



**AMALAN PEMBENTUKAN INSAN BERAKHLAK MULIA DALAM
PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN GURU PENDIDIKAN MORAL
SEKOLAH MENENGAH DI SABAH, MALAYSIA**

Oleh

NOOR ZULINA BINTI S DE ASILDO

**Tesis Yang Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah Doktor
Falsafah**

Jun 2022

FPP 2022 76

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk tanpa had teks, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak Cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah

**AMALAN PEMBENTUKAN INSAN BERAKHLAK MULIA DALAM
PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN GURU PENDIDIKAN MORAL
SEKOLAH MENENGAH DI SABAH, MALAYSIA**

Oleh

NOOR ZULINA BINTI S DE ASILDO

Jun 2022

Pengerusi : Maizura Yasin, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Pencapaian matlamat pembentukan insan berakhlak mulia (IBM) melalui pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Moral (PM) akan dapat menyumbang ke arah penyediaan modal insan seimbang khususnya dalam dunia pekerjaan kelak. Namun demikian, pembentukan IBM menerusi mata pelajaran PM memerlukan kefahaman guru terhadap konsep IBM yang secara tidak langsung turut berkait dengan amalan pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) dalam dan luar bilik darjah sama ada secara formal dan langsung mahupun tidak formal dan tidak langsung. Sehubungan itu, kajian ini memberi fokus untuk meneroka dan memahami amalan pembentukan IBM dalam PdPc guru PM sekolah menengah khususnya di Sabah menerusi dua persoalan yang diutarakan iaitu: (1) Apakah kefahaman guru PM sekolah menengah di Sabah terhadap konsep IBM? dan (2) Bagaimanakah amalan pembentukan IBM dilaksanakan dalam PdPc guru PM sekolah menengah di Sabah? Kajian ini mengaplikasikan kaedah penyelidikan kualitatif dengan pendekatan kajian kes dengan penglibatan seramai enam orang guru opsyen dan bukan opsyen Pendidikan Moral sekolah menengah yang telah dipilih berdasarkan persampelan bertujuan menggunakan strategi persampelan variasi maksimum dan teknik bola salji hingga mencapai titik ketepuan data dan soalan temu bual. Data dikumpul melalui kaedah temu bual separa berstruktur dan analisis dokumen serta sokongan daripada bahan audio-visual, mengambil kira kekangan untuk melaksanakan perjumpaan bersemuka sepanjang proses pengumpulan data dalam tempoh pandemik COVID-19. Kaedah analisis tema dilaksanakan secara manual di samping bantuan perisian Atlas t.i melalui proses pengkodan dan pengkategorian tema untuk menjawab persoalan kajian ini.

Kajian menemukan bahawa kefahaman guru PM sekolah menengah di Sabah terhadap konsep IBM adalah meliputi murid yang mempunyai perkembangan kognitif moral, mempunyai emosi moral dan boleh bertindak berasaskan

perlakuan moral berprinsip. Murid dikatakan berjaya memenuhi konsep IBM apabila mereka mempunyai pengetahuan moral, boleh membuat penaaakulan dan pertimbangan rasional serta mempunyai kematangan untuk berubah. Kefahaman guru PM sekolah menengah di Sabah terhadap konsep IBM tersebut telah membawa kepada amalan pembentukan IBM yang dilaksanakan menerusi peneguhan, kepelbagaian aktiviti dalam bilik darjah, aktiviti pembelajaran luar bilik darjah dan karakter guru. Tema-tema yang terbentuk adalah gambaran kepada asas daripada teori-teori berkaitan bidang moral seperti teori psikologi perkembangan moral dan teori etika moral serta elemen-elemen proses PdPc dalam Model Bersepadu Keberkesanan Sekolah, Model Heksagon Pengetahuan Pedagogi Kandungan dalam pengajaran Sains dan Model Kontekstual Keberkesanan Sekolah Pelbagai Peringkat. Implikasi kajian ini dapat memberi gambaran lebih mendalam dan terperinci bahawa kepelbagaian latar belakang guru PM boleh menyumbang kepada kepelbagaian kefahaman terhadap konsep IBM serta kepelbagaian amalan pembentukan IBM dalam PdPc PM.

Selain itu, dapatan kajian ini juga dapat menyumbang kepada pengetahuan baharu bahawa standard kemoralan dalam penentuan IBM adalah sesuai dengan agama, kepercayaan serta norma masyarakat Malaysia sekaligus mencerminkan bahawa tidak semua teori etika moral Barat boleh diaplikasi dalam konteks PM di Malaysia. Tambahan pula, model-model yang asalnya digunakan untuk menilai keberkesanan sekolah boleh membantu penerokaan lebih mendalam terhadap faktor dan proses di sebalik interaksi setiap sistem dalam pendidikan. Rumusannya, kajian ini membuka kepada peluang penerokaan dan penelitian lanjutan terhadap fenomena di sebalik usaha pencapaian matlamat PM.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**THE PRACTICE OF FORMING VIRTUOUS HUMAN BEINGS IN THE
LEARNING AND FACILITATION OF SECONDARY SCHOOL MORAL
EDUCATION TEACHERS IN SABAH, MALAYSIA**

By

NOOR ZULINA BINTI S DE ASILDO

June 2022

Chair : Maizura Yasin, PhD
Faculty : Educational Studies

The success of a virtuous human being (VHB) formation through the implementation of Moral Education (ME) will be able to contribute to the provision of balanced human capital in the future, particularly in the world of employment. However, the formation of VHB through ME subjects necessitates teachers' understanding of the concept of VHB, which is indirectly related to the learning and facilitation (L&F) practice in and outside the classroom, either formally and directly or informally and indirectly. In this regard, this study focuses on exploring and understanding the practice of VHB formation in L&F of secondary school ME teachers, particularly in Sabah, by posing two questions: (1) What is the understanding of secondary school ME teachers in Sabah on the concept of VHB? and (2) How is the VHB formation practise implemented in the L&F of secondary school ME teachers in Sabah? This study employs a qualitative research method with a case study approach, involving six optional and non-optional secondary school Moral Education teachers who were selected using purposive sampling, a maximum variation sampling strategy, and the snowball technique to reach data saturation point and interview questions. Data were gathered using semi-structured interview methods, document analysis, and audio-visual materials, considering the constraints of conducting face-to-face meetings throughout the COVID-19 pandemic period. Thematic analysis was carried out manually, with the assistance of Atlas t.i software, to answer the research's questions through the process of coding and categorization of themes.

According to the findings of the study, the concept of VHB is understood by ME secondary school teachers in Sabah to include students who have moral cognitive development, moral emotions, and can act on principled moral behaviour. Students are said to have met the VHB concept successfully when they have moral knowledge, can make rational reasoning and judgments, and

have the maturity to change. The understanding of the VHB concept by the ME's secondary school teachers in Sabah has reflected in the practise of VHB formation, which is implemented through reinforcement, a variety of activities in the classroom, learning activities outside the classroom, and teacher character. The themes developed are a reflection on the foundations of theories related to morality, such as psychological theory of moral development and moral ethics theory, as well as elements of the L&F process in the Integrated Model of School Effectiveness (Scheerens, 1990), Hexagon Model of Pedagogical Content Knowledge in Science Teaching (Park & Oliver, 2008), and Contextual Models of Multi-Level School Effectiveness (Creemers & Kyriakides, 2008).

To conclude, the involvement of all stakeholders, particularly teachers, students, school administration, and decision-makers at the highest level, such as the MOE, is required to ensure the successful formation of VHB, which is the aim of the ME implementation in Malaysia. Finally, the findings of this study can provide an overview of ME teachers' understanding of the concept of VHB, as well as its relation with L&F practises toward the formation of VHB, which can be used as a guideline to explain the phenomenon behind the effectiveness of ME desired outcomes.

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Selawat dan salam buat Rasul Junjungan yang Mulia. Alhamdulillah syukur ke hadrat Illahi kerana dengan limpah kurnia dan keizinan-Nya saya dapat menyelesaikan penulisan ilmiah ini dengan jayanya.

Terlebih dahulu saya ingin mengucapkan setinggi-tinggi terima kasih kepada penyelia tesis ini, Dr. Maizura Yasin, Prof. Madya Dr. Nur Surayyah Madhubala Abdullah dan Dr. Marzni Mohamed Mokhtar atas dedikasi dan kesabaran mereka dalam memberi bimbingan, bantuan dan sokongan sepanjang tempoh saya melengkapkan tesis ini serta memberi komen bernas dalam memperbaiki penulisan tesis saya. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga ditujukan kepada pensyarah-pensyarah bagi kuliah-kuliah yang telah saya hadiri iaitu Dr. Saidon Amri, P.M Dr. Mohd Mursyid Arshad, Prof. Dr. Steven Eric Krauss @ Abdul Lateef Abdullah dan Prof. Dr. Maimunah Ismail yang sudi berkongsi ilmu penyelidikan serta memberi tunjuk ajar yang tidak terbatas kepada saya dalam menyelesaikan penulisan ini. Tidak lupa juga buat para pembaca, pengerusi viva dan penilai tesis ini, Prof. Dr. Asmawati Suhid, P.M. Dr. Abu Bakar Bin Mohamed Razali, Dr. Engku Mardiah Binti Engku Kamarudin, Prof. Dato' Dr. Ab. Halim Tamuri, Prof. Dr. Aminuddin Hassan dan P.M Dr. Suhaida Abdul Kadir yang telah melaksanakan penilaian dengan teliti dan memberikan komen yang sangat membantu dalam usaha mempertingkatkan mutu penulisan tesis saya. Begitu juga dengan pensyarah-pensyarah lain yang telah sudi berkongsi ilmu sama ada secara langsung atau tidak langsung. Segala pengorbanan dan ilmu yang kalian curahkan tidak ternilai harganya.

Saya juga amat berterima kasih kepada semua peserta kajian yang sudi memberi kerjasama dalam menyempurnakan kajian ini. Sesungguhnya pengalaman mengumpul data kajian bersama kalian sepanjang tempoh pandemik COVID-19 adalah amat berharga. Penghargaan saya juga ditujukan kepada ibu saya, Nurhaedah Sining, bapa, Noe S De Asildo Jr. @ Dzulkarnain Abdullah, adik-beradik, Dzulkifli, Norizkia dan Dzulasman serta ahli keluarga mertua yang sentiasa mendorong dan mendoakan saya. Terima kasih juga atas doa, pengertian dan pengorbanan suami, Mohd Sukri Jaafar serta anak-anak, Iman, Kaisah dan Syahmi yang tanpa jemu menemani saya menyiapkan penulisan ilmiah ini. Tidak lupa juga kepada rakan seperjuangan yang banyak membantu dan berkongsi ilmu serta pihak KPM yang sudi memberikan peluang dan tajaan kepada saya untuk menyambung pengajian.

Akhir sekali, terima kasih juga kepada Puan Norashikin dan suami yang membantu pencarian jurnal artikel dari perpustakaan UMP, pihak pentadbiran dan pengurusan pascasiswazah fakulti dan universiti serta semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam menyiapkan tesis ini. Hanya Allah sahaja mampu membalas kebaikan anda semua.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 14 Jun 2022 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Noor Zulina Binti S De Asildo bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Amalan Pembentukan Insan Berakhlak Mulia dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan Guru Pendidikan Moral Sekolah Menengah di Sabah, Malaysia” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi Ijazah Doktor Falsafah.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Abu Bakar bin Mohamed Razali, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Aminuddin bin Hassan, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Suhaida binti Abdul Kadir, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Ab. Halim bin Tamuri, PhD

Profesor
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Malaysia
(Pemeriksa Luar)

SITI SALWA ABD GANI, PhD

Profesor Madya ChM. dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 27 Disember 2022

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Maizura binti Yasin, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Nur Surayyah Madhubala Abdullah, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Marzni binti Mohamed Mokhtar, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Zalilah Mohd Shariff, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 12 Januari 2023

Perakuan Pelajar Siswazah

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain;
- hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik (termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain) seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/ fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2015-2016) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat

Tandatangan: _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: Noor Zulina Binti S De Asildo

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2015-2016) telah dipatuhi.

Tandatangan: _____
Nama Pengerusi
Jawatankuasa
Penyeliaan: Dr. Maizura binti Yasin

Tandatangan: _____
Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan: Profesor Madya Dr. Nur Surayyah Madhubala Abdullah

Tandatangan: _____
Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan: Dr. Marzni binti Mohamed Mokhtar

SENARAI KANDUNGAN

	Muka Surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
PENGESAHAN	vi
PERAKUAN	viii
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH	xi
SENARAI SINGKATAN	xii

BAB

1	PENDAHULUAN	1
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	1
1.3	Pernyataan Masalah	5
1.4	Tujuan dan Objektif Kajian	7
1.5	Persoalan Kajian	7
1.6	Kepentingan Kajian	7
1.7	Skop dan Batasan Kajian	8
1.8	Definisi Istilah	10
1.8.1	Kefahaman	10
1.8.2	Insan Berakhlak Mulia (IBM)	10
1.8.3	Amalan Pembentukan Insan Berakhlak Mulia (IBM)	11
1.8.4	Guru Pendidikan Moral	11
1.8.5	Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc)	11
1.9	Rumusan	12
2	SOROTAN LITERATUR	13
2.1	Pengenalan	13
2.2	Konsep Insan Berakhlak Mulia (IBM)	13
2.2.1	Perspektif Akhlak Islam	14
2.2.2	Perspektif Moral dan Kemoralan	16
2.2.3	Perspektif Pendidikan Moral (PM)	19
2.2.4	Rumusan Perbandingan Konsep IBM dari Pelbagai Perspektif	22
2.3	Amalan Pembentukan IBM dalam Konteks Pedagogi Pendidikan Moral	26
2.3.1	Perkembangan Moral Melalui Aktiviti PdPc	29
2.3.2	Guru Sebagai Agen Moral	32
2.4	Asas dan Kerangka Teori Kajian	35
2.4.1	Teori Etika Moral	37
2.4.1.1	Teori Kemoralan Sosial	37
2.4.1.2	Etika Keperibadian Mulia	39
2.4.1.3	Teleologi	40
2.4.1.4	Deontologi	41
2.4.2	Teori Psikologi Perkembangan Moral	42

2.4.3	Model Keberkesanan Pendidikan dan Pedagogi Pengajaran	45
2.4.4	Kerangka Asas Teori Kajian	50
2.5	Rumusan	54
3	METODOLOGI	55
3.1	Pengenalan	55
3.2	Falsafah dan Reka Bentuk Kajian	55
3.3	Pendekatan Kajian	56
3.4	Pemilihan Peserta Kajian	57
3.4.1	Teknik Pemilihan Peserta Kajian	58
3.4.2	Kriteria Pemilihan Peserta Kajian	59
3.5	Penentuan Lokasi Kajian	60
3.5.1	Latar Belakang Masyarakat di Sabah	61
3.6	Jangka Masa Kajian	64
3.6.1	Kajian Rintis	66
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	67
3.7.1	Temu Bual sebagai Kaedah Pengumpulan Data	68
3.7.1.1	Protokol Temu Bual sebagai Alat Kajian	69
3.7.1.2	Penulisan Transkrip Temu Bual	70
3.7.1.3	Peranan Penyelidik sebagai Instrumen Kajian	70
3.7.2	Analisis Dokumen sebagai Kaedah Pengumpulan Data	71
3.7.2.1	Teknik Penganalisan Dokumen sebagai Alat Kajian	72
3.8	Analisis Data dan Interpretasi	72
3.9	Kesahan dan Kebolehpercayaan	73
3.9.1	Kesahan Dalaman (Kredibiliti)	73
3.9.1.1	Triangulasi	73
3.9.1.2	Pengesahan Peserta kajian	74
3.9.1.3	Penglibatan Mencukupi dalam Proses Pengumpulan Data	75
3.9.1.4	Refleksiviti Penyelidik	76
3.9.1.5	Pemeriksaan Rakan Sekerja	76
3.9.2	Kebolehpercayaan (Konsistensi)	78
3.9.3	Kesahan Luaran (Kebolehpindahan)	79
3.10	Etika Penyelidikan	82
3.11	Rumusan	86
4	DAPATAN DAN PERBINCANGAN	87
4.1	Pengenalan	87
4.2	Profil Peserta Kajian	87
4.2.1	Latar Belakang Lokasi Kajian (Sekolah)	88
4.2.2	Latar Belakang Guru	89
4.3	Persoalan Kajian 1: Apakah Kefahaman Guru PM Sekolah Menengah di Sabah Terhadap Konsep IBM?	91
4.3.1	Mempunyai Perkembangan Kognitif Moral	91
4.3.1.1	Pengetahuan Moral	92

4.3.1.2	Penaakulan dan Pertimbangan Rasional	94
4.3.1.3	Kematangan Untuk Berubah	96
4.3.2	Mempunyai Emosi Moral	98
4.3.3	Bertindak Berasaskan Perlakuan Moral Berprinsip	101
4.3.1.1	Prinsip Kepatuhan	101
4.3.1.2	Prinsip Kesejahteraan Sosial	104
4.3.1.3	Prinsip Nilai dan Motivasi Diri	107
4.3.4	Rumusan Kefahaman Guru PM Terhadap Konsep IBM	111
4.4	Persoalan Kajian 2: Bagaimanakah Amalan Pembentukan IBM Dilaksanakan dalam PdPc Guru PM Sekolah Menengah di Sabah?	113
4.4.1	Peneguhan	114
4.4.1.1	Komunikasi Moral	114
4.4.1.2	Peneguhan Bukan Lisan	117
4.4.2	Kepelbagaian Aktiviti Dalam Bilik Darjah	119
4.4.2.1	Berkongsi Amalan Agama dan Budaya	119
4.4.2.2	Menggunakan Contoh Dilema dan Situasi	124
4.4.2.3	Pentaksiran Menyeluruh	126
4.4.3	Aktiviti Pembelajaran Luar Bilik Darjah	135
4.4.4	Karakter Guru	138
4.4.4.1	Prihatin	139
4.4.4.2	Bertindak Sebagai Agen Moral	147
4.4.5	Rumusan Pelaksanaan Amalan Pembentukan IBM dalam PdPc Guru PM	151
4.5	Kerangka Konsetual Daripada Dapatan Kajian	154
4.6	Rumusan	156
5	RINGKASAN, RUMUSAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	156
5.1	Pendahuluan	156
5.2	Ringkasan	156
5.3	Rumusan	157
5.4	Implikasi Kajian	159
5.4.1	Implikasi Terhadap Teori dan Asas Kajian	159
5.4.2	Implikasi Terhadap Amalan	161
5.4.2.1	Implikasi Terhadap Guru: Amalan Pembentukan IBM dalam PdPc ke Arah Mencapai Matlamat PM	162
5.4.2.2	Implikasi Terhadap Pihak Pentadbiran Sekolah dan Kementerian	163
5.5	Cadangan kajian lanjutan	165
5.6	Penutup	165
	RUJUKAN	168
	LAMPIRAN	201
	BIODATA PELAJAR	238
	SENARAI PENERBITAN	239

SENARAI JADUAL

Jadual		Muka Surat
1	Penyataan Tahap Penguasaan (TP) Mata Pelajaran Pendidikan Moral	22
2	Statistik Anutan Agama di Enam Negeri Paling Ramai Penduduk Bukan Beragama Islam Tahun 2020	62
3	Bilangan Penduduk Mengikut Pecahan Etnik dalam Lima Daerah yang Mempunyai Penduduk Paling Ramai di Sabah	63
4	Ringkasan Kronologi fasa kajian	67
5	Skala persetujuan Cohen Kappa (Landis & Koch, 1977)	77
6	Ringkasan Prosedur Kesahan dan Kebolehpercayaan Kajian	80
7	Profil dan Latar Belakang Peserta Kajian	90

SENARAI RAJAH

Rajah		Muka Surat
1	Rumusan Konsep IBM dari Perspektif Akhlak Islam	16
2	Fokus Pendidikan Moral dalam KBSM dan KSSM	21
3	Sistem Asas Model Kefungsian Sekolah	46
4	Model Bersepadu Keberkesanan Sekolah	47
5	Model Kontekstual Keberkesanan Sekolah Pelbagai Peringkat	48
6	Model Heksagon Pengetahuan Pedagogi Kandungan dalam Pengajaran Sains	49
7	Kerangka Asas Teori Kajian	53
8	Rumusan Dapatan Kefahaman guru PM sekolah menengah di Sabah terhadap konsep IBM	113
9	Contoh Jawapan Murid	125
10	Contoh Penulisan RPH	129
11	Contoh Arahan Tugas Modul Semasa PKP	132
12	Pelaksanaan amalan pembentukan IBM dalam PdPc guru PM sekolah menengah di Sabah	154
13	Model Amalan Pembentukan IBM dalam PdPc Guru PM SM di Sabah	156

SENARAI SINGKATAN

PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
KBSR	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KBSM	Kurikulum Baru Sekolah Menengah
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
PM	Pendidikan Moral
TP	Tahap Penguasaan
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
PdPc	Pembelajaran dan Pemudahcaraan
PdPR	Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah
PLBD	Pembelajaran Luar Bilik Darjah
PBD	Pentaksiran Bilik Darjah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
PT3	Pentaksiran Tingkatan Tiga
GC	Guru Cemerlang
JU	Jurulatih Utama
MIM	Modal Insan Menyeluruh
IBM	Insan Berakhlak Mulia
JKE	Jawatankuasa Etika Universiti Putra Malaysia

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Bab ini merangkumi perbincangan tentang latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan dan objektif kajian, persoalan kajian, kepentingan kajian, batasan kajian serta definisi istilah dalam meneroka dan memahami fenomena amalan pembentukan insan berakhlak mulia (IBM) dalam amalan pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) guru Pendidikan Moral (PM) sekolah menengah di Sabah. PM adalah mata pelajaran teras khusus untuk murid bukan beragama Islam di Malaysia dan merupakan salah satu bentuk pendidikan kemanusiaan yang berteraskan pembentukan karakter (Hafizhah et al., 2018; Sainah et al., 2018). Justeru, kajian ini mendalami sejauh mana kepelbagaian kefahaman guru PM sekolah menengah di Sabah terhadap konsep IBM menyumbang kepada kepelbagaian amalan pembentukan IBM dalam PdPc mereka.

1.2 Latar Belakang Kajian

IBM merupakan karakter yang ingin dihasilkan menerusi mata pelajaran PM di Malaysia. Mata pelajaran PM dan seumpamanya juga telah diperkenalkan di beberapa buah negara seperti Amerika Syarikat, Eropah dan Asia (Berkowitz, 2011; Jeynes, 2017; Lovat et al., 2010; Marshall et al., 2011; C. Tan, 2008; Thornberg & Oğuz, 2016) dalam bentuk yang pelbagai seperti pendidikan nilai, pendidikan karakter, pendidikan sivik, pendidikan etika dan pendidikan keagamaan (Berkowitz, 2011; Bourke et al., 2020; Haydon, 2004; Splitter, 2011; Thornberg & Oğuz, 2016). Kepentingan memperkenalkan mata pelajaran yang berfokus kepada pembentukan karakter seperti insan bermoral dan berakhlak mulia (Haydon, 2004; Huang, 2011) ini menggambarkan bahawa setiap kelompok masyarakat mempunyai penentuan karakter tersendiri (AbdulRaheem et al., 2018; Balakrishnan, 2017b; Jeynes, 2017) sebagai ukuran dalam pembentukan peribadi pelajar dan masyarakat (Berkowitz & Bier, 2007; Berkowitz, 2011).

Penerokaan dan pemahaman terhadap amalan pembentukan IBM dalam PdPc guru PM sekolah menengah menjadi fokus kajian ini kerana mengambil kira dasar-dasar pendidikan negara yang menekankan kepada pembangunan modal insan. Penekanan ini selaras dengan pengenalan Dasar Rancangan Malaysia ke-12 (RMK12) 2021-2025 dalam pemangkin dasar 1 iaitu membangunkan bakat masa hadapan sejajar dengan keperluan perkembangan ekonomi negara menerusi tumpuan terhadap usaha meningkatkan kualiti pendidikan negara. Rentetan itu, teras kedua dalam Dasar Sumber Manusia Negara (DSMN) berkaitan pembangunan modal insan dalam maklum balas RMK12 menyatakan

bahawa pendekatan pengajaran berunsur *teacher-centric* perlu diubah kepada *coaching to student* (Kementerian Sumber Manusia, 2021). Tambahan pula, peningkatan populasi belia bermula umur 15 tahun pada tahun 2020 sebanyak 14.8 juta (45.5%) berbanding tahun 2010, 12.5 juta (45.6%) (Jabatan Perangkaan Malaysia, 2022) menggambarkan kepentingan memberi tumpuan terhadap usaha pembentukan IBM sejak umur muda kerana mereka merupakan generasi yang akan menentukan masa hadapan negara.

Selain itu, sistem pendidikan di Malaysia adalah berlandaskan Prinsip Rukun Negara (PRN) yang menjadi pegangan seluruh rakyat Malaysia. Prinsip Kepercayaan kepada Tuhan dan kesopanan dan kesusilaan dalam PRN menggambarkan penekanan kepada konsep IBM dalam konteks pematuhan kepada doktrin agama serta pembentukan perlakuan yang beradab. Selanjutnya, kedua-dua prinsip ini diterjemah ke dalam teras pendidikan Malaysia dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) iaitu:

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

(Dasar Pendidikan Kebangsaan (DPK) Jilid 4, 2017; ms. 17)

Teras ini menjadi panduan dalam meneruskan agenda pendidikan negara melalui Dasar Pendidikan Kebangsaan yang turut meletakkan hasrat pembentukan IBM sebagai salah satu matlamat pendidikan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a). Matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang terus komited dalam membangunkan murid secara menyeluruh iaitu menghasilkan insan yang seimbang dan berperibadi mulia, mempunyai etika dan kerohanian yang kuat untuk membuat keputusan dan menunjukkan perlakuan yang baik (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a) adalah relevan dalam penyediaan modal insan seimbang dalam konteks kemahiran kebolehpasaran (Kemahiran insaniah) yang meliputi kemahiran beretika dan penyelesaian masalah (Ahmad Rizal et al., 2008). Justeru, amalan pembentukan IBM dalam PdPc adalah penting agar dapat melahirkan generasi yang boleh menyelesaikan masalah, membuat keputusan dan bertindak berdasarkan penaaakulan dan emosi moral (Jemaah Nazir, 2019; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015, 2016a, 2017b, 2018a) secara beretika dalam dunia pekerjaan kelak.

Matlamat pembentukan IBM juga diterjemah dalam pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 melalui pengenalan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dengan cara memperkasakan pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Islam dan Moral. Kedua-dua mata pelajaran ini menjadikan pembentukan IBM sebagai matlamat akhir yang perlu dicapai melalui amalan PdPc yang dilaksanakan (Kamarudin & Yang Marya, 2016; Mohd Yusoff, 2017; Noor Zulina & Maizura, 2021) walaupun kumpulan sasaran dan kandungannya berbeza. Kandungan mata pelajaran Pendidikan Islam di Malaysia misalnya lebih berfokus kepada bidang-bidang yang bersifat keagamaan iaitu bidang Tilawah al-Qur'an dan Hadis, Ulum Syar'iah dan Adab berteraskan Akhlak (Ab Halim, 2007; Asmawati et al., 2019; Zawawi et al., 2021) dalam pembentukan IBM berdasarkan garis panduan khusus, kekal dan mutlak. Sebaliknya, mata pelajaran PM di Malaysia adalah dipelajari oleh murid bukan beragama Islam yang mempunyai kepelbagaian latar belakang anutan agama dan kepercayaan.

Dengan keadaan sedemikian, bidang-bidang pembelajaran PM lebih bersifat umum menerusi penekanan kepada pembangunan diri, keluarga dan masyarakat (Jemaah Nazir, 2019; Kamarudin & Yang Marya, 2016; Nur Surayyah Madhubala et al., 2015); pembelajaran tentang nilai-nilai dan pertimbangan rasional terhadap pilihan moral (Chowdhury, 2016; Norzihani et al., 2020; Sainah et al., 2018); serta bersifat bebas agama atau *religious independent* (Balakrishnan, 2017b; Mohamad Ridhuan et al., 2021). Walaupun Pendidikan Islam dan PM mempunyai perbezaan kandungan, penekanan kedua-dua mata pelajaran ini adalah sama iaitu untuk membentuk IBM selaras dengan matlamat FPK, DPK dan PPPM.

Selanjutnya, PM dalam konteks sekolah menengah di Malaysia turut memberi fokus kepada usaha mendidik murid menjadi insan bermoral dan berakhlak mulia menerusi penekanan kepada tiga domain utama iaitu perkembangan penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral:

Kurikulum Pendidikan Moral mampu melahirkan insan bermoral dan berakhlak mulia dalam kalangan murid sebagai insan yang boleh menyumbang dalam pelbagai peringkat secara produktif terhadap diri, keluarga, masyarakat, negara dan antarabangsa.

(DSKP KSSM Pendidikan Moral, 2018; ms. 1)

Pembentukan IBM merupakan hasil pembelajaran berterusan yang perlu dicapai secara keseluruhan sama ada menerusi pengalaman dan latihan berdasarkan pembahagian topik dalam sukatan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) (Jemaah Nazir, 2019). Perkara ini selaras dengan usaha mencapai standard kemenjadian murid secara holistik seperti yang ditetapkan dalam Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 (SKPMg2) (Zakaria et al., 2021). Malahan, SKPMg2 juga menekankan kepada lima peranan guru dalam amalan PdPc iaitu sebagai (i) perancang, (ii) pengawal, (iii) pembimbing, (iv)

pendorong dan (v) penilai. Penekanan ini memberi gambaran bahawa amalan PdPc guru juga boleh mempengaruhi pencapaian matlamat hasil pembelajaran yang ditetapkan untuk sesuatu mata pelajaran.

Dalam pada itu, istilah pengajaran dan pembelajaran (PdP) semasa pelaksanaan KBSM telah ditukar menjadi PdPc iaitu pembelajaran dan pemudah caraan selaras dengan penekanan kepada pendidikan abad ke-21. Guru hanya bertindak sebagai pemudah cara, sementara murid terlibat sebagai pembelajar aktif (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a). Pelaksanaan PdPc menerusi kepelbagaian pendekatan pengajaran dan penglibatan aktif murid akan dapat membantu pencapaian objektif pembelajaran (Lilian & Amollo, 2020). PdPc turut merangkumi proses pengajaran dan pembelajaran serta pentaksiran yang dilaksanakan dengan tujuan untuk mencapai matlamat pembelajaran, selain pencapaian matlamat pendidikan secara umum (Jahidah et al., 2019; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a; Lawrence, 2019; Svanström et al., 2018). Wong, Kamisah & Siti Mistima (2018) menyatakan bahawa suatu sesi PdPc yang lengkap harus bermula dengan rancangan pengajaran guru dan ia bergantung kepada pengetahuan guru terhadap isi kandungan, pedagogi, kurikulum dan juga pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdPc.

Sungguhpun kebanyakan kajian lepas melihat masalah pencapaian matlamat PM dan mata pelajaran seumpamanya adalah disebabkan oleh kekurangan latihan dan pengetahuan guru dalam mengaplikasi amalan PdPc yang berkesan (Kim & Taylor, 2017; Walker et al., 2015), namun kepelbagaian kefahaman terhadap konsep insan bermoral juga perlu diambil kira (Alexander, 2016; Orchard, 2020). Hal ini demikian kerana pengetahuan dan pemahaman guru terhadap perkara yang ingin disampaikan akan mempengaruhi pembelajaran murid (Walker et al., 2015; Wong et al., 2018). Tanpa pengetahuan, kefahaman dan pemupukan dari aspek kerohanian dan moral, murid tidak akan dapat mengamalkan perlakuan moral dalam kehidupan (Mohamad Khairi et al., 2019; K. Mohd Saiful Akmal et al., 2021).

Model-model berkaitan pendidikan dan pengetahuan pengajaran seperti Model Bersepadu Keberkesanan Sekolah (Scheerens, 1990) dan Model Kontekstual Keberkesanan Sekolah Pelbagai Peringkat (Creemers & Kyriakides, 2008) juga memberi gambaran dan penjelasan bahawa pengetahuan dan kefahaman guru terhadap falsafah, matlamat dan isi kandungan sesuatu mata pelajaran adalah berkait dengan amalan PdPc dan matlamat yang akan dicapai di akhir sesi PdPc (Backman et al., 2019; Ben-Peretz, 2011; Creemers & Kyriakides, 2008; Herold, 2019; Scheerens, 1990, 2013). Begitu juga dengan Model Heksagon Pengetahuan Pedagogi Kandungan dalam pengajaran Sains (Park & Oliver, 2008) berasaskan Model Penalaran Pedagogi oleh Shulman (Syukri et al., 2013) yang mengaitkan kejayaan pencapaian matlamat PdPc dengan pengetahuan dan kefahaman guru terhadap matlamat kurikulum dan pedagogi yang sesuai.

Sehubungan dengan itu, kejayaan pencapaian matlamat PdPc PM juga bergantung kepada kefahaman dan penghayatan guru terhadap matlamat yang diinginkan (Abd. Rahman, 1984; Abd. Shatar, 2007), khususnya pengetahuan terhadap falsafah dan konsep pelaksanaan sesuatu mata pelajaran (Gao & Wang, 2020; Nurul Asiah Fasehah & Noornajihan, 2021). Dalam konteks PM, teori etika moral Barat seperti teori kemoralan sosial, teori etika keperibadian mulia, teleologi dan deontologi yang mentafsirkan kemoralan dalam pelbagai pandangan (Abdul Rahman, 2018; Gui et al., 2020) juga perlu difahami oleh guru untuk mengelak berlakunya indoktrinasi dalam amalan PdPc seperti yang berlaku ketika pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) kerana fokus yang diberi pada ketika itu lebih berbentuk pemindahan nilai-nilai (L. H. Chang, 2013). PM seharusnya dijadikan sebagai salah satu sistem latihan untuk melahirkan insan bermoral seperti yang dijelaskan dalam teori etika keperibadian mulia (Bleazby, 2019; Chowdhury, 2016; Maizura et al., 2021; Yang, 2021) dan akhlak Islam kerana akhlak adalah karakter (Norazly et al., 2021) yang perlu dibentuk hingga menjadi tabiat dan kebiasaan (Adnyana, 2020; Muhammad Alqadri et al., 2019) melalui pelbagai pendekatan.

Justeru, konsep IBM adalah kompleks, bukan sahaja disebabkan oleh kepelbagaian latar belakang hidup, agama dan kepercayaan (Nur Surayyah Madhubala, 2009), tetapi juga dalam konteks bidang asas moral. Hal ini demikian kerana, teori-teori etika moral Barat dijadikan sebagai asas yang perlu dipelajari oleh bakal guru PM di peringkat institusi pendidikan guru untuk memahami IBM dalam PM di Malaysia (Abdul Rahman, 1999, 2018). Maka, kefahaman tentang amalan pembentukan IBM dalam PdPc PM perlu diteroka dari perspektif pengalaman guru PM sekolah menengah khususnya di Sabah kerana wujudnya kepelbagaian latar belakang penduduk di lokasi terpilih. Penerokaan lebih mendalam dan terperinci dengan mengambil kira kepelbagaian yang dapat diwakili di lokasi kajian boleh menggambarkan kepelbagaian kefahaman guru PM tentang konsep IBM yang menjadi asas kepada pencapaian matlamat pembentukan IBM dalam PdPc mereka.

1.3 Pernyataan Masalah

Amalan pembentukan IBM dalam PdPc guru PM adalah bergantung kepada kefahaman dan penghayatan mereka terhadap matlamat dan falsafah pelaksanaan mata pelajaran PM khususnya di Malaysia (Gao & Wang, 2020; Nurul Asiah Fasehah & Noornajihan, 2021). Namun, konsep IBM boleh didasari oleh pelbagai sumber seperti teori, latar belakang agama dan kepercayaan, nilai serta norma masyarakat setempat. Oleh itu, kefahaman guru PM terhadap konsep IBM boleh menjadi subjektif bahkan berkonflik dengan pegangan nilai dan kefahamannya tentang ciri yang memenuhi konsep IBM (Alexander, 2016; Haydon, 1992; Lunn Brownlee et al., 2016; Nur Surayyah Madhubala, 2009; Orchard, 2020; Reichert & Torney-Purta, 2019). Teori-teori etika moral Barat yang menjadi silibus asas pendidikan untuk bakal guru PM juga mempunyai pelbagai standard kemoralan dalam memahami konsep IBM (Abdul Rahman, 2018). Justeru, tidak ada satu standard khusus yang boleh dipegang secara

mutlak (Campbell, 2017; Garrigan et al., 2018; Railton, 2017) untuk mewakili konsep IBM dengan lengkap kerana terdapat standard dan prinsip dalam teori etika moral Barat yang kemungkinan bertentangan dengan agama, kepercayaan, nilai dan norma masyarakat setempat di Malaysia.

Selanjutnya, sungguhpun guru PM menyedari kepentingan memberi fokus kepada perkembangan menyeluruh tiga domain moral seperti yang dikehendaki dalam kurikulum PM (Jemaah Nazir, 2019; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015, 2016a, 2017b, 2018a), ketidakselarasan antara kefahaman konsep dengan amalan PdPc guru masih berlaku sama ada dalam kalangan guru terlatih atau opsyen, guru bukan opsyen, mahupun guru berpengalaman atau novis (Abd. Shatar, 2007; L. H. Chang, 2010; Kalaiselvi, 2017; Nachiappan et al., 2017; Rahimah, 1998; C. Tan, 2008). Situasi ini menjadi bertambah rumit semasa tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang disebabkan oleh pandemik COVID-19 apabila PdPc tidak dapat dilaksanakan secara bersemuka. Justeru, keadaan ini turut menimbulkan persoalan tentang sejauh mana konsep IBM yang difahami dan amalan pembentukan IBM yang dilaksanakan semasa tempoh PKP dalam kalangan guru PM memberi gambaran terhadap konsep IBM dalam konteks teori psikologi perkembangan moral.

Tambahan pula, proses PdPc berpandukan kurikulum yang perlu diselesaikan dalam tempoh masa yang ditetapkan (Bulach, 2002; Suhaizal, 2015) pula mungkin menjadi penyumbang kepada kesukaran guru PM untuk mengendalikan respon yang pelbagai daripada murid semasa melaksanakan amalan pembentukan IBM dalam PdPc mereka. Kesannya, amalan pembentukan IBM masih berpusatkan guru, berorientasikan peperiksaan dan indoktrinasi (Abd. Rahman, 1984; Abdul Rahman, 2014; Azrina, 2004; Bleazby, 2019; Lapsley & Woodbury, 2016) khususnya semasa pelaksanaan kurikulum KBSM sebelum ini (Balakrishnan, 2017b) dan turut membataskan penggunaan pelbagai strategi dan instrumen pentaksiran (Gleeson & O'Flaherty, 2016; Klug et al., 2018; Pielmeier et al., 2018; Ravikumar, 2015) dalam bilik darjah.

Kesimpulannya, kajian ini perlu dijalankan agar dapat memberi gambaran yang lebih mendalam dan terperinci mengenai fenomena amalan pembentukan IBM dalam PdPc berdasarkan kefahaman guru PM terhadap konsep IBM khususnya di Sabah. Penerokaan dan pemahaman yang mengambil kira perspektif sebenar peserta kajian dapat memberi gambaran secara kontekstual berasaskan model-model berkaitan keberkesanan dan pedagogi pendidikan seperti model CIPO dan Model Heksagon Pengetahuan Pedagogi Kandungan oleh Park dan Oliver (2008) yang menjelaskan perkaitan pelbagai faktor dalam mencapai matlamat PdPc. Dapatan kajian ini boleh dijadikan sebagai alternatif untuk membantu memahami kelemahan yang wujud di sebalik pelaksanaan amalan pembentukan IBM dalam PdPc guru PM. Selain itu, kajian ini juga boleh menambah pengetahuan baharu terhadap amalan pembentukan IBM yang dilaksanakan dalam persekitaran pendidikan norma baharu secara PdPR sepanjang tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang berkuatkuasa semasa era pandemik COVID-19.

1.4 Tujuan dan Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk meneroka amalan pembentukan IBM dalam PdPc guru PM sekolah menengah di Sabah. Secara khususnya, kajian ini bertujuan untuk menjawab objektif berikut:

- 1.3.1 Meneroka kefahaman guru PM sekolah menengah di Sabah terhadap konsep IBM.
- 1.3.2 Meneliti amalan pembentukan IBM dalam PdPc guru PM sekolah menengah di Sabah.

1.5 Persoalan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk meneroka amalan pembentukan IBM dalam PdPc guru PM sekolah menengah di Sabah. Oleh itu, kajian ini akan menjawab persoalan berikut:

- 1.4.1 Apakah kefahaman guru PM sekolah menengah di Sabah terhadap konsep IBM?
- 1.4.2 Bagaimanakah amalan pembentukan IBM dilaksanakan dalam PdPc guru PM sekolah menengah di Sabah?

1.6 Kepentingan Kajian

Kajian ini akan dapat memberikan sumbangan dalam peningkatan pemahaman terhadap teori dan praktikal dalam bidang PM. Secara teori, kajian ini akan dapat menambah pengetahuan baharu kepada konseptualisasi tentang IBM yang kemungkinan berbeza atau menambah gagasan idea kepada teori sedia ada dalam bidang moral seperti falsafah etika kemoralan dan akhlak kerana guru yang terlibat dalam kajian ini adalah terdiri daripada kepelbagaian latar belakang sosialisasi, pengalaman mengajar, agama dan kepercayaan. Selain itu, penggunaan Model Context, Input, Process dan Output (CIPO) (Scheerens, 2015) dan Model Heksagon Pengetahuan Pedagogi Kandungan (Park & Oliver, 2008) dalam kajian ini membantu pemahaman kepada kaitan antara kefahaman sebagai Input (I) dengan amalan pembentukan IBM dalam PdPc guru di kelas sebagai Proses (P) dan Output (O) yang disasarkan.

Di samping itu, kepercayaan dan pegangan kepada prinsip naturalistik dalam kajian ini memberi gambaran sebenar tentang pemahaman konsep pembentukan IBM dari perspektif guru yang mengajar berbanding dengan hanya memahaminya menerusi dokumen yang ditetapkan oleh KPM dalam DSKP KSSM PM sebagai Konteks (C). Dari aspek perkembangan literatur pula, kajian

ini juga dapat meluaskan pemahaman kepada keberkesanan usaha pencapaian matlamat pembentukan IBM melalui penerokaan kepada pemahaman konsep IBM dalam amalan PdPc guru PM selain kajian-kajian sebelum ini yang berfokus kepada usaha penambahbaikan strategi pengajaran PM.

Lanjutan daripada penerokaan terhadap amalan pembentukan IBM dalam PdPc guru PM menerusi teori dan model asas kajian ini, dapatan kajian ini juga diharap dapat menjadi sumber maklumat kepada pemegang taruh berkaitan khususnya dalam kalangan organisasi KPM mahupun Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) untuk merangka program latihan berterusan berkaitan pedagogi khusus kepada guru PM berdasarkan keperluan mereka (Klug et al., 2018) dengan menambah elemen terhadap keperluan pembelajaran secara dalam talian di rumah (PdPR) sekiranya berlaku kejadian yang sama seperti pandemik COVID-19. Dengan itu, guru PM akan berupaya menyesuaikan kandungan PM dengan amalan PdPc yang sesuai untuk mencapai matlamat pembentukan IBM dengan lebih berkesan.

Tambahan pula, penggunaan reka bentuk kajian kualitatif dengan pendekatan kajian kes pelbagai satu tempat dapat memberi gambaran lebih menyeluruh terhadap kepelbagaian kefahaman guru PM terhadap amalan pembentukan IBM dalam PdPc mereka kerana peserta kajian adalah terdiri daripada latar belakang yang pelbagai berdasarkan kriteria ditetapkan oleh penyelidik. Akhir sekali, kajian ini juga dapat dijadikan sebagai asas kepada kajian kualitatif dan kuantitatif selanjutnya dalam meneroka dan memahami amalan PdPc guru PM berdasarkan pemahaman konsep IBM dalam konteks yang berbeza. Kajian selanjutnya boleh mengaplikasi kerangka konseptual yang terhasil daripada kajian ini melalui gabungan tema dan elemen dalam teori dan dapatan kajian untuk dilaksanakan di tempat lain dengan melibatkan peserta kajian yang berbeza. Replikasi kajian ini dalam konteks reka bentuk kajian, lokasi dan peserta kajian yang berbeza dapat memberi gambaran menyeluruh terhadap amalan pembentukan IBM dalam PdPc guru PM yang mungkin berbeza mengikut konteks yang dikaji serta menambah pengetahuan literatur terhadap teori dan model yang mendasari kerangka kajian ini.

1.7 Skop dan Batasan Kajian

Skop kajian ini hanya akan menumpukan kepada mata pelajaran PM dalam konteks khusus di Sabah. Oleh itu, kefahaman terhadap konsep IBM dalam amalan PdPc guru yang menjadi tumpuan kajian ini hanya berfokus kepada perbincangan sekitar matlamat pembentukan IBM dalam konteks mata pelajaran PM dan tidak mengambil kira perbincangan dalam konteks mata pelajaran lain. Selain itu, skop kajian ini juga memberi tumpuan utama kepada guru sekolah menengah yang mempunyai pengalaman mengajar mata pelajaran PM tanpa mengira sama ada mereka adalah opsyen PM atau tidak. Maka, dapatan kajian ini hanya akan menggambarkan perbandingan pelbagai kes dalam kalangan guru PM berpengalaman sahaja.

Seterusnya, guru-guru yang menjadi peserta kajian ini adalah dipilih berdasarkan kepada kesediaan mereka untuk terlibat sebagai peserta kajian secara sukarela. Persamaan bahasa juga akan memudahkan proses pemerihalan tentang fenomena yang dikaji sekaligus menyumbang kepada kedalaman maklumat yang diperolehi. Selain itu, pemilihan lokasi juga adalah berasaskan kepada maklumat daripada pihak JPN Sabah di mana lokasi tersebut mempunyai jumlah guru yang menepati kriteria peserta kajian utama yang ditetapkan dan memadai untuk keperluan kajian ini. Oleh itu, lokasi kajian yang dipilih adalah sebuah daerah di Sabah dengan penglibatan beberapa buah sekolah. Maka, dapatan kajian ini hanya mewakili pandangan semasa peserta kajian di lokasi terpilih bergantung kepada kejujuran maklumat yang diberi dan tidak bertujuan untuk digeneralisasikan kepada populasi.

Batasan kajian ini juga mengambil kira keadaan semasa yang berlaku semasa proses pengumpulan data kajian yang ketika era pandemik COVID-19. Oleh kerana penguatkuasaan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) adalah bergantung pada keadaan semasa kes COVID-19, maka proses pengumpulan data khususnya sesi temu bual dilaksanakan dengan menggunakan dua kaedah iaitu secara bersemuka dan dalam talian. Namun, kaedah temu bual secara dalam talian amat bergantung kepada talian internet yang stabil. Oleh itu, penyelidik menggunakan beberapa peralatan sokongan untuk memastikan ketepatan setiap data yang diperolehi menerusi kaedah dalam talian. Begitu juga dengan pemerolehan bahan audio visual yang terpaksa dibuat menerusi beberapa aplikasi telefon pintar seperti *Whatsapp* dan *Telegram*. Selain itu, kaedah pemerhatian juga tidak dapat dilaksanakan kerana perlu mengikuti polisi terbaharu menjalankan kajian di lapangan daripada pihak KPM. Maka, kajian ini hanya mengaplikasi dua kaedah utama pemerolehan data iaitu menerusi temu bual dan analisis dokumen di samping bahan audio visual.

Di samping itu, teori-teori yang digunakan dalam bidang kajian pendidikan moral juga boleh meliputi bidang yang luas seperti antropologi, falsafah, sosiologi dan psikologi moral. Teori Etika Moral yang merangkumi Teori Kemoralan Sosial, Etika Keperibadian Mulia, Teleologi dan Deontologi serta Teori Psikologi Perkembangan Moral digunakan sebagai asas untuk meneroka kefahaman guru PM di Sabah terhadap konsep IBM. Model CIPO yang menjadi kerangka asas kajian ini juga membataskan kepada tujuan penerokaan salah satu sistem sekolah yang spesifik sahaja iaitu sistem PdPc dalam bilik darjah (Scheerens, 2015) PM. Justeru, penggunaan model ini hanya berfokus kepada penerokaan dan kefahaman mendalam terhadap satu sistem dalam sekolah iaitu bilik darjah.

Selain itu, penggunaan Model Heksagon Pengetahuan Pedagogi Kandungan Park dan Oliver (2008) pula adalah untuk membantu penjelasan yang lebih terperinci terhadap proses PdPc yang melibatkan kefahaman dan orientasi guru serta pengetahuan tentang kurikulum, pengajaran dan penilaian yang terlibat. Oleh itu, model ini juga hanya digunakan untuk menggambarkan fenomena yang berlaku dalam konteks bilik darjah PM di Sabah. Secara keseluruhannya, dapatan kajian ini hanya mewakili tema-tema yang dibincangkan berdasarkan kerangka asas teori seperti yang akan diterangkan dalam bab dua.

1.8 Definisi Istilah

Setiap definisi istilah kajian dijelaskan seperti berikut.

1.8.1 Kefahaman

Kefahaman merupakan pengetahuan yang mendalam dan penguasaan individu terhadap konsep asas sesuatu bidang dengan baik (Ettikan et al., 2015; Reichert & Torney-Purta, 2019; Sh. Siti Hauzimah, 2019; Syukri et al., 2013; Taylor et al., 2018) merangkumi pengetahuan yang dipunyai oleh guru terhadap kandungan, matlamat, konsep dan cara pengajaran sesuatu mata pelajaran (Grossman, 1992; Herold, 2019; L. E. E. S. Shulman & Shulman, 2004; L. S. Shulman, 1986, 1987) serta tafsiran dan penjelasan guru terhadap istilah dan konsep asas berkaitan PM (Abd. Shatar, 2007; Kalaiselvi, 2017). Mengambil kira definisi kefahaman yang diperoleh berdasarkan teori asas dan perbincangan kajian-kajian lepas, kajian ini mendefinisikan kefahaman sebagai konsep, tafsiran, takrifan tanggapan dan kepercayaan guru sebagai peserta kajian terhadap konsep IBM.

1.8.2 Insan Berakhlak Mulia (IBM)

Insan berakhlak mulia (IBM) dalam konteks kajian-kajian lepas di Malaysia khususnya dikaitkan dengan perilaku, sifat dan ciri-ciri personaliti yang berlandaskan kepada ajaran dan kepercayaan agama, nilai dan norma masyarakat Malaysia untuk menentukan perkara yang betul atau salah dan baik atau buruk (Ghani, Matore, & Othman, 2019; Mohamad Khairi, Asmawati, & Samsilah, 2015; Noraini, 2015; Salleh & Marya Abd Khahar, 2016). Secara spesifik, IBM dalam konteks teori perkembangan moral oleh Thomas Lickona (1991) dan KSSM PM adalah individu yang mempunyai perkembangan moral menyeluruh meliputi tiga domain moral iaitu domain penaakulan, domain emosi dan domain perlakuan moral (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000c, 2015; Lee Hoon, 2013; Sathish Rao, 2018).

Perkembangan moral menyeluruh membolehkan seseorang individu mencapai tahap kematangan moral yang membantunya untuk membuat pertimbangan moral dalam kehidupan (Garrigan et al., 2018; Hannah et al., 2011) iaitu dapat menyelesaikan masalah dan membuat keputusan berlandaskan prinsip-prinsip moral dan nilai-nilai universal masyarakat Malaysia (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015). Ringkasnya, kajian ini memerihalkan definisi IBM dalam konteks ciri-ciri murid yang ingin dibentuk oleh GPM SM di Sabah meliputi ketiga-tiga domain moral iaitu penaakulan, emosi dan perlakuan moral.

1.8.3 Amalan Pembentukan Insan Berakhlak Mulia (IBM)

Amalan bermaksud suatu perlakuan atau tindakan (K. Mohd Saiful Akmal et al., 2021; Raman Kutty et al., 2019) yang menjadi kebiasaan atau dilaksanakan secara berterusan (Idris, 2016; Meindl et al., 2018; Walker et al., 2015). Amalan dalam konteks PdPc pula merupakan perkara yang sering dilakukan (Nurul Asiah Fasehah & Noornajihan, 2021) dalam proses penyampaian ilmu pengetahuan. Pembentukan pula boleh difahami sebagai perbuatan atau proses untuk menerapkan, mendidik dan mencorakkan sesuatu termasuk perlakuan individu agar menjadi amalan dan kebiasaan yang sehati dalam diri dan kehidupan seseorang (Blinkova & Vermeer, 2019; Mohamad Khairi et al., 2015; Mohd Khusyairie et al., 2019). Pembentukan akhlak dalam kajian Muhamad Azhar (2019) pula didefinisikan sebagai proses menanamkan akhlak dalam diri seseorang yang berlaku secara berterusan.

Dalam konteks kajian ini, amalan pembentukan IBM bermaksud menerapkan dan mencorakkan perwatakan IBM yang dilaksanakan sebagai suatu kebiasaan dalam kalangan guru PM melalui pelbagai proses pendidikan dan pembelajaran secara formal atau tidak formal sama ada di dalam atau luar bilik darjah.

1.8.4 Guru Pendidikan Moral

Guru adalah individu berautoriti dan agen sosialisasi (Nurul Asiah Fasehah & Noornajihan, 2021) yang terlibat dalam proses pendidikan khususnya aktiviti pengajaran dan pembelajaran sama ada secara formal atau tidak formal (Peng et al., 2021) serta mempunyai pengetahuan dan kepakaran dalam bidang tertentu (Herold, 2019). Pendidikan Moral dalam konteks pendidikan di Malaysia pula merupakan satu mata pelajaran berbentuk pembentukan karakter yang dikhususkan kepada murid bukan beragama Islam (Balakrishnan, 2017a; Noor Zulina & Maizura, 2021). Dalam konteks kajian ini, guru Pendidikan Moral (GPM) adalah individu yang berpengalaman mengajar mata pelajaran PM sekolah menengah khususnya di Sabah sama ada opsyen atau bukan opsyen.

1.8.5 Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc)

Pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) membawa maksud proses memindahkan atau menyampaikan pengetahuan melalui pengajaran dan melibatkan pelajar atau murid sebagai penerima pengetahuan yang disampaikan dan turut melibatkan penilaian dan pentaksiran untuk menentukan keberkesanannya (Idris, 2016; Wong et al., 2018). Dalam konteks kajian ini, PdPc bermaksud proses penyampaian ilmu pengetahuan yang dilaksanakan sebagai suatu kebiasaan dan melibatkan proses pengajaran, pentaksiran dan penilaian terhadap matlamat pengajaran guru PM. Kajian ini turut mengguna

pakai definisi Shulman (1987) untuk menghuraikan pemindahan kefahaman terhadap konsep pembentukan IBM dalam amalan PdPc guru.

Selain itu, mengambil kira keadaan semasa yang berlaku ketika proses pengumpulan data dibuat, istilah pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) juga digunakan untuk menggambarkan amalan PdPc guru PM dalam kajian ini. PdPR merupakan norma baharu pengajaran dan pembelajaran yang berlaku di rumah sama ada secara dalam talian dengan penggunaan aplikasi dan peranti tertentu seperti telefon pintar, komputer riba serta aplikasi seperti *whatsapp*, *telegram* mahupun platform dalam talian seperti *Google Meet* dan *Zoom* (Aqilah et al., 2021; Khalil et al., 2020; König et al., 2020). Ia juga melibatkan pembelajaran secara luar talian seperti edaran modul pembelajaran kepada murid yang perlu diselesaikan dan dihantar dalam tempoh tertentu (Norehan, Mohd Nasir Mahaliza, 2021; Rabindarang & Arjunan, 2021). Oleh kerana kajian ini lebih berfokus kepada usaha pemahaman dan penerokaan terhadap pembentukan IBM, maka amalan PdPR dalam konteks kajian ini merupakan salah satu gambaran kepada amalan PdPc guru PM dalam kajian ini.

1.9 Rumusan

Kurikulum Pendidikan Moral yang diperkenalkan semenjak tahun 1988 telah mencetuskan pelbagai kajian dalam memahami isu-isu serta permasalahan yang berkaitan dengan pelaksanaannya di Malaysia. Kajian seumpama ini adalah penting untuk memastikan bahawa guru PM mempunyai pemahaman asas berkaitan bidang agar matlamat pembentukan IBM dapat dicapai menerusi pelaksanaan mata pelajaran PM. Bagi mendapatkan gambaran yang lebih luas terhadap isu berkaitan fenomena kajian, bab selanjutnya akan mengupas dan membincangkan kajian-kajian literatur yang menjadi asas kepada keperluan menjalankan kajian ini.

RUJUKAN

- Ab Halim, T. (2007). Islamic Education teachers' perceptions of the teaching of akhlāq in Malaysian secondary schools. *Journal of Moral Education*, 36(3), 371–386. <https://doi.org/10.1080/03057240701553347>
- Ab Halim, T., Muhamad Faiz, I., & Kamarul Azmi, J. (2012). Komponen asas untuk latihan guru pendidikan Islam. *Global Journal Al-Thaqafah*, 2(2), 53–63. <https://doi.org/10.7187/GJAT232012.02.02>
- Abbott, A. (2019). Living One's Theories: Moral Consistency in the Life of Émile Durkheim. *Sociological Theory*, 37(1), 1–34. <https://doi.org/10.1177/0735275119830444>
- Abd. Rahman, M. A. (1984). Matlamat Pendidikan Moral: Suatu Penilaian Terhadap Matlamat Projek Pendidikan Moral Di Malaysia. *Pendidik Dan Pendidikan*, 6, 52–60.
- Abd. Shatar, C. A. R. (2007). *Pengetahuan Kandungan dan Pedagogi Guru Pendidikan Moral tingkatan Empat Di Sebuah Sekolah*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Tidak diterbitkan. Universiti Malaya.
- Abd Rahman, M. A. (1983). *The Development of Moral Education in Malaysia*. Tesis Doktor Falsafah, Tidak Diterbitkan, University of Southampton.
- Abd Rahman, M. A., & Chang, L. H. (1994). *Dinamika Guru Pendidikan Moral*. Longman Malaysia Sdn. Bhd.
- Abdul Rahman, M. A. (1999). *Pendidikan Moral: Teori Etika dan Amalan Moral*. Penerbit UPM.
- Abdul Rahman, M. A. (2014). Values Education and the Malaysia Education Blueprint. *Journal for Interdisciplinary Research in Education (JIRE)*, 4(1), 59–73. <https://doi.org/10.7603/s40933-014-0005-1>
- Abdul Rahman, M. A. (2018). *Keguruan Beretika*. Penerbit UPM.
- AbdulRaheem, Y., Bello, M. B., & Odutayo, A. O. (2018). In Search of a More Effective Strategy: Using the 5E Instructional Strategy to Teach Civic Education in Senior Secondary Schools in Ilorin, Nigeria. *Journal of International Social Studies*, 8(1), 62–85.
- Abuhammad, S. (2020). Barriers to distance learning during the COVID-19 outbreak: A qualitative review from parents' perspective. *Heliyon*, 6(11), 1–5. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05482>
- Adamson, K., Sengsavang, S., Charise, A., Wall, S., Kinross, L., & Balkaran, M. (2018). Narrative Training as a Method to Promote Nursing Empathy Within a Pediatric Rehabilitation Setting. *Journal of Pediatric Nursing*, 42, e2–e9. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2018.06.011>

- Adnyana, K. S. (2020). Peran Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Pembentukan Karakter. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 11–20. <https://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi/article/view/523>
- Agbaria, A. K., & Pinson, H. (2018). Navigating Israeli citizenship: how do Arab-Palestinian teachers civicize their pupils? *Race Ethnicity and Education*, 22(3), 391–409. <https://doi.org/10.1080/13613324.2018.1511527>
- Ahmad Rizal, M., Malyia Afzan, A. A., Abdul RAsid, A. R., Mohamad Zaid, M., & Yahya, B. (2008). Kemahiran Employability bagi Memenuhi Keperluan Industri. *Prosiding SKIKS 08*, 2, 385–392.
- Ahmad Zabidi, A. R. (2006). Ciri Iklim Sekolah Berkesan : Implikasinya Terhadap Motivasi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 31(2006), 3–19.
- Ainul, Y. (2021). Developing Dilemma Discussion Method in Akhlaq Learning To Promote Student'S Moral Reasoning. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 24(1), 42. <https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n1i5>.
- Ajayi, O. J., & Proff, A. A. (2021). Exploring the Teacher Behaviors that Influence High School Student's Class Participation in the UAE. *International Journal of Business and Management Research*, 9(2), 224–232. <https://doi.org/10.37391/ijbmr.090215>
- Akilah, M. (2020). Akhlak Islam Menurut Ibnu Miskawaih. *Jurnal Aqidah-Ta*, VII(1), 84–98. journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/aqidah-ta/article/view/15566
- Al-Ghazali, M. (2008). *Akhlaq Seorang Muslim* (H. M. Rifa'i (Ed.)). Crescent News (KL) SDN BHD.
- Alexander, H. A. (2016). Assessing Virtue: Measurement in Moral Education at Home and Abroad. *Ethics and Education*, 11(3), 310–325. <https://doi.org/10.1080/17449642.2016.1240385>
- Aminatun Habibah. (2019). Moralitas Dalam Pemikiran Fiqh. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 17(1), 15–30.
- Antikainen, A., Houtsonen, J., Huotelin, H., & Kauppila, J. (1995). In Search of the Meaning of Education: The Case of Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 39(4), 295–309. <https://doi.org/10.1080/0031383950390402>
- Apak, J., Muhamad Suhaimi, T., & Norazah, M. S. (2021). Measuring Teacher Creativity-Nurturing Behavior and Readiness for 21st Century Classroom Management. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 17(3), 52–67. <https://doi.org/10.4018/IJICTE.20210701.oa4>

- Apgar, D. (2019). Conceptualization of Capstone Experiences : Examining Their Role in Social Work Education. *Social Work Education*, 38(2), 143–158. <https://doi.org/10.1080/02615479.2018.1512963>
- Appalanaidu, S. R. (2018). Pertimbangan Moral dan Motivasi Pelajar dalam Pendidikan Moral. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education*, 8(2), 53–70.
- Aqilah, S. B., Mohd Izwan, M., Maisarah, M. W., Adeera Dayana, A., & Nur Syafiqah Adira, K. (2021). Challenges and Emotional Well-Being of Students in Facing New Learning Norms. *International Journal of Arts and Social Science*, 4(3), 194–202.
- Araujo, U. (2012). Promoting Ethical and Environmental Awareness in Vulnerable Communities : A Research Action Plan. *Journal of Moral Education*, 41(3), 389–397. <https://doi.org/10.1080/03057240.2012.691636>
- Archibald, M. M., Ambagtsheer, R. C., Casey, M. G., & Lawless, M. (2019). Using Zoom Videoconferencing for Qualitative Data Collection: Perceptions and Experiences of Researchers and Participants. *International Journal of Qualitative Methods*, 18, 1–8. <https://doi.org/10.1177/1609406919874596>
- Arcilla, E. I. (2013). Life--Based Narratives: Effects on Student Concept Understanding and Decision-Making Skills in Biology. *Education Quarterly*, 71(2), 24–41.
- Arda Tuncdemir, T. B., Burroughs, M. D., & Moore, G. (2022). Effects of Philosophical Ethics in Early Childhood on Preschool Children's Social-Emotional Competence and Theory of Mind. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s40723-022-00098-w>
- Asmawati, S. (1999). Akhlak Islam. Dalam M. A. Abdul Rahman (Ed.), *Pendidikan Moral: Teori Etika dan Amalan Moral* (p. 76). Penerbit UPM.
- Asmawati, S. (2007). Pengajaran Adab & Akhlak Islam dalam Membangunkan Modal Insan. *Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*, 8, 167–178.
- Asmawati, S., Fathiyah, M. F., Lukman, A. M., & Abd. Muhsin, A. (2019). Juvenile Delinquent Pupils' Perceptions on the Teaching of Islamic Education: A Preliminary Study. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(4), 340–354. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v8-i4/6534>
- Asnuurien Najma, A., & Azlin Nurhaini, M. (2013). Pengaruh Personaliti Guru Pendidikan Islam Terhadap Pembentukan Peribadi Murid. *Regional Conference on School Structure and Teacher Competence, Duties & Character*, 211–218.

- Attaran, M. (2015). Moral Education, Habituation, and Divine Assistance in View of Ghazali. *Journal of Research on Christian Education*, 24(1), 37–51. <https://doi.org/10.1080/10656219.2015.1008083>
- Azhar, A. R., Nor Azira, M. R., & Khalid, I. (2022). Konsep ‘Pertuturan yang Betul’ Dari Perspektif Buddhism: Satu Tinjauan Awal. *Journal of Fatwa Management and Research*, 27(2), 55–63.
- Azrina, J. (2004). Keperluan Dalam Pendidikan Moral Untuk Menghadapi Cabaran Era Pasca Modenisme. *Seminar Antarabangsa Nilai Dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004)*, 1–6.
- B. Miles, M., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd edition). SAGE Publications Inc.
- Backman, E., Pearson, P., & Forrest, G. J. (2019). The Value of Movement Content Knowledge in the Training of Australian PE Teachers: Perceptions of Teacher Educators. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 10(2), 187–203. <https://doi.org/10.1080/25742981.2019.1596749>
- Bafadhol, I. (2017). Pendidikan Akhlak dalam Perspektif Islam. *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 06(12), 45–61.
- Balakrishnan, V. (2006). Role of Religion in Moral Decision-Making in a Pluralistic Society. *Masalah Pendidikan 2006*, 29, 15–26.
- Balakrishnan, V. (2016). Urban Youth Try Drama: A Pedagogy of the Real? *Pedagogy, Culture & Society*, 2016(March), 1–5. <https://doi.org/10.1080/14681366.2016.1161039>
- Balakrishnan, V. (2017a). Justifikasi Perlunya Subjek Pendidikan Moral dalam Kurikulum Pendidikan di Malaysia. Dalam *Literasi Pendidikan Moral: Esei Sumbangsih untuk Prof. Dr. Chang Lee Hoon* (pp. 151–170). Penerbit UPSI.
- Balakrishnan, V. (2017b). Making Moral Education Work in a Multicultural Society with Islamic Hegemony. *Journal of Moral Education*, 46(1), 79–87. <https://doi.org/10.1080/03057240.2016.1268111>
- Balakrishnan, V. (2009). Inclusion of Voices of Students in Moral Education: A Malaysian Experience. *Making Inclusive Education Happen: Ideas for Sustainable Change*, 1–14.
- Balakrishnan, V., & Claiborne, L. (2017). Participatory Action Research in Culturally Complex Societies: Opportunities and Challenges. *Educational Action Research*, 25(2), 185–202. <https://doi.org/10.1080/09650792.2016.1206480>

- Balakrishnan, V., & Claiborne, L. B. (2012). Vygotsky From ZPD to ZCD in Moral Education: Reshaping Western Theory and Practices in Local Context. *Journal of Moral Education*, 41(2), 225–243.
- Balakrishnan, V., & Narvaez, D. (2016). A Reconceptualisation of Vygotsky's ZPD into ZCD in Teaching Moral Education in Secondary Schools Using Real-Life Dilemmas. *Cogent Education*, 3(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1142925>
- Balakrishnan, V., & Thambu, N. (2017). Using Moral and Ethical Stories to Inculcate Values Among Preschoolers. *International Journal for Studies on Children, Women, Elderly And Disabled*, 2(June), 8–15.
- Bambang, S., Lokman, M. T., & Mohd Anuar, A. R. (2012). Pendidikan Moral di Malaysia: Tantangan dan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1, 14–22. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.1308>
- Barnes, S. J., Pressey, A. D., & Scornavacca, E. (2019). Mobile Ubiquity: Understanding the Relationship Between Cognitive Absorption, Smartphone Addiction and Social Network Services. *Computers in Human Behavior*, 90(2019), 246–258. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.09.013>
- Barrow, R. (2012). *Moral Philosophy For Education*. Routledge Taylor & Francis Group.
- Barton, K. C., & Ho, L. C. (2020). Cultivating Sprouts of Benevolence: A Foundational Principle for Curriculum in Civic and Multicultural Education. *Multicultural Education Review*, 12(3), 157–176. <https://doi.org/10.1080/2005615X.2020.1808928>
- Ben-Peretz, M. (2011). Teacher Knowledge: What Is It? How Do We Uncover It? What Are Its Implications for Schooling? *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 3–9. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.07.015>
- Berkowitz, M. W. (2011). What Works in Values Education. *International Journal of Educational Research*, 50(3), 153–158. <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0883035511000553>
- Berns, R. M. (2010). *Child, Family, School, Community: Socialization and Support* (8th Edition). Wardsworth.
- Bigman, Y. E., & Gray, K. (2018). People Are Averse to Machines Making Moral Decisions. *Cognition*, 181(August), 21–34. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2018.08.003>
- Bigman, Y. E., Waytz, A., Alterovitz, R., & Gray, K. (2019). Holding Robots Responsible: The Elements of Machine Morality. *Trends in Cognitive Sciences*, 23(5), 365–368. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2019.02.008>

- Bleazby, J. (2019). Fostering Moral Understanding, Moral Inquiry & Moral Habits Through Philosophy in Schools: A Deweyian Analysis of Australia's Ethical Understanding Curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/00220272.2019.1650116>
- Blinkova, A., & Vermeer, P. (2019). Religious Education in Russia: A Critical Analysis of A Widely Used Textbook. *British Journal of Religious Education*, 41(2), 174–187. <https://doi.org/10.1080/01416200.2017.1405794>
- Blömeke, S., & Olsen, R. V. (2019). Consistency of Results Regarding Teacher Effects Across Subjects, School Levels, Outcomes and Countries. *Teaching and Teacher Education*, 77, 170–182. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.09.018>
- Bocian, K., Baryla, W., Kulesza, W. M., Schnall, S., & Wojciszke, B. (2018). The Mere Liking Effect: Attitudinal Influences on Attributions of Moral Character. *Journal of Experimental Social Psychology*, 79(October 2017), 9–20. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2018.06.007>
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods* (5th Edition). Pearson Education Inc.
- Bostyn, D. H., De Keersmaecker, J., Van Assche, J., & Roets, A. (2020). Bright Mind, Moral Mind? Intelligence Is Unrelated to Consequentialist Moral Judgment in Sacrificial Moral Dilemmas. *Psychonomic Bulletin and Review*, 27(2), 392–397. <https://doi.org/10.3758/s13423-019-01676-9>
- Bourke, M., Kinsella, W., & Prendeville, P. (2020). The Implementation of an Ethical Education Curriculum in Secondary Schools in Ireland. *Education Sciences*, 10(1). <https://doi.org/10.3390/educsci10010014>
- Bowers, C. A. (2012). Questioning The Idea of the Individual as an Autonomous Moral Agent. *Journal of Moral Education*, 41(3), 301–310. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057240.2012.691626>
- Bronfenbrenner, U. (1975). Reality and Research in the Ecology of Human Development Author (s): Urie Bronfenbrenner Source : Proceedings of the American Philosophical Society , Vol . 119 , No . 6 , Ecology of Child. *Proceedings of the American Philosophical Society*, 119(6), 439–469.
- Brookner, M. A. (2020). Development of Adolescents' Values and Jewish Identities via Experiential Philanthropy Education. *Journal of Jewish Education*, 86(2), 147–163. <https://doi.org/10.1080/15244113.2020.1752069>
- Brownlee, J., Syu, J.-J., Mascadri, J., Cobb-Moore, C., Walker, S., Johansson, E., Boulton-Lewis, G., & Ailwood, J. (2012). Teachers' and Children's Personal Epistemologies for Moral Education: Case Studies in Early Years Elementary Education. *Teaching and Teacher Education*, 28(3), 440–450. <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0742051X11001454>

- Bulach, C. R. (2002). Implementing a Character Education Curriculum and Assessing Its Impact on Student Behavior. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 76(2), 79–83. <https://doi.org/10.1080/00098650209604954>
- Byrd, N., & Conway, P. (2019). Not All Who Ponder Count Costs: Arithmetic Reflection Predicts Utilitarian Tendencies, but Logical Reflection Predicts Both Deontological and Utilitarian Tendencies. *Cognition*, 192(May), 103995. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2019.06.007>
- Campbell, R. (2017). Learning From Moral Inconsistency. *Cognition*, 167, 46–57. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2017.05.006>
- Carlo, G., Vicenta, M., Samper, P., Tur, A., & Armenta, B. E. (2010). Feelings or Cognitions? Moral Cognitions and Emotions as Longitudinal Predictors of Prosocial and Aggressive Behaviors. *Personality and Individual Differences*, 48(8), 872–877. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.02.010>
- Chang, D. F., & Lin, N. J. (2018). Applying CIPO Indicators to Examine Internationalization in Higher Education Institutions in Taiwan. *International Journal of Educational Development*, 63(January), 20–28. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.12.007>
- Chang, L. H. (1999). Nilai Agama. Dalam A. R. Md Aroff (Ed.), *Pendidikan Moral: Teori Etika dan Amalan Moral* (pp. 56–73). Penerbit UPM.
- Chang, L. H. (2005). *Konsep Asas dalam Pendidikan Moral* (pp. 1–15). Universiti Malaya.
- Chang, L. H. (2013). Revisiting the Values in Moral Education for Malaysian Schools. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education*, 3(2), 49–59.
- Chang, L. H. (2017). Literasi Pendidikan Moral. Dalam Y. Norazlan Hadi, N. Syahrhan Azan, J. Zuraini, & M. N. Noor Banu (Eds.), *Literasi Pendidikan Moral: Esei Sumbangsih untuk Prof. Dr. Chang Lee Hoon* (pp. 1–17). Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Chang, L. H. (2010). An Appraisal on the Implementation of Moral Education for Schools in Malaysia. *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education*, November, 3–12.
- Chen, S. (2019). The Stages of Moral Education in Aristotle's Ethics and Politics Aspects and Stages : Several Clarifications. *Rhizomata*, 7(1), 97–118.
- Cheung, C., & Lee, T. (2010). Improving Social Competence Through Character Education. *Evaluation and Program Planning*, 33(3), 255–263. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2009.08.006>
- Chiasson, V., Vera-Estay, E., Lalonde, G., Dooley, J. J., & Beauchamp, M. H. (2017). Assessing Social Cognition: Age-Related Changes in Moral

- Reasoning in Childhood and Adolescence. *Clinical Neuropsychologist*, 31(3), 515–530. <https://doi.org/10.1080/13854046.2016.1268650>
- Chin, H., Thien, L. M., & Chiew, C. M. (2019). The Reforms of National Assessments in Malaysian Education System. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*, 4(1), 93. <https://doi.org/10.24200/jonus.vol4iss1pp93-111>
- Chowdhury, M. (2016). Emphasizing Morals, Values, Ethics, and Character Education in Science Education and Science Teaching. *The Malaysian Online Journal of Educational Science*, 4(2), 1–16.
- Christina, O., Olof, F., Annika, L., & Annika, L. (2015). Challenges of Assessment in Ethics—Teachers’ Reflections When Assessing National Tests. *Educare*, 2015(2), 19–47. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Cochran, N., & Lemisko, L. (2021). Conduct Unbecoming? Teacher Professionalism, Ethical Codes, and Shifting Social Expectations. *In Education*, 26(2), 51–74. <https://doi.org/10.37119/ojs2021.v26i2.476>
- Cooper, B. (2010). In Search of Profound Empathy in Learning Relationships: Understanding the Mathematics of Moral Learning Environments. *Journal Of Moral Education*, 39(1), 79–99. <https://doi.org/10.1080/03057240903528717>
- Corbin, J., & Strauss, A. (2015). *Basic of Qualitative Research Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory* (4th edition). SAGE Publications Inc.
- Cowie, B., & Carr, M. (2017). Narrative Assessment: A Sociocultural View. Dalam M. A. Peters (Ed.), *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory* (pp. 1497–1502). Springer Science+Business Media Singapore 2017. https://doi.org/10.1007/978-981-287-588-4_396
- Creemers, B. P. M., & Kyriakides, L. (2006). Critical Analysis of the Current Approaches to Modelling Educational Effectiveness: The Importance of Establishing a Dynamic Model. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(3), 347–366. <https://doi.org/10.1080/09243450600697242>
- Creemers, B. P. M., & Kyriakides, L. (2008). The Dynamics of Educational Effectiveness: A Contribution to Policy, Practice and Theory in Contemporary Schools. Dalam *Theory Into Practice* (Vol. 1, Issue 2). Routledge Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.1080/00405846209541784>
- Creemers, B. P. M., & Reezigt, G. J. (1996). School Level Conditions Affecting the Effectiveness of Instruction. *School Effectiveness and School Improvement*, 7(3), 197–228. <https://doi.org/10.1080/0924345960070301>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry And Research Design Choosing Among Five Approaches* (4th Edition). SAGE Publications Inc.

- Croitoru, I., & Munteanu, H. (2014). The Moral-Religious Education—A Support of Self-Conscience Training. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 2155–2163. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.536>
- Cuadrado, E., Taberero, C., & Steinel, W. (2016). Determinants of prosocial Behavior in Included Versus Excluded Contexts. *Frontiers in Psychology*, 6(JAN), 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.02001>
- D. Wolde, B. (2021). The Role of Continuous Professional Development in Improving Secondary School Teachers' Teaching and Learning. *The Qualitative Report*, 26(5), 1345–1363.
- Dan, J. W. (2012). Internal and External Difficulties in Moral Education. *Educational Philosophy and Theory*, 44(10), 1133–1146. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2010.00641.x>
- Darnell, C., & Kristjánsson, K. (2019). Phronesis and the Knowledge-Action Gap in Moral Psychology and Moral Education: A New Synthesis? *Human Development*, 1–29. <https://doi.org/10.1159/000496136>
- Davidson, M., Lickona, T., & Khmelkov, V. (2008). Smart & Good Schools: A New Paradigm for High School Character Education. Dalam L. P. Nucci & D. Narvaez (Eds.), *Handbook of Moral and Character Education* (pp. 370–390). Routledge.
- Durkheim, E. (1961). *Moral Education*. Free Press of Glencoe.
- Durkheim, E. (1973). *Emile Durkheim on Morality and Society* (B. Robert N. (Ed.)). The University of Chicago Press LTD.
- Dwi Fibriani, I., Suryani, V. A., Meithasari, Y., & Hidayatullah, A. F. (2020). Paradigma Kesatuan Ilmu Sebagai Basis Pendidikan Karakter. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 15(2), 10–18.
- Elliott, V. (2018). Thinking About the Coding Process in Qualitative Data Analysis. *Qualitative Report*, 23(11), 2850–2861.
- Engelen, B., Thomas, A., Archer, A., & van de Ven, N. (2018). Exemplars and Nudges: Combining Two Strategies for Moral Education. *Journal of Moral Education*, 47(3), 346–365. <https://doi.org/10.1080/03057240.2017.1396966>
- Ettikan, K., Nur Surayyah Madhubala, A., & Umi Kalthom, A. M. (2015). Guru Cemerlang Pendidikan Moral: Keperluan Menguasai Aspek Kandungan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Moral dan Implikasinya. *International Journal of Education and Training (InJET)*, 1(2), 1–8. <http://www.injet.upm.edu.my>
- Everett, J. A. C., & Kahane, G. (2020). Switching Tracks? Towards a Multidimensional Model of Utilitarian Psychology. *Trends in Cognitive Sciences*, 24(2), 124–134. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2019.11.012>

- Fajariah, M., & Suryo, D. (2020). Teacher's Education for Character Education. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 398(ICoSSCE 2019), 311–320. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.063>
- Faridah, C. H., Khairul Hamimah, M. J., Zawiah, H. M., & Fakhru Adabi, A. K. (2018). Elemen Pembentukan Akhlak dan Moral: Penelitian Terhadap Modul Pengajaran Kursus Titas di Universiti Malaya. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah, 2018*(Special Issue), 433–448.
- Feng, L. (2021). How Buddhism Plays a Role Through Victim-Offender Mediation in Handling the Challenges of Crime in China's Tibet. *Religions*, 12(9). <https://doi.org/10.3390/rel12090699>
- Feng, M. (2022). The Use of Drama Pedagogy in Teaching Morality in a Chinese Primary School. *ECNU Review of Education*, 5(2), 219–241. <https://doi.org/10.1177/20965311221089674>
- Fleischmann, A., Lammers, J., Conway, P., & Galinsky, A. D. (2017). Paradoxical Effects of Power on Moral Thinking: Why Power Both Increases and Decreases Deontological and Utilitarian Moral Decisions. *Social Psychological and Personality Science*, 10(1), 110–120. <https://doi.org/10.1177/1948550617744022>
- Foroushani, Z. J.-A., Mahini, F., & Yousefy, A. R. (2012). Moral Education as Learner's Need in 21 Century: Kant Ideas on Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47, 244–249. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.646>
- Fransisca, A., & Wijoyo, H. (2020). Implementasi Mettā Sutta Terhadap Metode Pembelajaran Di Kelas Virya Sekolah Minggu Sariputta Buddhies. *Jurnal Ilmu Agama Dan Pendidikan Agama Buddha*, 2(1).
- Fu, G., Clarke, A., & Clarke, A. (2019). Teachers' Moral Agency Under Neo-Liberal Influences: What is Educationally Desirable in China's Curriculum Reform? *Educational Review*, 00(00), 1–16. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1524205>
- Gaines, R. E., Osman, D. J., Maddocks, D. L. S., Warner, J. R., Freeman, J. L., & Schallert, D. L. (2019). Teachers' Emotional Experiences in Professional Development: Where They Come From and What They Can Mean. *Teaching and Teacher Education*, 77, 53–65. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.09.008>
- Gan, W. L. (2011). *Amalan Nilai Moral Dalam Kerja Amal Murid Tingkatan Empat Di Sarawak*. Tesis Ijazah Sarjana. Tidak Diterbitkan. Universiti Malaya.
- Gao, D., & Wang, D. (2020). Rethinking "Basic Issues" in Moral Education. *ECNU Review of Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1177/2096531120950322>

- Garrigan, B., Adlam, A. L. R., & Langdon, P. E. (2018). Moral Decision-Making and Moral Development: Toward an Integrative Framework. *Developmental Review*, 49(June), 80–100. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.06.001>
- Ghorai, N. D., Khan, S., & Mohakud, L. L. (2021). Influence of Family Backgrounds on Moral Values in Higher Secondary Students. *East African Scholars Journal of Education, Humanities and Literature*, 4(2), 41–47. <https://doi.org/10.36349/easjehl.2021.v04i02.002>
- Gibbs, J. C., Basinger, K. S., Grime, R. L., & Snarey, J. R. (2007). Moral Judgment Development Across Cultures: Revisiting Kohlberg's Universality Claims. *Developmental Review*, 27(4), 443–500. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2007.04.001>
- Gleeson, J., & O'Flaherty, J. (2016). The Teacher as Moral Educator: Comparative Study of Secondary Teachers in Catholic Schools in Australia and Ireland. *Teaching and Teacher Education*, 55(2016), 45–56. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.12.002>
- Glesne, C. (2011). *Becoming Qualitative Researchers : An Introduction* (P. Smith (Ed.); 4th edition). Pearson Education Inc.
- Goldman, J., Kuper, A., & Wong, B. M. (2018). How Theory Can Inform Our Understanding of Experiential Learning in Quality Improvement Education. *Academic Medicine*, 93(12), 1784–1790. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000002329>
- Graham, J., Haidt, J., Koleva, S., Motyl, M., Iyer, R., P. Wojcik, S., & Ditto, P. H. (2018). Jonathan Haidt. In *Encyclopedia of Evolutionary Psychological Science*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-16999-6_441-1
- Graham, J., Haidt, J., & Nosek, B. A. (2009). Liberals and Conservatives Rely on Different Sets of Moral Foundations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 96(5), 1029–1046. <https://doi.org/10.1037/a0015141>
- Grossman, P. L. (1992). Why Models Matter: An Alternate View on Professional Growth in Teaching. *Review of Educational Research*, 62(2), 171–179. <https://doi.org/10.3102/00346543062002171>
- Guan, Y. (2020). *The Moral Agent in the Laozi and Plato*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Tidak diterbitkan. The University of Edinburgh.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (2008). Paradigmatic Controversies, Contradictions and Emerging Confluences. Dalam N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Landscape of Qualitative Research*. SAGE Publications Inc.
- Gui, A. K. W., Maizura, Y., Nur Surayyah Madhubala, A., & Norzihani, S. (2020). Roles of Teacher and Challenges in Developing Students' Morality. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3 3C), 52–59. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081606>

- Gunawan, D., Utanto, Y., & Maretta, Y. A. (2017). An Analysis on Indonesian Teachers' Reasoning in Resolving Moral Dilemmas. *Man in India*, 97(2), 829–841.
- Hafizhah, Z., Khadijah, A. R., & Mohd Reduan, M. (2018). The Usage of ADDIE Model in the Development of a Philosophical Inquiry Approach in Moral Education Module for Secondary School Students. *Creative Education*, 09(14), 2111–2124. <https://doi.org/10.4236/ce.2018.914153>
- Haidi, E., & Mohd Khairuddin, A. @ J. (2019). Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Kesedaran Metakognisi dalam kalangan Guru-Guru Sekolah Rendah di Zon Pulau , Utara Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(1), 60–73.
- Hairina, Y. (2016). Prophetic Parenting Sebagai Model Pengasuhan Dalam Pembentukan Karakter (Akhlak) Anak. *Jurnal Studia Insania*, 4(1), 79. <https://doi.org/10.18592/jsi.v4i1.1115>
- Halstead, J. M. (2011). Is Moral Education Working? Extracts From the Diary of a Twenty-First Century Moral Educator. *Journal of Moral Education*, 40(3), 339–347. <https://doi.org/10.1080/03057240.2011.596335>
- Halstead, J. M., & McLaughlin, T. (1999). Education In Character and Virtue. In J. M. Halstead & T. H. McLaughlin (Eds.), *Education In Morality* (pp. 132–163). Routledge.
- Hamzah, I., Santoso, I., & Imaduddin, N. (2020). The Role of Consideration of The Value of Risks, Shame and Guilt in Utilitarian Moral Judgment on Academic Dishonesty Behavior. *Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 432–443. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i2.31259>
- Hannah, S. T., J. Avolio, B., & May, D. R. (2011). Moral Maturation and Moral Conation : A Capacity Approach To Explaining Moral Thought and Action West Point – United States Military Academy. *Academy Of Management Review*, 36(4), 663–685.
- Hayati, M., Diah, M., Lestari, W., Nurmawahda, N., Islam, U., Syarif, N., Jakarta, H., & Jakarta, U. M. (2020). Kak Awam's Storytelling Strategy in Delivering Moral Values for Children. *Journal of Early Childhood Education*, 2(2), 113–124.
- Haydon, G. (1992). How To Think About Moral Education? John Wilson Revisited. *Journal of Philosophy of Education*, 26(1), 127–131. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.1992.tb00273.x>
- Haydon, G. (2004). Values Education: Sustaining the Ethical Environment. *Journal of Moral Education*, 33(2), 115–129. <https://doi.org/10.1080/0305724042000215186>
- Hennink, M. M., Kaiser, B. N., & Weber, M. B. (2019). What Influences Saturation? Estimating Sample Sizes in Focus Group Research. *Qualitative*

Health Research, 29(10), 1483–1496.
<https://doi.org/10.1177/1049732318821692>

- Herold, F. (2019). Shulman, or Shulman and Shulman? How Communities and Contexts Affect the Development of Pre-Service Teachers' Subject Knowledge. *Teacher Development*, 23(4), 488–505.
<https://doi.org/10.1080/13664530.2019.1637773>
- Hooi Lian, L., & Poh Cheng, G. (2018). Keprihatinan Guru Terhadap Pelaksanaan Tugas Projek Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) Prinsip Perakaunan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 6(2), 1–10.
- Huang, Y. (2011). Can Virtue be Taught and How? Confucius on the Paradox of Moral Education. *Journal of Moral Education*, 40(2), 141–159.
<https://doi.org/10.1080/03057240.2011.568096>
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 27–38.
- Ibrahim, M. A., Wun, T. Y., & Nordin, A. R. (2020). Models of Program Evaluation for Teacher Education Training. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 12(8), 340–355.
- Idris, M. R. (2016). Perancangan Pentaksiran Formatif Guru Pelatih dalam Pengajaran Bahasa Melayu. *Pendeta Journal of Malay Language, Education and Literature*, 7(1), 63–72.
- Inbar-Furst, H., Ayzazo, S., Yariv, E., & Aljadeff, E. (2021). Inservice Teachers' Self-Reported Strategies to Address Behavioral Engagement in the Classroom. *Teaching and Teacher Education*, 106, 103466.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103466>
- Irvan Fuadi, S., Antika, R., & Rofiudin, N. (2020). Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Keluarga: Kajian QS. al-Taghabun ayat 14-15. *MATAN: Journal of Islam and Muslim Society*, 2(1), 74–86.
- Jabatan Perangkaan Malaysia. (2022). Penemuan Utama Banci Pendudukan dan Perumahan Malaysia 2020. Dalam *Jabatan Perangkaan Malaysia*.
- Jacob, S. A., & Furgerson, S. P. (2012). Writing Interview Protocols and Conducting Interviews: Tips for Students New to the Field of Qualitative Research. *The Qualitative Report*, 17(T&L Art 6), 1–10.
- Jahidah, S., Nurul Hamimi, A. J., & Azmil, H. (2019). Pengetahuan Pedagogikal Kandungan (PPK) Pengajaran Tajwid Al-Quran Dalam Kalangan Guru KKQ Di Lembah Klang. *The Online Journal of Islamic Education*, 7(1), 36–45.
- Jaquet, F., & Cova, F. (2021). Beyond Moral Dilemmas: The Role of Reasoning in Five Categories of Utilitarian Judgment. *Cognition*, 209(November 2020), 104572. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2020.104572>

- Jawiah, D., Mohd Yusof, O., Ab Halim, T., Zakaria, S., Shamsul Azhar, Y., & Siti Maheeran, I. @ I. (2015). Islamic Education and Level of Character Internalization of Secondary School Students in Malaysia. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(4), 602–613. <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n4p602>
- Jemaah Nazir. (2019). *Panduan Pengurusan Mata Pelajaran Pendidikan Moral Sekolah Rendah Sekolah Menengah* (p. 81). Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jeynes, W. H. (2017). A Meta-Analysis on the Relationship Between Character Education and Student Achievement and Behavioral Outcomes. *Education and Urban Society*, 00(0), 1–39. <https://doi.org/10.1177/0013124517747681>
- Johnson, R. L., Liu, J., & Burgess, Y. (2017). A Model for Making Decisions About Ethical Dilemmas in Student Assessment. *Journal of Moral Education*, 46(2), 212–229. <https://doi.org/10.1080/03057240.2017.1313725>
- Joseph, P. B., & Efron, S. (2005). Seven Worlds of Moral Education. *Phi Delta Kappan*, 86(7), 525–533. <https://doi.org/10.1177/003172170508600713>
- Kalaiselvi, E. (2017). *Hubungan Kualiti Guru Berpengalaman Pendidikan Moral Dengan Amalan Nilai Murni Murid*. Tesis Master Sains. Tidak diterbitkan. Universiti Putra Malaysia.
- Kamaruddin, I., & Che Aleha, L. (2018). Pengetahuan dan Kesiediaan Revolusi Industri 4.0 dalam Kalangan Pelajar Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh. *The Online Journal of Islamic Education*, 6(2), 18–26.
- Kamarudin, S., & Yang Marya, A. K. (2016). Unsur-unsur Persefahaman antara Agama dalam Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral. *Islamiyyat*, 38(2), 111–120. <https://doi.org/10.17576/islamiyyat-2016-3802-03>
- Kamarul Mutminah, Y., Zuliza, M. K., & Zainuddin, L. (2021). Penambahbaikan Pendidikan Akhlak dalam Pendidikan Islam ke Arah Melahirkan Usahawan Amanah. *International Journal of Islamic Economics, Bussiness and Entrepreneurship*, 1(2), 34–47.
- Kara, C. (2019). Moral Identity Test (MIT) for Children: Reliability and Validity. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 32(1), 1–8.
- Karandikar, S., Kapoor, H., Fernandes, S., & Jonason, P. K. (2018). Predicting Moral Decision-Making with Dark Personalities and Moral Values. *Personality and Individual Differences*, March, 0–1. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.03.048>
- Karnevou, M., Pnevmatikos, D., Avgitidou, S., & Kariotoglou, P. (2021). The Structure of Teachers' Beliefs when They Plan to Visit a Museum with Their

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2000a). *Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Moral*. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2000b). *Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Moral KBSM*. Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2000c). *Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Sukatan Pelajaran Pendidikan Moral 2000*. Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2003). *Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah : Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Moral Tingkatan 5*. Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSM Pendidikan Moral*. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016a). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 2*. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016b). *Pendidikan Moral Tingkatan 1*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017a). *Dasar Pendidikan Kebangsaan (DPK) Jilid 4*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017b). *DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 3*. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018a). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 4 dan 5*. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018b). *Panduan Pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah*. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Sumber Manusia. (2021). *Rancangan Malaysia Ke-12 & Dasar Sumber Manusia Negara: Pelan Strategik Kementerian Sumber Manusia 2020 – 2025*. Kementerian Sumber Manusia.
<https://www.mohr.gov.my/pdf/townhall/TownHRMK12DSMN.pdf>
- Khalif Muammar, A. H. (2021). Sekularisasi Etika Dan Krisis Moral Masa Kini. *Afkar-Jurnal Akidah & Pemikiran Islam*, 23(2), 121–170.
<https://ejournal.um.edu.my/index.php/afkar/article/view/34353>
- Khalil, R., Mansour, A. E., Fadda, W. A., Almisnid, K., Aldamegh, M., Al-Nafeesah, A., Alkhalifah, A., & Al-Wutayd, O. (2020). The Sudden

- Transition to Synchronized Online Learning During the COVID-19 Pandemic in Saudi Arabia: A Qualitative Study Exploring Medical Students' Perspectives. *BMC Medical Education*, 20(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02208-z>
- Kim, M., & Taylor, M. J. (2017). Cultivating Morality in The Asia-Pacific: Influences, Issues, Challenges and Change. *Journal of Moral Education*, 46(1), 1–11. <https://doi.org/10.1080/03057240.2017.1285222>
- Klug, J., Schultes, M., & Spiel, C. (2018). Assessment at school - Teachers' Diary-Supported Implementation of a Training Program. *Teaching and Teacher Education*, 76(2018), 298–308. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.10.014>
- Knight, G. P., Carlo, G., Basilio, C. D., & Jacobson, R. P. (2015). Familism Values, Perspective Taking, and Prosocial Moral Reasoning: Predicting Prosocial Tendencies Among Mexican American Adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 25(4), 717–727. <https://doi.org/10.1111/jora.12164>
- Knowles, R. T., & Castro, A. J. (2019). The Implications of Ideology on Teachers' Beliefs Regarding Civic Education. *Teaching and Teacher Education*, 77, 226–239. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.10.009>
- Kntayya, M., & Paul, P. (2012). Kepelbagaian Etnik Di Sabah: Pengenalan Ringkas. Dalam M. Kntayya & P. Paul (Eds.), *Murut dan Pelbagai Etnik Kecil Lain Di Sabah* (pp. 1–20). Institut Terjemahan & Buku Malaysia Berhad.
- König, J., Jäger-Biela, D. J., & Glutsch, N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 608–622. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1809650>
- Krijnen, T., & Verboord, M. (2016). TV genres' moral value: The moral reflection of segmented TV audiences. *Social Science Journal*, 53(4), 417–426. <https://doi.org/10.1016/j.soscij.2016.04.004>
- Kurniawati, Y., Pranoto, S., Auliya, F., Saputri, U., Guru, P., Anak, P., Dini, U., Semarang, U. N., Islam, P., & Usia, A. (2022). Instrumen Kecerdasan Moral untuk Anak: Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1677–1689. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1803>
- Lamlani Khathi, J. (2021). Lived Experiences of Teachers on the Integration of Values Education in Learners in South African High Schools. *African Journal of Development Studies (Formerly AFFRIKA Journal of Politics, Economics and Society)*, 11(1), 147–167. <https://doi.org/10.31920/2634-3649/2021/v11n1a7>

- Lapsley, D., & Woodbury, R. (2016). Moral-Character Development for Teacher Education. *Action in Teacher Education*, 38(3), 194–206. <https://doi.org/10.1080/01626620.2016.1194785>
- Lawrence, J. E. (2019). Designing a Unit Assessment Using Constructive Alignment. *International Journal of Teacher Education and Professional Development*, 2(1), 30–51. <https://doi.org/10.4018/ijtepd.2019010103>
- Lee, G. (2021). Clarifying the Complexities of Qualitative Research: A Book Review of Phillip Adu's A Step-by-Step Guide to Qualitative Data Coding. *The Qualitative Report*, 26(7), 2168–2170.
- Lee, K. C., Yu, C. C., Hsieh, P. L., Li, C. ching, & Chao, Y. F. C. (2018). Situated Teaching Improves Empathy Learning of the Students in a BSN Program: A Quasi-Experimental Study. *Nurse Education Today*, 64(2018), 138–143. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.02.013>
- LePage, P., Akar, H., Temli, Y., Şen, D., Hasser, N., & Ivins, I. (2011). Comparing Teachers' Views on Morality and Moral Education, a Comparative Study in Turkey and The United States. *Teaching and Teacher Education*, 27(2), 366–375. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.09.005>
- Lepp, L., Aaviku, T., Leijen, Ä., Pedaste, M., & Saks, K. (2021). Teaching During COVID-19: The Decisions Made in Teaching. *Education Sciences*, 11(2), 1–21. <https://doi.org/10.3390/educsci11020047>
- Li, J., Hao, J., & Shi, B. (2018). From Moral Judgments to Prosocial Behavior: Multiple Pathways in Adolescents and Different Pathways in Boys and Girls. *Personality and Individual Differences*, 134(June), 149–154. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.06.017>
- Lilian, G. K., & Amollo, O. P. (2020). Influence of Pedagogical Content Knowledge on Teacher Trainee Professional Competency at University of Nairobi, Kenya. *American Journal of Education and Learning*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.20448/804.5.1.1.12>
- Lim, L., Tan, M., & Saito, E. (2019). Culturally Relevant Pedagogy: Developing Principles of Description and Analysis. *Teaching and Teacher Education*, 77, 43–52. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.09.011>
- Liu, J. (2019). A Contemporary Assessment of the “Four-Seven Debate”: A Comparative Study of the Moral Psychology of Yi Hwang and Ki Dae-seung. *Journal of Confucian Philosophy and Culture*, 31(February), 36–70
- Lobe, B., Morgan, D., & Hoffman, K. A. (2020). Qualitative Data Collection in an Era of Social Distancing. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 1–8. <https://doi.org/10.1177/1609406920937875>
- Lobo, L. (2019). Existentialism, Ontology, and Mysticism in Clarice Lispector's A Descoberta Do Mundo. *Journal of Lusophone Studies*, 4(2), 42–60. <https://doi.org/10.21471/jls.v4i2.335>

- Lovat, T., Clement, N., Dally, K., & Toomey, R. (2010). Values Education as Holistic Development for All Sectors: Researching for Effective Pedagogy. *Oxford Review of Education*, 36(6), 713–729. <https://doi.org/10.1080/03054985.2010.501141>
- Lovrić, R., Farčić, N., Mikšić, Š., & Včev, A. (2020). Studying During the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Inductive Content Analysis of Nursing Students' Perceptions and Experiences. *Education Sciences*, 10(7), 1–18. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI10070188>
- Low, J. (2019). A Pragmatic Definition of the Concept of Theoretical Saturation. *Sociological Focus*, 52(2), 131–139. <https://doi.org/10.1080/00380237.2018.1544514>
- Lunn Brownlee, J., Scholes, L., Walker, S., & Johansson, E. (2016). Critical Values Education in the Early Years: Alignment of Teachers' Personal Epistemologies and Practices for Active Citizenship. *Teaching and Teacher Education*, 59, 261–273. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.06.009>
- M Muchlis, S. (2007). Pengembangan Evaluasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Ranah Afektif. *Tadris*, 2(1), 76–91.
- Maila Dinia, H. R. (2016). *Teachers' Personal Beliefs on Use of Narratives in Moral Education for Young Children*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Tidak diterbitkan. Universiti Putra Malaysia.
- Maizura, Y. (2015). *Pemahaman Amalan Bertingkah Laku Moral dalam Kalangan Murid Melayu Tingkatan Empat di Putrajaya, Malaysia*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Tidak Diterbitkan. Universiti Putra Malaysia.
- Maizura, Y., & Nur Surayyah Madhubala, A. (2018). Kerelevanan Pendidikan Moral Dalam Memenuhi Keperluan Revolusi Industri 4.0 Yang Beretika: Sudut Pandangan Guru Pelatih. *Prosiding Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam 2018 (MEDC 2018)*, November, 189–196.
- Maizura, Y., Nur Surayyah Madhubala, A., Samsilah, R., Nor Wahiza, A. W., & Norzihani, S. (2021). Values Related to Moral Behavioral Practice in Malay Students Context. *Asian Social Science*, 17(11), 170. <https://doi.org/10.5539/ass.v17n11p170>
- Malti, T., Gasser, L., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2010). Children's Interpretive Understanding, Moral Judgments, and Emotion Attributions: Relations to Social Behaviour. *British Journal of Developmental Psychology*, 28(2), 275–292. <https://doi.org/10.1348/026151009X403838>
- Mannering, H. (2020). A Rapprochement Between Feminist Ethics of Care and Contemporary Theology. *Religions*, 11(4). <https://doi.org/10.3390/rel11040185>

- Mardiyah, W., Sunardi, S., & Agung, L. (2018). Peran Manusia Sebagai Khalifah Allah di Muka Bumi: Perspektif Ekologis dalam Ajaran Islam. *Jurnal Penelitian*, 12(2), 355. <https://doi.org/10.21043/jp.v12i2.3523>
- Marshall, J. C., Caldwell, S. D., & Foster, J. (2011). Moral Education the CHARACTERplus Way ®. *Journal of Moral Education*, 40(1), 51–72. <https://doi.org/10.1080/03057240.2011.541770>
- Marzni, M. M. (2018). *Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan Penulisan Karangan Argumentatif*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Tidak diterbitkan. Universiti Sains Malaysia.
- Mathes, E. W. (2021). An Evolutionary Perspective on Kohlberg's Theory of Moral Development. *Current Psychology*, 40(8), 3908–3921. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00348-0>
- McLaughlin, T. H., & Halstead, J. M. (2000). John Wilson on Moral Education. *Journal of Moral Education*, 29(3). <https://doi.org/10.1080/03057240050137328>
- McPhail, P., Ungoed-Thomas, J. ., & Chapman, H. (1972). *Moral Education in The Secondary School*. Longman Group Limited.
- Meindl, P., Quirk, A., & Graham, J. (2018). Best Practices for School-Based Moral Education. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 5(1), 3–10. <https://doi.org/10.1177/2372732217747087>
- Menikdiwela, K. R. (2020). Student Misbehavior: An Exploratory Study Based on Sri Lankan Secondary School Teachers' Perceptions. *Journal of Education and Practice*, 11(17), 103–113. <https://doi.org/10.7176/JEP/11-17-12>
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research A Guide to Design and Implementation* (4th edition). John Wiley & Sons, Inc.
- Midgette, A. J., Ilten-Gee, R., Powers, D. W., Murata, A., & Nucci, L. (2018). Using Lesson Study in Teacher Professional Development for Domain-Based Moral Education. *Journal of Moral Education*, April, 1–21. <https://doi.org/10.1080/03057240.2018.1445982>
- Miles, A., & Upenieks, L. (2018). An Expanded Model of The Moral Self: Beyond Care and Justice. *Social Science Research*, 72(2018), 1–19. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2018.02.004>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (Edition 3). SAGE Publications Inc.
- Mittermaier, A. (2021). Non-compassionate Care: A View From an Islamic Charity Organization. *Contemporary Islam*, 15(2), 139–152. <https://doi.org/10.1007/s11562-020-00457-9>

- Mo, T., Cho, Y. N., & Wong, N. (2022). "I Must Have Done Something Good": Justifying Luxury Consumption with Karmic Beliefs. *Journal of Business Research*, 144(February), 193–200. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.01.074>
- Mohamad Khairi, O. (2016). Pembentukan Akhlak Pelajar Menerusi Aplikasi Teknik-Teknik Penerapan Nilai dalam Pengajaran. *The Online Journal of Islamic Education*, 4(1), 58–70.
- Mohamad Khairi, O., Asmawati, S., Mohd Zailani, M. Y., & Mohd Nasrun, M. N. (2019). Noble Values Practice Among Primary School Pupils Based on Demographic Factors. *Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems*, 11(05), 1382–1389.
- Mohamad Khairi, O., Asmawati, S., & Samsilah, R. (2015). Penghayatan Nilai Murni dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Masa Kini. *Jurnal Pembangunan Sosial*, 18(Jun), 1–20.
- Mohamad Ridhuan, A., Sultana, T., Azianura Hani, S., & Nurliana Dalila, S. (2021). Contrasts Between Moral and Islamic Religious Education: Dilemmas and Prospects. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(June), 1–22. <https://doi.org/10.14421/jpi.2021.101.1-22>
- Mohamed Faizul, M. S., Muhammad, S., & Muhammad Faizal, A. G. (2020). Model Practice of Pedagogical Reasoning and Action Teaching in The Secondary School Physical Education Teachers in Selangor. *Journal Of Educational Administration Research And Review*, 4(1), 88–97.
- Mohammad Arsyad, A. (2021). Indonesian Teachers' Conceptions of Values and Dimensions of Assessment Practice: The Effect of Teachers' Characteristics. *Teaching and Teacher Education*, 98. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103245>
- Mohanasundaram, K. (2018). Curriculum Design and Development. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(S1), 4. <https://doi.org/10.21839/jaar.2018.v3is1.156>
- Mohd Azul, M. S., & Nurul Madiha, M. I. (2018). Pengalaman dan Kesedaran Pengguna Dewasa Terhadap Isu Pengawasan di Media Sosial. *Jurnal Komunikasi, Malaysian Journal of Communication*, 33(1), 502–512. <https://doi.org/10.17576/jkmjc-2017-3301-33>
- Mohd Hasaidi, H., & Thambu, N. (2018). Efikasi Kendiri Guru Pendidikan Moral Di Sekolah Menengah: Satu Kajian Rintis. *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, 2(3), 161–176.
- Mohd Khusyairie, M., Mohd Muhiden, A. R., & Affendi, I. (2019). Pembentukan Sahsiah Pelajar dan Hubungannya Dengan Pelaksanaan Amalan Solat: Kajian Di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) Kelantan. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 20(1), 49–65.

- Mohd Mursyid, A. (2015). *Pembangunan Belia Positif Melalui Proses Pementoran Dalam Program Kepemimpinan Belia Di Malaysia*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Tidak diterbitkan. Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Saiful Akmal, A. K., Ahmad Sunawari, L., & Faudzinaim, B. (2021). Pendidikan Akhlak dalam Menangani Isu Gejala Sosial Pelajar. *QALAM International Journal of Islamic and HUMANITIES Research*, 1(3), 49–60.
- Mohd Saiful Akmal, K., Ahmad Sunawari, L., & Faudzinaim, B. (2021). Konsep Pendidikan Akhlak dan Ciri-ciri Keistimewanya dalam Islam. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 4(1), 22–32.
- Mohd Yusoff, M. Z. (2017). Pendidikan Moral sebagai Asas Pembentukan Akhlak dari Perspektif Psikologi Moral Islam. Dalam *Literasi Pendidikan Moral: Esei Sumbangsih untuk Prof. Dr. Chang Lee Hoon* (pp. 285–302). Penerbit UPSI.
- Mohd Zaidi, M. Z., Rafiza, A. R., & Ahmad Zabidi, A. R. (2021). Masalah Pengajaran Guru Pendidikan Islam Dalam Mengintegrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) di Sekolah Menengah dan Penyelesaian Pakar Pendidikan. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 9(3), 28–33.
- Molle, D. (2021). A Close Look at Teacher Learning: Why Are Teachers' Journeys So Different? *Teaching and Teacher Education*, 100, 103280. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103280>
- Monroe, A. E., Dillon, K. D., Guglielmo, S., & Baumeister, R. F. (2018). It's Not What You Do, but What Everyone Else Does: On the Role of Descriptive Norms and Subjectivism in Moral Judgment. *Journal of Experimental Social Psychology*, 77(2018), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2018.03.010>
- Morgan, H. (2022). Conducting a Qualitative Document Analysis. *Qualitative Report*, 27(1), 64–77. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5044>
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. SAGE Publications Inc.
- Mower, D. S. (2013). Situationism and Confucian Virtue Ethics. *Ethic Theory Moral Prac*, 16(2013), 113–137. <https://doi.org/10.1007/s10677>
- Muhammad Alqadri, B., Andi, M., & Rosdiana. (2019). Relevansinya Dengan Pembelajaran Pendidikan Formal. *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 7(2), 202–233.
- Muhammad Lukman, F. (2022). Insan Kamil dalam Keteladanan Rasulullah Saw.: Sebuah Kajian Hadis Tematik. *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, 2(2), 198–217. <https://doi.org/10.15575/jpiu.v2i2.13525>
- Nachiappan, S., Sinnasamy, B., & Sandra, S. (2017). Masalah dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Moral di Sekolah Menengah dan

- Penyelesaian Masalah Melalui Kaedah Hermeneutik. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education*, 7(2), 58–68.
- Narinasamy, Ihavenil. (2013). *Teacher As a Caring Agent in Developing Empathy Among Moral Education Students Faculty of Education*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Tidak Diterbitkan. Universiti Malaya.
- Narvaez, D. (2006). Integrative Ethical Education. Dalam M. Killen & J. G. Smetana (Eds.), *Handbook of Moral Development* (pp. 703–732). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Narvaez, D., & Lapsley, D. K. (2008). Teaching Moral Character: Two Alternatives for Teacher Education. *The Teacher Educator*, 43(2), 156–172. <https://doi.org/10.1080/08878730701838983>
- Neubauer, G., & Pellegrini, T. (2014). Linked Data Utilization Along the Content Value Chain-Observations and Implications. *Journal of Personality and Social Psychology*, 106(1), 148–168. <https://doi.org/10.1037/a0034726>
- Noddings, N. L. (1984). *Feminine Approach to Ethics* (Vol. 18). University of California Press, Ltd.
- Noh, N. A., Zahirah, A., & Zahid, M. (2021). *Manfaat Penglibatan Dalam Kesukarelawanan Terhadap Pembangunan Kemahiran dan Sosial Dalam Kalangan Mahasiswa Persatuan Kelab Penyayang*. 67–84.
- Noor Shamshinar, Z., Nor Azhan, N. A., & Baharudin, H. (2019). Kemahiran Komunikasi Bukan Lisan: Satu Kajian Terhadap Guru Pelatih Bukan Opsyen dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education*, 3(2), 1–10.
- Noor Zulina, S. D. A. (2015). *Penerimaan Nilai Moral dalam Kalangan Pelajar Pendidikan Moral di Sebuah Sekolah Menengah di Sabah*. Tesis Master Sains. Tidak diterbitkan. Universiti Putra Malaysia.
- Nor Asma, A. A., & Muhd Norizam, J. (2016). Akhlak Pemimpin dalam Hikayat Iskandar Zulkarnain: Satu Analisis Pendekatan Adab. *Jurnal Melayu*, 15(1), 50–66.
- Noraini, O., Mohd Aderi, C. N., Mohd Isa, H., & Latifah, A. M. (2015). Multicultural Education Practice in Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 1941–1948. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.859>
- Norazilawati, A., Noraini, M. N., Rosnidar, M., Abdul Talib, M. H., & Wong, K. T. (2015). Penilaian Pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) dalam Kalangan Guru Sains. *Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia*, 5(1), 90–102.
- Norazly, N., Muhammad, D., & Uzzairah Nabila, A. T. (2021). Pendidikan Karakter Dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak: Satu Sorotan. *Selangor Humaniora Review*, 4(1), 188–199.

- Norehan, Mohd Nasir Mahaliza, M. (2021). Cabaran Guru dalam Melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR): Suatu Pemerhatian Awal. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(7), 416–421.
- Norhashidah, M. G., Mohd Effendi @ Ewan, M. M., & Norasmah, O. (2019). Pengujian Ciri-Ciri Psikometrik Instrumen Penilaian Nilai dan Etika dalam Kalangan Guru Menggunakan Model Rasch. *International Journal of Education and Pedagogy*, 1(1), 21–37.
- Norshafinaz, A. S., & Faridah, Y. (2018). Amalan Perancangan, Pelaksanaan dan Pentaksiran dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Pranumerasi di Tadika Swasta. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(2), 101–110.
- Norzihani, S., Suhailah, H., Nur Surayyah Madhubala, A., & Maizura, Y. (2020). Narrative As an Approach in Teacher Preparation Programme. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3), 31–43. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081604>
- Nucci, L. (2006). Education For Moral Development. Dalam M. Killen & J. G. Smetana (Eds.), *Handbook of Moral Development*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Nucci, L. (2009). *Nice Is Not Enough Facilitating Moral Development*. Pearson Education Inc.
- Nur Hanani, H. (2015). *Pengajaran Ibadat dalam Kalangan Guru Cemerlang Pendidikan Islam*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Tidak diterbitkan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nur Najwa Hanani, A. R., Akmaliza, A., Mohammad Naqib, H., & Aimi Wafa, A. (2020). Hubungan Emosi dan Akhlak dalam Kekeluargaan Saudara Baru Selepas Memeluk Islam. *International Journal of Islamic and Civilizational Studies*, 6(03–2), 55–66.
- Nur Surayyah Madhubala, A. (2009). Human Capital as a Normative Account of Education for Morality and Citizenship. Dalam A. R. Fadzilah, P. Faradillah, & E. Habibah (Eds.), *Teacher's Learning Curriculum Innovations and Knowledge Applications* (pp. 63–72). Universiti Putra Malaysia Press.
- Nur Surayyah Madhubala, A. (2017). Kesahihan Penyelidikan Pendidikan Moral: Cabaran Moral untuk Penyelidik. Dalam Y. Norazlan Hadi, N. Syahrwan Azan, J. Zuraini, & M. N. Noor Banu (Eds.), *Literasi Pendidikan Moral: Esei Sumbangsih untuk Prof. Dr. Chang Lee Hoon*. Penerbit UPSI.
- Nur Surayyah Madhubala, A., Maizura, Y., & Norzihani, S. (2015). Why Language of Instruction in Moral Education Is an Issue for Socially Just Policies in Plural Societies. *The 3rd International Conference on Educational Research And Practice 2015*.

- Nur Surayyah Madhubala, A., Maizura, Y., & Norzihani, S. (2018). Narrative as a Pedagogical Method and Quality of Pre Service Moral Education Teachers. *Proceedings of the International Conference on Education in Muslim Society (ICEMS 2017)*, 115(Icems 2017), 310–316. <https://doi.org/10.2991/icems-17.2018.58>
- Nurul Asiah Fasehah, M., & Noornajihan, J. (2021). Teacher Character Across Levels of Study: Application of the 5 M Concept. *Sains Humanika*, 13(2), 45–53.
- O'Keefe, T. (2018). Colliding Ecosystems: Interpreting the Complex Social World of Adolescent Children of Immigrants. *Christian Educational Journal*, 15(3), 465–478. <https://doi.org/10.1177/0739891318805107>
- Oladipo, S. E. (2009). Moral Education of the Child: Whose Responsibility? *Journal of Social Science*, 20(2), 149–156.
- Omar, N. (2015). *Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berfokuskan Kepelbagaian Budaya Murid: Kajian Kes di Negeri Sarawak*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Tidak diterbitkan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Orchard, J. (2020). Moral Education and the Challenge of Pre-Service Professional Formation for Teachers. *Journal of Moral Education*, 00(00), 1–10. <https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1763932>
- Othman, L. (2012). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan Kepada teori dan Metod*. Penerbit UPSI.
- Oyedotun, T. D. (2020). Sudden Change of Pedagogy in Education Driven by COVID-19: Perspectives and Evaluation from a Developing Country. *Research in Globalization*, 2(June), 100029. <https://doi.org/10.1016/j.resglo.2020.100029>
- Pandit, P. (2021). On the Context of Benevolence: The Significance of Emotion in Moral Philosophy. *Interdisciplinary Description of Complex Systems*, 19(1), 47–63. <https://doi.org/10.7906/indecs.19.1.5>
- Pandya, S. P. (2017). Spirituality and Values Education in Elementary School: Understanding Views of Teachers. *Children and Schools*, 39(1), 33–41. <https://doi.org/10.1093/cs/cdw042>
- Pankova, E. S. (2019). The Problem of the Other": Where is the Real I"? *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 9(1), 7472–7475. <https://doi.org/10.35940/ijeat.A3119.109119>
- Parish, S. M. (2014). Between Persons: How Concepts of the Person Make Moral Experience Possible. *Ethos*, 42(1), 31–50. <https://doi.org/10.1111/etho.12037>
- Park, S., & Oliver, J. S. (2008). Revisiting the Conceptualisation of Pedagogical Content Knowledge (PCK): PCK as a Conceptual Tool to Understand

- Teachers as Professionals. *Research in Science Education*, 38(3), 261–284. <https://doi.org/10.1007/s11165-007-9049-6>
- Parrott, J. (2017). Al-Ghazali and the Golden Rule: Ethics of Reciprocity in the Works of a Muslim Sage. *Journal of Religious and Theological Information*, 16(2), 68–78. <https://doi.org/10.1080/10477845.2017.1281067>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods* (3rd Edition). SAGE Publications Inc.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice* (4th edition). SAGE Publications Inc.
- Peng, Q., Jiao, Y., Zhang, J., Liu, T., & Zhou, S. (2021). It's Hard for Children to Accept a Teacher's Lies: Implications of Authority on Children's Evaluation of Lies. *Cognitive Development*, 60(August), 101093. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2021.101093>
- Peterson, J. S. (2019). Presenting a Qualitative Study: A Reviewer's Perspective. *Gifted Child Quarterly*, 63(3), 147–158. <https://doi.org/10.1177/0016986219844789>
- Pielmeier, M., Huber, S., & Seidel, T. (2018). Is Teacher Judgment Accuracy of Students' Characteristics Beneficial for Verbal Teacher-Student Interactions in Classroom? *Teaching and Teacher Education*, 76, 255–266. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.01.002>
- Prabhakar, J., Weisberg, D. S., & Leslie, A. M. (2018). The Interplay Between Moral Actions and Moral Judgments in Children and Adults. *Consciousness and Cognition*, 63(August 2017), 183–197. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2018.05.007>
- Purzycki, B. G., Pisor, A. C., Apicella, C., Atkinson, Q., Cohen, E., Henrich, J., McElreath, R., McNamara, R. A., Norenzayan, A., Willard, A. K., & Xygalatas, D. (2018). The Cognitive and Cultural Foundations of Moral Behavior. *Evolution and Human Behavior*, 39(5), 490–501. <https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2018.04.004>
- Rabindarang, S., & Arjunan, V. (2021). Paradigma Baru PdPR : Satu Sorotan Kajian. *Asian Pendidikan*, 2(1), 19–24.
- Rahimah, A. (1998). Educational Development and Reformation in Malaysia: Past, Present and Future. *Journal of Educational Administration*, 36(5), 462–475.
- Railton, P. (2017). Moral Learning: Conceptual Foundations and Normative Relevance. *Cognition*, 167, 172–190. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2016.08.015>
- Raman Kutty, S., Gurusamy, V., Noor Banu, M. N., & Vengadasalam, C. (2019). Penggunaan Schoology Untuk Memerihalkan Isu Dalam Pendidikan Moral

- Menerusi Kelas Berbalik. *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, 3(3), 295–307. <https://doi.org/10.33306/mjssh23>
- Ramezanzadeh, A., & Rezaei, S. (2018). The Conceptualization and Exploration of Socially Just Teaching: A Qualitative Study on Higher Education English Professors. *Teaching and Teacher Education*, 74, 137–145. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.006>
- Rasmitadila, Aliyyah, R. R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M., & Tambunan, A. R. S. (2020). The Perceptions of Primary School Teachers of Online Learning During the Covid-19 Pandemic Period: A Case Study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90–109. <https://doi.org/10.29333/ejecs/388>
- Ravikumar. (2015). Amalan Pentaksiran Dalam PdP Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Di Sekolah Kluster. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 9, 1–17.
- Reichert, F., & Torney-Purta, J. (2019). A Cross-National Comparison of Teachers' Beliefs About the Aims of Civic Education in 12 Countries: A Person-Centered Analysis. *Teaching and Teacher Education*, 77, 112–125. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.09.005>
- Reynolds, S. J., Dang, C. T., Yam, K. C., & Leavitt, K. (2014). The Role of Moral Knowledge in Everyday Immorality: What Does It Matter If I Know What Is Right? *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 123(2), 124–137. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2013.10.008>
- Rich, K. M. (2021). Examining Agency as Teachers Use Mathematics Curriculum Resources: How Professional Contexts May Support or Inhibit Student-Centered Instruction. *Teaching and Teacher Education*, 98, 103249. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103249>
- Rissanen, I., Kuusisto, E., Hanhimaäki, E., & Tirri, K. (2018). The Implications of Teachers' Implicit Theories for Moral Education: A Case Study from Finland. *Journal of Moral Education*, 47(1), 63–77. <https://doi.org/10.1080/03057240.2017.1374244>
- Ro, J. (2018). The Meaning of Teacher Education in an Exam-Oriented Education System: Lessons from Novice Secondary Teachers in Korea. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 47(4), 399–413. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2018.1499013>
- Roest, A. M. C., Dubas, J. S., & Gerris, J. R. M. (2010). Value Transmissions Between Parents and Children: Gender and Developmental Phase as Transmission Belts. *Journal of Adolescence*, 33(1), 21–31. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2009.05.017>
- Rokeach, M. (1979). *Understanding Human Values Individual and Societal*. The Free Press.

- Roslina. (2021). Penerapan Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Pada MTs Negeri 4 Aceh Barat. *Al-Ilmu: Jurnal Keagamaan Dan Ilmu Sosial*, 6(1), 119–138. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Roslinda, M. N., Nik Mohd Rahimi, N. Y., & Hamdzun, H. (2019). Tahap Pengetahuan Pedagogi Ilmu Kandungan Guru Seni Visual Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 44(1 Isu Khas), 137–150. <https://doi.org/10.17576/jpen-2019-44.01si-11>
- Ross, J. (2017). You and Me: Investigating the Role of Self-Evaluative Emotion in Preschool Prosociality. *Journal of Experimental Child Psychology*, 155, 67–83. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2016.11.001>
- Rossilah, J., Jihad, M., & Ramu, M. (2018). Antecedents of Unethical Behaviour Intention: Empirical Study in Public Universities in Malaysian Context. *Journal of Academic Ethics*, 17(1), 95–110. <https://doi.org/10.1007/s10805-018-9312-7>
- Rubini. (2019). Pendidikan Moral dalam Perspektif Islam. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 8(1), 225–271.
- Rusmawati, O., Mohd Fadzil, M. S., & Mohd. Isha, A. (2016). Pentaksiran Dalam Kelas Melalui Pendekatan Outcome Based Education (OBE): Satu Analisis Terhadap Pengetahuan Dan Amalan Pensyarah. *Proceeding of ICECRS*, 1(2016), 59–68. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i1.576>
- Ryan, K., & Lickona, T. (Eds.). (1992). *Character Development in Schools and Beyond*.
- Sahad, M. N., & Che Zarina, S. (2011). Sejarah Sistem Pendidikan Islam di Kuala Lumpur. *Jurnal Al-Tamaddun*, 6, 1–27.
- Saharia, I. (2015). Pembangunan Insan Dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. *Journal of Human Capital Development*, 8(2), 83–100.
- Sainah, L., Ling, M.-T., & Pang, V. (2018). Students' Moral Behaviour Inventory Development and Validation: A Rasch Analysis. *Pacific Rim Objective Measurement Symposium (PROMS) 2016 Conference Proceedings*, 189–198. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-8138-5>
- Saipolbarin, R., Muhammad Taufiq, A. G., Nazri, A., & Taj Rijal, M. R. (2019). Integrasi elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) berasaskan Kit Media dalam amalan pembelajaran dan pemudahcaraan guru pelatih Bahasa Arab. *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 9(1), 33–44.
- Sairanen, R., Richardson, E., Kelly, H., Bergknut, E., Koskinen, L., Lundberg, P., Muir, N., Olt, H., & De Vlieger, L. (2012). Putting Culture in the Curriculum: A European Project. *Nurse Education in Practice*, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2012.08.002>

- Sanderse, W. (2013). The Meaning of Role Modelling in Moral and Character Education. *Journal of Moral Education*, 42(1), 28–42. <https://doi.org/10.1080/03057240.2012.690727>
- Sarid, A. (2012). Between Thick and Thin: Responding to the Crisis of Moral Education. *Journal of Moral Education*, 41(2), 245–260.
- Scheerens, J. (1990). School Effectiveness Research and the Development of Process Indicators of School Functioning. *School Effectiveness and School Improvement*, 1(1), 61–80. <https://doi.org/10.1080/0924345900010106>
- Scheerens, J. (1997). Conceptual Models and Theory-Embedded Principles on Effective Schooling. *School Effectiveness and School Improvement*, 8(3), 269–310. <https://doi.org/10.1080/0924345970080301>
- Scheerens, J. (2005). The School Effectiveness Knowledge Base as a Guide for School Improvement. Dalam D. Hopkins (Ed.), *The Practice and Theory of School Improvement* (pp. 62–84). Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-011-4944-0_51
- Scheerens, J. (2013). The Use of Theory in School Effectiveness Research Revisited. *School Effectiveness and School Improvement*, 24(1), 1–38. <https://doi.org/10.1080/09243453.2012.691100>
- Scheerens, J. (2015). School Effectiveness Research. Dalam *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition* (Second Edi, Vol. 21). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92080-4>
- Sh. Siti Hauzimah, W. O. (2019). Pengetahuan, Kemahiran, Sikap dan Masalah Guru dalam Melaksanakan Pentaksiran Bilik Darjah Bahasa Melayu di Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu – JPBM*, 9(Mei), 56–67.
- Shafiee, M. (2015). Pembentukan Akhlak Mahmudah Sebagai Mekanisme Pembangunan Insan: Analisis Terhadap Tafsir Fi Zilal Al-Quran. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 10(10), 36–48.
- Shulman, L. E. E. S., & Shulman, J. H. (2004). How and What Teachers Learn: A Shifting Perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 36(2), 257–271. <https://doi.org/10.1080/0022027032000148298>
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14. <https://doi.org/10.3102/0013189X015002004>
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–23. <https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>

- Sincer, I., Severiens, S., & Volman, M. (2019). Teaching Diversity in Citizenship Education: Context-Related Teacher Understandings and Practices. *Teaching and Teacher Education*, 78, 183–192. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.11.015>
- Siti Khadijah, M. K., & Mohd. Isa, H. (2021). Penerapan Elemen Nilai Murni Dan Etika Dalam Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education Arise*, 1(4), 16–31.
- Siti Norlina, M., Ahmad Kilani, M., & Zulkifli, H. (2004). Budaya Penyayang dalam Kehidupan Masyarakat Islam: Antara Teori dan Praktis. *Seminar Antarabangsa Nilai Dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004)*, 1–17.
- Siti Uzairiah, M. T. (2012). *Research Methodological Cage : Understanding the Qualitative Viewpoint*. Aras Publisher.
- Sonnentag, T. L., McManus, J. L., Wadian, T. W., & Saucier, D. A. (2018). Prioritizing Morality in the Self and Consistent Moral Responses Despite Encouragement to Behave Immorally. *Journal of Moral Education*, 00(00), 1–11. <https://doi.org/10.1080/03057240.2018.1469479>
- Soo Mei, L., Fung Ying, L., & Yan Piaw, C. (2018). School-Based Assessment: A Case Study of a Lower Secondary Schools Music Education in Malaysia. *Malaysian Journal of Performing and Visual Arts*, 4, 18–35.
- Soussi, K. (2016). AL Ghazali Cultivates Education: A Comparison with Modern Theories. *International Journal of Education and Research*, 4(11), 425–436.
- Splitter, L. (2011). Identity, Citizenship and Moral Education. *Educational Philosophy and Theory*, 43(5), 484–505. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2009.00626.x>
- Sporre, K. (2018). Assessing Ethics Education Through National Tests—An Advantage or Not? *Journal of Curriculum Studies*, 51(2), 262–278. <https://doi.org/10.1080/00220272.2018.1533999>
- Stake, R. E. (2010). *Qualitative Research Studying How Things Work*. The Guilford Press, Guilford Publications Inc.
- Suhaizal, H. (2015). *Kesan Sistem Pembelajaran Pentaksiran Portfolio Kolaboratif Terhadap Proses Pentaksiran dan Pembinaan Pengetahuan Pelajar*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Tidak Diterbitkan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Suryadarma, Y., & Haq, A. H. (2015). Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali. *At-Ta'dib*, 10(2), 362–381.
- Suzana, A. M., & Jamil, A. (2012). Penggunaan Teknik Pentaksiran Formatif dalam Subjek Bahasa Melayu Darjah Satu: Kajian Kes. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2(1), 17–30.

- Svanström, M., Sjöblom, J., Segalàs, J., & Fröling, M. (2018). Improving Engineering Education for Sustainable Development Using Concept Maps and Multivariate Data Analysis. *Journal of Cleaner Production*, 198(2018), 530–540. <https://doi.org/10.1016/J.JCLEPRO.2018.07.064>
- Swartz, S. (2010). 'Moral Ecology' and 'Moral Capital': Tools Towards a Sociology of Moral Education from a South African Ethnography. *Journal of Moral Education*, 39(3), 305–327. <https://doi.org/10.1080/03057240.2010.497611>
- Syahruan Azan, N., & Zuraini, J. (2017). Peranan Program Pendidikan Moral Universiti Pendidikan Sultan Idris dalam Melahirkan Guru Terlatih Pendidikan Moral. Dalam Y. Norazlan Hadi, N. Syahruan Azan, J. Zuraini, & M. N. Noor Banu (Eds.), *Literasi Pendidikan Moral: Esei Sumbangsih untuk Prof. Dr. Chang Lee Hoon* (pp. 113–129). Penerbit UPSI.
- Syukri, M., Lilia, H., T. Subahan, M. M., & Nor Aishah, B. (2013). Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan Guru Sains Sekolah Rendah dalam Mengajarkan Pemikiran Sains Keusahawanan: Satu Kajian Kes. *Jurnal Teknologi (Sciences and Engineering)*, 63(2), 13–19. <https://doi.org/10.11113/jt.v63.1999>
- Tan, B. P., Noor Banu, M. N., & Zuraini, J. (2018). Moral Values and Good Citizens in a Multi-Ethnic Society: A Content Analysis of Moral Education Textbooks in Malaysia. *Journal of Social Studies Research*, 42(2), 119–134. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2017.05.004>
- Tan, C. (2008). Two Views of Education: Promoting Civic and Moral Values in Cambodia Schools. *International Journal of Educational Development*, 28(5), 560–570. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2007.07.004>
- Tan, C. (2019). Mencius' Extension of Moral Feelings: Implications for Cosmopolitan Education. *Ethics and Education*, 14(1), 70–83. <https://doi.org/10.1080/17449642.2018.1538690>
- Tan, W. N., & Maizura, Y. (2020). Parents' Roles and Parenting Styles on Shaping Children's Morality. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3 3C), 70–76. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081608>
- Taylor, E., Taylor, P. C. S., & Hill, J. (2018). Ethical Dilemma Story Pedagogy – A Constructivist Approach to Values Learning and Ethical Understanding. *Proceedings of the Science and Mathematics International Conference (SMIC) 2018, December*, 1–6.
- Teti, M., Schatz, E., & Liebenberg, L. (2020). Methods in the Time of COVID-19: The Vital Role of Qualitative Inquiries. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 1–5. <https://doi.org/10.1177/1609406920920962>
- Thornberg, R., & Oğuz, E. (2016). Moral and Citizenship Educational Goals in Values Education: A Cross-Cultural Study of Swedish and Turkish Student

- Teachers' Preferences. *Teaching and Teacher Education*, 55, 110–121. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.01.002>
- Thornberg, R., & Oğuz, E. (2013). Teachers' Views on Values Education: A Qualitative Study in Sweden and Turkey. *International Journal of Educational Research*, 59, 49–56. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.03.005>
- To, L., Quyen, D., Zaharim, N. M., Hao, N. K., & Son, H. Van. (2017). The Concept of Responsibilities among 5th Grade Students from Ethnic Minority Groups in Vietnam. *Asian Social Science*, 9(9). <https://doi.org/10.5539/ass.v9n9p99>
- Tobin, B. (2000). The Virtues in John Wilson's Approach to Moral Education. *Journal of Moral Education*, 29(3), 301–311. <https://doi.org/10.1080/03057240050137355>
- Touré-Tillery, M., & Light, A. E. (2018). No Self to Spare: How the Cognitive Structure of the Self Influences Moral Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 147(March 2017), 48–64. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2018.05.002>
- Ülger, M., Yiğittir, S., & Ercan, O. (2014). Secondary School Teachers' Beliefs on Character Education Competency. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 131(4310), 442–449. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.145>
- Umayah, O. (2017). Implementasi Pendidikan Afektif dalam Pembentukan Akhlak Mulia. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 158–172.
- Van Den Berg, R., & Ros, A. (1999). The Permanent Importance of the Subjective Reality of Teachers During Educational Innovation: A Concerns-Based Approach. *American Educational Research Journal*, 36(4), 879–906. <https://doi.org/10.3102/00028312036004879>
- Vera-Estay, E., Dooley, J. J., & Beauchamp, M. H. (2015). Cognitive Underpinnings of Moral Reasoning in Adolescence: The Contribution of Executive Functions. *Journal of Moral Education*, 44(1), 17–33. <https://doi.org/10.1080/03057240.2014.986077>
- Von Brömssen, K., Ivkovits, H., & Nixon, G. (2020). Religious Literacy in the Curriculum in Compulsory Education in Austria, Scotland and Sweden - A Three-Country Policy Comparison. *Journal of Beliefs and Values*, 41(2), 132–149. <https://doi.org/10.1080/13617672.2020.1737909>
- W.C Crain. (1985). Kohlberg's Stages of Moral Development. Dalam *Theories of Development* (pp. 118–136). Prentice Hall. <http://www.polsci.tu.ac.th/lawrence.pdf>
- Walker, D. I., Roberts, M. P., & Kristjánsson, K. (2015). Towards a New Era of Character Education in Theory and in Practice. *Educational Review*, 67(1), 79–96. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.827631>

- Wan Amizah, W. M., & Muhammad Adnan, P. (2017). Media Baharu dan Institusi Raja di Malaysia: Kes Penghinaan Raja-raja di Media Sosial. *Jurnal Komunikasi-Malaysian Journal of Communication*, 33(1), 406–422.
- Wardani, K. (2010). Peran Guru Dalam Pendidikan Karakter Menurut Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara. *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education, November*, 230–239.
- Webster, R. J., Morrone, N., Motyl, M., & Iyer, R. (2021). Using Trait and Moral Theories to Understand Belief in Pure Evil and Belief in Pure Good. *Personality and Individual Differences*, 173(November 2020), 110584. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110584>
- Wessels, K. R., Bakker, C., Wals, A. E. J., & Lengkeek, G. (2022). Rethinking Pedagogy in the Face of Complex Societal Challenges: Helpful Perspectives for Teaching the Entangled Student. *Pedagogy, Culture & Society*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/14681366.2022.2108125>
- Wida Azzahra. (2022). Analisis Gaya Mengajar Guru Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nurul Furqoon Binjai. *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 4(1), 16–38.
- Will, E. B., & Thambu, N. (2018). Kompetensi Moral Murid Tingkatan Empat di Daerah Dalat Sarawak. *Journal of Social Science (EJOSS)*, 4, 48–59.
- Willems, F., Denessen, E., Hermans, C., & Vermeer, P. (2012). Students' Perceptions and Teachers' Self-Ratings of Modelling Civic Virtues: An Exploratory Empirical Study in Dutch Primary Schools. *Journal of Moral Education*, 41(1), 99–115.
- Williams, R. N., & Gantt, E. E. (2012). Felt Moral Obligation and the Moral Judgement – Moral Action Gap: Toward a Phenomenology of Moral Life. *Journal of Moral Education*, 41(4), 417–435.
- Wilson, J. (1996). First Steps in Moral Education. *Journal of Moral Education*, 25(1), 85–91. <https://doi.org/10.1080/0305724960250109>
- Wong, L. L., Kamisah, O., & Siti Mistima, M. (2018). Analisis Faktor Pengesahan bagi Instrumen Pengetahuan Guru Matematik Sekolah Rendah dalam Pentaksiran Berasaskan Sekolah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(3), 11–20.
- Wringe, C. (2006). *Moral Education: Beyond the Teaching of Right and Wrong*. Springer. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Wubbels, T. (2012). Teachers' Moral Values and Their Interpersonal Relationships with Students and Cultural Competence. *Teaching and Teacher Education*, 28(3), 451–460. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.11.011>

- Yang, C. (2021). Moral Education in Mainland China Today: A Bio-Ecological Systems Analysis. *Journal of Moral Education*, 00(00), 1–15. <https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1847054>
- Yao, Z., & Enright, R. (2018). The Role of Consequences of Moral Action in Maximizing Moral Elevation. *Journal of Moral Education*, 47(4), 451–465. <https://doi.org/10.1080/03057240.2018.1428540>
- Yaqin, A. (2020). *Pendidikan Akhlak-Moral Berbasis Teori Kognitif*. PT Rajagrafindo Persada.
- Yew, E. H. J., & Goh, K. (2016). Problem-Based Learning: An Overview of its Process and Impact on Learning. *Health Professions Education*, 2(2), 75–79. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2016.01.004>
- Yin, R. K. (2011). *Qualitative Research from Start to Finish*. The Guilford Press, Guilford Publications Inc.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications Design and Methods* (6th edition). SAGE Publications Inc.
- Zaenal, A., & Muhammad Taufik, I. (2018). Perbandingan Tujuan Pendidikan untuk Membentuk Manusia Ideal Menurut Paulo Freire dan Muhammad Iqbal. *SUHUF*, 30(1), 1–18.
- Zaharah, H. (2005). Mendidik Generasi Berakhlak Mulia: Fokus Peranan Guru Pendidikan Islam. *Jurnal Masalah Pendidikan 2005, Universiti Malaya, November*, 79–95.
- Zainal, K., & Wan Hassan, W. Z. (2009). Pendekatan Islam dalam Menangani Masalah Disiplin Tegar dalam Kalangan Pelajar Sekolah : Satu Kajian Kes. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(2), 1–14.
- Zajda, J. (2009). Values Education and Multiculturalism in the Global Culture. Dalam J. Zajda & H. Daun (Eds.), *Global Values Education Teaching Democracy and Peace*. Springer.
- Zakaria, I., Mat Yasim, J., Yaman, M., Nazir, J., & Pendidikan Malaysia Mohamed Yusoff Mohd Nor, K. (2021). Hubungan Dan Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Kemenjadian Murid Di Sekolah Menengah Negeri Sembilan. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 4(2), 2600–2769.
- Zawawi, I., Ab. Halim, T., & Nur Hanani, H. (2021). Relationship Between Social Environment and Islamic Religiosity Practice Among Secondary School Students in Malaysia. *PONTE International Scientific Researches Journal*, 77(1). <https://doi.org/10.21506/j.ponte.2021.1.5>