



**PEMBANGUNAN DAN KEBERKESANAN MODUL PENDEDAHAN
KERJAYA TERHADAP KESEDARAN KERJAYA DALAM KALANGAN
MURID SEKOLAH RENDAH**

Oleh

NURUL NADIA BINTI ABDUL GHAFAR

**Tesis ini dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains**

April 2023

FPP 2023 8

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk tanpa had teks, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**PEMBANGUNAN DAN KEBERKESANAN MODUL PENDEDAHAN
KERJAYA TERHADAP KESEDARAN KERJAYA DALAM KALANGAN
MURID SEKOLAH RENDAH**

Oleh

NURUL NADIA BINTI ABDUL GHAFAR

April 2023

Pengerusi : Yusni Mohamad Yusop, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Pendedahan awal berkaitan maklumat kerjaya membantu untuk menerapkan konsep atau identiti kerjaya yang boleh digunakan dalam kerjaya kelak serta kesedaran tentang kerjaya perlu bermula di peringkat awal. Tujuan kajian ini adalah untuk membangunkan modul motivasi yang dinamakan Modul Pendedahan Kerjaya (MPK) dan mengenal pasti kesannya terhadap kesedaran kerjaya murid sekolah rendah. Kajian eksperimen telah digunakan bertujuan untuk menentukan kesan MPK terhadap kesedaran kerjaya murid. Subjek kajian terdiri daripada 76 orang murid tahun 5 daripada sebuah sekolah di negeri Kedah yang dipilih secara persampelan rawak mudah. Subjek dibahagikan kepada kumpulan rawatan ($n=38$) dan kumpulan kawalan ($n=38$). Kumpulan rawatan telah menerima rawatan menggunakan MPK sementara kumpulan kawalan mendapat bimbingan kerjaya mengikut rutin guru bimbingan dan kaunseling sekolah. Kesan kesedaran kerjaya murid dianalisis dengan membandingkan nilai skor ujian pra dan ujian pasca menggunakan Inventori Kesedaran Kerjaya (IKK). Hasil dapatan ujian-t menunjukkan wujudnya perbezaan yang signifikan, [$t(69) = 4.686, p < .05$] antara skor min ujian pasca bagi kumpulan rawatan dengan skor min ujian pasca bagi kumpulan kawalan dalam ujian kesedaran kerjaya. Bagi memastikan modul MPK berkesan tanpa dipengaruhi jantina, ujian ANOVA dua hala dilakukan. Hasil ujian ANOVA [$p = 0.113 > 0.05$] menunjukkan tidak terdapat kesan interaksi antara rawatan Modul Pendedahan Kerjaya dengan jantina murid. Secara keseluruhan, kajian ini menunjukkan modul MPK adalah berkesan dalam membantu mendedahkan dan meningkatkan kesedaran murid sekolah rendah berkaitan pengetahuan asas tentang kerjaya. Implikasi praktikal kajian ini mendapati modul MPK boleh digunakan sebagai satu bahan bimbingan alternatif untuk pendidikan kerjaya kepada murid.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in
fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

**DEVELOPMENT AND EFFECTIVENESS OF CAREER EXPOSURE
MODULE ON CAREER AWARENESS AMONG PRIMARY SCHOOL
STUDENTS**

By

NURUL NADIA BINTI ABDUL GHAFAR

April 2023

Chairman : Yusni Mohamad Yusop, PhD
Faculty : Educational Studies

Early exposure related to career information helps to apply the concept or career identity that can be used in the future career and awareness of career needs to start at an early stage. The purpose of this study is to examine the content validity of a training module called the *Modul Pendedahan Kerjaya* (MPK) and identify its effect on the career awareness of primary school students. Experimental studies have been used to determine the impact of MPK on student career awareness. The subject of study consisted of 76 students of Year 5 from a school in the state of Kedah who were selected using simple random sampling. The subjects were divided into treatment group (n=38) and the control group (n=38). The treatment group received treatment using MPK while the control group received career guidance according to the school's guidance and counseling teacher routine. The effect of student career awareness is analyzed by comparing the value of pre-test scores and post-tests using Career Awareness Inventory (CAI). The findings of t-test showed a significant difference, [t(69) = 4.686, p < .05] between the mean post-test scores of the treatment group and the post-test mean score of the control group in the career awareness test. To ensure that the MPK module is effective without being gender-influenced, a two-way ANOVA test is performed. ANOVA test results [p = 0.113 > 0.05] showed no effect of interaction between MPK treatment and student gender. Overall, this study showed the MPK module is effective in helping to expose and increase the awareness of primary school students regarding basic knowledge of career. The practical implications of this study are that the MPK module can be used as an alternative guidance material for career education to students.

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Alhamdulillah, segala pujian dan kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah S.W.T. kerana dengan taufik dan 'inayah-Nya tesis ini dapat disempurnakan dengan jayanya.

Jutaan terima kasih untuk insan teristimewa, mak abah tercinta En. Abdul Ghafar Abdul Kadir dan Puan Nor Azizah Mohamad di atas dorongan, pengorbanan, kasih sayang serta doa restu yang sentiasa mengiringi perjalanan anakanda mengejar impian. Terima kasih kerana memberi peluang dan kepercayaan yang tidak berbelah bahagi atas pilihan anakanda. Kepada adik-adik, Nurul Hidayah dan Nurul Hanis terima kasih kerana sudi menjadi pendengar setia serta sentiasa ada untuk memberi sokongan dan dorongan dalam menyiapkan tesis ini.

Saya juga ingin menzahirkan ucapan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih buat Dr Yusni Mohamad Yusop selaku penasihat akademik merangkap penyelia tesis yang mendidik dengan penuh dedikasi, dan tidak pernah jemu memberi dorongan, bimbingan, teguran dan nasihat yang berharga sepanjang proses menyiapkan kajian ini. Terima kasih juga kerana sentiasa menjadi seorang penyelia yang sangat baik, memahami, sentiasa mengambil berat dan penyayang. Hanya Allah yang dapat membalas jasa dan budi Dr. Ucapan penghargaan ini juga saya tujukan buat ahli jawatankuasa penyelia tesis Dr Zaida Nor Zainudin atas sokongan, tunjuk ajar dan kata-kata semangat yang diberikan kepada saya. Saya bertuah kerana mendapat penyelia seperti kalian berdua yang banyak membantu saya dalam menghasilkan penulisan tesis yang berkualiti dan bermanfaat.

Tidak lupa juga kepada semua pensyarah yang telah memberi tunjuk ajar dan bimbingan sepanjang saya mengikuti pengajian Master Bimbingan dan Kaunseling di Fakulti Pengajian Pendidikan. Selain itu, saya juga ingin merakamkan sekalung penghargaan kepada penilai-penilai yang memberi nasihat dalam menambahbaik kajian ini.

Terima kasih kepada rakan-rakan seperjuangan yang sentiasa membantu, menjadi penghibur dan pendorong dalam menghabiskan pengajian. Kenangan-kenangan yang tercipta sepanjang kita bersama akan sentiasa dikenang. Semoga kita semua berjaya dalam apa jua yang kita lakukan. Ribuan terima kasih khas kepada Sarah dan Praveen. Saya rasa sangat bertuah serta bersyukur kerana Allah hadirkan kalian berdua yang menjadi sahabat yang sentiasa menyiapkan bahu, penguat semangat dan menjadi cahaya sepanjang perjalanan pengajian sarjana ini.

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyelesaian adalah seperti berikut:

Yusni Mohamad Yusop, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Zaida Nor Zainudin, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 09 November 2023

ISI KANDUNGAN

	Muka Surat	
ABSTRAK	i	
ABSTRACT	ii	
PENGHARGAAN	iii	
PENGESAHAN	iv	
PERAKUAN	vi	
SENARAI JADUAL	xi	
SENARAI RAJAH	xiii	
SENARAI LAMPIRAN	xv	
SENARAI SINGKATAN	xvi	
BAB		
1	PENGENALAN	1
1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	1
1.3	Penyataan Masalah	5
1.4	Objektif Kajian	8
1.5	Persoalan Kajian	9
1.6	Hipotesis Kajian	9
1.7	Kepentingan Kajian	10
1.8	Skop Dan Limitasi Kajian	10
1.9	Definisi Operasional	11
1.10	Rumusan	12
2	TINJAUAN LITERATUR	13
2.1	Pendahuluan	13
2.2	Kerjaya	13
2.2.1	Definisi Kerjaya	13
2.2.2	Kepentingan Pendidikan Kerjaya	16
2.2.3	Konsep Perkembangan Kerjaya di Peringkat Awal	17
2.2.4	Pendidikan Kerjaya Sekolah Rendah di Luar Negara	20
2.2.5	Pendidikan Kerjaya Sekolah Rendah di Malaysia	23
2.3	Teori-teori Berkaitan Dengan Kajian	24
2.3.1	Teori Perkembangan Kerjaya Super	24
2.3.2	Teori Kognitif Piaget	27
2.3.3	Teori Pembelajaran Sosial Krumboltz	28
2.3.4	Kerangka Teoritikal	31
2.4	Kajian Lepas Berkaitan Kesedaran Kerjaya	32
2.5	Penggunaan Modul dalam Pendidikan Kerjaya	35
2.5.1	Keberkesanan Penggunaan Modul dalam Pendidikan Kerjaya	35
2.5.2	Faktor Jantina terhadap Kesedaran Kerjaya	36
2.6	Kerangka Konseptual	37

2.7	Rumusan	39
3	METODOLOGI	40
3.1	Pengenalan	40
3.2	Reka Bentuk Kajian	40
3.3	Persampelan Kajian	42
3.4	Instrumen Kajian	46
	3.4.1 Instrumen IKK	46
	3.4.2 Protokol Temu bual	50
3.5	Kesahan Instrumen	52
3.6	Kebolehpercayaan Instrumen	52
3.7	Kajian Rintis	52
3.8	Kesahan Dalaman dan Luaran Kajian Eksperimen	54
3.9	Prosedur Kajian	57
3.10	Prosedur Analisis Data	60
3.11	Analisis data Penerokaan Data	62
3.12	Rumusan	65
4	PEMBANGUNAN MODUL	66
4.1	Pengenalan	66
4.2	Fasa Analisis Keperluan Modul	66
4.3	Fasa Reka Bentuk Modul	71
	4.3.1 Objektif Pembangunan Modul	71
	4.3.2 Reka bentuk Modul	71
4.4	Fasa Pembangunan Modul	74
	4.4.1 Pembangunan Modul	74
	4.4.2 Kandungan Modul	77
	4.4.3 Persembahan Kandungan Modul	81
	4.4.4 Rasional Pembangunan Modul	85
	4.4.5 Strategi Pelaksanaan Modul	85
4.5	Fasa Pelaksanaan Modul	86
	4.5.1 Pelaksanaan Kajian Rintis Modul	86
	4.5.2 Analisis Dapatan Kajian Rintis	87
4.6	Fasa Penilaian Modul	88
	4.6.1 Penilaian Kesahan Modul	87
	4.6.2 Analisis Penilaian Kesahan Modul	91
	4.6.3 Penilaian Keberkesanan MPK	94
4.7	Rumusan	96
5	DAPATAN KAJIAN	97
5.1	Pengenalan	97
5.2	Dapatan Eksperimen	97
	5.2.1 Dapatan Umum	97
	5.2.2 Perbandingan min skor ujian pasca antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan	99
	5.2.3 Perbandingan min skor ujian pra dan ujian pasca kumpulan rawatan	100
	5.2.4 Perbandingan min skor ujian pra dan ujian pasca kumpulan kawalan	101

5.2.5	Perbandingan kesan interaksi antara jantina murid dengan kumpulan kajian terhadap skor ujian pasca kesedaran	101
5.3	Dapatan Temu bual Kumpulan Fokus	103
5.3.1	Analisis Data Temu bual Kumpulan Fokus	103
5.4	Rumusan	109
6	PERBINCANGAN KAJIAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	111
6.1	Pengenalan	111
6.2	Perbincangan Keseluruhan Dapatan Kajian	111
6.2.1	Perbincangan Objektif 1	111
6.2.2	Perbincangan Objektif 2	113
6.2.3	Perbincangan Objektif 3	114
6.2.4	Perbincangan Objektif 4	115
6.2.5	Perbincangan Objektif 5	115
6.2.6	Pemerhatian Fasilitator	118
6.3	Implikasi Kajian	119
6.3.1	Implikasi Teoritikal	120
6.3.2	Implikasi Praktikal	121
6.4	Cadangan Kajian Akan Datang	124
6.5	Rumusan	125
	RUJUKAN	126
	LAMPIRAN	143
	BIODATA PELAJAR	213
	SENARAI PENERBITAN	214

SENARAI JADUAL

Jadual		Muka Surat
2.1	Peringkat dan Ciri-ciri Setiap Perkembangan Kerjaya Super	26
2.2	Peringkat Perkembangan Kognitif Piaget	27
3.1	Reka bentuk kajian eksperimen	41
3.2	Konstruk dan Bilangan Item Inventori Kesedaran Kerjaya (IKK)	47
3.3	Skala Pemarkahan IKK	50
3.4	Anggaran Masa Pengendalian IKK	50
3.5	Jadual Pelaksanaan Kajian	50
3.6	Protokol Temubual Kumpulan Fokus	50
3.7	Keputusan Kajian Nilai Kebolehpercayaan MPK	53
3.8	Ancaman Dalam dan Kaedah Mengawal	54
3.9	Ancaman Luaran dan Cara Mengatasi	57
3.10	Penganalisan data kajian	62
3.11	Hipotesis kajian yang memerlukan ujian kenormalan	63
3.12	Ujian Kenormalan Shapiro-Wilk bagi ujian pra dan pasca jenis kumpulan	64
3.13	Ujian Skewness dan Kurtosis bagi ujian pra dan pasca jenis kumpulan	64
4.1	Struktur Modul Pendedahan Kerjaya Mengikut Komponen Utama, Aktiviti, Objektif dan Teori dalam MPK	77
4.2	Jadual Pelaksanaan Modul MPK	86
4.3	Soal Selidik Penilaian Kesahan Kandungan Bahagian A	89

4.4	Soal Selidik Penilaian Kesahan Kandungan Bahagian B	90
4.5	Soal Selidik Terbuka Ulasan/Komen Pakar Bagi Setiap Aktiviti Modul Pendedahan Kerjaya	90
4.6	Elemen Kesahan Kandungan Modul Pendedahan Kerjaya Keseluruhan berdasarkan Analisa <i>Fuzzy Delphi</i> (FDM)	92
4.7	Elemen Kesahan Struktur Aktiviti Modul Pendedahan Kerjaya berdasarkan Analisa <i>Fuzzy Delphi</i> (FDM)	93
5.1	Taburan Subjek Mengikut Kumpulan dan Jantina	98
5.2	Perbandingan Ujian Pra dan Ujian Pasca Kesedaran Kerjaya Berdasarkan Kumpulan	98
5.3	Keputusan Nilai Keseragaman (homogenous) Ujian Pra	99
5.4	Keputusan Analisis Ujian-T Tidak Bersandar	99
5.5	Keputusan Analisis Ujian-t Berpasangan Skor Ujian Pra Dan Ujian Pasca Kumpulan Rawatan	100
5.6	Keputusan Analisis Ujian-t Berpasangan Skor Ujian Pra Dan Ujian Pasca Kumpulan Kawalan	101
5.7	Skor Min Ujian Kesedaran Kerjaya Murid Terhadap Penggunaan MPK Mengikut Jantina Murid Dan Kumpulan Kajian	102
5.8	Ujian Kesan Antara Subjek ANOVA Dua Hala	102
5.9	Rumusan Hasil Analisis Pengujian Hipotesis	103

SENARAI RAJAH

Rajah		Muka Surat
1.1	<i>Net Employment Outlook</i> mengikut Kategori Pekerjaan, 2015-2020	2
2.1	Pelangi kehidupan	25
2.2	Kerangka teoritikal kajian	31
2.3	Kerangka konseptual kajian eksperimental	38
3.1	Teknik pemilihan sampel kajian	45
3.2	Carta alir langkah pelaksanaan kajian	59
3.3	Carta alir pengumpulan data kajian	60
3.4	Rumus nilai threshold, d	61
4.1	Analisis keputusan soalan 1 (kajian keperluan)	68
4.2	Analisis keputusan soalan 2 (kajian keperluan)	68
4.3	Analisis keputusan soalan 3 (kajian keperluan)	68
4.4	Analisis keputusan soalan 4 (kajian keperluan)	69
4.5	Analisis keputusan soalan 5 (kajian keperluan)	69
4.6	Analisis keputusan soalan 6 (kajian keperluan)	69
4.7	Analisis keputusan soalan 7 (kajian keperluan)	70
4.8	Analisis keputusan soalan 8 (kajian keperluan)	70
4.9	Reka bentuk komponen utama MPK berdasarkan metod analisis kandungan	74
4.10	Proses-proses penguasaan kognitif dalam operasi konkrit	75
4.11	Reka bentuk elemen dan aktiviti bagi setiap komponen utama MPK berdasarkan metod analisis kandungan	76
4.12	Contoh grafik muka hadapan dan senarai komponen MPK	82

4.13	Contoh aktiviti dalam unit 1 Konsep Kendiri	83
4.14	Contoh aktiviti dalam unit 2 Pengetahuan Kerjaya	84
4.15	Contoh aktiviti dalam unit 3 Identifikasi Kerjaya	85



SENARAI LAMPIRAN

Lampiran		Muka Surat
A	Modul Pendedahan Kerja	143
B	Inventori Kesedaran Kerjaya (IKK)	163
C	Kebenaran Menggunakan Instrumen IKK (Bahasa Melayu)	177
D	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian	178
E	Senarai Pakar Penilai Kesahan Kandungan MPK	181
F	Borang Jawapan Penilaian Pakar Kesahan Kandungan MPK	182
G	Histogram, Plot Q-Q dan Box Plot untuk semua pemboleh ubah	209

SENARAI SINGKATAN

ADDIE	<i>Analysis, Design, Development, Implementation Dan Evaluation</i>
ANOVA	<i>Analysis of Variance</i>
CIS	<i>Community in School</i>
COVID-19	<i>Coronavirus Disease 2019</i>
EPRD	<i>Educational Planning and Policy Research Division</i>
FDM	<i>Fuzzy Delphi Method</i>
GBK	Guru Bimbingan dan Kaunseling
ICT	<i>Information Communication Technology</i>
JKEUPM	Jawatankuasa Etika Universiti Untuk Penyelidikan Melibatkan Manusia
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
IKK	Inventori Kesedaran Kerjaya
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPT	Kementerian Pengajian Tinggi
LCD	<i>Liquid Crystal Display</i>
MPK	Modul Pendedahan Kerjaya
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PTV	Pendidikan Teknikal dan Vokasional
SK	Sekolah Kebangsaan
SPSS	<i>Statistical Package for the Social Sciences</i>

BAB 1

PENGENALAN

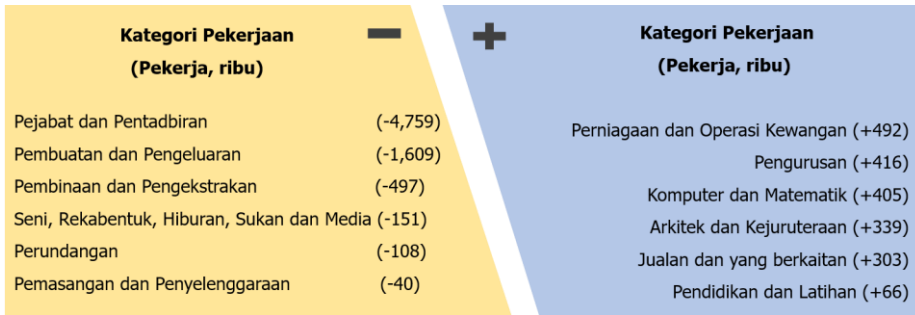
1.1 Pendahuluan

Bab 1 ini akan membincangkan mengenai latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian dan kepentingan kajian dilakukan. Bab ini juga akan membincangkan skop dan limitasi, kerangka konseptual dan definisi operasional, kesan penggunaan modul kesedaran kerjaya ke atas kesedaran kerjaya di peringkat pertumbuhan murid sekolah rendah.

1.2 Latar Belakang Kajian

Dalam era revolusi industri 4.0 yang pesat berkembang ini, pelbagai perubahan drastik yang berlaku dalam bidang pekerjaan di Malaysia. Tidak seperti revolusi industri sebelumnya, revolusi industri 4.0 ini dicirikan oleh rangkaian teknologi baru yang menggabungkan dunia fizikal, digital dan biologi, yang mempengaruhi semua disiplin ilmu, ekonomi dan industri (Asriandi & Katty, 2020; Khang, Jadhav & Birajdar, 2023). Dalam dunia yang ditandai dengan kemajuan teknologi dan perubahan dalam hubungan sosial, dunia kerjaya dicirikan dengan ketidakpastian dan ketidakstabilan (Guan et al., 2019; Hite, McDonald & Wayne, 2020). Seperti yang kita dapat lihat sekarang ini, robot telah mengambil alih pekerjaan berkemahiran rendah. Hal ini juga membawa daya saing global yang sengit dan perubahan dalam permintaan untuk kemahiran dan pekerjaan (Seet et al., 2018).

Transformasi industri yang berlaku juga akan memberi kesan kepada sektor pekerjaan di mana akan ada bidang pekerjaan yang terjejas, ada pula bidang pekerjaan yang akan berkembang seperti data yang ditunjukkan dalam rajah 1.1 (Jabatan Tenaga Kerja Semenanjung Malaysia, 2018). Keperluan kepada kemahiran yang berbeza dalam sesuatu pekerjaan sekarang pastinya akan berlaku, di samping cabaran perubahan yang dinamik dalam penawaran serta permintaan tenaga kerja.



Rajah 1.1 : Net Employment Outlook mengikut Kategori Pekerjaan, 2015-2020

[Sumber: Buletin Jilid 3, Jabatan Tenaga Kerja Semenanjung Malaysia (2018)]

Walaupun masih terdapat pekerjaan yang tidak dapat dilakukan oleh mesin dan individu perlu beradaptasi dengan perubahan yang dibawa oleh revolusi industri 4.0, di mana seorang pekerja harus memiliki kemahiran yang tidak dapat dilakukan oleh mesin. Namun, tidak dinafikan ini sedikit sebanyak memberi impak kepada masa depan bidang pekerjaan dan juga kerjaya seseorang terutama keperluan peningkatan dalam kemahiran dan potensi baru agar seiring dengan perkembangan pekerjaan yang berlaku (Nur Aziha, 2020). Di peringkat global, masalah pengangguran telah menjadi mimpi ngeri yang melanda banyak negara membangun di dunia, di mana Malaysia juga termasuk. Pengangguran telah meningkat kepada 521,400 pada suku ketiga, berbanding 520,600 pada suku kedua (Jabatan Perangkaan Malaysia, 2019).

Muller et al. (2022) berpendapat bahawa kepentingan sifat peribadi dan tingkah laku individu menjadi antara faktor dalam pembangunan dan kestabilan kerjaya. Antara masalah yang sering berlaku adalah apabila kemahiran yang diperlukan oleh pekerjaan tidak sepadan dengan kemahiran yang dimiliki oleh individu adalah berlakunya ketidaksepadanan pekerjaan, maka timbulnya ketidakpuas hati majikan dan juga pekerja (Muhammad Hazrul, 2012; Raze, 2015). Hal ini boleh juga membawa kepada fenomena pertukaran pekerjaan, cabaran adaptasi dan masalah pengangguran. Kebanyakan graduan yang masih menganggur mempunyai masalah ketidaksepadanan antara bidang tugas kerja yang ditawarkan dengan kemahiran yang dimiliki menyebabkan mereka gagal menempatkan diri di mana-mana sektor pekerjaan. Yang Berhormat Tuan V. Sivakumar, Menteri Sumber Manusia ketika Majlis Pelancaran YES! Rock The School Edisi Mega Kedah 2023, menyatakan kepentingan kesedaran awal berhubung sektor pekerjaan, laluan kerjaya dan tempat kerja amat penting untuk diberi penekanan (Talent Corporation Malaysia Berhad, 2023).

Dengan berlakunya perubahan dari segi keperluan kemahiran baru, maka terdapat dampaknya juga terhadap sistem pendidikan negara yang membawa perubahan kepada corak pengajian. Emembolu et al. (2020) menyatakan bahawa banyak negara sekarang memberi tumpuan kepada pendidikan sains

untuk mencapai keunggulan kompetitif dalam teknologi dan ekonomi untuk masa depan. Bagi mengurangkan masalah pengangguran dan jurang ketidaksepanan bidang pekerjaan, pendidikan negara harus bersama-sama untuk memenuhi permintaan revolusi 4.0 ini. Antara usaha yang perlu dilakukan adalah untuk memadamkan tenaga kerja dengan kebolehan memilih kerjaya yang sesuai dengan potensi diri seorang pelajar adalah meningkatkan teknik penyaluran maklumat yang jelas berkaitan kerjaya demi menjamin prospek kerjaya yang lebih baik untuk pelajar bermula dari peringkat awal.

Perkembangan serta ledakan kemajuan teknologi memerlukan generasi masa kini yang sentiasa peka dan bersedia menghadapinya (Ginevra et al., 2018). Justeru, generasi hari ini perlu diberikan pendedahan serta bimbingan kerjaya yang mantap dan tersusun rapi bagi menghadapi masa hadapan yang penuh cabaran supaya mereka dapat memenuhi hasrat dan cita-cita wawasan negara. Dalam kajian Azlina dan Zaliza (2018) menekankan bahawa maklumat kerjaya perlu didedahkan kepada pelajar bermula dari peringkat sekolah lagi bagi meningkatkan tahap kesedaran pelajar terhadap kerjaya serta mengembangkan potensi diri mereka.

Dunia pendidikan juga perlu seiring untuk meningkatkan usaha dalam menghadapi cabaran dalam alam pekerjaan serta perubahan-perubahan yang berlaku. Dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, Kementerian Pendidikan Malaysia menyatakan akan mengukuhkan pendidikan dan bimbingan ke kerjaya di peringkat sekolah serta akan memasukkan lebih ramai kaunselor ke sekolah-sekolah. Tambahan pula, telah menjadi salah satu tanggungjawab kaunselor sekolah untuk menyampaikan pendidikan kerjaya kepada murid di sekolah. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), telah menguatkuasakan pelantikan guru bimbingan dan kaunseling di sekolah untuk memainkan peranan penting sebagai agen perubahan dalam aspek pembangunan modal insan untuk memacu agenda pembangunan negara. Merujuk surat siaran Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) 2012, pihak KPM telah menetapkan supaya fokus Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling di sekolah termasuk sekolah rendah adalah berdasarkan kepada (a) pembangunan dan pengembangan sahsiah murid; (b) peningkatan disiplin diri murid; (c) pendidikan kerjaya murid; dan (d) psikososial dan kesejahteraan mental murid.

Pendidikan kerjaya sangat penting di sekolah, kerana ia mampu mewujudkan jalan menuju kejayaan yang lebih jelas. Menurut Melati, Norfaezah dan Norsafatul (2015), terdapat dua lagi objektif lain dalam bimbingan kerjaya adalah iaitu 1) membantu pelajar mendapatkan kematangan dalam pemahaman kerjaya dan membentuk sikap yang bersesuaian dengan pekerjaan seiring dengan permintaan sosial serta ekonomi moden yang sentiasa berubah dan 2) membantu pelajar membuat pilihan kerjaya yang lebih realistik. Pendidikan kerjaya membantu pelajar memahami dan mengetahui kefahaman tentang hala tuju sendiri, kekuatan dan kelemahan seseorang. Hal ini juga akan menjadi pendorong kepada peningkatan akademik serta untuk pembangunan sosial dan peribadi kehidupan seseorang (Roy, 2020).

Jika proses ini dimulakan lebih awal ianya dapat memantapkan kepercayaan pelajar tentang betapa pentingnya hubungan antara pencapaian akademik dan tujuan masa depan seterusnya mampu menjadi faktor pendorong prestasi akademik murid. Melalui pendidikan kerjaya juga pembentukan identiti diri murid dapat dibentuk selain memberi kesedaran mengenai kerjaya. Rohany dan Lee (2012) menyatakan bahawa kesedaran kerjaya bukan sahaja dapat mempengaruhi konsep sendiri murid sekaligus memotivasikan pelajar untuk mempunyai matlamat kerjaya yang lebih jelas.

Pendedahan awal berkaitan maklumat kerjaya juga amat penting untuk membolehkan seseorang meningkatkan diri dari satu tahap ke satu tahap yang lebih tinggi. Menurut Cinamon dan Yeshayahu (2021), pengetahuan kanak-kanak tentang pekerjaan biasanya terhad, walaupun mengenai kehidupan profesional ibu bapa mereka dan pengetahuan mereka biasanya berasal dari pendedahan peribadi yang terjadi secara tidak formal. Dalam kajian Kuh, LeeKeenan, Given dan Beneke (2016), kanak-kanak akan membuat pemerhatian, belajar dan membuat kesimpulan mereka tentang dunia pekerjaan mengikut bias dan stereotaip kerjaya yang mereka perolehi daripada persekitaran sosial. Sedar atau tidak sedar, proses pertumbuhan dan perkembangan seseorang individu terutama kanak-kanak dipercayai boleh dipengaruhi melalui interaksi dalam sistem persekitaran mereka dan ditambah pula dengan kecanggihan teknologi diujung jari masa kini. Oleh itu, peranan ahli keluarga, rakan-rakan dan pendidik di sekolah amat penting bagi membetulkan bias dan stereotaip tentang sesuatu pekerjaan yang telah lama menjadi bayang-bayang kepada masyarakat serta memberi ruang yang lebih luas kepada murid dalam menentukan kerjaya mereka di masa depan.

Peila-Shuster (2018) juga menekankan betapa pentingnya untuk memupuk perkembangan kerjaya secara holistik individu sejak zaman kanak-kanak. Melaksanakan program perkembangan kerjaya bermula peringkat sekolah rendah dapat menyediakan kanak-kanak dengan lebih banyak masa untuk mempraktikkan kemahiran berfikir kritis yang diharapkan dan diperlukan untuk berjaya dalam semua pekerjaan terutama dalam ekonomi global abad ke-21 ini (Coogan, 2016). Dengan adanya pengetahuan berkaitan kerjaya diperingkat awal ini akan dapat membantu kanak-kanak mencorak matlamat masa hadapan yang lebih jelas serta bersedia melangkah ke peringkat lebih tinggi.

Selaras dengan itu, kesedaran tentang kerjaya dalam kalangan pelajar perlu ditingkatkan melalui aktiviti yang mampu membuka minda pelajar tentang aspek kerjaya masa hadapan. Kesedaran kerjaya perlu dikenalpasti dalam usaha membina laluan kerjaya pelajar. Hal ini dianggap penting kerana dengan adanya persiapan awal dalam mempertimbangkan pilihan kerjaya potensi diri dapat diperkembangkan sejajar dengan kehendak pekerjaan yang akan diceburi kelak (Tan Tai, 2014). Menurut Super (1957), pemikiran yang terbentuk tentang pemilihan kerjaya sebenarnya sudah bermula pada peringkat kanak-kanak lagi.

Menurut Dosyilmaz dan Sirin (2021), konsep kesedaran kerjaya adalah pengetahuan pelbagai aspek termasuk pengetahuan asas, keperluan pendidikan dan kemahiran mengenai sesuatu pekerjaan, tugas pekerjaan dalam persekitaran semula jadi mereka dan jangkaan mengenai minat pekerjaan. Pendedahan dan penguasaan pengetahuan mengenai kerjaya, kemahiran dan tingkahlaku merupakan antara faktor utama yang mempengaruhi kejayaan seseorang apabila memasuki alam pekerjaan. Ini menunjukkan pendedahan awal berkaitan maklumat kerjaya amat penting untuk membolehkan seseorang meningkatkan diri dari satu tahap ke satu tahap yang lebih tinggi.

Selain itu, kesedaran pelajar mengenai identiti diri dan juga orang lain bermula sejak sekolah rendah dan mereka juga akan membuat kesimpulan tentang dunia pekerjaan mengikut bias dan stereotaip kerjaya yang mereka perolehi daripada persekitaran sosial (Kuh, LeeKeenan, Given, & Beneke, 2016). Justeru itu, pendidik di sekolah rendah termasuk guru dan kaunselor perlu membantu pelajar cabar bias dan stereotaip tentang dunia pekerjaan yang telah berakar dalam sejarah masyarakat yang akan menjejaskan pemahaman, minat kerjaya dan perkembangan peluang yang saksama untuk kerjaya mereka di masa depan (Jackson, Regis, & Bennett, 2019).

Tidak dinafikan ramai pihak merasakan bahawa pendidikan kerjaya kepada murid sekolah rendah merupakan satu perkara yang kurang relevan untuk diberi perhatian kerana mereka merasakan bahawa murid di sekolah rendah masih terlalu awal untuk mula memikirkan tentang kerjaya (Hooley, 2021). Namun begitu, pendidikan kerjaya di sekolah rendah bukanlah bertujuan untuk menyuruh kanak-kanak membuat keputusan tentang pekerjaan, kursus atau kerjaya yang ingin mereka ceburi. Sebaliknya, tumpuan pendidikan kerjaya di sekolah rendah adalah tertumpu kepada meluaskan pandangan kanak-kanak dan menggalakkan mereka untuk mengetahui seberapa banyak kerjaya yang mereka boleh dan mengenali diri serta minat mereka.

1.2 Penyataan Masalah

Graduan terutamanya yang tiada pengalaman bekerja masih bergelut untuk membuat pilihan kerjaya. Memandangkan majoriti pelajar masih muda dan tidak berpengalaman, mereka mungkin tersilap membuat pilihan dalam kerjaya mereka. Ini mungkin disebabkan oleh kekurangan pendedahan atau kecekapan diri kerjaya mereka. Kekurangan pendedahan tentang kerjaya ini mungkin berpunca daripada penyeliaan yang lemah terhadap program yang merangkumi inisiatif pendidikan kerjaya, bengkel, seminar dan program latihan amali (Karim & Rasdi, 2021) di setiap peringkat pendidikan di Malaysia termasuk di peringkat sekolah. Tambahan pula, Yang Berhormat Tuan V. Sivakumar, Menteri Sumber Manusia juga menggesa program kesedaran kerjaya dilaksanakan diperingkat sekolah bagi membantu menangani isu ketidakpadanan pekerjaan dan jurang kemahiran masa depan dengan lebih berkesan dalam aspek pasaran buruh negara (Talent Corporation Malaysia Berhad, 2023).

Isu pemilihan kerjaya yang tidak sepadan berlaku kerana pelajar kurang diberi pendedahan berkaitan pendidikan kerjaya terutama dalam membuat pemilihan kerjaya (Mohd Helmi et.al, 2016). Pendedahan kerjaya adalah sesuatu yang amat berharga bermula dari sekolah rendah sehinggalah tamat sekolah menengah terutama bagi pelajar yang menghadapi masalah kekeliruan dalam pemilihan kerjaya (Noor Athirah & Suppiah, 2021). Tambahan lagi, hasil kajian Zanariah et al. (2017), mendapati kebanyakan pelajar hanya mendapat maklumat mengenai pemilihan bidang pengajian adalah melalui rakan-rakan (64.1%), manakala perkhidmatan kaunselor sekolah (5.5%) merupakan antara medium yang paling rendah digunakan dalam proses pemilihan bidang pengajian. Kajian ini menunjukkan bahawa perkhidmatan bimbingan dan kaunseling sekolah perlu dipertingkatkan untuk menyalurkan maklumat yang jelas berkaitan kerjaya demi menjamin prospek kerjaya yang lebih baik untuk pelajar.

Super (1957) jelas menyatakan bahawa proses perkembangan kerjaya sudah bermula diperingkat pertumbuhan di mana kanak-kanak yang membentuk sikap, tingkahlaku, dan konsep sendiri seseorang untuk membantu seseorang meneruskan ke peringkat penerokaan serta seterusnya. Hal ini kerana, tempoh masa kanak-kanak dan remaja dianggap sebagai tahun persediaan untuk alam dewasa (Gomez, 2019). Dalam beberapa tahun kebelakangan ini, respon pengkaji luar negara terhadap kajian berkaitan perkembangan kerjaya kanak-kanak semakin meningkat (Ferrari et al., 2015; Cahill & Furey, 2017; Ginevra & Nota, 2018; Briddick, Sensoy-Briddick & Savickas, 2018; McMahon & Watson, 2022). Walaupun beberapa kajian-kajian di Malaysia sebelum ini juga menunjukkan peningkatan dalam meneroka tentang aktiviti dan program untuk perkembangan kerjaya pelajar, namun secara realitinya di Malaysia, majoriti kajian dan perhatian pendidikan kerjaya telah tertumpu hanya pada titik peralihan utama seperti di sekolah menengah, kemasukan ke kolej dan tenaga kerja.

Beberapa kajian luar negara yang sudah mula menyentuh mengenai kepentingan pendedahan maklumat kerjaya dan kesedaran kerjaya kepada murid diperingkat sekolah rendah (Knight, 2015; Welde et al., 2016; McMahon & Watson, 2022). Antara negara yang sering melakukan kajian mengenai perkembangan kerjaya dan menekankan pendidikan kerjaya di peringkat sekolah rendah adalah seperti di Greece, Kanada, Amerika Syarikat, Australia dan Croatia (Dimakakou, Mylonas, Argyropoulou, & Drosos, 2013; Welde et al., 2016; Coogan, 2016; Gu, Tang, Chen & Montgomery, 2020; Hooley, 2021; Sesar, 2022). Namun begitu, jurang populasi adalah jelas selepas mengkaji penyelidikan terdahulu di Malaysia. Menerusi sorotan literatur dalam kajian ini menunjukkan bahawa kajian di Malaysia yang berfokuskan pendedahan dan kesedaran kerjaya kepada kanak-kanak terutama diperingkat sekolah rendah masih kurang. Hal ini merujuk kepada kajian lepas yang dijalankan yang menumpukan hal berkaitan kerjaya khusus untuk pelajar sekolah menengah (Nur Hafizah, 2017; Juhari, Johari, & Mahmud, 2019; Noor Athirah & Suppiah, 2021), dan politeknik (Mohd Faizal, Hasbullah & Nurul Saa'dah, 2020).

Sebagaimana yang telah dinyatakan dalam surat siaran Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) 2012, pihak KPM menetapkan supaya fokus Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling di sekolah termasuk sekolah rendah iaitu (a) pembangunan dan pengembangan sahsiah murid; (b) peningkatan disiplin diri murid; (c) pendidikan kerjaya murid; dan (d) psikososial dan kesejahteraan mental murid. Namun begitu, hasil lawatan nazir ke sekolah-sekolah telah mendapati pematuhan pelaksanaan tugas yang berfokus kepada Perkhidmatan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling berada pada tahap kurang memuaskan dan memberi teguran berkenaan arahan KPM yang berhubung dengan fokus tugas guru bimbingan dan kaunselor sekolah dan pelaksanaan sepenuhnya arahan berkenaan (Surat KP, 24 Jun 2014). Hal ini berkemungkinan disebabkan guru bimbingan dan kaunseling serta kaunselor kurang bahan sokongan dan rujukan yang khusus bagi melaksanakan keempat-empat fokus tugas perkhidmatan kaunselor seperti yang telah digariskan oleh KPM.

Jurang praktikal yang kita dapat lihat adalah bertitik tolak daripada masalah berkaitan dengan sumber seperti bahan pendidikan kerjaya yang ianya mampu menjadi halangan kepada keberkesanan penyampaian pendidikan kerjaya seperti yang telah didasarkn oleh KPM. Berapa banyak perhatian yang harus diberikan oleh guru bimbingan dan kaunseling dalam melaksanakan program pendidikan kerjaya di mana guru perlu melalui proses yang banyak seperti mengumpul maklumat, menyusun aktiviti secara terancang sehingga proses menyampaikan maklumat kepada pelajar. Oleh itu, bagi mengurangkan beban yang dihadapi oleh guru bimbingan dan kaunseling, terdapat beberapa kajian-kajian lepas menunjukkan pelbagai intervensi perkembangan kerjaya giat dilakukan seperti menjalankan program dan pembinaan modul sebagai bahan sokongan bagi meningkatkan kesedaran kerjaya, penerokaan dan pemilihan kerjaya kepada pelajar terutama di peringkat sekolah menengah, kolej dan pengajian tinggi di Malaysia (Mohd Ali, 2010; Lau, 2011; Rohany & Lee, 2012; Talib et al., 2014; Mohd Izwan et al., 2016; Yusoff et al., 2019).

Penggunaan modul dalam bidang bimbingan dan kaunseling berkaitan kerjaya diperingkat sekolah telah banyak digunakan dan terbukti membantu mencapai objektif yang ingin dicapai (Mariah et al., 2020; Zulliana et al., 2021; Sudin et al., 2022; Man et al., 2023). Tidak kurang juga penggunaan modul dalam pendidikan kerjaya. Mohd Izwan et al. (2016) telah menyenaraikan tujuh kajian yang menggunakan modul sebagai intervensi pendidikan kerjaya di peringkat sekolah menengah iaitu Modul Perancangan Kerjaya, Modul Pembangunan Kerjaya Bersepadu, Program Promosi Diri, Program Penerokaan Kerjaya, Modul Penemuan Kerjaya, Bengkel Perancangan Kerjaya dan Modul Kesedaran Kerjaya. Kajian menguji keberkesanan modul-modul di atas menunjukkan terdapat kesan positif terhadap perkembangan kerjaya pelajar. Walaupun terdapat pelbagai modul yang dibina sebagai intervensi pendidikan kerjaya di peringkat sekolah, namun ianya kurang sesuai digunakan kepada murid sekolah rendah. Sebagai contoh, Modul Kesedaran Kerjaya telah dibina oleh Mohd Ali (2010) mempunyai aktiviti yang sistematik dan teratur, namun pendekatan aktiviti yang dicadangkan adalah lebih berfokus untuk murid sekolah menengah dan kurang sesuai bagi murid sekolah rendah berdasarkan aras kognitif. Namun

begitu, keberkesanan modul kerjaya yang dilaksanakan diperingkat sekolah rendah juga tidak mempunyai bukti empirikal yang boleh mengukuhkan kewujudannya supaya boleh dilaksanakan oleh kaunselor sekolah.

Berdasarkan penelitian pengkaji, pembangunan bahan standard yang menekankan kepada pendedahan maklumat kerjaya untuk murid sekolah rendah di Malaysia masih kurang dan terhad. Jadi, bagaimana guru bimbingan dan kaunseling serta kaunselor di sekolah rendah melaksanakan tugas perekruteraan kaunselor yang telah oleh KPM? Oleh yang demikian, satu bahan khusus untuk murid sekolah rendah perlu dibangunkan. Justeru, pengkaji telah membina satu modul pendedahan kerjaya (MPK) yang mudah difahami dan standard sebagai satu intervensi pendidikan kerjaya untuk sekolah rendah. Modul ini dibangunkan sebagai panduan kepada guru-guru untuk memberi pendidikan kerjaya murid serta meningkatkan tahap kesedaran kerjaya murid berkaitan alam kerjaya. Namun begitu, adakah modul pendedahan kerjaya yang dibina mempunyai kesahan yang tinggi dan berkesan untuk memberikan hasil yang positif serta mencapai objektifnya?

1.3 Objektif Kajian

Berdasarkan permasalahan kajian yang dinyatakan, satu kajian eksperimental dijalankan untuk melihat keberkesanan modul yang dibina terhadap tahap kesedaran kerjaya murid sekolah rendah. Dalam kajian eksperimental, kumpulan rawatan menggunakan modul MPK sebagai intervensi dalam pendidikan kerjaya, manakala kumpulan kawalan pula mengikuti bimbingan rutin yang diberi oleh guru bimbingan mengikut jadual waktu guru di sekolah. Objektif utama kajian ini adalah untuk mengenalpasti keberkesanan penggunaan Modul Pendedahan Kerjaya (MPK) terhadap kesedaran kerjaya murid sekolah rendah.

Objektif Khusus

Secara khususnya objektif kajian ini adalah untuk:

1. Membangunkan modul pendedahan kerjaya terhadap kesedaran kerjaya dalam kalangan murid sekolah rendah.
2. Mengetahui pasti perbezaan nilai min ujian pasca kesedaran kerjaya murid sekolah rendah antara kumpulan rawatan dengan kumpulan kawalan.
3. Mengetahui pasti perbezaan antara nilai min ujian pra dan ujian pasca kesedaran kerjaya murid sekolah rendah bagi kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan.

4. Mengenal pasti kesan interaksi antara jantina murid (lelaki dan perempuan) dengan kumpulan kajian (kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan) terhadap skor min ujian pasca.
5. Mengenal pasti kesan Modul Pendedahan Kerjaya terhadap perubahan kesedaran kerjaya murid.

1.4 Persoalan Kajian

Oleh itu, terdapat beberapa persoalan kajian yang terbentuk dalam kajian ini:

1. Apakah keperluan membangunkan modul pendedahan kerjaya kepada murid sekolah rendah?
2. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan nilai min ujian pasca kesedaran kerjaya murid sekolah rendah antara kumpulan rawatan dengan kumpulan kawalan?
3. Adakah terdapat perbezaan antara nilai min ujian pra dan ujian pasca kesedaran kerjaya murid sekolah rendah bagi kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan?
4. Adakah terdapat kesan interaksi antara jantina murid (lelaki dan perempuan) dengan kumpulan kajian (kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan) terhadap skor min ujian pasca?
5. Apakah kesan Modul Pendedahan Kerjaya terhadap perubahan kesedaran kerjaya murid?

1.5 Hipotesis Kajian

Berpandukan kepada objektif dan persoalan kajian 2, 3 dan 4 dalam kajian ini, terdapat empat hipotesis kajian yang dapat dibentuk:

- H_{a1}: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan nilai min ujian pasca kesedaran kerjaya murid sekolah rendah antara kumpulan rawatan dengan kumpulan kawalan.
- H_{a2}: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara nilai min ujian pra dan ujian pasca kesedaran kerjaya murid sekolah rendah bagi kumpulan rawatan.
- H_{a3}: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara nilai min ujian pra dan ujian pasca kesedaran kerjaya murid sekolah rendah bagi kumpulan kawalan.
- H_{a4}: Tidak terdapat kesan interaksi antara jantina murid dengan kumpulan kajian terhadap skor ujian pasca kesedaran kerjaya murid sekolah rendah.

1.6 Kepentingan Kajian

Hasil daripada kajian ini diharapkan dapat membina satu Modul Pendedahan Kerjaya yang memberi kesan peningkatan ke atas tahap kesedaran kerjaya dan pengetahuan murid sekolah rendah mengenai kerjaya. Kajian ini juga diharapkan boleh digunakan oleh pihak sekolah dan kaunselor sekolah sebagai medium untuk meningkatkan usaha dalam merancang pelbagai program kerjaya yang bersesuaian bagi memberi pendedahan awal kepada murid sekolah rendah. Pendedahan tentang maklumat-maklumat kerjaya dijangka dapat memberi gambaran awal mengenai jenis-jenis pekerjaan yang relevan dan terkini mengikut peredaran zaman. Hal ini sekaligus dapat membantu murid mencorak cita-cita mereka disamping ianya juga dapat memberi motivasi kepada murid untuk meningkatkan prestasi akademik demi mencapai cita-cita yang diimpikan. Dengan penggunaan modul ini juga dapat mengurangkan statistik murid tercicir yang disebabkan oleh murid kurang tahu hala tuju dan matlamat.

Disamping itu, bagi pihak Kementerian Pendidikan Malaysia pula maklumat ini boleh digunakan dalam membuat pertimbangan untuk menggunakan pendekatan modul seperti mana modul pendedahan kerjaya dalam program intervensi dan pendidikan kerjaya di sekolah. Kajian ini diharapkan dapat membantu mencapai matlamat KPM berhubung dengan fokus tugas guru bimbingan dan kaunseling sekolah serta pelaksanaan sepenuhnya arahan pematuhan pelaksanaan tugas seperti dalam Perekayasaan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling yang telah ditetapkan oleh KPM yang merujuk kepada surat siaran KPM 2012 dan 24 Jun 2014. Selain itu, modul intervensi ini diharapkan dapat meningkatkan mutu proses pengajaran dan pembelajaran yang selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara dan matlamat Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025, Kementerian Pendidikan Malaysia. Pelajar adalah generasi muda dan merupakan bakal sumber tenaga manusia negara kita iaitu negara yang sedang menuju ke arah industri yang maju.

1.7 Skop Dan Limitasi Kajian

Kajian ini akan mengkaji kesan Modul Pendedahan Kerjaya terhadap tahap kesedaran kerjaya murid sekolah rendah di Kedah. Dalam kajian ini, pemboleh ubah bersandar adalah tahap kesedaran kerjaya murid sekolah rendah. Tahap kesedaran kerjaya murid akan diukur menggunakan Inventori Kesedaran Kerjaya oleh Fadale (1974). Pemboleh ubah bebas pula merujuk kepada faktor yang mempengaruhi tahap kesedaran kerjaya murid melalui Modul Pendedahan Kerjaya yang terdiri daripada tiga unit pengembangan kerjaya iaitu Konsep Kendiri, Pengetahuan Kerjaya, dan Identifikasi Kerjaya. Setiap unit akan diikuti oleh beberapa aktiviti pendedahan kerjaya. Teori Perkembangan Kognitif Piaget, teori Perkembangan Kerjaya Super, dan teori Pembelajaran Sosial Krumboltz juga telah didasarkan dalam proses membina Modul Pendedahan Kerjaya ini.

Kajian ini juga mempunyai beberapa limitasi kajian. Limitasi pertama kajian ini adalah kajian ini hanya memfokuskan kepada satu negeri sahaja sebagai lokasi kajian iaitu Kedah. Oleh itu, hasil kajian ini tidak dapat mewakili murid sekolah rendah di Malaysia. Selain itu, saiz sampel kajian ini juga agak kecil dan hanya tertumpu kepada murid Tahun 5 sahaja. Disamping itu, kajian ini juga hanya melihat kesan modul kepada satu elemen perkembangan kerjaya iaitu kesedaran kerjaya sahaja.

1.8 Definisi Operasional

Definisi operasional adalah satu proses menerangkan maksud kepada istilah-istilah spesifik yang berkaitan dengan kajian yang dijalankan. Hal ini bertujuan untuk memberi kefahaman kepada pembaca mengenai penggunaan istilah yang digunakan dalam kajian ini agar pemahaman yang selaras dengan tujuan kajian ini dapat capai.

1.9.1 Modul

Modul adalah alat, sumber dan bahan yang memberi peluang pembelajaran kepada pelajar untuk mencapai matlamat dan mencapai objektifnya (Sidek & Jamaludin, 2005). Modul ini adalah satu jenis bahan pengajaran yang dibentangkan secara sistematik, supaya pengguna boleh belajar dengan atau tanpa fasilitator atau guru (Elok, Mohammad & Maridi, 2017).

Dalam konteks kajian ini, modul merujuk kepada Modul Pendedahan Kerjaya yang dibina yang memberi tumpuan kepada 3-unit iaitu konsep sendiri, pengetahuan kerjaya, dan identifikasi kerjaya yang terdiri daripada 12 aktiviti, 30-60 minit setiap aktiviti, dan dalam aturan kumpulan.

1.9.2 Pendedahan Kerjaya

Pendedahan kerjaya didefinisikan sebagai pendedahan kepada maklumat berkaitan kerjaya (Karim & Rasdi, 2021). Kerjaya sendiri ditakrifkan sebagai kemajuan yang dilalui dalam pekerjaan yang dipilih yang membawa hasil seperti memperolehi lebih banyak wang, mengambil lebih banyak tanggungjawab, peningkatan dari segi status, kuasa, dan rasa hormat (Aktar et al., 2021).

Jika dirujuk kepada konteks kajian ini, pendedahan kerjaya adalah proses penyampaian maklumat dan pengetahuan asas berkaitan kerjaya dan pekerjaan melalui pelaksanaan aktiviti-aktiviti yang terdapat dalam Modul Pendedahan Kerjaya yang dibina.

1.9.3 Kesedaran Kerjaya

Menurut Mahir, Kohler dan Slamet (2019), kesedaran kerjaya ialah proses rasa ingin tahu dan keterujaan dalam bidang kerjaya dan keyakinan yang semakin meningkat dalam peluang kerjaya. Manakala menurut Fadale (1974) kesedaran kerjaya merujuk kepada pengetahuan seseorang tentang pelbagai aspek dalam dunia pekerjaan seperti jenis pekerjaan dan bidang, persekitaran pekerjaan dan faedah yang diperolehi daripada pekerjaan serta pengetahuan mengenai konsep sendiri yang dimiliki.

Dalam konteks kajian ini, kesedaran kerjaya akan diukur dengan menggunakan Inventori Kesedaran Kerjaya (IKK) yang telah diubahsuai dan diterjemahkan ke dalam Bahasa Melayu oleh Rohany dan Dasimah (1986) daripada ciptaan asal oleh Fadale (1974).

1.9.4 Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan

Dalam penyelidikan eksperimen, kumpulan rawatan merujuk kepada sesetengah subjek diberi satu atau lebih rangsangan eksperimen yang dipanggil rawatan, manakala kumpulan kawalan merujuk kepada subjek lain tidak diberi rangsangan atau intervensi yang sama seperti kumpulan rawatan (Bhattacharjee, 2012).

Kumpulan rawatan dalam konteks kajian ini adalah kumpulan murid yang menerima intervensi iaitu Modul Pendedahan Kerjaya sebagai bahan rawatan dalam pendidikan kerjaya, manakala kumpulan kawalan pula merupakan kumpulan murid yang menerima bimbingan rutin yang disediakan oleh pihak Unit Bimbingan dan kaunseling di sekolah, tanpa sebarang modul khusus.

1.9 Rumusan

Bab ini telah membincangkan mengenai pengenalan, latar belakang, permasalahan kajian, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, sumbangan yang diharapkan, definisi operasional dan struktur keseluruhan penyelidikan ini digariskan. Bab ini juga telah memperkenalkan isu yang berkaitan dengan topik yang akan dikaji.

RUJUKAN

- Adawiah, I., & Azemi, S. (2017). Pembinaan, kesahan dan kebolehpercayaan modul bimbingan terapi realiti teori pilihan. *Jurnal Pembangunan Sosial*, 20, 77-87.
- Ahmad Jazimin, J., Abdul Malek, A. R., Mohd Nasir, B., & Mohd Aziz, S. M. (2010). Kesahan modul kaunseling kelompok choice theory & reality theory (CTRT) dalam menangani tingakh laku disiplin. *Jurnal PERKAMA*, 16, 1-12.
- Aguiar, F. H. R., & Conceicao, M. I. G. (2015). Career guidance and health promotion with adolescents: keys for intervention programs. *International Journal for Education and Vocational Guidance*, 15, 221-236. <https://doi.org/10.1007/s10775-015-9311-9>
- Ali, N., Abdullah, M. H., & Ab Rahman, A. (2020). Penilaian keberkesanan modul pembelajaran sendiri strategi pemahaman membaca teks bahasa arab (MPK SP MBA) untuk pelajar pengajian islam di institusi pengajian tinggi. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 21(1), 20-37. <https://doi.org/10.37231/jimk.2020.21.1.437>
- Ali, S. R., Brown, S. D., & Loh, Y. (2017). Project HOPE: Evaluation of health science career education programming for rural Latino and European American youth. *The Career Development Quarterly*, 65(1), 57–71. <https://doi.org/10.1002/cdq.12080>
- Allen, R. L. & Davis, A. S. (2011). Hawthorne Effect. In: Goldstein, S., Naglieri, J.A. (eds) *Encyclopedia of Child Behavior and Development*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9_1324
- American School Counselor Association. (2019). *ASCA School Counselor Professional Standards & Competencies*.
- Amla, S. (2010). *Career education and human capital development. Inaugural lecture*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Amla, S., Syed Abdullah, S. M., Zuria, M., Ghavifekr, S., & Noriah, I. (2013). A structured career intervention program for academically challenged students. *Asia Pacific Education Review*, 14. <https://doi.org/10.1007/s12564-013-9259-8>.
- Andin, C., Ambotang, A. S., Kamin, Y., & Hamzah, R. (2019). Transformasi persekitaran sekolah melalui permuafakatan sekolah dan komuniti luar bandar. *Geografia: Malaysian Journal of Society and Space*, 15 (2). 84-101. <http://ejournals.ukm.my/gmjss/issue/view/1187>
- Andrade, C. (2018). Internal, external, and ecological validity in research design, conduct, and evaluation. *Indian journal of psychological medicine*, 40(5), 498–499. https://doi.org/10.4103/IJPSYM.IJPSYM_334_18

- Ang, C. T., & Lee, L. W. (2016). Instrumen penilaian kualiti untuk modul pengajaran: Pengujian ciri psikometrik. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 4(4), 25-43.
- Araujo, A., Taveira, M. C., Silva, A. D., Mota, A. I., Marques, C., & Oliveira, I. (2012). A shared agenda for career education and citizenship education in Portuguese schools. *Proceedings of the 6th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 3698–3703). International Association of Technology, Education and Development (IATED).
- Arthur, M. B., Hall, D. T., & Lawrence, B. S. (1989). *Handbook of career theory*. Cambridge University Press.
- Aslan, S. (2011). Primary education class guidance programme on primary education career development in 6th, 7th and 8th grades. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 1782–1787. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.343>
- Asriandi, A., & Kattya, N. P. (2020). Kompetensi generasi z dalam menghadapi era revolusi industri 4.0: Studi kasus perguruan tinggi di Makassar. *SEIKO: Journal of Management & Business*, 3(3).
- Ayriza, Y., Triyanto, A., Setiawati, F. A., & Gunawan, N. E. (2020). Exploring children's career interests and knowledge based on holland's theory. *International Journal of Instruction*, 13(4), 643-662. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13440a>
- Azlina, P., & Zaliza, H. (2018). Tahap kesedaran kerjaya pelajar tingkatan enam dalam bidang pendidikan teknikal dan vokasional. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(18), 11-17.
- Azlina, M. (2018). *Pembangunan dan penilaian keberkesanan modul pendekatan pengajaran berasaskan otak dengan integrasi i-think dan brain gym untuk meningkatkan kefahaman konseptual dan motivasi belajar fizik pelajar matrikulasi* (Tesis PhD). Universiti Sains Malaysia.
- Babarovic, T., Devic, I., & Blazev, M. (2020). The effects of middle-school career intervention on students' career readiness. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20(2), 429–450. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09411-5>
- Bahagian Pengurusan Sekolah Harian (2014). *Surat daripada Bahagian Pengurusan Sekolah Harian, KP (BPSH-SPKD) 601/01 Jld.10 (17) bertarikh 24 Jun 2014. "Pelaksanaan Perekrutanan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling"*.
- Bariyyah, K., Hasti, R. R., & Susanti, R. H. (2021). Pop-up book of profession as a career service media for elementary school students. *Child Education Journal*, 3(1), 30–38. <https://doi.org/10.33086/cej.v3i1.1986>

- Barton, B., & Peat, J. (2014). *Medical statistics: A guide to SPSS, data analysis and critical appraisal*. John Wiley & Sons.
- Bhattacharjee, A. (2012). *Social Science Research: Principles, Methods, and Practices*. Global Text Project.
- Blackhurst, A., Auger, R. W., & Wahl, K. H. (2003). Children's perceptions of vocational preparation requirements. *Professional School Counseling, 7*, 58–67.
- Cahill, M., & Furey, E. (2017). *The early years: Career development for young children. A guide for educators*. CERIC.
- Chang, P. L., Hsu, C. W., & Chang, P. C. (2011). Fuzzy Delphi method for evaluating hydrogen production technologies. *International Journal of Hydrogen Energy, 36*, 14172–14179.
- Cheng, C., & Lin, Y. (2002). Evaluating the best main battle tank using fuzzy decision theory with linguistic criteria evaluation. *European Journal of Operational Research, 142*(1), 174-186.
- Chua, Y. P. (2014). *Kaedah penyelidikan (Edisi ketiga)*. McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Cinamon, R. G., & Yeshayahu, M. (2021). Children's occupational knowledge: A conceptual framework and measure. *International Journal for Educational and Vocational Guidance 21*, 15–31. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09425-4>
- Canzittu, D. (2020). A framework to think school and career guidance in a VUCA world. *British Journal of Guidance & Counselling, 1*–12.
- Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (2006). *Career counseling foundation, perspectives and application*. Pearson Allyn & Bacon.
- Carlisle, K. (2006). *An examination of a career and awareness program and the effects on fifth grade students (Doctoral Thesis)*. Auburn University.
- Carvalho, R. G. (2015). *Desenvolvimento de projectos na adolescência: Avaliação e perspectivas sobre a intervenção psicológica [Development of projects in adolescence: Assessment and perspectives on psychological intervention]*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 39*(1), 91–101.
- Carvalho, R. G., Pociño, M., & Fernandes, D. (2018). Fostering career awareness in elementary schools: Evaluation of an intervention proposal. *The Spanish Journal of Psychology, 21*. <https://doi.org/10.1017/sjp.2018.16>
- Cerrito, J. A., Trusty, J., & Behun, R. J. (2018). Comparing web-based and traditional career interventions with elementary students: An experimental study. *Career Development Quarterly, 66*(4), 286-299.

- Chen, S., Chen, H., Ling, H., & Gu, X. (2022). An online career intervention for promoting chinese high school students' career readiness. *Front. Psychol*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.815076>
- Cheng, C. H., & Lin, Y. (2002). Evaluating the best main battle tank using fuzzy decision theory with linguistic criteria evaluation. *European Journal of Operational Research*, 142, 74-86. [https://doi.org/10.1016/S0377-2217\(01\)00280-6](https://doi.org/10.1016/S0377-2217(01)00280-6)
- Cho, B. H., & Park, M. J. (2012). The relationship among creativity personality, career awareness, and occupational aspirations of elementary school student. *The Korean Journal of Elementary Counseling*, 11(3)447-463.
- Chopra, S. (2018). Jean Piaget's theory of cognitive development: A review. *Innovative Research Thoughts*, 4(1), 495-501.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education* (7th ed). Routledge.
- Cohen, C., & Patterson, D. (2012). *Teaching strategies that promote science career awareness*. <https://www.nwabr.org/sites/default/files/pagefiles/science-careers-teachingstrategies-PRINT.pdf>
- Colston, N., Thomas, J., Ley, M. T., Ivey, T., & Utley, J. (2017). Collaborating for early-age career awareness: A comparison of three instructional formats. *Journal of Engineering Education*, 106(2), 326–344. <https://10.1002/jee.20166>
- Communities in Schools. (2015). Fall 2015 Annual Report. Retrieved from <http://www.communitiesinschools.org/about/publications/publication/national-impact-report-fall-2015>
- Coogan, T. A. (2016). Supporting school counseling in Belize: Establishing a middle school career development program. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 8(3), 379-390.
- Cooper, D. R. (2018). *Business research: A guide to planning, conducting and reporting your study*. SAGE Publications, Inc
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*. SAGE Publications, Inc.
- DeWitt, J., & Archer, L. (2015). Who aspires to a science career? A comparison of survey responses from primary and secondary school students. *International Journal of Science Education*, 37(13), 2170–2192.
- Dimakakou, D. S., Mylonas, K., Argyropoulou, K., & Drosos, N. (2013). Career decision-making characteristics of primary education students in Greece. *International Education Studies*, 6(5). <https://doi.org/10.5539/ies.v6n5p22>

- Döşyılmaz, E., & Şirin, T. (2021). Examining the professional career values and career awareness of athlete-students: The sample of the faculty of sports sciences. *Physical education of students*, 25(4), 239-48. <https://doi.org/10.15561/20755279.2021.0405>
- Duke, C., Hamidi, S., & Ewing, R. (2020). Validity and reliability. Dalam *Basic Quantitative Research Methods for Urban Planners*. Routledge.
- Elok, N. K., Mohammad, M., & Maridi, M. (2017). The effectiveness of module based on discovery learning to increase generic science skills. *Journal of Education and Learning*, 11(2), 146-153.
- Emembolu, I., Padwick, A., Shimwell, J., Sanderson, J., Davenport, C., & Strachan, R. (2020). Using action research to design and evaluate sustained and inclusive engagement to improve children's knowledge and perception of STEM careers. *International Journal of Science Education*, 42(5), 764–782.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and Society (2nd ed.)*. W.W. Norton and Company. Inc.
- Fadale, L. M. (1974). *Career awareness inventory, student book*. Scholastic testing service.
- Ferrari L., Ginevra M. C., Santilli S., Nota L., Sgaramella T. M., & Soresi S. (2015). Career exploration and occupational knowledge in Italian children. *International Journal for Educational and Vocational Guidance* 15(2), 113–130. <https://doi.org/10.1007/s10775-015-9299-1>
- Flannelly, K. J., Flannelly, L. T. & Jankowski, K. R. B. (2018). threats to the internal validity of experimental and quasi-experimental research in healthcare. *Journal of Health Care Chaplaincy*, 1-24.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). *How to design and evaluate research in education (10th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Franklin, M. (2014). Careercycles: A holistic and narrative method of practice. In B. C. Shepard & P. Mani (Eds.), *Career development practice in Canada: Perspectives, principles, and professionalism* (pp. 441–463). CERIC.
- Frey, B. B. (2018). *The SAGE encyclopedia of educational research, measurement, and evaluation*. SAGE Publications, Inc.
- Fuad, R. A., Arip, M. A. S. M., & Sa'ad, F. (2019). Validity and reliability of the hm-learning module among high school students in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(1), 773–787.
- Gaylor, L., & Nicol, J. J. (2016). Experiential high school career education, self-efficacy, and motivation. *Canadian Society for the Study of Education*, 39(2), 1-24.

- Ginevra, M. C., & Nota, L. (2018). 'Journey in the world of professions and work': A career intervention for children. *The Journal of Positive Psychology*, 13(5), 460–470.
- Ginevra, M. C., Annovazzi, C., Santilli, S., Di Maggio, I., & Camussi, E. (2018). Breadth of vocational interests: The role of career adaptability and future orientation. *The Career Development Quarterly*, 66, 233–245. <https://doi.org/10.1002/cdq.12145>
- Gomez, K., & Beachum, F. D. (2019). The “voice” of children of poverty: Candid insights to their career aspirations and perceptions of self-efficacy. *The Urban Review*.
- Goodnow, J. J., & Lawrence, J. A. (2015). Children and cultural context. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (pp. 746–786). John Wiley & Sons, Inc.
- Greene, K. M., & Staff, J. (2012). Teenage employment and career readiness. *New Directions for Youth Development*, 2012(134), 23–8. <https://doi.org/10.1002/yd.20012>
- Greenhaus, J. H., Callanan, G. A. & Godshalk, V. M. (2010). *Career Management (4th ed.)*. Sage Publications.
- Guan, Y., Arthur, M. B., Khapova, S. N., Hall, R. J., & Lord, R. G. (2019). Career boundarylessness and career success: a review, integration and guide to future research. *Journal of Vocational Behavior*, 110, 390-402. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.05.013>
- Gu, X., Tang, M., Chen, S., & Montgomery, M. L. T. (2020). Effects of a Career Course on Chinese High School Students' Career Decision-Making Readiness. *The Career Development Quarterly*, 68(3), 222–237. <https://doi.org/10.1002/cdq.12233>
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2022). *A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) (3 ed.)*. Sage.
- Ham, K., & Lim, H. (2017). Career maturity and quality of life in Korean adolescents: A cross-lagged panel design. *The Career Development Quarterly*, 65(3), 250–263. <https://doi.org/10.1002/cdq.12096>
- Hartung, P. J. (2013). The life-span, life-space theory of careers. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (2nd ed., pp. 187–214). Wiley.
- Hashish, E. A. A. (2019). The effect of career awareness on perceived career and talent development self-efficacy and career barriers among nursing students. *Journal of Research in Nursing*, 24(3-4). <https://doi.org/10.1177/1744987118807259>
- Hazura, M., Hairuliza, M. J., Siti Fadzilah, M. N., & Zawiyah, M. Y. (2012). Jurang digital dan pendidikan luar bandar: Tahap literasi teknologi

maklumat dan komunikasi pelajar. *Jurnal Teknologi Maklumat dan Multimedia Asia Pasifik*, 1(2), 1-13.

- Hite, L. M., McDonald, K. S., & Wayne, F. (2020). Careers after COVID-19 : Challenges and changes Careers after COVID-19 : challenges and changes. *Human Resource Development International*, 23(4), 427-437. <https://doi.org/10.1080/13678868.2020.1779576>
- Hooley, T. (2021). Career education in primary school: myfuture Insights series. *Education Services Australia*.
- Howard, K. A. S., Flanagan, S., Castine, E., & Walsh, M. E. (2015). Perceived influences on the career choices of children and youth: An exploratory study. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 15 (2), 99–111. <https://doi.org/10.1007/s10775-015-9298-2>
- Hughes, D., Shakoor, I., Hampshire, K., & Croll, L. (2022). Career-related learning in primary schools: A city collaborative approach in England. *British Journal of Guidance and Counselling*. <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1998363>
- Hutchinson, J. (2018). Career guidance in five English independent schools. *British Journal of Guidance & Counselling*, 46(1), 51–65. <https://doi.org/10.1080/03069885.2017.1408775>
- Ibrahim, F. R., Wambiya, P., Aloka, P. J., & Raburu, P. A. (2014). The status of career awareness among selected Kenyan public secondary school students. *Journal of Educational and Social Research*, 4, 301.
- Igudia, O. E., & Abioye, O. A. (2020). Perception and awareness of intellectual property rights by undergraduates of two universities in south west, Nigeria. *Global Scientific Journal*, 8(7).
- Jabatan Tenaga Kerja Semenanjung Malaysia. (2018). *Buletin jilid 3: Di ambang revolusi industri 4.0*.
- Jackson, M. A, Regis, A. K., & Bennett, K. (2019). *Career development interventions for social justice: addressing needs across the lifespan in educational, community, and employment contexts*. Rowman & Littlefield Publishing Group, Inc.
- Jackson, W., & Verberg, N. (2006). *Methods: Doing social research* (4th ed.). Pearson Education Canada.
- Jasmi, A. T., Zakaria, M., & Norwaliza, A. W. (2015). Validity and reliability of career exploration module. *Middle-East Journal of Scientific Research*, 23(11), 2639-2644.
- Johnson, G. S., & Carrico, J. C. (2020). School counselors applying the ASCA 2016 ethical standards. *Journal of Counseling Research and Practice*, 6(1).

- Jorge, L. (2011). Construção e validação de uma escala de avaliação da consciência de carreira para a infância [*Construction and validation of a career awareness scale for children*] (Unpublished master's thesis). University of Madeira.
- Juhari, M., Johari, K.S.K., & Mahmud, M. (2019). Kecerdasan pelbagai dan minat kerjaya dalam kalangan pelajar sekolah menengah. In (Eds.), *Developing holistic psychology after the earthquake tragedy* (pp. 133 - 141). Redwhite Press.
- Karim, N. I. A., & Rasdi, R. M. (2021). The Interplay between Career Decision Making Efficacy, Career Exposure and Career Choice of Undergraduates: Does Gender Matters? *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(19), 131–146.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). *Laporan Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). *Sistem Pendidikan*.
- Kementerian Pengajian Tinggi. (2012). *Enrolmen pelajar di IPTA dan IPTS mengikut bidang pengajian 2010 dan 2011*. Retrieved from http://www.mohe.gov.my/web_statistik.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2012). *Surat daripada Kementerian Pendidikan Malaysia, KP (BPSH-SPKD)201/005/02 Jld.4 (5) bertarikh 16 April 2012. "Perekayasaan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling di Sekolah"*.
- Kemper, C. J. (2017). External Validity. In: Zeigler-Hill, V., Shackelford, T. (eds) *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. Springer.
- Khang, A., Jadhav, B. & Birajdar, S. (2023). Industry Revolution 4.0: Workforce Competency Models and Designs. Dalam *Designing Workforce Management Systems for Industry 4.0*. CRC Press.
- Kirpik, G., & Yilmaz, E. (2020). Determining career-related problems and developing suggestions: A literature review in the context of pharmaceutical management. *Management Studies*.
- Knight, J. L. (2015). Preparing elementary school counselors to promote career development: Recommendations for school counselor education programs. *Journal of Career Development*, 42(2), 75-85. <https://doi.org/10.1177/0894845314533745>
- Krumboltz, J. D., Mitchell, A. M., & Jones, G. B. (1976). A social learning theory of career selection. *The Counseling Psychologist*, 6(1), 71–81. <https://doi.org/10.1177/001100007600600117>

- Kuh, L. P., Leekeenan, D., Given, H., & Beneke, M. R. (2016). Moving beyond anti-bias activities: Supporting the development of anti-bias practices. *Young Children*, 71(1), 58–65.
- Lapan, R. T., Marcotte, A. M., Storey, R., Carbone, P., Loehr-Lapan, S., Guerin, D., Thomas, T., Cuffee-Grey, D., Coburn, A., Pfeiffer, T., Wilson, L., & Mahoney, S. (2016). Infusing career development to strengthen middle school English language arts curricula. *The Career Development Quarterly*, 64(2), 126–139. <https://doi.org/10.1002/cdq.12046>
- Lapan, R. T., Bobek, B. L., & Kosciulek, J. (2017). School-based approaches promoting children's career development. In M. Watson & M. McMahon (Eds.), *Career exploration and development in childhood: Perspectives from theory, practice and research* (pp. 159–171). Routledge.
- Lau, P. L. (2011). *Effect of career exploration programs on career maturity and self-concept among form four students* (Unpublished PhD thesis). University of Malaya.
- Lau, P. L., Chung, Y. B., & Wang, L. (2019). Effects of a career exploration intervention on students' career maturity and self-concept. *Journal of Career Development*. <https://doi.org/10.1177/0894845319853385>
- Lefa, B. (2014). The piaget theory of cognitive development: An educational implications. *Educational Psychology*, 1 (9), 1-8.
- Leventhal, T., Dupere, V., & Shuey, E. (2015). Children in neighborhoods. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (pp. 493–533). John Wiley & Sons, Inc.
- Liu, J., McMahon, M., & Watson, M. (2015). Parental influence on child career development in mainland China: A qualitative study. *The Career Development Quarterly*, 63(1), 74–87. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2015.00096.x>
- Lomax, R. G., & Hahs-Vaughn, D. L. (2012). *An introduction to statistical concepts* (3rd ed.). Routledge.
- Mahir, I., Kohler, T., & Slamet, P. H. (2019). Career guidance shortages in Indonesian vocational high school. *KnE Social Sciences*, 223-240.
- Man, E., Mohamed Arip, M. A. S., Jusoh, A. J., & Hassan, N. A. (2023). Development of an intervention counseling module in addressing the issue of violent behavior among secondary school students: pembangunan modul kaunseling intervensi dalam menangani isu tingkahlaku langsung dalam kalangan murid sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 16, 24–41. <https://doi.org/10.37134/bitara.vol16.sp2.3.2023>
- Manchelah, A. N. (2017). *Keberkesanan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling sekolah menengah di Malaysia* (Tesis PhD). Universiti Malaya.

- Mariah, K., Mohamed, J. M. L., Radiah, I., & Mior, A. T. (2020). Kesan modul kemahiran asas menolong terhadap pengetahuan memberi perhatian pembimbing rakan sebaya sekolah menengah. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 8(1), 132-149.
- Mariani, M., Berger, C., Koerner, K., & Sandlin, C. (2016). Operation occupation: A college and career readiness intervention for elementary students. *Professional School Counseling*, 20(1), 1096-2409-20.1. <https://doi.org/10.5330/1096-2409-20.1.65>
- Marques, C., Silva, A. D., Oliveira, I. M., Silva, F., & Taveira, M. C. (2017). A reflexividade etica na carreira em diferentes fases do ciclo vital [Career ethical reflexivity in different phases of the life cycle]. *Revista de Psicologia da Crianca e do Adolescente*, 8, 81-91.
- McKhillip, J. (1987). *Need analysis: Tools for the human service and education. Applied social research methods series, volume 10.* Sage Publications.
- McMahon, M., & Watson, M. (2022). Career development learning in childhood: A critical analysis. *British Journal of Guidance & Counselling*, 50(3), 345-350.
- Md Noor, S., Nurul Ain, M. D., & Norazani, A. (2016). Kesahan dan kebolehpercayaan modul i-sc (islamic spiritual counseling) ke atas pelajar bermasalah tingkah laku. *International Journal of Islamic Thought*, 9, 32-43.
- Melati, S., Norfaezah, M. K., & Norsafatul, A. A. R. (2015). *Teori dan amalan kaunseling kerjaya.* Penerbit Universiti Malaya.
- Mishra, P., Pandey, C. M., Singh, U., Gupta, A., Sahu, C., & Keshri, A. (2019). Descriptive statistics and normality tests for statistical data. *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22(1), 67-72. https://doi.org/10.4103/aca.ACA_157_18
- Mohd Ali, J. (2010). *Mengaplikasi Teori Erikson, Piaget dan Super dalam pembinaan modul kesedaran kerjaya untuk pelajar sekolah menengah rendah di Malaysia* (Tesis PhD). Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Faizal, M. P., Hasbullah, M., & Nurul Sa'adah, M. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar dalam pemilihan kerjaya: Kajian di jabatan pelancongan dan hospitaliti, politeknik Merlimau. *Diges Ilmiah Politeknik Merlimau*, 4, 1-7.
- Mohd Ghani, A. (2014). *An introduction to research methodology for social science* (2nd ed.). Universiti Malaysia Pahang.
- Mohd Helmi, A., Azman, I., Norhidayah, S., & Mohammad Azrul, T. (2016). Faktor pemilihan kerjaya di kalangan pelajar universiti kebangsaan Malaysia: Satu panduan untuk industri. *Jurnal Personalia Pelajar*, 8-15.

- Mohd Izwan, M., Sidek, M. N., Jamaludin, A., & Wan Marzuki, W. A. (2016). Modul kesediaan kerjaya berdasarkan teori Cognitive Information Processing (CIP). *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik (JuKu)*, 4 (3), 59-75.
- Mohd Ridhuan, M. J., & Nurulrabihah, M. N. (2020). *Kepelbagaian metodologi dalam penyelidikan reka bentuk dan pembangunan*. Qaisar Prestige Resources.
- Moynihan, J. A. (2015). The transition year: A unique programme in Irish education bridging the gap between school and the workplace. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 8(2), 199-210.
- Muhd Mansur, A. & Siti Nurdinar, M. T. (1989). *Kaunseling kerjaya. teori dan amalan*. Penerbitan Fajar Bakti.
- Muhammad Hazrul, I. (2012). Kajian mengenai kebolehpasaran siswazah di Malaysia: Tinjauan dari perspektif majikan. *Prosiding PERKEM VII*, 2, 906 – 913.
- Mufidah, E. F. (2019). Use of game-based guidance to increase career awareness of street children. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 6(2), 125-132.
- Muller, C., Scheffer, A., Macke, J. & Vaclavik, M. C. (2022). Towards career sustainability: A systematic review to guide future research. *Brazilian Administration Review*, 19(4), 1-26. <https://doi.org/10.1590/1807-7692bar2022220108>
- Nagele, C., & Stalder, B. E. (2017). Competence and the need for transferable skills. *Competence-Based Vocational and Professional Education*, 739–753. https://doi.org/10.1007/978-3-319-41713-4_34
- Namora, L. L., & Mohammad Hashim, O. (2010). Kesan intervensi kelompok CBT dan kelompok sokongan sosial terhadap estim diri dalam kalangan pesakit kanser payudara. *Jurnal PERKAMA*, 16, 157-172.
- Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. E. (2013). *Career development interventions in the 21st century*. Pearson.
- Noraziati, B. S. S., Fadillah, I., Adibah, A. K., & Ahmad S. A. (2018). Hubungan di antara pemilihan kerjaya dengan kepuasan kerjaya. *Human Sustainability Procedia (INSAN 2018 E-Proceeding)*.
- Noor Athirah, S., & Suppiah, N. (2021). Kecenderungan pemilihan kerjaya dalam kalangan pelajar sekolah menengah bandar dan luar bandar di Kelantan. *Jurnal Ilmi*, 11, 56-63.
- Nor Aishah, A., The, S. Y., Abdul Rahman O., & Che Rohani, Y. (2011). Sensitivity of normality tests to non-normal data. *Sains Malaysiana*, 40 (6), 637-641. ISSN 0126-6039

- Nor Tutiani, A. W. (2019). *Development of a problem-posing multimedia module and its effectiveness to enhance student performance in form four biology* (Doctoral Thesis). Universiti Putra Malaysia.
- Nur Aziha, M. (2020). Revolusi Industri (IR) 4.0. *Newsletter DOSM/BMP/5.2020/Siri25*, Jabatan Perangkaan Malaysia.
- Nurfariah, K., Lee, T. T., Aisyah, M. S., Hafsah, T., & Nurulsaidah, A. R. (2020). Pembangunan dan persepsi pelajar terhadap modul e-pentaksiran untuk massive open online course (MOOC) kimia. *Journal of Science and Mathematics Letters*, 8(2), 109-121.
- Nur Hafizah, I. (2017). *Kesedaran kerjaya dalam kalangan murid menengah rendah*. (Master dissertation). Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Oliveira, I. M. & Araujo, A. M. (2021). Career exploration as a foundation for career developmental learning and academic success in childhood. *British Journal of Guidance & Counselling*. <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1887814>
- Patton, W., & McMahon, M. (2014). *Career development and systems theory: Connecting theory and practice (3rd ed.)*. Sense Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-635-6>
- Peila-Shuster, J. J. (2017). Fostering hope and career adaptability in children's career development. *Early Child Development and Care*, 188(4), 452–462.
- Peila-Shuster, J. (2018). Fostering hope and career adaptability in children's career development. *Early Child Development and Care*, 188(4), 452–462. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1385610>
- Permana, E. P., & Sari, Y. E. P. (2018). Development of pop up book media material distinguishing characteristics of healthy and unfit environments class iii students elementary school. *International Journal of Elementary Education*, 2(1).
- Perry, J. C., & Shannon, L. (2017). How vocational psychologists can make a difference in K–12 education. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 17(1), 97–115. <https://doi.org/10.1007/s10775-016-9335-9>
- Piaget, J. (1964). *Development and learning in R.R. Ripple and V.N. Rockcastle* (ed.) Piaget Rediscovered. Cornell University, School of Education.
- Plasman, J. S. (2018). Career/education plans and student engagement in secondary school. *American Journal of Education*, 124(2), 217-246.
- Pordelan, N., & Hosseinian, S. (2020). Design and development of the online career counselling: a tool for better career decision-making. *Behaviour & Information Technology*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/0144929x.2020.1795262>

- Ramlan, M., Zulquarnain, A., & Abdullah, M. Y. (2018). Persetujuan pakar terhadap kerangka model muallim ideal berdasarkan surah al-kahfi: Analisis kaedah fuzzy delphi. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 15, 22-41.
- Raze, N. S. (2015). Terlebih pendidikan dan inflasi pendidikan dalam sektor awam di Putrajaya. *International Journal of Business, Economics and Law*, 8(3).
- Rezaei, K., Sodani, M., & Atari, Y. (2014). The efficiency of social learning theory of krumboltz in increasing the satisfaction of female teachers from their supervisors and colleagues. *New Thoughts on Education*, 9(4), 147-164.
- Reinhardt, W., Mletzko, C., Sloep, P. B., & Drachsler, H. (2015). *Understanding the meaning of awareness in research*.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Routledge.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Robinson, R. S. (2014). Purposive sampling. *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*, 5243–5245. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_2337
- Rohany, N., & Dasimah, J. (1986). *Inventori kesedaran kerjaya (terjemahan)*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rohany, N., & Lee, S. L. (2012). The relationship between self-concept and career awareness amongst students. *Asian Social Science*, 9(1). <https://doi.org/10.5539/ass.v9n1p193>
- Rosana, S. C., Patricia, A. T., & Bernardo, P. (2017). Job satisfaction and career choices: A study using Schein's Career Anchor Model. *Revista Eletrônica de Estratégia & Negócios* 10(2), 3. <https://doi.org/10.19177/reen.v10e220173-20>
- Roy, P. (2020). Career guidance: a way of life. *Tathapi UGC Care Journal*, 19(39), 22-31.
- Russell, J. D. (1974). *Modular instruction: A guide to the design, selection, utilization and evaluation of modular materials*. Burgess Publishing Company.
- Salam, F., Mailok, R., & Ubaidullah, N. (2015). Perubahan pencapaian mata pelajaran teknologi maklumat dan komunikasi melalui pembelajaran berasaskan projek dengan Scaffolding. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 40(1), 29-41.
- Salonen, A., Kärkkäinen, S., & Keinonen, T. (2018). Career-related instruction promoting students' career awareness and interest towards science

- learning. *Chemistry Education Research and Practice*, 19(2), 474–483.
<https://doi.org/10.1039/c7rp00221a>
- Sanders, C., Welfare, L. E., & Culver, S. (2017). Career counseling in middle schools: A study of school counselor self-efficacy. *The Professional Counselor*, 7(3), 238–250.
- Santrock, J. W. (2014). *A topical approach to life-span development* (7th ed.). McGraw Hill Education.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.). Pearson Education, Inc.
- Seet, P., Jones, J., Spoehr, J., & Hordacre, A. (2018). *The fourth industrial revolution: The implications of technological disruption for Australian VET*. NCVET.
- Seidman, I. (2019). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences*. Fifth Edition. London: Teachers College Press.
- Sesar, M. (2022). The importance of early career guidance in elementary school. Dalam Angeloska Galevska, N., Tomevska-Ilievska, E., Janevska, M., Bugariska, B. (eds.). *Educational Challenges and Future Prospects: Conference Proceedings. International Scientific Conference 16th-18th May 2022*.
- Sharf, R. S. (2013). Advances in theories of career development. In W. B. Walsh, M. L. Savickas & P. J. Hartung (Eds.), *Handbook of vocational psychology* (4th ed., pp. 3-32). Routledge.
- Shepard, B. C., & Mani, P. S. (2014). Career development for students: Elementary to high school. In B. C. Shepard & P. Mani (Eds.), *Career development practice in Canada: Perspectives, principles, and professionalism* (pp. 333–359). CERIC.
- Sidek, M. N. (2002). *Perkembangan kerjaya: Teori dan praktis*. Universiti Putra Malaysia.
- Sidek, M. N., & Jamaludin, A. (2005). *Pembinaan modul. Bagaimana membina modul latihan dan modul akademik*. Universiti Putra Malaysia.
- Sidek, M. N., & Mohd Ali, J. (1998). Keberkesanan Modul Perkembangan Kerjaya Bersepadu terhadap peningkatan motivasi pencapaian pelajar sekolah menengah di Negeri Sembilan. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 6 (1), 63-70.
<http://psasir.upm.edu.my/id/eprint/3199>
- Silvianingsih, S., Degeng, I. N. S., Triyono, T., & Radjah, C. L. (2019). Utilizing mind-mapping to foster career exploration of high school students. *Journal of Educational and Learning Studies*, 2(1), 25-30.

- Siti Jamiaah, A. J., Yusmini, M. Y., & Rozmi, I. (2017). Pembinaan konsep sendiri dari perspektif barat dan Islam. *Jurnal Usuluddin*, 45(1), 1-26.
- Slocum, T. A., Joslyn, P. R., Nicholas, B., & Pinkelman, S. E. (2022). Revisiting an analysis of threats to internal validity in multiple baseline designs. *Perspectives on Behavior Science*, 45, 681–694.
- Sudin, M., Saper, M. N. and Che Rozubi, N. S. (2022). Kesahan dan kebolehpercayaan modul bimbingan integrasi psikospiritual islam (mbi-psi) terhadap remaja mangsa buli siber. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(7). <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i7.1676>.
- Suhaila, N., Nor Ayuni, R., Nor Suhaily, B., & Nuzul, A. B. (2015). Faktor keluarga, ganjaran, dan kesukaran memperolehi pekerjaan mempengaruhi kerjaya yang diceburi alumni Kuis. *Proceeding of the 2nd International Conference on Management and Muamalah 2015 (2ndicomm) 16th – 17th November 2015*.
- Super, D. E. (1983). Assessment in career guidance: Towards truly developmental counselling. *The Personnel and Guidance Journal*, 61, 155-562.
- Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282–298. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(80\)90056-1](https://doi.org/10.1016/0001-8791(80)90056-1)
- Super, D. E. (1957). *The psychology of career (2nd ed.)*. Harper & Row.
- Sutinan, P., Chalard, C., & Pattanusorn, S. (2013). Creative thinking development program for learning activity management of secondary school teachers. *International Education Studies*, 6 (12) 1913-1920.
- Talent Corporation Malaysia Berhad. (2023, Julai 30). Talentcorp memberi pendedahan awal aspek kerjaya dan industri kepada murid sekolah di Kedah menerusi program yes! rock the school. *Kementerian Sumber Manusia Malaysia*. <https://www.talentcorp.com.my/resources/press-releases/talentcorp-memberi-pendedahan-awal-aspek-kerjaya-dan-industri-kepada-murid-sekolah-di-kedah-menerusi-program-yes-rock-the-school>
- Talib, J. A., Salleh, A., Amat, S., Ghavifekr, S., & Ariff, A. M. (2014). Effect of career education module on career development of community college students. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 15(1), 37–55. <https://doi.org/10.1007/s10775-014-9279-x>
- Tan, T. (2014). *Tahap kesedaran kerjaya pelajar tingkatan enam di daerah Kluang dalam pemilihan kerjaya*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Teychenne, M., Parker, K., Teychenne, D., Sahlqvist, S., Macfarlane, S., & Costigan, S. (2019). A pre-post evaluation of an online career planning

- module on university students' career adaptability. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 10(1), 42–55.
- Thul-Sigler, A., & Colozzi, E. A. (2019). Using values-based webinar interventions to facilitate career-life exploration and planning. *The Career Development Quarterly*, 67(3), 271–278. <https://doi.org/10.1002/cdq.12196>
- Vecchio, G. M., Gerbino, M., Pastorelli, C., Bove, G. D., & Caprara, G. V. (2007). Multi-faceted self-efficacy beliefs as predictors of life satisfaction in late adolescence. *Personality and Individual Differences*, 43, 1807-1818. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.05.018>
- Watermeyer, R., Morton, P., & Collins, J. (2016). Rationalising for and against a policy of school-led careers guidance in STEM in the UK: A teacher perspective. *International Journal of Science Education*, 38(9), 1441–1458.
- Welde, A. M. J., Bernes, K. B., Gunn, T. M., & Ross, S. A. (2016). Career education at the elementary school level. *Journal of Career Development*, 43(5), 426–446. <https://doi.org/10.1177/0894845316633524>
- Wiersma, W., & Jurs, S. G. (2009). *Research Methods in Education an Introduction* (9th ed.). Pearson Education, Inc.
- Yin, R. K. (2017). *Case study research and applications: Design and methods*. Sixth Edition. London: SAGE Publication.
- Yuen, M., Yau, F., Shao, S. S. Y., Lee, B. S. F., Tsui, J. Y. C., & Tsang, J. C. T. (2019). Career education and vocational training in Hong Kong: Implications for school-based career counselling. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 41(3), 449-467. <https://doi.org/10.1007/s10447-018-9361-z>
- Yusni, M. Y. (2015). *Kesan bimbingan kelompok terhadap konsep sendiri murid sekolah rendah* (Tesis PhD). University Malaya.
- Yusoff, M. L. S., Amat, S., & Mahmud, M. I. (2019). The STEM career education intervention module through career exploration activities. *2nd International Seminar on Guidance and Counseling 2019 (ISGC 2019). Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 462, 280-283.
- Zainab, M. (2012). *Kajian tentang kesedaran kerjaya dalam kalangan pelajar sekolah menengah di kawasan luar bandar* (Tesis Master). Universiti Teknologi Malaysia.
- Zainiah, M. I., Juppri, B., & Mazlina, C. M. (2017). Kesahan kandungan modul literasi awal (modul lit-a) pada peringkat kanak-kanak berumur 2+, 3+ dan 4+ tahun. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak*, 6, 57-68.

Zalizan, M. J., Amla, S., Norzaini, A., Ramlah, H., Rohana, J., Hanizah, H., & Izwan, M. (2013). *Laporan kajian analisis gender dalam pendidikan*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Zambrano-Varghese, C. (2017). Life plan development in young adult women: An exploration using grounded theory. *The Qualitative Report*, 22, 136–159

Zanariah, D., Nurzatil, I. A., Nazneen, I., Sahlawati, A. B., & Hanis, N. S. (2017). Faktor yang mempengaruhi pelajar memilih bidang pengajian islam: Kajian di Fakulti Pengajian Peradaban Islam, KUIS. *Malaysian Online Journal of Education*, 1(1), 50–57.

Zulliana, H., Nor Shafrin, A., & Zaleha, H. (2021). Memahami keperluan pembinaan modul resilien-mindfulness dalam membantu meningkatkan resilien murid B-40 sekolah menengah. *International Journal Of Education, Psychology And Counselling*, 6(38), 167-183.