerner (2007) sebelum dikembangkan menjadi Matlamat 8C di Malaysia (Fazulia *et al.*, 2021) merupakan ramuan utama dalam PYD dan menjadi Asas 1, Teras DBM 1 dalam Konsep III DBM perlu dilihat sebagai serius daripada segi impak dan *outcome* dalam setiap program dan aktiviti pemegang taruh utama pembangunan belia seperti MBM yang juga pihak yang bertanggungjawab mencetuskan penggubalan dasar belia tersebut. Namun begitu, belum banyak kajian terperinci berkenaan amalan dan pengalaman pemegang taruh utama khususnya MBM sebagai pemegang taruh pembangunan belia mewakili NGO menganjurkan program dan aktiviti belia yang menyumbang kepada pembentukan Matlamat 8C, aset dalaman dan aset luaran yang menjadi unsur utama PYD yang menjadi teras utama DBM.

Kajian awal PYD di Malaysia oleh Mei-Mei (2009) mendapati konsep umum PYD yang dimulakan di Amerika Syarikat bersesuaian dalam konteks pembangunan belia holistik di Malaysia walaupun mungkin berbeza dalam beberapa subkonteks termasuk dalam elemen kerohanian. Kajian Wasitah (2012) pula mewakili pemegang taruh KBS lebih tertumpu kepada penerapan elemen PYD dalam perencanaan Program Rakan Muda Jiran Muda (RMJM) yang merupakan sebuah program di bawah bahagian Rakan Muda di mana KBS merupakan pemegang taruh pembangunan di pihak Kerajaan. Kajian ini merumuskan kedapatan elemen-elemen pendekatan pembangunan belia positif dalam pelaksanaan program RMJM dan mencadangkan kajian yang sama terhadap program pembangunan belia yang lain sebagai perbandingan dan dapatan serta implementasi PYD yang lebih meluas. Kajian Mursyid (2016) pula membuktikan kaedah pementoran kepimpinan dalam program pembangunan belia telah berjaya dalam membina PYD menerusi pengukuhan aset individu dan aset ekologi daripada proses pembelajaran pementoran.

Justeru itu, pengalaman dan amalan kepimpinan tertinggi MBM wajar diterokai bagi melihat sejauh DBM yang berpaksikan PYD benar-benar menjadi dokumen rujukan dan amalan dalam kalangan pemegang taruh utama pembangunan belia di Malaysia untuk diterjemahkan dalam bentuk program dan aktiviti bagi menyerlahkan potensi belia sebagai aset negara dengan penghasilan Matlamat 8C.

PYD merupakan satu model pembangunan belia *strengths-based approach* (Nouri *et al.*, 2022) yang telah pun secara signifikan diterima secara global khususnya dalam kalangan pengkaji pembangunan insan (Fernandes *et al.* 2021) dan sesuai diaplikasikan memandangkan pendekatannya yang bersesuaian dengan semangat zaman, *zeitgeist*, yang menekankan penyerlahan potensi belia daripada sekadar menyelesaikan masalah (Wasitah, 2012). Ia memerlukan kefahaman, keazaman dan komitmen yang tinggi dan kerjasama semua pihak termasuk keluarga, sekolah dan komuniti untuk pelaksanaannya

kerana perkembangan sihat belia dipengaruhi oleh tiga elemen tersebut (Bronfenbrenner, 1997).

Pepatah berkaitan PYD menyebutkan bahawa, “belia tidak membesar dalam program tetapi belia membesar dalam masyarakat” (*Utusan Malaysia*, 2015; Haslinda *et al.*, 2016) dan ini bermakna MBM berhadapan dengan cabaran untuk bekerjasama dengan masyarakat yang masih mempunyai stigma umum yang negatif terhadap belia (Majlis Perundingan Belia Negeri Sembilan, 2016) dan belia tidak akan dapat berkembang dengan baik tanpa bimbingan orang dewasa dan perubahan sistem sosial (Durlak *et al.*, 2007).

Timbul persoalan seterusnya, jika DBM berteraskan PYD dijadikan input MBM bagi menghasilkan Matlamat 8C, maka apakah proses atau model perencanaan dan perancangan program dan aktiviti pembangunan belia yang terbaik bagi menghasilkan *output* dan *outcome* yang baik? Caffarella (2002) merupakan sebuah model interaktif perencanaan program yang mempunyai 12 komponen utama dan mempunyai empat keunikan iaitu: (i) reka bentuk yang interaktif; (ii) individu dan tempat merupakan elemen penting dalam proses perencanaan; (iii) perbezaan budaya diambil kira semasa proses perencanaan dan; (iv) ia merupakan alat yang ampuh dan praktikal untuk para pengamal (Nur Aira, 2018). Model ini sesuai untuk perencanaan program golongan dewasa (Shi, 2017) namun sejauh manakah model interaktif bagi perencanaan program ini sesuai digunakan untuk perencanaan program pembangunan belia yang berkesan khususnya untuk mencapai Matlamat 8C? Kajian ini mampu memberikan pencerahan sejauh mana program pembangunan belia secara berperencana.

Oleh itu, kajian yang melihat bagaimana MBM yang sudah lama berada di ranah pembangunan belia negara menterjemahkan DBM yang berteraskan PYD ke dalam bentuk amali perlu dilaksanakan bagi menerokai bagaimana cabaran besar ini ditangani oleh kepimpinan tertinggi MBM.

Penerokaan tentang usaha dan cabaran yang dihadapi kepimpinan tertinggi MBM dalam menterjemahkan DBM yang berpaksikan PYD ke dalam praktis penting bagi memastikan sistem penyampaian berjalan dengan baik dan mendapat natijah Matlamat 8C dan Kesejahteraan Aset Belia Malaysia yang didambakan.

Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan meneroka dan mendalami:

- i. Pengetahuan dan kefahaman kepimpinan tertinggi MBM terhadap pendekatan PYD yang menjadi teras DBM dalam program dan aktiviti yang dijalankan MBM;
- ii. Pencapaian kepimpinan tertinggi MBM dalam melaksanakan aktiviti bermatlamat PYD; dan

- iii. Cabaran dan halangan yang dihadapi kepimpinan tertinggi MBM untuk menterjemahkan dasar kepada praktis dan program pembangunan belia secara berperencana.

#### **1.4 Persoalan Kajian**

Berikut adalah persoalan kajian yang diterokai oleh pengkaji:

- i. Apakah pendekatan PYD yang menjadi teras DBM menurut perspektif kepimpinan tertinggi MBM?
- ii. Sejauh mana pencapaian kepimpinan tertinggi MBM dalam melaksanakan aktiviti bermatlamat PYD?
- iii. Apakah cabaran dan bagaimanakah kepimpinan tertinggi MBM berjaya menterjemahkan dasar kepada praktis?

#### **1.5 Kepentingan Kajian**

Kepentingan kajian melihat sumbangan yang boleh diberikan secara signifikan daripada pelbagai konteks meliputi teori, polisi, amalan dan isu-isu sosial dan tindakan (Othman, 2015). Secara umumnya kajian ini menyumbang kepada penerokaan bidang baharu iaitu pengetahuan dan amalan kepimpinan tertinggi MBM menerajui elemen praktis PYD yang menjadi teras utama DBM dalam menganjurkan program dan aktiviti pembangunan belia. Kajian ini menerokai peranan dan fungsi MBM selaku pemegang taruh utama pembangunan belia, pembuat dan pelaksana dasar sejauh mana MBM menjadikan DBM yang berteraskan PYD sebagai sumber rujukan dan pemandu dalam segala perancangan dan pelaksanaan program dan aktiviti, sekali gus melihat keberhasilan penghasilan Matlamat 8C yang mendasari keberkesanan DBM sebagai dokumen falsafah pembangunan belia yang merakyat dan mengakar umbi.

Secara teori, kajian ini juga menyumbang kepada pengetahuan sedia ada dalam bidang pembangunan belia dengan mengaitkan sumbangan MBM sebagai pemegang taruh pembangunan belia dengan menyumbang kepada pembentukan 8C dalam kalangan belia melalui program belia di bawah kelolaan dan anjuran MBM. Ia sekali gus memberikan penjelasan yang lebih lanjut terhadap dapatan kajian-kajian sebelum ini khususnya kajian pembangunan kesejahteraan aset belia Malaysia (Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia, 2015).

Kepentingan kajian juga adalah daripada segi memberikan penyelesaian masalah dalam organisasi (Norfishah, 2021) seperti MBM. Hasil kajian ini memberikan penekanan dan panduan kepada pemimpin pelapis pada masa akan datang akan kepentingan dan keseriusan memimpin MBM dengan merangka hala tuju, program dan aktiviti berdasarkan DBM yang berteraskan PYD, menggunakan Model Perancangan Program Caffarella dan mempunyai *output* dan *outcome* yang jelas iaitu Matlamat 8C, aset

dalam dan aset luaran dan tidak mengamalkan tadbir urus secara *ad hoc* dan tangkap muat, apatah lagi sekadar menjadikan MBM sebagai batu loncatan ke arena politik sebagaimana yang dikritik terhadap MBM sebelum ini. Budaya berperencanaan mesti mendasari budaya kecemerlangan MBM.

Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif kajian kes dengan menjalankan kaedah perbincangan kumpulan berfokus (PKB) dan temu bual secara mendalam terhadap informan. Kajian ini berupaya memberikan kefahaman tentang kepentingan amalan PYD dalam kalangan pemimpin belia melalui input dan proses yang betul bagi membentuk *output* program pembangunan belia yang berkualiti dan bermatlamat. Konteks kajian berkaitan PYD dan Caffarella dapat dihubungkan melalui kajian ini dan menjadikannya sebagai proses pembangunan belia.

## **1.6 Skop dan Limitasi Kajian**

Pengetahuan dan amalan MBM dalam menerajui PYD yang menjadi teras DBM (2015-2035) diterokai dalam kalangan kepimpinan tertinggi MBM sebagai konteks pengumpulan data kajian kerana pemimpin merupakan penggerak, pencetus, pencipta, pelaksana dan penilai dalam pembangunan sesebuah organisasi (Ab. Aziz, 2012). Justeru itu, kajian ini menumpukan kepada kepimpinan tertinggi MBM yang terdiri daripada Exco MBM, mantan Exco MBM dan pimpinan MBM yang menganggotai Dewan Tertinggi MBM sebagai informan utama.

Walaupun terdapat dua edisi dasar belia sebelum ini, namun kajian ini menumpukan lebih kepada pengetahuan dan amalan kepimpinan tertinggi terhadap DBM (2015-2035) kerana PYD menjadi teras utamanya dan DBM telah dilancarkan pada 15 Mei 2015 sempena Hari Belia Negara (Haslinda *et al.*, 2016). PYD tidak terkandung secara jelas dalam dua edisi dasar sebelum ini kerana ia dokumen umum dan ringkas berbanding DBM 2015 yang lebih komprehensif. Namun begitu kepimpinan terdahulu telah terdedah lebih awal dengan konsep PYD sewaktu bengkel penggubalan DBM bermula seawal 2010. Pengkaji memerlukan maklumat berkaitan pengetahuan dan amalan MBM yang mendalam serta terperinci daripada informan bagi memperoleh dapatan kajian yang lebih berkualiti dan pengkaji mempunyai kelebihan sebagai pemerhati turut serta sebagai Naib Presiden MBM (2015-2017) seterusnya sebagai Presiden MBM (2018-2022), yang mewujudkan hubungan berpanjangan di antara pengkaji dengan informan. Pengkaji turut serta bertanggungjawab mengemudi pelaksanaan program pembangunan belia. Oleh itu, langkah-langkah telah diambil bagi menangani bias pengkaji sebagaimana yang akan diulas dalam bab ketiga. Ia menjadi salah satu sumber penting dapatan kajian.

Kaedah PKB, temu bual mendalam semi berstruktur, pemerhatian turut serta, analisis dokumen dan perbincangan kumpulan telah digunakan bagi mewujudkan hubungan dengan informan secara bertujuan.

Kajian ini menggunakan kaedah kes kualitatif terhadap MBM kerana perlu dijalankan secara mendalam (Merriam, 2009; Cohen *et al.*, 2011) bagi mengkaji fenomena amalan penterjemahan daripada polisi kepada praktis yang kompleks dalam konteks MBM.

Limitasi kajian ini adalah dari segi masa. Kaedah PKB dan temu bual yang digunakan memerlukan pengkaji menghabiskan masa yang panjang bersama informan di sebalik kesibukan pengkaji sebagai pemimpin nombor satu belia. Ini adalah bagi memastikan pengkaji menggali maklumat yang berkualiti. Namun begitu pengkaji bersyukur kerana sebagai pemimpin belia, hubungan baik dengan informan telah terbina sejak sekian lama memudahkan memperoleh kepercayaan dan kerjasama padu.

Informan terdiri daripada kalangan pemimpin tertinggi MBM kerana kajian ini memfokuskan kepada pemegang taruh utama pembangunan belia iaitu MBM dan kajian ini tidak dapat menggambarkan pengetahuan dan amalan PYD dalam konteks yang lebih luas sehingga melibatkan pemimpin belia di peringkat badan gabungan kebangsaan, majlis belia negeri (MBN) dan majlis belia daerah (MBD).

Kajian ini juga hanya akan memfokuskan kepada keberhasilan pembentukan Matlamat 8C dan tidak kepada aset dalaman dan aset luaran belia disebabkan faktor fokus dan masa yang agak terbatas. Kajian terhadap dua aset ini memerlukan masa yang lebih lama dan informan yang lebih ramai.

Oleh itu, bahagian skop dan limitasi kajian ini memberikan informasi yang jelas tentang batas kajian dan alasan-alasannya (Sivachandralingam *et al.*, 2016) agar disambung dan diteruskan oleh pengkaji masa hadapan demi manfaat dan kepentingan MBM sebagai pemegang taruh.

## **1.7 Definisi Istilah**

### **Belia**

Menurut Dasar Pembangunan Belia Negara (1997) dan Akta Pertubuhan Belia dan Pembangunan Belia (2007), belia ditakrifkan sebagai mereka yang berumur antara 15 hingga 40 tahun dengan strategi penumpuan pelaksanaan program kepada mereka yang berumur 18 hingga 25 tahun. Dalam pada itu, DBN (2015-2035) menjadikan konsep pertamanya sebagai konsep had umur yang setara piawaian antarabangsa iaitu 15 hingga 30 tahun. Akta Pertubuhan Belia dan Pembangunan Belia 2007 yang dipinda pada tahun 2019 telah mentakrifkan had umur belia kepada 15 hingga 30 tahun (Penyata Rasmi Parlimen, 2019). Bagaimanapun secara pentadbiran ia belum lagi dikuatkuasakan sehingga kini (April, 2023) oleh Menteri Belia dan Sukan sehingga ke satu tarikh yang disepakati bersama MBM. Namun begitu, takrifan mengikut julat umur bukanlah yang sempurna. Belia juga boleh diwajarkan ditakrifkan mengikut perspektif sosiologi, psikologi dan antropologi (Saifuddin, 2002).

Dalam kajian ini, belia adalah individu yang berumur sekitar 18 sehingga 30 tahun manakala pemimpin belia adalah individu yang berumur sekitar 18 sehingga 39 tahun.

### **Pembangunan Belia**

Dalam kajian ini, pembangunan belia ialah satu set program yang berkaitan dengan peningkatan kemahiran analitikal dan kepimpinan serta kefahaman dalam fungsi-fungsi penyeliaan dan pengurusan (Hisham, 1996) berkaitan dengan belia dan kerja belia.

### **Pembangunan Belia Positif**

Dalam kajian ini, PYD ialah satu pendekatan dalam pembangunan belia memfokuskan pada *positive outcome* berbanding permasalahan belia hasil kombinasi potensi yang terdapat pada belia dengan dokongan masyarakat yang membentuk aset dalaman dan luaran yang membantu kepada peralihan yang baik daripada alam kanak-kanak kepada alam dewasa. Menurut Lerner *et al.* (2005), PYD merupakan satu proses yang memudahcara pembangunan belia positif melalui pembangunan pengetahuan, tingkah laku dan juga sikap positif.

### **Dasar Belia Malaysia**

Dalam kajian ini, dasar belia adalah satu kerangka dasar komprehensif yang meliputi pelbagai aspek dalam membangunkan modal insan belia. DBM (2015-2035) merupakan dasar belia ketiga yang digubal dan dipinda daripada Dasar Belia Negara (DBN) 1985 dan Dasar Pembangunan Belia Negara (DPBN) 1997.

### **Majlis Belia Malaysia**

Dalam kajian ini, MBM merupakan pertubuhan masyarakat madani (CSO) yang ditubuhkan pada 9 September 1950. Ia bertindak sebagai badan induk kebangsaan menyelaraskan pertubuhan belia dan siswa seluruh Malaysia. MBM diiktiraf sebagai suara rasmi belia di bawah Akta Pertubuhan Belia dan Pembangunan Belia 2007 (Akta 668) bagi menggalakkan kemajuan dan pembangunan belia di semua bidang kehidupan.

### **Persatuan Belia/Pertubuhan Belia/Gerakan Belia**

Dalam kajian ini, persatuan belia merupakan pertubuhan masyarakat sivil yang dipimpin dan dianggotai oleh para belia 15 hingga 30 tahun yang mempunyai idealisme perjuangan membangunkan belia dan negara dan berdaftar secara sah di bawah Pendaftar Pertubuhan Belia (RoY) sebagaimana yang diperuntukkan dalam Akta Pertubuhan Belia dan Pembangunan Belia 2007.

## **Kepimpinan Tertinggi MBM**

Kajian ini menggunakan istilah kepemimpinan tertinggi MBM menurut Fasal XI Perlembagaan MBM (2022), Dewan Tertinggi merangkumi seorang wakil yang dilantik daripada setiap Badan Gabungan, Ahli Jawatankuasa Kerja atau Exco MBM dan wakil KBS.

## **Kerja Belia Profesional**

Dalam kajian ini, kerja belia profesional merujuk kepada proses pendidikan informal dan penghapayaan bagi menyerlahkan potensi dan penglibatan belia tentang isu berkaitan kehidupan seharian. Kerja ini digerakkan oleh pekerja-pekerja belia yang mempunyai kelayakan akademik, melalui latihan TVET atau mempunyai pengalaman yang lama dan luas dalam bidang pembangunan belia dan kerja belia serta diiktiraf dan diperakukan oleh badan profesional pekerja belia yang bakal ditubuhkan di bawah akta kerja belia yang bakal digubal.

Menurut Norfishah (2021), konsep dan istilah yang digunakan kajian mestilah ditakrif dan diberikan makna oleh pengkaji yang bersesuaian dengan konteks kajian dan mudah difahami oleh pembaca dengan jelas. Justeru itu, definisi operasional yang dibentangkan adalah berdasarkan kefahaman pengkaji sendiri dan berdasarkan rujukan ilmiah bersesuaian dengan konteks kajian dan mudah difahami oleh pembaca.

### **1.8 Rumusan Bab**

Bab ini telah mengupas latar belakang kajian, pernyataan masalah, persoalan kajian, kepentingan kajian dan skop kajian, limitasi kajian dan definisi istilah bagi meneroka pengalaman dan amalan kepimpinan tertinggi MBM menerajui PYD yang merupakan teras utama dalam DBM (2015-2035). Ia akan membantu pengkaji memandu keseluruhan hala tuju utama dan kaedah kajian bagi mendapatkan hasil kajian yang berkualiti dan bermutu tinggi untuk digunakan bagi memperbaiki pengetahuan dan amalan kepimpinan tertinggi MBM sebagai pemegang taruh terbesar pembangunan belia negara.

## RUJUKAN

- Ab. Aziz Yusof. (2012). *Pengurusan pembangunan organisasi teori dan amalan*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- A. Chaedar Alwwasilah. (2002). *Pokoknya kualitatif: Dasar-dasar merancang dan melakukan penelitian kualitatif*. Pustaka Jaya.
- Abd al-Razzaq Abd al-Muhsin al-Badr. (2022). *Wasiat salaf buat anak muda*. ABIM Press.
- Abdul Aziz Bari. (2016). *Perlembagaan Malaysia: Suatu pengenalan*. Ilham Books.
- Abdul Halim Bandan. (1999). *Cerita rakyat kaum Bajau Semporna, Sabah: Suatu analisis citra masyarakat*. (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan). Universiti Putra Malaysia, Malaysia.
- Abdul Karim Zaidan. (1999). *Al-Mustafad Min Qasas al-Quran al-Azim Li ad-Da`wah wa al-Du`at*. Mu`assasah al-Risalah.
- Abdul Rauof, A. H., et al. (2019). *Teknik focus group discussion (FGD) dalam membina soal selidik model coaching mentoring di Malaysia*. Prosiding International Conference on the Future of Education (IconFed 2018), 10-12 Julai 2018, George Town, Pulau Pinang, Malaysia.
- Abdul Khalil Shawkataly. (2009). *WAY 60<sup>th</sup> anniversary: A Journey from London to Melaka*. World Assembly of Youth (WAY).
- Adler, P. A., & Adler, P. (1995). Theory & methods-learning from strangers: The art and method of qualitative interview studies. *Contemporary Sociology*, 24(3), 420.
- Agarwal, N. (2015). An emperical model of the medical match. *American Economic Review*, 105(7), 1939-1978.
- Ahmad Fawzi Mohd Basri. (1980). *Pergerakan belia di Malaysia*. Majlis Belia Malaysia.
- Ahmad Fuad, et al. (2020). *Identiti diri generasi Y profil dan model*. Penerbit UKM.
- Ahmad Huzairi Rawee. (2016). Indeks belia Malaysia: Gambaran impak pelaksanaan dasar belia Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 15, 9-15.
- Ahmad Zaharudin Sani, et al. (2014). *Laporan akhir kajian berteraskan bidang keberhasilan utama (KRA) Perak Amanjaya*. Institut Pemikiran Tun. Dr. Mahathir Mohamad Universiti Utara Malaysia.



- Ahmad Zaharudin Sani & Aaina Zawani. (2016). Usaha kerajaan ke arah pemantapan kepimpinan dalam pembangunan belia di Malaysia. *Journal on Leadership and Policy*, 1, 39-47.
- Ahmad Zaharudin Sani & Baitil Husna Zulkifli. (2016). *Belia cermin masa depan negara, retak cermin musnah negara*. Penerbit UUM.
- Akta Pertubuhan Belia dan Pembangunan Belia (Akta 668). (2007). Undang-undang Malaysia. Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Alias Azhar, et al. (2015). Sumber pengetahuan Jawatankuasa Kemajuan dan Keselamatan Kampung (JKKK) berkaitan Akta Pertubuhan Belia dan Pembangunan Belia 2007: Satu analisa. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship*, 1(2), 126-134.
- Allers, C. (2014). *Anwar Ibrahim evolution of a Muslim democrat*. Monsoon Books Pte Ltd.
- Anuar Puteh. (2001). Perkembangan dan pembentukan remaja menurut perspektif Islam. *Kajian Malaysia*, XIX(2), 79-101.
- Anwar Ibrahim. (2022). *Membangun negara madani visi dan kerangka dasar reformasi*. Institut Darul Ehsan.
- Ardal, E., et al. (2017). The five Cs of positive youth development in a school context, gender and mediator effects. *School Psychology International*, 39, 1-19.
- Ary, D., et al. (1996). *Introduction to research in education*. Harcourt Brace College Publishers.
- ASEAN Secretariat. (2021). Understanding how young people see ASEAN report. The ASEAN Secretariat.
- Ashing, I. (2009). Youth and youth policy a Swedish perspective. Dalam Sener, T. (Ed.), *Introduction to Youth Policy – Swedish and Turkish Perspectives* (hlm. 4-11). The Swedish National Board for Youth Affairs.
- Asmah Laili Yeon, et al. (2016). *Nation Building: Youth Awareness on Law and Policy of Youth Development According to Age, Gender and Ethnic*. Dalam Prosiding Konvensyen Pengurusan Potensi Belia ke Arah Pembinaan Negara Bangsa (hlm. 60-65). Universiti Utara Malaysia.
- Asnarulkhadi Abu Samah. (2009). Kelompangan Dasar Belia Negara – menyangga potensi belia menerusi pendekatan transformasi konflik. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 1(Jun), 1-22.
- Asnarulkhadi Abu Samah. (2011). Permasalahan belia: Pendekatan bagi mendepani cabaran: Dalam Haslinda Abdullah et al. (pnyt), *Belia Pewaris 1 Malaysia* (hlm. 1-21). Penerbit Universiti Putra Malaysia.

- Astro Awani.* (2019). Belia kini berumur 15 hingga 30 tahun. <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/belia-kini-berumur-15-hingga-30-tahun-21173>
- Astro Awani.* (2020). Kerjasama rentas kementerian banyak manfaatkan belia. <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/kerjasama-rentas-kementerian-banyak-manfaatkan-belia-reezal-266525>
- Astro Awani.* (2020). Kerajaan tarik balik RUU had perdana menteri untuk dua penggal. <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/kerajaan-tarik-balik-ruu-had-perdana-menteri-untuk-dua-penggal-256808>
- Astro Awani.* (2021). Majlis TVET Negara ditubuh bagi agenda pemerkasaan TVET – Norani. <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/majlis-tvet-negara-ditubuh-bagi-agenda-pemerkasaan-tvet-noraini-282561>
- Astro Awani.* (2021). Kerajaan komited bantu pemerkasaan belia. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2021/05/816951/kerajaan-komited-bantu-pemerkasaan-belia>
- Azalina Othman Said. (2006). *Koleksi ucapan Azalina*. Network Sdn Bhd.
- Azimi Hamzah & Turiman Suandi. (1994). Factors contributing towards the sustainability of youth organizations as partners in community development. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 2(2), 87-93.
- Azimi Hamzah & Turiman Suandi. (1996). Kertas kerja isu dan cabaran dalam pembangunan belia: Beberapa pemerhatian penting. <http://iyres.gov.my/jdownloads/kertaskerja/isu-dan-cabaran-dalam-pembangunan-belia-beberapa-pemerhatian-penting-11.pdf>
- Azimi Hamzah, et al. (2002). Persatuan belia di Malaysia perkembangan & penyerlahan potensi. Unit Pembangunan Belia Universiti Putra Malaysia.
- Azimi Hamzah. (2005). *Helping Malaysian youth move forward: Unleashing the prime enablers*. Universiti Putra Malaysia.
- Azimi Hamzah & Zanariah Mohd Nor. (2007). *Readiness of youth as pillars of developed countries*. Institute for Youth Research Malaysia, Ministry of Youth and Sports Malaysia.
- Azimi Hamzah, et al. (2015). Laporan akhir kajian mengenai transformasi keupayaan pekerja belia Malaysia menerusi pembangunan kompetensi teras dan standard pekerjaan. (Tidak diterbitkan). International Youth Centre (IYC) & UPM.
- Azizan Bahari. (1995). *Pergerakan belia: Persoalan dan cabaran*. Institut Kajian Dasar.
- Banks, S., & Nohr, K. (2011). *Practising social work ethics around the world*. Routledge.

- Bar-On, D. (1996). Ethical Issues in biographical interviews and analysis. In Josselson, R. (Ed.), *Ethics and process in the narrative study of lives*. (hlm. 9-21). Thousand Oaks.
- Bartle, M. A. (2009). *Volunteer participation and learning through peace building in Northern Ireland*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan). Durham University, England.
- Belton, B. (2011). Youth Work and Islam. Dalam Belton, B. & Sadek Hamid (Eds.), *Youth work and Islam* (hlm. 3-28). Sense Publishers.
- Benson, P. L. (1997). *All Kids are our Kids*. Jossey-Bass Publishers.
- Benson, P. L. (2006). *All Kids are our Kids*. Jossey-Bass Publishers.
- Berita Harian*. (2004, 3 September). Program rakan muda kurangkan gejala lepak. <http://psasir.upm.edu.my/id/eprint/3051/1/0053.pdf>
- Berita Harian*. (2015, 15 Mei). Najib lancar dasar belia Malaysia Baharu. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2015/05/55057/najib-lancar-dasar-belia-malaysia-baharu>
- Berita Harian*. (2015, 23 Mei). RMK11 fokus tingkatkan pendapatan rakyat. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2015/05/56664/rmk11-fokus-tingkatkan-pendapatan-rakyat-muhyiddin>
- Berita Harian*. (2015, 28 November). Kishva Ambigapathy dipilih pengerusi Majlis Belia Komanwel. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2015/11/100723/kishva-ambigapathy-dipilih-pengerusi-majlis-belia-komanwel>
- Berita Harian*. (2016, 16 Mei). Pembangunan serlah potensi, kredibiliti belia. <https://www.bharian.com.my/taxonomy/term/61/2016/05/154033/pembangunan-serlah-potensi-kredibiliti-belia>
- Berita Harian*. (2021, 18 Februari). KBS tubuhkan kumpulan penasihat anak muda kepada perdana menteri. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2021/02/787653/kbs-tubuhkan-kumpulan-penasihat-anak-muda-kepada-perdana-menteri>
- Bertaux, D. (1981). *Biography and society. The life history approach in the social Sciences*. Sage.
- Beta Pujangga Mukti. (2020). *A brave new world: Isu-isu sekitar pemuda, ilmu dan pemikiran*. Grama Surya.
- Biber, S. N. H., & Leavy, P. (2006). *The practice of qualitative research*. SAGE Publications.
- Blandford, A. (2013). Semi-structured qualitative studies. *The Encyclopedia of human-computer intreraction*, 2, 53.

- Bloor, M., & Wood, F. (2006). *Keywords in qualitative methods*. Sage Publications, Inc.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1998). *Qualitative research in education: An introduction to theory and methods* (3<sup>rd</sup> ed.). Allyn & Bacon Inc.
- Borden, L. M., et al. (2006). Challenges and opportunities to Latino youth development: Increasing meaningful participation in youth development programs. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 28(2), 187-208.
- Borhan Dolah. (2011). Kertas konsep dasar pembangunan belia negara serta cabaran isu dan cabaran pembangunan belia. Kementerian Belia dan Sukan.
- Borisoff, D., & Victor, D. A. (1989). *Conflict management: A communication skills approach*. Prentice Hall.
- Bowers, E., et al. (2010). The five Cs Model of Positive Youth Development: A longitudinal analysis of confirmatory factor structure and measurement invariance. *Journal of Youth and Adolescence*, 39, 720-35.
- Boyce, C., & Neale, P. (2006). Conducting in-depth interviews: A guide for designing and conducting in-depth interviews for evaluation. [http://www2.pathfinder.org/site/DocServer/m\\_e\\_tool\\_series\\_indepth\\_interviews.pdf](http://www2.pathfinder.org/site/DocServer/m_e_tool_series_indepth_interviews.pdf)
- Bryman, A. (2008). *Social research methods* (3<sup>rd</sup> ed.). Oxford University Press.
- Burgess, R. (1984). *In the field: An introduction to field research*. Ilen and Unwin.
- Caffarella, R. S. (2002). *Planning programs for adult learners: A practical guide for educators, trainers, and staff developers*. Jossey Bass.
- Caffarella, R. S., & Daffron, S. R. (2011). *Planning programs for adult learners: A Practical Guide*. Jossey-Bass.
- Camino, L. (2000). Youth–adult partnerships: Entering new territory in community youth work and research. *Applied Developmental Science*, 4, 11-20.
- Camino, L. (2006). *Probing question in interview. Qualitative interview*. University of Wisconsin.
- Canton, J. (2007). *The extreme future: The top trends that will reshape the world in the next 20 years*. Penguin Group.
- Catalano, R. F., et al. (2004). Positive youth development in the United States: Research findings on evaluations of positive youth development programs. *Ann Am Acad Pol Soc Sci.*, 591(1), 98-124.
- Carey, M. A. (1995). Introduction. *Qualitative Health Research*, 5(4), 413-413.
- Cecilia Tan. (1986). *Tun Sardon Jubir his life & times*. Pelanduk Publications.

- Chamil Wariya. (2004). *Abdullah Ahmad Badawi: Perjalanan politik PM ke-5*. Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Chenail, R. (2010). Getting specific about qualitative research generalizability. *Journal of Ethnographic and Qualitative Research*, 5, 1-11.
- Choak, C. (2012). Asking questions: Interviews and evaluations. Dalam Bradford, S., & Cullen, F., *Research and research methods for youth practitioners* (hlm. 90-112). Routledge.
- Cohen, L., et al. (2011). *Research methods in education* (7<sup>th</sup> ed.). Routledge.
- Covey, S. (2020). *The 7 habits on the go*. Mango Publishing Group.
- Creswell, J. W., & Miller, D. L. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into Practice*, 39, 124-130.
- Creswell, J. W. (2000). *Research design* (2<sup>nd</sup> ed.). Sage Publication Inc.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2<sup>nd</sup> ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (4<sup>th</sup> ed.). Pearson Education Inc.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3<sup>rd</sup> ed.). Sage Publications Inc.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (4<sup>th</sup> ed.). Sage Publications Inc.
- Creswell, J. W. (2017). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2<sup>nd</sup> ed.). Sage Publications Inc.
- Creswell, J.W., & Poth, C.N. (2018). *Qualitative inquiry and research design choosing among five approaches* (4<sup>th</sup> ed.). SAGE Publications, Inc.
- Csobanka, Z. E. (2016). The Z Generation. *Acta Technologica Dubnicae*, 6(2), 63-76.
- Daisaku Ikeda & Abdurrahman Wahid. (2022). *Hikmah toleransi falsafah kepemimpinan dan keamanan*. ISTAC-IIUM Publications.
- Darwall, S. (1998). Empathy, sympathy, care. *Philosophical Studies*, 89, 261-282.

- Delgado, M. (2006). *Designs and methods for youth-led research*. SAGE Publications.
- Denscombe M. (2010). *Good research guide: For small-scale social research projects* (4<sup>th</sup> ed). Open University Press.
- Denzin, N. K. (1970). *The research act in sociology*. Aldine.
- Denzin, N. K., & Lincon, Y. S (Eds). (2005). *The Sage handbook of qualitative research* (3<sup>rd</sup> ed). Sage Publications Ltd.
- Don Tapscott. (2008). *Grown up digital: How the Net Generation is changing your world*. The McGraw-Hill.
- Duerden, M., & Witt, P.A. (2010). An Ecological System Theory perspective on youth programming. *Journal of Park and Recreation Administration*, 28(2), 108-120.
- Dzuhailmi Dahalan. (2016). Belia jadi rakan pembangunan negara. <https://core.ac.uk/download/pdf/153824931.pdf>
- Dzulkifli Abdul Razak. (2014). Reflections on decolonising our universities. Dalam Alvares, C. & Faruqi, S. S. (Eds.), *Decolonising the university* (hlm. 8-20). Penerbit Universiti Sains Malaysia.
- Dzulkifli Abdul Razak. (2014). Memupuk insan seimbang cabaran kepemimpinan. Penerbit USIM.
- Economic and Social Commission for Asia and Pacific ESCAP. (2002). Youth in Malaysia: A review of the youth situation and national policies and programmes. United Nations.
- Economic and Social Commission for Asia and Pacific ESCAP. (2007). Understanding youth issues in selected countries in the Asian and Pavific region. UNESCAP.
- Eddin Khoo. (2021). *Selayang pandang Rukunegara*. Kala Publishers Sdn. Bhd.
- Edginton, R. S., & Edginton, R. C. (1994). *Youth programs promoting quality services*. Sagamore Publishing.
- Elder. M. (2018). *Youth-adult partnership resource kit*. The Ford Family Foundation.
- Englander, M. (2012). The interview: Data collection in descriptive phenomenological human scientific research. *Journal of Phenomenological Psychology*, 43, 13-35.
- Ezhar Taman, et al. (2005). Benchmarking best practices in youth associations in Malaysia: A case study. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 13 (2), 147-158.

- Fathul Razi Bakri. (2007). Pengalaman mengurus pembangunan belia. *Konvensyen Pembangunan Belia Meneroka Generasi 2057*. Kertas Kerja Konvensyen Pembangunan Belia Meneroka Generasi 2057 anjuran Kementerian Belia dan Sukan Malaysia. Kementerian Belia dan Sukan Malaysia. [Http://www.iyres.gov.my/jdownloads/kertaskerja/konvensyen-pembangunan-belia-meneroka-generasi-2057-pengalaman-mengurus-pembangunan-belia.pdf](http://www.iyres.gov.my/jdownloads/kertaskerja/konvensyen-pembangunan-belia-meneroka-generasi-2057-pengalaman-mengurus-pembangunan-belia.pdf)
- Fazulia, Z., et al. (2021). Promoting positive youth development: Youth participation in International Youth Exchange Program. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(19), 26-43.
- Fernandes, D. et al. (2021). Global overview of youth development: Comparison of the 5Cs and developmental assets across six countries. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-12.
- Fiedler, F. E. (1967). *A Theory of Leadership Effectiveness*. McGraw Hill.
- Friesen, N., et al. (2012). *Hermeneutic phenomenology in education: Method and practice*. Sense Publishers.
- Fuad Mohamed Berawi. (2017). *Metodologi penyelidikan panduan menulis tesis*. Penerbit UUM.
- Furlong, A. (2013). *Youth studies: An introduction*. Routledge.
- Garcia, H., & Miralles, F. (2019). *The book of Ichigo Ichie, the art of making the most of every moment: The Japanese way*. Penguin Book.
- Gearing, R. (2004). 'Bracketing in research: A typology'. *Qualitative Health Research*, 14(10), 1429-52.
- Gentles, S. J., et al. (2015). Sampling in qualitative research: Insights from an overview of the methods literature. *The Qualitative Report*, 20, 1772-1789.
- Ghaidani, S., et al. (2019) Understanding the attitude of Generation Z towards workplace. *International Journal of Management, Technology and Engineering*, IX(1), 2804-2812.
- Gibbs, G. R. (2007). *Thematic coding and categorizing: Analyzing qualitative data*. SAGE Publications Ltd.
- Glesne, C., & Peshkin, A. (1992). *Becoming qualitative researchers: An introduction*. Longman.
- Glesne, C. (2011). *Becoming qualitative researchers: An introduction* (4<sup>th</sup> ed.). Pearson.
- Golafshani, N. (2003). Understanding reliability and validity in qualitative research. *The Qualitative Report*, 8, 597-606.

- Goodson, I. F., & Sikes, P. (2001). Studying teachers' life histories and professional practice. Dalam P. Sikes (Ed.), *Life history research in educational settings-learning from lives* (hlm. 57-74). Open University Press.
- Greenberg, E., & Weber, K. (2008). *Generation We. How millennial youth are taking over America and changing our our world forever*. Pachatusan.
- Greta Thunberg. (2019). No one is too small to make a difference. Penguin Books.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Por los rincones. Antología de Métodos Cualitativos en la Investigación Social*, 113-145.
- Gubrium, J. F., & Holstein, J. A. (1997). *The new language of qualitative method*. Oxford University Press.
- Hall, G. S. (1904). *Adolescence: Its psychology and its relations to psychology, anthropology, sociology, sex, crime, religion, and education*. Appleton.
- Hall, B. L., & Tandon, R. (2017). Participatory research: Where have we been, where are we going? – A dialogue. *Research for All*, 1(2), 365-74.
- Hamilton, S., et al. (2004). Principles for youth development. *The Youth Development Handbook: Coming of Age in American Communities*, (2), 3-22. <https://doi.org/10.4135/9781452232560.n1>
- Hamka. (2017). *Peribadi*. PTS Publishing House.
- Hammersley, M. (1981). Using qualitative methods. *Social Science Information Studies*, 1(4), 209-220.
- Harian Metro*. (2021). Model Baharu Pembangunan Belia (MBPB) 2030 akan dilancar Mac 2022. <https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2021/10/772159/model-baharu-pembangunan-belia-2030-mbpb-akan-dilancar-mac-2022-metrotv>
- Haris Zuan. (2021). The emergence of a new social movement in Malaysia. A case study of Malaysian youth activism. Dalam Zawawi Ibrahim et al. (Eds.), *Discourse, agency and identity in Malaysia: Critical perspectives*. Springer Nature.
- Haris Zuan. (2023). *Lowering of voting age in Malaysia: Politically empowering young voters in the post-pandemic era*. (Belum diterbitkan).
- Harrell, M.C., & Bradley, M.A. (2009). *Data collection methods: Semi-structured interview and focus groups*. RAND National Defense Research Institute.
- Hart, R. (2008). Stepping back from “the ladder”: Reflections on a Model of Participatory Work with Children. Dalam Reid, A., et al. (Eds.), *Participation and learning: Developing perspectives on education and the environment, health and sustainability* (hlm 19-31). Springer.
- Hartley, G., & Karinch, M. (2009). *How to spot a liar: Why people don't tell the truth... and how you can catch them*. Crimson.



- Haslinda Abdullah, et al. (2012). Majlis Belia Malaysia : Quo vadis transformasi era semasa. *Malaysia Journal of Society and Space*, 7(7), 13-19.
- Haslinda Abdullah, et al. (2013). *The function of MYC in youth development in Malaysia*. Conference Proceeding International Conference on Youth, 510-516.
- Haslinda Abdullah, et al. (2015). *Kesejahteraan aset belia Malaysia kontemporari: Cabaran awal ke arah merealisasikan Dasar Belia Malaysia*. (Tidak diterbitkan). Kementerian Belia dan Sukan.
- Haslinda Abdullah, et al. (2016). *Kesejahteraan aset belia Malaysia kontemporari: Cabaran awal ke arah merealisasikan Dasar Belia Malaysia*. Prosiding Seminar Penyelidikan IYRES. Putrajaya: IYRES.
- Haslinda Abdullah. (2022, 11 Februari). Kepimpinan wanita, di mana ruang dan peluang. *Harian Metro*.  
<https://www.hmetro.com.my/rencana/2022/02/809251/kepimpinan-wanita-di-mana-ruang-dan-peluang>
- Hazzi, O., & Maldaon, I. (2015). A pilot study: Vital methodological issues. *Business: Theory and Practice/Verslas: Teorija ir Praktika*, 16(1): 53-62.
- Heath, S., et al. (2009). *Researching young people's lives*. SAGE Publications Ltd.
- Hisham Altalib. (1996). *Panduan latihan petugas Islam*. Nurin Enterprise.
- Hofmann-van de Poll, et al. (2019). *Transferring European youth policy into local youth policy*. German Youth Institute.
- Hussain Mohamed. (1986). *Gerakan belia di Malaysia*. Gateway Publishing House.
- Hussain Mohamed. (1997). *Belia di Malaysia: Masalah, gerakan dan masa depan*. Aneka Publishing.
- Ibn Khaldun. (2002). *Mukadimah Ibn Khaldun*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Institut Pengajian Sains Sosial UPM. (2015). *Laporan interim study on digital competency of Malaysian Youth*. IPSAS UPM.
- Institut Pengajian Sains Sosial UPM. (2021). *Laporan akhir kajian pembentukan Dasar Belia Selangor*. Pejabat Exco Generasi Muda, Sukan dan Modal Insan Selangor.
- Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia IYRES. (2014). Persidangan Meja Bulat Belia: Gagasan Komuniti ASEAN.  
[http://iyres.gov.my/index.php?option=com\\_content&view=article&layout=edit&id=838&lang=en](http://iyres.gov.my/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=838&lang=en)
- Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia IYRES. (2015). *Kajian pembangunan kesejahteraan – aset belia Malaysia*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia.

- Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia IYRES. (2016). *Pembangunan belia positif (8C) di Malaysia*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia.
- Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia IYRES. (2017). *Pelan Strategik IYRES 2016-2020*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia.
- Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia IYRES. (2020). *Kajian penilaian pembangunan belia positif 8C*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia.
- Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia IYRES. (2020). *Penilaian outcome indeks belia Malaysia 2019*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia.
- Ireena Nasihah Ibnu & Abdul Latiff Ahmad. (2017). Kajian adaptasi budaya peserta Malaysia Program Kapal Belia Asia Tenggara dan Jepun (SSEAYP) di Malaysia. *Jurnal Komunikasi*, 33(1), 475-486.
- Ismail Sabri Yaakob. (2021). Ucapan Perdana Menteri ke-9. <https://www.pmo.gov.my/ms/2021/08/teks-ucapan-perdana-menteri-ke-9-yab-dato-sri-ismail-sabri-yaakob-2/>
- Ismail Sabri Yaakob. (2022). Perutusan Perdana Menteri sempena Hari Belia Negara 2022. <https://www.pmo.gov.my/2022/05/teks-perutusan-sempena-hari-belia-negara-2022/>
- Ismi Arif Ismail. (2005). Learning from the professors: Transforming personal knowledge into common knowledge. *The International Journal of Knowledge, Culture and Change Management Australia*. Common Ground Publishing, 4.
- Ismi Arif Ismail, et al. (2019). Political socialization of Malaysian Youth: The changing political landscape and the way forward. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 265-274.
- Izzad Daniel. (2023). *Peluang kedua*. Karangkrif.
- Jabatan Penerangan Malaysia. (1997). *Malaysia buku rasmi tahunan 1997*. Jabatan Penerangan Malaysia.
- Jabatan Perangkaan Negara. (2022). *Penemuan utama banci penduduk dan perumahan Malaysia, 2020*. Jabatan Perangkaan Negara.
- Jamiah Manap, et al. (2015). *The definition of Z Generation: A systematic review*. Dibentangkan dalam Simposium Kebudayaan dan Kerjasama Indonesia-Malaysia. Hotel Everly, Putrajaya.
- Jamilah Samian. (2011). *The groovy guide to parenting Gen Y and Z*. Myriadventures Enterprise.
- Janice Lay Hui Nga & Victor Terry King. (2006). *Youth organizations' participation in the nation building of Malaysia*. [https://cdn.ymaws.com/www.istr.org/resource/resmgr/working\\_papers\\_bangkok/nga.janice.pdf](https://cdn.ymaws.com/www.istr.org/resource/resmgr/working_papers_bangkok/nga.janice.pdf)

- Janice Lay Hui Nga. (2009). *The roles of youth organizations in Malaysia's political development*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan). University of Leeds, England.
- Janice Lay Hui Nga & Victor Terry King. (2007). *Youth organizations' participation in the nation building of Malaysia*. Kertas Kerja dibentangkan di ISTR Conference, Bangkok.
- Jawatankuasa Kabinet Pembangunan Belia Ditubuh – PM. *MStar*. <https://www.mstar.com.my/lokal/semasa/2010/02/26/jawatankuasa-kabinet-pembangunan-belia-ditubuh—pm>.
- Jeffrey, K., (2008). *Youth policy: What and what doesn't? A review of youth policy models from Canada and other jurisdictions*: United Way Toronto.
- Jeniri Amir. (2008). *50 personaliti terbilang Malaysia*. Jenza Enterprise.
- Jessica Ong Hai Liaw, et. al. (2020). *Kepimpinan komuniti*. Penerbit UPNM & Penerbit USIM.
- Jones, M., et al. (2011). Exploring the '5Cs' of positive youth development in sport. *Journal of Sport Behavior*, 34, 250-267.
- Joyce Cheah Lynn-Sze. (2019). *Pembangunan kepimpinan belia di Malaysia. Cabaran dan harapan*. Prosiding Seminar Teknologi Multimedia & Komunikasi, 7-11.
- Jufitri Joha. (2015). MBM seru belia dan masyarakat Malaysia bersama menjayakan bulan bahasa kebangsaan. <https://belia.org.my/wp/2015/10/15/mbm-seru-belia-dan-masyarakat-malaysia-bersama-menjayakan-bulan-bahasa-kebangsaan/>
- Jufitri Joha. (2015). Memperkasa Majlis Perundingan Belia Negara (MPBN) mengangkat suara dan harakat generasi muda. <https://belia.org.my/wp/2015/12/15/memperkasa-majlis-perundingan-belia-negara-mpbn-mengangkat-suara-dan-harakat-generasi-muda/>
- Jufitri Joha. (2017). Dasar Pembangunan Belia di Negeri Sembilan: Soroton dan saranan daripada perspektif aktivis dan pekerja belia. <http://gptd-spain.blogspot.com/2017/10/dasar-pembangunan-belia-di-negeri.html>
- Jufitri Joha. (2018). *Tokoh Belia Negara: Mengilhamkan inspirasi, menyerlahkan potensi*. ABIM Press.
- Jufitri Joha. (2021). Model baharu pembangunan belia: Satu lontaran awal. <http://belia.org.my/wp/2021/02/16/model-baharu-pembangunan-belia-satu-lontaran-awal/>
- Jufitri Joha. (2021). Raja dan belia berpisah tiada. *Malaysia Gazette*. [https://malaysiagazette.com/2021/06/16/raja-dan-belia-berpisah-tiada/?fbclid=IwAR0FzSJ\\_ih8doXxaeMq73gfoGwXCIPxafqx1C-e\\_d6kiUXOD8sN\\_6\\_xPEWs](https://malaysiagazette.com/2021/06/16/raja-dan-belia-berpisah-tiada/?fbclid=IwAR0FzSJ_ih8doXxaeMq73gfoGwXCIPxafqx1C-e_d6kiUXOD8sN_6_xPEWs).

- Jufitri Joha. (2022). *Himpunan Genta Rasa Presiden MBM 2018-2022*. MBM & ABIM.
- Jufitri Joha. (2022). Ucapan Dasar Presiden bersempena Mesyuarat Perhimpunan Agung Tahunan kali ke-71 MBM. Majlis Belia Malaysia.
- Junaidi Mansor & Mohd Amirul Rafiq Abu Rahim. (2020). *Kertas diskusi Khazanah Research Institute: Cabaran dan strategi pasca-pandemik untuk belia*. [http://www.krinstitute.org/assets/contentMS/img/template/editor/20200411\\_DPY outh%20Covidvfinal3.pdf](http://www.krinstitute.org/assets/contentMS/img/template/editor/20200411_DPY outh%20Covidvfinal3.pdf)
- Jusoh, M. H., et al. (2021). *Leadership communication among youth leader in Malaysia*. In First International Conference on Science, Technology, Engineering and Industrial Revolution (ICSTEIR 2020) (pp. 465-471). Atlantis Press.
- Kamus Dewan. (1994). Profesion. *Kamus Dewan Edisi Ketiga*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Belia dan Sukan. (1997). *Dasar Pembangunan Belia Negara*. Kementerian Belia dan Sukan.
- Kementerian Belia dan Sukan. (1999). *Rumusan Bengkel Pelaksanaan Dasar Pembangunan Belia Negara*. Kementerian Belia dan Sukan.
- Kementerian Belia dan Sukan. (2007). *Jelajah Belia*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IPPBM).
- Kementerian Belia dan Sukan. (2013) *Kajian separuh penggal Pelan Strategik Kementerian Belia dan Sukan 2010-2015*. Kementerian Belia dan Sukan.
- Kementerian Belia dan Sukan. (2015). *Dasar Belia Malaysia*. Kementerian Belia dan Sukan.
- Kementerian Belia dan Sukan. (2016). *Kajian separuh penggal Pelan Strategik KBS 2016-2020*. Kementerian Belia dan Sukan.
- Kementerian Belia dan Sukan. (2018). *Sukatan peperiksaan kenaikan pangkat secara lantikan*.  
 File:///C:/Users/ASUS/Downloads/SUKATAN%20KPSL%20S29%202018.pdf  
 e:///C:/Users/ASUS/Downloads/SUKATAN%20KPSL%20S29%202018.pdf
- Kementerian Belia dan Sukan Sabah. (2018). *Dasar Belia Sabah*. Kementerian Belia dan Sukan Sabah.
- Kementerian Kebudayaan, Belia dan Sukan, Brunei Darussalam. (2020). *Dasar Belia Negara dan Strategi 2020-2035*.  
<https://www.kkbs.gov.bn/Lists/Image%20of%20the%20month/DispForm.aspx?ID=4>

- Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia. (2020). *Siaran media: Penubuhan Majlis Perundingan Komunikasi dan Multimedia*. [https://www.kkmm.gov.my/images/AdHoc/200609\\_SIARAN\\_MEDIA\\_MAJLIS\\_PERUNDINGAN\\_KOMUNIKASI\\_DAN\\_MULTIMEDIA.pdf](https://www.kkmm.gov.my/images/AdHoc/200609_SIARAN_MEDIA_MAJLIS_PERUNDINGAN_KOMUNIKASI_DAN_MULTIMEDIA.pdf)
- Kenny, W. R., & Grotelueschen, A. D. (1980). *Making the case for case study*. Occasional Paper, Office for the Study of Continuing Professional Education. Urbana-Champaign: College of Education, University of Illinois.
- Kenny, W. R., & Grotelueschen, A. D. (1984). Making the case for case study. *Journal of Curriculum Studies*, 16(11), 37-51.
- Kerajaan Negeri Kelantan. (2021). *Dasar Belia Negeri Kelantan. Urusetia Belia dan Sukan Kelantan*. <https://www.kelantan.gov.my/index.php/kerajaan-negeri/dasar-dasar-kerajaan/601-dasar-belia-negeri-kelantan/file>
- Khairuddin Idris & Azimi Hamzah (1994). *Pengajian belia: Satu analisis terhadap program latihan dan pendidikan belia di Malaysia*. Kertas kerja Simposium Belia Kelantan. <http://www.iyres.gov.my/jdownloads/kertaskerja/pengajian-belia-satu-analisis-program-pendidikan-belia-.pdf>
- Khairudin Idris, et al. (2009). *Profesionalisme dalam kerja belia di Malaysia*. Penerbit UPM.
- Khoo Ying Hooi. (2020). *The Bersih movement and democratisation in Malaysia*. SRID.
- Komathi Chellapan & Husaina Banu Kenayathulla. (2019). Pendapat graduan TVET Institut Latihan Kementerian Belia dan Sukan Malaysia. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 6(2), 82-97.
- Koulopoulos, T., & Keldsen, D. (2014). *Gen Z effect the six forces shaping the future of business*. Routledge.
- Krauss, S. E., et al. (2014). Youth-adult partnership: Exploring contributions to empowerment, agency and community connections in Malaysian youth programs. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(3), 1550-1562.
- Krauss, S. E. (2015). *Youth-adult partnership: A new way forward for Muslim youth participation in schools and communities*. Second International Conference on Education in 7/2 Muslim Society, State Islamic University (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, 11-12 November 2015.
- Krauss, S.E., et al. (2015). Traditional youth associations as agents of social change: A case study of youth and adult partnership in a Malaysian fishing village. *Journal of Applied Youth Studies*, 1(1), 52-81.
- Krauss, S. E., et al. (2017). Community predictors of school engagement: The role of families and youth-adult partnership in Malaysia. *Children and Youth Services Review*, 73, 328-337.

- Krauss, S. E. (2018). Engaging youth through youth-adult partnerships (Y-AP): Implications for education and community organizations. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 115, 154-157.
- Krauss, S. E. (2018). Towards enhancing youth participation in Muslim-majority countries: The case of youth-adult partnership in Malaysia. *Pertanika Journal of Social Science & Humanities*, 26(T), 165-188.
- Krauss, S. E., et al. (2020). Malaysian youth associations as places for empowerment and engagement. *Children and Youth Services Review*, 112, 1-12.
- Kvale, S. (1996). *An introduction to qualitative research interviewing*. Sage Publications.
- Kvale, S. (2010). *Doing interview*. SAGE Publications Ltd.
- Lee, T. Y., et al. (2012). Resilience as a positive youth development construct: A conceptual review. *The Scientific World Journal*. <http://dx.doi.org/10.1100/2012/390450>
- Lerner, R. M., et al. (2005). Positive youth development: A view of the issue. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 10-16.
- Lerner, R. M., et al. (2005). Positive youth development, participation in community youth development program and community contributions of fifth-grade adolescents: Finding from the first wave of the 4-H study of positive youth development. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 17-71.
- Lerner, R. M., et al. (2007). Mentoring: A key resource for promoting positive youth development. *Research in Action*, 1(1), 3-15.
- Lerner, R. M., et al. (2009). *Waves of the future*. [http://www.4-h.org/uploadedFiles/About\\_Folder/Research/Tufts\\_Data/4-H-Positive-Youth-Development-Study-Wave-6.pdf](http://www.4-h.org/uploadedFiles/About_Folder/Research/Tufts_Data/4-H-Positive-Youth-Development-Study-Wave-6.pdf)
- Lerner, R. M., et al. (2012). Promoting positive youth development in the face of contextual changes and challenges: The roles of individual strengths and ecological assets. *New Directions for Youth Development*, 135, 119-128.
- Lerner, R. M. (2007). *The good teen*. Crown Publishers.
- Lester, S. (1999). *An introduction to phenomenological research*. Stan Lester Developments, Taunton. <http://www.sld.demon.co.uk/resmethy.pdf>
- Leydesdorff, L. (2012). The knowledge-based economy and the Triple Helix Model. University of Amsterdam, Amsterdam School of Communications Research. <https://www.leydesdorff.net/arist09/arist09.pdf>
- Liamputtong, P. (2014). *Kaedah penyelidikan kualitatif*. Penerbit Universiti Putra Malaysia.

- Lichtman, M. (2013). Making meaning from your data. *Qualitative Research in Education*, 241-68.
- Lichtman, M. (2013). *Qualitative research in education: A user's guide* (3<sup>rd</sup> ed.). SAGE Publications Inc.
- Lickona, T. (2013). *Educating for character: Mendidik untuk membentuk karakter*. PT Bumi Aksara.
- Liga Alam M. (2021). *Haris Pertama mendobrak kebuntuan gerakan pemuda pasca reformasi*. DPP KNPI.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.
- Mack, N., et al. (2011). *Qualitative research methods: A data collector's field guide*. North Carolina: FHI.
- Mahadzirah Mohammad, et al. (2014). Positive youth development and life satisfaction among youths. *Journal of Applied Sciences*, 14, 1-11.
- Mahathir Mohamad. (2019). Ucapan sempena Hari Belia Negara 2019. <https://www.pmo.gov.my/ucapan/?m=p&p=mahathir2&id=4472>.
- Mahathir Mohamad. (2019). Ucapan majlis pelancaran Malaysia Future Leaders School. <https://www.pmo.gov.my/wp-content/uploads/2019/05/Salinan-Media-Teks-Ucapan-oleh-YAB-PM-Majlis-Pelancaran-Malaysia-FutureLeaders-School-pada-3-Mei-2019.pdf>
- Mahoney, J. L., & Stattin, H. (2000). Leisure activities and adolescent antisocial behavior: The role of structure and social context. *Journal of Adolescence*, 23(2), 113-127.
- Maimunah, A. (2005). *Human resource management: Principles and practices*. Oxford Fajar Sdn Bhd.
- Majalah Pemimpin*. (1971). Kementerian Kebudayaan Belia dan Sukan.
- Majlis Belia Malaysia. (1988). *40 Tahun Majlis Belia Malaysia*. Majlis Belia Malaysia.
- Majlis Belia Brunei. (2020). *Buletin MBB Younite 01*.
- Majlis Belia Malaysia. (1990). Kertas cadangan kajian kekesanan pelaksanaan DBN. Kuala Lumpur: Simpanan Digital Arkib dan Sumber, Majlis Belia Malaysia.
- Majlis Belia Malaysia. (2002). *Perlembagaan Majlis Belia Malaysia*. Majlis Belia Malaysia.
- Majlis Belia Malaysia. (2010). *Malaysia Youth Council Direction 2010-2012*. Malaysia Institute for Research in Youth Development.
- Majlis Belia Malaysia. (2015). *Laporan tahunan Majlis Belia Malaysia 2015*.

- Majlis Belia Malaysia. (2015). *Buletin MBM 2015 Edisi 2*.
- Majlis Belia Malaysia. (2015). Minit sidang Dewan Tertinggi Kali Ke-101, 24 November 2015 Kuala Lumpur.
- Majlis Belia Malaysia. (2015). Pembentangan Kumpulan 4, advokasi, antarabangsa dan isu semasa, dibentangkan di Retreat Kepimpinan Tertinggi Majlis Belia Malaysia pada 26-27 November 2015 di Bangkok, Thailand.
- Majlis Belia Malaysia. (2016). *Buletin MBM 2016*.
- Majlis Belia Malaysia (2016). Minit mesyuarat Jawatankuasa Kerja Pertama Sesi 2016-2018.
- Majlis Belia Malaysia. (2017). *Buletin MBM 2017*.
- Majlis Belia Malaysia. (2018). *Buletin MBM 2018*.
- Majlis Belia Malaysia. (2019). Resolusi sidang meja bulat: Ekonomi luar bandar: <https://belia.org.my/wp/2019/07/09/resolusi-sidang-meja-bulat-ekonomi-luar-bandar/>
- Majlis Belia Malaysia. (2020). *Buletin MBM 2020*.
- Majlis Belia Malaysia. (2020). Laporan tahunan Majlis Belia Malaysia 2020.
- Majlis Belia Malaysia. (2021). Laporan tahunan Majlis Belia Malaysia 2021.
- Majlis Belia Malaysia. (2022). Perlembagaan Majlis Belia Malaysia.
- Majlis Belia Negeri Pahang. (2015). *Sejarah dan perkembangan Majlis Belia Negeri Pahang 1972-2015*. Majlis Belia Negeri Pahang.
- Majlis Perundingan Belia Negara. (2011). Laporan Persidangan Majlis Perundingan Belia Negara Sidang 1 Penggal ke-28 Tahun 2011-2012. <http://mpbn.kbs.gov.my/laporan%20persidangan%20mpbn%20sidang%20i%20penggal%20ke-28%20tahun%202011-2012.pdf>
- Majlis Perundingan Belia Negara. (2013). Laporan Persidangan Majlis Perundingan Belia Negara Sidang 2 Penggal ke-29 Tahun 2013-2014. [http://mpbn.kbs.gov.my/LAPORAN\\_MPBN\\_SIDANG\\_2\\_PENGGAL\\_KE\\_29.pdf](http://mpbn.kbs.gov.my/LAPORAN_MPBN_SIDANG_2_PENGGAL_KE_29.pdf)
- Majlis Perundingan Belia Negeri Sembilan. (2016). Dokumen rujukan persidangan.
- Malaysiakini*. (2018). Bebaskan MBM dari belitan parti politik, Gesa Pemuda Amanah. <http://malaysiakini.com/news/437268>
- Malike Brahim. (2022). *Dasar awam panduan praktikal memahami reori, praktis & analisis*. MB GoPAC.



- Maxwell, J. A. (2005). *Qualitative research design: An interactive approach*. Sage.
- Mei-Mei Ang. (2009). *Positive youth development in Malaysia*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan). The Pennsylvania State University, USA.
- mStar. (2021). Makmal transformasi pembangunan belia ditubuhkan. <https://www.mstar.com.my/lokal/semasa/2010/08/03/makmal-transformasi-pembangunan-belia-ditubuhkan>
- Manap, J., et al. (2016). Penggunaan dan implikasi media sosial terhadap remaja Generasi Z. In *International Conference on Social and Economic Development, November* (hlm. 1-12).
- Manning, P. (1992). *Erving Goffman and modern sociology*. Stanford University Press.
- Marohaini Yusoff. (2001). *Penyelidikan kualitatif: Pengalaman kerja lapangan kajian*. Penerbit UM.
- Marshall, C., & Rossman, G. (2016). *Designing qualitative research* (6<sup>th</sup> ed.). SAGE Publications Inc.
- Marzni Mohamed Mokhtar, et al. (2011). Potensi amalan penaksiran dinamik berasaskan kurikulum dalam pengajaran kemahiran menulis karangan argumentatif. Dalam *Prosiding Seminar Pendidikan 2011 Menjana Transformasi Pengajaran* (hlm. 1-20). Jabatan Ilmu Pendidikan, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas.
- Mashitah Hamidi. (2021). Bias dalam interpretasi penyelidikan kualitatif. Dalam Mohd Awang Idris, Yulita & Haslina Muhamad (Eds.), *Bias dalam penyelidikan sains sosial* (hlm. 27-45). Penerbit Universiti Malaya.
- Mason, J. (1996). *Qualitative researching*. SAGE Publications Inc.
- Mazlan Ali & Mohd Shafry. (2021). *Laporan kajian keberkesanan program pembangunan belia Negeri Sembilan*. Senawang: Pusat Pembangunan Belia Harapan Negeri Sembilan.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). *Research in education: Evidence-based inquiry* (6<sup>th</sup> ed.). Allyn and Bacon.
- Mercier, J., et al. (2019). The five Cs of positive youth development in an Aotearoa/New Zealand program Context. *Journal of Youth Development*, 14, 36-58.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. Jossey Bass Publishers.
- Merriam, S. B. (2002). *Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis*. Jossey-Bass Publishers.
- Merriam, S. B., & Associates. (2002). *Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis*. Jossey-Bass.

- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4<sup>th</sup> ed.). Jossey Bass.
- Minshew, C., et al. (1998). Interviewing: The art of gathering information five tips to conduct a better interview overcoming 'introverted-ness' asking the questions that count when they count. *Qualitative Interview*, 2(3).
- Miralles, F., & Garcia, H. (2019). *The book Ichigo Ichie: The art of making the most every moment, The Japanese way*. Penguin Life.
- Mohamad Khir Toyo. (2002). Ucapan Dasar Presiden bersempena Mesyuarat Perhimpunan Agung Tahunan kali ke-53 MBM.
- Mohamad Rozi Hassan et al. (2018). *Belia berkompotensi 4.0*. Penerbit Universiti Malaysia Pahang.
- Mohamed Maliki Mohamed Rapiee. (2011). Ucapan Dasar Presiden bersempena Mesyuarat Perhimpunan Agung Tahunan kali ke-59 MBM.
- Mohamed Maliki Mohamed Rapiee. (2015). Ucapan Dasar Presiden bersempena Mesyuarat Perhimpunan Agung Tahunan kali ke-63 MBM.
- Mohammad Redzuan Othman. (2010). *Majlis Belia Malaysia 1948-2008*. Kementerian Belia dan Sukan.
- Mohammed Faris. (2016). *The productive Muslim*. Awakening Publications.
- Mohd Awang Idris, et al. (2018). *Metodologi penyelidikan sains sosial*. Penerbit Universiti Malaya.
- Mohd Azmi Mat Sah. (2009). *Inovasi pendakwahan dalam pendidikan dewasa di Malaysia*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan). Universiti Putra Malaysia, Malaysia.
- Mohd Azmir Mohd Nizah. (2022). *Persaingan politik dan pilihan raya*. Ilhambooks.
- Mohd. Fauzi Fadzil & Muhamad Hanapi. (2018). *7 dekad MBM mengharungi cabaran*. Majlis Belia Malaysia.
- Mohd. Fauzi Fadzil. (2020, 23 Ogos). Siap siaga pelapis belia bawah 30 tahun. <https://www.bharian.com.my/kolumnis/2020/08/723863/siap-siaga-pelapis-belia-bawah-usia-30>
- Mohd. Fauzi Fadzil, et al. (2022). *Panduan pengurusan pertubuhan belia di Malaysia*. SPKB & MBM.
- Mohd. Hilmi Ramli & Yusni Yusoff. (2009). *PKPIM 5 dasawarsa*. PKPIM.

- Mohd. Huefiros Efizi, et al. (2017). Hubungan masalah al-Mursalah kepada pembangunan belia Muslim berintegriti di kawasan perumahan: Satu kajian di Taman Senai Utama. *The Malaysian Journal of Islamic Sciences*, 21(April), 89-102.
- Mohd. Ismail Mustari. (2006). *Menjadi belia cemerlang*. PTS Publishing.
- Mohd. Jamil Mukmin. (1994). *Dasar Belia Negara; Satu tinjauan*. Majlis Belia Malaysia.
- Mohd. Jamil Mukmin. (1999). *Dasar Belia Negara. Satu tinjauan*. Majlis Belia Sabah.
- Mohd. Jamil Mukmin. (2009). *Gerakan Islam di Malaysia kesinambungan respons dan perubahan 1957-2000*. Pusat Penerbitan Universiti UiTM.
- Mohd. Mursyid Arshad, et al. (2015). Kepimpinan belia dalam jaringan sosial: Potensi pementoran kepada pembangunan belia positif. *International Journal of Education and Training*, 1(2), 1-12.
- Mohd. Mursyid Arshad. (2016). *Pembangunan belia positif melalui proses pementoran dalam program kepimpinan belia Malaysia*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan). Universiti Putra Malaysia, Malaysia.
- Mohd. Mursyid Arshad. (2021). Konsep Y-AP percepat proses perkasa peranan belia negara. <https://www.bharian.com.my/rencana/lain-lain/2021/05/816927/konsep-y-ap-percepat-proses-perkasa-peranan-belia-negara>
- Mohd. Najib Abdul Razak. (2015). Rancangan Malaysia ke-11 2016-2020. <https://www.pmo.gov.my/dokumenattached/speech/files/RMK11Ucapan.pdf>
- Mohd. Najib Abdul Razak. (2015). Sambutan Hari Belia Negara 2015. <http://cheeling.blogspot.com/2015/>
- Mohd. Syahbuddin Hashim. (2021). *Nyalarasa Abe Din*. JT Books Plt.
- Mohd. Uzaini Mohamad Sani & Suhana Saad. (2018). Pelaksanaan dan cabaran penglibatan belia dalam Parlimen Belia Malaysia. *Journal of Social Science and Humanities*, 13(1), 1-17.
- Morse, J. M., & Richards, L. (2002). *Readme first for a user's guide to qualitative methods*. Sage Publications.
- Motcham, C. R. (2017). *Forming youth policy for performing youth development*. Dalam Rozario, J. H. & Antonysamy M.C. (Eds) *Emerging trends in youth development best practices and empirical inferences* (hlm. 61-72). DBYA-SA.
- Muhamad Hanapi Jamaludin. (2021). *Surut pasang perjuangan MAYC 2000-2021*. JT Books PLT.

- Muammar Ghadafi Jamal Jamaluddin. (2015). Ucapan Presiden Majlis Belia Malaysia dalam Majlis Perundingan Belia Negara Sidang 2 Penggal ke-30, Tahun 2015-2016. Kementerian Belia dan Sukan.
- Muhammad Razak Idris. (2022). *Aspirasi PKPIM*. Persatuan Kebangsaan Pelajar Islam Malaysia (PKPIM).
- Muhammad Abdullah Ad-Duwaisy. (2009). *Biografi Generasi Muda Sahabat Nabi S.A.W*. Pustaka Zam Zam.
- Muhammad Jurais Abdullah. (2021). *Pergerakan Majlis Belia Malaysia era Pakatan Harapan*. (Tesis Sarjana Muda Tidak Diterbitkan). Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia.
- Muhammad Shafiq. (2000). *Mendidik generasi baru Muslim*. Pustaka Pelajar.
- Muhyiddin Mohd Yassin. (1995). Lima agenda perdana memperkasa pembangunan belia. Ucapan pada Upacara Perasmian Persidangan Persidangan Majlis Perundingan Belia Negara di Kuala Lumpur, 19 Disember 1995.
- Muhyiddin Mohd Yassin. (2020). Ucapan sempena sambutan Hari Belia Negara 2020. <https://belia.org.my/wp/2020/08/19/teks-ucapan-yab-tan-sri-muhyiddin-bin-muhammad-yassin-perdana-menteri-malaysia-sempe-na-sempe-na-sambutan-hari-belia-negara-2020/>
- Mustaffa Kamil Ayub. (1998). Pergerakan belia sebagai agen sosialisasi: Dalam Azimi Hamzah & Turiman Suandi (pnyt). *Pengukuhan sinergi belia dan negara* (hlm. 86-93). Unit Pengajian Pembangunan Belia, Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia.
- Mustaffa Kamil Ayub. (2000). *Idealisme belia kebenaran dan keadilan*. (Tidak dinyatakan bandar dan penerbit).
- Nabilah Abdullah, et al. (2010). Ciri-ciri pengkajian kualitatif. Dalam Noraini Idris (Eds), *Pengkajian dalam pendidikan*. McGraw Hill.
- Najib Razak. (2017). *Inspirasi melakar dimensi baharu*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Neal, J. W., et al. (2015). Expediting the analysis of qualitative data in evaluation: A procedure for the rapid identification of themes from audio recordings (RITA). *American Journal of Evaluation*, 36(1), 118-132.
- Nga, J. L. H., et al. (2010). Youth organizations as a starting point to formal politics: A case of Malaysia. *Nepalese Journal of Public Policy and Governance*, xxvii(4), 33-48.
- Nik Anuar Nik Mahmud, et al. (2011). *Biografi Tun Abdul Razak negarawan dan patriot*. Penerbit UKM.
- Nik Hazimah, et al. (2021). *Panduan penyelidikan ilmiah kaedah dan penulisan*. Penerbit UUM.

- Nik Safiah, et al. (2015). Pembangunan belia dari perspektif pengurusan Islam. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship*, 1(2), 61-76.
- Nor Ba' Yah Abdul Kadir & Rusyda Helma Mohd. (2021). The 5Cs of positive youth development, purpose in life, hope, and well-being among emerging adults in Malaysia. *Front Psychol*, 15(12), 641876.
- Norfishah Mat Rabi. (2021). *Penulisan proposal penyelidikan ilmiah*. Penerbit UPSI.
- Nor Foniza Maidin. (2012). *Amalan organisasi pembelajaran di sekolah cemerlang. Satu kajian kes*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan). Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia.
- Norshafawati Abd Azimi. (2014). Aspirasi Kepimpinan Belia. *Buletin Fakta*. Institut Penyelidikan Pembangunan Malaysia. <http://www.iyres.gov.my/dokumen/buletin/buletin-edisi-4-2014.pdf>
- Noraini Idris. (2013). *Penyelidikan dalam pendidikan*. McGraw-Hill Education.
- Norazam Mohd Noor, et al. (2020). Pemantau pilihan raya Zombie di dalam pilihan raya umum Malaysia. *Malaysian Journal of Society and Space*, 16(2), 110-123.
- Norazlan Hadi Yaacob. (2017). *Kebangkitan semula Islam di Malaysia: Peranan dan sumbangan Angkatan Belia Islam Malaysia 1971-2008*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan). Universiti Malaya, Malaysia.
- Norfishah Mat Rabu. *Penulisan proposal penyelidikan ilmiah*. Penerbit UPSI.
- Noriati A. Rashid, et al. (2014). *Falsafah dan pendidikan di Malaysia*. Oxford Fajar.
- Nor Hanim Elias & Ahmad Bashir Aziz. (2021). Pembangunan kerohanian belia. Dalam Selamah Maamor, et al. (Eds.), *Belia berintegriti dalam pembentukan negara bangsa* (hlm. 34-45). Penerbit UUM.
- Nouri, K. M., et al. (2022). Pathways to positive youth development in Malaysian undergraduate co-curricular programs: A moderated mediation model of youth voice and psychological hardiness. *Front. Psychol*, 13, 1-14.
- Nur Aishah Hamizah. (2015). *Relationship between motivation, belief and intention and participation in volunteerism among youth in Malaysia*. (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan). Universiti Putra Malaysia, Malaysia.
- Nur Ellyanis Mohd Basori & Junaidi Awang Besar. (2020). Politik belia dan Pilihan Raya Umum ke-14 di Malaysia. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 17(7), 49-65.
- Nur Fatimah Abdullah Bandar. (2009). *Budaya kerja dan kaitannya dengan profesionalisme pengamal kerja belia*. (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan), Universiti Putra Malaysia, Malaysia.

- Othman, I. W., et al. (2021). Maslahat literasi pendidikan politik simbiosis golongan belia dalam mendepani perubahan landskap kepimpinan negara. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development*, 6(38), 82-104.
- Othman Lebar. (2007). *Penyelidikan kualitatif: Pengenalan kepada teori dan metode*. Penerbit UPSI.
- Othman Lebar. (2009). *Penyelidikan kualitatif: Pengenalan kepada teori dan metode*. Penerbit UPSI.
- Othman Talib. (2013). *Asas penulisan tesis penyelidikan & statistik*. Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Othman Talib. (2014). *Tulis tesis cepat teknik efektif dan efisien*. MPWS Rich Resources.
- Paridah Abd. Samad. (2009). *Tun Abdul Razak fenomena politik Malaysia*. Partisan Publications.
- Parlimen Malaysia. (2019). *Penyata rasmi Parlimen Dewan Rakyat, Parlimen Keempat Belas, Penggal Ketiga, Mesyuarat Ketiga*. Parlimen Malaysia.
- Parlimen Malaysia. (2020). *Penyata rasmi Parlimen Dewan Rakyat, Parlimen Keempat Belas, Penggal Kedua, Mesyuarat Kedua*. Parlimen Malaysia.
- Parlimen Malaysia. (2021). *Memorandum persefahaman transformasi dan kestabilan politik di antara Kerajaan Persekutuan dan Pakatan Harapan*. <https://www.parlimen.gov.my/images/webuser/bkk/MOU.pdf>
- Parzi, M. N. (2018). TVET wajar diurus satu kementerian. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2018/01/378154/tvet-wajar-diurus-satu-kementerian>, pada 18 Februari 2021
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods* (2<sup>nd</sup> ed.). Sage Publications.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3<sup>rd</sup> ed.). Sage Publications.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research and evaluation method* (4<sup>th</sup> ed.). Sage Publications Inc.
- Pedersen, P. (1973). The threat and promise of organized youth in plural society: Malaysia. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 2(3), 169-179.
- Pejabat Exco Pembangunan Generasi Muda & Sukan, Kebudayaan dan Pembangunan Usahawan. (2015). *Dasar Belia Selangor*. Kerajaan Negeri Selangor.
- Pelan Tindakan Pembangunan Belia Nasional. (2004). [http://lib.perdana.org.my/PLF/News\\_2006/6-Sep-2006/UM/Abdullah/UM-10082004.pdf](http://lib.perdana.org.my/PLF/News_2006/6-Sep-2006/UM/Abdullah/UM-10082004.pdf)

- Phan-Thuy, N. (1983). *National youth schemes in Malaysia: A survey* (No. 992246293402676). International Labour Organization.
- Utusan Malaysia. (2021). Pengundi muda tentukan kerajaan pada PRU-15. <https://www.utusan.com.my/nasional/2021/07/pengundi-muda-tentukan-pru-15/>
- Perlembagaan Majlis Perundingan Belia Negara. Kementerian Belia dan Sukan. <https://www.yumpu.com/id/document/view/42880057/perlembagaan-majlis-perundingan-belia-negara>
- Perlembagaan Persekutuan. (1998). Undang-undang Malaysia. International Law Book Services.
- Peters, K., & Halcomb, E. (2015). Interviews in qualitative research. *Nurse Researcher*, 22: 6-7. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25783145/>
- Pittman, K., et al. (2001). Unfinished business: Further reflections on a decade of promoting youth development. Dalam Benson, P.L., & Pitmann, K.J. (Eds.), *Trends in Youth Development: Visions, Realities and Challenges*. Kluwer Academic Publisher.
- Poggenpoel, M., & Myburgh, C. (2003). The researcher as research instrument in educational research: A possible threat to trustworthiness? <https://link.gale.com/apps/doc/A112480018/AONE?u=anon~5f1e12c5&sid=googleScholar&xid=20ea7c62>
- Ponelis, S. R. (2015). Using interpretive qualitative case studies for exploratory research in doctoral studies: A case of information systems research in small and medium Enterprises. *International Journal of Doctoral Studies*, 10, 535-50.
- Punch, S. (2001). Multiple methods and research relations with children in rural Bolivia. In Limb, M. & Dwyer, C (Eds.) *Qualitative methodologies for geographers* (hlm. 165-180). Arnold.
- Punch, S. (2001). Interviewing strategies with young people: The 'secret box', stimulus material and task-based activities. *Children & Society*, 16(1), 45-56.
- Puvenesvary Mutiah, et al. (2020). *Qualitative research data collection and data analysis techniques*. UUM Press.
- Radio Televisyen Malaysia. (2022). MBM akan wujudkan model baharu pembangunan belia. <https://berita.rtm.gov.my/index.php/semasa/36013-mbm-akan-wujudkan-model-baharu-pembangunan-belia>
- Rahim, S. A. (2007). Pengurusan pembangunan belia ke arah pembentukan generasi 2057. *Pengurusan Pembangunan Belia*, 5, 1-9.
- Rahmah Ismail. (2018). *Ekonomi sumber manusia*. Penerbit UKM.
- Rancangan Malaysia Kesebelas. (2015). *Rancangan Malaysia Ke-11 2016-2020*. Unit Perancang Ekonomi Jabatan Perdana Menteri.

- Rancangan Malaysia Keduabelas. (2021). Rancangan Malaysia Ke-12 2021-2025. Unit Perancang Ekonomi Jabatan Perdana Menteri.
- Rancangan Tindakan Pembangunan Belia Negara Bagi Alaf Baru. (1999). Kementerian Belia dan Sukan. [http://lib.perdana.org.my/PLF/Speech\\_aab/1999/AAB-31-05-1999c.pdf](http://lib.perdana.org.my/PLF/Speech_aab/1999/AAB-31-05-1999c.pdf)
- Rashila Ramli. (2005). Malaysian youth: From government policies to grassroots aspirations. Dalam G. Fale & F. Stephanie (Eds.). *Youth in transition: The challenges of generational change in Asia*. Prosiding 15<sup>th</sup> Biennial General Conference (hlm. 171-183).
- Reddy, B., et al. (2013). The importance of soft skills for modern day professions. *International Journal of Scientific Research*, 2(5), 227-245.
- Reichardt, C. S., & Rallis, S. F. (1994). *The qualitative-quantitative debate: New perspectives, new directions for program evaluation*. Jossey-Bass.
- Richards, L. (2005). *Handling qualitative data: A practical guide*. Sage Publications, Inc.
- Robson, C. (2002). *The analysis of qualitative data: Real world research. A resource for social scientists and practitioner-researcher*. Blackwell Publications.
- Rohimuddin Nawawi Jahari Al-Bantani. (2013). *Jejak-jejak perindu syurga, 10 remaja kecintaan Rasulullah S.A.W*. Bandar Baru Bangi: Pelima Media Sdn Bhd.
- Romer, D., & Hansen, D. (2021). 4 positive youth development in education. In Kern, M. L. & Wehmeyer, M. L. (Eds.). *The palgrave handbook of positive education* (hlm. 75-108). Palgrave Mcmillan.
- Rosnani Hussin. (1996). *Majlis Belia Malaysia 1970-1994*. (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan). Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia.
- Roth, J., et al. (1998). Promoting healthy adolescents: Synthesis of youth development program evaluations. *Journal Res. Adolescence*, 8, 423-459.
- Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2003). What exactly is a youth program? Answers from research and practice. *Applied Development Science*, 7(2), 94-111.
- Rozmi Ismail. (2016). *Metodologi penyelidikan teori dan praktis*. Penerbit UKM.
- Rydahl, M. (2017). *Happy as a Dane: 10 secrets of the happiest people in the world*. W W Norton & Company.
- Saldana, J. (2009). *The coding manual for qualitative researchers*. Sage Publications.
- Samsudin A. Rahim & Chong Sheau Tsue. (2019). *Generasi Milenium Malaysia: Menangani perubahan dan ketidakseimbangan*. Penerbit UKM.



- Saifuddin Abdullah. (1999). *Tinggal landas baru gerakan belia. Ucapan dasar Presiden Majlis Belia Malaysia dibentangkan dalam Mesyuarat Perhimpunan Agung Tahunan Ke-49 di Kuala Terengganu, 6-8 Ogos 1999.*
- Saifuddin Abdullah. (2001). *Gerakan kesukarelaan menjana perubahan bermakna.* Majlis Belia Malaysia.
- Saifuddin Abdullah. (2002). *Belia dan partisipasi. Pelan Tindakan Pembangunan Belia Negara 2001-2010.* Majlis Belia Malaysia.
- Saifuddin Abdullah. (2011). *3M 2.0 menyelami minda muda pendidikan, partisipasi & politik.* Putrajaya: Pejabat Timbalan Menteri II Pengajian Tinggi Malaysia.
- Saifuddin Abdullah. (2022). *Beri peluang pemimpin belia.* *Sinar Harian.* <https://premium.sinarharian.com.my/article/190701/mediasi-kritis/cetusan/beri-peluang-pemimpin-belia>
- Saldana, J. (2009). *The coding manual for qualitative researchers.* Sage Publications.
- Saodah A. Rahman & Abu Sadat Nurullah. (2012). Islamic awakening and its role in Islamic solidarity in Malaysia. *American Journal of Islamic Social Sciences*, 29(1), 98-125.
- Sarjit Singh. (2014). Kajian pemahaman, persepsi dan penerimaan belia Sabah dan Sarawak terhadap Gagasan 1 Malaysia. *Jurnal Perpaduan*, 1, 89-137.
- Schwab, K. (2018). *Shaping the future of the Fourth Industrial Revolution.* Penguin Random House.
- Seale, C. (1999). *The quality of qualitative research.* Sage.
- Seale, C. (2002). Quality issues in qualitative inquiry. *Qualitative Social Work*. 1(1), 97-110.
- Search Institute. (2015). Developmental assets. Search Institute Website. <http://www.search-institute.org/research/developmental-assets>
- Search Institute. (2016). Developmental assets. Search Institute Website. <http://www.search-institute.org/research/developmental-assets>
- Search Institute. (2018). Developmental assets. Search Institute Website. <https://www.search-institute.org/developmental-relationships/developmental-relationships-framework/>
- Seidman, I. E. (1991). *Interviewing as qualitative research.* Teachers College.
- Seidman, I. (2013). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences.* Sage.
- Sener, T. (2009). *Introduction to youth policy – Swedish and Turkish perspectives.* The Swedish National Board for Youth Affairs.

- Shahhanim, et al. (2019). Penyerlahan potensi belia melalui pembangunan belia positif (8C) di Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 21, 1-14.
- Shamsul Amri Baharuddin & Anis Yusal Yusoff. (2014). *Perpaduan kesepaduan penyatupaduan*. ITBM & KITA.
- Shamsul Anuar Nasarah. (2016). *Penglibatan ahli badan bukan kerajaan (belia) terhadap pemerkasaan patriotisme masyarakat di Malaysia*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan). Universiti Utara Malaysia, Malaysia.
- Shek, DTL., et al. (2013). Confucian virtues and Chinese adolescent development: A conceptual review. *International Journal Adolescent Medical Health*, 25(4), 335-344.
- Shek, DTL., et al. (2019). Positive youth development: Current perspectives. *Adolescent Health, Medicine and Therapeutics*, 10, 131-141.
- Shenton, A. K. (2004). Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects. *Education for Information*, 22, 63-75.
- Shi, H. (2017). Planning effective educational programs for adult learners. *World Journal of Education*, 7(3), 79.
- Sidek Noah. (2015). *Reka bentuk penyelidikan: Falsafah, teori dan praktis*. UPM Press.
- Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research: A practical handbook*. Sage Publication Inc.
- Siti Hajar Abu Bakar. (2002). *Pengantar Dasar Sosial Malaysia*. Penerbit Universiti Malaya.
- Siti Maryam Md Nor. (2016). *Perceptions of affiliated youth organizations toward effectiveness of Malaysian Youth Council*. (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan). Universiti Putra Malaysia, Malaysia.
- Siti Raba'ah Hamzah. (2012). *Faktor psikososial mempengaruhi tingkah laku hedonisme dalam kalangan pelajar institut pengajian tinggi di Malaysia*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan). Universiti Putra Malaysia, Malaysia.
- Sivachandralingam Sundara Raja, et al. (2016). *Kaedah penyelidikan dan panduan penulisan*. Penerbit Universiti Malaya.
- Smith, M. K. (2013). What is youth work? Exploring the history, theory and practice of work with young people. <http://www.infed.org/mobi/what-is-youth-work-exploring-the-history-theory-and-practice-of-work-with-young-people/>
- Sofaer, S. (2002). Qualitative research methods. *International Journal for Quality in Health Care*, 14(4), 329-336.

- Spence, J. (2005). Concepts of youth. In Harrison, R. & Wise, C. (Eds), *Working with young people*. SAGE.
- Spradley, J. P. (2016). *The ethnographic interview*. Waveland Press.
- Stake, R. E. (1994). Case studies. Dalam Denzin, N. K. & Lincoln, Y.S. (Eds.), *Handbook of qualitative research* (hlm. 236-247). SAGE.
- Stephanie, M. J., et al. (2021). *Navigating SEL from the inside out*. Massachusetts: Harvard Graduate School of Education.  
<https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/navigating-social-and-emotional-learning-from-the-inside-out-2ed.pdf>
- Stevens, D. (2021). *Stand out 5 key skills to advance your career*. Pearson Education Limited.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing Grounded Theory*. Sage Publications, Inc.
- Suseela Malakolunthu. (2013). Pengumpulan dan data kualitatif. Dalam Marahaini Mohd Yusoff (Ed.), *Pengkajian kualitatif: Pengalaman kerja lapangan*. Penerbit Universiti Malaya.
- Syed Saddiq. (2022). *Becoming an agent of change: How debate changed my life*. (Tiada penerbit).
- Tapscott, D. (2008). *Grown up digital*. McGraw-Hill.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introduction to qualitative research methods: The search for meanings*. John Wiley.
- The Commonwealth. (2016). *Global Youth Development Index & Report*. Commonwealth Secretariat.
- The Search Institute. (2018). *Developmental assets*.  
<https://www.ci.oswego.or.us/sites/default/files/fileattachments/SI%2040%20Development%20Assets%20Overview.pdf>
- Tolan, P., et al. (2016). Toward an integrated approach to positive development: Implications for intervention. *Appl Dev Sci.*, 20(3), 214-236.
- Tongco, M. D. C. (2007). Purposive sampling as a tool for informant selection. *Ethnobotany Research & Applications*, 5, 147-158.
- Tuan Pah Rokiah & Shamsul Anuar Nasarah. (2016). Pembinaan bangsa Malaysia (2): Kajian empirikal tahap bangsa negara belia. *Malaysian Journal of Society and Space*, 12(10), 171-182.
- Tufford, L., & Newman, P. (2012). Bracketing in qualitative research. *Qualitative Social Work*, 11(1), 80-96.

- Tunku Halim. (1998). *Tunku Abdullah a passion for life*. All-Media Publications Sdn Bhd.
- Tunku Halim. (2018). *A prince called "Charlie"*. Melewar Parallax Sdn Bhd.
- Turiman Suandi & Azimi Hamzah. (1998). Keperluan latihan agen pembangunan pewaris negara. Dalam Azimi Hamzah & Turiman Suandi (Eds). *Pengukuhan sinergi belia dan negara* (hlm.115-127). Serdang: Unit Pengajian Pembangunan Belia, Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia.
- Turiman Suandi, et al. (2008). Jalinan sosial belia Malaysia: Implikasinya terhadap pembinaan negara. Dalam Jamilah Othman et al. (Eds.) *Prosiding Seminar Hasil Penyelidikan IPSAS 2008*. Serdang: IPSAS UPM.
- Turiman Suandi. (2009). Masa depan belia, isu dan cabaran. Kertas kerja dibentangkan pada Forum Bicarawara Belia di Port Dickson Golf Country Club and Resorts pada 18 Julai 2009.
- Turner, D.W. (2010). Qualitative interview design: A practical guide for novice investigators. *The Qualitative Report*, 15, 754-760.
- Turnquest, K. N. (2015). *Youth voices in positive youth development in Malaysia: A case study*. (Tesis Master Tidak Diterbitkan). Tufts University, USA.
- United Nations. (2018). *World youth report: Youth and the 2030 agenda for sustainable development*. United Nations.
- United Nations General Assembly. (1995). Resolution adopted by the General Assembly. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N96/771/43/PDF/N9677143.pdf?OpenElement>
- Valenzuela, D., & Pallavi, S. (2002). *Interview as a method for qualitative research*. Southern Cross University and the Southern Cross Institute of Action Research (SCIAR).
- Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. State University of New York Press.
- Wan Azmi Ramli. (1982). *Dasar sosial di Malaysia*. Sarjana Enterprise.
- Wan Muhammad Izrin Wan Rashid & Wan Norhasniah Wan Husin. (2019). *Kepimpinan ketenteraan Muhammad al-Fateh & Napoleon Bonaparte berdasarkan Teori Just War*. Penerbit UPNM.
- Wan Norhasniah Wan Husin. (2018). *Kepimpinan al-Fateh dan Siyasa Syar'iyah*. Penerbit UPNM.
- Wan Sulaiman, et al. (1998). *Keberkesanan program Rakan Muda Rakan Rekreasi di Daerah Rompin, Pahang*. (Tesis Sarjana Muda Tidak Diterbitkan). Universiti Teknologi Malaysia, Malaysia.

- Warren, Carol A. B. (2002). Qualitative interviewing. Dalam Gubrium, J.F., & Holstein, J.A., (Eds.), *Handbook of interview research: Context and method* (hlm. 83-101). Sage.
- Wasitah Mohd Yusof. (2012). *Penerapan elemen pembangunan belia positif dalam perencanaan program Rakan Muda Jiran Muda*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan). Universiti Putra Malaysia, Malaysia.
- Wasitah Mohd Yusof. (2016, 16 Mei). Pembangunan serlah potensi, kredibiliti belia. *Berita Harian*.  
<https://www.bharian.com.my/taxonomy/term/61/2016/05/154033/pembangunan-serlah-potensi-kredibiliti-belia>
- Weikert, P. S., & Benson, P. L. (1998). All kids are our kids. *Family Relation*, 47, 210.
- Weiss, M. L. (2016). *Aktivisme Mahasiswa Malaysia*. SIRD Centre.
- Weiss, R. S. (1995). *Learning from Strangers: The Art and method of Qualitative Interview Studies*. Free Press.
- Witt, P., & Caldwell, L. (2018). *Youth development principles and practices in out-of-school time settings*. Sagamore Venture.
- Wong Sulong. (2016). *Being Abdullah Ahmad Badawi*. Pelanduk Publications.
- Wood, G. (2017). *First ASEAN Youth Development Index Report*. The ASEAN Secretariat.
- Woods, D. M. (2006). How can systematic reviews incorporate qualitative research? A critical perspective. *Qualitative Research*, 6: 27-44. 10.1177/1468794106058867
- World Bank. (2007). *World Development Report*. World Bank.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (4<sup>th</sup> ed.). Thousand Sage Publications.
- Yin, R. K. (2010). *Case study research designs and method*. SAGE Publications Inc.
- Yin, R. K. (2011). *Qualitative research from start to finish*. The Guilford Press.
- Yukl, G. A. (1998). *Leadership in organizations*. Prentice-Hall.
- Yusof Harun. (2006). *Mohd Ali Rustam dari sejarah ke sejarah*. Titisan Putih.
- Yusof Ismail. (2010). *Dasar-dasar utama Kerajaan Malaysia*. AS. Noordeen.
- Yusuf al-Qaradawi & Muhyiddin Mohd. Yassin. (1995). *Wajah baru belia visi dua tokoh*. Celdes.

- Zaidah Nor Ahmad. (2019). *Meneroka pembangunan belia positif melalui pendidikan Islam sepanjang hayat dalam kalangan belia di Sekolah Tahfiz*. (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan). Universiti Putra Malaysia, Malaysia.
- Zainah Shariff, et al. (2016). Indeks Belia Malaysia: Pengukur kesejahteraan hidup belia. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 15, 1-7.
- Zainal Ariffin & Hassan Noor. (2014). *Penyelidikan dalam pendidikan: Metode dan paradigma baru*. SAM Synergy Media Sdn Bhd.
- Zairudin Hashim. (2019). *Anwar Ibrahim: Semangat darah muda*. ABIM Press.
- Zamri Mahamod. (2022). *Penulisan akademik teori dan amalan*. Penerbit UKM.
- Zeldin, S. (1995). *Making research Relevant to community mobilization efforts for youth development*. Center for Youth Development and Policy Research.
- Zeldin, S. (2004). Youth as agents of adult and community development: Mapping the processes and outcomes of youth engaged in organizational governance. *Applied Developmental Science*, 8(2), 75-90.  
[https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s1532480xads0802\\_2](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s1532480xads0802_2)
- Zeldin, S., et al. (2008). Youth-adult partnership: Disseminating and implementing an innovative idea into established organizations and communities. *American Journal of Community Psychology*, 41, 262-277.
- Zeldin, S., et al. (2014). Conceptualizing and measuring youth-adult partnership in community programs: A cross national study. *American Journal of Community Psychology*, 54(3), 337-347.
- Zeldin, S., et al. (2016). Pathways to youth empowerment and community connectedness: A study of youth adult partnership in Malaysian after-school, co-curricular programs. *Journal of Youth and Adolence*, 45(8), 1-14.
- Zeldin, S., et al. (2017). Youth adult partnership and youth civic development: Cross national analysis for scholars and field professional. *Youth and Society*, 49(7), 851-878.